

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
по физической культуре и спорту
г. Магнитогорска



А.В. Сычев
«05» апреля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

научно-методическим советом
ГБПОУ «МПК»

протокол №7 от 20.03.2023

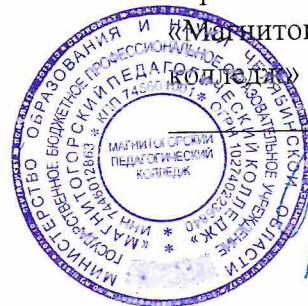
Заместитель директора по научно-
методической работе


Е.Ю. Иванова

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 110 от 17.04.2023

Директор государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Магнитогорский педагогический
колледж»




О.Ю. Леушканова

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Специальность: **49.02.02** Адаптивная физическая культура
Квалификация: Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

2023 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Разработчики:

ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1 Общая характеристика Программы	4
1.2 Нормативные документы для разработки Программы.	4
1.3 Характеристика подготовки по специальности.	5
1.4 Требования к абитуриенту	6
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника.	7
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника	7
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
4 СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ	
4.1 Учебный план	10
4.2 Календарный учебный график.....	11
4.3 Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик.....	11
4.4 Практика (учебная и производственная)	11
4.5 Рабочая программа воспитания	12
4.6 Календарный план воспитательной работы	12
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
5.1 Кадровое обеспечение Программы	13
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы	13
5.3 Материально-техническое обеспечение.	14
5.4 Социально-бытовые условия	16
5.5 Условия реализации компетентностного подхода	17
5.6. Условия формирования социокультурной среды.....	18
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
6.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	19
6.2 Текущий контроль успеваемости	19
6.3 Промежуточная аттестация.....	20
6.4 Государственная итоговая аттестация.	20

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Общая характеристика Программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», реализуемая в государственном бюджетном образовательном учреждении Магнитогорском педагогическом колледже, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 977 от 11.08.2014 г.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки Программы

Нормативную правовую базу разработки Программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» составляют:

- Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 976 от 11.08.2014 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 и от 31.12.2015 N 1578);

- Приказ Минпросвещения России от 08.04 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Устав ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

1.3 Характеристика подготовки по специальности

Сроки получения СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» углубленной подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППСЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Педагог по адаптивной физической культуре и спорту	3 года 10 месяцев

Срок получения СПО по ППСЗ углубленной подготовки на базе основного общего образования очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	134 нед.
Учебная практика	14 нед.

Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная (итоговая аттестация)	6 нед.
Каникулярное время	34 нед.
Итого	199 нед.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

В период обучения в VI семестре с юношами проводятся учебные сборы (ФЗ от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»).

1.4 Требования к абитуриенту

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, в производственных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

процесс организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом адаптивного спорта;

процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом адаптивного спорта;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (местными органами самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам организации тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту готовится к следующим видам деятельности:

– организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта;

– методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

2 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

3 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

4.1 Учебный план

Учебный план является частью Программы и регламентирует порядок ее реализации.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики Программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК и практик:

- общеобразовательный цикл (базовые и профильные дисциплины);
- общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;
- математический и общий естественнонаучный учебный цикл;
- профессиональный учебный цикл (общепрофессиональные дисциплины);
- профессиональные модули (междисциплинарные курсы);
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

4.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график является частью Программы и определяет:

- количество учебных недель,
- продолжительность каникул,
- распределение видов образовательной нагрузки обучающихся,
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

4.3 Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей

Аннотации программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура приведены на официальном сайте ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

4.4 Практика (учебная и производственная)

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно.

4.5 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура приведена на официальном сайте ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

4.6 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура приведен на официальном сайте приведены на официальном сайте ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Кадровое обеспечение Программы

Реализация Программы по специальности среднего профессионального образования обеспечена педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование или среднее профессиональное образование и опыт тренерской работы, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение студентами профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в том числе и по внеаудиторной самостоятельной работе.

Реализация Программы обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин Программы.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 студентов.

Обучающимся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее, чем из 3 российских журналов. Обучающиеся по всем учебным дисциплинам обеспечены методическими указаниями и их электронными аналогами для выполнения практических и лабораторных работ, внеаудиторной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающимся предоставлена возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет

Каждый обучающийся по Программе обеспечен не менее, чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине соответствующего учебного плана.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части

всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

Учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Учреждение для реализации Программы располагает соответствующей материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной и производственной практики, предусмотренных учебным планом. Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

1 Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- анатомии и физиологии человека;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- теории и истории физической культуры;
- организации физкультурно-спортивной работы;
- лечебной физической культуры и массажа;
- математики;
- физики;
- химии;
- информатики.

2 Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;

3 Спортивный комплекс:

- универсальный спортивный зал
- тренажерный зал;
- зал гимнастики;
- зал ритмики и фитнеса;
- спортивные залы (для спортивных и подвижных игр, гимнастики)

- лыжная база;
- бассейн;
- открытый ледовый каток.

4 Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал;
- конференц-зал.

Перечень спортивного инвентаря и оборудования:

Гимнастические коврики,
Конусы,
Фишки для футбола,
Флажки,
Маты гимнастические,
Мячи (баскетбольные, волейбольные, футзальные),
Манишки,
Обручи пластмассовые,
Гимнастические палки,
Скакалки,
Гимнастические скамейки,
Гантели (0,5 кг и 1 кг),
Степ-платформы,
Гимнастические мячи (фитболы)
Пипидастры,
Ринги (изотонические кольца),
Роллы (цилиндры),
Малые мячи,
Теннисные мячи,
Ремни для йоги (пара),
Блоки для йоги (пара),
Болстеры,
Медицинские мячи (вес 1 кг и 2 кг)
Полусферы гимнастические bosu,
Многофункциональная рама,
Мишень и крепление мишени,
Скамья для пресса навесная,
Держатели для штанги,
Плиометрическая тумба,
TRX-петля,
Бодибары (4 кг и 6 кг),
Кольцевой амортизатор,
Амортизатор с ручками (уровень сопротивления слабый и средний),

Канаты,
Грифы,
Барьеры,
Эстафетные палочки,
Координационные лестницы,
Веревки туристические (Статика и Динамика),
Карабины с винтовой муфтой,
Компасы,
Палатка 2-х местная,
Спальник,
Рюкзак походный,
Носилки,
Коврики походные.

5.4 Социально-бытовые условия

Для обеспечения проживания студентов Учреждение имеет общежитие, расположенное по адресу: г. Магнитогорск, ул. Дружбы 36

Для медицинского обслуживания студентов имеется медицинский кабинет расположенный по адресу: г.Магнитогорск. ул. им. газеты «Правда» 79.

Для обеспечения питания в Учреждении имеется столовая, расположенная по адресу: г.Магнитогорск. ул. им. газеты «Правда» 79.

Общее количество посадочных мест и расположение столовой позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

5.5 Условия формирования социокультурной среды

В Учреждении воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса, в рамках которого реализуются следующие направления воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание;
- эстетическое воспитание; физическое воспитание;
- экологическое воспитание.

В Учреждении разработан и утвержден план воспитательной работы, а также реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности.

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатывается и утверждается образовательной организацией, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

6.2 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости студентов в процессе проведения аудиторных занятий: лекционных, практических

занятий и лабораторных работ и др., а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении студентом требуемых заданий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых заданий;
- соответствии результатов данному этапу усвоения учебного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующих формах: устный опрос, контрольные и практические работы, тесты, коллоквиумы, семинары, портфолио, моделирование занятий, компьютерное тестирование и другие инновационные формы контроля.

6.3 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы студентов согласно приказу Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и осуществляется в соответствии с Положением об организации и проведении промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- экзамен (квалификационный) по итогам освоения профессионального модуля.

6.4 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются - проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС СПО и определение уровня выполнения задач, поставленных в

образовательной программе СПО.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и демонстрационный экзамен. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 17.11.2017 № 1138), определенного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ (дипломных работ) приказом руководителя Учреждения создается Государственная аттестационная комиссия, председатель которой утверждается приказом руководителя Учреждения. Защита проводится на открытых заседаниях государственной аттестационной комиссии.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных аттестационных комиссий.

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь			Ноябрь					Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель				27 - 3	Май					Июнь				29 - 5	Июль				27 - 2	Август								
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31								
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52								
I																		К	К																																									
II																			К	К																				У	У	У	У	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К				
III																		Э	К	К																																								
IV																		К	К																																									

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	17	22	39	17	19	36	16	17	33	17	9	26	134
У	Учебная практика					4	4							4
П	Производственная практика (по профилю специальности)								6	6		4	4	10
Пд	Производственная практика (преддипломная)											4	4	4
Э	Промежуточная аттестация		2	2		1	1	1	1	2		2	2	7
Д	Защита выпускной квалификационной работы											6	6	6
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2	9	11	2		2	35
Продолжительность обучения <input type="checkbox"/> (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		19	33	52	19	33	52	19	33	52	19	25	44	200
Студентов														
Групп														

-	-	Форма контроля				Итого акад.часов			Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
		Экза мен	Зачет	Диф. зачет	КР	С преп.	СР	Пр. подгот	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест
Индекс	Наименование								Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого
ОГСЭ.04	Иностранный язык	8		47		190	100				51	54	48	54	51	32
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи			4		72	33				51	54				
ЕН.Математический и общий естественнонаучный учебный цикл						132	74				102		104			
ЕН.01	Математика			4		66	37				51		52			
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4				66	37				51		52			
П.Профессиональный учебный цикл						2857	1429				642	918	644	864	816	402
ОП.Общепрофессиональные дисциплины						1183	573				336	378	220	162	452	208
ОП.01	Анатомия	4				127	62				81	108				
ОП.02	Физиология с основами биохимии	6				100	56						48	108		
ОП.03	Гигиенические основы физического воспитания			8		86	37								96	27
ОП.04	Биомеханика			8		86	37								96	27
ОП.05	Педагогика			3		68	34				102					
ОП.06	Психология			3		68	34				102					
ОП.07	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии			5		108	48					108	48			
ОП.08	Теория и история физической культуры и спорта	4				148	65				51	162				
ОП.09	Теория и организация адаптивной физической культуры	6				66	36						48	54		
ОП.10	Медицинские основы адаптивной физической культуры			8		52	37								62	27
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			8		104	44								96	52
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности	5				48	28						76			
ОП.13	Физическая реабилитация			8		86	43								102	27
ОП.14	Основы антидопингового обеспечения		8			36	12									48
ПМ.Профессиональные модули						1674	856				306	540	424	702	364	194

-	-	Форма контроля				Итого акад. часов			Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
		Экза мен	Зачет	Диф. зачет	КР	С преп.	СР	Пр. подгот	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест	Семест
Индекс	Наименование								Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого
ПМ.01	Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	88		34566 678		1018	507				255	374	284	374	146	92
МДК.01.01	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья			35678		579	222				155	286	84	132	92	52
МДК.01.02	Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	8				307	225				100	88	104	146	54	40
МДК.01.03	Лечебная физическая культура и массаж			6		132	60						96	96		
УП.01.01	Учебная практика			4		144						144				
ПП.01.02	Производственная практика			6		144								144		
ПМ.01.01(К)	<i>Квалификационный экзамен</i>	<i>8</i>														
ПМ.02	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта	8		4688		418	194				51	166	92	96	156	51
МДК.02.01	Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсмена			468		418	194				51	166	92	96	156	51
ПП.02.01	Производственная практика			8		144										144
ПМ.02.01(К)	<i>Квалификационный экзамен</i>	<i>8</i>														
ПМ.03	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	88		66	6	238	155						48	232	62	51
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту	8			6	138	99							124	62	51
МДК.03.02	Основы проектной деятельности			6		100	56						48	108		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Русский язык»
для профессиональных образовательных
организаций

базовый уровень
объем: 78 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	7
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	17

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>		<p>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.</p>

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
1. Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	<i>OK 7</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	<i>OK 7</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	<i>OK 7</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		

	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4	<i>OK 7</i>
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		42	<i>OK 6; OK 7</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	6	<i>OK 6; OK 7</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	6	<i>OK 6; OK 7</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		

	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	5	OK 6; OK 7
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	5	OK 6; OK 7
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	OK 6; OK 7
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		

	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 6; OK 7</i>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 6; OK 7</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	<i>OK 6; OK 7</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	<i>OK 6; OK 7</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	<i>OK 6; OK 7; OK 09</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	<i>OK 6; OK 7</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	

<p>Тема 3.2</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p>	<p>Основное содержание</p>	4	<i>OK 6; OK 7</i>
	<p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов</p>		
	<p>Практические занятия:</p>	2	
	<p>Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении</p>	2	
<p>Тема 3.3. Сложное предложение</p>	<p>Основное содержание</p>	4	<i>OK 7; OK 9</i>
	<p>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи</p>	2	
	<p>Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат</p>	2	

Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	<i>OK 6; OK 7; OK 9 ПК 2.4</i>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 6; OK 7; OK 9 ПК 2.4</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>OK 6; OK 7; OK 9 ПК 2.4</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>OK 6; OK 7; OK 9</i>

			ПК 2.4
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>ОК 6; ОК 7; ОК 9</i> ПК 2.4
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
		Всего:	78

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ²	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

² ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Математика»
для профессиональных образовательных
организаций

базовый уровень
объем: 156 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	26
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	27

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<p>графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;
--	---	--

	<p>и способность их использования познавательной и социальной практике</p>	<p>исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и
--	--	---

		<p>поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<p>наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; - умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные,

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
--	--	---

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и</p>
--	---	---

	<p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>

	<p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями и народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>-- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>

	<p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
--	--	--

<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - требования к результатам обучения обучающихся; - пути достижения образовательных результатов; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся (средний балл, абсолютная и качественная успеваемость)
---	--	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	156
в т.ч.	
Основное содержание	142
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	42
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	7
Индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация (экзамен)	

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		12	ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8,
Тема 1.1	Содержание учебного материала		
Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Цель и задачи математики при освоении специальности.		
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.		
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2	Содержание учебного материала		
Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.3.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
Процентные вычисления в профессиональных задачах	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 1.4	Содержание учебного материала		

Решение задач. Входной контроль	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости			
	Комбинированное занятие	2		
	Контрольная работа	2		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		26	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8 ПК 2.4	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала			
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры			
	Комбинированное занятие	4		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала			
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений			
	Комбинированное занятие	4		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала			
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости			
	Комбинированное занятие	4		
	Содержание учебного материала			

Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		4	
	Комбинированное занятие			
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		2	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах			
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2	
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач			
	Практическое занятие			
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		4	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора			
	Комбинированное занятие			
	Контрольная работа		2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции			30	ОК 8, ОК 4, ОК 6, ОК 7
Тема 3.1	Содержание учебного материала			

Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	
	Комбинированное занятие	6
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$	
	Комбинированное занятие	4
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	
	Комбинированное занятие	6
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	
	Комбинированное занятие	2
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	
	Комбинированное занятие	6
	Содержание учебного материала	

Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие.	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		32	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8 ПК 2.4
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие	4	
	Содержание учебного материала		

Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Исследование функции на монотонность и построение графиков	
	Комбинированное занятие	2
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	
	Комбинированное занятие	2
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Наименьшее и наибольшее значение функции	
	Практическое занятие	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	
	Комбинированное занятие	4
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	
	Комбинированное занятие	4
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной	
	Комбинированное занятие	4
	Контрольная работа	2

Раздел 5. Многогранники и тела вращения		14	ОК 2, ОК 3 ОК 6, ПК 2.4
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	2	
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	Практическое занятие		
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	2	

	<p>Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии</p>			
	Практическое занятие			
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала			
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения			
	Комбинированное занятие	2		
	Контрольная работа	2		
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		26	ОК 2, ОК 4, ОК 3, ОК 7 ПК 2.4	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала			
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений			
	Комбинированное занятие	4		
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала			
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики			
	Комбинированное занятие	4		
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала			
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения			
	Комбинированное занятие	2		
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала			
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом			

	уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие		
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		16	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
			ОК 4, ОК 3, ОК 8 ПК 2.4

	Комбинированное занятие	4	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие		
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего:		156	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль, а также реализуется посредством решения практико-ориентированных задач в тематических модулях

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ³ , 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

³ Профессиональное-ориентированное содержание

	<p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6</p>	<p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p>

		Выполнение заданий на экзамене
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Р 1, Тема 1.3 Р 2, Тема 2.6 Р 4, Тема 4.7 Р 5, Темы 5.3, 5.5 Р 6, Тема 6.7 Р 7, Тема 7.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Информатика»
для профессиональных образовательных
организаций

базовый уровень
объем: 78 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	16

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none">- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
--	---	--

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов,
--	--	--

		<p>количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
<p><i>ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к</i></p>		<p>- современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные;</p> <p>- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ;</p>

<i>специальным медицинским группам.</i>		
---	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	78
Основное содержание	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	28
Профессионально-ориентированное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	78

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	28	
Тема 1.1.	Основное содержание	4	ОК 5
	Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.2.	Основное содержание	2	ОК 5
	Подходы к измерению информации		
	Практические занятия	2	
Тема 1.3.	Основное содержание	4	ОК 5
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.4.	Основное содержание	2	ОК 5
	Кодирование информации. Системы счисления.		
	Практические занятия	2	
Тема 1.5.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 5 ПК 2.6
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		
	Практические занятия	2	
Тема 1.6.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 2 ОК 5
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		
	Теоретическое обучение	4	ПК 2.6

Тема 1.7.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 5 ПК 2.6
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		
	Практические занятия	4	
Тема 1.8.	Основное содержание	4	ОК 2 ОК 5
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	4	
Тема 1.9.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 2 ОК 5 ПК 2.6
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	18	
Тема 2.1.	Основное содержание	4	ОК 5
	Обработка информации в текстовых процессорах		
	Практические занятия	4	
Тема 2.2.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 5 ПК 2.6
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
	Практические занятия	2	
Тема 2.3.	Основное содержание	2	ОК 5
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	Практические занятия	2	
Тема 2.4.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 5 ПК 2.6
	Технологии обработки графических объектов		
	Практические занятия	4	

Тема 2.5.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 5 ПК 2.6
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
	Практические занятия	2	
Тема 2.6.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 5 ПК 2.6
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	Практические занятия	2	
Тема 2.7.	Основное содержание	2	ОК 5
	Гипертекстовое представление информации		
	Практические занятия	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	30	
Тема 3.1.	Основное содержание	4	ОК 5
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.2.	Основное содержание	2	ОК 5
	Списки, графы, деревья		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.3.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 5 ПК 2.6
	Математические модели в профессиональной области		
	Практические занятия	4	
Тема 3.4.	Основное содержание	2	ОК 2
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	Практические занятия	2	
Тема 3.5.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 5 ПК 2.6
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.6.	Основное содержание	4	ОК 5
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		

	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.7.	Основное содержание	2	ОК 5
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	2	
Тема 3.8.	Основное содержание	2	ОК 5
	Формулы и функции в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
Тема 3.9.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 5 ПК 2.6
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
Тема 3.10.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 5 ПК 2.6
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		78 часов	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 5	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 2	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 5	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 2, ОК 5, ПК 2.6		Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Физика»
для профессиональных образовательных
организаций

базовый уровень
объем: 78 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	20
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	23

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится три зачетные единицы.

В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии / специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а также может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
 - формирование естественно-научной грамотности;
 - овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
 - освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
 - овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
 - овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
 - формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
 - воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.
- Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда,

термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения)

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты

		Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	<p>действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света,</p>

		дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</p>

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>

	действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся		- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
1. Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
лабораторные занятия	14
контрольные работы	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2	ОК 8 ОК 7
Раздел 1. Механика		6	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	2	

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	2	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		14	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 2.4
Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории	Содержание учебного материала:	2	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	4	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	2	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
	Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха	2	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		22	ОК 2 ОК 4
Тема 3.1	Содержание учебного материала:	4	

Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		ОК 8 ОК 6 ОК 7 ОК 9
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	4	
	Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2 2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала: Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала: Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	2	
	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	

Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		8	ОК 2
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
Раздел 5. Оптика		12	ОК 2
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	2	ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		
	Лабораторные работы: б. Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	2	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		

	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2	
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		6	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2	
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		6	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала: Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 6
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала: Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	ОК 7 ОК 9 ПК. 2.4
	Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба		

		2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
	Всего:	78	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;

31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;

72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 9. Осуществлять профессиональную	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	

<p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>Раздел 2. Темы 2.1. Раздел 7. Темы 7.1</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Химия»
для профессиональных образовательных
организаций

базовый уровень
объем: 39 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия».....	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия».....	9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
--	--	---

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
--	---	--

	<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>		<ul style="list-style-type: none"> - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	39
в т.ч.	
Основное содержание	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	9
лабораторные занятия	7
Контрольная работа	6
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		37	
Раздел 1. Основы строения вещества		3	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение	1	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	1	
	Практические занятия	1	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	1	
Тема 1.2.	Основное содержание	1	ОК 2 ОК 4
	Практические занятия	1	

Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	1	
Раздел 2. Химические реакции		7	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	2	ОК 2 ПК 2.4
	Теоретическое обучение	1	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	1	
	Практические занятия	1	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	1	
Тема 2.2. Электролитическая	Основное содержание	2	ОК 2 ОК 6
	Теоретическое обучение	1	

я диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	1	
	Лабораторные занятия	1	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	1	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	14	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение	1	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	1	
	Практические занятия	1	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная	1	

	известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение	3	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	1	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	
	Практические занятия	1	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	1	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	1	ОК 2 ОК 4 ОК 6
	Лабораторные занятия	1	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ».	1	

	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ		
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение	1	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	1	
	Практические занятия	1	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	1	
	Основное содержание	12	

Тема 4.2. Свойства органических соединений	Теоретическое обучение	3	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 2.4
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	1	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	1	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	1	
	Практические занятия	2	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	1	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.	1	

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов		
	Лабораторная работа	1	
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	1	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	3	ОК 2 ОК 4 ОК 6
	Теоретическое обучение	2	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	1	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	1	
	Лабораторные занятия	1	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	1	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	

Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	2	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	2	ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение	1	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	1	
	Практические занятия	1	ОК 2 ОК 4
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	1	
Раздел 6.	Растворы	4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	1	ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение	1	ОК 9
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.	1	

	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	1	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 2.4
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	2	
	Всего	39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 2	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов,

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 2 ОК 4	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	<p>1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
2.1	ОК 2 ОК 6 ПК 2.4	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.1	ОК 2	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	<p>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</p>
3.2	ОК 2 ОК 4	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				неорганических веществ
3.3	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 2	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 2.4	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 2 ОК 4	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
6.1	ОК 2 ОК 4 <i>ПК 2.4</i>	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 2 ОК 6	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Биология»
для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень
объем: 61 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплин	17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p>

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
--	--	--

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
--	---	--

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>		<ul style="list-style-type: none"> - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	61
в т.ч.	
Основное содержание	61
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	16
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	4
лабораторные занятия	4
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
Контрольная работа	6
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		15	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	1	ОК 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	5	ОК 2 ОК 4 ОК 6
	Теоретическое обучение:	1	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-	Основное содержание	3	ОК 2
	Теоретическое обучение:	1	ОК 4

функциональные факторы наследственности	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	2	ОК 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК 4 ОК 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		16	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	1	ОК 4 ОК 6
	Теоретическое обучение:	1	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	1	ОК 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3.	Основное содержание	1	ОК 4
	Теоретическое обучение:	1	ОК 6

Онтогенез растений, животных и человека	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерность и наследования	Основное содержание	4	ОК 4 ОК 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерность и изменчивости	Основное содержание	3	ОК 2 ОК 4 ОК 6
	Теоретическое обучение:	1	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория эволюции		6	

Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюци я	Основное содержание	2	ОК 4 ОК 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюци я. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	ОК 4 ОК 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК 4 ОК 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК 2 ОК 4 ОК 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК 2 ОК 4 ОК 9
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между		

	организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК 4
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК 9
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК 4
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		ОК 6
			ОК 9
			ПК 2.4
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2		
Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью			
Тема 4.5. Влияние социально-экологических	Основное содержание	4	ОК 4
	Теоретическое обучение:	2	ОК 6
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам	2	ОК 9
			ПК 2.4

факторов на здоровье человека	окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		8	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	4	ОК 2
	Теоретическое содержание:	2	ОК 4
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ОК 6
	Практические занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		

Промежуточная аттестация по дисциплине	зачет	2	
Всего:		61	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 4	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 2 ОК 4 ОК 6	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 2 ОК 4	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 4	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена

		веществ
ОК 4 ОК 6	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 4 ОК 6	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 4	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 4 ОК 6	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвоцевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 4 ОК 6	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 2 ОК 4	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 2 ОК 4 ОК 6	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания

	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 4 ОК 6	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 4 ОК 6	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 4 ОК 6	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 2 ОК 4 ОК 9	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 2 ОК 4 ОК 9	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 2 ОК 4 ОК 9	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 9 ПК 2.4	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 4 ОК 6 ОК 9 ПК 2.4	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

ОК 2 ОК 4 ОК 6	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 2 ОК 4 ОК 6	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 2 ОК 4 ОК 6	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 2 ОК 4 ОК 6	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«История»
для профессиональных образовательных
организаций

базовый уровень
объем: 78 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	36
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *49.02.02 Адаптивная физическая культура*.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей</p>

<p>руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
---	--	--

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической</p>		<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
---	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	78
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Промежуточная аттестация (Диф.зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		12	ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7,
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.² Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 4 ОК 7</p>

² Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

	<p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	Практические занятия	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	<p>Основное содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного</p>	4	<p>ОК 4</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p>
		2	

	<p>правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	Практические занятия	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
<p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Основное содержание</p>	4	
	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление</p>	2	<p>ОК 4 ОК 6 ОК 7</p>

	<p>левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны</p>	2	
<p>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</p>		20	ОК 2, ОК 4, ОК 6 ОК 7,
<p>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым</p>	4	ОК 4 ОК 6 ОК 7

	<p>продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>	2	
<p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового</p>	4	<p>ОК 4 ОК 6 ОК 7</p>

	<p>законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	Практические занятия	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p>	4	<p>ОК 4 ОК 6 ОК 7</p>

	<p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>	2	
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские</p>	4	<p>ОК 4 ОК 6 ОК 7</p>

	<p>законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм,</p>		
--	---	--	--

	абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное содержание	4	ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	
	Практические занятия	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		15	ОК 2, ОК 4, ОК 6 ОК 7,
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь)	Основное содержание	4	ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и	2	

<p>1941 – осень 1942)</p>	<p>насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	
	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>	<p>1</p>	
		<p>1</p>	

	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание	3	
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	2	ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Практические занятия	1	
	Работа с исторической картой	1	
Тема 3.3.	Основное содержание	4	ОК 4

<p>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>	<p>2</p>	<p>ОК 6 ОК 7</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	
	<p>Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</p>	<p>Основное содержание Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской</p>	<p>4 2</p>	<p>ОК 4 ОК 6 ОК 7</p>

	<p>коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		18	<i>ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7,</i>
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	<p>Основное содержание</p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и</p>	4	ОК 4 ОК 6 ОК 7
		2	

	<p>Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики;</p>		
--	--	--	--

	<p>социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p>	1	
	<p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	1	

Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание	2	ОК 4 ОК 7
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	2	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание	4	ОК 4 ОК 6 ОК 7
	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.</p>	2	

	<p>Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х	Основное содержание	4	ОК 4
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.		ОК 6
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры	2	ОК 7

<p>– <i>начале 1980-х гг.</i></p>	<p>аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	
	<p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике,</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 4 ОК 6 ОК 7</p>

	<p>в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной</p>	
--	---	--

	<p>экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (<i>технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса</i>). Наш край в 1945-1991 гг.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 3.2
	Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	10	ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 3.2
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание	2	
	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с</p>	1	ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 3.2

	<p>республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	<p>Практические занятия</p>	1	
	<p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>	1	

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	4	ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 3.2
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	
	Практические занятия	2	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	1	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	1	
	Основное содержание	4	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм.	2	ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 3.2

<p>задачи модернизации</p>	<p>Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>		
-----------------------------------	--	--	--

	<p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной</p>		
--	--	--	--

	деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Практические занятия	2	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	1	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	1	
Промежуточная аттестация (Диф.зачёт)		2	ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 3.2
Всего:		78	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Р 1, П-о/с ³ Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«География»
для профессиональных образовательных
организаций

базовый уровень
объем: 78 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	24

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<p>их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
--	--	---

	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях

	<p>искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

	<p>семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,</p>	<p>источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

	<p>оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических</p>
--	--	---

		процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		- организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т. ч.:	
Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 2. ОК 4.
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	6	
	Практическое занятие		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	ОК 4. ОК 6.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	6	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>	2	ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 7. ОК 9.
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современная демографическая ситуация.</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p> <p>Современная структура населения</p> <p>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p>	2	ОК 2. ОК 4.
	<p>2. Занятость населения. Размещение населения.</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная»</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	Практическое занятие		
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	24	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	4	ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 6. ПК 3.2
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>	16	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности		
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	4	
	Практические занятия		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	ОК 2. ОК 4. ОК 8.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение		
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения	2	
	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе		
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	ОК 2. ОК 4. ОК 8.
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение	2	ОК 2.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии		ОК 4. ОК 8.
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 2. ОК 4. ОК 8.
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке	6	ОК 2. ОК 4. ОК 8.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p>	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p>	2	ОК 2. ОК 4. ОК 8.
	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.6. Россия в современном мире	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России</p> <p>Практические занятия</p> <p>№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»</p> <p>№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»</p>	2	ОК 2. ОК 4. ОК 8.
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.</p> <p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p>	2	ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 6. ОК 7. ОК 9.
Дифференцированный зачет		2	
Всего		78 часа	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены

следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания
ОК 4.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос
ОК 6.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	эссе, доклады, рефераты оценка составленных
ОК 7.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа
ОК 8.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно
ОК 9.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	выполненных заданий дифференцированный зачет
ПК 3.2	Профессионально-ориентированное содержание	проводится в форме тестирования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Физическая культура»
для профессиональных образовательных
организаций

базовый уровень
объем: 78 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	24

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<p>функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
--	---	---

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения

	<ul style="list-style-type: none"> - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
<p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т. ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	48
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
Индивидуальный проект (да/нет)**	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	18	ОК 2, ОК 6, ОК 12
Основное содержание		8	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	4	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		ОК 2, ОК 6, ОК 12
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 6, ОК 12
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 6,

Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i>		ОК 12
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 6, ОК 12
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
*Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 6, ОК 12, ПК 3.1
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы.		

	Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 6, ОК 12, ПК 3.1
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	58	ОК 2, ОК 6, ОК 12, ПК 3.1
Методико-практические занятия		16	
*Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 6, ОК 12, ПК 3.1
	Практические занятия	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 6, ОК 12, ПК 3.1
	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		

требований ВФСК «ГТО»	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 6, ПК 3.1
	Практические занятия	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 6, ОК 12, ПК 3.1
	Практические занятия	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 2, ОК 6, ОК 12, ПК 3.1
	Практические занятия	8	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		42	
Учебно-тренировочные занятия		42	

Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 6, ОК 12
	Практические занятия	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, ³ развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика⁴ (практические занятия 13-20)		8	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 6, ОК 12
	Практические занятия	2	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. 14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 6, ОК 12
	Практические занятия	2	
	15. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
	16. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		
	17. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		

³ На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога

⁴ Основная гимнастика является обязательным видом, из остальных перечисленных видов гимнастики профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

	Девушки	Юноши		
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.7 (3) Акробатика	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 6, ОК 12
	Практические занятия		2	
	18. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	19. Совершенствование акробатических элементов			
	20. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	Юноши		

	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 2.7 (4) Аэробика	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 6, ОК 12
	Практические занятия		2	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.			
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).			
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 6, ОК 12
	Практические занятия		2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.			

	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Тема 2.7 Самбо (6)	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 6, ОК 12
	Практические занятия	2	
	Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры		
2.8 Спортивные игры⁵(практические занятия 21-28)		6	
Тема 2.8 (1) Футбол	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 6, ОК 12
	Практические занятия	6	
	21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	24.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.8 (2) Баскетбол	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	6	
	25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:		

⁵ Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

	<p>перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча</p> <p>27. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p>		
Тема 2.8 (3) Волейбол	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 6, ОК 12
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (4) Бадминтон	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 6, ОК 12
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
Тема 2.8 (5) Теннис	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 6, ОК 12
	Практические занятия	6	

	<p>Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.</p> <p>Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).</p>		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
Тема 2.8 (б) Хоккей	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 6, ОК 12
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности⁶	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 6, ОК 12
	Практические занятия	2	
	29. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		

⁶ В соответствии с региональными особенностями, в том числе шахматы

Тема 2.9 Лёгкая атлетика <i>(практические занятия 30-38)</i>	Содержание учебного материала	14	ОК 2, ОК 6, ОК 12
	Практические занятия	14	
	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	31. Совершенствование техники спринтерского бега		
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега ⁷ , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
Тема 2.10 Плавание ⁸	Содержание учебного материала	10	ОК 2, ОК 6, ОК 12
	Практические занятия	10	
	41-42. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		
	43. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
	44. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		
45-46. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания			
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	ОК 2, ОК 6, ОК 12
Всего:		78	

⁷ Кроссовая подготовка - для южных регионов, лыжная подготовка – для северных

⁸ При наличии материально-технической базы. В случае отсутствия – часы необходимо перераспределить внутри раздела 2

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль3**.*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с ⁹ , 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> – составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории)
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете

⁹ Профессионально-ориентированное содержание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для профессиональных образовательных
организаций

базовый уровень
объем: 78 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».....	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	12
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	27
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	29

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>
--	---	---

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке

	<ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о

	<ul style="list-style-type: none"> - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
<p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>		<p>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения</p>

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка*

****) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		22	ОК 2; ОК 4, ; ОК 9; ОК 12
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	4	ОК 4; ; ОК 9
	Комбинированное занятие <i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия :</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	6	
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	4	ОК 4; ; ОК 9
	Практическое занятие <i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни	4	

	<p><i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p><i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	4	ОК 4; ; ОК 9
	<p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах</p>	4	
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	4	; ОК 9
	<p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p>	4	

	<i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	; ОК 9;
	Практическое занятие <i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	2	
Тема 1.6 По выбору студентов	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 4; ; ОК 9;
	Комбинированное занятие <i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	2	
Раздел 2 Методы оценки риска		12	ОК 4; ; ОК 9; ОК 12
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 4; ; ОК 9;
	Комбинированное занятие <i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым	2	

	<p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле</p>		
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	2	; ОК 9;
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>	2	
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 4; ; ОК 9;
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p>	2	

	<p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>		
<p>Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</p>	Содержание учебного материала	2	ОК 4; ; ОК 9;
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>	2	
<p>Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</p>	Содержание учебного материала	2	ОК 4; ; ОК 9; ОК 12
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p>	2	

	<i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков		
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	ОК 4; ; ОК 9
	Комбинированное занятие <i>Понятие:</i> риск в... <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	2	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		12	ОК 4; ОК 8; ; ОК 9; ОК 12
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 4; ; ОК 9
	Комбинированное занятие <i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей , необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов	2	

Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 3; ; ОК 12
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	2	
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	2	; ОК 9
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	2	
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 9
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты	2	

	<p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>		
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	; ОК 9
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения</p> <p><i>Алгоритм</i></p>	2	
Раздел 4 Основы военной службы		12	ОК 2; ОК 4; ОК 8; ; ОК 06; ОК 12
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 12
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
		2	ОК 8; ОК 06; ОК 12

Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	2	; ОК 06; ОК 12
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 12
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
Тема 4.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	; ОК 06; ОК 12
	Практическое занятие		
	<i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок	Содержание учебного материала	2	; ОК 06; ОК 12
	Практическое занятие		

неполной сборки и разборки ММГ АК-74	<p><i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.</p> <p><i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата</p> <p><i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб</p>	2	
Раздел 5 Основы медицинских знаний		12	ОК 4; ; ОК 9; ОК 12
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	2	ОК 4; ; ОК 7
	Комбинированное занятие		
	<p><i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.</p> <p><i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях</p>	2	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	2	ОК 4; ; ОК 9
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях</p> <p><i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p> <p><i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте.</p> <p><i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.</p> <p><i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</p>	2	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	2	; ОК 9
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.</p> <p><i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.</p> <p><i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях</p>	2	

Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	2	; ОК 9
	Практическое занятие <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	2	ОК 9; ОК 12
	Комбинированное занятие Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 4; ; ОК 9; ПК³...
	Практическое занятие Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ»		

³ Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

	«Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»		
Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 4; ; ОК 9; ПК 3.1
	Практическое занятие Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
	Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 4; ; ОК 9; ПК 3.1
	Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной “бытовки” для строителей»		
Прикладной модуль: Раздел 4.	Содержание	2	ОК 4; ; ОК 06; ПК 3.1

Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		
	Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»		
Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание	2	ОК 4; ; ОК 06; ОК 9; ПК 3.1
	Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		
	примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		78	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль3**.*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с ⁴ , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 9. Осуществлять профессиональную	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;	

⁴ Практико-ориентированное содержание

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
<i>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</i>	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Иностранный язык»
для профессиональных образовательных
организаций

базовый уровень
объем: 156 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».....	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	24
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	25

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *49.02.02 Адаптивная физическая культура*.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием основной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием основной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;
--	---	--

		<p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в</p>
--	--	--

		<p>рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные
--	--	--

		<p>умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием

	<p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений 	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием</p>

	<p>участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и</p>		<p>- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;</p>

образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	156
в т. ч.:	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	98
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	56
индивидуальный проект (да/нет) **	нет
Промежуточная аттестация (Дифф.зачёт)	2

***)* Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	100	ОК 2, ОК 4, ОК 6
Тема № 1.1	Содержание учебного материала	18	ОК 2, ОК 4, ОК 6
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);		

	<p>степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p>		
	Практические занятия	12	
	1. Приветствие, прощание.	2	
	2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	3. Я и моя семья;	2	
	4. Мои друзья, занятия;	2	
	5. Внешность, личностные качества;	2	
	6. Повседневная жизнь		
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	10	ОК 2, ОК 4, ОК 6
	<p>Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p>		
	Практические занятия	8	
	1. Хобби, свободное время;	4	
	2. Организация досуга	4	
	Контрольная работа	2	

Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	16	ОК 2, ОК 4, ОК 6
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	14	
	Особенности проживания в городе; Инфраструктура.	4	
	Как спросить и указать дорогу;	2	
	Описание здания. Интерьер;	2	
Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.	4		
Описание кабинета иностранного языка	2		
Контрольная работа	2		
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	8	ОК 2, ОК 4, ОК 6
Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);			

	<p>товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления</p>		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
	Контрольная работа	2	
<p>Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача</p>	Содержание учебного материала	12	ОК 2, ОК 4, ОК 6
	<p>Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.</p>		

	простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	10	
	1 Физическая культура и спорт.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
	3. Заболевания и их лечение.	2	
	4. Здоровый образ жизни	4	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала	8	ОК 2, ОК 4, ОК 6
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практические занятия	6	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде	2	
	3. Путешествие на самолете	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	10	ОК 2, ОК 4, ОК 6
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);		

	<p>достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p>		
	Практические занятия	10	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	4	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	4. США (крупные города, достопримечательности).	2	
	Контрольная работа	-	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	12	ОК 2, ОК 4, ОК 6
	<p>Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями;</p>		

	прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Практические занятия	10	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	4	
	4. Традиции народов России	2	
	Контрольная работа	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	56	ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9 ПК 3.2
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	14	ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	10	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы по профессии/специальности.	2	
3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2		
4. Основные понятия вашей профессии	2		
	Контрольная работа	2	
Тема 2.2 Искусство и культура	Содержание учебного материала	12	ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9
	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.);		

	<p>архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения</p>		
	Практические занятия	10	
	1. Культура. Искусство.	2	
	2. Живопись.	2	
	3. Архитектура.	2	
	4. Музыка. Театр.	2	
	5. Музеи	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	12	ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9
Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	<p>Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля</p>		
	Практические занятия	10	
	1. Достижения науки.	4	
	2. Современные информационные технологии.	2	
	3. ИКТ в профессиональной деятельности	4	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	8	ОК 2, ОК 4,
	Лексика:		

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	- профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		ОК 6, ОК 9
	Практические занятия	6	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	4	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.5 Деловое общение	Содержание учебного материала	12	ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для делового стиля		
	Практические занятия	8	
	1. Публичное выступление	2	
	2. Искусство эффективных презентаций	2	
	3. Продвижение в СМИ	4	
4. Работа в команде	2		
Контрольная работа	2		
Промежуточная аттестация (Дифф.зачёт)		2	
Всего:		156	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на экзамене

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с²</p>	<p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>“Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>
--	--	--

² *Практико-ориентированное содержание*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Обществознание»
для профессиональных образовательных
организаций

базовый уровень
объем: 156 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	26
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	28

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

<p>необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>		<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные
--	--	--

		методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-</p>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе

<p>процесса</p>	<p>искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической</p>	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>

	<p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<p>знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	156
в т.ч.	
Основное содержание	114
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	72
<i>практические занятия</i>	42
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	42
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	16
<i>практические занятия</i>	26
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Человек в обществе		22	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества²	Основное содержание учебного материала	10	<i>ОК 2 ОК 7 ПК 3.2</i>
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	6	
	В том числе практических занятий	4	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
	Профессионально ориентированное содержание <i>Для специальностей технологической и естественно-научной направленности</i> - Перспективы развития (<i>название специальности</i>) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (<i>название специальности</i>). Роль науки в решении глобальных проблем <i>Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности</i> - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (<i>название специальности</i>). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (<i>название специальности</i>)	2	

² В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя.

<p>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p>	<p>8</p>	<p><i>OK 4</i> <i>OK 6</i> <i>OK 7</i> <i>ПК 3.2</i></p>
<p>Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p>	<p>4</p>		
<p>В том числе практических занятий</p>	<p>4</p>		
<p>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения</p>	<p>2</p>		
<p>Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (<i>название специальности</i>). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (<i>название специальности</i>)</p>	<p>2</p>		
<p>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	<p><i>OK 4</i> <i>OK 6</i> <i>OK 7</i> <i>ПК 3.2</i></p>
<p>В том числе практических занятий</p>	<p>4</p>		
<p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p>	<p>2</p>		
<p>Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (<i>название специальности</i>)</p>	<p>2</p>		
<p>Раздел 2. Духовная культура</p>		<p>18</p>	<p><i>OK 8</i></p>

Тема 2.1. <i>Духовная культура личности и общества</i>	Основное содержание учебного материала	6	<i>ОК 7</i> <i>ПК 3.2</i>
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (<i>название специальности</i>)		
Тема 2.2. <i>Наука и образование в современном мире</i>	Основное содержание учебного материала	4	<i>ОК 4</i> <i>ОК 8</i> <i>ПК 3.2</i>
	В том числе практических занятий	4	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	<i>Для отдельных специальностей гуманитарной направленности – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования</i> <i>Для других специальностей - Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования</i>		
Тема 2.3. <i>Религия</i>	Основное содержание учебного материала	4	<i>ОК 7</i>
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	4	
Тема 2.4.	Основное содержание учебного материала	4	<i>ОК 2</i>

Искусство	В том числе практических занятий	4	<i>ОК 7</i> <i>ПК 3.2</i>
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для отдельных специальностей гуманитарной направленности – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства Для других специальностей - Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества³		42	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	8	<i>ОК 4</i> <i>ОК 3</i> <i>ПК 3.2</i>
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	4	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	10	<i>ОК 2</i> <i>ОК 8</i> <i>ОК 9</i>
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России.	6	

³ При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Экономика» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Экономическая жизнь общества» в качестве самостоятельной дисциплины.

	Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	4	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	6	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 3.2
	Теоретическое обучение Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	<i>Для специальностей социально-экономической направленности</i> - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах <i>Для других специальностей</i> - Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	8	ОК 2 ОК 8 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	8	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	4	
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название специальности)	4	

Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	6	<i>OK 2</i> <i>OK 9</i>
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	6	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 9</i> <i>ПК 3.2</i>
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	<i>Для специальностей технологической и естественно-научной направленности –</i> Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (<i>название специальности</i>). Собственное производство как средство устойчивого развития государства <i>Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности –</i> Региональная экономика и её особенности в сфере (<i>название специальности</i>). Основные направления развития региональной экономики (<i>название региона</i>)		
Раздел 4. Социальная сфера		18	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	6	<i>OK 2</i> <i>OK 7</i> <i>ПК 3.2</i>
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	4	

	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	4	ОК 7
	В том числе практических занятий	4	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	4	ОК 7
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	4	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	4	ОК 6 ОК 7 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	4	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		20	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	8	ОК 7 ПК 3.2
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система	4	

	<p>Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	<p>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p>		
<p>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p>	Основное содержание учебного материала	12	<p>ОК 8 ОК 6 ПК 3.2</p>
	Теоретическое обучение	6	
	<p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p>		
	В том числе практических занятий		
	<p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</p>	4	
		2	

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации⁴		36	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	6	<i>ОК 2</i> <i>ОК 7</i> <i>ОК 9</i> <i>ПК 3.2</i>
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	4	<i>ОК 4</i> <i>ОК 3</i> <i>ПК 3.2</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени			
Тема 6.3. Правовое регулирование	Основное содержание учебного материала	12	<i>ОК 4</i> <i>ОК 7</i>
	Теоретическое обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.		

⁴ При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в качестве самостоятельной дисциплины.

<i>гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</i>	Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	6	
	<i>В том числе практических занятий</i>	6	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	6	
	<i>Для отдельных специальностей социально – экономической направленности – Юрическое образование, юристы как социально-профессиональная группа Для других специальностей – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности)</i>		
<i>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	8	
	<i>Теоретическое обучение</i> Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	ОК 4 ОК 9
	<i>В том числе практических занятий</i>	4	

	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	6	<i>OK 4</i> <i>OK 7</i> <i>OK 9</i>
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего		156	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам,

таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК 2 ОК 7 <i>ПК 3.2</i>	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 4	Тема 1.2.	<i>Устный опрос</i>

ОК 6 ОК 7	Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 3.2	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 8 ОК 7 ПК 3.2	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 4 ОК 8 ПК 3.2	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 7	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 2 ОК 7	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 4 ОК 3 <i>ПК 3.2</i>	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 2 ОК 8 ОК 9 <i>ПК 3.2</i>	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 2 ОК 4 ОК 8	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 2 ОК 8	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания

		<i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 2 ОК 9 <i>ПК 3.2</i>	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 9	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 2 ОК 7 <i>ПК 3.2</i>	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 7 <i>ПК 3.2</i>	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 7	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		<i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 6 ОК 7	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 7	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 8 ОК 6 ПК 3.2	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 2 ОК 7 ОК 9 ПК 3.2	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 4 ОК 3	Тема 6.2. Основы конституционного права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи

<i>ПК 3.2</i>	Российской Федерации	<i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 4 ОК 7	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 4 ОК 9	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 4 ОК 7 ОК 9	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 6, ОК 7, , ОК 3, ОК 9, <i>ПК 3.2</i>		<i>Экзамен</i>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 6, ОК 7, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.2	<p><u>Должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и 	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и

	<p>письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому</p>	<p>укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и</p>
--	---	--

	<p>государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.</p> <p>Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	39
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	имн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	4	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 7, ОК 9
	ыбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 7, ОК 9
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	заимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	3	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	3	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	3	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	3	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 11. В буднях великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Тема 12. От перестройки к кризису, к возрождению	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	3	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	3	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	3	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	3	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие	2	

	авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала	3	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	3	
Всего:		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и 	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
---	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса

<p><u>Уметь:</u></p> <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>
--	---	---

<p>как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать 	<p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	--	--

<p>полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. 		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Экология»
для профессиональных образовательных
организаций

базовый уровень
объем: 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «экология»	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	8
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	16

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Экология»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Экология» является дисциплиной по выбору в общеобразовательном цикле образовательной программы для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения;</p> <p>Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности</p> <p>Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях;</p> <p>Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p> <p>Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>Самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и</p>	<p>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</p> <p>- характеризовать экологические потребности человека</p>

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	<p>формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>Оценка приобретенного опыта;</p> <p>Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</p> <p>Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации;</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); - характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); - вырабатывать рекомендации по уменьшению “экологического следа”;

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</p> <p>Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы;</p> <p>Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,</p>	<p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)

<p>содержания, смены технологий</p>	<p>Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности</p>	
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; -с помощью руководителя определять цели, задачи, -планировать исследовательскую и проектную деятельность в экономической области</p>	<p>- уметь разрабатывать и реализовывать документацию и проекты экологической направленности</p>

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	34
в т.ч.	
Основное содержание	33
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	11
лабораторные занятия	4
Суммирующие оценочные мероприятия	3
Промежуточная аттестация	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Раздел 1. Основы общей экологии		5	
Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	Основное содержание	2	ОК 4; ОК 6
	Теоретическое обучение:		
	1. Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов. Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмов к определенным средам жизни	2	
Тема 1.2 Биотические сообщества	Основное содержание	2	ОК 2; ОК 4
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие популяция. Свойства и параметры популяции. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Понятие о законах Вольтерры. Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие об экологической нише	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Пищевые цепи»	1	

Тема 1.3 Экологические системы	Основное содержание	1	ОК 4
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Перенос вещества и энергии в экосистеме. Классификация экосистем и их иерархический ряд. Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы	1	
Раздел 2. Основы природопользования		8	
Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	Основное содержание	2	ОК 4; ОК 6
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы их краткая характеристика. Свойства живого вещества Земли. Функции биосферы и их краткая характеристика	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи»	1	
Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	Основное содержание	2	ОК 4; ОК 6 ПК 3.3
	Теоретическое обучение:		
	1. Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов. Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Глобальные проблемы человечества»	1	
Тема 2.3.	Основное содержание	3	ОК 4; ОК 6

Природопользование и устойчивое развитие	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование	2	
	2. Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития в России		
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Природные ресурсы своего региона»	1	
	Суммирующее оценочное мероприятие по разделу: контрольная работа (теоретические аспекты экологии и природопользования)	1	
Раздел 3. Основы прикладной экологии		14	
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	Основное содержание	2	ОК 4; ОК 6 ПК 3.3
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнение. Классификация загрязнений. Физические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Промышленные предприятия как источник загрязнения»	1	
Тема 3.2.	Основное содержание	2	ОК 4; ОК 6; ОК 9
	Теоретическое обучение:		

Антропогенное воздействие на атмосферу	1. Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог	1	
	Лабораторные занятия:		
	1. Лабораторная работа «Оценка качества атмосферного воздуха»	1	
Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	Основное содержание	2	ОК 4; ОК 6; ОК 9
	Теоретическое обучение:		
	1. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы.	1	
	Лабораторные занятия:		
	1. Лабораторная работа «Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды»	1	
Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	Основное содержание	3	ОК 4; ОК 6; ОК 9
	Теоретическое обучение:		
	1. Воздействие на почвы. Воздействия на недра. Воздействия на горные породы	1	
	Лабораторные занятия:		
	1. Лабораторная работа «Оценка качества почв методом фитотестирования»	2	
Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	Основное содержание	4	ОК 4; ОК 6; ОК 9
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие отходы. Источники образования отходов. Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов	2	
	2. Методы утилизации и обезвреживания отходов. Краткая характеристика методов. Понятия о малоотходных и		

	ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий		
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»	1	
	2. Практическое занятие «Отходы производства»	1	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения		
	2. Практическое занятие «Отходы производства». На основе ФККО определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной специальностью / профессией	1	
	Суммирующее оценочное мероприятие по разделу: представление карты-схемы загрязненности района проживания	1	
Раздел 4. Аспекты социальной экологии		6	
Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:		
	1. Человек как биосоциальное существо. Потребности человека. Человек как система. Процессы управления в живых системах. Структура человеческой личности	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Расчет личного экологического следа»	1	
Тема 4.2. Экология жизненной среды	Основное содержание	2	ОК 4; ОК 6; ОК 9
	Теоретическое обучение:		

	1. Адаптация человека к окружающей среды. Адаптация и адаптивность человека. Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие “Среды жизни человека”	1	
Тема 4.3. Элементы экологической этики	Основное содержание	2	ОК 4; ОК 9
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Вредные привычки и здоровье человека» 2. Практическое занятие «Как уменьшить свой экологический след?» (суммирующее оценочное мероприятие по разделу)	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (Дифференцированный зачет)		1	
Всего		34	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет для проведения аудиторных занятий (*лекционных и практических*) оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная: плита электрическая, термометр, посуда лабораторная общего назначения (чашки Петри, шпатели, ступки с пестиками, цилиндры мерные, стаканы химические, колбы термостойкие).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Основы общей экологии	
ОК 4; ОК 6	Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	1. Тест по экологическим факторам; 2. Создание ментальной карты по характеристике сред обитания и приспособлениям организмов к различным средам
ОК 2; ОК 4	Тема 1.2. Биотические сообщества	1. Конспект на тему "Пищевые цепи"; 2. Тест по пищевым цепям, экологическим пирамидам; 3. Практическое занятие "Пищевые цепи"; 4. Тест по биотическим сообществам
ОК 4	Тема 1.3. Экологические системы	1. Тест по передаче вещества и энергии в экосистемах; 2. Заполнение сравнительной таблицы естественные и искусственные экосистемы (сельскохозяйственные экосистемы и техноэкосистемы)
	Раздел 2. Основы природопользования	Контрольная работа (теоретические аспекты экологии и природопользования)

ОК 4; ОК 6	Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	1. Тест о свойствах живого и функциях биосферы; 2. Опорный конспект по компонентам биосферы с их краткой характеристикой. 3. Создание ленты времени о взаимоотношениях человека и природы
ОК 4; ОК 6 ПК 3.3	Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	1. Составление схем по геохимическим циклам и их описание; 2. Создание ментальной карты по глобальным проблемам человечества
ОК 4; ОК 6	Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	1. Доклады о природных ресурсах своего региона; 2. Составление сравнительной таблицы о рациональном и нерациональном природопользовании; 3. Составление сравнительной таблицы по сходствам и различиям между формами природопользования; 4. Тест по концепции устойчивого развития
	Раздел 3. Основы прикладной экологии	Составление карты загрязненности района проживания
ОК 4; ОК 6 ПК 3.3	Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	1. Письменная работа по основным видам антропогенных воздействий; 2. Доклады обучающихся о промышленных предприятиях как источниках загрязнения компонентов природной среды, с учетом потенциального места работы студента; 3. Таблица по результатам докладов (заполняется по ходу докладов)

ОК 4; ОК 6; ОК 9	Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	1. Тест по источникам и основным загрязнителям атмосферы; 2. Лабораторная работа “Оценка качества атмосферного воздуха”
ОК 4; ОК 6; ОК 9	Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	1. Письменная работа по основным загрязнителям водоемов и их источникам; 2. Лабораторная работа “Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды”
ОК 4; ОК 6; ОК 9	Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	1. Письменная работа по основным воздействиям на почвы; 2. Лабораторная работа “Оценка качества почв методом фитотестирования”
ОК 4; ОК 6; ОК 9	Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	1. Ментальная карта по основным источникам образования отходов; 2. Тест по влиянию отходов на окружающую среду; 3. Практическая работа «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»; 4. Составление памяток на основе результатов практической работы: - по отдельному сбору ТКО; - по подготовке ТКО к сдаче в пункты приема; - по пунктам приема ТКО в районе проживания (при наличии пунктов); 5. Письменная работа по способам обезвреживания и утилизации отходов; 6. Практическая работа "Отходы производства"; 7. Письменная работа по определению малоотходных и ресурсосберегающих технологий и их принципам
	Раздел 4. Аспекты	Рекомендации по уменьшению личного «экологического следа»

	социальной экологии	
ОК 9	Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	1. Тест о потребностях человека; 2. Расчет личного экологического следа
ОК 4; ОК 6; ОК 9	Тема 4.2. Экология жизненной среды	1. Ментальная карта по средам жизни
ОК 4; ОК 9	Тема 4.3. Элементы экологической этики	1. Доклады учащихся о влиянии на здоровье психоактивных веществ. 2. Доклады обучающихся об уменьшении экологического следа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Общеобразовательной дисциплины
«Экономика»
для профессиональных образовательных
организаций

базовый уровень
объем: 22 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	8
3. Условия реализации программы дисциплины.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Экономика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Экономика» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа предназначена для изучения экономики профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации уточняют содержание и структуру учебного материала, виды заданий и тематику творческих работ с учетом профиля получаемого профессионального образования.

На изучение дисциплины «Экономика» на базовом уровне отводится 22 часа.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Целью обучения общеобразовательной дисциплине «Экономика» в организациях среднего профессионального образования на базовом уровне является формирование у обучающихся основ экономической грамотности (включая финансовую грамотность), востребованной в повседневной жизни и профессиональной деятельности выпускника СПО с учётом профиля образовательной организации.

Задачами обучения экономике, направленными на достижение цели являются:

- освоение обучающимися системы знаний об экономической жизни общества как об области своей жизнедеятельности и о месте в ней отрасли своей специализации;
- овладение умением находить, анализировать и эффективно использовать актуальную экономическую информацию
- развитие экономического мышления, умения принимать рациональные решения при ограниченности ресурсов;

- формирование готовности использовать приобретенные экономические знания в последующей трудовой и предпринимательской деятельности

- воспитание ответственного отношения к принимаемым экономическим решениям, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- формирование способности ориентироваться в текущей российской и мировой экономической ситуации;

- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической направленности

Общеобразовательная дисциплина «Экономика» изучается в комплексе с другими общеобразовательными дисциплинами предметной области «Общественные науки» и учитывает наличие дисциплин социально-гуманитарного цикла, что позволяет формировать у обучающихся современную социальную картину мира, необходимую и достаточную для успешной социализации в обществе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются дисциплинарные результаты базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций ¹	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ²	Дисциплинарные ³
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимать сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни

¹ ОК указываются в соответствии с макетом ФГОС СПО по профессии/специальности 2022 г

² Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО в отглагольной форме

³ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; - реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения; - ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; - сформировать экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, - прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; -с помощью руководителя определять цели, задачи, -планировать исследовательскую и проектную деятельность в экономической области	- уметь разрабатывать и реализовывать документацию и проекты экономической направленности
--	---	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	22
Основное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Во всех ячейках со звездочкой () следует указать объем часов.*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1	Экономика как наука и хозяйство	3	
Тема 1.1. Что изучает экономика. Типы экономических систем	Основное содержание Потребности и блага. Факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов. Главные вопросы экономики. Рыночная экономика. Признаки смешанной экономической системы.	1 1	ОК 2, ОК 4
Тема 1.2. Проблема выбора. Альтернативная стоимость	Основное содержание Практические занятия: Построение кривой производственных возможностей	2 2	
Раздел 2	Рыночный механизм	3	
Тема 2.1. Спрос на товар. Предложение товара.	Основное содержание Спрос. Кривая спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Предложение. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 9
Тема 2.2. Рыночное равновесие	Основное содержание Практические занятия: Как формируется рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесное количество. Равновесная выручка. Дефицит и избыток на рынке товара	2 2	
Раздел 3	Экономика семьи	1	
Тема 3.1. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	Основное содержание Источники доходов семьи. Доходы номинальные и реальные. Структура расходов семьи. Семейный бюджет	1 1	ОК 4 ОК 6 ОК 8

Рынок труда. Занятость и безработица	Производный характер рынка труда. Человеческий потенциал. Заработная плата. Производительность труда Структура населения страны. Типы безработицы. Уровень безработицы. Государственная политика по борьбе с безработицей и поддержке занятости		
Раздел 4	Экономика фирмы	3	
Тема 4.1. Формы организации бизнеса.	Основное содержание Индивидуальное предприятие. Хозяйственное товарищество и общество. Акционерное общество Источники финансирования бизнеса. Характеристика ценных бумаг: надежность и доходность.	1	ОК 4 ОК 6 ОК 9 ПК 3.3
Тема 4.2. Экономические показатели фирмы. Конкуренция	Основное содержание Практические занятия: Выпуск продукции и выручка. Издержки, прибыль, рентабельность. Типы конкурирующих рынков: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монополия. Государственная политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство	2 2	ОК 4 ОК 6 ОК 9
Раздел 5.	Экономика страны	3	
Тема 5.1. Предмет макроэкономики	Основное содержание Народное хозяйство как единое целое: макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Валовой внутренний продукт. ВВП номинальный и ВВП реальный. Уровень благосостояния граждан. Показатели, характеризующие уровень развития общества	1	ОК 4
Тема 5.2. Экономический цикл Экономический рост	Основное содержание Практические занятия: Цикличность экономического развития. Причины и виды экономических циклов. Содержание и факторы экономического роста.	2 2	ОК 4
Раздел 6	Роль государства в экономике	3	
Тема 6.1.	Основное содержание	1	ОК 8

Экономика государства	Экономические функции государства. Общественные блага. Государственный бюджет. Цели и инструменты государственного регулирования		
Тема 6.2. Налоги	Основное содержание	2	ОК 2 ПК.3.3
	Практические занятия: Функции налогов. Виды налогов. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная, регрессивная	2	
Раздел 7	Денежное обращение	2	
Тема 7.1. Деньги. Банки и другие финансовые организации	Основное содержание Виды и функции денег. Ликвидность. Сущность, виды и причины инфляции. Последствия инфляции. Банковская система в России. Функции коммерческого банка. Функции Центробанка. Монетарная политика Банка России. Прочие финансовые организации	1	ОК 8 ПК 3.3
Тема 7.2. Инфляция	Основное содержание Сущность, виды и причины инфляции. Последствия инфляции.	1	
Раздел 8	Мировая экономика	2	
Тема 8.1. Современные тенденции развития мирового хозяйства	Основное содержание Глобальные экономические проблемы. Международное разделение труда. Формы экономической интеграции. Обменный курс валюты Свободная торговля и протекционизм. Тарифные и нетарифные торговые барьеры	1 1	ОК 09
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		22	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Экономика» требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин, соответствующего актуальным требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и оснащенного типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета должно включать:

- мобильную учебную мебель, обеспечивающую возможность ее перемещения для обучения лиц с ОВЗ, а также применения современных динамичных технологий обучения;

- классную учебную доску с одной или более поверхностями, меловую, маркерную или комбинированную, обладающую магнитными свойствами;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц и схем, карт и плакатов, портретов выдающихся деятелей экономической науки);

- методические средства для реализации современных интерактивных технологий (часы, кафедра, карточки-эмодзи познавательной рефлексии; элементы костюмов ролевой принадлежности, карточки таймкипера, звуковые средства, настольные игры и др.), а также расходные материалы для выполнения творческих работ (бумага разного цвета и формата, ножницы, клей, маркеры и фломастеры, цветные мелки)

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам экономического образования с учётом профессиональной направленности образовательной организации СПО.

Технические средства обучения кабинета должны включать технические устройства (аппаратура) и дидактические средства обучения (носители информации), которые с помощью этих устройств воспроизводятся.

Технические средства обучения экономике должны включать: компьютер, мультимедийные проектор, экран, наушники, микрофон, фото и видеокамеру; копировально-множительную технику, калькулятор.

Программное обеспечение компьютера должно позволять просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В кабинете должна быть обеспечена возможность выхода в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Копировально-множительная техника должна быть обеспечена расходными материалами (картриджами, бумагой).

Дидактические средства обучения, воспроизводимые с помощью технических устройств, должны включать: электронные учебники, энциклопедии и справочники, библиотеки; тренажеры и тесты; наборы представленных в цифровой форме фотографий, видеофрагментов, статических и динамических моделей, картографических материалов, звукозаписей, символьные объектов и деловой графики, текстовых документов); презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с дисциплинарными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 6, Тема 6.2	выполнение репродуктивных тестовых заданий, устный и письменный ответы на вопросы; полный развернутый устный или письменный ответ; решение экономических задач, выполнение компетентностно-ориентированных заданий,
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 Р 4, 4.1, 4.2 Р 5, 5.1, 5.2	участие в дискуссиях и играх, выполнение творческих работ; написание эссе о значимости экономики в развитии общества, о месте отрасли своей специализации в экономике России и современного мира, об оценке государственного регулирования экономики; разработка в группе бизнес-плана предприятия своей отрасли;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	Р 3, Тема 3.1 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 7, Темы 7.1	кейс-метод по конфликтным ситуациям в экономической сфере

социальными партнерами		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Р 3, Темы 3.1	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.1 Р 3, Тема 3.1 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 8, Тема 8.1	
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Р 4, Темы 4.1, Р 6, Темы 6.1 Р 7, темы 7.1	
ОК 2; ОК 4 ОК 8; ОК 9; ПК 3.3		выполнение заданий дифференцированного зачета

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Гофштейн О.Г., преподаватель

Смирнова Л.А., преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин 20.03.2023
Общеобразовательных – методического совета ГБПОУ
Магнитогорский педагогический колледж»
протокол №7 от 20.03.2023

Одобрено на заседании научно-методического совета ГБПОУ
Магнитогорский педагогический колледж»
протокол № от 03.04 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

математический и естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;

- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Дисциплина способствует формированию:

код	К	Наименование результата обучения
К 2.4	П	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях
К 2.5	П	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью
К 2.6	П	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.
К.2.8	П	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов
К 2	С	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
К 4	С	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
К 5	С	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

К 9	О Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
-----	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 103 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 час;
- самостоятельной работы обучающегося – 37 часа;
- практической подготовки – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	103
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
- практические занятия	20
- контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
- подготовка сообщений, рефератов	12
- конспектирование материала	3
- решение задач	7
- подбор, подготовка презентаций	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы логики		26	
Тема 1.1. Текстовые задачи	Содержание учебного материала	10	
	Понятие текстовой задачи.	2	1
	Способы решения текстовых задач.	2	1
	Этапы решения задачи и приемы их выполнения.	2	2
	Решение задач на части.	2	2
	Решение задач на движение.	2	2
	Практические занятия	4	
	Решение задач арифметическим и алгебраическим способом.	2	
	Решение задач с помощью систем уравнений.	2	

		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Подготовка сообщения по теме « Способы решения текстовых задач ».	2	
		Конспектирование учебного материала по теме: «Уравнение. Неравенство ».	1	
		Написание реферата по теме «Решение задач с помощью систем уравнений»/	1	
Тема	1.2.	Содержание учебного материала	8	
Множества	и	Понятие множества. Способы задания множеств.	2	1
операции над ними		Отношения между множествами.	2	1
		Пересечение и объединение множеств.	2	2
		Декартово произведение множеств.	2	2
		Практические занятия	4	
		Решение задач по теме: «Способы задания множеств. Отношения между множествами ».	1	
		Решение задач по теме: « Пересечение и объединение множеств ».	1	
		Решение задач по теме: «Вычитание множеств. Дополнение множеств ».	1	
		Решение задач по теме: « Декартово произведения множеств ».	1	

		Контрольная работа по теме: « Элементы логики ».	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Решение индивидуальных заданий по теме: « Множества и операции над ними ».	2	
		Подготовка сообщения по теме: « Роль математики в жизни общества ».	1	
		Написание реферата по теме « Декартово произведение множеств".	1	
Раздел 2. Натуральные числа и нуль			8	
Тема	2.1.	Содержание учебного материала	4	
Целые неотрицательные числа		Этапы развития понятия числа. Запись чисел в десятичной системе счисления.	2	1
		Непозиционные системы счисления. Позиционные системы счисления.	2	1
		Практические занятия	2	
		Решение задач по теме: «Непозиционные системы счисления. Позиционные системы счисления ».	1	
		Решение упражнения по переводу чисел из одной системы счисления в другую.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся.	3	

		Подготовка сообщения по теме: « История развития числа ».	1	
		Решение индивидуальных заданий по теме: « Целые неотрицательные числа ».	1	
		Презентация по теме « Непозиционные системы счисления».	1	
		Практическая подготовка	1	
Раздел 3. Основные понятия и свойства величин			9	
Тема	3.1.	Содержание учебного материала	8	
Величины и их измерения		Скалярные величины.	2	1
		Определение множества положительных скалярных величин.	2	
		Свойства скалярных положительных величин.	2	2
		Измерение величин.	2	2
		Практические занятия	2	
		Выполнение упражнений по теме: « Измерение величин ».		
		Самостоятельная работа обучающихся.	3	
		Написание реферата по теме: « Величины и их применения ».	1	
		Презентация по теме «Величины и их измерения».	1	
		Решение задач по переводу величин.	1	
		Практическая подготовка	2	
Раздел 4. Числовые системы			1	

			0	
Тема Приближённые вычисления	4.1.	Содержание учебного материала	5	
		Приближённые числа.	<i>1</i>	1
		Абсолютная и относительная погрешности.	<i>2</i>	2
		Округление приближенных чисел.	<i>1</i>	2
		Действия над приближенными числами.	<i>1</i>	2
		Практические занятия	3	
		Решение задач по теме: « Округление приближённых чисел ».	<i>1</i>	
		Решение задач по теме: « Абсолютная погрешность ».	<i>1</i>	
		Решение задач по теме: « Относительная погрешность».	<i>1</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Подготовка сообщения по теме: « Округление приближённых чисел ».	<i>1</i>	
		Написание реферата по теме: « Организация вычислительного процесса ».	<i>1</i>	
		Презентация по теме « Абсолютная погрешность», «Относительная погрешность».	<i>1</i>	
		Практическая подготовка	3	
	Раздел 5. Основные понятия и свойства геометрических фигур			1

		0	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		4
Геометрические фигуры и величины		Основные свойства геометрических фигур на плоскости.	1
		Построение и преобразование геометрических фигур.	1
		Изображение пространственных фигур на плоскости.	1
		Геометрические величины.	1
	Практические занятия		3
		Построение геометрических фигур на плоскости.	2
		Построение геометрических тел на плоскость с применением свойств параллельного проектирования.	1
	Самостоятельная работа обучающихся		3
		Подготовка сообщения по теме: « Из истории возникновения и развития геометрии».	1
		Написание реферата по теме: « О геометрии Лобачевского ».	1
	Решение индивидуальных заданий по теме « Построение геометрических фигур на плоскости и в пространстве».	1	
Раздел 6. Основные понятия и методы математической статистики		1	
		0	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		3
			1

Элементы математической статистики		Понятие математической статистики. Генеральная совокупность и выборка.	<i>1</i>	
		Оценки параметров генеральной совокупности по ее выборке. Проверка статистических гипотез.	<i>1</i>	2
		Линейная корреляция.	<i>1</i>	2
		Практические занятия	2	
		Решение задач по теме: « Медиана как статистическая характеристика ».	<i>1</i>	
		Решение задач по теме: «Сбор и группировка статистических данных ».	<i>1</i>	
		Контрольная работа по теме « Элементы математической статистики ».	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Решение задач по теме: « Перестановки с повторениями ».	<i>1</i>	
		Решение задач по теме: «Размещения с повторениями. Сочетания с повторениями ».	<i>1</i>	
		Написание реферата по теме « Понятие математической статистики».	<i>1</i>	
		Презентация по теме « Методы математической статистики».	<i>1</i>	
		Дифференцированный зачет	2	

	Практическая подготовка	4	
	Всего	1	
		03	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- таблицы и схемы;
- модели геометрических тел.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стойлова, Л.П. Математика: учебник для студ. ВПО / Л.П. Стойлова. – 2 – е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. – 464 с.:ил.

Дополнительные источники:

1. Пехлецкий, И. Д. Математика: учебник для студ. СПО / И.Д. Пехлецкий. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 299 с.
2. Дадаян, А.А. Математика для педагогических училищ: учебник для студ. СПО / А.А. Дадаян. – М.: ФОРУМ – ИНФРА – М, 2011. – 510с.: ил – (Проф. образование).

ЭБС «IPRbooks»:

1. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Б. Карбачинская [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.- 342 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49604>.- ЭБС «IPRbooks»

2. Березина Н.А. Высшая математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Березина Н.А.- Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. - 159 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8233.html>.- ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять математические методы для решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения индивидуальных заданий
решать текстовые задачи	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения задач арифметическим способом; - оценка выполнения задач алгебраическим способом; - оценка выполнения задач с помощью систем уравнений
выполнять приближённые вычисления	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения задач на округление приближённых чисел; - оценка выполнения задач, связанных с применением приближенных вычислений
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения задач, связанных с обработкой информации; - оценка выполнения графических заданий
Знания:	

<p>понятия множества, отношения между множествами, операции над ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка выполнения задач; - оценка выполнения контрольной работы по теме: «Элементы логики»;
<p>понятие величины и её измерения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения реферата по теме: «Элементы логики»;
<p>история создания систем единиц величина; этапы развития понятий натурального числа и нуля; система счисления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий по переводу из одной системы счисления в другую; - оценка выполнения контрольной работы по теме: «Целые неотрицательные числа»; - оценка выполнения индивидуальных заданий
<p>понятие текстовой задачи и процесса её решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме: «Элементы логики»
<p>история развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения геометрических построений; - оценка написания реферата по теме: «О геометрии Лобачевского»;
<p>правила приближённых вычислений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме: «Приближённые вычисления»
<p>методы математической статистики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос;

	- оценка выполнения контрольной работы по теме: « Элементы математической статистики ».
--	---

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН 02. Информатика и информационно-коммуникационные
технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Артемьева А.И., преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин 20.03.2023
Общеобразовательных – методического совета ГБПОУ педагогический колледж»
№7 от Магнитогорский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета ГБПОУ педагогический колледж»
протокол № от 03.04. 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Программа учебной дисциплины может быть использована при организации программы дополнительного профессионального образования «ИКТ в профессиональной деятельности» для слушателей, обучающихся на педагогических специальностях, а также работников в сфере образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Программа относится к математическому и естественнонаучному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития, обучающегося (воспитанников)

- использовать сервисы и информационно-коммуникационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 103 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

-практической подготовки 60 часов,

-самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	103
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
теоретические занятия	17
практические занятия	46
контрольные работы	3
практическая подготовка	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
<i>Повторение материала</i>	6
<i>Подготовка к практическим работам</i>	17
<i>Выполнение индивидуальных практических работ</i>	6
<i>Подготовка к контрольным работам</i>	1
<i>Подготовка презентации, реферата</i>	5
<i>Изучение образовательных форумов</i>	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	<i>3 семестр: теор.-17 часов, практ.-17 часов, сам.раб.- 24часа, практ.под.- 30часов</i>			
Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			35	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		2	
		Входной контроль	<i>1</i>	<i>1</i>
		Правила техники безопасности. Санитарные нормы и правила при работе с персональным компьютером (ПК)	<i>1</i>	<i>1</i>
Тема 1.2. Информационные технологии в образовании	Содержание учебного материала		1	
		Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании		<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся			2

		Повторение материала за 1 курс		
Тема Программное обеспечение ПК	1.3.	Содержание учебного материала	4	
		Аппаратное обеспечение информационных технологий. Повторение	2	1
		Технология использования программного обеспечения ПК	2	1
		Практические занятия	6	
		Повторение текстового редактора. Комплексная работа по созданию текстового документа	2	
		Повторение графического редактора. Комплексная работа по созданию растрового изображения	2	
		Повторение редактора для создания презентаций. Комплексная работа по созданию презентаций.	2	
		Практическая подготовка	10	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Повторение материала за 1 курс		
Тема Телекоммуникационные технологии	1.4.	Содержание учебного материала	5	
		Возможности использования ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности, профессионального и	1	1

		личностного развития. Образовательные ресурсы Интернета.		
		Гипертекстовая организация документов в сети. Коммуникационные возможности Интернета.	1	2
		Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура. Технологии дистанционного образования.	1	2
		Информационная безопасность при работе в сети Интернет	1	1
		Защита информации и персональных данных. Нормативные документы	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Изучение образовательных форумов	2	
		Подготовка рефератов	2	
		Практическая подготовка	5	
		Содержание учебного материала	4	
Тема 1.5. Современные технические средства обучения		Современные технические средства обучения	1	1
		Интерактивные средства обучения	1	2
		Программное обеспечение для интерактивных досок	1	2
		Технология проведения урока с использованием	1	2

		интерактивной доски		
		Контрольная работа по лекционному материалу	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Подготовка презентации	2	
		Подготовка к контрольной работе	2	
		Практическая подготовка	4	
Раздел 2. Электронные таблицы			39	
Тема	2.1.	Практические занятия	5	
Технология обработки числовой информации		Знакомство с программами для создания таблиц. Интерфейс MS Excel	1	
		Создание, заполнение, форматирование и редактирование таблиц	1	
		Формулы сложения и умножения в excel	1	
		Функция ЕСЛИ в excel	1	
		Мастер функций. Ввод математических, финансовых и логических функций	1	
		Практическая подготовка	11	
		Самостоятельная работа обучающихся	11	
		Подготовка к практическим занятиям		

		4 семестр: теор.-0, практ.-46 часов, сам.раб.-14 часов, практ.подг.-30 часов	
		Практические занятия	7
		Абсолютные и относительные ссылки	1
		Решение задач с абсолютными ссылками	1
		Круговые диаграммы в excel	1
		Точечные схемы, графики и функции	1
	0	Повторение расчетов по формулам	1
	1	Сортировка и фильтрация данных	1
	2	Повторение диаграмм в excel	1
		Контрольная работа	2
		Комплексное создание табличных данных	
Раздел 3. Интерактивные средства обучения			30
Тема	3.1.	Практические занятия	17
Создание интерактивных презентаций		Знакомство с интерфейсом программы Smart Notebook	1
		Создание и редактирование объектов Smart Notebook	2
		Комбинирование объектов Smart Notebook	2

		Создание интерактивных упражнений	2
		Работа в SmartLab	2
		Гиперссылки и навигация	2
		Мультимедиа в программе: звук и видео	2
		Интерактивная презентация и интерактивный буклет	2
		Защита индивидуальной практической работы	2
		Самостоятельная работа обучающихся	12
		Подготовка к практическим занятиям	6
		Выполнение индивидуальной практической работы	6
		Практическая подготовка	18
Раздел 4. Мультимедийные технологии в образовании			14
Тема	4.1.	Содержание учебного материала	-
Технология обработки звуковой и видеоинформации		Практические занятия	12
		Знакомство с программой Audacity	2
		Редактирование и сохранение аудиодорожки. Запись голоса через микрофон.	2
		Знакомство с киностудией. Интерфейс программы	2
		Монтаж видеофайлов. Редактирование и форматирование	4
		Аудиодорожка в видеофайле. Сохранение фильма	2

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Повторение пройденного материала		
	Практическая подготовка		12	
Всего:			103	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и для преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук - 20 шт
- принтер - 1 шт
- интерактивная доска - 1 шт
- проектор - 1 шт
- программное обеспечение, мобильная стойка для доски
- учебные электронные плакаты;
- электронные лекции, презентации;
- электронные учебники;
- образцы студенческих работ;
- раздаточный дидактический материал.
- доступ к сети интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гавриленкова, И.В. Информационные технологии в естественнонаучном образовании и обучении. Практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентации. Монографии / И.В. Гавриленкова. - М.: КноРус, 2018. - 284 с.

2. Гальченко Г.А., Информатика для колледжей: учебное пособие: общеобразовательная подготовка. Феникс, 2017.

3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. - М.: Academia, 2017. - 48 с

4. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.

5. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.

6. Уваров В.М., Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие для нач. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016

7. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: Форум, 2018. - 256 с.

Дополнительные источники:

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. М.: НИИ школьных технологий (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»), 2012.

2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

IPRbooks Электронно-библиотечная система

1. Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Информатика», А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2017.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65413.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 1 [Электронный ресурс]: методические указания к проведению лабораторных занятий по дисциплине «Информатика» А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016.— 262 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53850.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]/ В.Ф. Шаньгин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 702 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63594.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Алексеев А.П. Сборник задач по дисциплине «Информатика» для ВУЗов [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53849.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
-соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;	- практические работы;
-создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	- практические работы; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
-использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	- практические работы; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
Знать:	
-правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	- устный опрос; - тестирование; - практические работы

<p>-основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</p>	<p>- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>- оценка выполнения контрольной работы;</p> <p>- практические работы</p>
<p>-возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>- практические работы</p>
<p>-назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>- практические работы</p>

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 01 Основы философии

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Гофштейн О.Г., преподаватель общественных дисциплин.

Рассмотрено на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин 20.03.2023

Одобрено на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

протокол № от 03.04. 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина способствует формированию:

код	Наименование результата обучения
К 3.2	П Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
К 3.4	П Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
К 1	О Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
К 2	О Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
К 3	О Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
К 4	О Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
К 5	О Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
К 6	О Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
К 7	О Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
К 8	О Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
К 9	О Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
К 10	О Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

К 11	С Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
------	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
- контрольные работы	5
- практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
- написание рефератов	3
- поиск информационных материалов для участия в семинарах	6
- написание эссе	4
- устные сообщения с подготовленными презентациями	5
- составление презентаций	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества			20	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		2	
Философия как форма общественного познания	.	Введение. Структура и исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.	1	1
	.	Практическая ценность философии в повседневной жизни человека.	1	2
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		3	
Основные категории и понятия философии	.	Структура современной философии. Функции и методы философии.	2	2
	.	Философские направления.	1	1
	Контрольные работы «Роль философии в жизни человека и общества».		1	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Поиск информационных материалов для составления словаря философских терминов		
Тема 1.3. Исторические типы философии	Содержание учебного материала	7	
	· Философия Древней Индии и Китая.	1	1
	· Античная философия.	1	1
	· Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	1	1
	· Философия Нового времени.	1	1
	· Немецкая классическая философия.	1	1
	· Современная западная философия.	1	1
	· Русская философия XIX – XX	1	1
	Практические занятия	1	

		Семинар по теме «Русская философия XIX – XX вв.»		
		Контрольные работы «Исторические типы философии»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Подготовка информационных материалов к семинару по теме «Русская философия XIX – XX вв.»	<i>1</i>	
		Подготовка сообщений на тему «Выдающиеся философы мира», составление презентаций «Особенности различных типов философии», решение проблемных заданий, составление сравнительной таблицы на тему «Философия Сократа, Платона и Аристотеля»	<i>1</i> <i>1</i>	
Раздел 2. Основы философского учения о бытии			6	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		2	
Онтология – учение о бытии		Категория бытия, ее основное содержание. Основные формы бытия. Понятие субстанции	<i>1</i>	
		Материальная субстанция как сущность бытия.	<i>1</i>	2
		Атрибуты материи		2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		1	

Диалектика как общая концепция развития		Понятие диалектики. Основные принципы, законы и категории диалектики.		1
		Контрольные работы «Основы философского учения о бытии»	1	
Тема 2.3. Человек как главная философская проблема		Содержание учебного материала	2	
		Философия о происхождении человека и о его природе	1	1
		Проблема сущности человека и смысла его существования	1	1
Раздел 3. Теория ценностей			1 3	
Тема 3.1. Аксиология - философская теория ценностей		Содержание учебного материала	3	
		Философский смысл понятия "ценность". Духовные ценности – условия формирования личности.	1	1
		Ценностные ориентиры в жизни.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Подготовка доклада на тему по выбору «Культура современной молодёжи», «Духовность современной молодёжи».	2	

	Написание сочинения-рассуждения на тему по выбору: «Вечные» ценности: актуальны ли они сегодня?», «Добро и зло»	1	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	
Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Категория свободы – одна из центральных в философских исканиях человечества.	1	1
	Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание эссе по теме «Свобода и ответственность человека»	1	
	Написание реферата по теме: «Морально-этические ценности и их влияние на социализацию молодёжи»	1	
	Практические занятия	1	
	Семинар по теме «Основополагающие категории человеческого бытия»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Подготовка информационных материалов к семинару по теме «Основополагающие категории человеческого бытия», учебных проектов и эссе.			
Раздел 4. Сущность процесса познания		1	

		0	
Тема 4.1. Гносеологи я – теория познания	Содержание учебного материала		3
		Понятие и круг проблем гносеологии	<i>1</i>
		Многообразие форм познания	<i>2</i>
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Подготовка сообщения по теме «Различные формы познания»		<i>1</i>
Тема 4.2. Истина и ее критерии	Содержание учебного материала		1
		Истина как цель познания. Виды истины.	<i>2</i>
	Практические занятия		1
		Научное познание, его формы и методы	
	Контрольная работа «Сущность процесса познания»		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Написание эссе по теме: «Я знаю, что я ничего не знаю»		<i>1</i>
	Подготовка информационных материалов к семинару, подготовить сообщение на тему «Научная этика и моральная ответственность ученого»		<i>1</i>

	перед человечеством»		
Раздел 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира		3	1
Тема 5.1. Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала	2	
	Взаимосвязь философских и научных знаний.	<i>1</i>	1
	Наука как система знаний.	<i>1</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Написание рефератов по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен».		
Тема 5.2. Философия и религия	Содержание учебного материала	2	
	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.	<i>1</i>	1
	Религия о смысле человеческого существования.	<i>1</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить доклад на тему «Многообразие человеческих представлений о боге»		

Тема 5.3. Философия и искусство	Содержание учебного материала		2	
	.	Культура как человекотворная среда.	<i>1</i>	1
	.	Место искусства в духовной жизни человека.	<i>1</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Подбор материала для обсуждения по теме «Наркотический» характер «массовой культуры».				
Тема 5.4. Философия общества и истории	Содержание учебного материала		2	
	.	История социально-философских концепций. Философия истории. Концепции многообразия цивилизаций и культур.	<i>1</i>	1
	.	Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	<i>1</i>	1
	Контрольная работа по теме «Философская картина мира»		1	2
Раздел 6. Глобальные проблемы современности и проблемы современной цивилизации			8	
Тема 6.1. Глобальные проблемы	Содержание учебного материала		3	
	.	Понятие «глобальные проблемы» человечества. Их сущность и причины происхождения. Взаимосвязь и иерархия глобальных	<i>2</i>	1

современности и проблемы современной цивилизации		проблем.		
		Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	1	2
		Практические занятия	1	
		Семинар по теме «Человечество перед лицом глобальных проблем».		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Подбор материала для обсуждения по теме «Возможные выходы из глобальных проблем».	1	
	Подготовка к промежуточному контролю	1		
	Промежуточный контроль. Зачет.	2		
Всего:			7	
			0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Гуревич, П.С. Основы философии (СПО) [Текст]: учебное пособие / П.С. Гуревич – М.: КноРус, 2017. - 480 с.

2. Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 18-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 320 с.

3. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для СПО [Текст] / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 281 с.

4. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для СПО [Текст] / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 478 с.

5. Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для СПО [Текст] / В. А. Светлов. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 339 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 256 с. Книга находится в ЭБ Книжный архив. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: lib100.com/philosophy/fund_phil/pdf. свободный (дата обращения: 19.11.2018г.).

2. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 281 с.- Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A0A93119-5695-47CE-8931-E4E9F12BE729. (дата обращения: 25.12.2018).

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28 (дата обращения: 25.12.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения эссе; - оценка выполнения контрольных работ; - итоговый контроль: зачет - оценка на практических занятиях
Знать:	
основные категории и понятия философии	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
роль философии в жизни человека и общества	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка выполнения контрольной работы «Роль философии в жизни человека и общества» - оценка на практическом занятии
основы философского учения о бытии	- оценка выполнения индивидуальных заданий по теме «Ценности человеческого бытия»
сущность процесса познания	- устный опрос
основы научной, философской и религиозной картин мира	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и

	<p>культурный феномен»; оценка разработки модели взаимодействия государства и гражданского общества.</p> <p>- оценка выполнения контрольной работы «Философская картина мира»</p>
<p>об условиях формирования личности,</p> <p>свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<p>- оценка выполнения индивидуальных заданий по темам «Свобода и ответственность человека»,</p> <p>- тестирование</p>
<p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме «Возможные выходы из глобальных проблем»</p>

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ**

2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Гофштейн Олег Георгиевич, преподаватель общественных дисциплин
Даниленко Елена Геннадьевна, преподаватель общественных дисциплин;

Рецензент: Рогожина Наталья Анатольевна, преподаватель общественных дисциплин, высшей категории.

Рассмотрено на заседании кафедры
Общеобразовательных дисциплин
20.03.2023

Одобрено на заседании научно-методического совета ГБПОУ
Магнитогорский педагогический колледж»

протокол № от 03.04. 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	тр.	с
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1	1
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3	1

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Дисциплина способствует формированию:

код	Наименование результата обучения
К 1.	Способен, аргументировано, логически верно и содержательно ясно строить устную и письменную речь, способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
К 2.	Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, способен к критическому переосмыслению своего опыта, к адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности;
К 3.	Владеет культурой мышления, способен к восприятию, обобщению, анализу информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения, способен анализировать философские, мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы;
К 4.	Способен, понимать значение культуры как формы человеческого бытия и руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества, готов к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
К 5.	Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества, использовать знания о современной

	естественнонаучной картине мира в процессе обучения и в профессиональной деятельности;
К 6.	О Владеет основами методологии научного исследования, готов применять полученные знания и навыки для решения практических задач в процессе обучения и в профессиональной и социальной деятельности;
К 7.	О Готов правильно использовать представления о физической культуре и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность;
К 8.	О Готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 51 час;
- самостоятельной работы обучающегося - 21 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	2
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
написание эссе	5
подготовка сообщений, выполнение заданий аналитического характера, составление тезисов	10
подготовка вопросов семинаров	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные направления		4	
Тема 1.1. Россия и мир в новейшее время	Содержание учебного материала	5	
.	Понятие «новейшее время».	2	1
.	Проблемы периодизации новейшей истории.	1	1
.	Факторы, повлиявшие на социальное, общественно-политическое развитие ведущих государств мира, в последней четверти XX - начале XXI в.	2	2
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	

СССР в годы перестройки		Основные периоды перестройки и их характеристика. Итоги и уроки «перестройки».	2	2
		Геополитические последствия распада СССР, превращение биполярного мира в многополюсный мир.	2	2
		Контрольная работа по теме «Попытки реформ в СССР в 1980 –е гг.»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Подготовка исторического портрета М.С. Горбачева.		
Тема 1.3.		Содержание учебного материала	2	
Ведущие капиталистические страны		«Нео консервативная волна» в странах Запада.	1	2
		Современное социально-экономическое и политическое развитие стран Запада.	1	2
		Практические занятия	1	
		Защита презентаций «Массовые движения в странах Запада в последней четверти XX – н. XXI вв.»		
		Самостоятельная работа обучающихся	3	

		Составление характеристики массовых движений в странах Запада в последней четверти XX – начале XXI вв.: движение «зеленых», движение антиглобалистов (в форме презентации).	1 2	
Тема	1.4.	Содержание учебного материала	2	
Страны Восточной Европы	.	События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. «Бархатные революции» - массовые выступления населения, устранение от власти коммунистического руководства.	1	2
	.	Восточная Европа в конце XX - начале XXI века.	1	2
Тема	1.5.	Содержание учебного материала	2	
Страны Азии и Африки	.	Страны Азии: достижения и проблемы модернизации.	1	2
последней четверти 20 в. – н. 21 в	.	Страны Арабского мира. Страны Африки	1	2
Тема	1.6.	Содержание учебного материала	2	
Страны Латинской	.	Латинская Америка: между диктатурой и демократией. Пути модернизации стран Латинской Америки.	1	1

Америки		Латиноамериканские страны в конце 20-начале 21 века.	1	2
Тема 1.7.		Содержание учебного материала	2	
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в		Локальные национальные и религиозные конфликты в конце XX – начале XXI в.	1	2
		Крупнейшие региональные, межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI в. Основные причины и тенденции развития.	1	2
		Контрольная работа по теме «Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Анализ динамики отношений: Россия - Белоруссия, Россия – Украина на рубеже XX-XXI вв. Краткая характеристика основных тенденций развития отношений: Россия - Северный Кавказ и Закавказье, Россия - Средняя Азия на рубеже XX-XXI вв. Выявление позиции мирового сообщества по данному вопросу. Составление тезисов.	1 1 1	
Тема 1.8.		Содержание учебного материала	2	

Организация Объединенных наций и другие международные организации	Создание и деятельность ООН. Основные структуры ООН: Генеральная Ассамблея, Совет безопасности, Экономический и Социальный Совет, Международный суд, Секретариат ООН. Основные направления деятельности ООН. Специализированные учреждения ООН. Участие России в ООН.	1	2
	Создание и развитие международных финансовых структур. Интеграционные процессы в последней четверти 20 в. в Европе. Россия в современных интеграционных процессах. США – Евросоюз: историческая ретроспектива.	1	2
	Контрольная работа по разделу «Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

	Подготовка вопросов семинара по теме «Создание и деятельность международных организаций». Краткая характеристика международных организаций ЕС, ВТО, НАТО и др. Их роль в современном мире. Подготовка вопросов семинара по теме «Интеграционные процессы в последней четверти XX в. в Европе». Раскрытие причин интеграции стран Западной Европы. Выявление места и роли России в этом процессе. Написание эссе на тему «Россия – США: партнерство или соперничество?»	2 1 2 1	
Раздел 2. Современный мир		3 4	
Тема 2.1. Развитие суверенной России	Содержание учебного материала	5	
	Становление новой российской государственности. Противостояние исполнительной и законодательной власти. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции.	2	2
	Радикальные экономические реформы в России (1992 г.). Мероприятия «шоковой» терапии: закладывание основ рыночной экономики. Социальная цена и первые результаты реформ.	1	2
	Внутренняя политика в России в начале XXI в.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучение основных образовательных проектов РФ с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		6	
Национальная безопасность и внешняя политика России	.	Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.	2	1
	.	Современная доктрина внешней политики РФ.	2	2
	.	Отношения России со странами Европы, США и блоком НАТО.	2	2
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		2	
Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	.	Назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций.	1	2
	.	Нормативные акты по правам человека: Конвенция о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека. Международные соглашения о ядерной безопасности и др.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Анализ международных нормативных документов Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций, нормативных актов по правам человека, международных соглашений о ядерной безопасности и др. Составление сравнительной таблицы, демонстрирующей их влияние на содержание Конституции РФ (права человека), и др. законодательных актов РФ.		1	
			1	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		2	
Наука и культура в современном мире		Ускоренное развитие науки, техники и технологий.		1
		Прогресс в распространении информации, информационных технологий.	1	
		Культура в современном мире. Развитие «массовой культуры», ее стремительное распространение, коммерциализация. Поиск новых форм и средств изображения современности. Развитие национальных культур, взаимопроникновение культур разных регионов мира, синтез культур.	1	2
	Практическое занятие		1	
		Семинар по теме «Культура в современном мире».		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	Подготовка вопросов семинара по теме «Культура в современном мире».			
	Написание эссе на тему «Модернизация в России и конфликт ценностей».			
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2		
Религия в современном мире	Религия, ее роль и значение в современном обществе. Проблема религиозного фундаментализма.	1	2	
	Религия в современной России.	1		1
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Подготовка сообщений по теме «Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира».			
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	5		
Современные глобальные проблемы человечества	Проблема информационной безопасности.	2	1	
	Кризис традиционных ценностей.	1	2	
	Национально-этнические проблемы.	2	2	
	Контрольная работа по разделу «Современный мир»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		

	Написание эссе на тему «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?»,		
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		7	
		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История: (для всех специальностей СПО): учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Академия, 2017. - 251 с.; (Среднее профессиональное образование. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины).

Дополнительные источники:

1. Загладин, Н.В. Всемирная история XX в.: Учебник для средней школы / Н.В. Загладин – М.: Русское слово, 2007. – 406 с.

2. Загладин, Н.В. История Отечества XX - начала XXI века: Учебник для средней школы / Загладин Н.В., Козленко С.И. – М.: Русское слово, 2007. – 427 с.

3. Можяева, Н. История государственного управления в России: Учебник для СПО / Н. Можяева – М.: Гардарики, 2007. – 287 с.

4. Современная Россия [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD ROM): зв., цв. - Большая энциклопедия России – М.: ИДДК, 2007. - Загл. с этикетки;

5. Самыгин, П.С. История России: Учебник для СПО / П.С. Самыгин, К.С. Беликов, С.Е. Бережной и др.; Под общ. ред. П.С. Самыгина. - М.: Проспект, 2008. – 412 с.

6. Самыгин, П.С. История / П.С. Самыгин и др. - Изд. 7-е. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2007. - 478 с. - (Среднее профессиональное образование).

ЭБС «IPRbooks»

1.Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий/ В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2018.— 504 с.— **Режим доступа:** <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 259 с.— **Режим доступа:** <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Константинова С.В. История мировой и отечественной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Константинова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— **Режим доступа:** <http://www.iprbookshop.ru/6281.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка работы на практических занятиях - оценка выполнения эссе «Модернизация в России и конфликт ценностей», «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?» - оценка выполнения контрольных работ по разделам
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка работы на практических занятиях - оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера
Знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения контрольных работ по разделам - устный опрос
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - оценка выполнения характеристики основных тенденций развития отношений: России с Северным Кавказом, Закавказьем и Средней Азией на рубеже XX-XXI вв.
основные процессы (интеграционные, поликультурные,	- оценка выделения причин интеграции стран Западной Европы;

<p>миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<p>- оценка характеристики динамики отношений России с Белоруссией, Украиной на рубеже XX-XXI вв.;</p>
<p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>	<p>- оценка выполнения характеристики функций основных структур ООН; - оценка выполнения характеристики международных организаций; - устный опрос</p>
<p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>- устный опрос; - оценка выполнения анализа основных образовательных проектов РФ</p>

Приложение

Внесение изменений в программу дисциплины на 2021-2022 учебный год

В программу учебной дисциплины на 2021/2022 учебный год внесены следующие изменения:

1. В раздел «Результаты усвоения учебной дисциплины» внесены общие компетенции. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

2. В раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины» внесено:

Оборудование мастерской «Физическая культура, спорт и фитнес»:

- ноутбук;

- компьютерная мышь;

- наушники с микрофоном;

- интерактивная система (проектор с креплением, интерактивная доска, маркеры

- интерактивной доски, стерка для интерактивной доски, ноутбук, компьютерная мышь);

- принтер цветной,

используемое в изучении следующих тем:

1. Основные периоды перестройки и их характеристика. Итоги и уроки «перестройки».

2. Крупнейшие региональные, межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI в. Основные причины и тенденции развития.

3. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. «Бархатные революции» - массовые выступления населения, устранение от власти коммунистического руководства.

4. Латинская Америка: между диктатурой и демократией. Пути модернизации стран Латинской Америки.

3. Обновление списка литературы

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 256 с.

2. Артемов В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 384 с

3. История новейшего времени [Текст] : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с.

4. История России [Текст]: учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с.

5. История России [Текст] : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с.

6. История России XX - начала XXI века [Текст] : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с.

7. Карпачев, С. П. История России [Текст] : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с.

8. Кириллов, В. В. История России [Текст] : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0.

9. Мокроусова, Л. Г. История России [Текст] : учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с.

10. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Текст] : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с.

11. Батюк, В. И. История: мировая политика [Текст : учебник для СПО] / В. И. Батюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с.

12. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке [Текст] : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с.

13. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике [Текст]: учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с.

1.2.2. Электронные издания

1. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при

регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EC7D9EF7-74E8-43D9-B70E-C0F13078E5ED. (дата обращения: 25.12.2018).

2. История России : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/435AEE87-F841-4EB7-A799-EDF03EA46F56 (дата обращения: 25.12.2018).

3. История России : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852 (дата обращения: 25.12.2018).

4. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD (дата обращения: 25.12.2018).

5. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A809C18-596E-499C-9D40-A0409265720D (дата обращения: 25.12.2018).

6. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-

[online.ru/book/F90EC70B-1984-4E5D-81B2-2EF47A5F3BDB](http://www.biblio-online.ru/book/F90EC70B-1984-4E5D-81B2-2EF47A5F3BDB) (дата обращения: 25.12.2018).

7. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/710CD246-F5A2-41F2-84C7-951F017A9C2D (дата обращения: 25.12.2018).

8. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F (дата обращения: 25.12.2018).

9. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для СПО / В. И. Батюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A6D21742-A263-4514-B017-0B79096BEE2A (дата обращения: 25.12.2018).

10. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E006F4D1-BB93-4396-ADF4-7441B8FE3064 (дата обращения: 25.12.2018).

11. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/17C89ACD-1E4A-43CB-93E7-C69463619171 (дата обращения: 25.12.2018).

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 03. Психология общения

2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Сонина Екатерина Александровна, преподаватель психолого-педагогического цикла.

Рецензент:

Рассмотрено на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин протокол №7 от 20.03.2023

Одобрено на заседании научно-методического совета ГБПОУ Магнитогорский педагогический колледж»

протокол № от 03.04. 2023

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	тр.
6. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	0
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Дисциплина способствует формированию:

код	К	Наименование результата обучения
К 1.1	П	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
К 1.2	П	Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности
К 1.3	П	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
К 1.4	П	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий
К 1.5	П	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
К 1.6	П	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом
К 2.1	П	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
К 2.2	П	Проводить учебно-тренировочные занятия.
К 2.3	П	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
К 2.4	П	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и

	соревнованиях
К 2.5	П Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью
К 2.6	П Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.
К 2.7	П Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
К.2.8	П Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов
К 3.1	П Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
К 3.2	П Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
К 3.3	П Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
К 3.4	П Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др
К 3.5	П Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
К 1	О Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
К 2	О Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	О Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

К 3	
К 4	О Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
К 5	О Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
К 6	О Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
К 7	О Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
К 8	О Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
К 9	О Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
К 10	О Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
К 11	О Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 103 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 33 часа;
- практической подготовки – 70 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	103
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
- лабораторные занятия	-
- практические занятия	64
- контрольные работы	4
- практическая подготовка	70
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
- работа с учебными текстами (чтение текста, конспектирование, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы)	10
- подготовка рефератов, проектов, презентаций	23
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
Раздел 1. Характеристика процесса общения		50			
Тема 1.1. Общение как предмет научного знания	Содержание учебного материала:	6			
			Предмет и задачи курса «Психология общения». Цели общения. Функции общения.	1	
			Виды общения: вербальное, невербальное, экстрасенсорное.	2	
			Уровни общения: макроуровень, мезоуровень, микроуровень.	2	
			Стили и модели общения. Коммуникативный стиль личности.	2	
			Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная сторона общения.	2	
	Практические занятия:		6		
			Определение уровня общительности по тестам.	2	
			Описание 7-10 качеств «приятного собеседника» и самооценка этих	2	

	.	качеств.		
		Выполнение тренинговых упражнений: отработка стиля общения.		
	.			
		Самостоятельная работа обучающихся:	4	
		Подготовка сообщения по теме «Общение в педагогической деятельности».		
		Составление глоссария по теме.		
		Практическая подготовка	8	
Тема 1.2. Роли и ролевые ожидания		Содержание учебного материала:	3	
		Понятие социальной роли. Виды ролей		1
		Ролевые ожидания. Ролевой конфликт		2
		Практические занятия:	6	
	.	Выполнение тренинговых упражнений в ролевом общении.	2	
	.		2	
	.	Анализ собственных социальных ролей, прав и обязанностей, которые с ними связаны	2	
.		Решение психологических задач по теме		

	Самостоятельная работа обучающихся:		4		
	Подготовка презентации по теме				
	Практическая подготовка		7		
Тема 1.3. Взаимод ействие в общении	Содержание учебного материала:		5		
		Виды социальных взаимодействий. Кооперация и конкуренция.			1
		Возникновение психологических барьеров при взаимодействии.			2
		Методы психологического влияния в процессе общения.			3
		Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия.			2
		Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения.			2
		Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения.			1
	Практические занятия:				6
		Описание характеристики механизмов «заражение», «внушение», «убеждение», «подражание».	2		
		Разработка путей преодоления психологических барьеров	2		
		2			

		Решение психологических задач по теме		
		Контрольная работа по I разделу	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	8	
		Разработка проекта «Использование различных механизмов в общении с подростками».		
		Практическая подготовка	10	
Раздел 2. Оптимизация процесса общения			53	
Тема 2.1		Содержание учебного материала:	6	
Эффективные приёмы общения		Техники и приёмы общения.		1
		Правила ведения беседы. Эффективность беседы.		2
		Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников.		2
		Техники влияния и противодействия.		2
		Виды слушания. Помехи слушания. Техники активного слушания.		2
		Техники налаживания контактов.		3
		Рефлексия, доверие, ответственность как условия плодотворного общения.		2

	Практические занятия:		6	
	.	Разработка правил эффективного общения.	2	
	.	Проигрывание техник и приёмов эффективного слушания, общения.	2	
		Решение психологических задач по теме.	2	
	Практическая подготовка		8	
Тема 2.2. Этика и общение	Содержание учебного материала:		5	
		Этика общения и культура общения.		1
		Ценности общения, общекультурные ценности.		3
		Этические принципы общения: сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку, и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.		3
	Практические занятия:		6	
	.	Исследование нравственной культуры личности обучающихся.	2	
		Составление этического кодекса учителя.	2	

	.			
	.	Выполнение упражнений по культуре общения		
		Самостоятельная работа обучающихся:	8	
		Разработка презентации «Формирование культуры общения школьников».		
		Практическая подготовка	7	
Тема 2.3. Конфли кты: источники, виды и способы разрешения		Содержание учебного материала:	5	
		Понятие «конфликт», причины конфликтов в общении		1
		Виды конфликтов: внутренние, внешние, межличностные, внутриличностные, групповые, социальные, потенциальные, актуальные, прямые, опосредованные, конструктивные, деструктивные, вертикальные, горизонтальные, предметные, личностные, ролевые, мотивационные.		3
		Технологии разрешения конфликтов в школе		3
		Практические занятия:	8	
	.	Описание характеристики видов конфликтов.	2	
		Определение уровня конфликтности личности, способов реагирования в	2	

	.	конфликте с помощью тестов.	2	
		Проигрывание ситуаций эффективного разрешения конфликтов.	2	
	.			
	.	Решение задач по педагогическим конфликтам.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		7	
	Проведение исследования «Способы разрешения педагогического конфликта».			
	Практическая подготовка		12	
Контрольная работа		2		
Всего:			103	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя;
- видеопроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

2. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование).

3. Управленческая психология [Текст]: Учебное пособие для студ. сред. учебн. заведений. – 2-е изд., стер. / Г.В. Демидова. – М.: Академия, 2010. – С. 157-170.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ict.edu.ru>
2. <http://www.openet.ru>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе поведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	- контроль выполнения самостоятельной работы, - письменный контроль, - экспертная оценка на практическом занятии, - решение психологических задач
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	- экспертная оценка выполнения практических заданий, - тренинговых упражнений, - оценка выполнения индивидуальных проектных заданий, - решение психологических задач, самоконтроль
Знать:	
- взаимосвязь общения и деятельности;	- устный контроль, - контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося
- цели, функции, виды и уровни общения;	- письменный контроль, - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
- роли и ролевые ожидания в общении;	- взаимоконтроль, - контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося

	(презентация)
- виды социальных взаимодействий;	- контрольная работа
- механизмы взаимопонимания в общении;	- контроль выполнения индивидуальных проектных заданий, - самоконтроль
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	- письменный контроль, - контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося (презентаций)
- этические принципы общения	- устный контроль, - контроль выполнения индивидуального проектного задания
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	- контроль проведения самостоятельной работы обучающихся, - тестовый контроль, - самоконтроль. Итоговый контроль – экзамен.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»

2023г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Омеленчук К.А., преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин 20.03.2023

Одобрено на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

протокол № от 03.04. 2023

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

9. Паспорт программы учебной дисциплины

10. Структура содержание учебной дисциплины

11. Условия реализации программы учебной дисциплины

12. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована на специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, преподавателем с высшим педагогическим образованием, соответствующим профилю данной дисциплины.

Материалы программы могут использоваться с применением дистанционных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования Moodle.

При обучении студентов с ограниченными возможностями и инвалидов предусмотрены альтернативные формы подачи учебного материала и контроля знаний, адаптированные под нозологию студентов.

Необходимые корректировки в программу вносятся при наличии адаптированной образовательной программы, индивидуального учебного плана с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья учащегося.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общегуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 290 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов; в том числе в форме практической подготовки - 208 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 100 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	290
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
практическая подготовка	40
практические занятия	190
контрольные работы	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	100
в том числе:	
Пополнение словарного запаса	18
Составление диалога	18
Составление монолога	26
Повторение изученного материала	6
Подготовка презентации по теме	32
Итоговая аттестация в форме <i>в 4,7 семестре в форме дифференцированного зачета</i> <i>в 8 семестре в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2			4
Раздел 1. Социально - бытовая сфера			4	
Тема 1.1. Дом моей мечты.	Содержание учебного материала			
		Лексические и фразеологические единицы по теме «Дом моей мечты»: описание интерьера квартиры или дома, расположение комнат.		1-3
		Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
		Правила употребления существительного с артиклем, образования множественного числа существительных, оборота there is\ are, глаголов to have, to have got в Present Simple, употребление модального глагола should).		
	Практические занятия			
	Изучение лексического материала по теме «Дом моей мечты».			

		Активизация лексического материала по теме «Дом моей мечты».		
		Изучение грамматического материала (правила употребления существительного с артиклем, образования множественного числа существительных) Выполнение лексико-грамматических упражнений		
		Изучение грамматического материала употребление глаголов to have, to have got в Present Simple, употребление should) Выполнение лексико-грамматических упражнений		
		Работа с иноязычными текстами по теме «Дом моей мечты» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.		
		Защита проекта по теме «Дом моей мечты»		
		Контрольная работа №1 по теме Дом моей мечты		
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Пополнение словарного запаса		
		Составление диалога		
		Составление монолога		

	Подготовка презентации по теме «Дом моей мечты».		
Тема 1.2. Русские и американские семьи.	Содержание учебного материала		
	Лексические и фразеологические единицы по теме «Русские и американские семьи»: члены семьи и различные типы родственных связей, описание внешности и характера.		1-3
	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	Правила употребления личных и притяжательных местоимений, образования притяжательного падежа существительных; утвердительная, вопросительная и отрицательные формы глаголов в Past Simple).		
	Практические занятия		
	Изучение лексического материала по теме «Русские и американские семьи».		
	Активизация лексики по теме «Русские и американские семьи».		
	Изучение грамматического материала (личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж имен сущ-х). Выполнение лексико-грамматических упражнений.		

		Изучение грамматического материала, работа с иноязычными текстами по теме «Русские и американские семьи» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме. Past Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
		Работа с иноязычными текстами по теме «Русские и американские семьи» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
		Защита проектов по теме «Русские и американские семьи»		
		Контрольная работа №2 по теме Русские и американские семьи		
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Пополнение словарного запаса		
		Составление диалога		
		Составление монолога		
		Подготовка презентации по теме «Русские и американские семьи».		
Тема 1.3.		Содержание учебного материала		
Здоровье и забота о нем.		Лексические и фразеологические единицы по теме «Здоровье и забота о нем»: названия болезней и описание симптомов, лекарств и		

	процедур, здоровый образ жизни.		
	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	Правила употребления и образования глагольных форм в Present, Past, Future Continuous; сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple).		
Практические занятия			
	Изучение лексического материала по теме «Здоровье и забота о нем».		
	Активизация лексического материала по теме «Здоровье и забота о нем»		
	Изучение грамматического материала (Правила употребления и образования глагольных форм в Present, Past, Future Continuous). Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Изучение грамматического материала (Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple)		
	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье и забота о		

		нем» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
		Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье и забота о нем» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений		
		Защита проектов по теме «Здоровье и забота о нем»		
		Контрольная работа №3 по теме Здоровье и забота о нем		
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Пополнение словарного запаса		
		Составление диалога		
		Составление монолога		
		Подготовка презентации по теме «Здоровый образ жизни»		
Тема 1.4.		Содержание учебного материала		
Магазины и покупки.		Лексические и фразеологические единицы по теме: Магазины и покупки: названия различных магазинов и отделов, названия продуктов		1-3

	питания и предметов одежды, промышленных товаров;		
	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов		
	Правила употребления и образования Past Continuous, Present Perfect, сравнение употребления времен Present Perfect и Past Simple.		
	Практические занятия		
	Изучение лексического материала по теме «Магазины и покупки».		
	Активизация лексического материала в речи по теме «Магазины и покупки»		
	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования Past Continuous, Present Perfect).		
	Изучение грамматического материала (сравнение употребления времен Present Perfect и Past Simple)		
	Работа с иноязычными текстами по теме «Магазины и покупки» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.		

		Защита проектов по теме «Мой поход в магазин»		
		Контрольная работа №4 по теме «Магазины и покупки»		
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Пополнение словарного запаса		
		Составление диалога		
		Составление монолога		
		Подготовка презентации по теме «Магазины и покупки»		
Раздел 2. Социально- культурная сфера			64	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			
Страны.		Лексические и фразеологические единицы по теме «Страны»: географическое положение стран: Россия; Великобритания; США; Канада, Австралия, Новая Зеландия, особенности расположения, климата, численность населения страны, исторические факты, особенности экономического развития, политическое устройство.		1-3
		Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		

	<p>Правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования.</p> <p>Правила употребления артикля с именами собственными.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	0	
	<p>Изучение лексического материала по теме «Страны».</p>		
	<p>Активизация лексического материала в речи по теме «Страны».</p>		
	<p>Изучение грамматического материала (правила употребления артикля с именами собственными).</p>		
	<p>Выполнение грамматических упражнений</p>		
	<p>Изучение грамматического материала (правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования).</p>		
	<p>Выполнение грамматических упражнений</p>		
	<p>Работа с иноязычными текстами по теме «Страны» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.</p>		

		Защита проектов по теме «Традиции англоязычных стран».		
		Контрольная работа №5 по теме Страны		
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Пополнение словарного запаса		
		Составление диалога		
		Составление монолога		
		Подготовка презентации по теме «Традиции англоязычных стран».		
Тема 2.2 Города.		Содержание учебного материала		1-3
		Лексические и фразеологические единицы по теме: «Города»: история основания города, население, известные районы, достопримечательности;		
		Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
		Правила употребления и образования: конструкция have you ever been to..., особенности употребления Present Perfect		
		Практические занятия	0	

		Изучение лексического материала по теме «Города».		
		Активизация лексики по теме Город		
		Изучение грамматического материала (конструкция have you ever been to...).		
		Выполнение грамматических упражнений.		
		Изучение грамматического материала (особенности употребления Present Perfect)		
		Выполнение грамматических упражнений.		
		Работа с иноязычными текстами по теме «Города» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.		
		Защита проекта по теме «Мой родной город».		
		Контрольная работа № 6 по теме Города		
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Пополнение словарного запаса		
		Составление диалога		

	Составление монолога			
	Подготовка презентации по теме «Мой родной город».			
Тема 2.3 Любишь ли ты путешествовать?	Содержание учебного материала			1-3
		Лексические и фразеологические единицы по теме: «Любишь ли ты путешествовать?»: виды транспорта, преимущества каждого вида передвижения, багаж, покупка билетов, путешествия с пересадкой		
		Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
		Правила употребления и образования Past Continuous, Past Simple, сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple.		
	Практические занятия		0	
		Изучение лексического материала по теме «Любишь ли ты путешествовать?».		
		Активизация лексического материал по теме «Любишь ли ты путешествовать?»		
		Изучение грамматического материала (правила употребления и		

	образования Past Continuous, Past Simple).		
	Изучение грамматического материала (сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple)		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Работа с иноязычными текстами по теме «Любишь ли ты путешествовать?» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.		
	Работа с иноязычными текстами по теме «Любишь ли ты путешествовать?» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.		
	Защита проекта по теме «Достоинства и недостатки различных способов путешествия»		
	Контрольная работа № 7 по теме «Любишь ли ты путешествовать?»		
	Практическая подготовка		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Пополнение словарного запаса		

	Составление диалога		
	Составление монолога		
	Подготовка презентации по теме «Достоинства и недостатки различных способов путешествия»		
Тема 2.4 Чудеса света природные и рукотворные	Содержание учебного материала		
		Лексические и фразеологические единицы по теме «Чудеса света природные и рукотворные»: названия чудес света; история происхождения/ создания; охрана уникальных памятников природы/культуры	
		Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.	
		Употребление фразовых глаголов	
	Практические занятия		6
		Изучение лексического материала по теме «Чудеса света природные и рукотворные».	
		Активизация лексического материала по теме «Чудеса света природные и рукотворные».	

		Изучение грамматического материала (правила употребления фразовых глаголов).		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
		Изучение грамматического материала (правила употребления фразовых глаголов).		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
		Работа с иноязычными текстами по теме «Чудеса света природные и рукотворные» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
		Работа с проектами/презентациями		
		Защита проектов		
0				
	1	Контрольная работа №8 по теме Чудеса света, природные и рукотворные		
	2	Зачёт		

	Практическая подготовка			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Пополнение словарного запаса			
	Составление диалога			
	Составление монолога			
	Подготовка презентации по теме «Тайны прошлого и настоящего».			
Тема 2.5. Кино. Телевидение	Содержание учебного материала:		1-3	
		Лексические и фразеологические единицы по теме: «Кино. Телевидение»: названия киножанров, покупка билетов, посещение кинотеатра; прилагательные, необходимые для выражения своего отношения к фильму/передаче.		
		Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения (оценки) причин; описания, разъяснения фактов.		
		Правила употребления времен действительного залога.		
		Практические занятия:	4	
		Изучение лексического материала по теме «Кино. Телевидение».		
		Активизация лексики по теме Кино, Телевидение		

		Изучение грамматического материала (времена действительного залога группы Simple).		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
		Изучение грамматического материала (все времена действительного залога группы Continuous).		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений		
		Изучение грамматического материала (все времена действительного залога группы Perfect).		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений		
		Работа с иноязычными текстами по теме «Кино. Телевидение» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.		
0		Работа с проектами по теме «Кино. Телевидение»		
1		Защита проекта		
2		Контрольная работа №9 по теме Кино и Телевидение		

	Практическая подготовка		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Пополнение словарного запаса		
	Составление диалога		
	Составление монолога		
	Подготовка презентации по теме «Кино. Телевидение»		
Тема 2.6. Книги.	Содержание учебного материала		
		Лексические и фразеологические единицы по теме «Книги»: названия жанров, названия книг и имена известных английских, американских и русских писателей, правила посещения библиотеки.	1-3
		Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.	
		Изучение грамматического материала (прилагательные с фиксированными предлогами).	
		Практические занятия	6
		Изучение лексического материала по теме «Книги».	
		Активизация лексического материала по теме Книги	

		Изучение грамматического материала (прилагательные с фиксированными предлогами).		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений		
		Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений		
		Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений		
		Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.		
	0	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	1	Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений		

	3	Работа с проектами по теме «Мой любимый писатель/ книга».		
	4	Защита проектов		
	5	Контрольная работа № 10 по теме Книги		
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Пополнение словарного запаса		
		Составление диалога		
		Составление монолога		
		Подготовка презентации по теме «Мой любимый писатель/ книга».		
		Подготовка презентации по теме «Мой любимый писатель/ книга».		
Тема 2.7.		Содержание учебного материала		1-3
Значение спорта в жизни человека.		Лексические и фразеологические единицы по теме: «Значение спорта в жизни человека».		
		Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
		Изучение грамматического материала (времена группы		

	Continuous, сравнение употребления времен группы Continuous, особые случаи употребления).		
	Практические занятия	4	
	Изучение лексического материала по теме «Значение спорта в жизни человека».		
	Активизация лексического материала по теме «Значение спорта в жизни человека».		
	Изучение грамматического материала (сравнение употребления времен группы Continuous)		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Изучение грамматического материала (сравнение употребления времен группы Continuous)		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Работа с иноязычными текстами по теме «Значение спорта в жизни человека» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.		

		Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
		Работа с иноязычными текстами по теме «Значение спорта в жизни человека» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.		
0		Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
1		Работа с иноязычными текстами по теме «Значение спорта в жизни человека» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.		
2		Работа с проектами по теме «Значение спорта в жизни человека».		
3		Защита проектов по теме «Значение спорта в жизни человека».		
4		Контрольная работа №11 по теме Значение спорта в жизни человека		
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Пополнение словарного запаса		

	Составление диалога		
	Составление монолога		
	Подготовка презентации по теме «Значение спорта в жизни человека».		
Тема 2.8 Человек и природа	Содержание учебного материала		1-3
	Лексические и фразеологические единицы по теме «Человек и природа»: различные климатические условия и явления, времена года, погода, явления природы и стихийные бедствия, действия человека при чрезвычайных ситуациях, различные виды ландшафта, флора, фауна, охрана окружающей среды		
	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов		
	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.		
	Практические занятия	2	
	Изучение лексического материала по теме «Человек и природа».		
	Активизация лексики по теме Человек и природа		
	Изучение грамматического материала (употребление модальных		

		глаголов).		
		Изучение грамматического материала (эквиваленты модальных глаголов).		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений		
		Работа с иноязычными текстами по теме «Человек и природа» - формирование умений и навыков монологической речи по теме		
		Работа с проектами по теме Человек и природа		
		Защита проекта по теме Человек и природа		
		Контрольная работа №12 по теме Человек и природа		
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Пополнение словарного запаса		
		Составление диалога		
		Составление монолога		
		Подготовка презентации по теме «Человек и природа»		
Тема 2.9.		Содержание учебного материала:		
Социаль		Лексические и фразеологические единицы по теме «Социальные		1-3

ные аспекты жизни современного общества		аспекты жизни современного общества»: слои общества, проблемы разных слоёв общества, способы их решения, болезни общества.		
		Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения (оценки) причин; описания, разъяснения фактов.		
		Правила употребления и образования безличных форм глагола: инфинитив и причастие настоящего времени.		
		Практические занятия:	2	
		Изучение лексического материала по теме «Социальные аспекты жизни современного общества».		
		Активизация лексического материала по теме «Социальные аспекты жизни современного общества»		
		Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: инфинитив).		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений		
		Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: причастие настоящего времени).		

		Выполнение лексико-грамматических упражнений		
		Работа с иноязычными текстами: «Problems of young people», «Problems of elderly people» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений		
		Работа с иноязычными текстами: «Problems of young people», «Problems of elderly people» - формирование умений и навыков монологической речи по теме		
	0	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	1	Защита проекта по теме «Социальные аспекты жизни современного общества»		
	2	Контрольная работа №13 по теме Социальные аспекты жизни современного общества		
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа обучающихся:		
		Пополнение словарного запаса		

	Составление диалога		
	Составление монолога		
	Подготовка презентации по теме «Социальные аспекты жизни современного общества»		
Раздел 3. Учебно-трудовая сфера		8	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Зимние и летние виды спорта.		Лексические и фразеологические единицы по теме «Зимние и летние виды спорта»: названия различных видов спорта, национальные спортивные игры, названия спортивного инвентаря.	1-3
		Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.	
		Правила употребления и образования страдательного залога настоящего времени (утвердительная, вопросительная и отрицательные формы).	
	Практические занятия		0
	Изучение лексического материала по теме «Зимние и летние виды		

	спорта».		
	Активизация лексического материала по теме «Зимние и летние виды спорта».		
	Изучение грамматического материала (страдательный залог настоящего времени (утвердительная, вопросительная и отрицательные формы)		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Работа с иноязычными текстами по теме «Зимние и летние виды спорта» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Работа с иноязычными текстами по теме «Зимние и летние виды спорта» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Защита проекта по теме Зимние и летние виды спорта		
	Контрольная работа по теме Зимние и летние виды спорта		

	0			
		Практическая подготовка		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Пополнение словарного запаса		
		Составление диалога		
		Составление монолога		
		Подготовка презентации по теме «Зимние и летние виды спорта».		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала			
Олимпийское движение.		Лексические и фразеологические единицы по теме «Олимпийское движение»: история возникновения; виды спорта, входящие в состав олимпийских игр, критерии отбора спортсменов на ОИ.		1-3
		Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
		Изучение грамматического материала (правила образования производных прилагательных суффиксальным и приставочным способами).		
		Практические занятия		
		Изучение лексического материала по теме «Олимпийское		

	движение»		
	Активизация лексического материала по теме Олимпийское движение		
	Изучение грамматического материала: страдательный залог прошедшего времени		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Работа с иноязычными текстами по теме «Олимпийское движение» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.		
	Работа с иноязычными текстами по теме «Олимпийское движение» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Защита проекта по теме Олимпийское движение		
	Контрольная работа по теме Олимпийское движение		
	Практическая подготовка		

	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Пополнение словарного запаса		
	Составление диалога		
	Составление монолога		
	Подготовка презентации по теме «Олимпийское движение».		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала:		
Великие спортсмены.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Великие спортсмены»: имена спортсменов, биографии.		1-3
	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	Правила образования страдательного залога прошедшего времени (утвердительная, вопросительная и отрицательные формы), степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования.		
	Практические занятия:	<i>1</i>	
	Изучение лексического материала по теме «Великие спортсмены»		

		Активизация лексического материала по теме «Великие спортсмены»		
		Изучение грамматического материала: страдательный залог будущего времени.		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений		
		Изучение грамматического материала: страдательный залог будущего времени.		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений		
		Работа с иноязычными текстами по теме «Великие спортсмены» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.		
		Работа с иноязычными текстами по теме «Великие спортсмены» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	0	Подготовка и защита проекта по теме «Великие спортсмены»		
	1	Контрольная работа по теме «Великие спортсмены»		

	Практическая подготовка		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Пополнение словарного запаса		
	Составление диалога		
	Составление монолога		
	Подготовка презентации по теме «Великие спортсмены».		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала:		1-3
Моя будущая профессия	Лексические и фразеологические единицы по теме: Моя будущая профессия: названия профессий, преимущества и недостатки профессии преподавателя.		
	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	Правила образования общих вопросов, специальных вопросов, вопросов к подлежащему.		
	Практические занятия:		
	Изучение лексического материала по теме «Моя будущая профессия».		
	Изучение грамматического материала (общие вопросы,		

	специальные вопросы).		
	Изучение грамматического материала (вопросы к подлежащему).		
	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме		
	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - формирование умений и навыков монологической речи по теме		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Аудирование		
	Практическая подготовка		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Пополнение словарного запаса		
	Составление диалога		
	Составление монолога		
	Повторение изученного материала		
Тема 3.5.	Содержание учебного материала:		

Образование в России, Великобритании и, США		Лексические и фразеологические единицы по теме «Образование в России, Великобритании, США»: структура дошкольного и школьного образования, названия учебных предметов, особенности образования, отличительные черты.		1-3
		Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
		Правила образования страдательного залога будущего о времени (утвердительная, вопросительная и отрицательные формы).		
		Практические занятия:		
		Изучение лексического материала по теме «Образование в России, Великобритании, США».		
		Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога будущего времени (утвердительная и отрицательные формы)		
		Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога будущего времени (вопросительная форма)		
		Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в России,		

	Великобритании, США» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.		
	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в России, Великобритании, США» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Дифференцированный зачёт		
	Практическая подготовка		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Пополнение словарного запаса		
	Составление диалога		
	Составление монолога		
	Повторение изученного материала		
	Всего	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя, дидактические материалы.

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор/ телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. - Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. - 171 с.

2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13- е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

3. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие. / Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2014.

4. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2014.

5. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011

Дополнительные источники:

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474331>

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579>

3. Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс]: пособие для учащихся/ Н.И. Веренич, В.П. Тихонова— Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28039.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Митина И.Е. Русско-английский разговорник [Электронный ресурс]: разговорник/ И.Е. Митина— Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2016. — 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68622.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль: экспертная оценка собеседования; экспертная оценка выполнения лексико–грамматических упражнений; экспертная оценка интерпретации пословиц, поговорок, идиом; - тематический контроль: экспертная оценка описания картинок; экспертная оценка монологического высказывания на основе прочитанного текста, экспертная оценка воспроизведения мини – диалогов; лексико-грамматический тестирование; - итоговый контроль: дифференцированный зачёт
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль: экспертная оценка на практическом занятии; лексико-грамматический тестирование; экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий по работе с текстами тематического характера; экспертная оценка решения проблемных ситуаций коммуникативного характера; - тематический контроль: экспертная оценка выполнения контрольных работ; экспертная оценка сочинения-рассуждения, эссе, рецензии, экспертная оценка монологического и диалогического высказывания по теме; экспертная оценка защиты презентации; - итоговый контроль: дифференцированный зачёт.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности 49.02.04 Адаптивная физическая культура, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик: Сахнова И.Г. – кандидат филологических наук, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрено на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин протокол №7 от 20.03.2023

Одобрено на заседании научно – методического совета ГБПОУ Магнитогорский педагогический колледж»

протокол № от 03.04. 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русская пунктуация;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально-смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
- языковые формулы официальных документов;
- правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

К од	Наименование результата обучения
---------	----------------------------------

К 1.3	П	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
К 2.2	П	Проводить учебно-тренировочные занятия.
К 2.3	П	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
К 2.5.	П	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
К 3.4.	П	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
К 2.	О	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
К 4.	О	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
К 5.	О	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося 16 часов;
 - практической подготовки 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
- практические занятия	8
- контрольная работа	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
- работа со словарями и дополнительной литературой, составление конспектов	7
- выполнение заданий по учебнику	7
- подготовка сообщений и презентаций	19
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Наука о русском языке		1 2	
Тема 1.1. Русский литературный язык	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Литературный язык и языковая норма.	3	1
Тема 1.2. Язык как система	Содержание учебного материала Система русского языка. Основные уровни языка. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире Практическое занятие Лингвистические и энциклопедические словари. Работа со словарной статьей Самостоятельная работа обучающихся	3 2 4	1

		Конспект таблицы системы русского языка	2	
		Исследование текста Ф. М. Достоевского о языке. Подбор высказываний о русском языке.	2	
Раздел 2. Язык и речь			1	
			0	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			2
Понятие речевой коммуникации		Речевая коммуникация. Виды речевой деятельности. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		5	
Текст		Текст как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте.	3	2
		Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Подготовить сообщение по выбору: «Структурно-смысловые признаки текста», «Средства и способы связи предложений в тексте».	1	

	Конспект «Функционально-смысловые типы речи». Выполнение упражнений по определению типа речи.	1	
	Практическая подготовка	2	
Раздел 3. Стилистика		3	
		2	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Научный стиль речи	Функциональные стили современного русского языка.	4	2
	Научный стиль речи: стилевые и жанровые особенности.		2
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	
Официально-деловой стиль	Официально-деловой стиль: стилевые и жанровые особенности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Составить высказывание на лингвистические темы: «Речь и ее разновидности», «Требования к правильной речи», используя научный стиль.	3	
	Составить объявления об экскурсии, читательской конференции; заявления разных адресантов для устройства на работу.	3	
	Практическая подготовка	2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	3	

Публицистический стиль		Публицистический стиль: стилевые и жанровые особенности.		2
	Практическая подготовка		1	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала			
Разговорный стиль		Разговорный стиль: стилевые и жанровые особенности.	3	2
	Содержание учебного материала		3	
Художественный стиль		Художественный стиль: стилевые и жанровые особенности.		2
	Практическое занятие		3	
		Лингвостилистический анализ текста.		
	Контрольная работа по разделу «Стилистика».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
		Подобрать примеры к разным стилям речи.	3	
		Подготовить презентацию на тему «Функциональные стили речи».	3	
	Раздел 4. Культура речи		6	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		1	
			2	
		Фонетические единицы языка (фонемы).	3	1

современного русского языка		Особенности русского ударения.	3	1	
		Нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	3	1	
		Акцентологические нормы современного русского языка Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю.	3	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
		Упражнения по определению ударения с использованием словаря.	3		
		Работа со словарями и дополнительной литературой.	3		
	Практическая подготовка		2		
Тема 4.2.					
Лексические нормы современного русского языка	Содержание учебного материала		1		
			2		
		Лексикология. Лексическое значение слова.	3		2
		Многозначность слов (полисемия). Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи.	3		2
		Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм.	3	2	

	Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические ошибки.	3	2
	Практическое занятие		
	Анализ текста с точки зрения стилистически грамотного употребление в нем лексем. Редактирование текста.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Пользуясь лексическими и фразеологическими словарями, составить словарную статью о слове, называющем какой-либо профессиональный предмет из области спорта.	2	
	Выполнение упражнений на устранение лексических ошибок.	3	
	Практическая подготовка	4	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 4.3. Морфологические нормы современного русского языка	Морфологические нормы существительного, прилагательного и числительного.	3	2
	Морфологические нормы глагола, причастия, деепричастия.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений на употребление морфологической формы существительного, прилагательного и числительного в зависимости от типа	<i>1</i>	

	и стиля речи.		
	Выполнение упражнений на образование и/или выбор из возможных вариантов нормативной морфологической форму глагола, причастия или деепричастия.	1	
	Практическая подготовка	2	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	8	
Синтаксические нормы русского литературного языка	Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Простое предложение. Нарушение порядка слов в предложении.	2	2
	Согласование подлежащего со сказуемым. Нормы согласования. Ошибки в согласовании.	2	2
	Нормы управления Ошибки в управлении. Однородные члены предложения. Ошибки в предложении с однородными членами.	2	2
	Ошибки в предложении с деепричастным оборотом. Ошибки в предложении с косвенной речью.	2	2
	Практическое занятие	2	
	Нарушение синтаксической связи между словами в словосочетании и предложении.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Построение речевых высказываний в устной и письменной форме, с учетом требований культуры речи; речевой этикет; словари русского языка.	1	
	Работа со словарями и дополнительной литературой.	1	
	Контрольная работа по разделу «Культура речи».	1	
	Дифференцированный зачет	2	
	Практическая подготовка	2	
	Всего:	1	
		05	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- доска;
- учебные пособия;
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М. Н. Черкасова. — Изд. 11-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2011.

Дополнительные источники:

1. Жукова В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2002.

2. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: Оникс, Мир и Образование, 2010.

3. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. – М., 1983.

4. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1987.

ЭБС «IPRbooks»:

1. Зверева Е.Н. Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Зверева, С.С. Хромов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2012. — 432 с. — 978-5-374-00575-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14648.html>

2. Дивакова М.В. Русский язык и культура речи. Часть II [Электронный ресурс] : сборник тестов / М.В. Дивакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46830.html>

3. Крылова В.П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс] : орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие / В.П. Крылова, Е.Н. Мастюгина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 112 с. — 978-5-7264-0652-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20027.html>

4. Морозова С.М. Русский язык и культура речи. Часть I [Электронный ресурс] : сборник тестов / С.М. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46829.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1-2).
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1-№4); - письменные проверочные работы; - устный опрос.
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1-№4); - самостоятельная работа - письменный опрос.
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №3, №4)
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1). - самостоятельная работа
Знания:	
- основные составляющие языка,	- оценка выполнения практической

специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи	работы №1; - письменный опрос.
- понятие о нормах русского литературного языка	- устный опрос.
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности	- оценка выполнения практической работы №2; - самостоятельная работа - письменный опрос.
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии	- оценка выполнения практических работ №2; - самостоятельная работа - письменный опрос.
- лексические нормы, использование изобразительно-выразительных средств	- оценка выполнения практической работы №2; - самостоятельная работа (СРС №2); - письменный опрос.
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	- оценка выполнения практической работы №2; - самостоятельная работа - письменный опрос.
- основные единицы синтаксиса; русская пунктуация	- оценка выполнения практической работы №2; - самостоятельная работа
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;	- оценка выполнения практической работы №3-4; - самостоятельная работа - письменный опрос.
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста	- оценка выполнения практической работы №3-4; - самостоятельная работа - письменный опрос.

<p>- функционально-смысловые типы текстов</p>	<p>- оценка выполнения практической работы №3-4; - самостоятельная работа - письменный опрос.</p>
<p>- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи</p>	<p>- оценка выполнения практической работы №3-4; - самостоятельная работа - письменный опрос.</p>
<p>- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи</p>	<p>- оценка выполнения практической работы №3-4; - самостоятельная работа - письменный опрос.</p>
<p>- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;</p>	<p>- оценка выполнения практической работы №3-4 - самостоятельная работа - письменный опрос.</p>
<p>- языковые формулы официальных документов;</p>	<p>- самостоятельная работа</p>
<p>- правила оформления документов;</p>	<p>- оценка выполнения практической работы №3-4; - самостоятельная работа - письменный опрос.</p>
<p>- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>	<p>- оценка выполнения практических работ №1-4; - самостоятельная работа - устный опрос; - письменный опрос.</p>

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 01 Анатомия

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Испулова Гульжихан Кадракановна, преподаватель естественнонаучных дисциплин высшей категории.

Рецензент: Кашенко О.О., преподаватель общепрофессиональных дисциплин высшей категории

Рассмотрено на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин 20.03.2023

Одобрено на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

протокол № от 03.04. 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Учебная дисциплина «Анатомия» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01- 10, ОК.12.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров)

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных

ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
01-10. ОК 12. ОК	<ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; - применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; - отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой 	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека; - возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; - анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков

Дисциплина способствует формированию:

од	К	Наименование результата обучения
К 1.1	П	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
К 1.2	П	Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности
К 1.3	П	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
К 1.4	П	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий
К 1.5	П	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
К 2.2	П	Проводить учебно-тренировочные занятия.
К 2.3	П	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
К 2.4	П	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях
К 2.5	П	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью
К 2.6	П	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.
К.2.8	П	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов
К 3.2	П	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

К 3.4	П	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др
К 3.5	П	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
К 1	О	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
К 2	О	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
К 3	О	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
К 4	О	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
К 5	О	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
К 6	О	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
К 7	О	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
К 8	О	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
К 9	О	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
К 10	О	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
К 12	О	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 189 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 127 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 62 часов;

- практической подготовки – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	189
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	127
в том числе:	
- лабораторные занятия	2
- практические занятия	18
- контрольные работы	4
Практическая подготовка	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	
- работа над рефератами	6
- изучение литературы по теме	11
- подготовка к семинарам	9
- подготовка докладов и сообщений с презентациями	8
- поиск информационных материалов для участия в семинарах	16
- составление схем, таблиц	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии		16	
Тема 1.1. Развитие организма человека	Содержание учебного материала	8	
	. Значение анатомии и ее связь с другими науками. Методы изучения.	2	1
	. Оплодотворение. Внутриутробный период развития.	2	2
	. Ткани, их виды, функции, особенности.	2	2
	. Возрастная периодизация. Характеристика периодов.	2	3
	Лабораторная работа	2	
	. Изучение клеток различных видов тканей под микроскопом.	2	

	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Подготовка сообщений «Влияние вредных привычек родителей на развитие ребенка».	4	
	Заполнение таблицы «Возрастные периоды»	2	
Раздел 2. Анатомия органов систем исполнения движений человека		75	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	16	
Костная система	. Общая характеристика скелета. Теоретическая анатомия костной системы. Возрастные изменения костей.	2	2
	. Анатомия костей. Возрастные изменения костей.	2	2
	. Адаптация костей к физическим нагрузкам.	2	2
	. Кости и соединения черепа.	2	2
	. Кости и соединения туловища.	2	2
	. Кости и соединения верхней конечности.	2	2

.			
.	Кости и соединения нижней конечности.	2	2
.	Зачет по теме Костная система	2	2
.	Практические занятия	4	
	Изучение костей мозгового и лицевого отделов черепа на муляже.	1	
	Изучение костей и соединений туловища	1	
	Изучение строения костей пояса верхней конечности и свободной верхней конечности.	1	
	Изучение строения костей пояса нижней конечности и свободной нижней конечности.	1	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Составление словаря анатомических понятий. Подготовка сообщений «Адаптационные изменения черепа, туловища, позвоночного столба, ребер, костей верхних и нижних конечностей у спортсменов», «Возрастные, половые и индивидуальные особенности черепа»,		

	«Подвижность в суставах у спортсменов».			
	Подготовка рефератов по темам: «Факторы укрепления суставов. Изменение суставов у спортсменов», «Причины и коррекция плоскостопия».			
Тема 2. 2.	Содержание учебного материала		16	
Мышечная система	.	Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц.	2	1
	.	Адаптация мышц к физическим нагрузкам.	2	2
	.	Мышцы головы и шеи.	2	2
	.	Мышцы спины	2	2
	.	Мышцы груди и живота	2	2
	.	Мышцы верхней конечности.	2	2
	.	Мышцы нижней конечности.	2	2
	.	Зачет по теме Мышечная система	2	2

	.			
		Практические занятия	2	
		Изучение на анатомических препаратах, муляжах, таблицах и живом человеке места начала и прикрепления мышц головы, их положения относительно осей вращения туловища.	<i>1</i>	
		Изучение на анатомических препаратах, муляжах, таблицах и живом человеке места начала и прикрепления мышц нижней конечности.	<i>1</i>	
		Практическая подготовка	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	10	
		Заполнение таблицы «Мышцы: топография и функции». Конспектирование «Механизмы дыхательных движений вдоха и выдоха». Составление комплекса упражнений на заданную группу мышц. Подготовка сообщения «Нарушения осанки у детей, способы коррекции».		
Тема 2. 3.		Содержание учебного материала	6	
Динамическая анатомия	.	Динамическая анатомия положений тела.	2	1

	Динамическая анатомия движений тела.	2	2
	Динамическая анатомия ациклических, циклических и вращательных движений тела	2	3
	Практические занятия	2	
	Анализ циклических и ациклических движений тела человека (в соответствии с требованиями Ворлдскиллс)	2	
	Контрольная работа «Анатомия органов систем исполнения движений человека».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Проведение анатомического анализа различных стоек: антропометрической стойки; военной (напряженной) стойки; угла в упоре на брусьях, кольцах, гимнастический мост и др. Работа над рефератом по динамической анатомии в избранном виде спорта. Ведение дневника «Динамика изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой».		
Раздел 3. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека		55	

Тема 3.1. Анатомия внутренних органов	Содержание учебного материала		4	
	.	Общая характеристика внутренних органов и их функциональное значение.	2	1
	.	Полости тела и расположение органов в них. Общий план строения стенки полых органов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление кроссворда по основным понятиям темы.			
Тема 3.2. Пищеварительная система	Содержание учебного материала		4	
	.	Общая характеристика пищеварительной системы и ее функциональное значение. Пищеварительный канал.	2	1
	.	Анатомия органов пищеварительной системы. Пищеварительные железы: строение, функции	2	2
	Практические занятия		2	
		Зачетное занятие по материалам семестра.	2	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление таблицы «Железы пищеварительной системы: положение, строение, функции».			

	Определение на себе топографического положения органов пищеварения.		
Тема 3. 3. Дыхательная система	Содержание учебного материала	4	
	. Общая характеристика органов дыхания.	2	1
	. Анатомия дыхательных путей и легких.	2	2
	Практические занятия	2	
	. Изучение на препаратах воздухоносных путей.	2	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Конспектирование темы «Филогенез дыхательной системы». Составление таблицы «Дыхательные пути и их функции».		
Тема 3. 4. Выделительная система	Содержание учебного материала	4	
	. Общая характеристика органов выделения.	2	1
	Внутреннее строение почки. Особенности кровоснабжения почки.	2	2

	.			
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Составление схемы «Образование первичной и вторичной мочи».		
Тема 3. 5.		Содержание учебного материала	4	
Репродуктивная система	.	Мужская половая система.	2	1
	.	Женская половая система.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Составление опорного конспекта по теме.		
Тема 3. 6.		Содержание учебного материала	8	
Сердечно-сосудистая система	.	Общий обзор сосудистой системы. Функции кровеносной системы.	2	1
	.	Общие закономерности хода и ветвления артерий.	2	2
	.	Строение сердца.	2	2
		Сосуды большого круга кровообращения: аорта, артерии, вены,	2	3

	.	капилляры.		
	Практические занятия		2	
		Изучение строения сердца на объемных моделях.		
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Анализ работ Куприянова В.В. и его школы по изучению микроциркуляторного русла крови. Определение мест пульсаций крупных артерий. Подготовка творческих работ «Значимость знаний анатомии сердечно – сосудистой системы как системы обеспечения двигательной деятельности спортсмена в подготовке тренеров и педагогов физической культуры».			
Тема 3. 7.	Содержание учебного материала		4	
Лимфатическая система	.	Общий обзор лимфатической системы и ее функции. Состав лимфы, ее продвижение.	2	2
	.	Лимфатические сосуды, стволы и протоки, особенности их строения и функции. Лимфатические узлы.	2	2
	Контрольная работа «Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека».		1	

	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовка сообщения «Функциональное значение органов иммуногенеза».			
Раздел 4. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека			43	
Тема 4. 1.	Содержание учебного материала		6	
Эндокринная система	.	Характеристика эндокринной системы. Классификация желез внутренней секреции.	2	1
	.	Анатомия желез внутренней секреции. Влияние гормонов на рост и развитие детей и подростков.	2	2
	.	Возрастные изменения эндокринных органов	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Конспектирование темы «Возрастные изменения эндокринных органов».				
Составление кроссворда по основным понятиям темы.				
Тема 4. 2.	Содержание учебного материала		10	
Нервная		Общий план строения и функции нервной системы.	2	1

система	.			
	.	Центральная нервная система: строение, функциональное значение	4	3
	.	Периферическая нервная система: черепные, спинномозговые нервы	2	2
	.	Вегетативная нервная система.	2	3
		Практические занятия	2	
		Анализ положения и строения головного мозга.	1	
		Составление таблицы «Спинномозговые и черепные нервы».	1	
		Контрольная работа «Нервная система».	1	
		Практическая подготовка	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
		Подготовка сообщений «Адаптационно - трофическая функция вегетативной нервной системы и ее значение для спортсменов».		
		Составление таблиц «Симпатическая и парасимпатическая НС», «Отделы ствола головного мозга и мозжечка».		
	Составление схемы рефлекторной дуги чихания и кашля.			

	Составление общего плана строения спинного мозга.			
Тема 4.3. Сенсорные системы	Содержание учебного материала		9	
		Понятие о сенсорных системах	2	1
	.	Зрительная сенсорная система.	2	2
	.	Слуховая и вестибулярная сенсорные системы.	2	2
		Двигательная, тактильная, болевая, температурная сенсорные системы.	2	2
	.	Обонятельная и вкусовая сенсорные системы.	1	2
	Практические занятия		2	
		Изучение строения органа зрения (на муляже).		
		Изучение строения органа слуха на объемной модели.		
	Контрольная работа «Сенсорные системы»		1	
	Практическая подготовка		1	
Самостоятельная работа обучающихся:		4		

	<p>Составление таблиц: «Строение глаза», «Строение органа слуха»</p> <p>Подготовка сообщений «Функциональные нарушения строения глаза, их последствия».</p> <p>Конспектирование темы «Обонятельный и вкусовой анализаторы».</p>		
	Всего	189	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объемные модели органов человека (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы);
- плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы);
- лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, стетоскопы, тонометры, ростомер и др).

Оборудование мастерской «Физическая культура, спорт и фитнес»:

- интерактивная доска,
- портативный анализатор и состава тела человека
- автоматический ростомер

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя:
компьютер, мультимедийная система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для студ./ М.Ф. Иваницкий / под ред. Б.А. Никитюка. – 7-е изд. – М.: Олимпия, 2016. – 624 с.: ил.

2. . Коршевер, Е.Н. Гигиена: учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений Коршевер Е.Н., Шилов В.Н. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 216 с.

3. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учеб. пособие / Лысова Н.Ф., Айзман Р.И., Завьялова Я.Л., Ширшова В.М.. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2016. – 396 с.

4. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: Учебное пособие для студ. пед. вузов / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. - М.: ИОЦ «Академия», 2017. – 432 с.

5. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.И. Федюкович. – Изд. 18-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 510 с.

Дополнительные источники:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в школьных организациях».

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rg.ru/printable/2010/09/08/trebovaniya-dok.html>.

2. Электронный ресурс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа: <http://www.psihu.net/library/file114>.

3. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс "Возрастная анатомия, физиология и гигиена". Форма доступа [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids\[\]=2493](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids[]=2493).

4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена – реферат. Форма доступа <http://referat.x-top.org/show/33490/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	- тестирование
применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	- решение практических задач
определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи	- оценка на практическом занятии; - оценка выполнения таблицы «Возрастные периоды» - тестирование
определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений	- оценка выполнения практических заданий и защиты лабораторной работы
отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой	- оценка ведения дневника обучающихся «Динамика изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой»
Знать:	
основные положения и терминологию цитологии, гистологии,	- словарная работа

эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека	
строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения презентаций по различным системам органов; - оценка выполнения сообщений по темам «Костная, нервная, лимфатическая системы»; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся «Анализ работ Куприянова В.В. и его школы по изучению микроциркуляторного русла крови»; - оценка выполнения контрольных работ; - оценка выполнения таблиц и схем по темам «Дыхательная, нервная, пищеварительная и т.д. системы»; - решение тестов; - устный опрос
основные закономерности роста и развития организма человека	<ul style="list-style-type: none"> - оценка защиты сообщений «Пути приспособления организма к физическим нагрузкам»; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения контрольных работ; - устный опрос; - оценка конспектирования тем «Возрастные изменения эндокринных органов», «Репродуктивная система» - оценка защиты сообщений
анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий;

	- оценка защиты сообщений
динамическую и функциональную анатомию	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения рефератов по динамической анатомии в избранном виде спорта; - оценка составления комплекса упражнений на заданную группу мышц; - тестирование; - устный опрос
способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения сообщений по заданным темам; - тестирование; - устный опрос
	итоговый контроль в форме устного экзамена

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 02. Физиология с основами биохимии

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчики:

Егорова Наталья Анатольевна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин, ГБПОУ МПК

Рассмотрено на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин протокол №7 от 20.03.2023

Одобрено на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

протокол № от 03.04. 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	тр.
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ		
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ		5
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕЗУЛЬТАТОВ		7

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физиология с основами биохимии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт. Материалы программы могут быть реализованы при обучении студентов с использованием дистанционных технологий. Программа дисциплины направлена на формирование необходимых профессиональных компетенций и готовит студентов к демонстрационному экзамену и участию в чемпионате «Профессионалы»

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет

возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;
- применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;

- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- возрастные особенности биохимического состояния организма.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 56час;

практической подготовки - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
- практические занятия	16
- контрольные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
- работа с учебными текстами (чтение текста, составление плана изучения учебного материала, конспектирование, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы, работа со словарями, справочниками, создание презентаций)	18
- выполнение учебно-исследовательской работы (подготовка докладов, проектов, рефератов)	15
- зарисовка строения изучаемых структур, заполнение таблиц, схем, составление словаря специальных терминов	23
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Физиология человека		08	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
Общие вопросы физиологии человека	Предмет изучения физиологии. История развития физиологии как науки.	1	2
	Становление и развитие методов физиологических исследований.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Работа с учебными текстами. Подготовка сообщений по теме «Жизнь и деятельность выдающихся русских ученых-физиологов».	1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	3	
Общая	Раздражители и раздражимость.	1	1

физиология возбуждения	.			
	.	Возбудители и возбудимость. Законы раздражения.	1	1
	.	Парабиоз.	1	1
	Практическое занятие:		1	
		Составление опорного конспекта по теме «Изменение возбудимости ткани при возбуждении».		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Составление словаря терминов (гlossария).			
Тема 1.3. Нервная система	Содержание учебного материала		6	
		Общая характеристика нервной системы.	1	1
	.	Рефлекторная деятельность нервной системы. Строение нервной ткани.	1	1
	.	Нервные центры, их свойства.	1	1
	.	Координирующая деятельность нервной системы.	1	2

	.	Строение нервной системы. Функции отделов спинного и головного мозга.	1	2
	.	Вегетативная нервная система.	1	2
	Практическое занятие:		1	
		Исследование проприоцептивных рефлексов человека (коленного, ахиллового, подошвенного, локтевых).		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	Зарисовка строения нервной клетки и схемы рефлекторной дуги.		1	
	Составление таблицы «Отделы нервной системы и их функции».		1	
Составление словаря терминов.		1		
Практическая подготовка		1		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		6	
Анализаторы	.	Понятие об анализаторах и рецепторах. Зрительный анализатор.	1	1
	.	Слуховой анализатор.	1	2
		Двигательный анализатор и восприятие времени.	1	2

	.			
		Вестибулярный и кожный анализаторы.	1	1
	.			
		Обонятельный и вкусовой анализаторы.	1	2
	.			
		Интерорецепторы и экстерорецепторы.	1	1
	.			
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	Зарисовка схемы прохождения звука.		1	
	Зарисовка схемы строения вкусовой луковицы.		1	
Зарисовка схемы прохождения света через оптические системы глаза.		1		
Практическая подготовка		1		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		4	
Высшая нервная деятельность		Основы физиологии ВНД. Условные рефлексы.	1	2
	.			
		Память. Торможение условных рефлексов. Сон.	1	2
	.			
		Аналитическая и синтетическая деятельность головного мозга.	1	1

	.			
	.	Сигнальные системы. Типы ВНД.	1	2
	.	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	.	Составление словаря терминов. Зарисовка схемы формирования условного рефлекса.	1	
	.	Составление таблицы «Типы высшей нервной деятельности».	1	
	.	Составление сообщения по теме «Особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков».	1	
Тема 1.6.		Содержание учебного материала:	4	
Физиологи		Роль движений. Строение двигательного аппарата.	1	2
я двигательного	.			
аппарата	.	Скелетная мышца. Нервное волокно.	1	2
	.			
	.	Иннервация скелетных мышц. Нервно-мышечная передача.	1	2
	.			
	.	Механическая работа мышц. Рефлексы положения тела.	1	2
	.			

	Практические занятия:		1	
	.	Исследование двигательных функций методом активных и пассивных движений.	1	
	.	Составление схемы иннервации скелетных мышц.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Письменные ответы на контрольные вопросы.			
	Практическая подготовка		1	
Тема 1.7. Пищеварение	Содержание учебного материала:		4	
	.	Значение пищеварения.	1	2
	.	Пищеварение в разных отделах ЖКТ.	1	2
	.	Всасывание питательных веществ. Влияние мышечной работы на пищеварение.	1	2
	.	Печень, её значение и функции.	1	1
	Практические занятия:		1	
	.	Составление таблицы «Ферменты и их действие».		

		Наблюдение и за изменением физиологических показателей после приема пищи и анализ результатов.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	3	
		Составление словаря терминов.	1	
		Составление докладов на темы «Значение нормальной микрофлоры кишечника для жизнедеятельности организма», «Регуляция пищеварения».	2	
Тема 1.8.		Содержание учебного материала:	7	
Кровь и кровообращение	.	Понятие о внутренней и внешней среде организма. Гомеостаз.	1	1
	.	Состав и функции крови. Органы кроветворения.	1	1
	.	Понятие о системе кровообращения.	1	2
	.	Сердце, его строение и функции.	1	3
	.	Артериальное давление крови. Пульс.	1	2
	.	Регуляция кровообращения. Особенности кровообращения у детей и	1	2

	.	подростков.		
	.	Состав лимфы. Функция лимфатической системы.	1	2
		Практические занятия:	1	
	.	Оценка адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы при функциональных пробах.	1	
	.	Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем.		
		Самостоятельная работа обучающихся:	3	
		Составление схем кровоснабжения головы, мозга, конечностей.	1	
		Подготовка презентации по теме «Проводящая система сердца».	2	
Тема 1.9.		Содержание учебного материала:	6	
Дыхание	.	Характеристика процесса дыхания.	1	1
	.	Внешнее дыхание. Легочное дыхание.	1	2
	.	Регуляция дыхания.	1	2

	.	Произвольное управление дыханием.	1	
	.	Дыхание при мышечной деятельности.	1	2
	.	Особенности дыхания детей и подростков.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	Составление словаря терминов.		1	
	Составление доклада на тему «Влияние курения на дыхательную функцию организма».		1	
Составление опорного конспекта на тему «Регуляция дыхания. Произвольное управление дыханием».		1		
Практическая подготовка		1		
Тема 1.10. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала:		5	
	.	Понятие об обмене веществ. Метаболизм.	1	1
	.	Обмен белков, углеводов, жиров.	1	2

	.	Водно-солевой обмен. Обмен энергии.	1	3
	.	Расход энергии при мышечной работе.	1	3
	.	Особенности обменных процессов у детей и подростков.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	Подготовка рекомендаций на тему «Поддержание нормального водно-солевого обмена во время тренировок».		1	
	Составление меню рационального питания для спортсменов в период подготовки к соревнованиям.		2	
	Практическая подготовка		1	
Тема 1.11. Терморегуляция	Содержание учебного материала:		4	
	.	Значение терморегуляции.	1	1
	.	Терморегуляция при мышечной работе.	1	2
	.	Особенности терморегуляции у детей.	1	2

	.			
	.	Физиологические механизмы закаливания.	1	2
		Практические занятия:	1	
.		Составление графика зависимости температуры тела от вида выполняемой мышечной работы.		
		Самостоятельная работа обучающихся:	4	
		Составление доклада на тему «Особенности терморегуляции детей разного возраста».	2	
		Составление программы закаливания для детей разных возрастов.	2	
Тема 1.12.		Содержание учебного материала:	5	
Выделение	.	Органы выделения.	1	2
	.	Механизм образования мочи.	1	3
	.	Регуляция мочеотделения.	1	2
		Регуляция потоотделения.	1	2

	.				
	.	Особенности потоотделения у детей.	1	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	4		
		Составление словаря терминов. Изображение схемы нефрона.	2		
		Составление презентации на тему: «Гемодиализ».	2		
Тема 1.13. Железы внутренней секреции		Содержание учебного материала:	4		
	.	Гормоны и их значение.	1		1
	.	Регуляция деятельности желез внутренней секреции.	1		2
	.	Гипофиз, щитовидная железа, надпочечники.	1		2
	.	Роль гормонов при мышечной работе.	1		2
		Практические занятия:	1		
	.	Составление сравнительной таблицы расположения и функций желез внутренней секреции.			

	Контрольная работа: «Физиология человека».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	Составление словаря терминов.		2	
	Составление доклада на тему: «Заболевания эндокринной системы и их профилактика».		2	
	Составление конспекта на тему «Механизм образования гормонов».		2	
Раздел 2 Физиологические основы физического воспитания			2	
		4		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:		4	
Общие вопросы физиологии физического воспитания	. Значение физических упражнений. Предмет изучения физиологии спорта.		1	1
	. Общая физиологическая классификация физических упражнений.		1	1
	. Физиологическая характеристика статистического усилия.		1	2
	. Физиологическая характеристика работы силового типа.		1	2
	Практические работы:		2	

	.	Исследование физиологических функций у юных спортсменов в покое и при упражнениях различной мощности (по методике WorldSkills).	1	
	.	Составление сравнительной таблицы разных видов упражнений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
		Изучение суточных изменений двигательных качеств.	1	
		Составление упражнений для разминки с использованием анаэробных и аэробных упражнений.	1	
	Практическая подготовка		1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:		4	
Физиологические процессы при выполнении мышечной работы	.	Особенности пищеварения во время выполнения мышечной работы.	1	1
	.	Особенности ССС и состава крови при выполнении мышечной работы.	1	2
	.	Особенности дыхания во время выполнения мышечной работы.		2
	.	Особенности поглощения кислорода во время мышечной работы.		2

	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	Определение функциональных изменений в организме при выполнении упражнений максимальной и умеренной мощности.		2	
	Составление конспекта на тему «Особенности ССС и состава крови при выполнении мышечной работы».		2	
	Практическая подготовка		1	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:		4	
Физиологи	Понятие о динамике физиологического состояния во время		1	1
я	Погашение кислородного долга и восстановление запасов энергии в		1	1
спортивных	организме.			
занятий	Стартовое состояние и его регуляция.		1	2
	Понятие о восстановлении. Общие закономерности восстановления.		1	2
	Практическое занятие:		1	
	Исследование процессов вработывания по изменению ЧСС, АД, дыхания и других показателей			
	Контрольная работа: «Физиологические основы физического		1	

	воспитания».		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	Определение уровня тренированности при выполнении дозированных нагрузок.		
	Практическая подготовка		1
Раздел 3. Основы биохимии			2
		4	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:		2
Общая биохимия	Химический состав организма человека.		1 2
	Общие закономерности обмена веществ.		1 3
	Практическое занятие:		1
	Составление схемы «Взаимосвязь анаболизма и катаболизма».		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3
	Определение химического состава для организма весом 55кг.		1
	Составление кроссворда по теме «Обмен веществ».		2
	Практическая подготовка		1

Тема 3.2. Динамическая биохимия	Содержание учебного материала:		4	
	.	Биокатализ.	1	2
	.	Биоэнергетика	1	2
	.	Водно-минеральный обмен Витамины	1	2
	.	Биохимия крови Биохимия почек и мочи	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Определение основных источников воды и суточного потребления воды для своего организма.			
Тема 3.3. Спортивная биохимия	Содержание учебного материала:		6	
	.	Биохимия мышц и мышечного сокращения.	1	2
	.	Энергетическое обеспечение мышечной деятельности.	1	2
	.	Биохимические изменения в организме при работе различного	1	2

.	характера.		
.	Биохимические превращения в период после мышечной работы.	1	2
.	Биохимические основы силы, быстроты, выносливости.	1	2
.	Биохимические основы рационального питания при занятиях физкультурой и спортом.	1	3
Практическое занятие:		1	
	Составление индивидуального плана питания «Рациональное питание».		
Контрольная работа «Основы биохимии».		1	
Самостоятельная работа обучающихся		3	
Составление схемы мышечного сокращения.		1	
Определение метода тренировки, способствующего развитию выносливости.		1	
Составление конспекта «Пищевые добавки и регулирование массы тела».		1	
Практическая подготовка		1	
Контрольная работа		1	

Bcero	56	1	
--------------	-----------	----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Емельянов В.В. Максимова М.В. Биохимия. Екатеринбург Уральский федеральный университет. 2016.132 с.
2. Михайлов С.С. Биохимия двигательной активности. М.: Изд-во Спорт. 2016. 296 с.
3. Сологуб Е.Б., Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная точка. Возрастная .М.: Изд-во Спорт .2016.620 с.
4. Чинкин А.С. Назаренко А.С. Физиология спорта. -М.: Изд-во Спорт. -2016.120 с.

Дополнительные источники:

1. Авдеева Л.В. Биохимия : учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. Образования / Л.В.Авдеева. - М.: ГЭОТАР-Медиа 2015. –315 с.
2. Агаджанян Н.А., Смирнов В.М. Нормальная физиология - М.: Изд-во Медицинское информационное агентство, 2014, - 520 с.

Интернет-ресурсы:

1. Михайлов С.С. Спортивная биохимия [Электронный ресурс]: учебник для вузов и колледжей физической культуры/ Михайлов С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40811>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Михайлов С.С. Биохимия двигательной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов и колледжей физической культуры/ Михайлов С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55577>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Чинкин А.С. Физиология спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чинкин А.С., Назаренко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43922>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник/ Солодков А.С., Сологуб Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, Спорт, 2015.— 620 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44022>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Физиология с основами биохимии : учебное пособие для СПО / составители Ю. В. Хайбуллин, И. А. Попова, Л. А. Берестень. — Саратов : Профобразование, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0320-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86156.html>

6. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93803.html>

7. Спортивная физиология : учебное пособие / составители Ю. В. Хайбуллин, И. А. Попова, Л. А. Берестень. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-0168-8. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
<http://www.iprbookshop.ru/85904.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;	- оценка выполнения практического задания
оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;	- оценка выполнения практического задания обучающимися
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;	- оценка выполнения самостоятельной работы
применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей.	- оценка выполнения индивидуального задания
Знать:	
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	- тестирование
понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;	-тестирование
роль центральной нервной системы в регуляции движений;	- тестирование

регулирующие функции нервной и эндокринной систем;	- тестирование
особенности физиологии детей, подростков и молодежи;	- оценка выполнения самостоятельной работы
взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;	- оценка выполнения самостоятельной работы
физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	- оценка выполнения индивидуального задания
механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;	- оценка выполнения самостоятельной работы
биохимические основы развития физических качеств;	- тестирование
биохимические основы питания;	
общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;	- оценка выполнения индивидуального задания
возрастные особенности биохимического состояния организма.	- оценка выполнения самостоятельной работы

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03. Гигиенические основы физического воспитания

2023г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Шенкорюк Е.Ф., зав. кафедрой спортивно-педагогических дисциплин, преподаватель.

Рецензент: Испулова Г.Н., преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин 20.03.2023

Одобрено на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

протокол № от 03.04. 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
· ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
· СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
· УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
· КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
·	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиенические основы физического воспитания

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

обще профессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);

- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;

- определять суточный расход энергии, составлять меню;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;

- применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- понятие медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиенические основы закаливания;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.

Дисциплина способствует формированию:

К	Наименование результата обучения
---	----------------------------------

од	
К 1.1	П Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
К 1.2	П Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности
К 1.3	П Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
К 1.4	П Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий
К 1.5	П Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
К 1.6	П Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом
К 2.1	П Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
К 2.2	П Проводить учебно-тренировочные занятия.
К 2.3	П Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
К 2.4	П Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях
К 2.5	П Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью
К 2.6	П Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

К 2.7	П	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
К.2.8	П	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов
К 3.1	П	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
К 3.2	П	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
К 3.3	П	Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
К 3.4	П	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др
К 3.5	П	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
К 5	О	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
К 6	О	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
К 7	О	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
К 8	О	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
К 9	О	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

К 10	С	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
К 11	С	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 46 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 22 часа;
- практической подготовки – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
- практические занятия	13
- контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
- конспектирование материала	12
- составление и анализ протоколов обследования, таблиц, схем	12
- разработка рекомендаций, гигиенических требований	3
- подготовка реферата, презентации, выступления	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиенические основы физического воспитания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы гигиены детей и подростков		9	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	6	
	Гигиенические основы физического воспитания в системе подготовки специалистов по физическому воспитанию. Входной контроль.	4	2
	Основные методы гигиенических исследований.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление схемы межпредметных и внутрипредметных связей дисциплины.		
Тема 1.2. Основы гигиены питания	Содержание учебного материала	1	
	Понятие о достаточном и сбалансированном питании. Энергетическая характеристика продуктов питания.	4	2

	Физиологическая роль и гигиеническое значение белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ.	4	2
	Гигиенические основы питания. Калорийность питания, значение разнообразия пищи. Гигиеническое обоснование режима питания. Методика составления меню.	4	3
	Организация питания при занятиях различными видами спорта. Вводно-солевой режим в дни соревнований. Прием пищи перед стартом; питание на дистанции, на финише, после соревнований	2	2
	Практические занятия	2	
	Гигиеническая оценка суточного рациона студента.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Составление таблицы пищевых веществ и меню на основе анализа расхода энергии.	4	
	Определение суточного расхода энергии студента.	4	
	Практическая подготовка	1	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 1.3. Основы личной гигиены	Организм человека и факторы окружающей среды. Гигиена физических факторов (шум, вибрация, ультрафиолетовое излучение, электрические и	2	2

	магнитные поля).		
	Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.	2	2
	Соблюдение гигиенических требований при занятиях физическими упражнениями и спортом.	2	2
	Практические занятия	2	
	Составление режима дня с учетом учебного расписания и тренировок.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Конспектирование материала по режиму труда, отдыха и сна, по гигиене воздушной и водной среды, почвы. Подготовка выступлений, презентаций по профилактике курения, потребления алкоголя и наркотиков перед школьной аудиторией и родителями.	2 3	
	Практическая подготовка	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	6	
Основы профилактики заболеваний	Гигиеническое значение биологических факторов окружающей среды при занятиях физической культуры.	2	
	Понятие об иммунитете. Инфекционные заболевания и их распространение. Мероприятия по предупреждению инфекций и борьбе с ними.	2	

		Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья.	2	
		Практические занятия	2	
		Контрольная работа по вопросам сохранения и укрепления здоровья.		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Разработка рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний.		
		Практическая подготовка	1	
Тема 1.5.		Содержание учебного материала	6	
Гигиенические основы закаливания		Понятие о закаливании. Виды закаливания. Физиологические основы и гигиенические принципы закаливания.	2	2
		Закаливание воздухом: терморегуляция, методика закаливания. Широкое применение закаливания воздухом в спортивной практике.	2	2
		Закаливание водой: правила, воздействие на организм воды разной температуры.	2	2
		Закаливание солнечным излучением. Солнечная радиация, ее спектральный состав и биологическое действие. Солнечное излучение и процесс спортивной тренировки.		
		Практические занятия	2	

	Выступления с презентациями, докладами, рекомендациями по основам закаливания детей, подростков, спортсменов (по требованиям WSR).			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовка презентаций, докладов, рекомендаций по основам закаливания детей и подростков.			
	Практическая подготовка		1	
Тема 1.6. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе	Содержание учебного материала	2	1	
	Гигиенические требования к выбору участка и планировке здания школы, спортивной площадки, отдельных помещений учебных зданий с учетом их функционального значения.	2		2
	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Гигиеническая оценка режима учебной недели, учебного года.	2		2
	Гигиенические требования к расписанию уроков и занятий. Гигиенические основы правильного режима учебных, внеклассных и внешкольных занятий.	2		2
	Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой. Гигиенические требования к содержанию уроков по физической культуре в младших, средних и старших классах.	2		2

		Гигиеническая характеристика малых форм занятий физической культурой.	2	2
		Понятие медицинской группы. Особенности занятий в специальной медицинской группе.	2	2
		Практические занятия	2	
		Гигиеническая оценка урока физкультуры.		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Составление протокола урока физкультуры, его анализ и разработка рекомендаций по повышению эффективности.		
		Практическая подготовка	2	
Раздел 2. Гигиенические требования при занятиях физическими упражнениями			3	
			4	
Тема 2.1.		Содержание учебного материала	1	
Гигиена физкультурно-спортивных занятий			3	
		Двигательная активность как гигиенический фактор. Гигиеническое нормирование двигательной активности школьников.	3	2
		Гигиенические принципы организации занятий физическими упражнениями.	2	2

		Гигиенические требования к структуре, содержанию, объему и интенсивности физических нагрузок в процессе физического воспитания.	3	2
		Вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности.	2	2
		Техника безопасности на чемпионатах WSR, демонстрационном экзамене.	3	
		Практические занятия	2	
		Гигиеническое обеспечение занятий гимнастикой, легкой атлетикой, спортивными играми, лыжным спортом, туризмом, плаванием.		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Составление гигиенических требований к обеспечению занятий различными видами спорта.	2	
		Составление режима суточной активности школьников.	2	
		Практическая подготовка	2	
		Содержание учебного материала	9	
		Содержание учебного материала	9	
Гигиена спортивных сооружений и оборудования		Основные гигиенические требования к расположению, ориентации и планировке спортивных сооружений, к строительным материалам.	3	2
		Основные гигиенические требования к освещению, отоплению и вентиляции; к открытым водоемам и искусственным бассейнам; к физкультурно-	3	2

	оздоровительным сооружениям.		
	Общие гигиенические требования к спортивной экипировке; к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям.	3	2
	Практические занятия	2	
	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Анализ протокола обследования спортивной площадки образовательного учреждения с разработкой рекомендаций по санитарно-гигиеническому обеспечению. Подготовка к дифференцированному зачету.		
	Практическая подготовка	2	
	Всего:	1	
		23	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным обеспечением;
- мультимедиа проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Коваль, Т. А. Родионова. – Москва : Академия, 2014. – 304 с. - ISBN: 978-5-4468-0367-5. – Текст: непосредственный.

2. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта: учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев; под ред. Е.А. Стеблецов. – Москва : Юрайт, 2021. – 309 с. - ISBN: 978-5-534-14311-9. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Анисимова, Н. В. Гигиеническая оценка условий обучения школьников / Н. В. Анисимова, Е. А. Каралашвили. – Москва : ТЦ Сфера, 2002. – 48 с. - ISBN: 5-89144-234-5. – Текст: непосредственный.

2. Дубровский, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник / В. И. Дубровский. – Москва : Академия, 2003. – 512 с. - ISBN: 5-691-01181-2. – Текст: непосредственный.

3. Лаптев, А. П. Гигиена: Учеб. для техникумов физ. культ. / А. П. Лаптев. - Изд. 2-е, доп., перераб. – Москва : Физкультура и спорт, 1983. – 176 с.

4. Макарова, Г. А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебник / Г. А. Макарова, П. В. Нефедов. – Москва : Советский спорт, 2015. – 512 с. – ISBN: 978-5-9718-0761-2. – Текст: непосредственный.

5. Полиевский, С. А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебник для студ. учреждений высш. образования / С. А. Полиевский. – Москва : Академия, 2014. – 272 с. - ISBN: 978-5-4468-0135-0. – Текст: непосредственный.

6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. – Москва : Федер. Центр Госсанэпиднадзора Минздрава России, 2020. – 44 с.

Интернет-ресурсы:

1. Гигиена: конспект лекций: http://fistionbook.ru/anthor/yuriyi_yurevich_eliseev/obshaya_gigiena_konspekt_lekcivi/read_online/html/page=1

2. Гигиена: конспект лекций: http://fistionbook.ru/anthor/yuriyi_yurevich_eliseev/obshaya_gigiena_konspekt_lekcivi/read_online/html/page=1

3. Информационно-образовательный портал: <http://www.vevivi.ru/best/Gigiena-ref75556.html>.

4. <http://zdorovie.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся педагогов, родителей (лиц их заменяющих)	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение за соблюдением гигиенических норм, правил, требований сохранения и укрепления здоровья обучающихся на практике в школе; - оценка подготовленных выступлений, рекомендаций, презентаций по профилактике вредных привычек и инфекционных заболеваний, по основам закаливания; - оценка представленных санитарно-гигиенических требований к обеспечению занятий различными видами спорта, спортивной площадки образовательного учреждения
составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка составленного режима суточной активности школьника
определять суточный расход энергии, составлять меню	- контроль и оценка выполнения расчетов и анализа суточного расхода

	энергии; - оценка разработанного меню
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса	- оценка соблюдения гигиенических требо-ваний на практике; - оценка разработанного режима дня, анали-за урока физкультуры
применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей.	- контроль выполнения заданий на практике в школе
Знать:	
основы гигиены детей и подростков	- устный опрос; - контрольная работа
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	- устный опрос; контрольная работа - наблюдение за соблюдением гигиениче-ских требований на практике;
понятия медицинской группы	- устный опрос
гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой	- тестирование; - оценка представленных рефератов
вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспо-собности	- устный опрос
основы профилактики инфекционных заболеваний	- устный опрос - оценка разработанных рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний
основы гигиены питания детей, подростков и молодежи	- тестирование; - оценка самостоятельной работы
гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий	- устный опрос
гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи	- тестирование

основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом	- устный опрос
гигиенические основы закаливания	- оценка выступления с докладом, рефератом, презентацией; - тестирование
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	- устный опрос; - тестирование
физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании	- оценка выступления с докладом, рефератом, презентацией; - тестирование

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p style="text-align: center;">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p style="text-align: center;">ЛР 3</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p style="text-align: center;">ЛР 9</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p style="text-align: center;">ЛР 10</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 04 Биомеханика

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Герасимова Татьяна Валерьевна, преподаватель естественно научных дисциплин.

Рецензент: Лысяная Д.К., преподаватель естественно научных дисциплин.

Рассмотрено на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин 20.03.2023

Одобрено на заседании научно – методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

протокол № от 03.04. 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	И	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ 6
УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	ПРОГРАММЫ	12
КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	И	ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТОВ 13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы биомеханики

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- проводить биомеханический анализ двигательных действий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы кинематики и динамики движений человека;

- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;

- биомеханику физических качеств человека;

- половозрастные особенности моторики человека;

- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 20 часов,
- практической подготовки – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	15
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
- подготовка сообщений	8
- выполнение графических работ, расчетов	13
- заполнение схем, таблиц	8
- конспектирование материала	8
- выполнение проектов, презентаций	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы биомеханики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Научные методы биомеханики		1 8	
Тема 1.1. Введение в биомеханику	Содержание учебного материала	4	
.	Предмет, задачи, содержание и методы биомеханики.		1
.	Развитие теорий биомеханики.		2
Самостоятельная работа обучающихся Разработка и заполнение таблицы по определению направлений развития биомеханики и ее связь с другими науками.			4
Тема 1.2. Биомеханические	Содержание учебного материала	4	
.	Биомеханические характеристики как количественные меры движения человека.		1

характеристики движения человека		Качественный биомеханический анализ результатов исследования.		
		Лабораторная работа	2	2
		Определение биомеханических характеристик		
Тема 1.3. Биомеханические методы изучения движений человека		Содержание учебного материала	4	1
		Методы изучения движений человека.		
		Математическое моделирование движений.		2
Раздел 2. Двигательный аппарат человека как биомеханическая система			7	1
Тема 2.1. Биокинематические звенья, пары и цепи. Степени свободы двигательного аппарата		Содержание учебного материала	4	
		Тело человека как биомеханическая модель.		1
		Соединение звеньев тела: биомеханические пары и цепи. Звенья тела как рычаги и маятники.		2
		Степени свободы и связи двигательного аппарата.		
		Лабораторная работа		4

человека		Определение массы сегментов тела человека		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		5	
Биомеханическая модель мышц. Эффект действия мышц		Механические свойства мышц. Трехкомпонентная модель мышц. Зависимость между длиной и силой тяги мышц. Мышцы синергисты и антагонисты.		2
		Управление движениями звена в переменных условиях внешних и внутренних сопротивлений.		2
		Свойства биомеханической системы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составление схемы мышечной и костной системы.			
Раздел 3. Биомеханика двигательных действий			1	
			7	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		6	
Составные движения в биомеханических цепях		Составные движения в биомеханических цепях.		2
		Относительное и переносное движение.		2
		Силы в движениях человека: сила тяжести; силы упругости деформации; сила реакции опоры; силы трения; силы инерции.		2

	Самостоятельная работа обучающихся		3		
	Составление презентации « Роль упругих и инерционных сил в биокинематической паре».				
Тема 3.2	Содержание учебного материала		6		
Внешние и внутренние силы в движениях человека		Внутренние силы: силы мышечной тяги; силы пассивного взаимодействия; вес и силы инерции звеньев тела; реакция опоры; силы упругой деформации, трения.			1
		Роль внутренних сил в движениях человека. Совместное действие сил.			2
		Биоэнергетика движений.			2
	Лабораторная работа:		2		
		Определение общего центра тяжести аналитическим и графическим способом			
Раздел 4. Системы движений человека			2		
			3		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		6		
Анализ двигательных		Двигательное действие как система движений.			1

действий человека как системы		Состав системы движений.		2	
		Пространственные и временные системы.		2	
		Самостоятельная работа обучающихся	4		
		Составление структуры системы движения.			
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		6		
Структур ы двигательных действий человека как системы		Структура системы движений как основные закономерности взаимосвязи и взаимозависимости подсистем и характеристик.			1
		Граничные позы, их роль при анализе движения.			2
		Двигательные (кинематические и динамические), информационные (сенсорные, центральные и эффекторные) и обобщенные структуры (фазовая, ритмическая, координационная).			3
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		4		
Биомехан ическое обоснование двигательного действия		Управление системой движений.			1
		Формирование системы движений.			2
		Перестройка их структур в процессе обучения спортивным техническим			2

	.	приемам.		
	Лабораторная работа:		3	
	Определение момента инерции тела спортсмена			
Раздел 5. Биомеханические основы двигательных качеств человека			1	
			9	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		6	
Биомеханические характеристики скоростных и силовых качеств	.	Биомеханические характеристики скоростных качеств и скоростных способностей. Биомеханические характеристики элементарных форм проявления скоростных качеств. Скорость двигательных действий и их биомеханика.		2
	.	Биомеханические характеристики силовых качеств и силовых способностей.		2
		Зависимости проявления силы от особенностей двигательных заданий и положений тела человека. Топография силы. Метод сопряженного воздействия.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Сообщение «Биомеханика силы, быстроты, выносливости и гибкости»				
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		6	
Биомеханические		Биомеханические характеристики выносливости. Биомеханическое		2

ические характеристики качеств выносливости, ловкости и гибкости	.	проявление работоспособности и утомления человека. Экономизация двигательных действий.			
	.	Понятия и биомеханические характеристики качества ловкости и двигательно-координационных способностей. Особенности их проявлений и изучения методами биомеханики.		2	
		Биомеханические характеристики гибкости и особенности их проявлений в движениях человека.		2	
		Лабораторная работа:	3		
		Построение промера по координатам			
Раздел 6. Биомеханика видов спортивных движений человека			3		
			4		
Тема 6.1. Биомехан	Содержание учебного материала		4		
ические особенности локомоторных движений	.	Локомоторные движения, их разновидности.			1
		Биомеханические особенности разных видов локомоций.			2
		Лабораторная работа	3		
		Построение линейной хронограммы			
Тема 6.2. Биомехан	Содержание учебного материала		4		
	Движения тела человека вокруг осей.				1

ические особенности вращательных движений	.			
	.	Кинематика и динамика вращательных движений.		2
	.	Управление движениями вокруг осей.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Конспект «Циклические и ациклические локомоторные движения»			
Тема 6.3. Биомеханические особенности переместительных движений	Содержание учебного материала		4	
.	Перемещающие движения, их биомеханические особенности.		1	
.	Полеты спортивных снарядов.		2	
.	Ударные действия человека.		2	
Самостоятельная работа обучающихся		4		
Расчет кинематики и динамики ударного действия.				
Тема 6.4. Биомеханические особенности	Содержание учебного материала		3	
.	Равновесие тела человека, его природа и виды. Управление сохранением человека.		1	
.	Движения на месте. Перемещения центра масс за счет		2	

сохранения равновесия тела и движений на месте	.	преодолевающих и уступающих движений.		
		Лабораторная работа:	3	
		Анализ устойчивости тела человека по фотографии		
Раздел 7. Индивидуальные и групповые особенности моторики человека			4	
Тема 7.1. Возрастная динамика моторики человека	Содержание учебного материала		1	1
	.	Телосложение и моторика человека.		
Тема 7.2. Влияние развития моторики на освоение и выполнение двигательных действий	Содержание учебного материала		1	1
	.	Онтогенез моторики и его влияние на обучение двигательным действиям. Двигательные предпочтения.		
		Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Подготовка сообщения «Оздоровительная направленность физических упражнений» Разработка презентаций			
Раздел 8. Спортивно-техническое мастерство			3	

Тема 8.1. Показател и спортивно- технического мастерства	Содержание учебного материала		1	
		Показатели технического и тактического мастерства на разных этапах подготовки спортсменов и их значение для достижения спортивных результатов.		1
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Конспект «Спортивно-техническое мастерство».		4	
Всего:			1	
			23	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- таблицы и схемы.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Донской, Д.Д. Биомеханика: Учебник для институтов физической культуры / Донской Д.Д., Зациорский В.М. - М.: Физкультура и спорт, 2008.
2. Практикум по биомеханике: Учебное пособие для институтов физической культуры / под ред. И.М. Козлова. - М.: Физкультура и спорт, 2007.
3. Дубровский, В.И. Биомеханика: Учебник для вузов / Дубровский В.И., Федорова В.Н. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2009.
4. Попов Г.И. Биомеханика. Учебник.-Москва .ACADEMA,2005.-254с
5. Уткин В.Л. Биомеханика физических упражнений. - М.; Просвещение, 1989. -210с.

Дополнительные источники:

1. <http://sportbiomeh.blogspot.com/>

2. <http://dvgu.ru/meteo/book/BioMechan.htm>
3. <http://gled.myorel.ru/page/1/110.html>
4. http://revolution.allbest.ru/sport/00291002_0.html
5. <http://podhod.nm.ru/l.html>
6. <http://referatwork.ru/refs/source/ref-110265.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	- оценка выполнения индивидуальных заданий
проводить биомеханический анализ двигательных действий	- оценка защиты лабораторной работы; - оценка выполнения индивидуальных заданий;
Знать:	
основы кинематики и динамики движений человека	- оценка защиты лабораторной работы; - устный опрос
биомеханические характеристики двигательного аппарата человека	- тестирование; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - устный опрос
биомеханику физических качеств человека	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - устный и письменный опрос
половозрастные особенности моторики человека	- оценка защиты лабораторной работы; - оценка выполнения индивидуальных заданий

	- устный опрос
биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников	- оценка защиты лабораторной работы; - тестирование; - устный и письменный опрос

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 10. Медицинские основы адаптивной физической культуры

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00. Физкультура и спорт, по направлению подготовки Гуманитарные науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Шенкорюк Е.Ф., зав. кафедрой спортивно-педагогических дисциплин, преподаватель общепрофессиональных дисциплин высшей категории.

Рассмотрена на заседании кафедры спортивно-педагогических дисциплин	Одобрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
протокол № ____	протокол № ____

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		УЧЕБНОЙ	7
УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	УЧЕБНОЙ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		РЕЗУЛЬТАТОВ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Медицинские основы адаптивной физической культуры

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общефессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями), медицинскими работниками);

- выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

знать:

- основные понятия общей патологии;

- общее учение о болезни, понятия «здоровье» и «болезнь»;

- этиологию и патогенез;
- понятие и предмет тератологии;
- классификацию врожденных пороков развития;
- основы общей патологии;
- медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой;
- основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 1.2	Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.
ПК 1.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 1.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК 2.2	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК 2.3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
ПК 2.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
ПК 2.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.
ПК 2.7	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
ПК 2.8	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-

	тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях

	обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 89 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	89
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	-
- практические занятия	8
- контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
- конспектирование материала	6
- составление и изучение глоссария	2
- составление и заполнение таблиц, схем	4
- разработка рекомендаций, консультаций, памяток, презентации	10
- отработка приемов, процедур	3
- подготовка сообщения	4
- подбор и просмотр видео материалов	4
- составление и решение ситуационных задач и тестов	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Медицинские основы адаптивной физической культуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы общей патологии		34	
Тема 1.1. Общее учение о болезни	Содержание учебного материала	1	
	Определение понятий «здоровье» и «норма». Определение сущности болезни и ее основные признаки. Формы, стадии, исходы болезни.		1
	Практические занятия	1	
	Входной контроль.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Новые взгляды на здоровье».	2	
Тема 1.2. Этиология и патогенез	Содержание учебного материала	1	
	Этиология и классификация причин заболеваний. Условия возникновения и развития болезни.		1

		Определение понятия «патогенез». Защитно-компенсаторные процессы.		1
Тема 1.3. Роль конституции и возраста в патологии		Содержание учебного материала	1	
		Учение о конституции. Связь типов конституции с болезнями.		1
		Значение возраста в возникновении и развитии болезней.		1
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Подготовить конспект на тему «Понятие о геронтологии, таротологии».		
Тема 1.4. Учение о реактивности		Содержание учебного материала	2	
		Реактивность и ее виды.	1	1
		Понятия «гиперергия», «гиперергия», «анергия», «резистентность».	1	1
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Подготовить конспект на тему «Три стадии возрастной реактивности».		
Тема 1.5. Воспаление и лихорадка		Содержание учебного материала	2	
		Общая теория воспаления. Значение воспаления для организма.	1	2
		Клинические проявления воспаления. Лихорадка.	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Подготовить сообщение на тему «Учение о фагоцитозе как основе воспалительной реакции»		

Тема 1.6. Понятие и предмет тератологии	Содержание учебного материала		2	
		Тератология. Понятие «врожденный порок развития».	1	2
		Классификация врожденных пороков развития по этиологическим факторам.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Законспектировать материал по дополнительным источникам.			
Тема 1.7. Врожденные пороки развития	Содержание учебного материала		2	
		Врожденные пороки развития (ВПР) центральной нервной системы; пищеварения.	1	2
		ВПР сердечно-сосудистой системы и органов системы внешнего дыхания.		2
		ВПР скелета и мышечной системы.	1	2
	Практические занятия		2	
		Систематизация ВПР по причинам и симптомам.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составить таблицу по классификации ВПР.			
Раздел 2. Основы частной патологии			1	
			3	

Тема 2.1. Болезни системы кровообращения и системы внешнего дыхания	Содержание учебного материала		2	
		Болезни системы кровообращения: атеросклероз, ИБС, гипертоническая болезнь.	1	2
		Болезни системы внешнего дыхания: пневмония, бронхит, бронхиальная астма.	1	2
	Практические занятия		2	
		Болезни системы кровообращения: атеросклероз, пороки сердца, гипертоническая и гипотоническая болезни	1	
		Болезни системы внешнего дыхания: пневмония, бронхит, бронхиальная астма.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить памятки по профилактике заболеваний.			
Тема 2.2. Болезни нервной системы и опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала		2	
		Понятие о болезнях, их классификация. Болезни нервной системы: нейроциркулярная дистония, невроз, невралгия.	1	2
		Болезни ОДА: остеохондроз, остеоартроз, ревматоидный артрит, подагра	1	2
	Практические занятия		2	

		Подбор упражнений при болезнях нервной системы.	1	
		Подбор упражнений при болезнях ОДА.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Подготовить экспресс-консультацию по индивидуальной теме (с презентацией).		
Раздел 3. Основы врачебного контроля в АФК и С			4	
			2	
Тема 3.1.		Содержание учебного материала	2	
Врачебный контроль в АФК и спорте		Цель и задачи врачебного контроля в АФКиС.	1	2
		Содержание врачебного контроля в АФКиС.	1	2
		Медицинские показания и противопоказания к занятиям АФКиС.		2
		Практические занятия	6	
		Определение цели и задач врачебного контроля в АФКиС.	3	
		Противопоказания к занятиям АФКиС.	3	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Подготовить реферат по истории развития врачебного контроля.		
Тема 3.2.		Содержание учебного материала	2	
Оценка		Возрастные показатели физического развития.		2

физического развития	Практические занятия		8	
		Антропометрия	3	
		Соматоскопия	3	
		Оценка гармоничности физического развития	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составление глоссария			
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		2	
Оценка функционального состояния		Понятие о функциональных пробах во врачебном контроле.	1	2
		Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы.		3
		Функциональные пробы системы внешнего дыхания.	1	3
		Оценка физической работоспособности.		3
	Практические занятия		1	
		Проведение и анализ функциональных проб сердечно-сосудистой системы.	4	
		Проведение и анализ функциональных проб системы внешнего дыхания.	4	
		Дифференцированный зачет.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		4		
			0	

	Проведение функциональной пробы на возрастных родственниках, анализ полученных результатов, разработка рекомендаций.	2	
	Подготовка к дифференцированному зачету.	2	
	Итого	8	
		9	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории, организации и методики адаптивной физической культуры.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиа проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. – 325 с. - ISBN: 978-5-534-12603-7.

2. Власов, В. Н. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: практикум; учебное пособие для вузов / В. Н. Власов. - Москва : Лань, 2022. – 172 с. – ISBN: 978-5-81149-135-3.

3. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий: учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. – Москва : Профобразование, 2019. – 507 с. - ISBN: 978-5-4488-0269-5.

Дополнительные источники:

1. Винник, Дж. П. Адаптивное физическое воспитание и спорт / под ред. Дж. П. Винника; пер. с англ. И. Андреев. – Киев : Олимпийская литература, 2010. – 608 с. - ISBN: 978-966-8708-31-2.

2. Курдыбайло, С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова. – Москва : Советский спорт, 2004. – 184 с.

3. Ростомашвили, Л. М. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития / Л. М. Ростомашвили. – Москва : Спорт, 2020. – 164 с. - ISBN: 978-5-907225-11-4.

Интернет-ресурсы:

1. <http://zdorovie.ru>.
2. <http://doctorheip.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями), медицинскими работниками);	- оценка подготовленных выступлений, рекомендаций, презентаций, рефератов, сообщений
- выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры	- оценка словарного диктанта; - оценка на практическом занятии
Знать:	
- основные понятия общей патологии	- устный опрос - терминологический диктант
- общее учение о болезни, понятия «здоровье» и «болезнь»	- оценка конспекта по истории
- этиологию и патогенез	- оценка составленной таблицы
- понятие и предмет тератологии	- устный опрос
- классификацию врожденных пороков развития	- оценка подбора примеров
- основы общей патологии	- тестирование
- медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной	- контрольная работа

физической культурой	
- основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре	- оценка сообщений, тестирование - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
	Дифференцированный зачет

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 06. Педагогика

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Сонина Екатерина Александровна, преподаватель педагогики

Рассмотрено на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин 20.03.2023
Общеобразовательных – методического совета ГБПОУ педагогический колледж»
№7 от Магнитогорский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета ГБПОУ педагогический колледж»
протокол № от 03.04. 2023

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов поведения;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематику и статистику

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

- основы деятельности классного руководителя.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 1.2	Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК 2.2	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК 2.3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях
ПК 2.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью
ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной

	физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 34час;
- практической подготовки – 66 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
контрольные работы	6
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
работа над рефератами	10
изучение литературы по теме	10
подготовка проектов и презентаций	10
подготовка сообщений	4
Практическая подготовка	66
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел I. Введение в педагогическую профессию		8	
Тема 1.1. Педагогическая профессия и её роль в современном обществе	Содержание учебного материала:	2	
	. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды.		1
	. Роль и место педагога в век информационного общества.		1
	. Педагогическая деятельность, ее аспекты и содержание.		2
	. Понятие о профессиональной компетенции педагога как интегральном проявлении профессионализма. Компоненты профессиональной компетенции.		2
	Практические занятия:	2	
	. Определение склонностей и способностей педагога по	<i>1</i>	

		дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО), разработанному Е.А. Климовым.		
		Составление модели идеального педагога.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	
		Написание сочинения на тему «Я и моя профессия».	1	
		Составление опорного конспекта «Педагогические способности».	1	
		Практическая подготовка	2	
Тема 1.2.		Содержание учебного материала:	2	
Пути и формы овладения педагогической профессией	.	Содержание и структура освоения педагогической профессии.		1
	.	Характеристика системы профессионального педагогического образования в России.		1
	.	Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.		2
		Практическая подготовка	2	
Раздел II. Общие основы педагогики			42	

Раздел II. Теоретические основы обучения		57	
Тема 2.1. Теория образования и обучения	Содержание учебного материала:		4
	.	Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки.	1 1
	.	Возникновение и развитие теории обучения и образования в соответствии с изменяющимися общественными интересами.	1
	.	Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение.	1
	.	Современные тенденции развития теории образования и обучения.	1
	Практическая подготовка		2
Тема 2.2. Сущность и движущие силы обучения. Современные концепции начального и	Содержание учебного материала:		6
	.	Теория познания окружающего мира как философская основа обучения.	1 1
	.	Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности школьников.	1
	.	Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная, их взаимосвязь.	1 1

среднего общего образования их дидактическое и предметное наполнение		Движущие силы и противоречия процесса обучения.	<i>1</i>	2
		Понятие «концепция обучения». Традиционная система обучения. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о сущности процесса обучения.		2
		Развивающее обучение (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).		1
		Самостоятельная работа обучающихся:	3	
		Разработка проекта «Современные концепции обучения».	3	
		Практическая подготовка	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:		2	
Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников		Уровни овладения школьниками системой знаний. Чувственное познание в учебном процессе.	1	
		Абстрактное познание в учебном процессе.	1	
		Творческие виды учебной деятельности школьников на основе чувственного и абстрактного познания.	1	
		Практическая подготовка	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала:		3	

Мотивы учения на разных возрастных этапах		Потребности и интересы как основа мотивации учения.	1	1
	.		1	
		Мотивы учения школьников, их формирование и развитие.	1	2
	.			
		Дифференциация и индивидуализация обучения.		3
	.			
		Предупреждение и коррекция школьной дезадаптации.		2
	Самостоятельная работа:		2	
	Написание реферата на тему «Активизация деятельности учащихся на уроках физкультуры».		2	
	Практическая подготовка		2	
	Содержание учебного материала:		2	
Тема 2.5. Содержание образования		Общее понятие содержания образования. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников.	1	1
	.			
		Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования.	1	2
	.			
		Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.		2

	.			
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	
		Подготовка рекламы учебно-методического комплекта (на выбор студента).		
		Практическая подготовка	2	
Тема 2.6. Закономерности и принципы обучения		Содержание учебного материала:	3	1
	.	Содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило» обучения.	1 1	
	.	Закономерности обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, образования и развития; взаимосвязь обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения, взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном педагогическом процессе.	1	3
	.	Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили о принципах обучения. Сущность и современная трактовка принципов обучения.		1
		Практические занятия:	2	
		Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.		
		Дифференцированный зачет	2	

	Практическая подготовка	2	
Тема 2.7. Методы, приемы и средства обучения	Содержание учебного материала:	6	
	Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения.	1	2
	Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний.	1	3
	Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).	1	2
	Классификация на основе целостного подхода к обучению. (Ю.К. Бабанский).	1 1	2
	Средства обучения. Использование современных информационных средств в обучении школьников. Выбор методов, приемов и средств обучения.	1	2
	Современные технологии обучения. Информационно-коммуникационные технологии.		2
	Практические занятия:	2	
	Решение педагогических задач по выбору методов обучения.		
	Педагогический анализ использования методов обучения на уроке		

	физкультуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Составление классификатора « Методы обучения».	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 2.8.	Содержание учебного материала:	6	
Организационные формы обучения	Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения.	1	1
		1	
	Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.	1	2
		1	
	Урок: типология и структура в различных видах обучения.	1	3
	Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.		2
	Структура деятельности учителя в учебном процессе. Психолого-педагогический анализ урока.	1	2
	Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в школе.		2
	Практические занятия:	2	
Наблюдение и психолого-педагогический анализ урока физической культуры.			

	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	Разработка проекта урока физической культуры с определением воспитательных задач (по выбору студента).			
	Практическая подготовка		3	
Тема 2.9. Диагностика и оценка учебных достижений школьников	Содержание учебного материала:		4	
	.	Понятие диагностики, ее значение и функции.	1	2
		1		
	.	Виды, формы и методы контроля учебной деятельностью школьников.	1	3
		1		
	.	Понятие обучаемости и обученности. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки.	1	2
		1		
	.	Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьников. Сочетание контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.		2
		2		
Практические задания:		2		
	Составление тестовых заданий для проверки уровня усвоения знаний учащихся.	1		
	1			
	Контрольная работа по изученному разделу	1		

	Практическая подготовка	3	
Раздел III. Теоретические основы воспитания		37	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:	3	
Цели, задачи и движущие силы воспитания	. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».	1	1
	. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.		
	. Становление и развитие цели воспитания. Виды и задачи воспитания.	1	2
	. Характеристика нравственного, трудового и эстетического воспитания школьников.	1	2
	Практическая подготовка	3	
Тема 3.2	Содержание учебного материала:	3	
Современные концепции воспитания	. Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания.	1	2
	. Социокультурные основания современных концепций воспитания.	1	1
	. Научно-методическая обоснованность и практическая применимость концепций воспитания.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	

	Подготовка к семинару «Современные концепции воспитания».				
	Практическая подготовка		3		
3.3	Тема	Содержание учебного материала:	2		
	Воспитание в учебной и внеучебной деятельности	Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы.			
		Система внешкольных воспитательных учреждений.			
		Детские общественные объединения как институт воспитания.	2		
		Практическая подготовка	3		
3.4	Тема	Содержание учебного материала:	4		
	Взаимоотношения коллектива и личности	Сущность понятия коллектива. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Воспитательные функции коллектива.		1	2
		А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский о значении коллектива в развитии личности.		1	1
		Современные концепции коллектива (И.П. Иванов, Л.И. Новикова, Н.Е. Щуркова и др.).		1	1

	.	Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Методика развития детского самоуправления.		2
		Практическая подготовка	3	
3.5	Тема	Содержание учебного материала:	4	
	.	Воспитательная система: понятие, структура, характеристика.	1	1
	Воспит	.	1	
	ательная	Этапы становления воспитательной системы школы.	1	1
	система	.	1	
	школы	Зарубежные и отечественные воспитательные системы.	1	1
	.	Методы воспитания и проблема их классификации.		2
	.	Технологии и методика организации воспитательного процесса в школе.		2
		Практическая подготовка	3	
3.6.	Тема	Содержание учебного материала:	3	
	.	Задачи и функции классного руководителя.	1	2
	Функци	.	1	

и, основные направления и формы деятельности классного руководителя		Планирование и прогнозирование в деятельности классного руководителя.	1	3
		Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, психологом, учителями - предметниками.		2
		Практические занятия:	1	
		Разработка примерного плана воспитательной работы (по выбору студента).		
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	
		Разработка конспектов внеклассного занятия по нравственному воспитанию подростков.		
		Практическая подготовка	3	
	Содержание учебного материала:	2		
Тема 3.7 Оценка уровня воспитанности и школьников		Понятие воспитанности в педагогической теории и практике.		
		Проблема критериев и норм воспитанности.		
		Изучение и анализ результатов и эффективности воспитательного процесса. Показатели воспитанности школьников.		2
		Эффективность воспитательной работы. Виды и уровни анализа воспитательной работы.		2

		Практическая подготовка	3	
3.8. Девииан тноое поведение детей	Тема	Содержание учебного материала:	4	
	.	Причины и следствия аномального поведения.	1	1
	.	Классификация отклоняющегося поведения.	1	1
	.	Формы и уровни отклоняющегося поведения.	1	
	.	Коррекция девиантного поведения детей.		
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	
		Составление таблицы «Классификация отклоняющегося поведения детей».	2	
		Практическая подготовка	2	
3.9. Управление образовательн ыми	Тема	Содержание учебного материала:	2	
	.	Современные проблемы образования.		1
	.	Система образования в РФ. Основные тенденции развития образования и направления его реформирования.		1

системами	Контрольная работа по изученным разделам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Составление сообщения о деятельности управления образованием в г. Магнитогорске (другом районе).	2	
	Практическая подготовка	2	
	Всего	10	
		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование).

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

3. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 477 с. — (Профессиональное образование).

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование).

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 408 с.

6. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 315 с.

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование).

8. Педагогическая риторика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование).

Интернет – ресурсы

1. [http: // www. edu. Ru](http://www.edu.Ru)
2. [http: // www. school1. edu. ru](http://www.school1.edu.ru)
3. [http: // vidod. edu. ru](http://vidod.edu.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения, обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов методик, форм организации обучения и воспитания;	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, письменный контроль, экспертная оценка выполнения практических заданий, решение педагогических задач, контроль выполнения индивидуальных заданий.
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, экспертная оценка на практическом занятии, решение педагогических ситуаций, задач, самоконтроль.
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, экспертная оценка практических занятий, решение профессиональных задач, оценка планов самообразования и саморазвития, самоконтроль.

<p>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, письменный контроль, контроль выполнения индивидуальных практических заданий.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p>	<p>устный контроль, письменный контроль, тестовый контроль, контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, оценка программы профессионального педагогического самообразования, контроль выполнения индивидуальных проектных заданий.</p>
<p>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p>	<p>контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, устный контроль, письменный контроль, тестовый контроль</p>
<p>- принципы обучения и воспитания;</p>	<p>тестовый контроль, контрольная работа, взаимоконтроль, письменный контроль, контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся</p>
<p>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;</p>	<p>контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, письменный контроль, устный контроль, тестовый контроль, оценка выполнения творческих заданий.</p>

<p>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p>	<p>контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, письменный контроль, тестовый контроль, оценка выполнения творческих индивидуальных заданий.</p>
<p>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p>	<p>контрольная работа, контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, устный контроль, взаимоконтроль, письменный контроль.</p>
<p>- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>- основы деятельности классного руководителя.</p>	<p>контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, устный контроль, тестовый контроль, самоконтроль, контрольная работа,</p>
<p>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</p>	<p>- устный контроль</p> <p>- контроль выполнения самостоятельной работы</p> <p>- взаимоконтроль</p> <p>- письменный контроль</p> <p>- контрольная работа</p>
<p>- понятие нормы и отклонения, нарушения в развитии ребенка, их систематика и статистика</p>	<p>- письменный контроль</p> <p>- контрольная работа</p> <p>- устный контроль</p> <p>- самоконтроль</p>
<p>- Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями,</p>	<p>- контроль выполнения самостоятельной работы</p> <p>- устный контроль</p>

девиантным поведением	<ul style="list-style-type: none">- письменный контроль- самоконтроль- контрольная работа
-----------------------	---

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06 Психология

2023г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Сонина Екатерина Александровна, преподаватель педагогики и психологии ГБПОУ «МПК»

Рассмотрено на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин 20.03.2023
Одобрено на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

протокол № от 03.04. 2023

СОДЕРЖАНИЕ			стр.
9. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		УЧЕБНОЙ	7
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ		18
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		РЕЗУЛЬТАТОВ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02. Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00. Физкультура и спорт.

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки Гуманитарные науки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

обще профессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
- основы психологии тренировочного процесса;
- основы спортивной психодиагностики.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 1.2	Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные

	занятия.
ПК 2.2	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК 2.3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях
ПК 2.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью
ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 34 часов;
- практической подготовки – 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
- лабораторные занятия	-
- практические занятия	10
- практическая подготовка	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
- работа над рефератами	5
- изучение литературы по теме	5
- подготовка к семинарам	6
- подготовка сообщений	5
- подготовка проектов и презентаций	5
- составление комплекса игр, упражнений, методических рекомендаций	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел I. Предмет и методы психологии		6	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала:	1	
	Введение. Предмет и задачи психологии.		1
	Психология как наука о внутреннем мире человека.		2
	Основные этапы развития психологии. Структура современной психологии		1
	Методологические и теоретические основы психологии.		1
	Основные функции психики. Мир психических явлений.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Подготовка проекта «Ценность познания других и себя».			
Тема 1.2. Закономерности развития	Содержание учебного материала:	1	
	Соотношение психических и физиологических процессов и явлений. Рефлекторный характер психики.		1

психики человека		Сознание как высшая ступень психики, её функции и свойства.		2
		Принципы психологии: детерминизм, единство сознания и деятельности.		1
	Практическая подготовка		2	
Тема 1.3. Методы психологии	Содержание учебного материала:		2	
		Понятие о методе науки. Методология как учение о методе теоретической и практической деятельности человека.		1
		Методы психологии, их классификация.		2
		Этапы психологического исследования.		2
	Практическая подготовка		2	
Раздел 2. Психология познавательной деятельности			5	1
Тема 2.1. Деятельность	Содержание учебного материала:		2	
		Понятие о деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность.		1
		Человек как субъект деятельности. Строение деятельности.		1
		Основные виды деятельности в становлении психики человека.		2
	Практическая подготовка		2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:		1	

Внимание		Понятие о внимании, его виды и качества		2	
		Развитие внимания и способы управления им в учебной деятельности		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2		
	Подготовка сообщения «Внимание как свойство личности»				
	Практическая подготовка		2		
Тема 2.3. Ощущения и восприятия	Содержание учебного материала:		2		
		Понятие об ощущениях, их рефлекторная природа. Классификация ощущений.			1
		Общие свойства ощущений.			1
		Понятие о восприятии, его физиологических основах. Классификация восприятия.			1
		Основные качества восприятия.			1
	Практическая подготовка				2
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала:		2		
		Понятие о памяти и ее физиологических основах.		2	
		Виды и процессы памяти.		2	
		Индивидуальные и типологические особенности памяти.		2	

		Общие правила формирования и развития памяти учащихся.		2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	2		
		Подготовка презентации: «Индивидуальные особенности памяти человека»			
		Практическая подготовка	2		
Тема 2.5. Мышление и речь		Содержание учебного материала:	1		
		Понятие и виды мышления, операции и формы.			2
		Этапы мыслительного действия. Мышление и речь.			2
		Виды речи, развитие мышления и речи.		2	
		Практические занятия:	1		
		Определение уровня интеллектуального развития			
		Самостоятельная работа обучающихся:	1		
		Подбор задач, игр на развитие логического мышления школьников.			
		Практическая подготовка	2		
Тема 2.6. Воображение		Содержание учебного материала:	1		
		Понятие воображения, его виды.			1
		Способы синтезирования, обеспечивающие возникновение воображения.			1

		Пути формирования воображения.		2
		Практическая подготовка	2	
Раздел 3. Психология личности			1	
			2	
Тема 3.1. Личность, ее структура, проявление и формирование	Содержание учебного материала:		2	
		Определение понятий: личность, индивид, индивидуальность, развитие, становление, формирование личности.		2
		Понятие о мотивах поведения, их виды.		2
		Структура личности и ее формирование.		2
		Методы и средства изучения личности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Проведение самоанализа «Что я собой представляю как личность?»			
	Подбор цитат о личности			
	Практическая подготовка		2	
Тема 3.2. Индивидуальные	Содержание учебного материала:		2	
		Понятие темперамента. Учение И.П. Павлова об основных свойствах нервной системы.		1

особенности личности		Типы темпераментов и их психологическая характеристика.		2
		Понятие «характер», его признаки.		2
		Типология или акцентуированные характеры подростков по А.Е, Личко. Формирование характера.		1
		Понятие о способностях. Задатки и способности.		1
		Общие и специальные способности. Развитие специальных способностей.		2
		Практические занятия:	2	
		Определение типа темперамента по методике Айзенка.		
		Определение типа темперамента детей по описанию.		
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	
		Составление таблицы «Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко».		
	Практическая подготовка	2		
Тема 3.3.		Содержание учебного материала:	2	
Эмоционально-волевая сфера личности		Физиологическое объяснение происхождения эмоций и чувств.	1	
		Виды эмоциональных переживаний.	2	
		Эмоции и личность. Эмоциональные состояния.		2

		Понятия о воле. Волевой акт и его структура.		2	
		Волевые качества личности и их формирование.		2	
		Практическая подготовка	2		
Раздел 4. Возрастная и педагогическая психология			7	3	
Тема 4.1. Предмет возрастной и педагогической психологии	Содержание учебного материала:		2		
		Объект и предмет изучения возрастной и педагогической психологии.			1
		Основные задачи и структура возрастной и педагогической психологии.			1
		Практическая подготовка	2		
Тема 4.2. Теория возрастного развития в отечественной психологии	Содержание учебного материала:		2		
		Культурно-историческое учение о природе человека и его развитии в отечественной психологии.			1
		Основания и схемы периодизации психического развития в онтогенезе. Учение Л.С. Выготского о возрасте и периодизации психического развития.			1

		Категория «новообразование», «социальная ситуация развития» в построении теории возраста и периодизации развития.		2
		Современный этап в развитии отечественной возрастной психологии.		1
		Практическая подготовка	2	
Тема 4.3. Концептуальная модель развития субъективности человека		Содержание учебного материала:	2	
		Обоснование возможности теории общего психического развития. Событие как объект развития. Природное и социальное как условия и предпосылки развития.		1
		Совместное бытие ребенка и взрослого как источник и движущая сила развития.		1
		Подражание и рефлексия как механизмы развития. Направления развития становление самостоятельности, способности к саморазвитию.		2
		Категория возраста в психологии развития. Периодизация психического развития и возрастная классификация в педагогике.		2
		Понятие критических и стабильных стадий развития.		2
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Написание сообщения по теме «Критические и стабильные стадии развития человека»			
	Практическая подготовка		2	
Тема 4.4. Психологи ческое развитие ребенка до поступления в школу	Содержание учебного материала:		2	
		Понятие пренатального развития. Новорожденность.		1
		Младенчество. Ребенок и взрослый как партнеры по эмоционально насыщенному сотрудничеству; недопустимость депривации.		1
		Раннее детство. Основные характеристики возраста.		1
		Дошкольное детство. Возрастной портрет дошкольника. Общение со взрослыми, межличностные отношения со сверстниками.		2
		Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.		2
	Практическая подготовка		2	
Тема 4.5. Психологи ческое развитие детей младшего школьного	Содержание учебного материала:		2	
		Психологический портрет младшего школьника.		2
		Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Эмоционально-волевое развитие, становление характера у детей младшего школьного возраста		2

возраста		Динамика межличностных отношений и общения в младшем школьном возрасте		3
		Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.		2
		Познавательное развитие младших школьников.		2
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	
		Написание реферата: «Становление характера младшего школьника».		
		Практическая подготовка	2	
Тема 4.6. Психологи- ческое развитие в подростковом возрасте		Содержание учебного материала:	2	
		Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее отражение в психологических особенностях подростка.		1
		Феноменология кризиса отрочества. «Чувство взрослости» как основа внутренней позиции подростка.		2
		Формы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Особенности межличностных отношений; поло ролевое поведение.		3
		Качественные изменения в познавательной сфере подростка, тяга к самостоятельности, повышение интеллектуальной активности,		2

		расширение познавательных интересов, появление избирательности в учении.		
		Причины отклонений в поведении подростка.		2
		Практические занятия:	1	
		Решение психологических задач.		
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	
		Подготовка к семинару «Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми и сверстниками».		
		Практическая подготовка	2	
Тема 4.7. Психологи я ранней юности		Содержание учебного материала:	1	
		Закономерности развития в юношеском возрасте.		1
		Становление мировоззрения, формирование ценностных ориентаций.		2
		Личностное и профессиональное самоопределение в юности.		2
		Познавательные возможности юношеского возраста.		2
		Практическая подготовка	2	
Тема 4.8. Групповая		Содержание учебного материала:	1	
		Понятие групповой динамики		1

динамика		Цели группы, нормы группы, структура группы		1
		Групповая сплоченность, групповое напряжение. Тенденции группового развития.		2
		Групповое общение и поведение школьников		2
	Практическая подготовка		2	
Тема 4.9. Теоретические основы психологии обучения	Содержание учебного материала:		2	
		Основные понятия психологии обучения: учение, учебная деятельность, обучение, образовательный процесс, педагогическая деятельность.		1
		Основные психологические теории учения и обучения.		1
		Мотивы, содержание, структура учебной деятельности.		2
		Основные виды и формы учебного взаимодействия.		2
	Практическая подготовка		2	
	Тема 4.10. Теоретические основы психологии воспитания	Содержание учебного материала:		2
		Основные понятия теории и практики воспитания: их психологическая интерпретация.		1
		Основные теоретические подходы к воспитанию личности в психологии.		1

		Основные виды и формы воспитательных общностей.		2
		Практическая подготовка	2	
Тема 4.11. Основы психологии творчества		Содержание учебного материала:	1	
		Определение понятия «творчество». Виды творчества.		1
		Особенности детского возраста как предпосылки творчества. Виды детского творчества.		2
		Практическая подготовка	2	
Тема 4.12. Психологи ческие основы отклоняющегося поведения школьников		Содержание учебного материала:	2	
		Понятие «дезадаптации» (школьной и социальной) и девиантного поведения детей.		1
		Факторы, обуславливающие дезадаптацию и девиантное поведение с учетом возрастных этапов развития личности.		2
		Психологические предпосылки и механизмы развития адаптационных нарушений и формы их проявления на различных уровнях организации человека.		3
		Психические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.		3
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Разработка психологических рекомендаций по коррекции девиантного поведения школьников.		
	Практическая подготовка	2	
Тема 4.13. Психологи я педагога	Содержание учебного материала:	3	
	Психология педагогической деятельности и строение		2
	Психология личности педагога. Структурно-иерархическая модель личности педагога		2
	Психологические вопросы становления личности педагога-профессионала.		3
	Психология педагогического общения и его функции.		2
	Стили педагогического общения.		3
	Психологические условия формирования у педагога компетентности в общении с воспитанниками.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Написание реферата по теме «Психологические основы педагогической саморегуляции»		
	Контрольная работа по пройденным разделам.	1	
Раздел 5. Психология физического воспитания и спорта		3	

		2	
Тема 5.1. Предмет и задачи психологии физического воспитания и спорта	Содержание учебного материала:		1
		Предмет психологии физического воспитания и спорта, его задачи.	1
		Актуальные задачи психологии физического воспитания и спорта.	1
		Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте.	1
		Структура спортивной деятельности.	1
Тема 5.2. Мотивационные основы занятий физической культурой у школьников разного возраста	Содержание учебного материала:		2
		Потребность в движении и новых впечатлениях как ведущий регулятор отношения к физическому воспитанию младших школьников.	2
		Стремление к взрослости, к самоутверждению, их влияние на отношение подростков к физическому воспитанию.	2
		Психологические факторы снижения интереса к физическому воспитанию у старшеклассников.	2
		Учет особенностей мотивации занятий по физическому воспитанию школьников разного возраста в содержании и организации	2

	уроков физической культуры.		
	Практическая подготовка	2	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала:	2	
Психологи	Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости в учебной деятельности учащихся.		2
ческие основы	Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры.		2
обучения на	Мышление в учебной деятельности учащихся. Виды мышления и их использование на уроке физической культуры.		2
уроках	Память в учебной деятельности учащихся. Особенности использования различных видов памяти на уроках физической культуры.		2
физкультуры	Активизация деятельности учащихся на уроке физической культуры.		2
	Способы повышения учебной активности школьников на уроках физической культуры.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Составление конспекта по теме «Тактическое мышление		

	школьника».		
	Практические занятия		
	Подбор способов повышения учебной активности школьников на уроках физической культуры.	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 5.4.	Содержание учебного материала:	2	
Психологи	Ученик – субъект учебной деятельности. Эмоциональная сфера школьника.		2
я школьника как	Волевая сфера школьника.		2
субъекта учебной	Самосознание школьника.		2
деятельности на	Типическое и индивидуальное в личности школьников.		2
уроках	Методы и правила психолого-педагогического изучения личности школьника учителем физической культуры		3
физкультуры			
Тема 5.5.	Содержание учебного материала:	2	
Психологи	Учет психологических закономерностей возрастного развития детей в процессе занятий физической культурой и спортом.		2
ческое значение	Сенситивные периоды развития двигательных функций у детей.		2
возрастно-	Влияние половых особенностей детей на занятиях физической		2
половых			

факторов в физической культуре и спорте		культурой и спортом		
		Практическая подготовка	2	
Тема 5.6. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования		Содержание учебного материала:	2	
		Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов.		2
		Психологическое обеспечение технической и тактической подготовки спортсменов.		2
		Моделирование спортивной деятельности как метод организационной подготовки к соревнованиям.		2
		Психологические особенности соревновательной деятельности.		2
		Предсоревновательные психические состояния.		2
		Практическая подготовка	2	
Тема 5.7. Основы психологии тренировочного процесса		Содержание учебного материала:	2	
		Психологические особенности тренировочной деятельности.		1
		Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе.		1
		Психологическое обеспечение тренировок.		1

	Самостоятельная работа обучающихся:			
		Составление реферата на тему «Психологические особенности тренировочной деятельности»	2	
Тема 5.8. Психологи я личности спортсмена	Содержание учебного материала:		2	
		Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности.		2
		Структура личности спортсмена.		2
		Типологические свойства и особенности темперамента спортсмена.		2
		Формирование личности спортсмена.		2
		Исследование личности спортсмена в системе общественных отношений.		3
		Практическая подготовка	2	
Тема 5.9. Психологи я спортивных групп	Содержание учебного материала:		2	
		Социально-психологические особенности спортивной группы.		1
		Социально-психологический климат группы.		1
		Лидерство в спортивной группе.		1
		Психологические основы общения в спорте.		2
		Успешность спортивной деятельности и общение.		2

	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовка презентации по теме «Роль общения в успешности спортивной деятельности»		
	Практическая подготовка	2	
Тема 5.10. Основы спортивной психодиагностики	Содержание учебного материала:	2	
	Общие представления о психодиагностике.		1
	Психологические основы диагностики в спорте.		1
	Психодиагностические методы в спорте: методы исследования психических процессов, психодиагностические тесты, методы диагностики психических состояний.		1
	Психодиагностика спортивных команд.		1
	Практическая подготовка	2	
Тема 5.11. Психологическое обеспечение спортивной деятельности	Содержание учебного материала:	2	
	Мотивация спортивной деятельности и отбора.		2
	Психологические основы отбора в спорте.		1
	Психологическое обеспечение соревнований.		1
	Основы психокоррекции и психогигиены в спорте.		1
	Практические занятия		

	Контрольная работа по разделу 5.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщений на тему «Мотивация спортивной деятельности и отбора»		
	Всего:	1	
		02	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийная система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 404 с. - (Профессиональное образование).

2. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 477 с. - (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 218 с. - (Профессиональное образование).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2021. - 422 с. - (Профессиональное образование).

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru>
2. <http://ict.edu/ru>
3. <http://www.oprehet.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;	- письменный контроль, - решение педагогических задач - оценка выполнения практического задания,
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	- контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося, - тестовый контроль, - оценка выполнения практического задания и решение психологических задач.
Знать:	
- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека, как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	- контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося, - устный контроль, - письменный контроль, - взаимоконтроль, - контрольная работа.
- возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные	- контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося, - устный контроль,

<p>особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику 	<ul style="list-style-type: none"> - письменный контроль, - контроль выполнения индивидуальных проектов, заданий, - самоконтроль, - решение психологических задач, - контрольная работа
<ul style="list-style-type: none"> - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося, - письменный контроль, - самоконтроль
<ul style="list-style-type: none"> - основы психологии творчества 	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль, - взаимоконтроль
<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; - основы психологии тренировочного процесса; - основы спортивной психодиагностики 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося, - устный контроль, - тестовый контроль, - самоконтроль, - контрольная работа Итоговый контроль – экзамен

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной
психологии»

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании
кафедры Общеобразовательных дисциплин
20.03.2023

Одобрено на заседании научно-методического совета ГБПОУ
Магнитогорский педагогический колледж»

протокол № от 03.04. 2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – 12, ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 – 12, ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5	ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений

	<p>терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования</p>	<p>психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;</p>
--	--	--

	и саморазвития учител я общеобразовательно йорганизации;	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические работы	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
подготовка реферата	8
подготовка презентаций	8
изучение литературы по теме	8
заполнение таблиц, схем	8
конспектирование учебного материала	8
анализ учебного материала	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	

1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы специальной (коррекционной) психологии		37/18	
Тема	Содержание учебного материала	9	
1.1. Специальная (коррекционная) психология как наука	<p>1. Предмет, задачи, методы специальной (коррекционной) психологии</p> <p>Актуальность проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. История специальной психологии. Вклад Л.С. Выготского в науку. Сущность теоретических и практических задач специальной психологии. Разделы специальной психологии. Связь специальной психологии с возрастной и педагогической психологией, нейропсихологией, специальной педагогикой и другими науками.</p>		

2.	<p>Понятие и причины психического дизонтогенеза</p> <p>Понятие дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие (В.В. Лебединский). Гуманизация терминологии по отношению к детям, нуждающимся в специальной психологической помощи в ходе истории специальной психологии. Факторы отклоняющегося развития.</p> <p>Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития. Специфические закономерности отклоняющегося развития.</p>
3.	<p>Методы специальной (коррекционной) психологии</p> <p>Принципы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии. Наблюдение и эксперимент, специфика их применения в исследованиях в области специальной психологии.</p> <p>Вспомогательные методы: тестирование, опрос, анализ продуктов детской деятельности.</p>

	Практические занятия		3	
	1	Составление таблицы «Методы специальной (коррекционной) психологии»		
	Самостоятельная работа обучающихся		9	
	1.	Подбор диагностического материала и организация работы с ребенком в процессе обследования.		
	2.	Заполнение терминологического словаря.		
	3.	Конспектирование статей о жизни и научной деятельности Л.С. Выготского и других ученых и практиков, занимавшихся проблемами специальной психологии.		
	4.	Подготовка сообщений о современных подходах к понятиям «норма» и «отклонение от нормы» в психическом и физическом развитии.		
Тема	Содержание учебного материала		16	
1.2. Актуальные вопросы специальной (коррекционно	1.	Основы детской олигофренопсихологии Проблема интеллектуальной недостаточности в контексте задач и возможностей специальной психологии. Понятие «интеллектуальная недостаточность» («умственная отсталость»),		

й) психологии

2	<p>«нарушение интеллекта»). История изучения умственной отсталости в России и за рубежом, подходы к ее определению в зарубежной и отечественной науке.</p> <p>Основы психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии</p> <p>Общая характеристика задержки психического развития. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза: история развития представлений о задержке психического развития, представленность в популяции. Предпосылки актуальности проблемы задержки психического развития. Разнообразие терминологии и определений ЗПР.</p>
3	<p>Основы сурдопсихологии</p> <p>Сурдопсихология как раздел специальной (коррекционной) психологии. Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический взгляд на проблему глухоты и тугоухости. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у</p>

		детей. Значение изучения детей с нарушениями слуха.	
	4. 5.	Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих. Предмет и задачи тифлопсихологии. История развития учения о слепоте. Роль зрения в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения. Возможности компенсации слепоты. Значение изучения детей с нарушениями зрения.	
		Основы психологии детей с речевыми нарушениями.	
		Логопсихология как раздел специальной психологии. Предмет и задачи логопсихологии. История	
		развития учения о речевых нарушениях. Понятие речевых нарушений. Значение изучения детей с	

		речевой патологией.		
	6	Основы психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		
		Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		
		История развития учения о двигательных нарушениях. Детский церебральный паралич как		
		основная форма нарушений опорно-двигательного аппарата. Значение изучения детей с		
		нарушениями опорно-двигательного аппарата.		

	7	<p>Психология детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. История изучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Предмет и задачи психологии детей с синдромом раннего детского аутизма. История учения о синдроме раннего детского аутизма. История развития идей о дисгармоничном складе личности. Психопатия как форма дисгармонии личности.</p>		
	8	<p>Основы психологии детей со сложными нарушениями развития</p>		
		<p>Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. История изучения детей</p>		
		<p>со сложными нарушениями развития. Слепоглухонмота как форма сложных нарушений развития.</p>		
		<p>Жизнь и творчество О.И. Скороходовой.</p>		

Практические занятия		9	
1.	Классификация форм интеллектуальной недостаточности. Характеристика минимальных мозговых дисфункций. Классификация речевых нарушений.		
2.	Анализ результатов, полученных студентами в ходе диагностики детей с различными отклонениями в развитии при выполнении самостоятельной работы.		
3.	Составление схемы (таблицы) «Специфические факторы отклоняющегося развития» по каждому из изученных отклонений.		
Самостоятельная работа обучающихся		9	
1.	Составить план – схему ответа «История учения о синдроме раннего детского аутизма» История развития идей о дисгармоничном складе личности. Психопатия как форма дисгармонии личности»		
2.	Составление конспекта «Жизнь и творчество О.И. Скороходовой.»		
3.	Детский церебральный паралич как основная форма		

		нарушений опорно-двигательного аппарата.		
Раздел 2. Основы коррекционной педагогики			71/3	
			0	
Тема 2.1	Содержание учебного материала		13	
История и теория коррекционной педагогики	1.	<p>Основные этапы истории коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования</p> <p>Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. Периоды и хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Новейшая история специального (коррекционного) образования.</p>		
	2.	<p>Понятийный аппарат коррекционной педагогики</p> <p>Предмет, объект, задачи коррекционной педагогики.</p> <p>Определение понятий:</p> <p>«коррекция», «компенсация», «социализация», используемых в</p>		

		<p>области дошкольной коррекционной педагогики. Контингент детей, относимых к системе специального (коррекционного) дошкольного образования. Девиантное поведение. Система общих и специфических требований и психолого-педагогических условий, направленных на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методы науки коррекционной педагогики.</p>		
	3.	<p>Этиология нарушений психофизического развития Классификации нарушений в развитии человека по причинам, которые их вызывают. Причины эндогенных и экзогенных нарушений. Нарушения вследствие органических и функциональных расстройств. Врожденные и приобретенные причины нарушений в развитии детей.</p>		
	4.	<p>Классификации и виды нарушений в развитии и поведении детей Факторы дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, В.В. Лебединский). Параметры дизонтогенеза. Классификация видов</p>		

	психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).		
	Практические занятия		
	1. Составление схемы «Этиология нарушений психофизического развития». Составление таблицы, отражающей концепцию отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.	6	
	2. Составление таблицы «Общие и специфические закономерности детей с отклонениями в развитии»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление конспекта «Этиология нарушений психофизического развития»	10	
	2. Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме.		
	3. Составление плана, тезисов статей из журнала «Дефектология» по проблемам специального (коррекционного) образования.		
Тема 2.2	Содержание	14	

Специальное (коррекционное) образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	1.	<p>Основы дидактики специального образования</p> <p>Особые образовательные потребности и содержание специального (коррекционного) образования. Принципы специального (коррекционного) образования. Технологии, методы, формы организации и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального (коррекционного) образования.</p> <p>Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального (коррекционного) образования</p>
	2.	<p>Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.</p> <p>Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями</p>
	3.	<p>Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>

	<p>Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно- исторического опыта. Цели и задачи коррекционно-педагогического процесса. Роль дефектолога и воспитателя в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в дошкольном учреждении, их взаимодействие. Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития.</p>	
4.	<p>Перспективы развития специальной педагогики и специального образования Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.</p> <p>Специальная педагогика и гуманистическое образовательные системы</p>	
Практические занятия		6
1.	<p>Составление таблицы по теме: «Современная система специальных образовательных услуг».</p>	

	2.	Составление таблицы: «Современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития».	
	Самостоятельная работа обучающихся		10
	1.	Составление конспекта «Перспективы развития специальной педагогики и специального образования»	
	2.	Метод метаплана «Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования».	
	3.	Анализ статей из журнала «Дефектология» содержащих опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении. Выделение педагогических условий профилактики и коррекции девиантного поведения детей	
Тема 2.3	Содержание		2
Психолого-педагогические основы	1.	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями умственного развития Специальное	0

<p>специального (коррекционног о)образования</p>		<p>образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Образование детей с интеллектуальной недостаточностью (умственнойотсталостью)</p>
	<p>2.</p>	<p>Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образованиядетей снарушениями речи</p> <p>Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальныхучреждений для детей с нарушениями речи</p>
	<p>3.</p>	<p>Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками слуха</p> <p>Характеристика детей с недостатками слухового восприятия. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия. Содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов детской деятельности) с детьми с недостатками слухового восприятия.</p>

	<p>Организация коррекционной помощи детям с недостатками слухового восприятия.</p>	
4	<p>Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками зрения</p> <p>Характеристика детей с недостатками зрительного восприятия. Условия воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия. Основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с недостатками зрительного восприятия. Содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирования различных видов детской деятельности).</p> <p>Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения.</p>	

<p>5</p>	<p>Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Общая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов детской деятельности). Система специализированной помощи детям, страдающим</p> <p>церебральным параличом</p>
<p>6</p>	<p>Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения Особенности раннего</p> <p>развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений. Специфика поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста.</p> <p>Содержание коррекционно-педагогической работы.</p>
<p>Практические занятия</p>	

1.	<p>Охарактеризовать специфику функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками интеллекта.</p> <p>Составить карту развития ребенка.</p>	12	
2.	<p>Составить таблицу «Специфика поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-педагогической работы»</p>		
3.	<p>Охарактеризовать специфику функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками слуха. Составить карту развития ребенка с нарушением слуха</p>		
4.	<p>Охарактеризовать специфику функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками зрения. Составить схему. Составить карту</p>		
	<p>развития ребенка с нарушением зрения</p>		
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>			
1.	<p>Составление опорной схемы конспекта по теме. Составление</p>	10	

		словаря терминов.		
	2.	Составление конспекта по теме. Специфика поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-педагогической работы.		
	3.	Создание мультимедийной презентации по определенной теме (на выбор студентов).		
		Всего:	1	
			08\48	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 480 с.

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика:

Учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстова М.: Владос, 2018, - 288 с.

3. Специальная (коррекционная) дошкольная психология:

Учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстова М.: Владос, 2018, - 288 с.

4. Специальная дошкольная педагогика // Под ред. Е.А. Стребелевой. –М.:

Академия, 2018. –

312 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 208

2. Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями /Б.П.Пузанов- М.: Владос, 2011.

3. Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: Пособие для учителя-дефектолога М.: Владос, 2012, - 176 с.

4. Марковская Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми	Устный опрос, проверочные работы, тестирование дифференцированный зачёт

<p>развития; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;</p>	<p>навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями</p>	<p>16</p>
<p>ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с</p>	<p>решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачёт</p>

<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя общеобразовательной организации;</p>	
--	--

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 Теория и история физической культуры

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Голованова Т.В., преподаватель спортивно-педагогических дисциплин.

Рассмотрено на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин – протокол №7 от 20.03.2023
Одобрено на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

протокол № от 03.04. 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и история физической культуры

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Теория и история физической культуры» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общефессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;

- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;

- правильно использовать терминологию в области физической культуры;

- оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;

- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;

- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;

- историю международного спортивного движения;

- современные концепции физического воспитания;

- средства формирования физической культуры человека;

- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;

- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;

- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;

- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;

- основы теории обучения двигательным действиям;

- теоретические основы развития физических качеств;

- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;

- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательного-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- сущность и функции спорта;

- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;

- основы оздоровительной тренировки;

- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 1.2	Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности
ПК 1.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях
ПК 2.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью
ПК.2.8	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов

ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 213 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 148 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 65 часа;

- практической подготовки – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.6. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	231
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
в том числе:	
практические работы	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	65
в том числе:	
подготовка реферата	10
подготовка презентаций	10
изучение литературы по теме	10
заполнение таблиц, схем	5
конспектирование учебного материала	10
анализ учебного материала	10
составление кроссворда	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория и история физической культуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Тема 1.1. Характеристика теории физического воспитания	Содержание учебного материала:		4	
	.	Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.		1
	.	Понятийный аппарат теории физической культуры и спорта,		2
	Практические занятия		3	
	.	Определение взаимосвязи основных понятий.		
Тема 1.2. Физическая культура как социальная система	Содержание учебного материала:		6	
	.	Система физического воспитания, ее основы. Цель и задачи физического воспитания.	3	2
	.	Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.	3	2

	Самостоятельная работа обучающихся:		3			
	Составление схемы организационных основ системы физического воспитания.					
Тема 1.3. Механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания	Содержание учебного материала:		6			
	.	Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.			3	2
	.	Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.				2
	.	Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития.			3	2
	Самостоятельная работа обучающихся:				3	
	Подбор вопросов для анкеты по выявлению мотивов занятий физической культурой					
Тема 1.4. Средства и методы физического воспитания	Содержание учебного материала:		10			
	.	Средства физического воспитания.			6	2
	.	Методы физического воспитания.			4	2

	.			
		Практическая подготовка	1	
		Практические занятия:	2	
	.	Определение дидактических и воспитательных возможностей различных средств физического воспитания.		
Тема 1.5. Общесметодические принципы физического воспитания		Содержание учебного материала:	4	
	.	Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности.	2	2
	.	Принцип доступности и индивидуализации.	2	2
Тема 1.6. Основы теории обучения двигательным действиям		Содержание учебного материала:	6	
	.	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.	2	2
	.	Основы формирования двигательного навыка.	2	2
	.	Структура процесса обучения и особенности его этапов.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Подбор средств и методов обучения в зависимости от этапа обучения.		
Тема 1.7. Теоретические основы развития физических качеств	Содержание учебного материала:	1	
	Понятие о физических качествах. Сила, гибкость, выносливость, ловкость, быстрота.	0	2
	Практические занятия:	1	
	Подбор упражнений на силу, гибкость, ловкость, быстроту, выносливость.	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
		2	
	Составление кроссворда по теме.	4	
	Заполнить таблицу возрастные особенности развития физических качеств	4	
Составить презентацию о физическом качестве	4		
Тема 1.8. Формы организации	Содержание учебного материала:	6	
	Классификация форм занятий в физическом воспитании. Характеристика форм занятий физическими упражнениями.		2

физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования		Урочные, неурочные формы занятий.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	Заполнение таблицы «Неурочные формы занятий физической культурой».			
	Составление кроссворда по теме.			
Тема 1.9. Физическое воспитание детей разных возрастных групп		1		
		Содержание учебного материала:	6	
		Особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования	8	2
		Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	8	2
Тема 1.10. Характеристика спорта		Содержание учебного материала:	1	
			4	
		Сущность и значение спорта, спорт в системе современного	2	

	.	общества		
	.	Сущность и функции спорта. Основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки.	4	2
	.	Основы оздоровительной тренировки.	4	2
	.	Задачи и принципы спортивной тренировки	2	
	.	Методы оздоровительной тренировки	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	4	
		Конспектирование учебного материала по теме «Социальные функции спорта».		
Тема 1.12 Направленное развитие личности в процессе физического воспитания и занятия спортом		Содержание учебного материала:	1	
			2	
		Мотивы занятий физической культурой и спортом	4	
		Основы здорового образа жизни и способы его формирования	4	
	.	Умственное, нравственное и трудовое воспитание в процессе физического	4	

Тема 1.13. История физической культуры	Содержание учебного материала:		2	
			4	
	.	История становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и	3	2
	.	История международного спортивного движения.	3	2
	.	Современные концепции физического воспитания.	3	2
		Физическая культура и спорт в государствах древнего мира	3	
	.	Физическая культура и спорт в древние века	3	
	.	Физическая культура и спорт Нового времени в разных странах мира	3	
		Физическая культура и спорт в России и в СССР	3	
	.	Физическая культура и спорт в Российской Федерации	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
		2		

	Сравнительный анализ спартанской и афинской систем физического воспитания.		4	
	Подготовка презентации «Олимпийские игры в Древней Греции».		6	
	Анализ рыцарской системы воспитания феодалов.		4	
	Сравнительный анализ немецкой, шведской и чешской гимнастических систем.		2	
	Анализ системы физического воспитания П.Ф. Лесгафта.		2	
	Подготовка рефератов, докладов, презентаций.		4	
Тема 1.12 История Международного спортивного движения	Содержание		2	
	.	Возникновение и развитие Олимпийских игр Древней Греции	1	
	.	Олимпийские игры современности (летние и зимние олимпийские игры)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
			6	
	Составление презентаций		6	
	Написание реферата		4	

	Подготовка сообщений	6	
Всего		2	
		13	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и истории физической культуры.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Теории и истории физической культуры».

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта / Б.Р. Голощапов.- 8-е изд., перераб. – М.: Физкультура и спорт, 2011.
2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания: Учеб.для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 10-е изд., испр. – М.: Физкультура и спорт, 2012.

Дополнительные источники:

1. Еркомайшвили, И.В. Основы теории физической культуры: курс лекций / И.В. Еркомайшвили. – Екатеринбург: 2004.
2. Лукьяненко, В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001.

3. Теория и методики физического воспитания: Учеб.для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. 0303 «Физ. культура» / Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; Под ред. Б.А. Ашмарина. - М.: Просвещение, 1990.

4. Теоретические основы дисциплины "Физическая культура" (лекционный курс). – Уфа, 2007.

5. Физическая культура: Учебное пособие для студ. высших учеб. заведений / Под ред. В.Д. Дашинорбоева. - 2-6 изд., перераб. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2007.

6. Физическая культура студента: Учебник / под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2000.

7. Юхманова, И.В. Сборник лекций по истории физической культуры для студентов специальности Физическая культура / И.В. Юхманова. - Брянск: 2002.

Интернетресурсы:

<http://www.fizkult-ura.ru/books/theory>

1. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=11859

2. <http://www.kgafk.ru/kgufk/html/vopros.html>

3. <http://lesgaft.spb.ru/3208>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;	- оценка рефератов, докладов, - наблюдение за деятельностью студентов на занятиях
правильно использовать терминологию в области физической культуры;	- оценка на практическом занятии.
использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;	- оценка на практическом занятии; - наблюдение за деятельностью студентов на занятиях
оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;	- оценка самостоятельной работы обучающихся - оценка на практическом занятии
находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и	- оценка самостоятельной работы обучающихся; - оценка на практическом занятии; - оценка рефератов, докладов

саморазвития.	
Знать:	
понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;	- устный опрос; - оценка самостоятельной работы обучающихся
историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;	- оценка рефератов, докладов;
историю международного спортивного движения;	- оценка презентаций, рефератов; - устный опрос
современные концепции физического воспитания;	- устный опрос
средства формирования физической культуры человека;	- устный опрос
механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;	- устный опрос
мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;	- взаимоконтроль
принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;	- устный опрос
дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;	- письменный опрос
основы теории обучения двигательным действиям;	- устный опрос
теоретические основы развития физических качеств;	- тестирование
особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в	- тестирование

образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;	
особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- устный опрос
сущность и функции спорта;	- взаимоконтроль
основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;	- тестирование
основы оздоровительной тренировки;	- собеседование
проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.	- письменный опрос
	- экзамен

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09. Теория и организация адаптивной физической культуры

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00. Физкультура и спорт, по направлению подготовки Гуманитарные науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Шенкорюк Е.Ф., зав. кафедрой спортивно-педагогических дисциплин, преподаватель общепрофессиональных дисциплин высшей категории.

Рассмотрена на заседании кафедры спортивно-педагогических дисциплин	Одобрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
протокол № ____	протокол № ____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
· ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
· СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
· УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
· КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
·	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и организация адаптивной физической культуры

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

обще профессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия и термины адаптивной физической культуры;
- историю адаптивной физической культуры;
- виды адаптивной физической культуры, их характеристику;
- функции адаптивной физической культуры;
- принципы адаптивной физической культуры;
- образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации;
- организацию адаптивного физического воспитания в системе массового образования;
- материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 1.2	Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.
ПК 1.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 1.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК 2.2	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК 2.3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
ПК 2.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
ПК 2.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.
ПК 2.7	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
ПК 2.8	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-

	тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях

	обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.7. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	-
- практические занятия	8
- контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
- конспектирование материала	6
- составление и изучение глоссария	2
- составление и заполнение таблиц, схем	4
- разработка рекомендаций, консультаций, памяток, презентации	10
- отработка приемов, процедур	3
- подготовка сообщения	4
- подбор и просмотр видео материалов	4
- составление и решение ситуационных задач и тестов	3
Итоговая аттестация в форме экзамена.	

2.8. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория и практика адаптивной физической культуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1. Введение в специальность	Содержание учебного материала		6	
	1	Место учебной дисциплины в подготовке педагога адаптивной физической культуры. Проблема инвалидизации населения Земли.	2	1
	2	Основные понятия и термины АФВ: адаптивное физическое воспитание; инвалидность; социальная защита инвалидов; реабилитация инвалидов; адаптивная двигательная реабилитация; дефектология; адаптивная физическая культура; адаптивная физическая рекреация; спорт инвалидов или адаптивный спорт.	2	1
	3	Современное состояние вопроса. Олимпийское, параолимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, специфика каждого из них; средства и формы адаптивной двигательной рекреации, культивируемые в мире.	2	1
	Практические занятия		1	

	1	Входной контроль.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Составить схему межпредметных связей УД с другими УД и ПМ учебного плана.		<i>1</i>	
	Конспектировать историю развития АФК и адаптивного спорта в мире и РФ.		<i>3</i>	
	Составить глоссарий основных понятий и терминов.		<i>1</i>	
Тема 1.2. Цель и задачи АФВ.	Содержание учебного материала		10	
Виды АФК.	1	Цель, общие и специфические задачи АФВ.	<i>2</i>	<i>1</i>
Этапы и функции АФК.	2	Виды АФК и их краткая характеристика.	<i>2</i>	<i>1</i>
	3	Этапы АФВ.	<i>2</i>	<i>1</i>
	4	Основные опорные концепции теории АФК.	<i>2</i>	<i>1</i>
	5	Функции адаптивной физической культуры	<i>2</i>	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Запись функциональных обязанностей педагога по АФК.			
Тема 1.3. Основные принципы АФК	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальные принципы: гуманистической направленности, непрерывности физкультурного образования, социализации, интеграции, приоритетной роли микросоциума.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Общеметодические принципы: сознательности и активности, научности,	<i>1</i>	<i>1</i>

		индивидуализации, наглядности, доступности, последовательности, дифференциально-интегральных оптимумов, систематичности, чередования (или рассеянной мышечной нагрузки), прочности.		
	3	Специально-методические принципы: диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей и компенсаторной направленности, учета возрастных особенностей; адекватности, оптимальности и вариативности.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Подобрать примеры по каждому принципу АФК.			
Тема	1.4.	Содержание учебного материала	4	
Образовательное, научное, правовое и информационное пространство АФК	1	АФК как интегративная наука, учебная дисциплина и область социальной практики	2	1
	2	АФК – составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Место АФК в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Конспектировать материал по литературным источникам.			
Тема	1.5.	Содержание учебного материала	10	
Краткая	1	Роль, место и значение АФК в физкультурно-оздоровительном и спортивном		

характеристика инвалидов различных нозологических групп		движении инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата; становление и развитие АФК.		
	2	История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха.		2
	3	История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.		2
	4	История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Дополнить характеристики нозологических групп инвалидов.			
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		2	
Средства АФК	1	Классификации средств АФК.	1	2
	2	Краткая характеристика средств АФВ: физические упражнения, подвижные и спортивные игры, элементы хореографии, средства закаливания и др.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составить таблицу средств АФК.			
Тема 1.7. Методы и формы АФК	Содержание учебного материала		6	
	1	Общие (репродуктивный, проблемный, игровой) и специальные методы (проективно-рефлексивное обучение, развивающее обучение, коллективное	2	2

		творческое воспитание, реабилитационные занятия).		
	2	Нестандартные занятия: интегрированные, игровые, соревновательные, хореографические, межпредметные, бинарные, занятия с разновозрастными группами.	2	2
	3	Формы занятий АФК: УГГ, уроки, физкультурные паузы, динамические перемены, самостоятельные занятия физическими упражнениями, прогулки, закаливающие процедуры, купание и плавание, ближний и дальний туризм, элементы спорта, спортивные соревнования и праздники, занятия с животными.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Составить таблицу использования методов в различных формах занятий АФК.		
Тема	1.8.	Содержание учебного материала	4	
Обучение двигательным действиям АФК	в	1 Основные теоретические концепции обучения двигательным действиям: теория поэтапного формирования действий и понятий; теоретическая концепция «искусственная управляющая среда»; теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом и др..	2	2
		2 Особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	3	

	Подготовка рефератов, презентаций по всем нозологическим группам.			
Тема 1.9. Развитие физических качеств в АФК	Содержание учебного материала		6	
	1	Особенности развития основных физических качеств (силы, быстроты) у инвалидов и больных различных нозологических групп.	3	2
	2	Особенности развития основных физических качеств (гибкости, выносливости, координационных способностей) у инвалидов и больных различных нозологических групп.	3	2
	Практические занятия		6	
	1	Проведение комплексов упражнений для развития силы, быстроты у инвалидов и больных различных нозологических групп.	3	
	2	Проведение комплексов упражнений для развития гибкости, выносливости, координационных способностей у инвалидов и больных различных нозологических групп.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	Разработка комплексов для развития силовых способностей.		2	
	Разработка комплексов для развития скоростных способностей.		2	
	Разработка комплексов для развития выносливости.		2	
Разработка комплексов для развития гибкости.		2		

		Разработка комплексов для развития координационных способностей.	2	
Тема	1.10.	Содержание учебного материала	2	
Врачебный контроль и материально-техническое обеспечение АФК	и в	1 Организационные основы врачебно-медицинского контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями. Медико-санитарное обеспечение и педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом.		2
		2 Тренажеры, технические средства; спортивные сооружения. Классификация тренажеров. Способы воздействия тренажеров на организм занимающегося.		2
		Практические занятия	3	
		1 Работа на тренажерах.	2	
		2 Контрольная работа.	1	
Тема	1.11.	Содержание учебного материала	2	
Организация АФК		1 Государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов (их обучением, воспитанием, трудоустройством, жизнеобеспечением).	1	2
		2 Методы контроля эффективности учебного процесса в АФК	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Составление таблицы «Методы контроля эффективности учебного процесса»		2

	в АФК».		
	Подготовить выступление по профилактике травматизма в АФК.	<i>1</i>	
	Итого	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории, организации и методики адаптивной физической культуры.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиа проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

4. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие / Т. П. Бегидова. – Москва : Юрайт, 2022. – 192 с. - ISBN: 978-5-534-07190-0.

5. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для СПО / Т. П. Бегидова, И. В. Омельченко. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 191 с. – ISBN: 978-5-534-07862-6.

6. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 615 с. - ISBN: 978-5-906839-42-8.

Дополнительные источники:

4. Винник, Дж. П. Адаптивное физическое воспитание и спорт / под ред. Дж. П. Винника; пер. с англ. И. Андреев. – Киев : Олимпийская литература, 2010. – 608 с. - ISBN: 978-966-8708-31-2.

5. Дмитриев, А. А. Физическая культура в специальном образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А. А. Дмитриев. – Москва : Академия, 2002. – 176 с. - ISBN: 5-7695-0813-2.

6. Ростомашвили, Л. М. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития / Л. М. Ростомашвили. – Москва : Спорт, 2020. – 164 с. - ISBN: 978-5-907225-11-4.

7. Черник, Е. С. Физическая культура во вспомогательной школе: учебное пособие / Е. С. Черник. – Москва : Учебная литература, 1997. – 319 с. - ISBN: 5-526-00002-8.

Интернет-ресурсы:

1. <http://zdorovie.ru>.
2. <http://doctorheip.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	- оценка подготовленных выступлений, рекомендаций, презентаций, рефератов, сообщений
- правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	- оценка словарного диктанта; - оценка на практическом занятии
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания	- контроль и оценка выполнения практической работы обучающихся
Знать:	
- основные понятия и термины адаптивной физической культуры	- устный опрос - терминологический диктант
- историю адаптивной физической культуры	- оценка конспекта по истории
- виды адаптивной физической культуры, их характеристику	- оценка составленной таблицы
- функции адаптивной физической культуры	- устный опрос
- принципы адаптивной физической культуры	- оценка подбора примеров

культуры	
- образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации	- устный опрос - тестирование
- организацию адаптивного физического воспитания в системе массового образования	- контрольная работа
- материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	- оценка характеристики тренажеров
- государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лицами с отклонениями в состоянии здоровья	- оценка сообщений, тестирование - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
	ЭКЗАМЕН

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчики:

Сонина Екатерина Александровна, преподаватель педагогики и психологии.

Рецензент: Рогожина Н.А., преподаватель общественных дисциплин.

Рассмотрено на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин 20.03.2023
Одобрено на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

протокол № от 03.04. 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	7
УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	ПРОГРАММЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТОВ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

- применять знания основ права при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;
- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;
- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий
ПК 1.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 1.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом
ПК 2.2	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК 2.3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях
ПК 2.7	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
ПК.2.8	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов
ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 148 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 44 часа;
- практической подготовки – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	148
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
практические занятия	6
зачеты по разделам	4
контрольная работа	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
изучение и проведение сравнительного анализа нормативных документов	6
составление исковых заявлений, трудовых договоров	3
подготовка устных сообщений с презентациями	6
подготовка и защита творческих работ	7
Практическая подготовка	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основной закон РФ		30	
Введение. Содержание дисциплины «ПОПД»	Содержание учебного материала	4	
	Введение.		1
	Входной контроль		1
Тема 1.1. Конституция РФ - основной закон страны	Содержание учебного материала	4	
	Предмет и задачи курса.		1
	Теория права. Источники права.		2

	Система права.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Составление опорных схем «Источники права», «Форма государства». Составление глоссария.		
Тема 1.2. Структура Конституции РФ	Содержание учебного материала	4	
	Понятие Конституции и ее виды.		2
	Конституции в России, структура и общая характеристика.		2
	Основы конституционного строя РФ.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
Подготовка устного сообщения с использованием презентации по теме «Вопросы истории и теории конституционного права», «Конституционный вопрос в России». Составление глоссария по разделу.			
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4	

Система конституционных прав и обязанностей		Понятие основ правового статуса личности.		2
		Понятие и классификация конституционных прав и свобод.		2
		Основные обязанности граждан.		2
	Практические занятия		4	
		Проведение сравнительного анализа нормативных документов «Всеобщая декларация прав человека», Конституция Российской Федерации - гл.2 «Права и свободы человека и гражданина».		
		Определение государственных гарантий прав граждан РФ в сфере образования, конституционных прав в сфере физической культуры и спорта.		
	Контрольная работа по теме «Конституционное право».		2	
	Практическая подготовка		2	
Раздел 2. Организационно-правовые основы образования, физической культуры и спорта			3	4
Тема 2.1. Законодательство об образовании		Содержание учебного материала	4	
		Международно-правовое регулирование образования.		

		Законодательство РФ в области образования. Государственная политика в области образования.		2
		Закон РФ «Об образовании» - основной источник образовательного права.		2
Тема 2.2. Правовые основы физической культуры и спорта в РФ	Содержание учебного материала		4	
		Государственная политика в области физической культуры и спорта.		1
		Федеральный закон « О физической культуре и спорте в РФ».		2
		Нормативно-правовая база физической культуры и спорта в Челябинской области.		2
		Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Подготовка презентации по теме «Государственная политика в области физической культуры и спорта». Проведение сравнительного анализа международных, российских и региональных нормативно-правовых актов в сфере физической культуры и спорта.			
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		4	

Образование как объект правового регулирования	.	Система образования: понятие и элементы.		2
	.	ФГОС и образовательные программы.		1
	.	Уровни, ступени и формы получения образования.		1
	.	Физическая культура и спорт в системе образования.		2
	.	Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.		2
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		4	
Правовое обеспечение деятельности ОУ (организаций)	.	Понятие, типы и виды образовательных учреждений (образовательных организаций).		1
	.	Государственные и негосударственные образовательные учреждения (организации).		2

	.	Устав ОУ (образовательной организации).		1
	.	Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.		2
		Самостоятельная работа обучающихся:	4	
		Составление таблицы «Коммерческие и некоммерческие организации в сфере физической культуры и спорта». Составление краткой характеристики общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.		
Тема 2.5. Управление системой образования		Содержание учебного материала	4	
		Органы управления образованием.		2
		Порядок создания и деятельности ОУ (организации).		1
	.	Лицензирование образовательной деятельности.		1
	.	Аккредитация образовательных учреждений (организаций).		1
	.	Лицензирование в системе правового регулирования коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных предприятий.		2

	Особенности реорганизации общероссийских спортивных федераций.		2
	Зачет по теме «Организационно-правовые основы образования, физической культуры и спорта».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Разработка схем «Органы управления образованием», «Учредители ОУ (организации)».		
	Анализ основных нормативных документов.		
	Практическая подготовка	2	
Раздел 3. Нормативно правовое обеспечение образовательного процесса, ФК и спорта		1	6
Тема 3.1. Организация образовательного процесса	Содержание учебного материала	4	
	Организация образовательного процесса.		1
	Локальные нормативные акты.		2
	Правовое положение участников образовательного процесса.		2

		Права обязанности обучающихся. Права и обязанности спортсменов.		2
		Практическое занятие	4	
		Определение основных прав и обязанностей обучающихся и спортсменов. Разработка раздела Устава образовательного учреждения (организации).		
Тема 3.2. Социально-правовой статус педагога, работника ФК и спорта		Содержание учебного материала	4	
		Особенности правового статуса работника ОУ (организации).		1
		Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работника ОУ.		2
		Права, свободы и обязанности педагога.		2
		Права и обязанности тренера, организатора ФК и спорта.		2
		Самостоятельная работа обучающихся:	4	
		Написание эссе по теме: Правовое положение педагога в РФ.		
		Практическая подготовка	2	

Раздел 4. Трудовое право. Трудовые отношения в сфере образования ФК и спорта		2		
		6		
Тема 4.1. Трудовые отношения в сфере образования, ФК и спорта	Содержание учебного материала	4		
	Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ.		1	
	Коллективный договор, трудовой договор.		1	
	Особенности трудового договора в сфере физической культуры и спорта.		2	
	Право на занятие педагогической деятельностью.		2	
	Система повышения квалификации работников ОУ, работников ФК и спорта.		1	
	Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	Составление трудового договора.			
	Тема 4.2.	Содержание учебного материала	4	

Рабочее время и время отдыха		Особенности регулирования рабочего времени педагога.		2
		Учебная нагрузка: порядок установления и изменения.		1
		Время отдыха педагога.		2
		Социальные гарантии и социальная защита работников ФК и спорта.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	Составление тезисов и опорных конспектов по теме «Особенности трудовых отношений в сфере образования, физической культуры и спорта».			
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		4	
Оплата труда педагогических работников и работников физической культуры и спорта.		Заработная плата педагогических работников.		2
		Стимулирующие надбавки и компенсационные выплаты.		1
		Оплата труда молодых специалистов.		1
		Особенности оплаты труда работников ФК и спорта.		2
	Зачет по теме «Трудовые отношения».		2	

	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Подготовка сообщения по теме «Оплата труда работников по физической культуре, спорту и туризму Челябинской области».		
	Решение практических задач. Расчет заработной платы и педагогической нагрузки.		
	Практическая подготовка	2	
Раздел 5. Юридическая ответственность педагога и работников ФК и спорта		1	
		8	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	4	
Юридическая ответственность и ее виды	Понятие и признаки юридической ответственности.		1
	Виды юридической ответственности.		1
	Административная, дисциплинарная, материальная и уголовная ответственность педагогических работников, работников ФК и спорта.		2
	Экономические преступления в сфере физической культуры и спорта.		2
	Преступления, связанные с организацией и осуществлением запрещенных видов спортивной деятельности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	

	Подготовка сообщений и презентаций по темам «Материальная и дисциплинарная ответственность педагога, «Преступления в области ФК и спорта».		
Тема 5.2. Виды административных правонарушений и административной ответственности.	Содержание учебного материала	4	
	. Административные правонарушения и взыскания.		1
	. Органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях.		1
	. Порядок применения и обжалования административных взысканий.		2
	. Административная ответственность несовершеннолетних.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Подбор и комментирование примеров из периодической печати об административных правонарушениях несовершеннолетних.			
Тема 5.3. Уголовная ответственность	Содержание учебного материала	4	
	. Общая характеристика уголовного законодательства.		1

педагогических работников и работников ФК и спорта.		Особенности уголовной ответственности педагогов.		2
		Отдельные виды преступлений, наиболее распространенные в сфере образования, ФК и спорта.		2
		Уголовная ответственность несовершеннолетних.		1
	Практическая подготовка			2
Раздел 6. Защита нарушенных прав.			8	2
Тема 6.1. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	Содержание учебного материала		4	
		Международные документы по защите прав человека.		1
		Система российского права - система защиты прав граждан.		2
		Индивидуальные трудовые споры, коллективные трудовые споры.		2
		Ответственность по трудовому праву.		2
Тема 6.2. Судебный порядок разрешения споров	Содержание учебного материала		4	
		Судебная система РФ: понятие, структура, виды судов.		1
		Иск, форма искового заявления.		2

	.	Судебное разбирательство, судебное решение, исполнение судебных решений.		2	
	.	Органы и способы международно-правовой защиты прав человека.		2	
	.		4		
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	Составление опорной схемы «Судебная система РФ». Составление искового заявления в суд.				
Тема 6.3. Охрана прав и защита интересов ребенка	Содержание учебного материала		6		
	.	Международная защита прав детей.			2
	.	Охрана прав детей российским законодательством.			2
	.	Конвенция о правах ребенка			
	Практическое занятие				4

	Выполнение сравнительного анализа международных и российских документов в области охраны прав ребенка. Льготы и социальные гарантии детей в сфере физической культуры и спорта.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Подготовка презентаций «Права ребенка»; «Льготы и социальные гарантии детей в сфере физической культуры и спорта». Разработка рекомендаций и конспекта лекции «Права и обязанности родителей».		
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	2	
Всего		1 48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативно-правовые документы:

1. Декларация прав человека. 1948 г. – в действующей редакции.
2. Конвенция о правах ребенка. 1989 г. – в действующей редакции.
3. Конституция РФ. 2020 г. – в действующей редакции.
4. Трудовой кодекс РФ. – в действующей редакции.
5. Кодекс об административных правонарушениях – в действующей редакции.
6. Семейный Кодекс РФ 1995 г. – в действующей редакции.
7. Закон РФ «Об образовании в РФ» 24.12.12.
8. Проект нового закона «Об образовании». [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.rg.ru>. – Закл. с экрана.

9. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.r-komitet.ru>. – Зacl. с экрана.

10. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» 2008 г. – в действующей редакции.

Дополнительные источники:

1. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования/А.Н. Кузибецкий. – 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2012.-272с.

2. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Профессиональное образование).

3. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие для СПО / В.В. Румынина. – М.: Академия, 2010. – 192 с.

4. Шкатулла, В.И. Основы правовых знаний [Текст]: Учебное пособие для СПО / В.И. Шкатулла, В.В. Шкатулла, М.В. Сытинская / Под ред. В.И. Шкатуллы. – М.: Академия, 2010. – 320 с.

Интернет ресурсы:

1.Интернет ресурс. «Электронная библиотека. Право России» Форма доступа [http://www/allpravo.ru/library](http://www.allpravo.ru/library)

2.Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс. Форма доступа <http://www.cons-plus.ru>.

3. Интернет ресурс.правочная система «Гарант»
<http://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	- оценка решения практических задач
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- экспертная оценка на практическом занятии; - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
применять знания основ права при изучении профессиональных модулей	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
Знать:	
основные положения Конституции Российской Федерации	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - тестирование
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;

	- устный опрос
понятие и основы правового регулирования в области образования, ФК и спорта	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, ФК и спорта	- тестирование; - оценка анализа нормативных документов
социально-правовой статус учителя, работника ФК и спорта	- оценка творческого задания эссе по теме «Правовое положение педагога в России»; - оценка выполнения индивидуальных заданий
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся, - тестирование
правила оплаты труда педагогических работников и работников ФК и спорта	- устный опрос
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	- тестирование по теме «Юридическая ответственность педагога»
виды административных правонарушений и административной ответственности	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - устный зачет

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Безопасность жизнедеятельности

2023г.

457

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж.

Разработчик:

Егорова Наталья Анатольевна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин.

Рассмотрено на заседании кафедры Общеобразовательных дисциплин 20.03.2023
Одобрено на заседании научно-методического совета ГБПОУ Магнитогорский педагогический колледж»

протокол № от 03.04. 2023

СОДЕРЖАНИЕ

13. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению 49.00.00 Физическая культура и спорт. Материалы программы могут быть реализованы при обучении студентов с использованием дистанционных технологий. Программа дисциплин направлена на формирование необходимых профессиональных компетенций и готовит студентов к демонстрационному экзамену и участию в чемпионате WorldSkills.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных

ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

обще профессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Дисциплина способствует формированию.

ПК 1.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 1.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.2	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК 2.7	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 28 часа;
- практической подготовки – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
- практические занятия	48
- контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
- составление конспектов	8
- работа над рефератом	8
- подготовка презентаций	8
- составление схем, словарей	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение			1	
Тема 1.1. Введение дисциплины	Содержание учебного материала		1	
	1	Введение в дисциплину		1
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения			35	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	Содержание учебного материала		5	
	1	Понятие и общая классификация ЧС	<i>1</i>	2
	2	ЧС природного характера	<i>1</i>	2
	3	ЧС техногенного характера	<i>1</i>	2
	4	ЧС военного характера	<i>1</i>	2
	5	Способы пожаротушения	<i>1</i>	3
Практические занятия			7	

	1	Изучение классификации чрезвычайных ситуаций	2	
	2	Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы	1	
	3	Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы	2	
	4	Применение первичных средств пожаротушения	1	
	5	Применение первичных средств пожаротушения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Составление плана ликвидации последствий наиболее масштабных террористических актов 21 века.	1	
	2	Определение перечня действий при эвакуации в условиях моделирования чрезвычайной ситуации «Пожар в образовательном учреждении»	1	
	3	Составление опорного конспекта по теме «Характеристика оружия массового поражения»	2	
	Практическая подготовка		1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		2	
Организационные основы по защите населения	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	3
	2	ГО как составной элемент РСЧС	1	2
	Практические занятия		3	

	1	Выявление роли и места ГБПОУ «МПК» в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	
	2	Решение ситуационных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»	1	
	3	Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Ознакомление с нормативными документами «Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности»	1	
	2	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России.	1	
	Практическая подготовка		1	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		1	
Организация	1	Организация защиты, эвакуации населения в условиях ЧС		
защиты населения	Практические занятия		3	
от чрезвычайных ситуаций мирного	1	Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)	1	
и военного	2	Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий	1	

времени		на объекте экономики		
	3	Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление опорного конспекта по теме «Характеристика защитных сооружений и средств индивидуальной защиты населения»	1	
	2	Составление глоссария по теме «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени».	1	
	Практическая подготовка		1	
Тема 2.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала		1	
		Устойчивость ОЭ в условиях ЧС		1
	Практические занятия		2	
	1	Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации		
	Контрольная работа по разделу «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
1	Составление опорного конспекта по теме: «Организация мероприятий	2		

		по повышению устойчивости функционирование ОЭ в условиях ЧС»		
	2	Составить перечень мероприятий по рациональной организации рабочего места	1	
		Практическая подготовка	1	
Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства.			20	
Тема 3.1		Содержание учебного материала	3	
Вооруженные силы России на современном этапе	1	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности РФ	1	2
	2	Состав, организация и структура ВС РФ	1	2
	3	Порядок прохождения ВС	1	2
		Практические занятия	8	
	1	Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России	1	
	2	Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму	1	
	3	Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства	1	
	4	Определение правовой основы военной службы	1	
	5	Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации	1	
	6	Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального	1	

	снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
7	Отработка порядка приема Военной присяги	1
8	Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	1
Контрольная работа по разделу «Основы военной службы и обороны государства»		1
Самостоятельная работа обучающихся		8
1	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. (Конституция РФ, ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»)	2
2	Подготовка реферата по теме «Основные виды вооруженных сил и рода войск»	2
3	Составление схемы: «Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации»	2
4	Выполнение презентаций по теме «Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности,	2

		родственные специальностям СПО».		
		Практическая подготовка	3	
Раздел 4. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.			18	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		3	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	1	Правовые основы оказания ПП	<i>1</i>	3
	2	Общая характеристика поражений организма человека	<i>1</i>	1
	3	ПП в ЧС	<i>1</i>	2
	Практические занятия		6	
	1	Оказание первой помощи пострадавшим	<i>1</i>	
	2	Оказание реанимационной помощи	<i>1</i>	
	3	Отработка навыков оказания ПМП при кровотечениях.	<i>1</i>	
	4	Отработка навыков оказания ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата.	<i>1</i>	
	5	Отработка навыков оказания ПМП при отравлении аварийно-химическими опасными веществами (АХОВ).	<i>1</i>	
	6	Оказание ПМП при ожогах.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		9	
	1	Составление перечня состава аптечки первой помощи	<i>4</i>	
	2	Выполнение презентаций, обсуждение фильмов по теме: «Оказание	<i>5</i>	

	первой медицинской помощи пострадавшим»		
	Практическая подготовка	3	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественно-научных дисциплин,

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- демонстрационные средства индивидуальной защиты;
- комплекты учебных плакатов;
- презентации;
- аптечки индивидуальные, санитарные сумки, аптечки первой помощи;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник – М.: КНОРУС, 2016 – 192 с.

2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебник - М.: КНОРУС, 2016 – 136 с.

3. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник - М.: КНОРУС, 2016 – 336 с.

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова и др. – М.: Академия, 2014. – 174с.

Дополнительные источники:

1. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. СПО / Т. А. Хван, П.А. Хван. – 3-е изд. – Ростов – н /Д, 2016. – 381с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).

2. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Т. А. Хван, П.А. Хван.– Ростов – н/Д, 2016. – 316с.: ил. – (Высшее образование).

3. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник - М.: КНОРУС, 2016 – 336 с.

4. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. ссузов / Ю. Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – М.: Академия, 2014. – 320с.

Интернет- ресурсы:

1. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Хван Т.А., Хван П.А.— Р.: Феникс, 2014. 416— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58974>

2. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс] : учебник / Б.Н. Рубцов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. — 336 с. — 978-5-89035-822-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45248.html>

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017.html>

4. Екимова И.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Екимова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 192 с. — 978-5-4332-0031-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13876.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- оценка выполнения контрольной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания
применять первичные средства пожаротушения;	- тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания - оценка выполнения самостоятельной работы

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания
оказывать первую помощь пострадавшим;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания
Знать:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценке последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	- устный и письменный опрос - оценка выполнения контрольной работы - оценка выполнения самостоятельной работы
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- оценка выполнения индивидуальных заданий - тестирование
основы военной службы и обороны государства;	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий - оценка выполнения презентаций
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	- устный опрос - оценка выполнения презентаций
способы защиты населения от оружия массового поражения;	- тестирование - оценка выполнения презентаций
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	- оценка выполнения индивидуальных заданий
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на	- устный опрос; - оценка выполнения

нее в добровольном порядке;	самостоятельной работы
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно - учетные специальности, родственные специальностям СПО;	- оценка выполнения презентаций - оценка выполнения самостоятельной работы
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	- оценка выполнения индивидуальных заданий
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	- тестирование - оценка выполнения теоретических заданий дифференцированного зачета
	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

2023

479

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Герасимова Татьяна Валерьевна, преподаватель естественно-научных дисциплин.

Рассмотрена на заседании кафедры спортивно-педагогических дисциплин	Одобрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
протокол № ____ от _____ Г.	протокол № ____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

17. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять методики применения физических упражнений при различных заболеваниях, травмах, пороках развития;
- применять частные методики лечебного массажа, средства физиотерапии в комплексе с физическими упражнениями.
- использовать методы физической реабилитации для восстановления утраченных функций после переломов(массаж, физиотерапию, ЛФК).
- составить программу реабилитации пульмонологических больных, больных с сердечнососудистыми заболеваниями, после оперативных вмешательств на брюшной полости, при хронических заболеваниях органом мочевого выделения, инвалидов различных категорий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-основные принципы и методы физической реабилитации при всех основных формах патологии: в травматологии и ортопедии; заболеваниях внутренних органов и нервной системы; операциях грудной клетки и брюшной полости; при заболеваниях детей.

-этиопатогенез заболеваний для понимания клинико-физиологических механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений, массажа и физиотерапии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 129 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 86 часа.
самостоятельной работы 43 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	129
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа	43
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы физической реабилитации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Физическая реабилитация как составная часть медицинской реабилитации			
Тема 1.1 Понятие о реабилитации. Ее задачи, принципы и средства.	Содержание	2	2
	1. Понятие о реабилитации. Ее задачи, принципы и средства. Предмет, цели и задачи дисциплины «Основы физической реабилитации». Задачи медицинской реабилитации. Принципы. Средства медицинской и физической реабилитации. Составление реабилитационных программ.		
	Самостоятельная работа	4	
	Конспектирование учебного материала Подготовка докладов, сообщений Составление кроссворда		
Тема 1.2 Средства	Содержание	2	

физической реабилитации.	2.	Средства физической реабилитации. Понятие о ЛФК. Особенности метода лечебной физкультуры. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. Средства, формы, содержание метода ЛФК. Понятие о физиотерапии. Электролечение: электросон, короткоимпульсная аналгезия, электростимуляция, дарсонвализация, магнитотерапия.		2
	Практические занятия		4	
	3.	ПЗ № 1 Светолечение. Применение лазерного излучения.		
	4.	ПЗ № 2 Лекарственный электрофорез.		
	Самостоятельная работа		4	
	Конспектирование учебного материала Подготовка докладов, сообщений Разработка презентаций			
Тема 1.3 Виды водолечения.	Содержание		2	
	5.	Виды водолечения. Методика проведения водолечебных процедур: компрессы, примочки, обливания, души, ванн. Основы и принципы мануальной терапии.		2
	Практические занятия		2	

	6.	ПЗ № 3 Методика проведения водолечебных процедур.		
Тема 1.4 Массаж при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.	Содержание		2	
	7.	Массаж при заболеваниях и травмах ОДА. Характеристика, методы. Показания и противопоказания к проведению лечебного массажа. Сочетание массажа и ЛФК с физиотерапией. Массаж при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.		
	Практические занятия		2	
	8.	ПЗ №4 Методика превентивного массажа.		
	Самостоятельная работа		4	
	Конспектирование учебного материала			
Подготовка докладов, сообщений Разработка презентаций				
Раздел 2 Этапы и периоды реабилитации в травматологии.				
Тема 2.1 Принципы	Содержание		2	

реабилитации в травматологии.	9.	Принципы реабилитации в травматологии. Понятие о травме и травматической болезни. Виды травм. Травматическая болезнь. Физическая реабилитация при переломах костей плечевого пояса. Переломы. Виды и способы физической реабилитации на различных периодах при переломах костей верхнего плечевого пояса. Физическая реабилитация при переломах костей нижних конечностей.		2
	Практические занятия		2	
	10.	ПЗ № 5 Задачи и способы восстановления в постиммобилизационный период		
	11.	ПЗ № 6 Массаж и физиотерапия при переломах костей нижних конечностей.		
	Самостоятельная работа		4	
	Конспектирование учебного материала Подготовка докладов, сообщений Разработка презентаций			
Тема 2.2 Физическая	Содержание		2	

реабилитация при переломах и повреждениях суставов.	12.	Физическая реабилитация при переломах и при повреждениях суставов. Физическая реабилитация при повреждениях суставов. Реабилитация при повреждениях плечевого сустава, ПВП. Локтевого сустава, коленного сустава, голеностопного сустава. Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза. Виды травм позвоночника и таза.		2
	Практические занятия		2	
	13.	ПЗ № 7 Задачи и способы реабилитации при переломах позвоночника и таза.		
Тема 2.3 Физическая реабилитация при ожогах и отморожениях.	Содержание		2	
	14.	Физическая реабилитация при ожогах и отморожениях. Виды и степени ожогов и отморожений. Методика ЛФК при ожогах. Физиотерапия при ожогах и отморожениях.		2
	Практические занятия		2	
	15.	ПЗ № 8 Применение физиотерапии при ожогах и отморожениях.		
Самостоятельная работа			4	

	<p>Конспектирование учебного материала</p> <p>Подготовка докладов, сообщений</p> <p>Разработка презентаций</p>		
Тема 2.4 Особенности реабилитации спортсменов.	Содержание	2	
	16. Особенности реабилитации спортсменов. Основные принципы реабилитации спортсменов при повреждениях и заболеваниях ОДА. Планирование реабилитационных мероприятий.		2
Тема 2.5 Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии.	Содержание	2	
	17. Реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии. Реабилитация при сколиозах. Лечение и реабилитация при плоскостопии. ЛФК при плоскостопии.		2
	Практические занятия	2	
	18. ПЗ № 9 Игры при нарушениях осанки.		
	19. ПЗ № 10 Реабилитация при сколиозе.		
	Самостоятельная работа	4	
<p>Конспектирование учебного материала</p> <p>Подготовка докладов, сообщений</p> <p>Разработка презентаций</p>			

Раздел 3 Этапы и периоды реабилитации при соматических заболеваниях.			
Тема 3.1 Физическая реабилитация на различных этапах при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Содержание		2
	20.	Общие данные о заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Классификация заболеваний сердечно-сосудистой системы. Основной симптомокомплекс. Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений. Причины, патогенез и клиника атеросклероза. Задачи и методы физической реабилитации при атеросклерозе. Физическая реабилитация при ишемической болезни сердца.	2
	21.	Методика физической реабилитации больного ИБС. Клинические формы ИБС. Этапы реабилитации больных с инфарктом миокарда. Этиопатогенез заболевания. Реабилитация на стационарном этапе; санаторном этапе; диспансерно-поликлиническом этапе.	2
	22.	Физическая реабилитация при гипертонической болезни. Этиология и патогенез гипертонической болезни. Степени и формы гипертонической болезни.	2
Практические занятия		4	

	23.	ПЗ № 11 Методика реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями.		
	24.	ПЗ № 12 Физическая реабилитация при атеросклерозе.		
	25.	ПЗ № 13 Реабилитации больных гипертонической болезнью.		
	26.	ПЗ № 14 Методика физической реабилитации при ИЦД.		
	Самостоятельная работа		4	
	Конспектирование учебного материала Подготовка докладов, сообщений Разработка презентаций			
Тема 3.2 Физическая	Содержание		2	

реабилитация при заболеваниях органов дыхания	27.	Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Физическая реабилитация при бронхиальной астме. Задачи и принципы реабилитации пульмонологических больных. Этиология и патогенез бронхолегочной пульмонологии. Клинические проявления заболеваний органов дыхания. Понятие и клиника бронхита и БЭБ. ЛФК и физиотерапия при бронхите и БЭБ. Физическая реабилитация при пневмонии и плеврите. Этиология и патогенез пневмонии и плеврита. Методика реабилитации на стационарном и свободном двигательном этапе.		2
	Практические занятия		4	
	28.	ПЗ № 15 Физическая реабилитация при бронхите и БЭБ.		
	29.	ПЗ № 16 Средства физической реабилитации при бронхиальной астме.		
	Самостоятельная работа		4	
	Конспектирование учебного материала Подготовка докладов, сообщений Разработка презентаций			
Тема 3.3 Физическая	Содержание		2	

реабилитация при заболеваниях органов пищеварения	30.	Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Физическая реабилитация при гастритах и язвенной болезни. Патогенез, клиника гастритов.	2	2	
	31.	Реабилитация при дисфункциях кишечника и желчевыводящих путей. Дискинетический синдром.		2	
	Практические занятия			2	
	32.	ПЗ № 17 Реабилитация при язвенной болезни			
Тема 3.4 Физическая реабилитация при расстройствах обмена веществ, заболеваниях органов мочевого выделения.	Содержание		2		
	33.	Физическая реабилитация при расстройствах обмена веществ. Физическая реабилитация при ожирении; подагре; сахарном диабете. Физическая реабилитация при заболеваниях органов мочевого выделения. Нефрит. Пиелит. Почечнокаменная болезнь. Хронические заболевания органов мочевого выделения. Показания и противопоказания к назначению ЛФК.		2	
	Практические занятия			4	
	34.	ПЗ № 18 Методика ЛФК при подагре.			
	35.	ПЗ № 19 ЛФК при заболеваниях органов мочевого выделения.			

	Самостоятельная работа	4	
	Конспектирование учебного материала Подготовка докладов, сообщений Разработка презентаций		
Тема 3.5 Физическая реабилитация при операциях брюшной полости и ампутациях.	Содержание	2	
	36. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на сердце и легких. ЛФК при хирургических вмешательствах на сердце и легких. Клинико-физиологическое обоснование и методика ЛФК при оперативных вмешательствах на органы брюшной полости.		2
	Практические занятия	4	
	37. ПЗ № 20 Реабилитация при оперативных вмешательствах на органы брюшной полости.		
	38. ПЗ № 21 Реабилитация при аппендиктомии.		
	Самостоятельная работа	4	
	Конспектирование учебного материала Подготовка докладов, сообщений Разработка презентаций		
Тема 3.6 Физическая	Содержание	2	

реабилитация при заболеваниях и поражениях нервной системы.	39.	Характеристика изменений и повреждений нервной системы. Поэтапная реабилитация больных с цереброваскулярной патологией. Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника. Клиника, лечение и реабилитация больных с остеохондрозом позвоночника.		2
	40.	Реабилитация больных с заболеваниями периферической нервной системы. Реабилитация больных при невритах. Клиника невритов. Задачи и методы реабилитации, больных с заболеваниями периферической нервной системы. Периоды и виды реабилитации при черепно-мозговой травме.		2
	Практические занятия		2	
	41.	ПЗ № 22 Физическая реабилитация при черепно-мозговой травме		
	Самостоятельная работа		3	
Конспектирование учебного материала Подготовка докладов, сообщений Разработка презентаций				
Тема 3.7 Особенности	Содержание		2	

методики физической реабилитации детей при врожденной и приобретенной патологиях.	42.	Реабилитация детей с врожденной патологией. Анатомо-физиологическая характеристика детского организма. Реабилитация детей с сердечно-сосудистой патологией. Ревматизм. Миокардит. Функциональные нарушения в работе сердца у детей. Периоды восстановления при ДЦП. Задачи ЛФК в период остаточных явлений.		2
	43.	Характеристика детского организма в различные возрастные периоды развития. Врожденный вывих бедра; врожденная косолапость; врожденная мышечная кривошея.		2
	Практические занятия		4	
	44.	ПЗ № 23 Применение массажа в раннем детском возрасте.		
	45.	ПЗ № 24 Реабилитация детей при ДЦП.		
Тема 3.8 Реабилитация и ЛФК при гинекологических заболеваниях.	Содержание		2	
	46	Реабилитация при гинекологических заболеваниях. Группы гинекологических заболеваний. Классификация, основные клинические проявления гинекологических заболеваний. ЛФК и физиолечение при гинекологических заболеваниях.		2
Тема 3.9 Реабилитация	Содержание		2	

инвалидов.	47	Реабилитация инвалидов. Понятие инвалидности. Категории инвалидов. Группы инвалидов по ВТЭК. Психолого-педагогические особенности работы по реабилитации инвалидов.		2
	48	Реабилитация инвалидов различных категорий. Реабилитация инвалидов с повреждениями и дефектами опорно-двигательного аппарата; с сенсорно-речевыми нарушениями. Формы и методы занятий со слепыми людьми.		2
	<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
	Всего:		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: учебная классная доска, комплект учебной мебели (15 столов, 30 стульев), таблицы, плакаты, ноутбук.

Технические средства обучения: компьютер с колонками, мультимедиа-проектором и экраном; персональные компьютеры со стандартным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Попов С.Н. Физическая реабилитация Учебник для ВУЗов. Феникс. 2004.
2. Дубровский В.И. Лечебная физкультура и врачебный контроль учебник для ВУЗов МИА Москва 2006
3. Евсеев Ю. И. Физическая культура. Учебник для ВУЗов. Феникс. 2008.
4. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник. /В. А. Епифанов. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 528 с.
5. Попов С. Н. Лечебная физическая культура: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева; под ред. С. Н. Попова. – 6-е изд, стер. – М.: «Изд. центр «Академия», 2008. 416 с.

Дополнительные источники:

1. Дембо А.Г., Попов С.Н., Тесленко Ж.А., Шанкайц Ю.Н. Спортивная медицина: Учебник для студентов физической культуры. - М.: ФИС, 1975

2. Дембо А.Г. Практические занятия по врачебному контролю. Пособие для институтов физической культуры -М.: ФИС, 1976
3. Дембо А.Г. Спортивная медицина и лечебная физическая культура: Учебник для техникумов физической культуры. - М.: ФИС, 1979
4. Добровольский В.К. Физическая культура и здоровье /В.К.Добровольский. - М.: Медицина, 1972. - 272
5. Дубровский В.И., Дубровская Н.М. Лечебная физическая культура: Учебн. Пос. для студентов институтов физической культуры - М., 2002
6. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина. Учебник М. Инфра-М., 2007
7. Карпман В.Л., Спортивная медицина: Учебник для институтов физической культуры. - М.: ФиС, 1997
8. Лечебная физкультура и врачебный контроль: учебник. /Под ред. В.А.Епифанова, Г.Л. Апанасенко. - М.: Медицина, 1990. 360 с.
9. Учебник инструктора по лечебной физической культуре: Учеб. для ин-тов физ. культ. / Под ред. В. П. Правосудова. -М.: Физкультура и спорт, 1980.-415 с.
10. Физическая реабилитация: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по ГОС 022500 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья / под общей ред. Проф. С.Н. Попова. – Ростов н/Д, 2004.

Отечественные специализированные журналы:

- «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры»
- «Лечебная физкультура и спортивная жизнь»

Интернет-ресурсы

- Физкультура и спорт - <http://www.sport.iatp.org.ua/>
- ЛФК - <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговая форма контроля *дифференцированный зачет*, целью которого является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студентов к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Дифференцированный зачет проводится по установленному графику учебного процесса.

Форма проведения зачета по дисциплине: устная, практическая, смешанная

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студенты умеют: применять методики применения физических упражнений при различных заболеваниях, травмах, пороках развития;	Оценка результата выполнения практических работ.
применять частные методики лечебного массажа, средства физиотерапии в комплексе с физическими упражнениями.	Оценка результата выполнения практических работ.
использовать методы физической реабилитации для восстановления утраченных функций после переломов(массаж, физиотерапию, ЛФК)	Оценка результата выполнения практических работ.
составить программу	Оценка результата выполнения

<p>реабилитации пульмонологических больных, больных с сердечнососудистыми заболеваниями, после оперативных вмешательств на брюшной полости, при хронических заболеваниях органом мочевого выделения, инвалидов различных категорий.</p>	<p>практических работ.</p>
<p>Студенты знают: основные принципы и методы физической реабилитации при всех основных формах патологии в травматологии и ортопедии; заболеваниях внутренних органов и нервной системы; операциях грудной клетки и брюшной полости; -при заболеваниях детей.</p>	<p>Оценка по результатам устного опроса.</p>
<p>этиопатогенез заболеваний для понимания клинико-физиологических механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений, массажа и физиотерапии.</p>	<p>Оценка по результатам устного опроса. Тестирование.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

2023

503

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Герасимова Татьяна Валерьевна, преподаватель естественно-научных дисциплин.

Рассмотрена на заседании кафедры спортивно-педагогических дисциплин	Одобрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
протокол № ____ от _____ Г.	протокол № ____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

21. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять методики применения физических упражнений при различных заболеваниях, травмах, пороках развития;
- применять частные методики лечебного массажа, средства физиотерапии в комплексе с физическими упражнениями.
- использовать методы физической реабилитации для восстановления утраченных функций после переломов(массаж, физиотерапию, ЛФК).
- составить программу реабилитации пульмонологических больных, больных с сердечнососудистыми заболеваниями, после оперативных вмешательств на брюшной полости, при хронических заболеваниях органом мочевого выделения, инвалидов различных категорий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-основные принципы и методы физической реабилитации при всех основных формах патологии: в травматологии и ортопедии; заболеваниях внутренних органов и нервной системы; операциях грудной клетки и брюшной полости; при заболеваниях детей.

-этиопатогенез заболеваний для понимания клинико-физиологических механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений, массажа и физиотерапии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 129 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 86 часа.
самостоятельной работы 43 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	129
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа	43
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы физической реабилитации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Физическая реабилитация как составная часть медицинской реабилитации			
Тема 1.1 Понятие о реабилитации. Ее задачи, принципы и средства.	Содержание	2	2
	49. Понятие о реабилитации. Ее задачи, принципы и средства. Предмет, цели и задачи дисциплины «Основы физической реабилитации». Задачи медицинской реабилитации. Принципы. Средства медицинской и физической реабилитации. Составление реабилитационных программ.		
	Самостоятельная работа	4	
	Конспектирование учебного материала Подготовка докладов, сообщений Составление кроссворда		
Тема 1.2 Средства	Содержание	2	

физической реабилитации.	50.	Средства физической реабилитации. Понятие о ЛФК. Особенности метода лечебной физкультуры. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. Средства, формы, содержание метода ЛФК. Понятие о физиотерапии. Электролечение: электросон, короткоимпульсная аналгезия, электростимуляция, дарсонвализация, магнитотерапия.		2
	Практические занятия		4	
	51.	ПЗ № 1 Светолечение. Применение лазерного излучения.		
	52.	ПЗ № 2 Лекарственный электрофорез.		
	Самостоятельная работа		4	
Конспектирование учебного материала Подготовка докладов, сообщений Разработка презентаций				
Тема 1.3 Виды водолечения.	Содержание		2	
	53.	Виды водолечения. Методика проведения водолечебных процедур: компрессы, примочки, обливания, души, ванн. Основы и принципы мануальной терапии.		2
	Практические занятия		2	

	54.	ПЗ № 3 Методика проведения водолечебных процедур.		
Тема 1.4 Массаж при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.	Содержание		2	
	55.	Массаж при заболеваниях и травмах ОДА. Характеристика, методы. Показания и противопоказания к проведению лечебного массажа. Сочетание массажа и ЛФК с физиотерапией. Массаж при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.		2
	Практические занятия		2	
	56.	ПЗ №4 Методика превентивного массажа.		
	Самостоятельная работа		4	
Конспектирование учебного материала Подготовка докладов, сообщений Разработка презентаций				
Раздел 2 Этапы и периоды реабилитации в травматологии.				
Тема 2.1 Принципы	Содержание		2	

реабилитации в травматологии.	57.	Принципы реабилитации в травматологии. Понятие о травме и травматической болезни. Виды травм. Травматическая болезнь. Физическая реабилитация при переломах костей плечевого пояса. Переломы. Виды и способы физической реабилитации на различных периодах при переломах костей верхнего плечевого пояса. Физическая реабилитация при переломах костей нижних конечностей.		2
	Практические занятия		2	
	58.	ПЗ № 5 Задачи и способы восстановления в постиммобилизационный период		
	59.	ПЗ № 6 Массаж и физиотерапия при переломах костей нижних конечностей.		
	Самостоятельная работа		4	
	Конспектирование учебного материала Подготовка докладов, сообщений Разработка презентаций			
Тема 2.2 Физическая	Содержание		2	

реабилитация при переломах и повреждениях суставов.	60.	Физическая реабилитация при переломах и при повреждениях суставов. Физическая реабилитация при повреждениях суставов. Реабилитация при повреждениях плечевого сустава, ПВП. Локтевого сустава, коленного сустава, голеностопного сустава. Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза. Виды травм позвоночника и таза.		2
	Практические занятия		2	
	61.	ПЗ № 7 Задачи и способы реабилитации при переломах позвоночника и таза.		
Тема 2.3 Физическая реабилитация при ожогах и отморожениях.	Содержание		2	
	62.	Физическая реабилитация при ожогах и отморожениях. Виды и степени ожогов и отморожений. Методика ЛФК при ожогах. Физиотерапия при ожогах и отморожениях.		2
	Практические занятия		2	
	63.	ПЗ № 8 Применение физиотерапии при ожогах и отморожениях.		
	Самостоятельная работа		4	

	Конспектирование учебного материала Подготовка докладов, сообщений Разработка презентаций		
Тема 2.4 Особенности реабилитации спортсменов.	Содержание	2	
	64. Особенности реабилитации спортсменов. Основные принципы реабилитации спортсменов при повреждениях и заболеваниях ОДА. Планирование реабилитационных мероприятий.		2
Тема 2.5 Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии.	Содержание	2	
	65. Реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии. Реабилитация при сколиозах. Лечение и реабилитация при плоскостопии. ЛФК при плоскостопии.		2
	Практические занятия	2	
	66. ПЗ № 9 Игры при нарушениях осанки.		
	67. ПЗ № 10 Реабилитация при сколиозе.		
	Самостоятельная работа	4	
Конспектирование учебного материала Подготовка докладов, сообщений Разработка презентаций			

Раздел 3 Этапы и периоды реабилитации при соматических заболеваниях.			
Тема 3.1 Физическая реабилитация на различных этапах при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Содержание		2
	68.	Общие данные о заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Классификация заболеваний сердечно-сосудистой системы. Основной симптомокомплекс. Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений. Причины, патогенез и клиника атеросклероза. Задачи и методы физической реабилитации при атеросклерозе. Физическая реабилитация при ишемической болезни сердца.	2
	69.	Методика физической реабилитации больного ИБС. Клинические формы ИБС. Этапы реабилитации больных с инфарктом миокарда. Этиопатогенез заболевания. Реабилитация на стационарном этапе; санаторном этапе; диспансерно-поликлиническом этапе.	2
	70.	Физическая реабилитация при гипертонической болезни. Этиология и патогенез гипертонической болезни. Степени и формы гипертонической болезни.	2
Практические занятия		4	

	71.	ПЗ № 11 Методика реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями.		
	72.	ПЗ № 12 Физическая реабилитация при атеросклерозе.		
	73.	ПЗ № 13 Реабилитации больных гипертонической болезнью.		
	74.	ПЗ № 14 Методика физической реабилитации при ИЦД.		
	Самостоятельная работа		4	
	Конспектирование учебного материала Подготовка докладов, сообщений Разработка презентаций			
Тема 3.2 Физическая	Содержание		2	

реабилитация при заболеваниях органов дыхания	75.	Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Физическая реабилитация при бронхиальной астме. Задачи и принципы реабилитации пульмонологических больных. Этиология и патогенез бронхолегочной пульмонологии. Клинические проявления заболеваний органов дыхания. Понятие и клиника бронхита и БЭБ. ЛФК и физиотерапия при бронхите и БЭБ. Физическая реабилитация при пневмонии и плеврите. Этиология и патогенез пневмонии и плеврита. Методика реабилитации на стационарном и свободном двигательном этапе.		2
	Практические занятия		4	
	76.	ПЗ № 15 Физическая реабилитация при бронхите и БЭБ.		
	77.	ПЗ № 16 Средства физической реабилитации при бронхиальной астме.		
	Самостоятельная работа		4	
	Конспектирование учебного материала Подготовка докладов, сообщений Разработка презентаций			
Тема 3.3 Физическая	Содержание		2	

реабилитация при заболеваниях органов пищеварения	78.	Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Физическая реабилитация при гастритах и язвенной болезни. Патогенез, клиника гастритов.		2
	79.	Реабилитация при дисфункциях кишечника и желчевыводящих путей. Дискинетический синдром.		2
	Практические занятия		2	
	80.	ПЗ № 17 Реабилитация при язвенной болезни		
Тема 3.4 Физическая реабилитация при расстройствах обмена веществ, заболеваниях органов мочевого выделения.	Содержание		2	
	81.	Физическая реабилитация при расстройствах обмена веществ. Физическая реабилитация при ожирении; подагре; сахарном диабете. Физическая реабилитация при заболеваниях органов мочевого выделения. Нефрит. Пиелит. Почечнокаменная болезнь. Хронические заболевания органов мочевого выделения. Показания и противопоказания к назначению ЛФК.		2
	Практические занятия		4	
	82.	ПЗ № 18 Методика ЛФК при подагре.		
	83.	ПЗ № 19 ЛФК при заболеваниях органов мочевого выделения.		

	Самостоятельная работа	4	
	Конспектирование учебного материала Подготовка докладов, сообщений Разработка презентаций		
Тема 3.5 Физическая реабилитация при операциях брюшной полости и ампутациях.	Содержание	2	
	84. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на сердце и легких. ЛФК при хирургических вмешательствах на сердце и легких. Клинико-физиологическое обоснование и методика ЛФК при оперативных вмешательствах на органы брюшной полости.		2
	Практические занятия	4	
	85. ПЗ № 20 Реабилитация при оперативных вмешательствах на органы брюшной полости.		
	86. ПЗ № 21 Реабилитация при аппендиктомии.		
	Самостоятельная работа	4	
	Конспектирование учебного материала Подготовка докладов, сообщений Разработка презентаций		
Тема 3.6 Физическая	Содержание	2	

реабилитация при заболеваниях и поражениях нервной системы.	87.	Характеристика изменений и повреждений нервной системы. Поэтапная реабилитация больных с цереброваскулярной патологией. Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника. Клиника, лечение и реабилитация больных с остеохондрозом позвоночника.		2
	88.	Реабилитация больных с заболеваниями периферической нервной системы. Реабилитация больных при невритах. Клиника невритов. Задачи и методы реабилитации, больных с заболеваниями периферической нервной системы. Периоды и виды реабилитации при черепно-мозговой травме.		2
	Практические занятия		2	
	89.	ПЗ № 22 Физическая реабилитация при черепно-мозговой травме		
	Самостоятельная работа		3	
Конспектирование учебного материала Подготовка докладов, сообщений Разработка презентаций				
Тема 3.7 Особенности	Содержание		2	

методики физической реабилитации детей при врожденной и приобретенной патологиях.	90.	Реабилитация детей с врожденной патологией. Анатомо-физиологическая характеристика детского организма. Реабилитация детей с сердечно-сосудистой патологией. Ревматизм. Миокардит. Функциональные нарушения в работе сердца у детей. Периоды восстановления при ДЦП. Задачи ЛФК в период остаточных явлений.		2
	91.	Характеристика детского организма в различные возрастные периоды развития. Врожденный вывих бедра; врожденная косолапость; врожденная мышечная кривошея.		2
	Практические занятия		4	
	92.	ПЗ № 23 Применение массажа в раннем детском возрасте.		
	93.	ПЗ № 24 Реабилитация детей при ДЦП.		
Тема 3.8 Реабилитация и ЛФК при гинекологических заболеваниях.	Содержание		2	
	94	Реабилитация при гинекологических заболеваниях. Группы гинекологических заболеваний. Классификация, основные клинические проявления гинекологических заболеваний. ЛФК и физиолечение при гинекологических заболеваниях.		2
Тема 3.9 Реабилитация	Содержание		2	

инвалидов.	95	Реабилитация инвалидов. Понятие инвалидности. Категории инвалидов. Группы инвалидов по ВТЭК. Психолого-педагогические особенности работы по реабилитации инвалидов.		2
	96	Реабилитация инвалидов различных категорий. Реабилитация инвалидов с повреждениями и дефектами опорно-двигательного аппарата; с сенсорно-речевыми нарушениями. Формы и методы занятий со слепыми людьми.		2
	<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
	Всего:		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: учебная классная доска, комплект учебной мебели (15 столов, 30 стульев), таблицы, плакаты, ноутбук.

Технические средства обучения: компьютер с колонками, мультимедиа-проектором и экраном; персональные компьютеры со стандартным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Попов С.Н. Физическая реабилитация Учебник для ВУЗов. Феникс. 2004.
2. Дубровский В.И. Лечебная физкультура и врачебный контроль учебник для ВУЗов МИА Москва 2006
3. Евсеев Ю. И. Физическая культура. Учебник для ВУЗов. Феникс. 2008.
4. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник. /В. А. Епифанов. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 528 с.
5. Попов С. Н. Лечебная физическая культура: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева; под ред. С. Н. Попова. – 6-е изд, стер. – М.: «Изд. центр «Академия», 2008. 416 с.

Дополнительные источники:

11. Дембо А.Г., Попов С.Н., Тесленко Ж.А., Шанкайц Ю.Н. Спортивная медицина: Учебник для студентов физической культуры. - М.: ФИС, 1975

12. Дембо А.Г. Практические занятия по врачебному контролю. Пособие для институтов физической культуры -М.: ФИС, 1976

13. Дембо А.Г. Спортивная медицина и лечебная физическая культура: Учебник для техникумов физической культуры. - М.: ФИС, 1979

14. Добровольский В.К. Физическая культура и здоровье /В.К.Добровольский. - М.: Медицина, 1972. - 272

15. Дубровский В.И., Дубровская Н.М. Лечебная физическая культура: Учебн. Пос. для студентов институтов физической культуры - М., 2002

16. Елифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина. Учебник М. Инфра-М., 2007

17. Карпман В.Л., Спортивная медицина: Учебник для институтов физической культуры. - М.: ФиС, 1997

18. Лечебная физкультура и врачебный контроль: учебник. /Под ред. В.А.Елифанова, Г.Л. Апанасенко. - М.: Медицина, 1990. 360 с.

19. Учебник инструктора по лечебной физической культуре: Учеб. для ин-тов физ. культ. / Под ред. В. П. Правосудова. -М.: Физкультура и спорт, 1980.-415 с.

20. Физическая реабилитация: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по ГОС 022500 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья / под общей ред. Проф. С.Н. Попова. – Ростов н/Д, 2004.

Отечественные специализированные журналы:

«Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры»

«Лечебная физкультура и спортивная жизнь»

Интернет-ресурсы

Физкультура и спорт - <http://www.sport.iatp.org.ua/>

ЛФК - <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговая форма контроля *дифференцированный зачет*, целью которого является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студентов к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Дифференцированный зачет проводятся по установленному графику учебного процесса.

Форма проведения зачета по дисциплине: устная, практическая, смешанная

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студенты умеют: применять методики применения физических упражнений при различных заболеваниях, травмах, пороках развития;	Оценка результата выполнения практических работ.
применять частные методики лечебного массажа, средства физиотерапии в комплексе с физическими упражнениями.	Оценка результата выполнения практических работ.
использовать методы физической реабилитации для восстановления утраченных функций после переломов(массаж, физиотерапию, ЛФК)	Оценка результата выполнения практических работ.

<p>составить программу реабилитации пульмонологических больных, больных с сердечнососудистыми заболеваниями, после оперативных вмешательств на брюшной полости, при хронических заболеваниях органом мочевого выделения, инвалидов различных категорий.</p>	<p>Оценка результата выполнения практических работ.</p>
<p>Студенты знают: основные принципы и методы физической реабилитации при всех основных формах патологии в травматологии и ортопедии; заболеваниях внутренних органов и нервной системы; операциях грудной клетки и брюшной полости; -при заболеваниях детей.</p>	<p>Оценка по результатам устного опроса.</p>
<p>этиопатогенез заболеваний для понимания клинико-физиологических механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений, массажа и физиотерапии.</p>	<p>Оценка по результатам устного опроса. Тестирование.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.12 ОСНОВЫ АНТИДОПИНГОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

2023г.

Содержание

тр.

1.

аспорт программы дисциплины

1.1.

бласть применения программы

1.2.

есто дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

1.3.

ели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4.

личество часов на освоение программы дисциплины

2.

структура и содержание дисциплины

2.1.

бъем дисциплины и виды учебных занятий

2.2.

ематический план и содержание дисциплины

3.

словия реализации программы дисциплины

3.1.

бразовательные технологии

3.2.

ребования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.3.

информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 0

1. Паспорт программы дисциплины ОП.12 Основы антидопингового обеспечения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП.12 Основы антидопингового обеспечения является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного

бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области

«Боханский педагогический колледж имени Д.Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утв.Приказом Минобрнауки РФ №1355 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.12 Основы антидопингового обеспечения является дисциплиной профессионального цикла ППССЗ.

1.3. Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоение дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимых для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершения профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена;

- применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения;

- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий(бездействий) с правовой точки зрения;
- анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения;

- донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, студентов общие принципы и правила борьбы с допингом;
- критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала;
- анализировать «запрещенный список»;
- самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;
- спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования;
- правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Общероссийских антидопинговых правил;
- международные и национальные антидопинговые организации, роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;
- «запрещенный список»: его структуру и порядок создания;
- химическую структуру классов веществ, включенных в список;
- разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения;

- эффекты производительности классов веществ, включенных в список;
- последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;
- риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;
- права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами, биологический паспорт спортсмена;
- роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;
- процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;
- понятие и виды нарушений антидопинговых правил;
- систему мер ответственности за применение допинга.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов; самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	34
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося	22
<p>В том числе:</p> <p>История борьбы с допингом в мире. История борьбы с допингом в стране. Список запрещенных веществ.</p> <p>Разрешение на терапевтическое использование. Ущерб, наносимый допингом организму.</p> <p>Риск применения пищевых добавок.</p> <p>Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца, до доставки результата.</p> <p>Биологический паспорт спортсмена.</p> <p>Ответственность за применение допинга в мире. Ответственность за применение допинга в России.</p>	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	

Дифф. зачёт

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.12 Основы антидопингового обеспечения

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение в допинговую систему.	Содержание учебного материала:	4	1
	Введение. Актуализация дисциплины.	2	
	История борьбы с допингом в спорте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	История борьбы с допингом в мире.	2	
Тема 2. Основные понятия темы «Допинг»	Содержание учебного материала	4	1
	Понятие допинга. Запрещенный список: понятие, структура, порядок создания и изменения.	2	
	Химическая структура классов веществ, включенных в список.		
	Проверка лекарственных средств. Разрешение на	2	

	терапевтическое использование: понятие, значение, порядок получения.		
	Практические занятия:	4	
	Проверка лекарственных средств.	2	
	Разрешение на терапевтическое использование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Список запрещенных веществ. Разрешение на терапевтическое использование.	2 2	
Тема 3.	Содержание учебного материала	4	1
Причины и последствия применения допинга.	Эффекты производительности классов веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов.	1	
	Образ мышления применяющих допинг, почему используется допинг. Спортивные ценности, честность, спортивная этика, правильное спортивное поведение.	1	

	Ущерб, наносимый допингом, идее спорта. Допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе.	1	
	Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.	1	
	Педагогические занятия:	2	
	Профессиональные ценности спортсмена.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ущерб, наносимый допингом организму.	4	
		2	
	Риск применения пищевых добавок.	2	
Тема 4.	Содержание учебного материала	4	1
Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и	Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты.	2	

национальная система противодействия допингу в спорте	Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, Международный олимпийский комитет (МОК). Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Российской Федерации. Национальная система противодействия допингу в спорте.	2	
	Педагогические занятия:	4	
	Принципы борьбы с допингом, Функции и полномочия ВАДА.	2	
	Международные санкции в сфере борьбы с допингом, Субъекты антидопингового процесса.	2	
Тема	Содержание учебного материала	4	1
5. Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил.	Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности персонала спортсмена.	2	

		Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена. Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Субъекты допинговых нарушений. Роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации.	2	
		Практические занятия:	1	
		Виды нарушений антидопинговых правил.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	4	
		Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата.	2	
		Биологический паспорт спортсмена.	2	
Тема	6.	Содержание учебного материала	2	1
Последствия нарушения антидопинговых правил.		Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между национальными антидопинговыми организациями (NADO) и органами уголовного преследования.	1	
		Лучшая практика антидопингового образования. Важность антидопингового образования.	1	

	Практические занятия:	1	
	Ответственность за применение допинга.	1	
	Самостоятельная работа	6	
	обучающихся: Ответственность за	3	
	применение допинга в мире.	3	
	Ответственность за применение допинга в России.		
Всего:		56	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: общеобразовательные технологии, индивидуальные, групповые.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики физического воспитания с практикумом;

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийное оборудование;
- электронные пособия (документы в электронном виде, используемые в работе);
- библиотечный фонд.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.

Дополнительные источники:

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для СПО/ М.: Издательский центр

«Академия», 2014. – 176 с.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика / Под ред. Крючек Е.С.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2014.

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика / Под ред. Грецова Г.В.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2014.

4. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры / Под ред. Макарова Ю.М.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2014.

5. Учебник Железняк ЮД Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" Академия 2010

6. Учебник Сергеев ГА Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт Академия 2013

7. Учебное пособие Коваль ВИ Гигиена физического воспитания и спорта Академия 2010

8. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Результаты обучения (освоение умения, усвоение знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	---

<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена; - применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения; - защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения; - анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения; - донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, студентов общие принципы и правила борьбы с допингом; - критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского 	<p>Экспертная оценка на</p> <p>практических занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p>Методы оценки результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
---	---

персонала;

- анализировать «запрещенный список»;
- самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».

Знать:

- понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;
- спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования;
- правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в

<p>Российской Федерации», Общероссийских антидопинговых правил; - международные и национальные антидопинговые организации, роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций; - «запрещенный список»: его структуру и порядок создания; - химическую структуру классов веществ, включенных в список; - разрешение на терапевтические использование,</p>	
---	--

<p>и порядок его получения;</p> <ul style="list-style-type: none">- эффекты производительности классов веществ, включенных в список;- последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;- риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;- права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами, биологический паспорт спортсмена;- роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;- процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;- понятие и виды нарушений антидопинговых правил;- систему мер ответственности за	
--	--

<p>применение допинга.</p>	
----------------------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
 общих компетенций и профессиональных компетенций.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>демонстрац ия интереса к будущей профессии</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения</p>	<p>оценка эффективности и качества выполнения</p>	<p>Оценка содержания портфолио студента</p>

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>		
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>решение стандартных и нестандартных профессиона льных задач в области физического воспитания; анализ и рефлексия собственной деятельности в нестандартной ситуации</p>	<p>Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности самооценка и самоконтроль Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессиональног о и личностного развития</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации;</p>	<p>выбор и применение методов и способов решения профессиона льных задач в области физического воспитания;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для</p>	<p>решение различных задач при использовании информационно</p>	<p>использован ие различных источников; оценивание и</p>

совершенствования профессиональной деятельности	- коммуникационных технологий	анализ полученной информации для профессионального развития
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	работа в группах, командах через интернет ресурсы и без них; качество общения с коллегами, партнерами в социуме, с руководством	Подготовка рефератов, докладов, курсовое и дипломное проектирование

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий</p>	<p>применение эффективных способов, приемов мотивации, организации и контроля деятельности;</p>	<p>Наблюдение и оценка на аудиторных занятиях, на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>организация самостоятельных занятий; определение личной траектории профессионального развития;</p>	<p>проведение самодиагностики; корректирование своей профессиональной деятельности и собственных достижений</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>применение инновационных технологий в сфере образования; анализ</p>	<p>проектирование, оценивание результатов образовательного процесса;</p>

	профессиональной деятельности	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	соблюдение техники безопасности; оказание первой медицинской помощи; применение физкультурно-оздоровительных, здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	Экспертное наблюдение в процессе занятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	использование необходимых нормативно-правовых документов в процессе профессиональной деятельности; использование в учебном процессе правовых норм	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
МП.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 г. № 977.

Углубленное изучение междисциплинарного курса в области преподавания базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья, усвоение студентами знаний о нестандартном (новом) оборудовании для занятий, о методике проведения нетрадиционных занятий, а также о планировании занятий новыми видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом индивидуальных особенностей занимающихся

Организация-разработчик: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа планов и процесса проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;

– ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

уметь:

– выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

– использовать терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

– использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, строить их с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания;

– комплектовать состав группы и сохранять состав занимающихся в течение срока обучения;

– подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

– осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья, проводить простейшие функциональные пробы;

– на основе медицинских заключений, под руководством врача участвовать в разработке комплексов и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;

знать:

- терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- методику обучения двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым видам спорта;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- требования к планированию и проведению физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре;
- особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных групп;
- методику развития физических качеств в адаптивной физической культуре;
- частные методики адаптивной физической культуры;
- средства и формы адаптивной двигательной рекреации;
- средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;
- значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой

системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;

- основные виды и приемы массажа;

- показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1306 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 1813 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1018 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 507 часов;

учебной практики – 144 часа;

производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение выпускниками видом профессиональной деятельности организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	К	Наименование результата обучения
К 1.1	П	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
К 1.2	П	Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
К 1.3	П	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
К 1.4	П	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.
К 1.5	П	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
К 1.6.	П	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
К 1.	О	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
К 2.	О	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их

	эффективность и качество.
К 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
К 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
К 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
К 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
К 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
К 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
К 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
К 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
К 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
К 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц ограниченными возможностями здоровья

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля (МДК, практики)	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов		
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	всего, часов			в т.ч., курсовая работа (проект), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5.	МДК 01.01. Базовые и новые виды физкультурно-	80	1	79	358		22	-		

ПК 1.6.	спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья:								
	Раздел 1. «Гимнастика»	12 5	5	40		0			
	Раздел 2. «Легкая атлетика»	80	0	30		0			
	Раздел 3. «Голбол»	68	8	40		0			
	Раздел 4. «Волейбол»	96	6	30		0			
	Раздел 5. «Футбол»	98	8	44	-	0			
	Раздел 6. «Лыжный спорт»	45	4	16		1			

Раздел 7. «Плавание»	43	2	14	-	1			
Раздел 8. «Подвижные игры»	66	4	34		2			
Раздел 9. «Баскетбол»	74	2	36		2			
Раздел 10. «Бочча»	46	6	26		0			
Раздел 11. «Стретчинг»	30	2	16					
Раздел 12. «Йога»	30	2	18					
МДК 01.02. Организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные	2 53	07	131		25	-		

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
МДК 01.01. Базовый и новый вид физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья:			
1 семестр			
Раздел 1. «Гимнастика».		25	
Тема 1.1. Гимнастика - учебная дисциплина и адаптивный вид спорта.	Содержание учебного материала		
	1.1.1. <u>Адаптивный спорт.</u> Части занятия Понятие «Адаптивная Физическая Культура». Виды адаптивной физической культуры. Виды АФК. Концепция АФК. Задачи коррекции любого дефекта.		2
	1.1.2. <u>Виды гимнастики и её методические особенности в АФК.</u>		2

		Место гимнастики в системе физического воспитания. Общие и частные задачи гимнастики. История развития гимнастики. Виды гимнастики, новые направления, нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре.		
		1.1.3. <u>Гимнастические залы, оборудование и инвентарь.</u> Использование музыкального сопровождения на занятиях гимнастики. Меры безопасности и профилактика травматизма на занятиях гимнастики.		2
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа № 1. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «Виды гимнастики: спортивная, художественная, ритмическая, акробатика, калланетика, стретчинг, аэробика, шейпинг».		-
Тема	1.2.	Содержание учебного материала		
Гимнастическая терминология.		1.2.1. <u>Гимнастическая терминология.</u> Компонент системы спортивной терминологии. Требования, предъявляемые к гимнастической терминологии. Способы образования терминов. Собирательные и конкретные термины.		2
		1.2.2. <u>Правила, формы и принятые сокращения при описании гимнастических упражнений.</u> Применение терминологии во время занятий.		2
		Самостоятельная работа обучающихся		

	Самостоятельная работа № 2. Разработать комплекс ОРУ для лиц с ОВЗ: на месте, в ходьбе, с предметами.		-
	Самостоятельная работа № 3. Подготовить сообщение на тему: «Требования, предъявляемые к терминологии».		-
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 1. Составить гимнастический комплекс. Описать его текстовым и графическим способом.		-
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		
Методика обучения гимнастическим упражнениям: строевые упражнения.	1.3.1. <u>Цели и задачи обучения. Этапы обучения.</u> Технологическая схема обучения гимнастическим упражнениям. Практические действия (приёмы) помощи и страховки. Строевые упражнения.		2
	1.3.2. <u>Характеристика и основные задачи, решаемые с помощью строевых упражнений.</u> Классификация строевых упражнений: строевые приёмы; построения и перестроения; повороты и передвижения; размыкания и смыкания. Основные понятия: строй, фланг, фронт, шеренга, интервал, колонна, дистанция, команды, распоряжения.		2
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 2. Обучение строевым упражнениям: строевым приёмам, построениям и перестроениям, поворотам и передвижениям, движению в		-

	обход, противходом, перемене направления движения колонны, размыканием и смыканием.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 4. Повторение строевых команд при перестроении: в шеренгу, в колонну, в движении, повороты, принятие исходных положений.		-
Тема 1.4. Методика обучения общеразвивающим упражнениям.	Содержание учебного материала	2	
	1.4.1. <u>Общеразвивающие упражнения в системе АФК.</u> Правила подбора упражнений. Роль общеразвивающих упражнений в адаптивной физической культуре.		2
	1.4.2. <u>Характеристика и основные задачи, решаемые с помощью общеразвивающих упражнений.</u> Классификация общеразвивающих упражнений. Конструирование общеразвивающих упражнений. Методические рекомендации по составлению разминочных комплексов на уроках гимнастики требования к его проведению.		2
	1.4.3. <u>Обучение и способы проведения общеразвивающих упражнений.</u> Методы организации, методические приёмы, варианты размещения группы, общие методические указания. Способы регулирования нагрузки при выполнении общеразвивающих упражнений (количество повторений, темп выполнения).		2
	1.4.4. <u>Характеристика общеразвивающих упражнений по направленности на</u>		2

	<u>развитие физических качеств или функций.</u> Значение ОРУ в процессе физического воспитания школьников. Возрастные особенности проведения ОРУ.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 3. Составление комплексов упражнений для лиц с ОВЗ по заданию преподавателя на: растягивание, расслабление, осанку, координацию, дыхание.		-
	Практическое занятие № 4. Составление комплексов упражнений для лиц с ОВЗ по заданию преподавателя: с предметами, на тренажёрах, в парах, в движении.		-
	Практическое занятие № 5. Проведение комплексов упражнений для лиц с ОВЗ. Овладение комплексами общеразвивающих упражнений отдельным, проходным, поточным, игровым способом, вдвоём, в сопротивлении, в сцеплении.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 5. Подбор средств и методов для решения задач в подготовительной, основной и заключительной частях занятия.		-
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		
Методика обучения прикладным упражнениям.	Характеристика и основные задачи прикладных упражнений. Классификация прикладных упражнений. Методика проведения прикладных упражнений в учебной группе.		2
	Практические занятия		

	<p>Практическое занятие № 6. <u>Методика проведения прикладных упражнений в учебной группе.</u></p> <p>Ходьба (походный шаг, с опорой руками на колени, пригнувшись, крадучись). Лазание, разновидности лазания по способам выполнения, завязывание. Переползание (различными способами). Способы переноски партнёра (на плечах, на плече, на руках, под руки и ноги, под спину и ноги). Преодоление препятствий различными способами (прыжком, наступая, силой, с опорой ногой, подсаживанием).</p>		-
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 6. Подготовить сообщение на тему: «Профессионально-прикладная гимнастика».		-
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		
Методика обучения акробатическим упражнениям.	<p>Характеристика и основные задачи, решаемые с помощью акробатических упражнений. Классификация акробатических упражнений. Техника динамических и статических упражнений.</p> <p>Акробатические соединения. Парная акробатика. Обучение и способы проведения акробатических упражнений.</p>		2
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 7. Обучение технике динамических упражнений: группировкам, перекатам, кувыркам, переворотам, сальто, прыжкам на батуте. Обучение технике статических: шпагату, мосту, равновесию, стойкам, парным и		-

	групповым упражнениям.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 7. Описать технику выполнения, последовательность обучения, типичные ошибки при выполнении статических упражнений: шпагат, мост.		-
Тема 1.7.	Содержание учебного материала		
Методика обучения упражнениям художественной гимнастики.	Характеристика и основные задачи, решаемые с помощью хореографических упражнений. Классификация упражнений художественной гимнастики.		2
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 8. Обучение и способы проведения упражнений художественной гимнастики: пружинные движения, волны и волнообразные движения, взмахи, ходьба и бег, прыжки, равновесия, повороты, упражнения с предметами.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 8. Музыкальное сопровождение, применяемое при выполнении комплекса хореографических упражнений с гимнастическими элементами.		-
Тема 1.8.	Практические занятия		
Методика обучения хореографическим упражнениям.	Практическое занятие № 9. Методика обучения хореографическим упражнениям.		-

упражнениям.		Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа № 9. Элементы народного танца.		-
		Самостоятельная работа № 10. Разработать хореографическую связку.		-
Тема	1.9.	Содержание учебного материала		
Основы оздоровительной тренировки гимнастике.	в	Построение оздоровительной тренировки по гимнастике. Методические правила организации, проведения и контроля оздоровительной тренировки.		2
		Практические занятия	2	
		Практическое занятие № 10. Разработка плана оздоровительной тренировки по различным видам гимнастики для лиц с ОВЗ по заданию преподавателя и по выбору студента: пилатес, стретчинг, йога, калланетика.		-
		Практическое занятие № 11. Упражнения для мышц спины, пресса, ног, рук, шеи. Обучение технике выполнения упражнений.		-
		Практическое занятие № 12. Упражнения для расслабления. Подбор упражнений для растяжки различных групп мышц.		-
		Практическое занятие № 13. Составление конспекта комплекса упражнений стретчинга для лиц с ОВЗ. Проведение комплекса упражнений стретчинга.		-
		Практическое занятие № 14. Упражнения для мышц спины, пресса, ног, рук, шеи.		-

	Практическое занятие № 15. Обучение правильной технике выполнения упражнений.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 11. Подготовить сообщение на тему: «Средства, применяемые в построении оздоровительной тренировки».		-
Тема 1.10. Пилатес.	Содержание учебного материала		
	1.10.1. <u>История пилатеса. Принципы пилатеса. Основные понятия пилатеса.</u> Пилатес и йога, сходства и различия. Меры предосторожности. Упражнения для начинающих. Базовые упражнения. Комплексы упражнений для начального, среднего и продвинутого уровней. Упражнения с фитболом.		2
	1.10.2. <u>Упражнения для начинающих. Базовые упражнения.</u> Меры предосторожности. Комплексы упражнений для начального, среднего и продвинутого уровней. Упражнения с фитболом.		2
	Практические занятия	0	
	Практическое занятие № 16. Упражнения для начинающих. Техника выполнения упражнений.		-
	Практическое занятие № 17. Базовые упражнения. Техника выполнения упражнений.		-
	Практическое занятие № 18. Комплекс упражнений для начального уровня для		-

	лиц с ОВЗ. Составление и проведение.		
	Практическое занятие № 19. Комплекс упражнений для среднего уровня. Составление и проведение.		-
	Практическое занятие № 20. Комплекс упражнений для продвинутого уровня. Составление и проведение.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 12. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «История развития пилатеса».		-
	Самостоятельная работа № 13. Составить комплекс упражнений с фитболом для лиц с ОВЗ.		-
Раздел 2. «Легкая атлетика».		0	
Тема 2.1. Легкая атлетика - учебная дисциплина и адаптивный вид спорта.	Содержание учебного материала Предмет и задачи дисциплины. Место и значение легкой атлетики в системе физической культуры. Классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений. Основные понятия и терминология. Легкая атлетика как вид спорта. Легкая атлетика как средство повышения физической подготовленности. История возникновения и основные этапы развития легкой атлетики. История развития адаптивного спорта. Вид адаптивного спорта в системе профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре и спорту.		2

		Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа № 1. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «История становления и развития легкой атлетики, как адаптивного вида спорта в России».		-
Тема	2.2.	Содержание учебного материала		
Организация, проведение соревнований по легкой атлетике и соревнований для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Основы судейства в легкой атлетике. Документация.		Организация и проведение соревнований. Организация и проведение соревнований для лиц с ОВЗ. Виды соревнований. Календарь соревнований. Положение о соревнованиях. Составление положения о соревновании. Распределение видов легкой атлетики в программе соревнований по дням. Последовательность их проведения в течение дня. Судейская коллегия. Организация работы и формирование судейских бригад по бегу, прыжкам и метаниям. Документация соревнований.		2
		Практические занятия		
		Практическое занятие № 1. Тестирование по правилам соревнований по лёгкой атлетике.		-
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа № 2. Составить список судейской коллегии в соответствии с уровнем и правилами соревнований.		-
		Самостоятельная работа № 3. Разработать положение о проведении спортивно-массового мероприятия.		-

<p>Тема 2.3.</p> <p>Техника</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>5</p>	
<p>легкоатлетических видов.</p>	<p><u>2.3.1. Основы техники спортивной ходьбы и бега.</u></p> <p>Ходьба и бег как естественные способы передвижения человека. Сходство и различие между ходьбой и бегом. Фазы спортивной ходьбы и бега, цикличность движений. Периоды и фазы движений в цикле. Отталкивание - основная фаза в ходьбе и беге. Анализ техники бега на различные дистанции. Факторы, влияющие на результат в беге.</p>		<p>2</p>
	<p><u>2.3.2. Основы техники прыжков.</u></p> <p>Прыжок как естественный способ преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжка. Факторы, влияющие на высоту и дальность полета. Траектория общего центра тяжести тела прыгуна в полете. Характеристика различных способов прыжков в высоту и длину.</p>		<p>2</p>
	<p><u>2.3.3. Основы техники метаний.</u></p> <p>Метание как способ перемещения снаряда в пространстве. Виды легкоатлетических метаний. Особенности техники метаний (броском, толчком, с поворотом.) Фазы метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снаряда. Влияние формы, размеров и вращательного движения снаряда на дальность полета.</p>		<p>2</p>
	<p><u>2.3.4. Техника безопасности и профилактика травматизма.</u></p>		<p>2</p>

	<p>Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой. Профилактика и предупреждение травматизма в ходе занятий легкой атлетикой Требования к местам занятий, к организации и проведению занятий. Требования к занимающимся. Частные меры безопасности.</p>		
	<p><u>2.3.5. Общеразвивающие и специальные упражнения.</u></p> <p>Значение общеразвивающих и специальных упражнений для занятий легкой атлетикой. Место общеразвивающих и специальных упражнений в уроке легкой атлетики. Подбор упражнений и составление комплекса общеразвивающих и специальных упражнений для разных видов легкой атлетики.</p>		2
	<p>Практические занятия</p>	0	
	<p>Практическое занятие № 2. <u>Спортивная ходьба.</u></p> <p>Особенности техники. Зависимость скорости передвижения от длины и частоты шагов. Движения таза вокруг вертикальной оси. Фаза передней опоры. Продвижение на выпрямленной опорной ноге. Положение туловища. Работа рук. Ходьба по равнинной и пересеченной местности. Демонстрация техники на оценку. Правила соревнований по спортивной ходьбе</p>		-
	<p>Практическое занятие № 3. <u>Бег на длинные дистанции.</u></p> <p>Зависимость скорости бега от длины и частоты шагов. Фазы отталкивания, полета, опоры. Положение туловища. Работа рук. Средний темп прохождения</p>		-

	дистанции.		
	<p>Практическое занятие № 4. <u>Бег на средние дистанции и по пересеченной местности.</u></p> <p>Зависимость скорости бега от длины и частоты шагов. Фазы отталкивания, полета, опоры. Положение туловища. Работа рук. Высокий старт и стартовый разгон. Бег по повороту. Финиширование. Особенности техники бега по пересеченной местности. Демонстрация техники на оценку. Правила соревнований по бегу на средние дистанции и кроссовому бегу.</p>		-
	<p>Практическое занятие № 5. <u>Разновидности низкого старта и их характеристика.</u></p> <p>Зависимость скорости бега от длины и частоты шагов. Стартовый разгон и его особенности. Бег по дистанции и динамика скорости. Положение туловища. Работа рук. Прямолинейность бега. Основные фазы бегового шага. Финиширование. Особенности техники бега по повороту. Особенности техники старта на повороте. Бег.</p>		-
	<p>Практическое занятие № 6. <u>Эстафетный бег.</u></p> <p>Виды эстафетного бега. Способы передачи эстафетной палочки. Особенности техники старта на этапах эстафетного бега. Определение контрольной отметки в зависимости от скорости бегунов. Эстафетный бег в целом. Демонстрация техники на оценку. Правила соревнований по эстафетному бегу. 2 -</p>		-

	<p>Практическое занятие № 7. <u>Барьерный бег. Бег с преодолением препятствий.</u></p> <p>Дистанции барьерного бега. Особенности техники преодоления барьера (атака, переход через барьер, сход с барьера). Ритм и техника бега между барьерами. Низкий старт и стартовый разгон с преодолением первого барьера. Барьерный бег в целом. Демонстрация техники на оценку. Правила соревнований.</p>		-
	<p>Практическое занятие № 8. <u>Прыжки в высоту с разбега способами: «перешагивание»; «фосбери-флоп».</u></p> <p>Длина разбега. Особенности последних шагов разбега. Характеристика фазы отталкивания. Разбег в сочетании с отталкиванием. Переход планки и приземление. Демонстрация техники на оценку. Правила соревнований по прыжкам в высоту.</p>		-
	<p>Практическое занятие № 9. <u>Прыжки в длину с разбега.</u></p> <p>Прыжки в длину с разбега способами: «согнув ноги»; «прогнувшись»; «ножницы».</p>		-
	<p>Практическое занятие № 10. <u>Метание малого мяча, гранаты, копья, диска.</u></p> <p>Способы держания снаряда. Характеристика фаз: разбега, обгона снаряда, финального усилия и сохранения равновесия. Демонстрация техники на оценку. Правила соревнований по метаниям.</p>		-
	<p>Практическое занятие № 11. <u>Толкание ядра.</u></p> <p>Исходное положение. Замах. Мах-скачок. Финальное усилие. Правила соревнований по толканию ядра.</p>		-

Самостоятельная работа обучающихся	5	
Самостоятельная работа № 4. Овладение техникой ходьбы.		-
Самостоятельная работа № 5. Овладение техникой бега на длинные дистанции. Работа рук. Средний темп прохождения дистанции.		-
Самостоятельная работа № 6. Овладение техникой бега на средние дистанции и по пересеченной местности.		-
Самостоятельная работа № 7. Овладение техникой бега на короткие дистанции, старт, стартовый разгон, финиш.		-
Самостоятельная работа № 8. Овладение техникой эстафетной палочки, прием, передача палочки.		-
Самостоятельная работа № 9. Овладение техникой барьерного бега.		-
Самостоятельная работа № 10. Овладение техникой прыжков в высоту.		-
Самостоятельная работа № 11. Овладение техникой прыжков в длину.		-
Самостоятельная работа № 12. Овладение техникой метание малого мяча, гранаты, копья, диска.		-
Самостоятельная работа № 13. Овладение техникой толкания ядра.		-
Самостоятельная работа № 14. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «Основы техники бега».		-
Самостоятельная работа № 15. Подготовить сообщение-презентацию на тему:		-

	«Основы техники прыжков».		
	Самостоятельная работа № 16. Изучить сходства и различия техники ходьбы и бега.		-
	Самостоятельная работа № 17. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «Основы техники толкания ядра».		-
	Самостоятельная работа № 18. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «Меры безопасности в процессе обучения, профилактика травматизма».		-
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		
Методика обучения технике легкоатлетических видов.	2.4.1. Методы, средства и задачи обучения. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники легкоатлетических видов спорта. Анализ, ошибки и оценка выполнения техники движений.		2
	2.4.2. Формы занятий. План - программа обучения легкоатлетическим видам (цели, задачи, средства, организационно - методические мероприятия, типичные ошибки, причины ошибок, исправления ошибок).		2
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 12. Методика обучения бега на короткие и длинные дистанции.		-
	Практическое занятие № 13. Методика обучения технике спортивной ходьбе.		-
	Практическое занятие № 14. Методика обучения технике по прыжкам.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-

		Самостоятельная работа № 19. Подготовить анализ по оценке выполнения техники движения.		-
		Самостоятельная работа № 20. Овладение техникой легкоатлетических видов и упражнений.		-
Тема	2.5.	Содержание учебного материала		
Методика оздоровительной тренировки средствами легкой атлетики.		Характеристика оздоровительной ходьбы и бега. Основные принципы организации и методики занятий оздоровительной ходьбой и оздоровительным бегом. Способы регулирования нагрузки. Физиологические показатели роста тренированности занимающихся оздоровительной ходьбой и бегом. Оценка физической подготовленности людей разного возраста по результатам 12 минутного бегового теста. Трёхмильного теста. Факторы, повышающие эффективность оздоровительной ходьбы и бега. Построение оздоровительной тренировки по оздоровительной ходьбе и бегу. Методические правила организации, проведения и контроля оздоровительной тренировки.		2
		Практические занятия		
		Практическое занятие № 15. Составление индивидуальной программы занятий оздоровительным бегом с учётом возраста и функционального состояния.		-
Раздел 3. «Голбол».			8	
Тема	3.1.	Содержание учебного материала		

Голбол - учебная дисциплина и адаптивный вид спорта.	История развития спортивной игры-голбол. Основные понятия и терминология голбола. Классификация и общая характеристика техники игры. Техника безопасности и меры предупреждения травматизма при занятиях голболом.		2
Тема 3.2. Организация и проведение соревнований по голболу. Основы судейства в голболе. Документация.	Содержание учебного материала		
	Виды и характер соревнований по голболу. Правила игры, судейство и организация соревнований по голболу.		2
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 1. Основы судейства в голболе.		-
	Практическое занятие № 2. Заполнение документации при судействе игры голбол.		-
	Практическое занятие № 3. Организация соревнований по голболу.		-
	Практическое занятие № 4. Организация и проведение соревнований по голболу.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 1. Создание презентационного материала.		-
	Самостоятельная работа № 2. Заполнение протокола игры.		-
Тема 3.3. Техника двигательных	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 5. Основы техники двигательных действий в голболе.		-

действий в голболе.	Практическое занятие № 6. Техника выполнения стелющегося броска		-
	Практическое занятие № 7. Техника выполнения скачущего броска		-
	Практическое занятие № 8. Техника выполнения силового броска		-
	Практическое занятие № 9. Техника выполнения ловли мяча		-
	Практическое занятие № 10. Тактика игры в защите		-
	Практическое занятие № 11. Тактика игры в атаке		-
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 3. Создание наглядного материала технических элементов игры.		-
	Самостоятельная работа № 4. Представить тактику игры в виде схемы (рисунка).		-
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		
Методика обучения технике двигательных действий в голболе.	Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении технико-тактическим действиям голболиста. Характерные ошибки, способы их устранения.		2
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 12. Методика обучения технике стелющегося броска.		-
	Практическое занятие № 13. Методика обучения технике скачущего броска.		-
	Практическое занятие № 14. Методика обучения технике силового броска.		-

		Практическое занятие № 15. Методика обучения технике ловли мяча.		-
		Практическое занятие № 16. Методика обучения тактики в защите.		-
		Практическое занятие № 17. Методика обучения тактики в атаке.		-
		Практическое занятие № 18. Выполнение анализа технико-тактических действий.		-
		Практическое занятие № 19. Запись анализа технико-тактических действий.		-
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа № 5. Создание опорного конспекта.		-
		Самостоятельная работа № 6. Подобрать упражнения для обучения техники движений.		-
		Самостоятельная работа № 7. Подобрать упражнения для обучения тактическим действиям.		-
		Самостоятельная работа № 8. Выполнить анализ технико-тактических действий игры.		-
Тема	3.5.	Содержание учебного материала		
Основы оздоровительной тренировки в голболе.		Построение оздоровительной тренировки по голболу. Методические правила организации, проведения и контроля оздоровительной тренировки.		2
		Практические занятия		
		Практическое занятие № 20. Разработка плана оздоровительной тренировки по голболу.		-

		Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа № 9. Составление плана оздоровительной тренировки по голболу.		-
Раздел 4. «Волейбол».			6	
Тема 4.1. Волейбол - учебная дисциплина и адаптивный вид спорта.		Содержание учебного материала		
		4.1.1. <u>Основные понятия и терминология волейбола.</u> История развития волейбола. Основные понятия о волейболе. Классификация техники и тактики игры.		2
		4.1.2. <u>История развития волейбола сидя.</u> Места проведения занятий, оборудование и инвентарь и требования к ним. Меры безопасности и профилактика травматизма на занятиях волейболом сидя.		2
		Практические занятия		
		Практическое занятие № 1. Тестирование: история классического волейбола. История волейбола сидя.		-
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа № 1. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «История возникновения игры волейбол».		-
		Самостоятельная работа № 2. Подготовится к тестированию по теме: история классического волейбола и история волейбола сидя.		-

		Самостоятельная работа № 3. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «История возникновения игры волейбол сидя».		-
Тема	4.2.	Содержание учебного материала		
Организация и проведение соревнований по волейболу и соревнований для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Основы судейства в волейболе. Документация.		Виды и характер соревнований по волейболу. Деятельность судейской коллегии по волейболу. Правила соревнований классического волейбола. Правила соревнований волейбола сидя.		2
		Практические занятия		
		Практическое занятие № 2. Тестирование: Правила соревнований по классическому волейболу и волейболу сидя. Жесты судей в волейболе.		-
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа № 4. Подготовиться к тестированию по теме: правила соревнований классического волейбола и волейбола сидя.		-
		Самостоятельная работа № 5. Составить расписание игр и таблицу соревнований на 11 круговым способом и на 9 команд с выбыванием.		-
Тема	4.3.	Содержание учебного материала	4	
Техника двигательных действий		4.3.1. <u>Техника перемещений.</u> Стартовые стойки, И.П. и различные способы перемещений в волейболе.		2

волейболистов нападении.	в	Ошибки при выполнении техники ст. стоек, И.П и различных способов перемещений.		
		<p>4.3.2. <u>Передача двумя (одной) руками (рукой) сверху.</u></p> <p>Передача двумя руками сверху, боковая передача двумя руками сверху, передача двумя (одной) руками (рукой) сверху в прыжке, передача назад (за голову). Ошибки при выполнении техники передачи мяча двумя руками сверху.</p>		2
		<p>4.3.3. <u>Нижняя подача мяча.</u></p> <p>Разновидности выполнения подачи мяча: нижняя прямая; нижняя боковая. Ошибки при выполнении техники подачи.</p>		2
		<p>4.3.4. <u>Верхняя подача мяча.</u></p> <p>Разновидности выполнения подачи мяча: верхняя боковая; верхняя прямая (с места, после перемещения, в прыжке). Ошибки при выполнении техники подачи.</p>		2
		<p>4.3.5. <u>Нападающий удар.</u></p> <p>Разновидности выполнения нападающих ударов: прямой по ходу, с переводом, боковой, обманный (скидка). Ошибки при выполнении техники нападающего удара.</p>		2
		4.3.6. Индивидуальные тактические действия в нападении.		2
		<p>4.3.7. <u>Групповые тактические действия в нападении.</u></p> <p>Взаимодействие игроков передней линии, задней линии. Командные действия. Система игры в нападении игроком передней и задней линий.</p>		2
		Практические занятия		

	<p>Практическое занятие № 3. <u>Тестирование: техника перемещения. Передача мяча сверху.</u></p> <p>Техника выполнения стартовых стоек, И.П, различные способы перемещений и разновидностей передачи двумя (одной) руками (рукой) сверху.</p>		-
	<p>Практическое занятие № 4. <u>Тестирование: подача мяча. Нападающий удар.</u></p> <p>Техника выполнения разновидностей подач мяча и нападающего удара.</p>		-
	<p>Практическое занятие № 5. <u>Тактика нападения.</u></p> <p>Выбор места для выполнения второй передачи. Выбор места для выполнения подачи в зависимости от способа выполнения. Выбор места для выполнения нападающего удара. Взаимодействие игроков передней линии при первой передаче. Взаимодействие игроков передней линии при второй передаче. Взаимодействие игроков передней и задней линии при второй передаче. Система игры через игрока передней линии. Система игры через игрока задней линии, выходящего к сетке.</p>		-
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	0	
	<p>Самостоятельная работа № 6. Подобрать упражнения для обучения технике стартовых стоек, И.П. и различных способов перемещений.</p>		-
	<p>Самостоятельная работа № 7. Подготовится к тестированию по теме: техника выполнения стартовых стоек, И.П, различные способы перемещений и разновидностей передачи двумя (одной) руками (рукой) сверху.</p>		-

		Самостоятельная работа № 8. Подобрать упражнения для обучения технике передачи двумя руками сверху.		-
		Самостоятельная работа № 9. Подобрать упражнения для обучения технике нижней прямой подачи.		-
		Самостоятельная работа № 10. Подобрать упражнения для обучения технике нижней боковой подачи.		-
		Самостоятельная работа № 11. Подобрать упражнения для обучения технике верхней прямой подачи с места.		-
		Самостоятельная работа № 12. Подобрать упражнения для обучения технике верхней боковой подачи.		-
		Самостоятельная работа № 13. Подобрать упражнения для обучения технике нападающего удара с места в прыжке.		-
		Самостоятельная работа № 14. Подготовится к тестированию по теме: техника выполнения разновидностей подач мяча и нападающего удара.		-
		Самостоятельная работа № 15. Указать типичные ошибки в тактике (конспект).		-
Тема	4.4.	Содержание учебного материала		
Техника двигательных действий		4.4.1. <u>Техника перемещений. Передача двумя руками снизу.</u> Стартовые стойки, И.П, способы перемещения, остановки волейболиста. Передача мяча двумя руками снизу. Ошибки при выполнении техники передачи мяча		2

волейболистов в защите.	двумя руками снизу. Разновидности приема мяча: двумя руками сверху, двумя (одной) руками (рукой) снизу.		
	<p>4.4.2. <u>Блокирование.</u></p> <p>Блокирование одиночное и групповое. Ошибки при выполнении техники одиночного и группового блокирования.</p>		2
	4.4.3. <u>Индивидуальные тактические действия в защите.</u>		2
	<p>4.4.4. <u>Групповые тактические действия в защите.</u></p> <p>Взаимодействия игроков передней и задней линии при приёме подачи, нападающих ударов, при блокировании и страховке. Командные действия. Система игры в защите углом вперед и углом назад.</p>		2
	Практические занятия		
	<p>Практическое занятие № 6. <u>Тестирование: прием мяча. Блокирование.</u></p> <p>Техника выполнения передачи мяча двумя руками снизу, приема мяча двумя руками сверху, двумя (одной) руками (рукой) снизу и одиночного и группового блокирования.</p>		-
	<p>Практическое занятие № 7. <u>Тактика защиты.</u></p> <p>Выбор места при приеме подачи. Выбор места, способа перемещения и приема мяча от подачи (нападающего удара). Выбор места при блокировании (одиночном, групповом). Выбор места при страховке партнера, принимающего мяч (блокирующих, нападающих). Расположение игроков при приеме подачи. Система</p>		-

	игры «углом вперед». Система игры «углом назад».		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 16. Подобрать упражнения для обучения технике передачи мяча двумя руками снизу.		-
	Самостоятельная работа № 17. Подобрать упражнения для обучения технике приема мяча двумя руками сверху, двумя (одной) руками (рукой) снизу.		-
	Самостоятельная работа № 18. Подобрать упражнения для обучения технике одиночного неподвижного блокирования.		-
	Самостоятельная работа № 19. Подготовиться к тестированию по теме: техника выполнения передачи мяча двумя руками снизу, приема мяча двумя руками сверху, двумя (одной) руками (рукой) снизу и одиночного и группового блокирования.		-
	Самостоятельная работа № 20. Подобрать упражнения для обучения технике группового неподвижного блокирования.		-
	Самостоятельная работа № 21. Составить схему расположения игроков в защите при системе игры «углом вперед» и «углом назад» с одним (двумя) связующими игроками.		-
Тема 4.5.	Содержание учебного материала		
Методика обучения технике	4.5.1. <u>Средства и методы обучения элементам игры в волейбол на этапе начального разучивания.</u> Типовая схема обучения двигательным действиям. Выбор		2

двигательных действий волейболе.	в	средств и методов обучения. Методические указания. Характерные ошибки, способы устранения их.		
		4.5.2. <u>Средства и методы обучения элементам игры в волейбол на этапе углубленного разучивания.</u> Выбор средств и методов обучения. Методические указания. Характерные ошибки, способы устранения их.		2
		4.5.3. <u>Средства и методы обучения элементам игры в волейбол на этапе закрепления и совершенствования.</u> Выбор средств и методов обучения. Методические указания. Характерные ошибки, способы устранения их.		2
		Практические занятия	4	
		Практическое занятие № 8. Методика обучения технике стартовых стоек (исходных положений), технике перемещений. Методика обучения технике разновидностей передач мяча двумя руками сверху.		-
		Практическое занятие № 9. Методика обучения технике нижней прямой (боковой) подачи.		-
		Практическое занятие № 10. Методика обучения технике верхней прямой подачи.		-
		Практическое занятие № 11. Методика обучения технике нападающего удара.		-
		Практическое занятие № 12. Методика обучения технике передачи мяча двумя		-

руками снизу.		
Практическое занятие № 13. Методика обучения технике приема мяча: двумя руками сверху, двумя (одной) руками (рукой) снизу.		-
Практическое занятие № 14. Методика обучения технике одиночного и группового блокирования.		-
Самостоятельная работа обучающихся	0	
Самостоятельная работа № 22. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «Средства и методы обучения элементам игры в волейбол на этапе начального разучивания».		-
Самостоятельная работа № 23. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «Средства и методы обучения элементам игры в волейбол на этапе углубленного разучивания».		-
Самостоятельная работа № 24. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «Средства и методы обучения элементам игры в волейбол на этапе закрепления и совершенствования».		-
Самостоятельная работа № 25. Подобрать упражнения для обучения технике по теме «Методика обучения технике стоек и перемещений».		-
Самостоятельная работа № 26. Подобрать упражнения для обучения технике по теме «Методика обучения технике передачи мяча двумя руками сверху за голову».		-

		Самостоятельная работа № 27. Подобрать упражнения для обучения технике по теме «Методика обучения технике нижней прямой подачи».		-
		Самостоятельная работа № 28. Подобрать упражнения для обучения технике по теме «Методика обучения технике верхней прямой подачи с места».		-
		Самостоятельная работа № 29. Подобрать упражнения для обучения технике по теме «Методика обучения технике передач мяча двумя руками снизу».		-
		Самостоятельная работа № 30. Подобрать упражнения для обучения технике по теме «Методика обучения технике приема мяча: двумя руками сверху, двумя (одной) руками (рукой) снизу».		-
Тема	4.6.	Содержание учебного материала		
Основы оздоровительной тренировки волейболе.	в	Оздоровительное значение занятий волейболом. Разновидности игры: дворовый волейбол, пляжный волейбол. Развитие ведущих двигательных координационных качеств средствами волейбола. Закаливающий эффект занятий пляжным волейболом. Построение оздоровительной тренировки по волейболу. Методические правила организации, проведения и контроля оздоровительной тренировки.		2
		Практические занятия		
		Практическое занятие № 15. Выполнение контрольных нормативов по волейболу.		-
Раздел 5. «Футбол».				

			8	
Тема	5.1.	Содержание учебного материала		
Футбол - учебная дисциплина и адаптивный вид спорта.		5.1.1. <u>История и основные этапы развития футбола. Терминология. Классификация.</u>		2
		Анализ техники игровых приёмов в нападении и защите. Места занятий, инвентарь и оборудование. Меры безопасности при занятиях футболом. Профилактика и предупреждение травматизма в ходе занятий футболом.		
		5.1.2. История возникновения футбола в мире, в России для спортсменов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		2
		5.1.3. Эволюция правил игры в футбол для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		2
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа № 1. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «Эволюция футбола в мире, в России».		-
Тема	5.2.	Содержание учебного материала		
Организация проведения соревнований по футболу и соревнований для		5.2.1. <u>Виды и характер соревнований по футболу. Система соревнований, организация соревновательной деятельности.</u>		2
		Деятельность судейской коллегии по футболу. Правила соревнований футбола для лиц с ОВЗ.		
		5.2.2. Подготовка и периодизация футболистов спортсменов с ограниченными		2

лиц ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Основы судейства в футболе. Документаци я.	с	возможностями здоровья и инвалидностью.		
		5.2.3. Организация учебно-тренировочной деятельности футболистов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		2
		5.2.4. <u>Формулирование целей и задач занятия по футболу в рамках занятий у спортсменов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</u>		2
		Основы техники безопасности на занятиях футболом.		
		Практические занятия		
		Практическое занятие № 1. Компьютерный тест по правилам и истории игры футбол.		-
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа № 2. Составления положения по организации турнира по футболу.		-
Тема	5.3.	Содержание учебного материала		
Техника двигательных действий футболистов в нападении.		5.3.1. <u>Техника нападения.</u> Перемещения. Владение мячом: удары по мячу ногой, головой, остановки мяча. Правила соревнований по футболу.		2
		5.3.2. <u>Тактика нападения.</u> Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Групповые действия. Взаимодействия двух, трёх и более игроков. Командные действия. Учебные игры.		2

		Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа № 3. Подобрать упражнения для обучения технике по теме «Методика обучения технике перемещения футболистов».		-
		Самостоятельная работа № 4. Подобрать упражнения для обучения технике по теме «Методика обучения технике владения мячом, удары, передачи мяча».		-
		Самостоятельная работа № 5. Подобрать упражнения для обучения технике по теме «Методика обучения технике остановки мяча».		-
		Самостоятельная работа № 6. Подобрать упражнения для обучения технике по теме «Методика обучения технике удар головой по мячу».		-
Тема	5.4.	Содержание учебного материала		
Техника		5.4.1. <u>Техника защиты.</u>		2
двигательных		Ведение мяча. Вбрасывание мяча. Отбор мяча. Приёмы игры вратаря. Правила соревнований по футболу.		
действий				
футболистов	в	5.4.2. <u>Тактика защиты.</u>		2
защите.		Индивидуальные действия. Опека игрока, владеющего мячом. Групповые и командные действия.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа № 7. Подобрать упражнения для обучения технике по теме «Методика обучения технике ведение мяча, вбрасывание мяча, отбор мяча».		-
Тема	5.5.	Практические занятия		

Методика обучения технике двигательных действий в футболе.		2	
	Практическое занятие № 2. Методика обучения технике перемещений в футболе и остановки мяча подошвой.		-
	Практическое занятие № 3. Методика обучения технике удара серединой подъёма, совершенствование техники остановки подошвой.		-
	Практическое занятие № 4. Методика обучения технике удара и остановки мяча внутренней стороной стопы.		-
	Практическое занятие № 5. Совершенствование техники удара и остановки внутренней стороной стопы.		-
	Практическое занятие № 6. Методика обучения технике ударов внутренней и внешней частью подъёма.		-
	Практическое занятие № 7. Методика обучения технике удара носком, и остановка мяча грудью.		-
	Практическое занятие № 8. Методика обучения технике ведения мяча.		-
	Практическое занятие № 9. Изучение и совершенствование техники ведения мяча.		-
	Практическое занятие № 10. Методика обучения технике удара по мячу головой.		-
	Практическое занятие № 11. Методика обучения технике обводки в футболе.		-
	Практическое занятие № 12. Методика обучения технике финтов.		-

	Практическое занятие № 13. Методика обучения технике игры вратаря в футболе.		-
	Практическое занятие № 14. Методика обучения технике защиты в футболе, отбор мяча.		-
	Практическое занятие № 15. Методика обучения тактических взаимодействий в нападении.		-
	Практическое занятие № 16. Совершенствование групповых тактических взаимодействий в нападении.		-
	Практическое занятие № 17. Методика обучения командных тактических действий в нападении и защите.		-
	Практическое занятие № 18. Физическая подготовка футболистов: построение круговой тренировки.		-
	Практическое занятие № 19 Совершенствование техники и тактики футбола.		-
	Практическое занятие № 20 Физическая подготовка футболистов: построение круговой тренировки.		-
	Практическое занятие № 21 Совершенствование групповых тактических взаимодействий в нападении.		-
	Практическое занятие № 22. Контрольное тестирование по методике обучения двигательным действиям в футболе.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		

			0	
		Самостоятельная работа № 8 Описание техники двигательных действий игрока в нападении, защите, групповых взаимодействиях: в двойках, тройках, четверках.		-
		Самостоятельная работа № 9. Подбор комплекса упражнений с мячом в парах.		-
		Самостоятельная работа № 10. Подбор комплекса упражнений с мячом в движении.		-
		Самостоятельная работа № 11. Подбор игр, эстафет, с элементами футбола		-
		Самостоятельная работа № 12. Подбор подвижных игр с элементами футбола.		-
Тема 5.6.		Содержание учебного материала		
Основы оздоровительной тренировки в футболе.		Футбол - самая популярная игра. Доступность игры. Влияние занятий футболом на дыхательную, сердечно-сосудистую, сенсорные системы организма. Дозирование и педагогический контроль нагрузки на занятиях футболом. Построение оздоровительной тренировки по футболу. Методические правила организации, проведения и контроля оздоровительной тренировки.		2
Раздел 6. «Лыжный спорт».			5	
Тема 6.1.		Содержание учебного материала		
Лыжный спорт - учебная дисциплина		Предмет и задачи. История развития лыжного спорта. Способы передвижения на лыжах. Лыжный инвентарь и экипировка лыжника. Терминология и основные		2

и адаптивный вид спорта.	понятия техники передвижения на лыжах. Техника безопасности и меры предупреждения травматизма.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 1. Тестирование: история развития лыжного спорта.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 1. Подготовить сообщение-презентацию по темам: «История развития лыжного спорта»; «История развития пара лыжного спорта в мире и в России»; «Развитие лыжного спорта в Тюменской области»; « Лыжники международного уровня. Лыжники современности».		-
Тема 6.2. Организация, проведение соревнований по лыжному спорту. Основы судейства в лыжном спорте. Документация.	Содержание учебного материала		
	6.2.1. <u>Организация и проведение соревнований.</u> Документы планирования соревнований: календарный план соревнований, положение о соревнованиях. Судейская коллегия. Судейские бригады. Судейство соревнований по лыжным гонкам.		2
	6.2.2. Правила, соревнования и организация соревнований по Всемирным пара лыжным гонкам. (WPNS).		2
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 2. Организация занятий по лыжной подготовке: выбор мест для проведения занятий, подготовка лыжного инвентаря к занятиям.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		

		Самостоятельная работа № 2. Составление положения по организации и проведения соревнований в общеобразовательной школе по лыжным гонкам.		-
Тема	6.3.	Содержание учебного материала		
Техника передвижения на лыжах.		<p>6.3.1. <u>Техника классических лыжных ходов.</u></p> <p>Попеременный двухшажный, попеременный четырёхшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный (скоростной вариант); одновременный двухшажный.</p>		2
		<p>6.3.2. <u>Техника коньковых лыжных ходов.</u></p> <p>Одновременный полуконьковый; одновременный двухшажный коньковый; одновременный одношажный коньковый; попеременный двухшажный коньковый; коньковый ход без отталкивания руками.</p>		2
		<p>6.3.3. <u>Комбинированные ходы.</u></p> <p>Переход с одновременного на попеременный классический ход через один промежуточный скользящий шаг; переход с одновременного на попеременный классический ход через два промежуточных скользящих шага; переход с попеременного двухшажного классического хода на одновременный без шага; переход с попеременного двухшажного классического хода на одновременный через один скользящий шаг.</p>		2
		<p>6.3.4. <u>Техника подъёмов, спусков, торможений, поворотов.</u></p> <p>Попеременный двухшажный ход, скользящий шаг, ступающий шаг, беговой</p>		2

	шаг, «полуёлочкой», «лесенкой». Спуск: в высокой стойке, в средней стойке, в низкой стойке, стойке отдыха. Торможение: «плугом», «упором», «боковым соскальзыванием», остановка падением. Поворот: «переступанием», «плугом», «упором», на параллельных лыжах.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 3. Тестирование: техника классических лыжных ходов. Техника коньковых лыжных ходов.		-
	Практическое занятие № 4. Тестирование: техника выполнение подъемов. Техника выполнения торможения.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 3. Описание техники передвижения на лыжах (подготовить карточки для использования в работе на уроках).		-
Тема 6.4.	Содержание учебного материала		
Методика обучения способам передвижения на лыжах.	Этапы обучения: ознакомление, разучивание, совершенствование. Последовательность обучения классическим ходам, коньковым ходам, спусков, подъёмов, торможений, поворотов. Схема обучения по задачам. Выбор средств и методов обучения. Методические указания. Характерные ошибки, способы устранения их.		2
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 5. Обучение технике классических лыжных ходов.		-

	Практическое занятие № 6. Обучение технике коньковых лыжных ходов.		-
	Практическое занятие № 7. Обучение подъёмам, спускам, торможениям, поворотам.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 4. Подобрать комплекс упражнений для обучения техники: классическим лыжным ходом; коньковым лыжным ходом; спусков и подъемов; торможений и поворотов.		-
Тема 6.5.	Содержание учебного материала		
Основы оздоровительной тренировки средствами лыжной подготовки.	Влияние ходьбы на лыжах на здоровье человека. Оздоровительный и закаливающий эффект ходьбы на лыжах. Зависимость ЧСС от интенсивности нагрузки у людей разного возраста. Построение оздоровительной тренировки при ходьбе на лыжах. Методические правила организации, проведения и контроля оздоровительной тренировки.		2
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 8. Расчёт индивидуальной программы ходьбы на лыжах с учётом своего возраста и функционального состояния.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 5. Разработать оздоровительную тренировку.		-
	Раздел 7. «Плавание».		3

Тема	7.1.	Содержание учебного материала		
Плавание - учебная дисциплина и адаптивный вид спорта.		7.1.1. <u>Предмет и задачи. История и этапы развития плавания. Классификация плавания.</u> Терминология. Основы техники плавания: факторы, определяющие технику, законы физики, цикличность движений, физиологические функции организма. Пассивное, динамическое и статическое плавание. Свойства воды: вязкость, плотность. Давление и сопротивление воды, выталкивание. Плавучесть, лобовое сопротивление, угол атаки, лобовая поверхность тела. Техника безопасности и меры предупреждения травматизма при занятиях плаванием. Требования к местам проведения занятий и соревнований, оборудованию и инвентарю.		2
		7.1.2. История развития адаптивного плавания. Классификация плавания. Общие правила.		2
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа № 1. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «Достижения российских спортсменов по плаванию на Паралимпийских играх».		-
Тема	7.2.	Содержание учебного материала		
Организация и проведение соревнований по плаванию. Основы судейства		7.2.1. <u>Правила, организация и проведение соревнований. Виды соревнований.</u> Календарь соревнований. Положение о соревнованиях. Составление положения о соревновании. Распределение видов плавания в программе соревнований по дням. Судейская коллегия. Организация работы и формирование судейских бригад. Документация соревнований.		2

<p>плавании. Документаци я.</p>	<p>7.2.2. <u>Правила соревнований Всемирного Пара плавания (ВПП).</u> Соревнования признанные Всемирным паралимпийским плаванием. Критерии годности и классификация.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
	<p>Самостоятельная работа № 2. Составления положения по организации турнира по плаванию.</p>		-
<p>Тема 7.3. Техника спортивных способов плавания.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>7.3.1. <u>Техника кроля на груди. Техника кроля на спине.</u> Техника кроля на груди: фазы: движения руками; движения ногами, положение тела и дыхание; согласование движений рук и ног. Техника кроля на спине: фазы: движения руками; движения ногами; согласование движений рук и ног, положение тела; дыхание.</p>		2
	<p>7.3.2. <u>Техника баттерфляя. Техника брасса.</u> Техника баттерфляя: фазы: движения руками; движения ногами; согласование движений рук и ног; дыхание. Техника брасса: фазы: движения руками; движения ногами; согласование движений рук и ног; положение тела и дыхание.</p>		2
	<p>7.3.3. <u>Техника стартов и поворотов в плавании.</u> Разновидности стартов: старт с захватом руками за тумбочку (греб-старт), старт прыжком, легкоатлетический старт, старт принимающего эстафету («взрывной» старт). Фазы греб-старта: исходное положение; «натяжение», толчок; полёт; вход в</p>		2

	<p>воду; скольжение; выход на поверхность воды. Фазы старта при плавании на спине: исходное положение, отталкивание от стенки бассейна, полёт, вход в воду, скольжение и работа ног, выход на поверхность воды. Техника поворота в плавании кролем на груди: фазы: приближение к стенке бассейна; вращение; отталкивание, скольжение и выход на поверхность. Техника поворота при плавании баттерфляем и брассом. Фазы: приближение к стенке бассейна; вращение; отталкивание; скольжение и выход на поверхность воды.</p>		
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Демонстрация техники спортивных способов плавания на оценку. Тестирование по правилам соревнований по плаванию.</p>		-
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
	<p>Самостоятельная работа № 3. Проанализировать наиболее распространенные ошибки в технике плавания способом кроль на груди и подобрать упражнения для их исправления.</p>		-
	<p>Самостоятельная работа № 4. Проанализировать наиболее распространенные ошибки в технике плавания способом кроль на спине и подобрать упражнения для их исправления.</p>		-
	<p>Самостоятельная работа № 5. Проанализировать наиболее распространенные ошибки в технике плавания способом брасс и подобрать упражнения для их исправления.</p>		-

	Самостоятельная работа № 6. проанализировать наиболее распространенные ошибки в технике плавания способом баттерфляй и подобрать упражнения для их исправления.		-
	Самостоятельная работа № 7. Проанализировать наиболее распространенные ошибки в технике стартов и поворотов в плавании и подобрать упражнения для их исправления.		-
Тема 7.4. Методика обучения спортивным способам плавания.	Практические занятия	2	
	<p>Практическое занятие № 2. <u>Изучение движений в воде. Подготовительные упражнения.</u></p> <p>Изучение движений в воде в целом и по частям, у неподвижной опоры и с подвижной опорой (доска, партнёр).</p> <p>Адаптационные упражнения: исходное положение пловца, выдох в воду, задержка дыхания, лежание в воде, скольжение, положение кисти при гребковых движениях. Ходьба, прыжки, приседания на суше и в воде. Имитационные упражнения.</p>		-
	<p>Практическое занятие № 3. <u>Обучение кролю на груди.</u></p> <p>На суше: форма гребковых движений и удары ногами. В воде: освоение траектории движений руками и ногами у неподвижной опоры и с подвижной опорой, освоение техники дыхания в кроле на груди, сочетание движений ногами и дыхания,</p>		-

	<p>сочетание движений руками и дыхания. Координация техники кроля на груди. Демонстрация техники.</p>		
	<p>Практическое занятие № 4. <u>Обучение брассу.</u></p> <p>На суше: ознакомление с формой гребковых движений и ударов ногами в брассе. В воде: освоение траектории движений руками и ногами у неподвижной опоры и с подвижной опорой. В воде: освоение техники дыхания в брассе, сочетание движений ногами и дыхания, сочетание движений руками и дыхания. Координация техники в брассе. Сочетание 2 движений ногами и дыхания, сочетание движений руками и дыхания. Координация техники в брассе. Демонстрация техники способа брасс.</p>		-
	<p>Практическое занятие № 5. <u>Обучение кролю на спине.</u></p> <p>На суше: ознакомление с формой гребковых движений и ударов ногами в кроле на спине. В воде: освоение траектории движений руками и ногами у неподвижной опоры и с подвижной опорой. Сочетание движений ногами и дыхания. Сочетание движений руками и дыхания. Координация техники кролем на спине. Демонстрация техники кроля на спине.</p>		-
	<p>Практическое занятие № 6. <u>Обучение баттерфляю.</u></p> <p>На суше: ознакомление с формой гребковых движений и ударов ногами в баттерфляе. В воде: освоение траектории движений руками и ногами у неподвижной опоры и с подвижной опорой. В воде: освоение техники дыхания в баттерфляе.</p>		-

	<p>Сочетание движений рук и дыхания. Координация техники баттерфляя. Демонстрация техники баттерфляя.</p>		
	<p><u>Практическое занятие № 7. Обучение стартам. Обучение поворотам.</u></p> <p>На суше: характеристика стартовых прыжков, значение для дальнейшей борьбы, имитационные упражнения, отработка движений, кувырок вперёд прыжком, постановка ног на стенку бассейна, прыжки по сигналу. В воде: фиксация исходного положения, спады с бортика из седа, приседа, полуприседа, из глубокого наклона, произвольно и по команде, исходное положение в воде, старт на спине без сигнала. Проплыл дистанции.</p> <p>На суше: выполнение группировок, перекатов, кувырков. В воде: подплывания к стенке бассейна, касание, вращение, постановка ног, толчок от стенки бассейна, скольжение, первые плавательные движения. Техника открытого и закрытого поворота с вращением вперёд. Демонстрация техники стартов.</p>		-
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
	<p>Самостоятельная работа № 8. Подобрать упражнения для обучения технике движений в воде в целом и по частям, у неподвижной опоры и с подвижной опорой (доска, партнёр).</p>		-
	<p>Самостоятельная работа № 9. Подобрать упражнения для обучения технике плавания способом кроль на груди.</p>		-
	<p>Самостоятельная работа № 10. Подобрать упражнения для обучения технике</p>		-

		плавания способом кроль на спине.		
		Самостоятельная работа № 11. Подобрать упражнения для обучения технике плавания способом брасс.		-
Тема	7.5.	Содержание		
Основы оздоровительной тренировки в плавании.		7.5.1. <u>Оздоровительное значение плавания. Задачи оздоровительного плавания.</u>		2
		Этапы проведения занятий оздоровительным плаванием. Оценка физической подготовленности людей разного возраста по результатам 12-минутного теста в плавании.		
		7.5.2. Построение оздоровительной тренировки по плаванию. Методические правила организации, проведения и контроля оздоровительной тренировки.		2
Раздел 8. «Подвижные игры».			6	
Тема	8.1.	Содержание учебного материала		
Введение в предмет. Подвижные игры в педагогической практике.		3.1.1. <u>Общая характеристика подвижных игр.</u>		2
		Краткие исторические сведения о возникновении и развитии игры. Общая характеристика подвижных игр. Классификация подвижных игр. Игры в системе физического воспитания личности.		
		3.1.2. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика с учетом возрастных особенностей детей.		2

	3.1.3. Гигиеническое, оздоровительное, образовательное и воспитательное значение подвижных игр.		2
	3.1.4. Технологии обучения и организации занятий подвижными играми с различным контингентом занимающихся.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 1. Подготовка презентационного материала.		-
Тема 8.2. Методика проведения подвижных игр с детьми разного возраста.	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 1. Методика обучения подвижным играм.		-
	Практическое занятие № 2. Этапы обучения подвижным играм.		-
	Практическое занятие № 3. Подвижные игры на занятиях адаптивной физической культуры.		-
	Практическое занятие № 4. Методика проведения подвижных игр во внеурочное время.		-
	Практическое занятие № 5. Подвижные игры на перемене.		-
	Практическое занятие № 6. <u>Методики проведения подвижных игр с детьми от 1 до 3 лет, с 3 до 6 лет.</u>		-
	Особенности организма ребенка от 1 до 3 лет, с 3 до 6 лет. Примерные подвижные игры для детей 1 до 3 лет, с 3 до 6 лет.		
	Практическое занятие № 7. <u>Особенности методики проведения подвижных игр</u>		-

	<p><u>для учащихся младших классов.</u></p> <p>Содержание программного материала по подвижным играм для учащихся 1-4 классов. Примерные подвижные игры для учащихся 1-4 классов.</p>		
	<p>Практическое занятие № 8. <u>Особенности методики проведения подвижных игр для учащихся 4-6 классов.</u></p> <p>Содержание программного материала по подвижным играм для учащихся 4-6 классов.</p> <p>Примерные подвижные игры для учащихся 4-6 классов.</p>		-
	<p>Практическое занятие № 9. <u>Особенности методики проведения подвижных игр для детей с ОВЗ и инвалидностью.</u></p>		-
	<p>Практическое занятие № 10. Подобрать подвижные игры для детей от 1 до 3 лет и от 3 до 6 лет.</p>		-
	<p>Практическое занятие № 11. Подобрать подвижные игры для учащихся 1-4 классов.</p>		-
	<p>Практическое занятие № 12. Подобрать подвижные игры для учащихся 4-6 классов.</p>		-
	<p>Практическое занятие № 13. Особенности методики проведения подвижных игр для учащихся 7-9 классов. Содержание программного материала по подвижным играм для учащихся 7-9 классов.</p> <p>Примерные подвижные игры для учащихся 7-9 классов.</p>		-

	Практическое занятие № 14. Особенности методики проведения подвижных игр для учащихся 10-11 классов. Содержание программного материала по подвижным играм для учащихся 10-11 классов. Примерные подвижные игры для учащихся 10-11 классов.		-
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 2. Создание карточек с подвижными играми для детей от 1 до 3 лет и от 3 до 6 лет.		-
	Самостоятельная работа № 3. Создание карточек с подвижными играми для учащихся 1-4 классов.		-
	Самостоятельная работа № 4. Создание карточек с подвижными играми для учащихся 4-6 классов.		-
	Самостоятельная работа № 5. Создание карточек с подвижными играми для учащихся 7-9 классов.		-
	Самостоятельная работа № 6. Создание карточек с подвижными играми для учащихся 10-11 классов.		-
	Самостоятельная работа № 7. Создание копилки подвижных игр для детей с ОВЗ и инвалидностью.		-
Тема 8.3.	Содержание учебного материала		
Подвижные игры в	Организация и проведение подвижных игр в тренировочном цикле для		2

тренировочном процессе по ИВАС/ ИВС.		различных видов спорта. Подбор игр в зависимости от особенностей вида спорта, педагогических задач, контингента и условий проведения. Игры для воспитания различных физических качеств. Игры, способствующие овладению техникой и тактикой изучаемых видов спорта (баскетбол, волейбол, футбол, лёгкая атлетика, плавание, лыжный спорт).		
		Практические занятия		
		Практическая работа № 15. Подобрать подвижные игры для воспитания различных физических качеств.		-
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа № 8. Создание карточек с подвижными играми для воспитания различных физических качеств.		-
Тема 8.4. Организация проведения соревнований по подвижным играм.		Практические занятия		
		Практическая работа № 16. Особенности организации и проведения соревнований по подвижным играм. Составление положения о проведении соревнований.		-
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа № 9. Составление положения о проведении соревнований по подвижным играм.		-
Тема 8.5. Оздоровительное		Практические занятия		
		Практическое занятие № 17. Подвижные игры для детских оздоровительных		-

значение		лагерей.		
подвижных игр.		Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа № 10. Создание копилки подвижных игр для детских оздоровительных лагерей.		-
Раздел 9. «Баскетбол».			2	
Тема	9.1.	Содержание учебного материала		
Баскетбол - учебная дисциплина и адаптивный вид спорта.	и	Предмет и задачи. Краткие исторические сведения. История возникновения баскетбола. История возникновения баскетбола колясках. Основные понятия о баскетболе. Классификация техники и тактики игры. Терминология баскетбола. Места проведения занятий, оборудование и инвентарь и требования к ним. Меры безопасности и профилактика травматизма на занятиях баскетбола.		2
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа № 1. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «История баскетбола на колясках, баскетбол на Паралимпийских играх».		-
Тема	9.2.	Содержание учебного материала		
Организация проведения соревнований по баскетболу	и по и	Виды и характер соревнований по баскетболу. Деятельность судейской коллегии по баскетболу. Правила соревнований по баскетболу. Правила соревнований по баскетболу на колясках.		2
		Практические занятия		

<p>соревнований для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Основы судейства в баскетболе. Документация.</p>	<p>Практическое занятие № 1. Тестирование: правила соревнований по баскетболу. Жесты судей в баскетболе.</p>		-
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
	<p>Самостоятельная работа № 2. Подготовиться к тестированию по теме: правила соревнований баскетбола и правила соревнований баскетбола на колясках.</p>		-
	<p>Самостоятельная работа № 3. Составить расписание игр и таблицу соревнований на 11 команд круговым способом и на 9 команд с выбыванием.</p>		-
<p>Тема 9.3.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
<p>Техника двигательных действий баскетболистов в нападении.</p>	<p>9.3.1. <u>Техника двигательных действий в нападении.</u> Перемещения: стойки, ходьба, бег. Остановки шагом, прыжком. Повороты вперед, назад. Владение мячом: Виды ловли и передачи мяча на месте и в движении. Броски: с места с ближней, средней и дальней дистанции и броски в движении. Ведение мяча: на месте, в движении и с сопротивлением, финты</p>		2
	<p>9.3.2. <u>Тактика игры в нападении.</u> Индивидуальные тактические действия с мячом и без мяча. Групповые действия. Взаимодействие двух игроков. Взаимодействие трех игроков. Командная тактика нападения. Стремительное нападение. Позиционное нападение.</p>		2

		Практические занятия		
		Практическое занятие № 2. Тестирование знаний техники стоек, перемещений, остановок, поворотов.		-
		Практическое занятие № 3. Тестирование знаний техники владения мячом.		-
		Практическое занятия № 4. Тестирование знаний тактических действий в нападении.		-
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа № 4. Составить классификацию техники баскетбола (принципиальная схема конкретным примером).		-
Тема	9.4.	Содержание учебного материала		
Техника двигательных действий баскетболистов в защите.		9.4.1. <u>Техника двигательных действий в защите.</u> Перемещения: стойки, ходьба, бег, передвижения приставным шагом в стороны, вперед, назад, бег спиной вперед. Овладение мячом и противодействия: вырывания, выбивания мяча, перехват мяча, накрывание при бросках, овладение мячом, отскочившим от щита.		2
		9.4.2. <u>Тактика игры в защите.</u> Индивидуальная тактика против игрока без мяча и с мячом. Групповая тактика - взаимодействия двух, трех игроков. Командная тактика – концентрированная, рассредоточенная система защиты.		2

Практические занятия		
Практическое занятие № 5. Тестирование знаний техники стоек, перемещений, остановок, поворотов.		-
Практическое занятие № 6. Тестирование знаний техники Овладения мячом и противодействия.		-
Практическое занятие № 7. Тестирование знаний тактических действий в защите.		-
Самостоятельная работа обучающихся:		
Самостоятельная работа № 5. Составить конспект «Основные ошибки при выполнении тактических действий в защите».		-
Самостоятельная работа № 6. Составить схему «Взаимодействие защитников «переключение» при заслоне».		-
Самостоятельная работа № 7. Составить схему «Расстановка при зонной защите 2*3».		-
Самостоятельная работа № 8. Составить схему «Расстановка при зонной защите 1*3*1».		-
Самостоятельная работа № 9. Составить схему «Расстановка защитников при зонном прессинге 1*2*1*1».		-
Самостоятельная работа № 10. Составить схему «Расстановка защитников при зонной защите 3*1*1».		-

Тема	9.5.	Содержание учебного материала		
Методика обучения технико-тактическим двигательным действиям в баскетболе.		Основы обучения двигательным действиям в баскетболе. Этапы обучения: начального разучивания, углубленного разучивания, закрепления и дальнейшего совершенствования. Типовая схема обучения двигательным действиям. Выбор средств и методов обучения. Методические указания. Характерные ошибки, способы устранения их		2
		Практические занятия		
		Практическое занятие № 8. Методика обучения технике перемещений, стоек, остановок, поворотов.		-
		Практическое занятие № 9. Методика обучения технике ведения мяча на месте и в движении.		-
		Практическое занятие № 10. Методика обучения технике ловли передачи мяча на месте и в движении.		-
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа № 11. Подобрать упражнения для обучения технике перемещений, остановок, поворотов, стоек.		-
		Самостоятельная работа № 12. Подобрать упражнения для обучения технике ведения мяча.		-
		Самостоятельная работа № 13. Составить комплекс упражнений для обучения технике ловли и передачи мяча на месте и в движении.		-

		Самостоятельная работа № 14. Подобрать упражнения для обучения технике броска с места.		-
		Самостоятельная работа № 15. Составить комплекс упражнений для обучения технике броска в движении.		-
		Самостоятельная работа № 16. Подобрать упражнения для обучения технике перехвата мяча.		-
		Самостоятельная работа № 17. Подобрать упражнения для обучения технике вырывания, выбивания мяча.		-
		Самостоятельная работа № 18. Составить комплекс упражнений для обучения технике финтов при броске с места и ведении мяча.		-
Тема	9.6.	Содержание учебного материала		
Основы оздоровительной тренировки в баскетболе.		Оздоровительное значение занятий баскетболом. Разновидности игры: дворовый баскетбол, стритбол. Развитие ведущих двигательных-координационных качеств средствами баскетбола. Построение оздоровительной тренировки по баскетболу. Методические правила организации, проведения и контроля оздоровительной тренировки		2
Раздел 9. «Баскетбол».			0	
Тема	9.5.	Практические занятия		
Методика обучения			4	

технико- тактическим двигательным действиям в баскетболе.		Практическое занятие № 11. Методика обучения технике броска с места.		-
		Практическое занятие № 12. Методика обучения технике броска в движении.		-
		Практическое занятие № 13. Методика обучения технике накрывания и подбора мяча на своем щите и щите соперника.		-
		Практическое занятие № 14. Методика обучения технике финтов с ведение мяча и при броске.		-
		Практическое занятие № 15. Методика обучения технике перехвата мяча.		-
		Практическое занятие № 16. Методика обучения тактическим действиям в нападении.		-
		Практическое занятие № 17. Методика обучения тактике игры в защите.		-
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа № 19. Составить комплекс упражнений для обучения техники накрывания мяча при броске и подбора мяча на щите соперника.		-
Тема 9.6.		Практические занятия		
Основы оздоровительной тренировки в баскетболе.		Практическое занятие №18. Разработка плана оздоровительной тренировки по баскетболу для различных возрастных групп населения по заданию преподавателя.		-
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа № 20. Подобрать комплекс упражнений для развития координационных способностей средствами баскетбола.		-
		Самостоятельная работа № 21. Подготовить сообщение на тему: «Последние		-

	изменения в правила игры баскетбола на колясках».		
	Самостоятельная работа № 22. Анализ контрольных упражнений по специальной физической подготовке баскетболиста.		-
Раздел 10. «Бочча».		6	
Тема 10.1.	Содержание учебного материала		
Бочча - учебная дисциплина и адаптивный вид спорта.	10.1.1. История развития спортивной игры-бочча. Основные понятия и терминология игры бочча.		2
	10.1.2. <u>Классификация и общая характеристика техники игры.</u> Техника безопасности и меры предупреждения травматизма при проведение игры бочча.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 1. Составление презентационного материала.		-
Тема 10.2.	Содержание учебного материала		
Организация и проведение соревнований по игре бочча. Основы судейства в игре	Виды и характер соревнований по бочча. Правила игры, судейство и организация соревнований по бочча.		2
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 1. Организация судейства в игре бочча.		-
	Практическое занятие № 2. Ведение судейской документации в игре бочча.		-

бочча. Документаци я.		Практическое занятие № 3. Организация соревнований по игре бочча.		-
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа № 2. Заполнение судейской документации в игре бочча.		-
Тема 10.3. Техника двигательных действий в игре бочча.		Практические занятия		
		Практическое занятие № 4. Особенности выполнения броска, определяемые индивидуальными двигательными действиями спортсмена.		-
		Практическое занятие № 5. Технике захвата мяча рукой в игре бочча.		-
		Практическое занятие № 6. Технике броска мяча рукой.		-
		Практическое занятие № 7. Технике броска мяча ногой.		-
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа № 3. Составление опорного конспекта.		-
Тема 10.4. Методика обучения технике двигательных действий в игре бочча.		Содержание учебного материала		
		Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении технико-тактическим действиям спортсмена.		2
		Практические занятия	0	
		Практическое занятие № 8. Методика обучения технике броска мяча на точность.		-

	Практическое занятие № 9. Методика обучения технике силового броска.		-
	Практическое занятие № 10. Методика обучения технике броска мяча с рикошетом.		-
	Практическое занятие № 11. Методика обучения технике броска мяча с замещением.		-
	Практическое занятие № 12. Характерные ошибки, способы их устранения.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 5. Подобрать упражнения для обучения технике		-
Тема 10.5. Основы оздоровительной тренировки в игре бочча.	Содержание учебного материала		
	Построение оздоровительной тренировки по бочча. Методические правила организации, проведения и контроля оздоровительной тренировки.		2
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 13. Разработка плана оздоровительной тренировки по игре бочча.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 6. Составление плана оздоровительной тренировки по игре бочча.		-
«Нетрадиционные виды спорта в адаптивной физической культуре».		0	
Раздел 11. «Стретчинг».			

			0	
Тема 11.1.		Содержание учебного материала		
Стретчинг - учебная дисциплина и нетрадиционный адаптивный вид спорта.		<u>Понятие «Стретчинг».</u> История, характеристика, назначение, его влияние на ЦНС. Виды стретчинга (статический; динамический; баллистический; медленный; парный).		2
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа № 1. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «История возникновения стретчинга».		-
Тема 11.2.		Содержание учебного материала		
Техника и методика обучения двигательных действий в стретчинге.		11.2.1. <u>Техника выполнения упражнений стоя на ногах. Составление связок.</u> Исходное положение. Движение в разных плоскостях. Статические движения. Динамические движения. Парные.		2
		11.2.2. <u>Техника выполнения упражнений сидя, лежа.</u> Исходное положение. Движение в разных плоскостях. Статические движения. Динамические движения. Пассивные движения при помощи партнера. Упражнения на расслабление и восстановление.		2
		Практические занятия	2	
		Практическое занятие № 1. Комплекс упражнений стоя на ногах.		-
		Практическое занятие № 2. Комплекс упражнений сидя.		-

	Практическое занятие № 3. Комплекс упражнений лежа.		-
	Практическое занятие № 4. <u>Комплекс упражнений общего уровня физической подготовки.</u> Растяжка. Проработка мускулатуры шеи. Всех групп мышц. Мышечного корсета спины и ног. Проработка мускулатуры шеи и позвоночника. Тренировка пресса и спины. Общая растяжка.		-
	Практическое занятие № 5. Анализ примерных комплексов упражнений стретчинга, направленных на развитие подвижности суставов и эластичности различных групп мышц.		-
	Практическое занятие № 6. Методика проведения комплексов упражнений стретчинга для разных групп мышц с различными видами оборудования в группах.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 2. Подбор комплекса упражнений стоя на ногах в сагиттальной плоскости.		-
	Самостоятельная работа № 3. Подбор комплекса упражнений сидя во фронтальной плоскости.		-
	Самостоятельная работа № 4. Подбор комплекса упражнений лежа на расслабление.		-
	Самостоятельная работа № 5. Подбор комплекса упражнений в разных положениях: стоя на ногах, сидя, лежа.		-

		Самостоятельная работа № 6. Подбор комплекса упражнений общего уровня физической подготовки: проработка мускулатуры шеи и позвоночника.		-
		Самостоятельная работа № 7. Подбор комплекса упражнений общего уровня физической подготовки: общая растяжка.		-
Тема 11.3. Дыхательная гимнастика.		Практические занятия		
		Практическое занятие № 7. Методика составления связок: движение с определенной фазой дыхания.		-
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа № 8. Подбор комплекса упражнений в любом исходном положении: движение с определенной фазой дыхания.		-
Тема 11.4. Основы оздоровительной тренировки в стретчинге.		Практические занятия		
		Практическое занятие № 8. <u>Построение оздоровительной тренировки по стретчингу.</u> Методические правила организации, проведения и контроля оздоровительной тренировки по стретчингу.		-
Раздел 12. «Йога».			0	
Тема 12.1. Йога - учебная дисциплина и		Содержание учебного материала		
		История йоги. Виды йоги. Места проведения занятий и условия. Меры безопасности и профилактика травматизма на занятиях йогой.		2

нетрадиционный		Самостоятельная работа обучающихся		
адаптивный вид спорта.	вид	Самостоятельная работа № 1. Подготовить сообщение-презентацию по видам йоги.		-
Тема	12.2.	Содержание учебного материала		
Техника и методика обучения двигательных действий в йоге.		Способы выполнения упражнений. Видов выполнения упражнений: динамический, смешанный, статический. Критерии отстройки упражнений. Исходное положение. Вход. Удержание. Выход. Разделение упражнений по направленности воздействия. Улучшение: движения позвоночника, движения в тазобедренном, коленном, голеностопном, плечевом и лучезапястном суставах. Разделение по плоскости движения в суставах. Сагиттальная, фронтальная, горизонтальная плоскости. Разделение упражнений по исходному положению. Стоя, сидя, лежа на животе, лежа на спине, упоры, перевернутые позы. Дыхательные упражнения. Совмещение движения с определенной фазой дыхания.		2
		Практические занятия	4	
		Практическое занятие № 1. Методика обучения различным способам выполнения упражнений.		-
		Практическое занятие № 2. Методика обучения движениям по различной направленности воздействия.		-
		Практическое занятие № 3. Методика обучения упражнениям в 3 плоскостях с		-

различными исходными положениями.		
Практическое занятие № 4. Методика обучению дыханию.		-
Практическое занятие № 5. Методика совмещения движения с определенной фазой дыхания.		-
Практическое занятие № 6. Формирование и закрепление навыков проведения и выполнения комплекса хатха-йоги. Анализ примерного конспекта проведения комплекса хатха-йоги.		-
Практическое занятие № 7. Методика проведения комплексов упражнений различных видов йоги.		-
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа № 2. Подготовить упражнение и отстроить его по всем критериям.		-
Самостоятельная работа № 3. Подготовить комплекс из 3 упражнений с разных исходных положений.		-
Самостоятельная работа № 4. Подготовить 2 комплекса из 3 упражнений с разных исходных положений.		-
Самостоятельная работа № 5. Подготовить комплекс с различными способами выполнения упражнений.		-
Самостоятельная работа № 6. Подготовить комплекс из 4 упражнений с наложением дыхания на каждое движение.		-

	Самостоятельная работа № 7. <u>Подготовить презентацию по хатха-йоге.</u> (история, основные понятия, базовые принципы, физиологические аспекты) и составить комплекс из наиболее значимых и доступных упражнений хатха-йоги для последующего самостоятельного использования.		-
Тема 12.3.	Практические занятия		
Основы оздоровительной тренировки в йоге.	Практическое занятие № 8. Построение оздоровительной тренировки по йоге.		-
	Практическое занятие № 9. Методические правила организации, проведения и контроля оздоровительной тренировки по йоге.		-
МДК 01.02. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья:		44	
Тема 1.	Содержание учебного материала	0	
Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности.	1.1. Сущность, цель, задачи, функции, содержание физкультурно-оздоровительной деятельности.		
	1.2. Методы и формы организации внеурочных мероприятий по физической культуре.		2
	1.3. Учет возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности.		2
	1.4. Организация и проведение внеурочной работы в области физкультурно-		2

оздоровительной деятельности.		
1.5. Логика внеурочных мероприятий и занятий.		2
1.6. Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий.		2
1.7. Структура планов и технология их разработки.		2
1.8. <u>Сценарий внеурочного мероприятия по физкультурно-оздоровительной деятельности.</u> Использование методической литературы и др. источников информации, включая Интернет-ресурсы, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области физической культуры.		2
1.9. Подходы к анализу и оценке внеурочных мероприятий по физической культуре. Самоанализ.		2
1.10. Привлечение родителей к организации и проведению внеурочных мероприятий по физической культуре. Педагогически целесообразная работа с родителями и педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. Мотивация обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной деятельности.		2
Практические занятия	6	
Практическое занятие № 1. Способы повышения и регламентации нагрузки в		-

оздоровительной физической культуре.		
Практическое занятие № 2. Определение степени физической нагрузки по относительной мощности, для определения соответствия величины нагрузок функциональным возможностям организма (для людей разного возраста).		-
Практическое занятие № 3. Определение степени физической нагрузки по абсолютным и относительным значениям числа повторений упражнений (количество повторений, % к максимальному числу повторений) для определения соответствия величины нагрузок функциональным возможностям организма (для людей разного возраста).		-
Практическое занятие № 4. Определение степени физической нагрузки по величине физиологических параметров (ЧСС, энергетические затраты) для определения соответствия величины нагрузок функциональным возможностям организма (для людей разного возраста).		-
Практическое занятие № 5. Разработка сценария внеурочного мероприятия в области физкультурно-спортивной деятельности.		-
Практическое занятие № 6. Разработка сценария семейных спортивных соревнований в группах.		-
Самостоятельная работа обучающихся	8	
Подготовить сообщение-презентацию по темам: «Культура здоровья личности		-

	и ее взаимосвязь с физической культурой»; «		
	Изучить различные подходы к анализу внеклассных мероприятий, критерии их эффективности.		-
	Проанализировать различные подходы к решению педагогических ситуаций и задач, их классификацию.		-
	Подготовить сообщение-презентацию по темам: «Оздоровительная направленность как важный принцип системы физического воспитания».		
	Подготовка выступлений, рефератов		
	Составление кроссвордов, тестов, викторин		
	Разработка презентаций		
Тема 1. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной	Содержание учебного материала		
	1.11. Программно-методическое обеспечение ВФСК ГТО в учреждениях дополнительного образования.		2
	1.12. Технологии тестирования в рамках подготовки и выполнения ВФСК ГТО.		2
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 7. Методика сдачи норм ВФСК ГТО.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Подготовить сообщение-презентацию по темам: «Возрождение комплекса		-

деятельности.	ГТО в современной России		
	Подготовить сообщение-презентацию по темам: «Состояние здоровья современных школьников и причины его ухудшения».		
	Подготовка выступлений, рефератов		
	Составление кроссвордов, тестов, викторин		
	Разработка презентаций		
Тема 2. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа по месту жительства.	Содержание учебного материала	5	
	2.1. Нормативно-правовая база, регламентирующая работу по месту жительства. Законодательные акты Российской Федерации. Постановления Правительства Российской Федерации. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти.		2
	2.2. Организация групп и секций, по различным видам спорта и двигательной активности.		2
	2.3. Методы комплектования и ознакомление с составом занимающихся.		2
	2.4. Основные задачи, стоящие перед физкультурно-оздоровительными группами и секциями.		2
	2.5. Содержание, принципы разработки планов работы физкультурно-оздоровительных групп и секций.		2

	2.6. Содержание, принципы разработки учебно-тренировочных программ, графиков и расписаний занятий.		2
	Практические занятия	0	
	Практическое занятие № 8. Участие в организации спортивно-массовых мероприятий непосредственно в местах проживания людей.		-
	Практическое занятие № 9. Участие в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий непосредственно в местах проживания людей.		-
	Практическое занятие № 10. Составление сценария открытия и закрытия спортивно-массового мероприятия.		-
	Практическое занятие № 11. Разработка плана работы физкультурно-оздоровительных групп.		-
	Практическое занятие № 12. Разработка плана работы физкультурно-оздоровительных секций.		-
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Изучить инструкции по технике безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных занятий.		-
	Подготовить сообщение-презентацию по темам: «Проблемные вопросы теории и практики физического воспитания дошкольников»; «Современные		-

	физкультурно-оздоровительные методики для дошкольников».		
	Составить «копилку» внеклассных мероприятий по физической культуре для учащихся различного возраста.		-
	Подготовка выступлений, рефератов		
	Составление кроссвордов, тестов, викторин		
	Разработка презентаций		
Тема 3.	Содержание учебного материала	6	
Учебно-тренировочная, физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа в группах и секциях.	3.1. Общие специальные принципы, реализуемые спортивной тренировки. Периодизация тренировок.		2
	3.2. Многолетнее планирование спортивной тренировки.		2
	3.3. Система спортивных мероприятий.		
	3.4. Методика построения занятий.		
	3.5. Управление и контроль в спортивной тренировке.		
	3.6. Нагрузка и отдых, как компоненты спортивной тренировки.		
	3.7. Средства восстановления спортсменов. Питание спортсменов в различные периоды спортивной подготовки.		
	3.8. Инновационные технологии в спорте.		
	3.9. Организация и проведение флеш-мобов.		
		Практические занятия	

		Практическое занятие № 13. Разработка и проведение флеш-моба		
		Самостоятельная работа обучающихся	8	
		Подготовить сообщение на тему: «Планирование многолетнего тренировочного процесса по избранному виду спорта».		-
		Составление плана тренировочного занятия по видам спорта.		-
		Составить «копилку» сценариев спортивно-массовых мероприятий.		-
		Составление плана питания спортсменов по видам спорта.		-
		Подготовка выступлений, рефератов		
		Составление кроссвордов, тестов, викторин		
		Разработка презентаций		
Тема 4. Организация, проведение соревнований.		Содержание учебного материала	2	
		4.1. Виды соревнований и типы классификаций спортивных мероприятий.		2
		4.2. <u>Регламент соревнований.</u> Меры безопасности при проведении спортивных соревнований. Оборудование и инвентарь при проведении соревнований.		2
		Практические занятия	6	
		Практическое занятие № 14. Изучение правил соревнования по игровым видам		-

		спорта (волейбол, баскетбол, мини-футбол).		
		Практическое занятие № 15. Изучение правил соревнования по легкой атлетике, по лыжным гонкам, по настольному теннису.	0	-
		Самостоятельная работа обучающихся	0	
		Разработать оформление спортивной лыжной трассы.		-
		Составить список судейской коллегии в легкой атлетике в соответствии с уровнем и правилами соревнований.		-
		Составить список судейской коллегии в игровых видах спорта (на выбор) в соответствии с уровнем и правилами соревнований.		-
		Подготовка выступлений, рефератов		
		Составление кроссвордов, тестов, викторин		
		Разработка презентаций		
Тема 5. Осуществление судейства.		Содержание учебного материала	8	
		Правила соревнований и судейское обслуживание.		2
		Организация судейства в игровых видах спорта. Функции главного судьи и секретариата. Этика судьи.		2
		Организация судейства в циклических видах спорта.		
		Практические занятия		

		8	
	Практическое занятие № 16. Практическое опробование судейства и обслуживания соревнований по игровым видам спорта (волейбол, баскетбол, мини-футбол).	0	-
	Практическое занятие № 17. Практическое опробование судейства и обслуживания соревнований по легкой атлетике, лыжным гонкам.	0	-
	Практическое занятие № 18. Практическое опробование судейства и обслуживания соревнований по настольному теннису.		-
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучить жесты судей по игровым видам спорта.		-
	Составление положения по организации и проведения соревнований в общеобразовательной школе по лыжным гонкам.		-
	Составление положения по организации и проведения соревнований в общеобразовательной школе по игровым видам спорта.		-
	Подготовка выступлений, рефератов		
	Составление кроссвордов, тестов, викторин		
	Разработка презентаций		
Учебное	Тема 6. Содержание учебного материала	0	

оборудование и спортивный инвентарь.	Современные требования, предъявляемые к учебному оборудованию и спортивному инвентарю. Перечень типового спортивного оборудования и инвентаря для общеобразовательных школ. Научно-техническая документация на создание учебного оборудования и инвентаря.		2
	Основные параметры учебного оборудования и инвентаря для проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм.		
	Нестандартное оборудование и инвентарь - перспективное направление в работе педагога по ФК и С.		
	Сравнительная характеристика стандартного и нестандартного оборудования.		
	Практические занятия	0	
	Тестирование спортивного оборудования	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработать размещение стандартного спортивного оборудования на открытой площадке.		
	Подготовка сообщения на тему: «Гигиена физкультурно-оздоровительных сооружений».		-
	Подготовка выступлений, рефератов		

		Разработка презентаций		
МДК 01.03. Лечебная физическая культура и массаж			92	
Раздел 1. Лечебная физическая культура (ЛФК).				
Тема	1.1.	Содержание учебного материала		
Общие основы лечебной физической культуры.		1.1.1. Лечебная физическая культура как метод неспецифической терапии.		2
		1.1.2. Средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой.		2
		Самостоятельная работа обучающихся	6	
		Самостоятельная работа № 1. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «История развития ЛФК».		-
		Самостоятельная работа №2. Изучение понятий: средство, упражнение, техника.		-
		Самостоятельная работа № 3. Изучение понятий: двигательное действие, классификация.		-
		Самостоятельная работа № 4. Отработка понятий: классификации физических упражнений.		-
	Тема	1.2.	Содержание учебного материала	
Особенности занятий			2	
		1.2.1. Организация физического воспитания школьников подготовительной и		2

физическими упражнениями населением, имеющими отклонения состоянии здоровья.	с в	специальной медицинских групп.		
		1.2.2. Лечебно-оздоровительные мероприятия у больных детей и детей из группы риска.		2
		1.2.3. Особенности занятий физическими упражнениями с населением различного возраста, имеющими отклонения в состоянии здоровья.		2
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа № 5. Изучение понятий: специальные медицинские группы.		-
		Самостоятельная работа № 6. Отработка основных понятий.		-
Тема 1.3. Основы методики ЛФК при различных заболеваниях.		Содержание учебного материала	2	
		1.3.1. ЛФК при травмах.		2
		1.3.2. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.		2
		1.3.3. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.		2
		1.3.4. ЛФК при заболеваниях внутренних органов.		2
		1.3.5. ЛФК при заболеваниях нервной системы.		2
		1.3.6. ЛФК при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.		2
		Практические занятия	2	
		Практическое занятие № 1. Составление комплексов физических упражнений		-

при травмах.		
Практическое занятие № 2. ЛФК при травмах конечностей.		-
Практическое занятие № 3. Составление комплексов физических упражнений при травмах голеностопного сустава.		-
Практическое занятие № 4. Составление комплексов физических упражнений при травмах костей голени.		-
Практическое занятие № 5. Составление комплексов физических упражнений при травмах коленного сустава.		-
Практическое занятие № 6. Составление комплексов физических упражнений при травмах крестцового отдела позвоночника.		-
Практическое занятие № 7. Составление комплексов физических упражнений при травмах поясничного отдела позвоночника.		-
Практическое занятие № 8. Составление комплексов физических упражнений при травмах грудного отдела позвоночника.		-
Практическое занятие № 9. Составление комплексов физических упражнений при травмах шейного отдела позвоночника.		-
Практическое занятие № 10. Составление комплексов физических упражнений при травмах плечевого сустава.		-
Практическое занятие № 11. Составление комплексов физических упражнений при травмах локтевого сустава.		-

		Практическое занятие № 12. Составление комплексов физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.		-
		Практическое занятие № 13. Составление комплексов физических упражнений при заболеваниях внутренних органов.		-
		Практическое занятие № 14. Составление комплексов физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.		-
		Практическое занятие № 15. Составление комплексов физических упражнений при заболеваниях нервной системы.		-
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Самостоятельная работа № 7. Изучение понятий: переломы.		-
		Самостоятельная работа № 8. Изучение понятий: вывихи.		-
		Самостоятельная работа № 9. Подготовить конспект о профессиональных заболеваниях.		-
Тема	1.4.	Содержание учебного материала	0	
Лечебная физкультура	в	1.4.1. Группы профессиональных заболеваний.		2
системе реабилитации		1.4.2. Особенности ЛФК при реабилитации больных с профессиональными заболеваниями.		2
больных	с	Самостоятельная работа обучающихся		

профессиональными заболеваниями.	Самостоятельная работа № 10. Подготовить сообщение-презентацию		
Раздел 2. Массаж.			
Тема 2.1. Влияние массажа на организм человека.	Содержание учебного материала		
	2.1.1. История развития массажа.		2
	2.1.2. Влияние массажа на организм человека.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 11. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «Развитие массажа в России».		-
Тема 2.2. Гигиенические основы массажа.	Содержание учебного материала		
	2.2.1. Требования к помещению и оборудованию. Продолжительность процедуры массажа, длительность курсового лечения. Средства для скольжения рук. Требования к массажисту. Подготовка к массажу. Режим работы массажиста. Осмотр и пальпация массируемой области тела.		2
	2.2.2. Показания и противопоказания к применению массажа.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 12. Подготовить сообщение-презентацию.		
Тема 2.3. Техника массажа.	Содержание учебного материала	2	
	2.3.1. Основные приемы массажа и их разновидности.		2

	2.3.2. Поглаживание. Растирание. Вибрация.		2
	2.3.4. Разминание. Поперечное разминание.		2
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 16. Отработать приемы: Поглаживание.		-
	Практическое занятие № 17. Отработать приемы: Растирание. Вибрация. Выжимание.		-
	Практическое занятие № 18. Отработать приемы: Растирание.		-
	Практическое занятие № 19. Отработать приемы: Разминание. Поперечное разминание.		-
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 13. Подготовить сообщение-презентацию		
Учебная практика	Виды работ: - анализ планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья - определение цели и задач, планирования, проведение, анализ и оценка физкультурно-спортивных занятий с с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья - наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с	44	-

<p>сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение цели и задач, планирование мероприятий по физическому воспитанию детей; - составление плана внеурочной работы по физическому воспитанию; - составление сценариев мероприятий и занятий по физическому воспитанию детей. - наблюдение и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных мероприятий: комплексов утренней гигиенической гимнастики для разных возрастных групп; комплексов физкультурных пауз (с предметами и без); подвижных игр, спортивных игр, игр на воде, игр на местности; - проведение туристического похода; - проведение спортивных соревнований и осуществление судейства; - проведение занятий кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения; -анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных мероприятий; - анализ и самоанализ занятий кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения; -анализ организации внеурочной работы в области физической культуры; - ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. 	08	—

Экзамен квалификационный		
Всего	209	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета методики физического воспитания, универсального спортивного зала, тренажерного зала, баскетбольная и волейбольная площадки, волейбольные столбы и сетка; гимнастическое оборудование.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, стенды, массажный стол

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Алиев, Э. Г. Основы технологии планирования, контроля и учета спортивной подготовки в мини-футболе (футзале) / Э.Г. Алиев, С.Н. Андреев. - Москва : Спорт, 2019. - 76 с. - ISBN: 978-5-9500183-1-2.

2. Андреев, С. Н. Мини-футбол (футзал). Упражнения по физической и технико-тактической подготовке: учебное пособие. – Москва : Спорт, 2020. - 471 с. - ISBN: 978-5-9500179-5-7.

3. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для СПО / Т. П. Бегидова, И. В. Омельченко. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 191 с. – ISBN: 978-5-534-07862-6.

4. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 176 с. – ISBN: 978-5-534-16391-9.

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной ред. С.В. Новаковского. – Москва : Юрайт, 2023. – 125 с. – ISBN: 978-5-534-10154-6.

6. Жилкин, А. И. Теория и методика легкой атлетики: учебник / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. – Москва : Академия, 2016. - 464 с. – ISBN: 978-5-4468-3045-9.

7. Игровые виды спорта для инвалидов по зрению. Волейбол для лиц с нарушением зрения / кол. авторов: В. А. Баженов, М. М. Ильинская, С. А. Колесов; под ред. В. П. Баженова. – Москва : КСРК РОС, 2020. – 50 с.

8. Коррекционные подвижные игры : учебно-метод. пособие / М. А. Абрамова, А. В. Сунгурова, А. Н. Сунгуров, Н. В. Афанасенкова. – Архангельск : САФУ, 2019. – 83 с. – ISBN 978-5-261-01422-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа URL: <https://e.lanbook.com/book/161924>.

9. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для СПО / Н. Г. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 138 с. - ISBN: 978-5-534-07636-3.

10. Морозова, Л. В. Стретчинг: учебно-метод. пособие / Л. В. Морозова, Т. И. Мельникова, О.П. Виноградова. – Казань : Бук, 2018. – 56 с. – ISBN: 978-5-00118-010-4.

11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 322 с. – ISBN: 978-5-534-13046-1.

12. Организация физкультурно-массовой работы с людьми, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата: учебно-метод. пособие / В. С. Штоколок, Н. А. Дубровина, Н. Л. Рогалева, Е. М. Гилязетдинова; под общ. ред. В. С. Штоколка. – Екатеринбург : изд-во Урал. ун-та, 2017. – 120 с. – ISBN: 978-5-7996-2061-5.

13. Плавание с методикой преподавания: учебник для СПО / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 344 с. – ISBN: 978-5-534-08846-5.

14. Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина. – Омск : СибГУФК, 2019. – 158 с. – ISBN: 978-5-91930-122-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа URL: <https://e.lanbook.com/book/142491>.

15. Технология физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / под общ. ред. С. П. Евсеева. – Москва : Советский спорт, 2016. – 384 с. – ISBN: 978-5-906839-18-3.

Дополнительные источники:

1. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учебное пособие для вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилова, В. В. Борисова; под общ. ред. О. П. Панфиловой. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 389 с. – ISBN: 978-5-691-02033-9.

2. Ветрова, И. В. Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре: учебное пособие / И. В. Ветрова. – Красноярск : ГОУ ВПО «Красноярский госуд. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2014. – 494 с. – ISBN: 978-5-85981-416-9.

3. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для СПО / Н. Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов, Т.С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – ISBN: Профессиональное образование.

4. Атлетическая гимнастика: учебное пособие для СПО / Е. М. Чепиков. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2023. – 179 с. – ISBN: 978-5-534-11733-2.

5. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для СПО / А. Г. Поливаев. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 103 с. – ISBN: 978-5-534-13056-0.

6. Бурмакова, О.П. Полная энциклопедия оздоровительных упражнений /

О.П. Бурмакова. – Москва : АСТ, 2016. - 351 с. - ISBN: 978-5-17-070273-2.

7. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика: учебное пособие для СПО / Л. С. Дворкин. – Москва : Юрайт, 2023. – 148 с. – ISBN: 978-5-534-11034-0.

8. Оздоровительная йога на занятиях физической культурой студентов специальных медицинских групп вузов: учебно-метод. пособие / сост. Н. Н. Василюк, Т. А. Малышева. – Нижний Новгород : НГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. – 40 с.

9. Правила проведения соревнований «лыжные гонки» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.flgr.ru/rules/rules1/>.

10. Правила, регламенты, история адаптивного вида спорта [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://paralymp.ru/sport/sports/>.

11. Правила соревнований ВФЛА. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://rusathletics.info/docs?category=6680>.

12. Правила футбола [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://www.pfl-russia.com/upload/file/pravila_igry_2020_2021.pdf.

13. Стретчинг: метод. рекомендации / сост. С. Ю. Червоткина, Э. Р. Антонова, Л. Б. Фомина. – Челябинск : ЮУрГГПУ, 2016. – 90 с.

14. Шапкова, Л. В. Средства адаптивной физической культуры: Метод. рек. по физ.-оздоровит. и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллект. развитии : учебное пособие для студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальностям 022500 - "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" и 0323 - "Адаптивная физическая культура" / Л. В. Шапкова. - Москва : Советский спорт, 2001. - 150 с. – ISBN: 5-85009-609-4.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательной аудиторной нагрузки – 36 академических часов в неделю.

По итогам учебной практики проводится сдача дифференцированного зачета с выполнением практического задания за счет часов, отведенных на учебную практику по каждой теме раздела.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего образования, соответствующего профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля, с обязательным прохождением стажировок не реже одного раза в 3 года, опыт деятельности в организациях, соответствующей профессиональной сферы является обязательным. К педагогической деятельности могут привлекаться ведущие специалисты профильных организаций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия</p>	<p>- использует различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности</p> <p>- проводит физкультурно-спортивных мероприятия и занятия</p> <p>- определяет сущность, цель, задачи, функции, содержание,</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заданий практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе; <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; - выполнения заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам

	формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	
ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности	<p>- умеет комплектовать составы группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;</p> <p>- демонстрирует основы проведения учебно-тренировочной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>- владеет методикой проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- владеет методикой обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заданий практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе; <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; - выполнения заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам

		спортивной деятельности	
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно- спортивные мероприятия и занятия		<p>- умеет подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</p> <p>- разрабатывает комплексы и проводит индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;</p> <p>- использует основные приемы массажа и самомассажа;</p> <p>- использует основы судейства по избранному виду адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов</p> <p>- знает о противопоказаниях при</p>	<p>Оценка Текущий контроль:</p> <p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <p>– заданий практических занятий;</p> <p>– заданий по учебной и производственной практикам;</p> <p>– заданий по самостоятельной работе;</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <p>– практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК;</p> <p>– выполнения заданий экзамена по модулю;</p> <p>– экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p>

	<p>назначении массажа и лечебной физической культуры</p> <p>- знает основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно- сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно- двигательного аппарата</p> <p>- демонстрирует способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях избранным видом адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов - средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой,</p>	
--	---	--

	классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре	
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий	<p>- демонстрирует знания применения приемов страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>- демонстрирует знания осуществления педагогического контроля в процессе проведения учебно-тренировочных занятий</p> <p>- демонстрирует способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях избранным видом адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заданий практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе; <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; - выполнения заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам

		<p>деятельностью спортсменов</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре 	
ПК	1.5.	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся - знает технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю - планирует, проводит, анализирует учебно-тренировочные занятия 	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заданий практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе; <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; - выполнения заданий экзамена по модулю;
Организовывать обустройство эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом			

			– экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий занятий функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	- умеет оформлять документацию, обеспечивающую организацию и проведение учебно-тренировочных занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению		контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у студентов не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>–демонстрирует интерес к будущей профессии</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе;</p> <p>Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p>

<p>ОК 2.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>– определяет методы и способы решения профессиональных задач в области преподавания физической культуры; –эффективно и качественно выполняет профессиональные задачи в области преподавания физической культуры</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе;</p> <p>Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 3.</p> <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>–демонстрирует способность выбора метода решения в зависимости от ситуации, принятия стандартных и</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной</p>

	<p>нестандартных решений профессиональных задач в области преподавания физической культуры</p>	<p>практикам; – заданий по самостоятельной работе; Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>–использует методическую литературу и др. источники информации, включая электронные, необходимые для подготовки к урокам физической культуры</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>– демонстрирует навыки работы на ПК; выбирает компьютерные программы в соответствии с решаемой задачей; применяет компьютерные программы для решения профессиональных задач</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; <p>Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка

		защиты отчетов по учебной и производственной практикам
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>–конструктивно взаимодействует с обучающимися, их родителями, учителями, воспитателями и администрацией образовательного учреждения в ходе практики</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся</p>	<p>–понимает мотивации учащихся и ее учет в организации их работы;</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заданий

<p>физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p>	<p>контролирует деятельность учащихся; оценивает результаты собственной деятельности</p>	<p>практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>–демонстрирует интерес к обучению; использует знания на практике; определяет задачи своего профессионального и личностного развития; планирует свое обучение</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; Промежуточная</p>

		<p>аттестация:</p> <p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
<p>ОК 9.</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимает цели и содержание профессиональной деятельности; –использует новые решения и технологии для оптимизации профессиональной деятельности 	<p>Текущий контроль:</p> <p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК;

		<ul style="list-style-type: none"> – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
<p>ОК 10.</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p>	<p>–осуществляет деятельность по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
ОК 11. Строить	–понимает	Текущий контроль:

<p>профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>правовые нормы в профессиональной деятельности; –соблюдает правовые нормы; применяет в организации профессиональной деятельности</p>	<p>наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых</p>	<p>–владеет базовыми и новыми видами физкультурно-оздоровительной деятельности</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам;</p>

<p>видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>		<p>– заданий по самостоятельной работе;</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <p>– практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК;</p> <p>– выполнения заданий экзамена по модулю;</p> <p>– экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНО-
ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ И РУКОВОДСТВО
СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТСМЕНОВ В
ИЗБРАННОМ ВИДЕ АДАПТИВНОГО СПОРТА**

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 г. № 977.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Рецензент:

Рассмотрена на заседании
кафедры
спортивно-педагогических
дисциплин
протокол № 7

Одобрена на заседании
научно-методического совета ГБПОУ
«Магнитогорский педагогический
колледж»
протокол №

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида деятельности: Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном

профессиональном образовании в программах повышения квалификации и переподготовки учителей физической культуры, тренеров на базе среднего (полного) общего образования, стаж работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной и физкультурно-спортивной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки учебно-тренировочных занятий;

– применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

– проведения диагностики уровня физической подготовленности занимающихся; наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения учебно-методической документации;

уметь:

– использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и специфики заболеваний;

– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;

- показывать изучаемые двигательные действия;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности;
- судить соревнования в избранном виде адаптивного спорта на массовом уровне;

знать:

- олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, специфику каждого из них;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта;
- требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний;
- формы организации тренировочного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном спорте;
- теорию спортивных соревнований, соревновательной деятельности и ее структуры, систему соревнований; правила соревнований адаптивного спорта; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 765 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 612 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 418ч;

самостоятельной работы обучающегося – 194 часа;

производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение выпускниками видом профессиональной деятельности Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	К	Наименование результата обучения
К 2.1.	П	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
К 2.2	П	Проводить учебно-тренировочные занятия.
К 2.3.	П	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
К 2.4	П	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
К 2.5	П	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
К 2.6	П	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.
К 2.7	П	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
К 2.8	П	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
	О	Понимать сущность и социальную значимость своей

К 1.		будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
К 2.	О	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
К 3.	О	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
К 4.	О	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
К 5.	О	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
К 6.	О	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
К 7.	О	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
К 8.	О	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
К 9.	О	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
К 10.	О	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
К 11.	О	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
	О	Владеть профессионально значимыми двигательными

К 12.	действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
-------	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля (МДК, практики)	Всего часов (м. акс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная практика по профилю специальности, часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов			в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.8	МДК 02.01 Избранный вид	61 2	18	301		94			

адаптивного спорта с методикой тренировки и руководство соревновательной деятельностью спортсменов									
Раздел 1. Избранные виды адаптивного спорта:									
1. Введение в дисциплину ИВАС «Легкая атлетика»	87	8	42			9			
2. Введение в дисциплину ИВАС «Волейбол»	87	8	42			9			
3. Введение в дисциплину	57	8	32			9			

ИВАС «Футбол»								
4. Введение в дисциплину ИВАС «Лыжный спорт»	48	2	26		6			
5. Введение в дисциплину ИВАС «Баскетбол»	81	2	28		8			
6. Основы спортивной тренировки	72	8	12		4			
«Нетрадици онные виды спорта в адаптивной физической культуре»:	3 13	4	72		9			
7. Введение в дисциплину ИНВАС «Стретчинг»	55	2	34		3			

	8. Введение в дисциплину ИНВАС «Йога»	55	2	34		3			
	9. Введение в дисциплину ИНВАС «Атлетическая гимнастика»	55	2	36		3			
	Производст венная практика (по профилю специальности)								144
	Всего:	75		570					144
		6							

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
МДК 02.01 Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководство соревновательной деятельностью спортсменов:		49	5
Раздел 1. Избранные виды адаптивного спорта:			
2 семестр - 1.Введение в дисциплину ИВАС «Легкая атлетика».		7	8
Тема 1.1. История возникновения и развития ИВАС (легкая атлетика).	Содержание учебного материала	4	
	1.1.1. Избранный вид адаптивного спорта в системе профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре и спорту. Развитие лёгкой атлетики в России.	2	2
	1.1.2. Участие в Паралимпийских играх, чемпионатах мира и Европы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

		Самостоятельная работа № 1. Подготовить сообщение-презентацию по темам: «История возникновения и развития легкой атлетики»; «Лучшие достижения сборной команды СССР, России на международной арене».	1	-
		Самостоятельная работа № 2. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «История и специфика видов легкой атлетики».	1	-
Тема	1.2.	Содержание учебного материала	4	
Организация, проведение и правила соревнований в ИВАС (легкая атлетика).		1.2.1. <u>Организация и проведение соревнований.</u> Виды соревнований. Календарь соревнований. Положение о соревнованиях. Составление положения о соревновании.	2	2
		1.2.2. <u>Виды и характер соревнований по легкой атлетике лиц с ОВЗ. Правила соревнований по легкой атлетике.</u> Правила проведения соревнований в помещениях. Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Самостоятельная работа № 3. Разработать положение о проведении спортивно-массового мероприятия.	1	-
		Самостоятельная работа № 4. Составить список судейской коллегии в соответствии с уровнем и правилами соревнований.	1	-
	Тема	1.3.	Содержание учебного материала	2

Физкультурно-спортивные сооружения, оборудование и инвентарь в ИВАС (легкая атлетика).	Классификация спортивных зданий и сооружений. Техническое обслуживание зданий и спортивных сооружений в избранном виде спорта. Спортивное оборудование и инвентарь в избранном виде спорта. Эксплуатация, уход и обслуживание оборудования и инвентаря. Оборудование мест занятий в избранном виде спорта. Оборудование мест соревнований в избранном виде спорта. Тренажеры, используемые в тренировочном процессе. Вспомогательные устройства, используемые в тренировочном процессе. Подготовка инвентаря и оборудования к тренировке и соревнованиям.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа № 5. Подготовить сообщение на тему: «Подготовка и эксплуатация в соревнованиях спортивного инвентаря и оборудования в ИВАС легкая атлетика».	1	-
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	
Гигиена, техника безопасности и профилактика травматизма в ИВАС (легкая атлетика).	Гигиенические требования к занимающимся и местам занятий в легкой атлетике. Спортивная одежда в легкой атлетике и уход за ней. Страховка и самостраховка в процессе занятий легкой атлетике. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях спортом. Инструктаж по технике безопасности для тренера. Инструктаж по технике безопасности для спортсмена. Инструктаж по технике безопасности при перевозке спортсменов разными видами транспорта. Инструктаж по технике безопасности при участии в соревнованиях.	2	2

		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Самостоятельная работа № 6. Подготовить сообщение на тему: «Нормативная база требований к безопасности к спортооружениям. Нормативная база требований к безопасности проведения соревнований в ИВАС».	1	-
Тема	1.5.	Содержание учебного материала	2	
Техническая тактическая подготовка спортсменов в ИВАС (легкоатлетические виды).	и	Задачи, средства и методы технической подготовки. Этапы технической подготовки. Техническая подготовка на начальном этапе. Техническая подготовка на тренировочном этапе. Техническая подготовка на этапе спортивного совершенствования. Типичные ошибки в технике. Схема обучения техническому действию. Тактическая подготовка в ИВС, направления. Взаимосвязь технической и тактической подготовки. Типичные ошибки в тактике соревновательной деятельности.	2	2
		Практические занятия	3	
			4	
		Практическое занятие № 1. Методика обучения технике спортивной ходьбы.	2	-
		Практическое занятие № 2. Методика обучения технике бега по прямой дистанции.	2	-
		Практическое занятие № 3. Методика обучения технике бега на повороте.	2	-
		Практическое занятие № 4. Методика обучения технике высокого старта и стартового ускорения.	2	-

Практическое занятие № 5. Методика обучения технике низкого старта и стартового разбега.	2	-
Практическое занятие № 6. Методика обучения переходу от стартового разбега к бегу по дистанции.	2	-
Практическое занятие № 7. Методика обучения финишированию.	2	-
Практическое занятие № 8. Методика обучения технике легкоатлетического бега на короткие дистанции.	2	-
Практическое занятие № 9. Методика обучения технике легкоатлетического бега на средние и длинные дистанции.	2	-
Практическое занятие № 10. Методика обучения технике кроссового бега.	2	-
Практическое занятие № 11. Методика обучения технике эстафетного бега.	2	-
Практическое занятие № 12. Методика обучения технике барьерного бега.	2	-
Практическое занятие № 13. Методика обучения технике бега с препятствиями.	2	-
Практическое занятие № 14. Методика обучения технике прыжков в длину с разбега. Методика обучения технике прыжков в высоту с разбега.	2	-
Практическое занятие № 15. Методика обучения технике тройного прыжка с разбега.	2	-
Практическое занятие № 16. Методика обучения технике толкания ядра.	2	-
Практическое занятие № 17. Методика обучения технике метания копья,	2	-

гранаты и малого мяча.			
Самостоятельная работа обучающихся	7	1	
Самостоятельная работа № 7. Изучить сходства и различия техники ходьбы и бега.		1	-
Самостоятельная работа № 8. Изучение двигательных фаз в различных видах легкой атлетики и их отличия.		2	-
Самостоятельная работа № 9. Овладение техникой беговых упражнений.		2	-
Самостоятельная работа № 10. Изучение последовательности задач обучения технике бега на короткие дистанции.		1	-
Самостоятельная работа № 11. Изучение последовательности задач обучения технике бега на средние дистанции.		1	-
Самостоятельная работа № 12. Изучение последовательности задач обучения технике бега на длинные дистанции.		1	-
Самостоятельная работа № 13. Подобрать средства исправления ошибок при обучении технике бега с низкого старта.		1	-
Самостоятельная работа № 14. Изучить особенности мужской и женской техники бега.		1	-
Самостоятельная работа № 15. Изучить отличия в гладком и барьерном беге на короткие дистанции.		1	-

		Самостоятельная работа № 16. Изучить различия в подготовке бегунов с барьерами в разных видах легкой атлетики.	1	-
		Самостоятельная работа № 17. Изучить разновидности техники в прыжках в длину.	1	-
		Самостоятельная работа № 18. Изучить механизм отталкивания в вертикальных прыжках.	1	-
		Самостоятельная работа № 19. Разобрать ошибки при выполнении прыжков в высоту и длину.	1	-
		Самостоятельная работа № 20. Изучить различия в технике метаний диска, гранаты и копья.	1	-
		Самостоятельная работа № 21. Изучить причины возникновения ошибок в метании копья.	1	-
Тема	1.6.	Содержание учебного материала	2	
Физическая подготовка спортсменов в ИВАС (легкая атлетика).		Общая физическая подготовка (ОФП). Специальная физическая подготовка (СФП). Соотношение ОФП и СФП на этапах спортивной подготовки. Классификация упражнений ОФП. Классификация упражнений СФП. Развитие физических качеств.	2	2
		Практические занятия	1	
		Практическое занятие № 18. Развитие силы.	0	
			2	-

	Практическое занятие № 19. Развитие быстроты.	2	-
	Практическое занятие № 20. Развитие выносливости.	2	-
	Практическое занятие № 21. Развитие ловкости. Развитие гибкости.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Самостоятельная работа № 24. Подобрать комплекс упражнений для развития физических качеств по теме «Развитие силы мышц ног и рук».	1	-
	Самостоятельная работа № 25. Подобрать комплекс упражнений для развития физических качеств по теме «Развитие быстроты у спринтеров».	1	-
	Самостоятельная работа № 26. Подобрать комплекс упражнений для развития физических качеств по теме «Развитие координации на барьерах».	1	-
	Самостоятельная работа № 27. Подобрать комплекс упражнений для развития физических качеств по теме «Развитие общей выносливости».	1	-
	Самостоятельная работа № 28. Подобрать комплекс упражнений для развития физических качеств по теме «Развитие ловкости».	1	-
	Самостоятельная работа № 29. Подобрать комплекс упражнений для развития физических качеств по теме «Развитие гибкости в плечевых суставах, суставах позвоночного столба и тазобедренных суставах».	1	-
2 семестр - 2. Введение в дисциплину ИВАС «Волейбол».		8	
		7	
Тема	2.1. Содержание учебного материала	4	

История возникновения и развития ИВАС (волейбол).	2.1.1. Место и значение волейбола в системе физического воспитания. Зарождение и развитие волейбола. Волейбол в программе Олимпийских и Паралимпийских играх. Современное состояние волейбола.	2	2
	2.1.2. Зарождение и развитие избранного адаптивного вида спорта-волейбола сидя. Вид спорта в программе Паралимпийских игр. Современное состояние волейбола сидя.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 1. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «История возникновения и развития волейбола. Лучшие достижения сборной команды СССР, России на международной арене».	1	-
	Самостоятельная работа № 2. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «История возникновения и развития волейбола сидя. Лучшие достижения сборной команды России на международной арене».	1	-
Тема 2.2. Организация, проведение и правила соревнований ИВАС (волейбол).	Содержание учебного материала	4	
	2.2.1. Правила соревнований по волейболу. Правила соревнований по волейболу сидя. Способы проведения соревнований. Классификация соревнований.	2	2
	2.2.2. <u>Календарь и положение о соревновании. Документация соревнований. Организация и проведение соревнований.</u> Обязанности главной судейской коллегии матча. Главная судейская коллегия матча: главный судья, зам. главного судьи, главный секретарь, первый и второй	2	2

		судьи, секретарь, судьи на линии, судья-информатор, оператор табло. Состав судейской бригады матча: первый судья, второй судья, секретарь, четыре (два) судьи на линиях. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании).		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Самостоятельная работа № 3. Составить расписание игр и таблицу соревнований на 9 команд круговым способом. Составить расписание игр и таблицу соревнований способом с выбыванием на 19 команд.	1	-
		Самостоятельная работа № 4. Разработать положение о соревнованиях по волейболу.	1	-
Тема	2.3.	Содержание учебного материала	2	
Физкультурно-спортивные сооружения, оборудование, инвентарь в ИВАС (волейбол).		Классификация спортивных зданий и сооружений. Спортивное оборудование и инвентарь в избранном виде спорта. Эксплуатация, уход и обслуживание оборудования и инвентаря. Оборудование мест занятий в избранном виде спорта. Оборудование мест соревнований в волейболе/ волейболе сидя. Тренажеры, используемые в тренировочном процессе. Вспомогательные устройства, используемые в тренировочном процессе. Подготовка инвентаря и оборудования к тренировке и соревнованиям.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Самостоятельная работа № 5. Подготовить сообщение на тему: «Подготовка	1	-

		и эксплуатация в соревнованиях спортивного инвентаря и оборудования в ИВАС волейболе сидя».		
Тема	2.4.	Содержание учебного материала	2	
Гигиена, техника безопасности, профилактика травматизма в ИВАС (волейбол).		Гигиенические требования к занимающимся и местам занятий в волейболе. Спортивная одежда в волейболе и уход за ней. Страховка и самостраховка в процессе занятий волейболом. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях спортом. Инструктаж по технике безопасности для тренера. Инструктаж по технике безопасности для спортсмена. Инструктаж по технике безопасности при перевозке спортсменов разными видами транспорта. Инструктаж по технике безопасности при участии в соревнованиях.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Самостоятельная работа № 6. Подготовить сообщение на тему: «Нормативная база требований к безопасности к спортооружениям. Нормативная база требований к безопасности проведения соревнований в ИВАС».	1	-
Тема	2.5.	Содержание учебного материала	2	
Техническая и тактическая подготовка спортсменов в ИВАС (волейбол).		Задачи, средства и методы технической подготовки. Этапы технической подготовки. Техническая подготовка на начальном этапе. Техническая подготовка на тренировочном этапе. Техническая подготовка на этапе спортивного совершенствования. Типичные ошибки в технике. Схема обучения техническому действию. Тактическая подготовка в ИВАС, направления. Взаимосвязь технической и	2	2

	тактической подготовки. Типичные ошибки в тактике соревновательной деятельности.		
	Практические занятия	2	3
	Практическое занятие № 1. Методика обучения технике стартовых стоек (исходных положений), технике перемещений.	2	-
	Практическое занятие № 2. Методика обучения технике передач мяча двумя руками сверху.	2	-
	Практическое занятие № 3. Методика обучения технике передачи мяча двумя руками снизу.	2	-
	Практическое занятие № 4. Методика обучения технике чередования передач мяча двумя руками сверху, снизу после перемещений в парах.	2	-
	Практическое занятие № 5. Методика обучения технике чередования передач мяча двумя руками сверху, снизу после перемещений в тройках.	2	-
	Практическое занятие № 6. Методика обучения технике передач мяча одной, двумя руками сверху в прыжке.	2	-
	Практическое занятие № 7. Методика обучения технике нижней прямой (боковой) подачи.	2	-
	Практическое занятие № 8. Методика обучения технике верхней прямой подачи.	2	-

	Практическое занятие № 9. Методика обучения технике приема мяча после подачи в парах.	2	-
	Практическое занятие № 10. Методика обучения технике прямого (бокового) нападающего удара.	2	-
	Практическое занятие № 11. Методика обучения технике одиночного неподвижного блокирования.	2	-
	Практическое занятие № 12. Методика обучения технике одиночного подвижного блокирования.	2	-
	Практическое занятие № 13. Методика обучения групповому зонному блокированию.	2	-
	Практическое занятие № 14. <u>Взаимодействие игроков передней линии и задней линии.</u> Взаимодействие игроков передней линии при первой передаче и при второй передаче. Взаимодействие игроков передней и задней линии при второй передаче.	2	-
	Практическое занятие № 15. Система игры через игрока передней линии. Система игры через игрока задней линии, выходящего к сетке.	2	-
	Практическое занятие № 16. Система игры «углом вперед». Система игры «углом назад».	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
		7	

	Самостоятельная работа № 7. Составить схему (для всех технических приемов игры) овладения спортивной техникой волейбола в процессе обучения.	1	-
	Самостоятельная работа № 8. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике стартовых стоек (исходных положений), технике перемещений».	1	-
	Самостоятельная работа № 9. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике передач мяча двумя руками сверху».	1	-
	Самостоятельная работа № 10. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике передач мяча двумя руками снизу».	1	-
	Самостоятельная работа № 11. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике чередования передач мяча двумя руками сверху, снизу после перемещений в парах».	1	-
	Самостоятельная работа № 12. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике чередования передач мяча двумя руками сверху, снизу после перемещений в тройках».	1	-
	Самостоятельная работа № 13. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике передач мяча одной, двумя руками сверху в прыжке».	1	-
	Самостоятельная работа № 14. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике нижней прямой (боковой) подачи».	1	-

	Самостоятельная работа № 15. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике верхней прямой подачи».	1	-
	Самостоятельная работа № 16. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике приема мяча после подачи в парах».	1	-
	Самостоятельная работа № 17. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике прямого (бокового) нападающего удара».	1	-
	Самостоятельная работа № 18. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике одиночного неподвижного блокирования».	1	-
	Самостоятельная работа № 19. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике одиночного подвижного блокирования».	1	-
	Самостоятельная работа № 20. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения групповому зонному блокированию».	1	-
	Самостоятельная работа № 21. Составить схему расположения игроков в расстановках при игре связующего игрока на передней линии из зон 2, 3, 4.	1	-
	Самостоятельная работа № 22. Составить схему расположения в расстановках с выходом связующего игрока с задней линии из 1, 6, 5 зон.	1	-
	Самостоятельная работа № 23. Составить схему расположения игроков в защите при системе игры «углом вперед» с одним (двумя) связующими игроками.	1	-

		Составить схему расположения игроков в защите при системе игры «углом назад» с одним (двумя) связующими игроками.		
Тема	2.6.	Содержание учебного материала	2	
Физическая подготовка спортсменов в ИВАС (волейбол).		Общая физическая подготовка (ОФП). Специальная физическая подготовка (СФП). Соотношение ОФП и СФП на этапах спортивной подготовки. Классификация упражнений ОФП. Классификация упражнений СФП. Развитие физических качеств.	2	2
		Практические занятия	1	
		Практическое занятие № 17. Развитие силы.	2	-
		Практическое занятие № 18. Развитие быстроты.	2	-
		Практическое занятие № 19. Развитие выносливости.	2	-
		Практическое занятие № 20. Развитие ловкости.	2	-
		Практическое занятие № 21. Развитие гибкости.	2	-
		Самостоятельная работа обучающихся	6	
		Самостоятельная работа № 24. Подобрать комплекс упражнений для развития физических качеств по теме «Развитие силы мышц рук и плечевого пояса».	1	-
		Самостоятельная работа № 25. Подобрать комплекс упражнений для развития физических качеств по теме «Развитие силы мышц ног и прыгучести».	1	-
		Самостоятельная работа № 26. Подобрать комплекс упражнений для	1	-
			0	

		развития физических качеств по теме «Развитие быстроты двигательной реакции и быстроты перемещений».		
		Самостоятельная работа № 27. Подобрать комплекс упражнений для развития физических качеств по теме «Развитие общей выносливости».	1	-
		Самостоятельная работа № 28. Подобрать комплекс упражнений для развития физических качеств по теме «Развитие ловкости».	1	-
		Самостоятельная работа № 29. Подобрать комплекс упражнений для развития физических качеств по теме «Развитие гибкости в плечевых суставах, суставах позвоночного столба и тазобедренных суставах».	1	-
3 семестр - 3. Введение в дисциплину ИВАС «Футбол».			5	
			7	
Тема	3.1.	Содержание учебного материала	2	
История возникновения ИВАС (футбол).		Зарождение и развитие футбола. Футбол в программе Олимпийских и Паралимпийских играх. Место и значение футбола в системе физического воспитания. Современное состояние футбола.	2	2
Организация, проведение и правила соревнований ИВАС (футбол).	в	Организация, проведение и правила соревнований по футболу, среди лиц с ОВЗ. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании). Организация и проведение соревнований.		
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Самостоятельная работа № 1. Подготовить сообщение-презентацию на тему:	1	-

		«Адаптивный футбол на Паралимпийских играх, современные команды по футболу, состояние спорта лиц с ОВЗ».		
		Самостоятельная работа № 2. Разработка положения о соревнованиях по футболу для лиц с ОВЗ.	2	-
Тема	3.2.	Содержание учебного материала	2	
Физкультурно-спортивные сооружения, оборудование и инвентарь в ИВАС (футбол).		Классификация спортивных зданий и сооружений. Спортивное оборудование и инвентарь в избранном виде спорта для лиц с ОВЗ. Тренажёры, используемые в тренировочном процессе. Вспомогательные устройства, используемые в тренировочном процессе. Подготовка инвентаря и оборудования к тренировке и соревнованиям.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Самостоятельная работа № 3. Подготовить сообщение на тему: «Нормативные документы, стандартные требования, к спортивным сооружениям, инвентарю».	1	-
Тема	3.3.	Содержание учебного материала	2	
Гигиена, техника безопасности и профилактика травматизма в ИВАС (футбол).		Гигиенические требования к занимающимся и местам занятий в футболе. Спортивная одежда в футболе и уход за ней. Страховка и самостраховка в процессе занятий футболом. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях спортом. Инструктаж по технике безопасности для тренера. Инструктаж по технике безопасности для спортсмена. Инструктаж по технике безопасности при	2	2

		перевозке спортсменов разными видами транспорта. Инструктаж по технике безопасности при участии в соревнованиях.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Самостоятельная работа № 4. Подготовить сообщение на тему: «Нормативная база требований к безопасности к спортооружениям. Нормативная база требований к безопасности проведения соревнований в ИВАС».	1	-
Тема	3.4.	Практические занятия	2	
Техническая	и		0	
тактическая		Практическое занятие № 1. Построение и разработка технологической карты тренировочного занятия по футболу, Подбор методов, средств, форм организации.	2	-
подготовка		Практическое занятие № 2. Методика проведение тренировочного занятия по футболу на этапе обучения: «Методика обучения передвижений и остановок футболистов».	2	-
спортсменов в ИВАС		Практическое занятие № 3. Методика проведение тренировочного занятия по футболу на этапе обучения: «Методика обучения передачи мяча в футболе».	2	-
(футбол).		Практическое занятие № 4. Методика проведение тренировочного занятия по футболу на этапе совершенствования: «Методика обучения ударам по мячу в футболе».	2	-
		Практическое занятие № 5. Методика проведение тренировочного занятия по футболу на этапе совершенствования: «Методика совершенствования технико-	2	-

		тактическим взаимодействиям в футболе».		
		Практическое занятие № 6. Проведение тренировочного занятия по футболу на этапе обучения: «Методика обучения технике ударов по мячу».	2	-
		Практическое занятие № 7. Проведение тренировочного занятия по футболу на этапе обучения: «Методика обучения технике передачи мяча».	2	-
		Практическое занятие № 8. Проведение тренировочного занятия по футболу на этапе обучения: «Методика обучения технике ведения мяча».	2	-
		Практическое занятие № 9. Проведение тренировочного занятия по футболу на этапе обучения: «Методика обучения технике финтов».	2	-
		Практическое занятие № 10. Проведение тренировочного занятия по футболу на этапе обучения: «Методика обучения технико-тактическим взаимодействиям».	2	-
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Самостоятельная работа № 5. Подобрать и разработать комплекс упражнений для обучения ведения мяча в футболе.	2	-
		Самостоятельная работа № 6. Подобрать комплекс упражнений в парах с футбольным мячом.	2	-
Тема	3.5.	Практические занятия	1	
Физическая			2	
подготовка				
спортсменов в ИВАС		Практическое занятие № 11. Организация и проведения тренировочного занятия по футболу для развития координационных способностей.	2	-

(футбол).		Практическое занятие № 12. Организация и проведения круговой тренировки по футболу.	2	-
		Практическое занятие № 13. Организация и проведения тренировочного занятия по футболу для развития силовых способностей.	2	-
		Практическое занятие № 14. Организация и проведения тренировочного занятия по футболу для развития выносливости.	2	-
		Практическое занятие № 15. Организация и проведения тренировочного занятия по футболу для развития скоростных способностей.	2	-
		Практическое занятие № 16. Контрольный тест по футболу.	2	-
		Самостоятельная работа обучающихся	1	0
		Самостоятельная работа № 7. Разработка технологической карты тренировочных занятий: развитие физических качеств футболистов.	1	0
4. Введение в дисциплину ИВАС «Лыжный спорт».			4	8
История возникновения и развития (лыжный спорт).	Тема 4.1. ИВАС	Содержание учебного материала	2	
		Место и значение избранного вида спорта в системе физического воспитания. Зарождение и развитие избранного вида адаптивного спорта. Вид спорта в программе Паралимпийских игр. Современное состояние вида спорта.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	1	

		Самостоятельная работа № 1. Подготовить сообщение-презентацию по темам: «История возникновения и развития лыжного спорта»; «Лучшие достижения СССР, России на международной уровне, в личном и командном зачете».	1	-
Тема 4.2. Организация, проведение и правила соревнований в ИВАС (лыжный спорт).		Практические занятия	2	
		Практическое занятие № 1. Проведение соревнований по лыжным гонкам.	2	-
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Самостоятельная работа № 2. Разработать положение о проведении спортивно-массового мероприятия.	1	-
Тема 4.3. Физкультурно-спортивные сооружения, оборудование и инвентарь в ИВАС (лыжный спорт).		Содержание учебного материала	2	
		Классификация спортивных зданий и сооружений. Техническое обслуживание зданий и спортивных сооружений. Спортивное оборудование и инвентарь. Эксплуатация, уход и обслуживание оборудования и инвентаря. Оборудование мест занятий. Оборудование мест соревнований в избранном виде спорта. Тренажёры, используемые в тренировочном процессе. Вспомогательные устройства, используемые в тренировочном процессе. Подготовка инвентаря и оборудования к тренировке и соревнованиям.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Самостоятельная работа № 3. Подготовить сообщение на тему: «Подготовка и эксплуатация в соревнованиях спортивного инвентаря и оборудования в ИВАС	1	-

		(лыжный спорт)».		
Тема	4.4.	Содержание учебного материала	2	
Гигиена, техника безопасности и профилактика травматизма в ИВАС (лыжный спорт).		Гигиенические требования к занимающимся и местам занятий. Спортивная одежда в избранном виде спорта и уход за ней. Страховка и самостраховка в процессе занятий. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях спортом. Инструктаж по технике безопасности для тренера. Инструктаж по технике безопасности для спортсмена. Инструктаж по технике безопасности при перевозке спортсменов разными видами транспорта. Инструктаж по технике безопасности при участии в соревнованиях. Нормативная база требований к безопасности к спортооружениям. Нормативная база требований к безопасности проведения соревнований.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Самостоятельная работа № 4. Подготовить сообщение на тему: «Нормативная база требований к безопасности к спортооружениям. Нормативная база требований к безопасности проведения соревнований в ИВС».	1	-
Тема	4.5.	Практические занятия	1	
Техническая и тактическая подготовка спортсменов в ИВАС		Практическое занятие № 2. Методика обучение техники классических лыжных ходов.	2	
		Практическое занятие № 3. Методика обучение техники коньковых лыжных	2	-

(лыжный спорт).	ходов.			
	Практическое занятие № 4. Методика обучения комбинированным ходам.		2	-
	Практическое занятие № 5. Методика обучения подъёмам, спускам.		2	-
	Практическое занятие № 6. Методика обучения торможениям, поворотам.		2	-
	Практическое занятие № 7. Оценка техники лыжных ходов.		2	-
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	Самостоятельная работа № 5. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения техники классических лыжных ходов».		2	-
	Самостоятельная работа № 6. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения техники коньковых лыжных ходов».		2	-
	Самостоятельная работа № 7. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения подъёмам, спускам».		2	-
	Самостоятельная работа № 8. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения торможениям, поворотам».		2	-
Тема 4.6. Физическая подготовка спортсменов в ИВАС (лыжный спорт).	Практические занятия		1	
	Практическое занятие № 8. Развитие силы.		2	-
	Практическое занятие № 9. Развитие быстроты.		2	-
	Практическое занятие № 10. Развитие выносливости.		2	-
	Практическое занятие № 11. Развитие ловкости.		2	-

		Практическое занятие № 12. Развитие координации.	2	-
		Практическое занятие № 13. Развитие гибкости.	2	-
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Самостоятельная работа № 9. Подобрать комплекс упражнений для развития физических качеств по теме «Развитие силы мышц ног, рук и плечевого пояса».	2	-
		Самостоятельная работа № 10. Подобрать комплекс упражнений для развития физических качеств по теме «Развитие общей выносливости».	2	-
5. Введение в дисциплину ИВАС «Баскетбол».			8	
			1	
Тема	5.1.	Содержание учебного материала	2	
История возникновения и развития (баскетбол).	ИВАС	Место и значение баскетбола в системе физического воспитания. Зарождение и развитие баскетбола. Баскетбол в программе Олимпийских игр. Современное состояние баскетбола.	2	2
		Зарождение и развитие избранного адаптивного вида спорта-баскетбол на колясках. Вид спорта в программе Паралимпийских игр. Современное состояние баскетбола на колясках.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Самостоятельная работа № 1. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «Современное состояние и перспективы развития баскетбола в России и в мире».	1	-
		Самостоятельная работа № 2. Подготовить сообщение-презентацию на тему:	1	-

		«Современное состояние и перспективы развития баскетбола на колясках в России и в мире».		
Тема	5.2.	Содержание учебного материала	2	
Организация, проведение и правила соревнований в избранном виде спорта/ИВАС (баскетбол).		Правила соревнований по баскетболу. Правила соревнований по баскетболу на колясках. Способы проведения соревнований. Классификация соревнований. Обязанности главной судейской коллегии матча (главного судьи, первого и второго судьи, секретаря, оператора табло). Состав судейской бригады матча (первый судья, второй судья, секретарь,). Календарь и положение о соревновании. Документация соревнований (заявки, протоколы, отчет о соревновании). Организация и проведение соревнований.	2	2
		Практические занятия	2	
		Практическое занятие № 1. Разработать положение о соревнованиях по баскетболу на колясках.	2	-
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Самостоятельная работа № 3. Составить расписание игр и таблицу соревнований 7 команд круговым способом и 15 команд способом с выбыванием.	1	-
		Самостоятельная работа № 4. Методика ведения протокола игры.	1	-
	Тема	5.3.	Содержание учебного материала	2
Физкультурно-спортивные		Классификация спортивных зданий и сооружений. Спортивное оборудование и инвентарь в избранном виде спорта. Эксплуатация, уход и обслуживание	2	2

<p>сооружения, оборудование и инвентарь в ИВАС (баскетбол).</p>	<p>оборудования и инвентаря. Оборудование мест соревнований в избранном виде спорта. Тренажёры, используемые в тренировочном процессе. Вспомогательные устройства, используемые в тренировочном процессе. Подготовка инвентаря и оборудования к тренировке и соревнованиям.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа № 5. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «Информационное и компьютерное обеспечение в подготовке баскетболистов».</p>	1	-
<p>Тема 5.4. Гигиена, техника безопасности и профилактика травматизма в ИВАС (баскетбол).</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	
	<p>Гигиенические требования к занимающимся и местам занятий в баскетболе. Спортивная одежда в избранном виде спорта и уход за ней. Страховка и самостраховка в процессе занятий баскетболом. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях спортом. Инструктаж по технике безопасности для тренера. Инструктаж по технике безопасности для спортсмена. Инструктаж по технике безопасности при перевозке спортсменов разными видами транспорта. Инструктаж по технике безопасности при участии в соревнованиях.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа № 6. Подготовить сообщение на тему: «Нормативная база требований к безопасности к спортооружениям. Нормативная база требований к безопасности проведения соревнований в ИВС».</p>	1	-
<p>Тема 5.5.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	4	

Техническая и тактическая подготовка спортсменов в ИВАС (баскетбол).	5.5.1. <u>Задачи, средства и методы технической подготовки. Этапы технической подготовки.</u> Техническая подготовка на начальном этапе. Техническая подготовка на тренировочном этапе. Техническая подготовка на этапе спортивного совершенствования. Типичные ошибки в технике. Схема обучения техническому действию.	2	2
	5.5.2. <u>Тактическая подготовка в ИВАС и направления.</u> Взаимосвязь технической и тактической подготовки. Типичные ошибки в тактике соревновательной деятельности.	2	2
	Практические занятия	0	2
	Практическое занятие № 2. Методика обучения техники перемещений, стоек, остановок, поворотов.	2	-
	Практическое занятие № 3. Методика обучения техники ловли и передачи мяча на месте.	2	-
	Практическое занятие № 4. Методика обучения техники ловли и передачи мяча в движении.	2	-
	Практическое занятие № 5. Методика обучения техники ведения мяча.	2	-
	Практическое занятие № 6. Методика обучения техники броска с места, в движении.	2	-
	Практическое занятие № 7. Методика обучения техники перехвата мяча.	2	-

	Практическое занятие № 8. Методика обучения техники вырывания, выбивания, накрывания и подбору мяча, отскочившего от своего щита и щита соперника.	2	-
	Практическое занятие № 9. Методика обучения техники финтов с ведение мяча и обманных движений на бросок и передачу мяча.	2	-
	Практическое занятие № 10. Методика обучения тактическим действиям в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия).	2	-
	Практическое занятие № 11. Методика обучения тактическим действиям в защите (индивидуальные, групповые, командные действия).	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-
	Самостоятельная работа № 7. Составить схему (для всех технических приемов игры) овладения спортивной техникой баскетбола в процессе обучения.	2	-
	Самостоятельная работа № 8. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике перемещений, стоек, остановок, поворотов».	1	-
	Самостоятельная работа № 9. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике ловли и передачи мяча на месте.	1	-
	Самостоятельная работа № 10. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике ловли и передачи мяча в движении.	1	-

	Самостоятельная работа № 11. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике ведения мяча.	1	-
	Самостоятельная работа № 12. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике броска с места.	1	-
	Самостоятельная работа № 13. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике броска в движении.	1	-
	Самостоятельная работа № 14. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике перехвата мяча.	1	-
	Самостоятельная работа № 15. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике вырывания, выбивания.	1	-
	Самостоятельная работа № 16. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике накрывания мяча.	1	-
	Самостоятельная работа № 17. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике подбору мяча, отскочившего от своего щита и щита соперника.	1	-
	Самостоятельная работа № 18. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике финтов с ведение мяча	1	-
	Самостоятельная работа № 19. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения технике обманных движений на бросок и передачу.	1	-

		Самостоятельная работа № 20. Составить схему (для всех тактических приемов игры) овладения спортивной тактикой баскетбола в процессе обучения.	1	-
		Самостоятельная работа № 21. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении.	2	-
		Самостоятельная работа № 22. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения групповым тактическим действиям в нападении.	1	-
		Самостоятельная работа № 23. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения командным тактическим действиям в нападении.	2	-
		Самостоятельная работа № 24. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в защите.	1	-
		Самостоятельная работа № 25. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения групповым тактическим действиям в защите.	1	-
		Самостоятельная работа № 26. Составить технологическую карту основной части занятия «Методика обучения командным тактическим действиям в защите.	1	-
Тема	5.6.	Содержание учебного материала:	2	
Физическая подготовка спортсменов в ИВАС		Общая физическая подготовка (ОФП). Специальная физическая подготовка (СФП). Соотношение ОФП и СФП на этапах спортивной подготовки. Классификация упражнений ОФП. Классификация упражнений СФП. Развитие	2	2

(баскетбол).	физических качеств.		
	Практические занятия	2	1
	Практическое занятие № 12. Развитие скоростно-силовых способностей.		4 -
	Практическое занятие № 13. Развитие общей и специальной выносливости.		4 -
	Практическое занятие № 14. Развитие координационных способностей.		4 -
	Самостоятельная работа обучающихся	0	1
	Самостоятельная работа № 27. Подобрать комплекс упражнений для развития физических качеств по теме «Развитие силы мышц рук и плечевого пояса».		1 -
	Самостоятельная работа № 28. Подобрать комплекс упражнений для развития физических качеств по теме «Развитие силы мышц ног и прыгучести».		1 -
	Самостоятельная работа № 29. Подобрать комплекс упражнений для развития физических качеств по теме «Развитие быстроты двигательной реакции и быстроты перемещений».		1 -
	Самостоятельная работа № 30. Подобрать комплекс упражнений для развития физических качеств по теме «Развитие общей выносливости».		1 -
	Самостоятельная работа № 31. Подобрать комплекс упражнений для развития физических качеств по теме «Развитие ловкости».		1 -
Самостоятельная работа № 32. Подобрать комплекс упражнений для		1 -	

	развития физических качеств по теме «Скоростно-силовые способности».		
	Самостоятельная работа № 33. Подобрать комплекс упражнений для развития физических качеств по теме «Развитие специальной выносливости».	1	-
	Самостоятельная работа № 34. Подобрать комплекс упражнений для развития физических качеств по теме «Развитие правильной осанки».	1	-
	Самостоятельная работа № 35. Подобрать комплекс упражнений для развития физических качеств по теме «Развитие равновесия у баскетболистов».	1	-
	Самостоятельная работа № 36. Подобрать комплекс упражнений, способствующих рациональному мышечному расслаблению».	1	-
Консультации		1	
6. Основы спортивной тренировки.		7	
		8	
Раздел 1. Теоретико-методические основы спортивной подготовки в избранном виде спорта.			
Тема	1.1. Содержание учебного материала	6	
Теория и методика избранного вида спорта.	1.1.1. Основные понятия, сущность, систематизация, классификация и функции адаптивного спорта. Система спортивной подготовки лиц с ОВЗ.	2	2
	1.1.2. <u>Общая характеристика спортивной тренировки. Основные задачи спортивной тренировки.</u> Классификация видов адаптивного спорта. Социальные функции спорта. Система подготовки спортсменов с ОВЗ.	2	2
	1.1.3. <u>Спортивная тренировка. Соревнования в системе подготовки</u>	2	2

		спортсменов с ОВЗ. Факторы, дополняющие тренировку и состязания, и оптимизирующий их эффект.		
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Самостоятельная работа № 1. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «Организация спорта на мировом и региональном уровнях для лиц с ОВЗ». Подготовка сообщения на тему: «Спортивные достижения в избранном виде адаптивного спорта». Подготовка сообщения на тему: «Тенденция развития спортивных достижений в Российской Федерации». Подготовка сообщения на тему: «Выступления российских спортсменов на Паралимпийских играх».	3	-
Тема	1.2.	Содержание учебного материала	2	
Виды подготовки в избранном виде спорта.		Организационные формы спортивной тренировки. Основные виды подготовки. Физическая подготовка. Основы: технической подготовки; тактической подготовки. Основы: теоретической подготовки; психологической (морально-волевой) подготовки.	2	2
		Практические занятия	2	
		Практическое занятие № 1. Компьютерное тестирование: 1. Физическая подготовка; 2. Техническая подготовка; 3. Тактическая подготовка; 4. Теоретическая подготовка.	2	-
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Самостоятельная работа № 2. Составление конспекта «Оценка и методика	3	-

		совершенствования силовых, скоростных способностей в избранном виде адаптивного спорта». Составление презентации «Техническая подготовка в избранном виде адаптивного спорта». Составление программы по обучению техники в избранном виде спорта. Подготовка сообщения «Психологическая подготовка в избранном виде спорта».		
Тема 1.3.		Содержание учебного материала	2	
Общая и специальная подготовка в избранном виде спорта.		Роль и место физической подготовки. Особенности физической подготовленности и воспитание физических качеств. Направленность и содержание физической подготовки в процессе многолетней тренировки.	2	2
Тема 1.4. Вне тренировочные и вне соревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности.		Содержание учебного материала	8	
		1.4.1. Адаптация в спортивной тренировке. Утомление и восстановление при мышечной деятельности.	2	2
		1.4.2. Утомление при мышечной деятельности. Восстановление.	2	2
		1.4.3. Средства восстановления и стимуляция работоспособности в системе подготовки спортсменов с ОВЗ. Допинговые средства и методы и противодействие использованию допингов.	2	2
		1.4.4. <u>Правила проведения, формы и организация самостоятельных занятий.</u> Средства для организованных и самостоятельных занятий. Методика самостоятельных тренировочных занятий.	2	2

		Практические занятия	4	
		Практическое занятие № 2. Компьютерное тестирование: Формы организации, допинг, восстановление спортсменов.	4	-
		Самостоятельная работа обучающихся	6	
		Самостоятельная работа № 3. Подготовить сообщение на тему: «Средства и методы спортивной подготовки в избранном виде адаптивного спорта».	6	-
Раздел 2. Планирование, учет и технология разработки документов в избранном виде спорта.			3	
			6	
Тема Построение и планирование тренировочного процесса.	2.1.	Содержание учебного материала	1	
		2.1.1. <u>Основные свойства и показатели спортивной подготовки.</u> Показатели функциональной подготовленности. Показатель соревновательной надёжности. Показатели личности спортсмена.	2	2
		2.1.2. Типы занятий и формы организации занятий.	2	2
		2.1.3. <u>Составление документов планирования, задачи и содержание занятий для групп начальной подготовки и учебно-тренировочных групп.</u> Задачи и содержание занятий в группах начальной подготовки. Задачи и содержание занятий в учебно-тренировочных группах. Методика подбора средств и выбора методов.	2	2
		2.1.4. Нагрузка в спортивной тренировке. Нормы нагрузки. Контрольные	2	2

	нормативы и переводные требования. Отдых как средства спортивной тренировки.		
	2.1.5. <u>Построение тренировочного занятия.</u> Построение малых (микро) циклов. Построение средних (мезо) циклов. Построение больших (макро) циклов.	2	2
	2.1.6. Структура многолетнего процесса спортивного совершенствования. Моделирование. Планирование. Технология управления, структура управления.	2	2
	Практические занятия	1 2	
	Практическое занятие № 3. Составление примерных недельных циклов тренировки по этапам подготовки в избранном адаптивном виде спорта (микроцикл).	4	-
	Практическое занятие № 4. Построение и составление программ мезоциклов в избранном адаптивном виде спорта.	4	-
	Практическое занятие № 5. Построение подготовки спортсменов в годичном цикле.	4	-
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Самостоятельная работа № 4. Составление программы кондиционного кросса. Подготовить сообщение-презентацию по темам: «Особенности многолетней подготовки юных спортсменов»; «Рациональное использование оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно - спортивной	6	-

		деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации».		
Раздел 3. Педагогический контроль и спортивный отбор многолетней подготовки в избранном виде спорта			1 6	
Тема	3.1.	Содержание учебного материала	6	
Педагогический контроль спортивный многолетней подготовки в ИВАС.	и отбор	3.1.1. Составляющие части спортивной подготовки: система отбора, система соревнований, система спортивной тренировки, система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений.	2	2
		3.1.2. Контроль физической, технической, тактической подготовленности в избранном виде адаптивного спорта.	2	2
		3.1.3. Контроль психологической подготовленности в избранном виде адаптивного спорта.	2	2
		Практические занятия	4	
		Практическое занятие № 6. Исследование физической, технической, тактической, психологической подготовленности в избранном виде адаптивного спорта.	4	-
		Самостоятельная работа обучающихся	6	
		Самостоятельная работа № 5. Анализ программ для спортивных секций в школе, для ДЮСШ по различным видам спорта. Ознакомление с основными документами планирования. Составление документов планирования.	3	-

		Самостоятельная работа № 6. Участие в проведении тестирования в избранном виде адаптивного спорта, обработка полученных данных, подготовка к зачету. «Методы спортивного отбора».	3	-
		«Нетрадиционные виды спорта в адаптивной физической культуре»:	17	1
		7. Введение в дисциплину ИНВАС «Стретчинг».	5	5
Тема	7.1.	Содержание учебного материала	2	
История возникновения и развития стретчинга (стретчинг).	ИНВАС	Место и значение стретчинга в системе физического воспитания. Зарождение и развитие стретчинга.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Самостоятельная работа № 1. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «История возникновения и развития стретчинга».	1	-
Тема	7.2.	Содержание учебного материала	2	
Физкультурно-спортивные сооружения, оборудование и инвентарь в стретчинг).	ИНВАС	Спортивные здания и сооружения в стретчинге. Спортивное оборудование и инвентарь в избранном виде спорта. Эксплуатация, уход и обслуживание оборудования и инвентаря. Оборудование мест занятий в избранном виде спорта. Вспомогательные устройства, используемые в тренировочном процессе.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Самостоятельная работа № 2. Подготовить сообщение на тему: «Подготовка	1	-

		и эксплуатация оборудования и инвентаря в стретчинге».		
Тема	7.3.	Содержание учебного материала		2
Гигиена, техника безопасности и профилактика травматизма ИНВАС (стретчинг).		Гигиенические требования к занимающимся и местам занятий в стретчинге. Спортивная одежда в избранном виде спорта и уход за ней. Страховка и самостраховка в процессе занятий стретчингом. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях спортом. Инструктаж по технике безопасности.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся		1
		Самостоятельная работа № 3. Подготовить сообщение на тему: «Требования к безопасности проведения стретчинга».	1	-
Тема	7.4.	Практические занятия		1
Техническая и тактическая подготовка спортсменов ИНВАС (стретчинг).			8	
		Практическое занятие № 1. Методика обучения технике движений в 3 плоскостях из разных исходных положений: стоя, сидя, лежа.	4	-
		Практическое занятие № 2. Методика обучения технике движений с определенной фазой дыхания.	2	-
		Практическое занятие № 3. Методика обучения технике движений в статике и динамике.	4	-
		Практическое занятие № 4. Методика обучения составления комплексов упражнений: чередование статичных и динамичных движений в 3 плоскостях с	4	-

		дыхательными упражнениями.		
		Практическое занятие № 5. <u>Методика обучения комплексу упражнений для развития общего уровня физической подготовки.</u> Суставная гимнастика. Проработка всех групп мышц. Верхний плечевой пояс и шея. Тренировка пресса и спины. Проработка мышц ног. Общая растяжка.	4	-
		Самостоятельная работа обучающихся	6	
		Самостоятельная работа № 4. Подбор 6 упражнений в разных плоскостях: сагиттальная, фронтальная, горизонтальная.	1	-
		Самостоятельная работа № 5. Подбор 4 упражнений с определенной фазой дыхания.	1	-
		Самостоятельная работа № 6. Подбор комплекса упражнений в статике и динамике, и их чередование.	1	-
		Самостоятельная работа № 7. Подбор комплекса упражнений на проработку верхнего плечевого пояса и шеи.	1	-
		Самостоятельная работа № 8. Подбор комплекса упражнений на проработку пресса и спины.	1	-
		Самостоятельная работа № 9. Подбор комплекса упражнений на мышцы ног.	1	-
Тема	7.5.	Содержание учебного материала	2	
Физическая подготовка		Общая физическая подготовка (ОФП). Специальная физическая подготовка (СФП). Соотношение ОФП и СФП на этапах спортивной подготовки.	2	2

спортсменов ИНВАС (стретчинг).	в	Классификация упражнений ОФП. Классификация упражнений СФП. Развитие физических качеств.		
		Практические занятия	6	1
		Практическое занятие № 6. Развитие гибкости.		4 -
		Практическое занятие № 7. Развитие гибкости позвоночника и суставов.		4 -
		Практическое занятие № 8. Развитие гибкости ног.		4 -
		Практическое занятие № 9. Развитие равновесия и баланса.		4 -
		Самостоятельная работа обучающихся		4
		Самостоятельная работа № 10. Подобрать комплекс упражнений для развития физических качеств по теме «Развитие общей гибкости».		1
		Самостоятельная работа № 11. Подобрать комплекс упражнений для развития физических качеств по теме: «Развитие гибкости позвоночника и суставов».		1
		Самостоятельная работа № 12. Подобрать комплекс упражнений для развития качеств по теме: «Развитие равновесия и баланса».		1
	Самостоятельная работа № 13. Подобрать комплекс упражнений для развития качеств по теме: «Развитие силы».		1	
8. Введение в дисциплину ИНВАС «Йога».			5	5

История возникновения и развития (йога).	8.1.	Содержание учебного материала	2	
		Место и значение йоги в системе физического воспитания. Зарождение и развитие йоги	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Самостоятельная работа № 1. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «История возникновения и развития йоги».	1	-
Физкультурно-спортивные сооружения, оборудование и инвентарь в (йога).	8.2.	Содержание учебного материала	2	
		Спортивные здания и сооружения в йоге. Спортивное оборудование и инвентарь в избранном виде спорта. Эксплуатация, уход и обслуживание оборудования и инвентаря. Оборудование мест занятий в избранном виде спорта. Вспомогательные устройства, используемые в тренировочном процессе.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Самостоятельная работа № 2. Подготовить сообщение на тему: «Подготовка и эксплуатация оборудования и инвентаря в йоге».	1	-
Гигиена, безопасности профилактика травматизма	8.3.	Содержание учебного материала	2	
		Гигиенические требования к занимающимся и местам занятий в йоге. Спортивная одежда в избранном виде спорта и уход за ней. Страховка и самостраховка в процессе занятий йогой. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях спортом. Инструктаж по технике безопасности.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	1	

		Самостоятельная работа № 3. Подготовить сообщение на тему: «Требования к безопасности проведения йоги».	1	-
Тема	8.4.	Практические занятия	1	
Техническая	и		8	
тактическая		Практическое занятие № 1. Методика обучения технике настроя: настрой в удобном исходном положении; дыхательные упражнения.	4	-
подготовка				
спортсменов	в	Практическое занятие № 2. Методика обучения технике разминочных движений: динамические, динамические силовые упражнения, приветствие солнцу, динамические дыхательные упражнения.	4	-
ИНВАС (йога).				
		Практическое занятие № 3. Методика обучения технике основных движений: комплекс основных упражнений; дыхательные упражнения.	2	-
		Практическое занятие № 4. Методика обучения технике заключительных движений: перевернутые позы, шавасана, дыхательные упражнения.	4	-
		Практическое занятие № 5. <u>Методика обучения комплексу упражнений для развития общего уровня физической подготовки.</u>	4	-
		Комплекс «Приветствие солнцу». Проработка всех групп мышц. Верхний плечевой пояс и шея. Тренировка пресса и спины. Проработка мышц ног. Шавасана.		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Самостоятельная работа №4. Подбор упражнений для разминочной части.	1	-
		Самостоятельная работа №5. Подбор 8 упражнений для основной части.	1	-

		Самостоятельная работа №6. Подбор 2-3 упражнений для заключительной части.	1	-
		Самостоятельная работа №7. Подбор комплекса из 12 упражнений с проработкой всех групп мышц.	1	-
Тема	8.5.	Содержание учебного материала	2	
Физическая подготовка спортсменов в ИНВАС (йога).	в	Общая физическая подготовка (ОФП). Специальная физическая подготовка (СФП). Соотношение ОФП и СФП на этапах спортивной подготовки. Классификация упражнений ОФП. Классификация упражнений СФП. Развитие физических качеств.	2	2
		Практические занятия	1	
			6	
		Практическое занятие № 6. Развитие гибкости позвоночника и суставов.	4	-
		Практическое занятие № 7. Развитие гибкости ног, рук, спины.	4	-
		Практическое занятие № 8. Развитие равновесия и баланса.	4	-
		Практическое занятие № 9. Развитие силы: стоя, сидя, упоры, перевернутые позы.	4	-
		Самостоятельная работа обучающихся	6	
		Самостоятельная работа № 9. Подобрать комплекс упражнений для развития физических качеств по теме «Развитие общей гибкости».	2	-
		Самостоятельная работа № 10. Подобрать комплекс упражнений для	1	-

		развития физических качеств по теме «Развитие гибкости позвоночника и суставов».		
		Самостоятельная работа № 11. Подобрать комплекс упражнений для развития физических качеств по теме «Развитие гибкости ног, рук или спины».	1	-
		Самостоятельная работа № 12. Подобрать комплекс упражнений для развития физических качеств по теме «Развитие равновесия и баланса».	2	-
9. Введение в дисциплину ИНВАС «Атлетическая гимнастика».			5	
			5	
Тема	9.1.	Содержание учебного материала	2	
История возникновения и развития (атлетическая гимнастика).	ИНВАС	Место и значение атлетической гимнастики в системе физического воспитания. Зарождение и развитие атлетической гимнастики.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Самостоятельная работа № 1. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «История возникновения и развития атлетической гимнастики».	1	-
Тема	9.2.	Содержание учебного материала	3	
Физкультурно-спортивные сооружения, оборудование и инвентарь в ИНВАС (атлетическая		Спортивные здания и сооружения в атлетической гимнастике. Спортивное оборудование и инвентарь в избранном виде спорта. Эксплуатация, уход и обслуживание оборудования и инвентаря. Оборудование мест занятий в избранном виде спорта. Вспомогательные устройства, используемые в тренировочном процессе.	3	2
		Самостоятельная работа обучающихся	1	

гимнастика).		Самостоятельная работа № 2. Подготовить сообщение на тему: «Подготовка и эксплуатация оборудования и инвентаря в атлетической гимнастике».	1	-
Тема	9.3.	Содержание учебного материала	2	
Гигиена, техника безопасности и профилактика травматизма ИНВАС (атлетическая гимнастика).		Гигиенические требования к занимающимся и местам занятий в атлетической гимнастике. Спортивная одежда в избранном виде спорта и уход за ней. Страховка и самостраховка в процессе занятий атлетической гимнастикой. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях спортом. Инструктаж по технике безопасности.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Самостоятельная работа № 3. Подготовить сообщение на тему: «Требования к безопасности проведения атлетической гимнастики».	1	-
Тема	9.4.	Практические занятия	1	
Техническая и тактическая подготовка спортсменов ИНВАС (атлетическая гимнастика).		Практическое занятие № 1. Методика обучения технике выполнения упражнений с использованием собственного веса. Правила питания в процессе тренировки.	5	
		Практическое занятие № 2. Методика обучения технике выполнения движений с отягощением.	3	-
		Практическое занятие № 3. Методика обучения технике движений в статике и динамике.	3	-

		Практическое занятие № 4. Методика обучения составления комплексов упражнений: с использованием собственного веса, с отягощением.	3	-
		Практическое занятие № 5. Методика обучения комплексу упражнений для развития общего уровня физической подготовки. Проработка всех групп мышц. Верхний плечевой пояс и шея. Тренировка пресса и спины. Проработка мышц ног. Общая растяжка.	3	-
		Самостоятельная работа обучающихся	6	
		Самостоятельная работа № 4. Подбор 6 упражнений с собственным весом.	1	-
		Самостоятельная работа № 5. Подбор 4 упражнений с отягощением.	1	-
		Самостоятельная работа № 6. Подбор 4 упражнений: статика.	1	-
		Самостоятельная работа № 7. Подбор 4 упражнений: динамика.	1	-
		Самостоятельная работа № 8. Подбор комплекса упражнений на развитие силы мышц ног.	1	-
		Самостоятельная работа № 9. Подбор комплекса упражнений развитие силы мышц спины и пресса.	1	-
Тема	9.5.	Практические занятия	2	
Физическая			0	
подготовка		Практическое занятие № 6. Развитие силы.	4	-
спортсменов	в	Практическое занятие № 7. Развитие силы мышц рук.	4	-
ИНВАС		Практическое занятие № 8. Развитие силы мышц ног.	4	-

(атлетическая гимнастика).	Практическое занятие № 9. Развитие силы всех групп мышц.	4	-
	Практическое занятие № 10. Развитие выносливости.	4	-
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа № 10. Подобрать комплекс упражнений для развития физических качеств по теме «Развитие силы».	1	-
	Самостоятельная работа № 11. Подобрать комплекс упражнений для развития физических качеств по теме: «Развитие силы мышц рук».	1	-
	Самостоятельная работа № 12. Подобрать комплекс упражнений для развития качеств по теме: «Развитие силы мышц ног».	1	-
	Самостоятельная работа № 13. Подобрать комплекс упражнений для развития качеств по теме: «Развитие выносливости».	1	-
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> <p>- охарактеризовать индивидуальные спортивные достижения занимающихся.</p> <p>Задание № 2. Составить индивидуальный годичный план тренировки по избранному виду спорта.</p> <p>Задание № 3. Составить график тренировочного процесса по недельным циклам по избранному виду спорта.</p> <p>Задание № 4. Составить индивидуальный месячный план тренировки по избранному виду спорта.</p> <p>Задание № 5. Составить индивидуальный недельный план тренировки по избранному виду спорта.</p> <p>Задание № 6. Разработать план-конспект тренировочного занятия по избранному виду спорта.</p>	44	1	-

Задание № 7. Выполнить анализ тренировочного занятия.		
Задание № 8. Заполнить таблицу «объективные и субъективные» показатели самоконтроля студента. - проведение спортивных соревнований и осуществление судейства		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Экзамен квалификационный		
Всего	56	7

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета методики физического воспитания, универсального спортивного зала, тренажерного зала, баскетбольная и волейбольная площадки, волейбольные столбы и сетка; гимнастическое оборудование.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, стенды, массажный стол.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с.

2. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с.

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для СПО / Т. А. Завьялова [и др.]; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 189 с.

5. Физическая культура : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиеви́ч, Г.И. Погадиев]. - 19-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 176 с.

6. Методика обучения физической культуре. Гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Профессиональное образование).

7. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 173 с. – (Серия : Профессиональное образование).

8. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для СПО / Н. Г. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. – 2-е изд., испр. и доп. – М. :Юрайт, 2018. – 138 с. (Серия : Профессиональное образование).

9. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Профессиональное образование).

10. Жилкин, А.И. Легкая атлетика / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - М.: Академия, 2020. - 464 с.

11. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование).

12. Коррекционные подвижные игры : учебно-методическое пособие / М. А. Абрамова, А. В. Сунгурова, А. Н. Сунгуров, Н. В. Афанасенкова. — Архангельск : САФУ, 2019. — 83 с. — ISBN 978-5-261-01422-5. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа URL: <https://e.lanbook.com/book/161924>

13. Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — Омск : СибГУФК, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-91930-122-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа URL: <https://e.lanbook.com/book/142491>

14. Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере : учебное пособие / составители С. В. Коломиец, Л. В. Соколовская. — Сургут : СурГПУ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа URL: <https://e.lanbook.com/book/151898>

15. МИНИ-ФУТБОЛ (ФУТЗАЛ). Упражнения по физической и технико-тактической подготовке. Учебное пособие. Автор: С.Н. Андреев. Издательство "СПОРТ" (2020 г.). 471 стр.

16. "Основы технологии планирования, контроля и учета спортивной подготовки в мини-футболе (футзале)". Авторы: Э.Г. Алиев, С.Н. Андреев. Издательство: "Спорт", 2019 год. 76 с.

17. "ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ПОСТРОЕНИЯ ЦИКЛОВ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В МИНИ-ФУТБОЛЕ (футзале)". Авторы: Э.Г. Алиев, С.Н. Андреев. Издательство: "Спорт", 2017 год. 64 с. Ил.

18. Байгулов, Ю. П. Настольный теннис. Вчера, сегодня, завтра / Ю.П. Байгулов. - М.: Физкультура и спорт, 2018. - 256 с.

19. Иссурин, В.Б. Подготовка спортсменов XXI века. : научные основы и построение тренировки / В. Б. Иссурин. - Москва : Спорт, 2016. - 459, [1] с. : ил., табл.; 26 см.; ISBN 978-5-906839-57-2 : 500 экз.

Дополнительные источники:

1. Атлетическая гимнастика : учебное пособие для среднего

профессионального образования / Е. М. Чепиков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование).

2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал / Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Режим доступа к журн.: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT>.

3. Гимнастика теория и методика преподавания [Электронный ресурс]. – режим доступа: [Гимнастика: теория и методика преподавания: учебное пособие \(urfu.ru\)](http://urfu.ru)

4. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика: учебное пособие для СПО / Л. С. Дворкин. – М. : Юрайт, 2018. – 148 с. – (Серия : Профессиональное образование).

5. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для СПО / Н. Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов, Т.С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. –3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование).

6. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Профессиональное образование).

7. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал / Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Режим доступа к журн.: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT>.

8. Правила волейбола [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.volley.ru/pages/466/>.

9. Правила баскетбола [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://russiabasket.ru/federation/documents>.

10. Правила волейбола сидя <https://paralymp.ru/sport/sports/paralimpiyskie-distsipliny/volleybol-sidya/>

11. Правила, регламенты, история адаптивного вида спорта [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://paralymp.ru/sport/sports/>
12. Журнал «Паралимпийский спорт» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://паралимпийский спорт.рф/содержание журнала/>
13. Бурмакова, О.П. Полная энциклопедия оздоровительных упражнений / О.П. Бурмакова. - М.: АСТ, 2019. - 651 с.
14. Правила соревнований ВФЛА. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://rusathletics.info/docs?category=6680>
15. Правила проведения соревнований "лыжные гонки" [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.flgr.ru/rules/rules1/>
16. Подвижные игры на занятиях легкой атлетикой, баскетболом, волейболом, общефизической подготовкой : учебно-методическое пособие / составители Ю. И. Якунин, С. Н. Якунина. — пос. Караваяево : КГСХА, 2017. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа URL: <https://e.lanbook.com/book/133630>
17. Самостоятельная работа студентов по дисциплине теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры (баскетбол) : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Емельянова, И. Е. Коновалов, О. В. Матвиенко [и др.]. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. — 171 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступ URL: <https://e.lanbook.com/book/154964>
18. Правила футбола [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://www.pfl-russia.com/upload/file/pravila_igry_2020_2021.pdf
19. Теория и методика мини футбола (футзала) [Электронный ресурс]. – режим доступа https://mir-knig.com/read_222646-1
20. Резервы тренерского мастерства/ В.В. Команов В.В. М.: Спорт, 2017. -144с. (Библиотечка тренера), Издательство «Спорт», Москва 2017
21. Амелин, А. Н. Настольный теннис: 6+12 / А.Н. Амелин. - М.: Физкультура и спорт, 2017. - 184 с
22. Правила по настольному теннису [Электронный ресурс]. – режим

доступа: tfr.ru/docum/2012/ksr/TT_RULES.pdf

23. Голуб, Я.В. Методики оптимизации функционального и психофизиологического состояния спортсменов-паралимпийцев: методические рекомендации / Голуб Я. В. ; Министерство спорта Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение "Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры" (ФГБУ СПбНИИФК). - Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2017. - 40 с. : ил.; 21 см.; ISBN 978-5-9500738-2-3

24. Макарова, Г. А. Оптимизация постнагрузочного восстановления спортсменов: (методология и частные технологии) / Г. А. Макарова. - Москва : Спорт, 2017. - 158, [1] с. : ил., табл.; 20 см. - (Библиотека спортивного врача и психолога); ISBN 978-5-906839-88-6 : 500 экз.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательной аудиторной нагрузки – 36 академических часов в неделю.

По итогам учебной практики проводится сдача дифференцированного зачета с выполнением практического задания за счет часов, отведенных на учебную практику по каждой теме раздела.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего образования, соответствующего профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля, с обязательным

прохождением стажировок не реже одного раза в 3 года, опыт деятельности в организациях, соответствующей профессиональной сферы является обязательным. К педагогической деятельности могут привлекаться ведущие специалисты профильных организаций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p style="text-align: center;">ПК 2.1.</p> <p>Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия</p>	<p>- демонстрирует использование различных методов и форм организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;</p> <p>- демонстрирует и проводит физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе;</p> <p>Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p>

	<p>возрастными группами занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий 	
<p>ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; - демонстрирует основы проведения оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; - демонстрирует знания по истории, этапов развития и терминологии базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной 	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заданий практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе; <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; - выполнения заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществляет педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий 	защиты отчетов по учебной и производственной практикам
<p>ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирует, проводит и анализирует физкультурно-спортивных занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов); - умеет подбирать 	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; <p>Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в</p>

	<p>оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</p> <p>- знает методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- владеет методикой обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- разрабатывает комплексы и проводит индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;</p> <p>- использует основные приемы</p>	<p>процессе выполнения:</p> <p>– практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК;</p> <p>– выполнения заданий экзамена по модулю;</p> <p>– экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p>
--	---	--

	<p>массажа и самомассажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - знает о противопоказаниях при назначении массажа и лечебной физической культуры; - знает основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; 	
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает процесс и результаты тренировочной и соревновательной 	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: — заданий</p>

<p>процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях</p>	<p>деятельности; - осуществляет педагогический контроль на занятиях и соревнованиях; - оценивает уровень различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта</p>	<p>практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p>
<p>ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью</p>	<p>- наблюдает, анализирует и самоанализирует учебно-тренировочные занятия, обсуждает отдельные занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; Промежуточная</p>

	преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	<p>аттестация:</p> <p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
<p>ПК 2.6.</p> <p>Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта</p>	<p>- осуществляет спортивный отбор и спортивную ориентацию занимающихся в избранном виде адаптивного спорта.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК;

		<ul style="list-style-type: none"> – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
<p>ПК 2.7.</p> <p>Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь</p>	<p>- подбирает и использует спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
<p>ПК 2.8.</p> <p>Оформлять и вести</p>	<p>- оформляет документацию,</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в</p>

документацию, обеспечивающую учебно- тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	обеспечивающую организацию и проведение физкультурно- спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению	процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у студентов не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---	-------------------------------------

<p>ОК 1.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>– демонстрирует интерес к будущей профессии</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
<p>ОК 2.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных</p>	<p>– определяет методы и способы решения профессиональных задач в области преподавания физической культуры;</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной

<p>задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>–эффективно и качественно выполняет профессиональные задачи в области преподавания физической культуры</p>	<p>практикам; – заданий по самостоятельной работе; Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>–демонстрирует способность выбора метода решения в зависимости от ситуации, принятия стандартных и нестандартных решений профессиональных задач в области преподавания физической культуры</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>–использует методическую литературу и др. источники информации, включая электронные, необходимые для подготовки к урокам физической культуры</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка

		защиты отчетов по учебной и производственной практикам
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	5. –демонстрирует навыки работы на ПК; выбирает компьютерные программы в соответствии с решаемой задачей; применяет компьютерные программы для решения профессиональных задач	Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами	–конструктивно взаимодействует с обучающимися, их родителями, учителями,	Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий;

<p>социальными партнерами.</p>	<p>воспитателями и администрацией образовательного учреждения в ходе практики</p>	<p>– заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного</p>	<p>– понимает мотивации учащихся и ее учет в организации их работы; контролирует деятельность учащихся; оценивает результаты собственной деятельности</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; Промежуточная аттестация:</p>

<p>процесса организации физкультурно- спортивных мероприятий и занятий.</p>		<p>наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>– демонстрирует интерес к обучению; использует знания на практике; определяет задачи своего профессионального и личностного развития; планирует свое обучение</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий</p>

		экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	– понимает цели и содержание профессиональной деятельности; – использует новые решения и технологии для оптимизации профессиональной деятельности	Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
ОК 10. Осуществлять профилактику	–осуществляет деятельность по профилактике	Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения:

<p>травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p>	<p>травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей</p>	<p>– заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>– понимает правовые нормы в профессиональной деятельности; – соблюдает правовые нормы; применяет в организации профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе;</p>

		<p>Промежуточная аттестация:</p> <p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
<p>ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>– владеет базовыми и новыми видами физкультурно-оздоровительной деятельности</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практических заданий на дифференцированном зачете,

		<p>экзамене по МДК;</p> <ul style="list-style-type: none">– выполнения заданий <p>экзамена по модулю;</p> <ul style="list-style-type: none">– экспертная оценка <p>защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 г. № 977.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

ОДОБРЕНА

Научно-методическим
советом колледжа

Протокол №7__

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры
спортивно-педагогических

от дисциплин

Протокол № __от « ____»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида деятельности: Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа тренировочных комплексов в избранном виде адаптивного спорта, физкультурно-оздоровительных комплексов, участия в их разработке;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам адаптивной физической культуры и спорта;

– самоанализа и анализа деятельности других педагогов, тренеров, оценивания образовательных, а также спортивных технологий в адаптивной физической культуре и спорте;

– оформления портфолио спортивно-педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;

– участия в учебно-исследовательской работе и представления ее результатов под руководством научного руководителя;

уметь:

– анализировать примерные программы учебно-спортивной подготовки и организации физкультурно-спортивной деятельности;

– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании учебно-тренировочного процесса и физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и молодежи, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

– осуществлять календарно-тематическое планирование с учетом особенностей возраста, вида спорта, специфики заболеваний воспитанников;

– сравнивать эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной физической культуре и спорте;

– определять пути самосовершенствования педагогического, спортивного мастерства;

– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

– определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;

- использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- знать:
 - взаимосвязь научной, методической, учебной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта;
 - теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту;
 - теоретические основы планирования учебно-тренировочного процесса, физкультурно-спортивной работы;
 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
 - методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 537 часа, в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 393 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 238 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 155 часа;

производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение выпускниками видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

код	Наименование результата обучения
К 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
К 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
К 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
К 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
К 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
К 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
К 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
К 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
К 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
К 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с

К 6	коллегами и социальными партнерами.
К 7	С Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
К 8	С Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
К 9	С Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий
К 10	С Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
К 11	С Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
К 12	С Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля (МДК, практики)	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Противоположная, часов	Прочая, часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов				в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1.	МДК 03.01.									
ПК 3.2.	Теоретические и	81	38	32	0	9	9	–	–	144

ПК 3.3.	прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту									
ПК.3.4. ПК 3.5.		МДК.03.02 Основы проектной деятельности	56	00	16	6	5			
	Всего:	37	38	48	0	2	1	–	–	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту		37	2
Раздел 1. Анализ и разработка учебно-методических материалов		5	

		8/50		
<p>Тема.1.1.</p> <p>Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса</p>	Содержание учебного материала:			
		Комплексное учебно-методическое обеспечение (КУМО) образовательного процесса: понятие, сущность		
		Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе: УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения и др.	8	1
		Состав и структура учебно-методического комплекса по дисциплине физическая культура		
		Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.		
		<p>Практическое занятие</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов в сфере физической культуры и спорта</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Изучение педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры.</p>	4		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала:		4	1

Цель и задачи предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС	Цель и задачи предмета «Физическая культура» в учреждениях начального, основного, среднего (полного) общего образования		
	ФГОС как основа объективной оценки уровня образования обучающихся.		
	Практическое занятие Анализ Федерального государственного образовательного стандарта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания.	6	
Тема 1.3. Нормативная документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры	Содержание учебного материала:		
	Концептуальные основы и содержание ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования	4	1 , 2
	Содержание примерных основных и дополнительных программ по физической культуре.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры.	4	

<p>Тема 1.4.</p> <p>Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры</p>	Содержание учебного материала:		4	2
		<p>Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.</p> <p>Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты.</p>		
		<p>Практическое занятие</p> <p>Анализ учебно-методических материалов.</p> <p>Разработка элементов учебно-методических материалов.</p>	4	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Анализ адаптивных рабочих программ по физической культуре.</p>	8	
<p>Тема 1.5.</p> <p>Понятие и виды планирования.</p> <p>Планирование обучения и воспитания младших, средних и старших школьников физическому воспитанию</p>	Содержание учебного материала:			
		<p>Общие подходы к планированию в физическом воспитании.</p> <p>Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания.</p>	4	2
		<p>Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>Требования к оформлению соответствующей документации.</p> <p>Методические рекомендации по разработке рабочей программы.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Анализ и разработка фрагмента рабочей программы по</p>	4		

	физической культуре.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ рабочей программы по физической культуре	6	
Тема 1.6. Перспективное планирование по физическому воспитанию	Содержание учебного материала:	4	3
	Назначение перспективного планирования.		
	Характеристика документов перспективного планирования: базисный учебный план, программа по физическому воспитанию, годовой план-график учебного процесса.		
	Практическое занятие Разработка перспективного плана на год и годового плана- графика занятий по физической культуре	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Планирование физического воспитания с учетом возрастно- половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей	8	
Тема 1.7. Текущее планирование по физическому воспитанию	Содержание учебного материала	4	3
	Назначение текущего планирования		
	Характеристика документов текущего планирования: рабочий план на четверть (поурочный, тематический)		

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление календарно-тематического плана на год	6	
Тема 1.8. Оперативное планирование по физическому воспитанию	Содержание учебного материала	4	3
	Назначение оперативного планирования.		
	Характеристика документов оперативного планирования: план-конспект урока.		
	Практическое занятие Сравнительный анализ рабочих планов для секционных занятий Сравнительный анализ планов-конспектов уроков по разным разделам программы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление технологической карты занятия по физической культуре	8	
Раздел 2. Практическая деятельность педагога на занятиях физической культуры		4 8/26	
Тема 2.1. Формы организации работы по физической культуре и спорту	Содержание учебного материала:	6	2
	Урок физической культуры		
	Внеклассная форма занятий		
	Оздоровительные мероприятия в режиме дня школы		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Изучение требований к обобщению педагогического опыта.</p> <p>Ознакомление с банком обобщения опытом учителей физической культуры.</p>	6		
<p>Тема 2.2.</p> <p>Занятие как основная форма организации дидактических процессов</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	0	1	
	<p>Занятие как основная форма организации дидактических процессов</p>			2
	<p>Классификация занятий физического воспитания</p>			
	<p>Содержание и структура занятий по физической культуре</p>			
	<p>Формы организации занятий</p>			
	<p>Методы анализа занятий физической культуры</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовить сообщение на тему: Классно-урочная система Я.А. Коменского. Характеристика европейских систем физического воспитания: шведская система Я. Линга, немецкая гимнастическая система Ф.Л. Яна, А. Шписа, сокольская гимнастика М. Тырша. Становление и развитие научно-методических основ физического воспитания в России. Вклад П.Ф. Лесгафта в становление теории и методики школьного урока физического воспитания.</p>	6		

<p>Тема 2.3.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры</p>	Содержание учебного материала:		4	2	
		Требования к результатам обучения			
		Виды УУД, формируемые на уроках физической культуры			
	<p>Практическое занятие</p> <p>Проектирование и демонстрация фрагмента занятия физической культуры с позиции формирования УУД</p>		4		
<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Изучение педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры.</p>		4			
<p>Тема 2.4.</p> <p>Контроль в физическом воспитании</p>	Содержание учебного материала:		0	1	2
		Понятие и виды педагогического контроля. Методы контроля			
		Формы организации контроля			
		Требования, предъявляемые к педагогическому контролю			
		Методика определения общей и моторной плотности урока			
		Методика проведения пульсометрии на уроке физической культуры			
<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Педагогический анализ урока по физической культуре.</p> <p>Проектирование и демонстрация фрагмента урока с позиции контроля и</p>		6			

	анализа занятия физической культуры		
Тема 2.5. Внеклассная форма занятий	Содержание учебного материала:		
	Характеристика спортивно-массовых работ.	0	1
	План работы и расписание занятий спортивных секций и кружков.		
	Документы спортивного клуба.		
	Характеристика малых форм, применяемых в практике физкультурно-массовой работы: утренняя гигиеническая гимнастика, вводная гимнастика, физкультпауза, физкультминутка и т. д.		
	Занятия физическими упражнениями в рамках расширенного активного отдыха, занятия, связанные с решением задач оздоровительно-реабилитационного		
	характера, соревнования, физкультурные праздники и т.д.		
	Практическое занятие 1. Составление плана спортивно-массовой работы.	4	
Самостоятельная работа. Разработка комплекса упражнений для проведения физкультминутки, физкультпаузы, вводной гимнастики.	4		
Раздел 3. Развивающая предметно-пространственная среда как условие реализации ФГОС		3	

		2/22			
<p>Тема 3.1.</p> <p>Характеристика предметно-развивающей среды</p>	Содержание учебного материала		6	2	
		Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении			
		Спортивный зал (урок физкультуры) как база для успешного выполнения образовательной программы.			
		Осуществление профилактики травматизма учащихся.			
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка, оформление, презентация педагогических разработок</p>		4		
<p>Тема 3.2.</p> <p>Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде</p>	Содержание учебного материала		0	1	2
		Создание предметно-развивающей среды в спортивном зале			
		Участие учителя физической культуры в создании предметно-развивающей среды.			
		Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.			
	Оформление кабинета физкультуры, спортивного зала, тренажерного зала				

		Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы.		
		Самостоятельная работа Выполнение схематических зарисовок игровых площадок, информационных стендов. Составление и оформление служебной записки на совершенствование материально-технической базы.	6	
Тема 3.3.		Содержание учебного материала		
Организация процесса обучения инвалидов		Инклюзия как условие «включения» инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательную среду	4	1
		Организация образовательного процесса для отдельных категорий обучающихся		
		Практическое занятие Разработка методических материалов для проведения уроков физической культуры с учащимися с особыми образовательными потребностями.	6	
		Самостоятельная работа. Анализ индивидуальных учебных планов, программ,	6	

	индивидуальных образовательных маршрутов		
Тема 3.4. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования	Содержание учебного материала	6	2
	Создания соответствующей инфраструктуры, с учетом реализации программы «Доступная среда»		
	Психолого-педагогические особенности учебно-тренировочного процесса лиц с особыми образовательными потребностями		
	Инклюзивное образование в условиях дополнительного образования детей, молодежи и взрослого населения		
	Самостоятельная работа: Составление списка специального инвентаря и оборудования для различных категорий занимающихся. Подготовка, оформление, презентация педагогических разработок	6	
МДК.03.02 Основы проектной деятельности		56	1
Раздел 4. Виды научных и методических работ, их структура и содержание		8	4
Тема 4.1. Методическая и	Содержание учебного материала	4	1
	Выбор направления и планирование исследования		

научно-исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта		Объект, предмет исследования		
		Цели, задачи, гипотеза исследования		
		Самостоятельная работа: Анализ литературных источников. Работа с научной литературой, подготовка и анализ рефератов и докладов.	6	
Тема 4.2. Оценка результатов научно-исследовательской работы		Содержание учебного материала.		
		Актуальность исследования	4	1
		Новизна исследования		
		Внедрение в практику результатов научно-исследовательской деятельности		
		Самостоятельная работа: Анализ литературных источников. Работа с научной литературой, подготовка и анализ рефератов и докладов.	4	
Тема 4.3. Организация методических и научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта		Содержание учебного материала	2	1
		Основные направления научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта		
		Самостоятельная работа: Анализ литературных источников по теме исследования. Выдвижение рабочей гипотезы	4	

Тема 4.4. Методические работы	Содержание учебного материала		4	3
		Реферат		
		Доклад		
		Контрольная работа		
		Курсовая работа		
	Практическая работа: Оформление курсовой работы согласно ГОСТу		4	3
Самостоятельная работа Работа с научной литературой, подготовка и анализ рефератов и докладов.		4		
Тема 4.5. Научно- исследовательские работы студентов	Содержание учебного материала		4	2
		Дипломная работа		
		Требования к выпускной квалификационной работе, её примерная структура		
		Виды выпускных квалификационных работ и их содержание		
		Процесс подготовки выпускной квалификационной работы		
	Практическое занятие Составление индивидуального плана выпускной квалификационной работы. Критерии оценки работы		4	

	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Подготовка, оформление, презентация педагогических разработок в виде отчета. Последовательность разработки отчетов, выступлений, рефератов. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту.</p>	6	
Раздел 5. Общая характеристика современных научных методов исследования в физической культуре и спорте		30	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		
Теоретические методы исследования в физической культуре и спорте	Характеристика теоретических методов исследования	4	
	Общие методы		
	Особенные методы		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Подготовка, оформление, презентация педагогических разработок в виде отчета. Последовательность разработки отчетов, выступлений, рефератов. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту.</p>	6	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		
Эмпирические методы исследования	Изучение литературы, документов, результатов деятельности	4	2
	Наблюдение, опрос (тестирование), анкетирование		

Тема 5.3. Педагогический эксперимент	Содержание учебного материала		4	2
		Характеристика педагогического эксперимента		
		Виды педагогических экспериментов		
		Методика проведения педагогического эксперимента		
	Практическое занятие Метод математической статистики		4	
Тема 5.4. Организация проектной деятельности	Содержание учебного материала		4	2
		Разработка и оформление программы авторского или авторизованного курса (факультатив, элективный курс, спецкурс, курс по выбору, дисциплина в рамках школьного компонента и др.)		
		Обоснование актуальности, апробация и описание результатов программ		
		Практическое занятие Разработка и оформление программы авторского или авторизованного курса		
	Самостоятельная работа Проектирование образовательных программ		6	
Тема 5.5. Условия	Содержание учебного материала		4	2
		Социально-психологические, педагогические,		

реализации идеи педагогического эксперимента	организационные условия реализации идеи педагогического эксперимента		
	Проблема обобщения и распространения итогов экспериментальной работы		
	Самостоятельная работа Подготовка исследовательских работ	2	
Раздел 6. Самосовершенствование педагогического мастерства		7	3
Тема 6.1. Педагогическое мастерство как система	Содержание учебного материала	4	1
	Гуманистическая направленность личности педагога физической культуры		
	Профессиональное знание		
	Педагогические способности, педагогическая техника		
Тема 6.2. Педагогические способности	Содержание учебного материала	4	1
	Коммуникативные, прогностические, дидактические, гностические, организаторские, экспрессивные.		
	Психодиагностика профессиональных способностей.		
Тема 6.3. Самоанализ	Содержание учебного материала	2	1
	Возможность компенсации отсутствующих и слаборазвитых		

профессиональной пригодности		педагогических способностей и умений		
Тема 6.4.		Содержание учебного материала		
Самообразование и самовоспитание как фактор самосовершенствования профессионального мастерства		Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования.	4	2
		Программа профессионального самовоспитания и самообразования		
		Самосознание педагога и педагогическая рефлексия.		
		Самостоятельная работа. Составление и обсуждение программ самообразования, саморазвития, самовоспитания.	6	
Тема 6.5.		Содержание учебного материала		
Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства		Сущность и содержание педагогической техники.	2	2
		Техника управления педагогом собственным психофизическим состоянием.		
		Самостоятельная работа Овладение методикой аутотренинга и релаксации.	4	
Тема 6.6.		Содержание учебного материала		
Особенности		Виды внимания и их взаимосвязь	4	2

внимания педагога		Воображение в деятельности педагога.		
		Виды воображения и их место в процессе педагогического творчества.		
		Практическое занятие Демонстрация фрагмента занятия с приемами организации внимания. Демонстрация различных чувств через мимику, пантомимику.	4	
Тема 6.7. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей		Содержание учебного материала		
		Оптимизация педагогического общения.	4	2
		Индивидуальный стиль общения педагога.		
		Самостоятельная работа: Подготовка, оформление, презентация педагогических разработок в виде отчета. Последовательность разработки отчетов, выступлений, рефератов. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту.	4	
Тема 6.8. Содержание, типы, виды, формы, причины конфликтов и пути их		Содержание учебного материала		
		Проявление конфликтов в педагогической деятельности.	3	2
		Конфликтно-стрессовые ситуации.		
		Нежелательные последствия конфликтов		

разрешения				
Раздел 7. Оформление портфолио педагогических достижений			1	2
Тема 7.1. Портфолио как средство повышения профессионального, творческого потенциала педагога	Содержание учебного материала		2	2
		Цель портфолио педагога дополнительного образования		
		Сущность, виды и структура портфолио		
	Самостоятельная работа: Подготовка, оформление, презентация педагогических разработок в виде отчета. Последовательность разработки отчетов, выступлений, рефератов. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту.		4	
Тема 7.2. Технология портфолио создание индивидуального маршрута педагогического мастерства	Содержание учебного материала		2	2
		Технология формирования портфолио		
		Создание индивидуального маршрута		
Тема 7.3. Портфолио	Содержание учебного материала		4	3
		Содержание портфолио.		

педагогических достижений		Требования к профессиональным компетенциям педагога физической культуры		
		Виды аттестаций		
		<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Подготовка (комментарии к пройденным курсам, планирование следующих шагов в изучении выбранных тем и областей, в исследовательской работе, результаты индивидуальной работы: сравнительный анализ образовательных программ, разработка собственных планов уроков и их элементов, разработанная система занятий по выбранной методике, способы решения ключевых педагогических проблем, результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности, результаты самостоятельной работы с литературой: тезисы, конспекты, рефераты, эссе, словарь педагогических терминов).</p>	6	
Тема 7.4.		Содержание учебного материала		
Презентация портфолио педагогических достижений		Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности	2	3
		Защита презентаций		
Консультации			1	

<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> –ознакомление с системой учебно-воспитательной и спортивной работы образовательной организации и ее материально-технической базой; – исследование и оценка физической подготовленности учащихся группы на основе двигательных тестов; –наблюдение и анализ занятий, проведенных тренером; –обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; –проведение занятий, самоанализ и самоконтроль при проведении занятий –оформление протокола обсуждения одного зачетного занятия; – подготовка отчета о своей работе по разделам программы практики с выводами и рекомендациями по организации практики <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	44	1
<p>Всего:</p>	37	5

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета методики физического воспитания, педагогики и психологии, универсального спортивного зала, тренажерного зала.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиапроектор, интерактивная доска.

Оборудование спортивного зала: баскетбольная и волейбольная площадки, волейбольные столбы и сетка; гимнастическое оборудование.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для академического бакалавриата / В.Г. Никитушкин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 232 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

Дополнительные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 320 с.

2. Спортивная метрология: учебник для СПО / В.В. Афанасьев, И.А. Осетров, А.В. Муравьев, П.В. Михайлов; отв. ред. В.В. Афанасьев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 209 с. – (Серия : Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

2.Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал / Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Режим доступа к журн.: <http://lib.sportedu.ru/Press/ТРФК>.

3.Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал / Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Режим доступа к журн.: <http://lib.sportedu.ru/Press/ФКВОТ>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательной аудиторной нагрузки – 36 академических часов в неделю.

По итогам учебной практики проводится сдача дифференцированного зачета с выполнением практического задания за счет часов, отведенных на учебную практику по каждой теме раздела.

Курсовое проектирование выполняется индивидуально каждым студентом в соответствии с выданным ему заданием равномерно в течение всего семестра обучения. Темы курсовых работ объявляются перед началом курсового проектирования. Для контроля за ходом выполнения курсового проекта предусмотрены консультации для обучающихся в количестве 30 часов (групповые, индивидуальные). Итогом курсового проектирования является публичная защита курсовой работы, которая проводится в конце семестра.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего образования, соответствующего профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля, с обязательным прохождением стажировок не реже одного раза в 3 года, опыт деятельности в организациях, соответствующей профессиональной сферы является обязательным. К педагогической деятельности могут привлекаться ведущие специалисты профильных организаций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства	- демонстрирует способности выбора учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения	Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по производственной практике; – заданий по

<p>соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p>		<p>самостоятельной работе; – курсовой работы. Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по производственной практике</p>
<p>ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации проведения физкультурно- спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</p>	<p>- разрабатывает фрагменты рабочих программ на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения; - разрабатывает учебно-тематических планы с учетом особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по производственной практике; – заданий по самостоятельной работе; – курсовой работы. Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на экзамене по МДК; – выполнения заданий</p>

		экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по производственной практике
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- демонстрирует умения систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры; - использует профессиональную литературу необходимую для систематизации педагогического опыта, анализа деятельности педагогов и самоанализа	Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по производственной практике; – заданий по самостоятельной работе; – курсовой работы. Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по производственной практике
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов,	- демонстрирует навыки подготовки, оформления и презентации отчетов, рефератов, докладов;	Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий;

<p>выступлений и др.</p>	<p>- использует профессиональную литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>- заданий по производственной практике; - заданий по самостоятельной работе; - курсовой работы. Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - выполнения заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по производственной практике</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</p>	<p>- определяет цели, задачи, планирование исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи с помощью руководителя; - выбирает и использует методы и методики</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий практических занятий; - заданий по производственной практике; - заданий по самостоятельной работе; - курсовой работы. Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p>

	педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем; - демонстрирует умения оформления результатов исследовательской и проектной работы	– практических заданий на экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по производственной практике
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у студентов не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрирует интерес к будущей профессии	Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по производственной практике; – заданий по самостоятельной работе; – курсовой работы.

		<p>Промежуточная аттестация:</p> <p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практических заданий на экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по производственной практике
<p>ОК 2.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>–определяет методы и способы решения профессиональных задач в области преподавания физической культуры;</p> <p>–демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач в области преподавания физической культуры</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заданий практических занятий; – заданий по производственной практике; – заданий по самостоятельной работе; – курсовой работы. <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практических заданий на экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка

		защиты отчетов по производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	–демонстрирует способности выбора метода решения в зависимости от ситуации, принятия стандартных и нестандартных решений профессиональных задач в области преподавания физической культуры	Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по производственной практике; – заданий по самостоятельной работе; – курсовой работы. Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	–использует методическую литературу и др. источники	Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий

<p>необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>информации, включая электронные, необходимые для подготовки к урокам физической культуры</p>	<p>практических занятий; – заданий по производственной практике; – заданий по самостоятельной работе; – курсовой работы. Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по производственной практике.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>– демонстрирует навыки работы на ПК; выбирает компьютерные программы в соответствии с решаемой задачей; применяет компьютерные программы для решения профессиональных задач</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по производственной практике; – заданий по самостоятельной работе; – курсовой работы. Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка</p>

		<p>в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практических заданий на экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по производственной практике
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>–конструктивно взаимодействует с обучающимися, их родителями, учителями, воспитателями и администрацией образовательного учреждения в ходе практики</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заданий практических занятий; – заданий по производственной практике; – заданий по самостоятельной работе; – курсовой работы. <p>Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практических заданий на экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по производственной практике
<p>ОК 7. Ставить</p>	<p>–понимает</p>	<p>Текущий контроль:</p>

<p>цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p>	<p>мотивации учащихся и ее учет в организации их работы; контролирует деятельность учащихся; оценивает результаты собственной деятельности</p>	<p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заданий практических занятий; – заданий по производственной практике; – заданий по самостоятельной работе; – курсовой работы. <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практических заданий на экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по производственной практике
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение</p>	<p>–демонстрирует интерес к обучению; использует знания на практике; определяет задачи своего профессионального и личностного развития; планирует свое обучение</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заданий практических занятий; – заданий по производственной практике; – заданий по самостоятельной работе; – курсовой работы.

<p>квалификации.</p>		<p>Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по производственной практике</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий</p>	<p>– демонстрирует понимание целей и содержания профессиональной деятельности; – использует новые решения и технологии для оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по производственной практике; – заданий по самостоятельной работе; – курсовой работы. Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка</p>

		защиты отчетов по производственной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	–демонстрирует деятельность по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей	Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по производственной практике; – заданий по самостоятельной работе; – курсовой работы. Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	–понимает правовые нормы в профессиональной деятельности; –соблюдает правовые нормы; применяет в	Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по производственной практике;

	<p>организации профессиональной деятельности</p>	<p>– заданий по самостоятельной работе;</p> <p>– курсовой работы.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <p>– практических заданий на экзамене по МДК;</p> <p>– выполнения заданий экзамена по модулю;</p> <p>– экспертная оценка защиты отчетов по производственной практике</p>
<p>ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>– владеет базовыми и новыми видами физкультурно-оздоровительной деятельности</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <p>– заданий практических занятий;</p> <p>– заданий по производственной практике;</p> <p>– заданий по самостоятельной работе;</p> <p>– курсовой работы.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <p>– практических заданий на экзамене по МДК;</p>

		<ul style="list-style-type: none">– выполнения заданий экзамена по модулю;– экспертная оценка защиты отчетов по производственной практике
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998;

Организация-разработчик: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. Общие положения программы учебной практики (по профилю специальности)

Настоящая программа учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Программа практики обеспечивает подготовку специалистов среднего звена для освоения квалификации Педагог по адаптивной физической культуре и спорту) и основного вида деятельности ВД.1 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, в производственных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

1.2. Цели, задачи, планируемые результаты практики

Цель: формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся в процессе выполнения вида деятельности ВД 1. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи практики: приобретение практического опыта.

Планируемые результаты практики:

– профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Требования к умениям и практическому опыту
ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	<p>Практический опыт:</p> <p>ПО.1 анализа планов и процесса проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>ПО.2- определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>Умения:</p> <p>У.2 использовать терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>У.4 использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания;</p>
ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	<p>Практический опыт:</p> <p>ПО.2 определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>У.1 выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>У.4 использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и</p>

	индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания;
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	<p>ПО.1 анализа планов и процесса проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>ПО.2 определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>ПО.3 ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;</p> <p>У.1 выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>У.2 использовать терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>У.3 применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>У.4 использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания;</p> <p>У.5 комплектовать состав группы и сохранять состав занимающихся в течение срока обучения;</p> <p>У.6 подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</p> <p>У.7 осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья, проводить простейшие функциональные пробы;</p> <p>У.8 на основе медицинских заключений, под руководством врача участвовать в разработке комплексов и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;</p>
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.	<p>ПО.2 определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>ПО.3 ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;</p> <p>У.7 осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья, проводить простейшие функциональные пробы;</p>
ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	<p>ПО.1 анализа планов и процесса проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>ПО.2 определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>ПО.3 ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;</p> <p>У.6 подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных</p>

	и индивидуальных особенностей занимающихся;
ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	ПО.3 ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; У.8 на основе медицинских заключений, под руководством врача участвовать в разработке комплексов и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;

– общие компетенции:

Код и наименование общих компетенций	Требования к умениям
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Демонстрируют интерес к будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– Определяют методы и способы решения профессиональных задач в области преподавания физической культуры – Демонстрируют эффективность и качество выполнения профессиональных задач в области преподавания физической культуры
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Демонстрируют способность выбора метода решения в зависимости от ситуации, принятия стандартных и нестандартных решений профессиональных задач в области преподавания физической культуры и несение
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Используют методическую литературу и др. источники информации, включая электронные, необходимой для подготовки к урокам физической культуры
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-Демонстрируют навыки работы на ПК; выбор компьютерной программы в соответствие с решаемой задачей; применение компьютерных программ для решения профессиональных задач
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	- Взаимодействуют с обучающимися, их родителями, учителями, воспитателями и администрацией образовательного учреждения в ходе практики;
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	- Понимают мотивацию учащихся и учитывают в организации их работы; контролируют деятельность учащихся; оценивают результаты собственной деятельности.

ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Демонстрируют интерес к обучению; используют знания на практике; определяют задачи своего профессионального и личностного развития; планируют своего обучение
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	- Демонстрируют понимание целей и содержания профессиональной деятельности; Используют новые решения и технологии для оптимизации профессиональной деятельности;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	- Организуют деятельность по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- Понимают правовые нормы в профессиональной деятельности; - Соблюдают правовые нормы; - применяют в организации профессиональной деятельности
ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	- Владеют базовыми и новыми видами физкультурно-оздоровительной деятельности

1.3. Количество часов на освоение программы ПП.01 Учебная практика (по профилю специальности):

Всего – 144 часов

Форма промежуточной аттестации по практике: дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Задание по практике	Виды работ	Количество часов	Планируемые результаты
Задание 1. Ознакомление с системой учебно-воспитательной и спортивной работы организации и ее материально-технической базой	– Дать краткую характеристику организации	6	ПО. 1-2, У. 1-8
	– Дать краткую характеристику организации (указать его полное наименование, история и год основания, направления деятельности, краткий перечень оказываемых услуг, структура)	6	
	- Описать оснащение материально-технической базы (оборудование, инвентарь)	6	
Задание 2. Заполнение таблицы «Контрольные нормативы по общей физической подготовке (ОФП), специальной физической подготовке (СФП), технической подготовке» и проанализировать полученные показатели.	- Провести тестирование общей физической подготовленности	18	ПО. 2, ПО. 3-7, У. 3-5, У. 8
	- Провести тестирование специальной физической подготовленности	18	
	- Провести тестирование технической подготовки	18	
	- Заполнить таблицу с полученными данными обучающихся по контрольным нормативам	18	
Задание 3. Составление графика тренировочного процесса по недельным циклам избранного вида спорта.	- Разработать график тренировочного процесса по недельным циклам избранного вида спорта	10	ПО. 1, У. 1, У. 9
Задание 4. Составление индивидуального недельного плана тренировки по избранному виду спорта.	- Составить индивидуальный недельный план тренировки по избранному виду спорта	8	ПО. 1, У. 6-7
Задание 5. Просмотр учебно-тренировочных занятий по специальной физической подготовке		8	
Задание 6 Просмотр учебно-		8	

тренировочных занятий по технической подготовке			
Задание 7. Просмотр учебно-тренировочных занятий по технической подготовке общей физической подготовленности		8	
Задание 8. Работа с методической литературой		12	
	ИТОГО:	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Организация и руководство практикой осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 (с изменениями и дополнениями от 2016 г., приказ Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2016г. № 1061).

Учебная практика (по профилю специальности) обучающихся проводится в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между организацией и колледжем.

Выполнение программы учебной практики (по профилю специальности) осуществляется на предприятиях по профилю специальности, в качестве практиканта (стажера) или в штатной должности.

Обучающиеся зачисляются на вакантные должности, при их наличии, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения практики устанавливаются колледжем в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Организацию и руководство практикой осуществляет руководитель практики от колледжа и от предприятия (наставник).

Общее руководство и контроль за практикой от колледжа осуществляет заведующий производственной практикой. Непосредственное руководство практикой учебной группы осуществляется руководителем практики (преподавателем или мастером производственного обучения).

В период прохождения учебной практики (по профилю специальности), с момента направления обучающихся до момента завершения, на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на предприятии.

По окончании практики обучающиеся представляют в колледж дневник, отчет по практике, характеристику, аттестационный лист, которые учитываются при проведении промежуточной аттестации по практике.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с.

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 173 с.

3. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО / Е.В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 150 с.

4. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика: учебное пособие для СПО / Л. С. Дворкин. — М.: Юрайт, 2018. — 148 с.

5. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учебное пособие для СПО / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 138 с.

6. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 241 с.

7. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 232 с.

8. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.]; под ред. Б.В. Куприянова. - 3-е изд., стрер. - М.: Академия, 2017. - 288 с.

Дополнительные источники:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 320 с.

2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М.: Юрайт, 2018. — 125 с.

3. Спортивная метрология: учебник для СПО / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов; отв. ред. В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп.— М.: Юрайт, 2018. — 209 с.

4. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для СПО / Т. А. Завьялова [и др.]; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 189 с.

Интернет-ресурсы:

5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448586>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru> (дата обращения 01.12.2019)

7. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437303>

8. Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://physiotherapy.narod2.ru>.

9. Лечебная физкультура при заболеваниях – комплексы лечебной физической культуры (ЛФК) и упражнения лечебной гимнастики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lecheniepro.ru/>.

10. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436452>

11. SanEgo. Массаж медицинский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sanego.ru>

12. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал / Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Режим доступа к журн.: <http://lib.sportedu.ru/Press/ТРФК>.

13. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «дебаты»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456739>

14. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал / Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. — Режим доступа к журн.: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций

Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций осуществляется по итогам выполненных видов работ.

Руководитель практики от предприятия определяет обучающемуся задание на каждый день практики, контролирует его выполнение и отражение в дневнике практики, проверяет дневник практики и выставляет текущую оценку за каждый день практики, за выполнение задания в целом или за каждый вид выполненной работы.

Руководитель практики осуществляет оценивание умений и практического опыта обучающегося.

Вывод о достаточном или недостаточном уровне сформированности ОК и ПК руководитель практики от предприятия делает на основе оценок текущего контроля и отчетных документов обучающегося по практике.

Учебная практика завершается дифференцированным зачетом.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. Практический опыт: ПО.1 анализа планов и процесса проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию; ПО.2- определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию; Умения: У.2 использовать терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; У.4 использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания;</p>	<p>- определяет цели и задачи, планировать и проводить занятия по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - разрабатывает планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</p>	<p>Экспертное оценивание выполнения работ и заданий в период практики. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в</p>	<p>- умеет разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и</p>	<p>Экспертное оценивание выполнения работ и заданий в период практики.</p>

<p>физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Практический опыт: ПО.2 определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию; Умения: У.1 выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; У.4 использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания;</p>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - умеет создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; - умеет работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; - умеет использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; 	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.</p> <p>Практический опыт: ПО.1 анализа планов и процесса проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию; ПО.2 определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию; ПО.3 ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; Умения: У.1 выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; У.2 использовать терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - умеет разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - владеет способами, приемами деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - умеет стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; - умеет создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; - умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); - умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); 	<p>Экспертное оценивание выполнения работ и заданий в период практики.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>У.3 применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>У.4 использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания;</p> <p>У.5 комплектовать состав группы и сохранять состав занимающихся в течение срока обучения;</p> <p>У.6 подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</p> <p>У.7 осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья, проводить простейшие функциональные пробы;</p> <p>У.8 на основе медицинских заключений, под руководством врача участвовать в разработке комплексов и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает комплексы и проводить индивидуальные и групповых занятий лечебной физической культурой; - демонстрирует использования основных приемов массажа и самомассажа; - использует основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - демонстрирует знания о противопоказаниях при назначении массажа и лечебной физической культуры; - демонстрирует знания основ методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата 	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.</p> <p>Практический опыт:</p> <p>ПО.2 определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>ПО.3 ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;</p> <p>Умения:</p> <p>У.7 осуществлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей; - умеет проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - контролирует и оценивает процесс и результаты деятельности занимающихся, результатов освоения программы дополнительного образования; 	<p>Экспертное оценивание выполнения работ и заданий в период практики.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья, проводить простейшие функциональные пробы;</p>		
<p>ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Практический опыт: ПО.1 анализа планов и процесса проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию; ПО.2 определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию; ПО.3 ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий</p> <p>Умения: У.6 подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</p>	<p>- осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, умение корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - умеет анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;</p>	<p>Экспертное оценивание выполнения работ и заданий в период практики.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Практический опыт: ПО.3 ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;</p> <p>Умения: У.8 на основе медицинских</p>	<p>- умеет находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - умеет вести учебную документацию</p>	<p>Экспертное оценивание выполнения работ и заданий в период практики.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

заклучений, под руководством врача участвовать в разработке комплексов и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;		
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов учебной практики (по профилю специальности) должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование общей компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Демонстрирует интерес к будущей профессии	– наблюдение за выполнением Заданий 1, 2 в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– Определяет методы и способы решения профессиональных задач в области преподавания физической культуры – Демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач в области преподавания физической культуры	– наблюдение за выполнением Заданий 3-9 в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Демонстрирует способность выбора метода решения в зависимости от ситуации, принятия стандартных и нестандартных решений профессиональных задач в области преподавания физической культуры и несение	– наблюдение за выполнением Заданий 3-11 в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Использует методическую литературу и др. источники информации, включая электронные, необходимой для подготовки к урокам физической культуры	– наблюдение за выполнением Заданий 1-12 в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Демонстрирует навыки работы на ПК; выбор компьютерной программы в соответствие с решаемой задачей; применение компьютерных программ для решения профессиональных задач	– наблюдение за выполнением Заданий 7-11 в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	- Взаимодействует с обучающимися, их родителями, учителями, воспитателями и администрацией образовательного учреждения в ходе практики;	– наблюдение за выполнением Заданий 4, 8 в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность	- Понимает мотивацию учащихся и учитывают в организации их работы;	– наблюдение за выполнением Заданий 3-8

занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	контролируют деятельность учащихся; оценивают результаты собственной деятельности.	в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Демонстрирует интерес к обучению; используют знания на практике; определяют задачи своего профессионального и личностного развития; планируют своего обучение	– наблюдение за выполнением Заданий 9-11 в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	- Демонстрирует понимание целей и содержания профессиональной деятельности; Использует новые решения и технологии для оптимизации профессиональной деятельности;	– наблюдение за выполнением Заданий 1-11 в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- Понимает правовые нормы в профессиональной деятельности; - Соблюдает правовые нормы; - применяет в организации профессиональной деятельности	– наблюдение за выполнением Заданий 1-3 в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)
ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	- Владеет базовыми и новыми видами физкультурно-оздоровительной деятельности	– наблюдение за выполнением Заданий 1-3, 5-7 в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП,02.01

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ И
РУКОВОДСТВО СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТСМЕНОВ В
ИЗБРАННОМ ВИДЕ АДАПТИВНОГО СПОРТА**

Рабочая программа ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998;

Организация-разработчик: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. Общие положения программы производственной практики (по профилю специальности)

Настоящая программа производственной практики по профессиональному модулю ПМ.02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Программа практики обеспечивает подготовку специалистов среднего звена для освоения квалификации Педагог по адаптивной физической культуре и спорту и основного вида деятельности ВД.2 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. Область профессиональной деятельности выпускников: организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, в производственных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

1.2. Цели, задачи, планируемые результаты практики

Цель: формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся в процессе выполнения вида деятельности ВД.2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта

Задачи практики: приобретение практического опыта.

Планируемые результаты практики:

– профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Требования к умениям и практическому опыту
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	Практический опыт: ПО. 1 анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной и физкультурно-спортивной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; ПО.2 определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки учебно-тренировочных занятий; Умения: У.1 использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и специфики заболеваний;
ПК 2.2 Проводить учебно-тренировочные занятия.	Практический опыт: ПО.2 определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки учебно-тренировочных занятий; ПО.3 применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; ПО.4 проведения диагностики уровня физической подготовленности занимающихся; физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания; У.1 использовать

	<p>различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и специфики заболеваний; У.2 подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; У.3 показывать изучаемые двигательные действия; У.4 применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; У.5 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися; У.6 проводить педагогический контроль на занятиях; У.7 оценивать процесс и результаты деятельности;</p>
<p>ПК 2.3.Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.</p>	<p>Практический опыт: ПО. 1 анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной и физкультурно-спортивной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; ПО.2 определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки учебно-тренировочных занятий; Умения: У.7 оценивать процесс и результаты деятельности; У.8 судить соревнования в избранном виде адаптивного спорта на массовом уровне;</p>
<p>ПК 2.4.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.</p>	<p>ПО.4 проведения диагностики уровня физической подготовленности занимающихся; ПО.5 наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; У.6 проводить педагогический контроль на занятиях; У.7 оценивать процесс и результаты деятельности;</p>
<p>ПК 2.5 Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.</p>	<p>ПО. 1 анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной и физкультурно-спортивной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; ПО.5 наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; У.6 проводить педагогический контроль на занятиях; У.7 оценивать процесс и результаты деятельности;</p>
<p>ПК 2.6 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.</p>	<p>ПО.4 проведения диагностики уровня физической подготовленности занимающихся; У.7 оценивать процесс и результаты деятельности;</p>
<p>ПК 2.7.Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.</p>	<p>ПО.2 определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки учебно-тренировочных занятий; У.2 подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p>

	использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	ПО.6 ведения учебно-методической документации; У.6 проводить педагогический контроль на занятиях; У.7 оценивать процесс и результаты деятельности;

– общие компетенции:

Код и наименование общих компетенций	Требования к умениям
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Демонстрируют интерес к будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– Определяют методы и способы решения профессиональных задач в области преподавания физической культуры – Демонстрируют эффективность и качество выполнения профессиональных задач в области преподавания физической культуры
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Демонстрируют способность выбора метода решения в зависимости от ситуации, принятия стандартных и нестандартных решений профессиональных задач в области преподавания физической культуры и несение
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Используют методическую литературу и др. источники информации, включая электронные, необходимой для подготовки к урокам физической культуры
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Демонстрируют навыки работы на ПК; выбор компьютерной программы в соответствие с решаемой задачей; применение компьютерных программ для решения профессиональных задач
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	- Взаимодействуют с обучающимися, их родителями, учителями, воспитателями и администрацией образовательного учреждения в ходе практики;
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного	- Понимают мотивацию учащихся и учитывают в организации их работы; контролируют деятельность учащихся; оценивают результаты собственной деятельности.

процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Демонстрируют интерес к обучению; используют знания на практике; определяют задачи своего профессионального и личностного развития; планируют своего обучение
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	- Демонстрируют понимание целей и содержания профессиональной деятельности; Используют новые решения и технологии для оптимизации профессиональной деятельности;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	- Организуют деятельность по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- Понимают правовые нормы в профессиональной деятельности; - Соблюдают правовые нормы; - применяют в организации профессиональной деятельности
ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	- Владеют базовыми и новыми видами физкультурно-оздоровительной деятельности

1.3. Количество часов на освоение программы ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности):

Всего – 144 часа

Форма промежуточной аттестации по практике: дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Задание по практике	Виды работ	Количество часов	Планируемые результаты
Задание 1. Описание индивидуальных спортивных достижений занимающихся.	- Провести анкетирование/опрос среди занимающихся прикрепленной группы по индивидуальным спортивным достижениям занимающихся	16	ПО. 1-5, У. 1-8
Задание 2. Составление индивидуального годовичного плана тренировки по избранному виду спорта.	- Составить схему индивидуального годовичного плана тренировки по избранному виду спорта	16	ПО. 2, ПО. 3-6, У. 3-5, У. 8
Задание 3. Составление графика тренировочного процесса по недельным циклам по избранному виду спорта.	- Составить график тренировочного процесса по недельным циклам по избранному виду спорта	16	ПО. 1, У. 1, У. 9
Задание 4. Составление индивидуального месячного плана тренировки по избранному виду спорта.	- Составить схему индивидуального месячного плана тренировки по избранному виду спорта	16	ПО. 1, У. 6-7
Задание 5. Составление индивидуального недельного плана тренировки по избранному виду спорта.	- Составить индивидуальный недельный план тренировки по избранному виду спорта.	16	ПО. 2, У. 7

Задание 6. Разработка план-конспекта тренировочного занятия по избранному виду спорта.	<ul style="list-style-type: none"> – Сформулировать цели тренировочного занятия в соответствии с возрастной и нозологической группой, занимающихся адаптивным видом спорта – Подобрать средства и методы физической подготовки для подготовительной, основной и заключительной частей тренировочного занятия – Определить параметры нагрузки и организационно-методических указаний 	16	ПО.1-6, У.2-5
Задание 7. Выполнение анализа тренировочного занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - Провести анализ тренировочного занятия, проведенного тренером - Заполнить соответствующую таблицу 	16	ПО. 1,У. 1, У. 6
Задание 8. Заполнение таблицы «объективные и субъективные» показатели самоконтроля студента.	- Заполнить таблицу «объективные и субъективные» показатели самоконтроля студента.	16	ПО. 2, У. 1-5
Задание 9. Проведение спортивных соревнований и осуществление судейства	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить соревнования в избранном виде адаптивного спорта и осуществлять судейство на массовом уровне; - Приложить фотографии судейства в задание 9 дневника производственной практики 	16	ПО.3 ,У.4
	ИТОГО:	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Организация и руководство практикой осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 (с изменениями и дополнениями от 2016 г., приказ Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2016г. № 1061).

Производственная практика (по профилю специальности) обучающихся проводится в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между организацией и колледжем.

Выполнение программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется на предприятиях по профилю специальности, в качестве практиканта (стажера) или в штатной должности.

Обучающиеся зачисляются на вакантные должности, при их наличии, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения практики устанавливаются колледжем в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Организацию и руководство практикой осуществляет руководитель практики от колледжа и от предприятия (наставник).

Общее руководство и контроль за практикой от колледжа осуществляет заведующий производственной практикой. Непосредственное руководство практикой учебной группы осуществляется руководителем практики (преподавателем или мастером производственного обучения).

В период прохождения производственной практики (по профилю специальности), с момента направления обучающихся до момента завершения, на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на предприятии.

По окончании практики обучающиеся представляют в колледж дневник, отчет по практике, характеристику, аттестационный лист, которые учитываются при проведении промежуточной аттестации по практике.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с.

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 173 с.

3. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО / Е.В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 150 с.

4. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика: учебное пособие для СПО / Л. С. Дворкин. — М.: Юрайт, 2018. — 148 с.

5. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учебное пособие для СПО / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 138 с.

6. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 241 с.

7. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 232 с.

8. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.]; под ред. Б.В. Куприянова. - 3-е изд., стрер. - М.: Академия, 2017. - 288 с.

Дополнительные источники:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 320 с.

2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М.: Юрайт, 2018. — 125 с.

3. Спортивная метрология: учебник для СПО / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов; отв. ред. В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп.— М.: Юрайт, 2018. — 209 с.

4. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для СПО / Т. А. Завьялова [и др.]; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 189 с.

Интернет-ресурсы:

5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448586>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru> (дата обращения 01.12.2019)

7. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437303>

8. Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://physiotherapy.narod2.ru>.

9. Лечебная физкультура при заболеваниях – комплексы лечебной физической культуры (ЛФК) и упражнения лечебной гимнастики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lecheniepro.ru/>.

10. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436452>

11. SanEgo. Массаж медицинский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sanego.ru>

12. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал / Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и

спорту. – Режим доступа к журн.: <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK>.

13. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456739>

14. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал / Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Режим доступа к журн.: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций

Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций осуществляется по итогам выполненных видов работ.

Руководитель практики от предприятия определяет обучающемуся задание на каждый день практики, контролирует его выполнение и отражение в дневнике практики, проверяет дневник практики и выставляет текущую оценку за каждый день практики, за выполнение задания в целом или за каждый вид выполненной работы.

Руководитель практики осуществляет оценивание умений и практического опыта обучающегося.

Вывод о достаточном или недостаточном уровне сформированности ОК и ПК руководитель практики от предприятия делает на основе оценок текущего контроля и отчетных документов обучающегося по практике.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует использование различных методов и форм организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; - демонстрирует и проводит физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами занимающихся; - определяет сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий 	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заданий практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе; <p>Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; - выполнения заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - умеет комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; - демонстрирует основы проведения оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; - демонстрирует знания по истории, этапам развития и терминологии базовых и новых видов спорта и 	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заданий практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе; <p>Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК;

	<p>физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществляет педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
<p>ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирует, проводит и анализирует физкультурно-спортивных занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов); - умеет подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; - знает методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; - владеет методикой обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; - разрабатывает комплексы и проводит индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; - использует основные приемы массажа и самомассажа; - использует основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - знает о противопоказаниях при назначении массажа и лечебной физической культуры; - знает основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних 	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заданий практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе; <p>Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; - выполнения заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам

	органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;	
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности; - осуществляет педагогический контроль на занятиях и соревнованиях; - оценивает уровень различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта 	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; <p>Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдает, анализирует и самоанализирует учебно-тренировочные занятия, обсуждает отдельные занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; <p>Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет спортивный отбор и спортивную ориентацию занимающихся в избранном виде адаптивного спорта. 	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; <p>Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь	- подбирает и использует спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся	Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	- оформляет документацию, обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению	Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – заданий практических занятий; – заданий по учебной и производственной практикам; – заданий по самостоятельной работе; Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: – практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК; – выполнения заданий экзамена по модулю; – экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам

Формы и методы контроля и оценки результатов производственной практики (по профилю специальности) должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование общей компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Демонстрирует интерес к будущей профессии	– наблюдение за выполнением Заданий 1, 2 в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– Определяет методы и способы решения профессиональных задач в области преподавания физической культуры – Демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных	– наблюдение за выполнением Заданий 3-9 в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)

	задач в области преподавания физической культуры	
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Демонстрирует способность выбора метода решения в зависимости от ситуации, принятия стандартных и нестандартных решений профессиональных задач в области преподавания физической культуры и несение	- наблюдение за выполнением Заданий 3-9 в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Использует методическую литературу и др. источники информации, включая электронные, необходимой для подготовки к урокам физической культуры	- наблюдение за выполнением Заданий 1-9 в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Демонстрирует навыки работы на ПК; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; применение компьютерных программ для решения профессиональных задач	- наблюдение за выполнением Заданий 7-9 в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	- Взаимодействует с обучающимися, их родителями, учителями, воспитателями и администрацией образовательного учреждения в ходе практики;	- наблюдение за выполнением Заданий 4, 8 в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	- Понимает мотивацию учащихся и учитывают в организации их работы; контролируют деятельность учащихся; оценивают результаты собственной деятельности.	- наблюдение за выполнением Заданий 3-8 в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Демонстрирует интерес к обучению; используют знания на практике; определяют задачи своего профессионального и личностного развития; планируют своего обучение	- наблюдение за выполнением Заданий 9 в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	- Демонстрирует понимание целей и содержания профессиональной деятельности; - Использует новые решения и технологии для оптимизации профессиональной деятельности;	- наблюдение за выполнением Заданий 1-9 в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)
ОК 11. Строить профессиональную	- Понимает правовые нормы в профессиональной деятельности;	- наблюдение за выполнением Заданий 1- 3 в период

<p>деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>- Соблюдает правовые нормы; - применяет в организации профессиональной деятельности</p>	<p>прохождения производственной практики (по профилю специальности)</p>
<p>ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>- Владеет базовыми и новыми видами физкультурно-оздоровительной деятельности</p>	<p>– наблюдение за выполнением Заданий 1- 3, 5-7 в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.03.01

**ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И
СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 N дата № 977

Организация – разработчик: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. Общие положения программы производственной практики (по профилю специальности).

Настоящая программа производственной практики по профессиональному модулю ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Программа практики обеспечивает подготовку специалистов среднего звена для освоения квалификации Педагог по адаптивной физической культуре и спорту и основного вида деятельности ВД.3 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Областью профессиональной деятельности обучающихся является организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, в производственных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

Документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цели, задачи, планируемые результаты практики

Цель: формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся в процессе выполнения вида деятельности ВД.3 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи практики: приобретение практического опыта.

Планируемые результаты практики:

– профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Требования к умениям и практическому опыту
ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта	Практический опыт: ПО.1 Анализа тренировочных комплексов в избранном виде адаптивного спорта, участия в их разработке Умения: У.1 Анализировать примерные программы учебно-спортивной подготовки У.2 Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании учебно-тренировочного процесса подростков и молодежи, имеющих отклонения в состоянии здоровья У.3 Осуществлять календарно-тематическое планирование с учетом особенностей возраста, вида спорта, специфики заболеваний воспитанников У.4 Сравнивать эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной физической культуре и спорте

<p>ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченны возможности здоровья</p>	<p>Практический опыт: ПО.2 Анализа тренировочных комплексов физкультурно-оздоровительных комплексов, Умения: У.3 Осуществлять календарно-тематическое планирование с учетом особенностей возраста, вида спорта, специфики заболеваний воспитанников У.4 Сравнить эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной физической культуре и спорте У.5 Анализировать примерные программы организации физкультурно-спортивной деятельности; У.6 Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и молодежи, имеющих отклонения в состоянии здоровья</p>
<p>ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>ПО.3 Изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам адаптивной физической культуры и спорта ПО.4 Самоанализа и анализа деятельности других педагогов, тренеров, оценивания образовательных, а также спортивных технологий в адаптивной физической культуре и спорте У.7 Определять пути самосовершенствования педагогического, спортивного мастерства</p>
<p>ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<p>ПО.5 Оформления портфолио спортивно-педагогических достижений ПО.6 Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. У.8 Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя</p>
<p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</p>	<p>ПО.7 Участия в учебно-исследовательской работе и представления ее результатов под руководством научного руководителя У.9 Использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской работы</p>

– общие компетенции:

Код и наименование общих компетенций	Требования к умениям
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- Демонстрируют интерес к будущей профессии</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения</p>	<p>– Определяют методы и способы решения профессиональных задач в области преподавания физической культуры</p>

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>– Демонстрируют эффективность и качество выполнения профессиональных задач в области преподавания физической культуры</p>
<p>ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- Демонстрируют способность выбора метода решения в зависимости от ситуации, принятия стандартных и нестандартных решений профессиональных задач в области преподавания физической культуры и несение</p>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- Используют методическую литературу и др. источники информации, включая электронные, необходимой для подготовки к урокам физической культуры</p>
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>-Демонстрируют навыки работы на ПК; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; применение компьютерных программ для решения профессиональных задач</p>
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- Взаимодействуют с обучающимися, их родителями, учителями, воспитателями и администрацией образовательного учреждения в ходе практики;</p>
<p>ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p>	<p>- Понимают мотивацию учащихся и учитывают в организации их работы; контролируют деятельность учащихся; оценивают результаты собственной деятельности.</p>
<p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- Демонстрируют интерес к обучению; используют знания на практике; определяют задачи своего профессионального и личностного развития; планируют своего обучение</p>
<p>ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p>	<p>- Демонстрируют понимание целей и содержания профессиональной деятельности; Используют новые решения и технологии для оптимизации профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и</p>	<p>- Организуют деятельность по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей;</p>

здоровья занимающихся.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимают правовые нормы в профессиональной деятельности; - Соблюдают правовые нормы; - применяют в организации профессиональной деятельности
ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Владеют базовыми и новыми видами физкультурно-оздоровительной деятельности

1.3. Количество часов на освоение программы ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности):

Всего – 144 часов

Форма промежуточной аттестации по практике: дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Задание по практике (т.е. наименование темы занятия)	Виды работ	Количество часов	Планируемые результаты
Задание 1. Ознакомление с системой учебно-воспитательной и спортивной работы образовательной организации и ее материально-технической базой	– Дать краткую характеристику организации – Дать краткую характеристику организации (указать его полное наименование, история и год основания, направления деятельности, краткий перечень оказываемых услуг, структура; Определить элементы характеристики в зависимости от содержания профессионального модуля: кадровый состав, оборудование, нормативные документы, перечень должностей, на которых возможно работал обучающийся во время практики и т.д)	6	ПО.4 , У 3
	– Изучить материально-техническое оснащение	6	
	– Составить паспорт кабинета «Спортивный зал»	6	
Задание 2. Изучение учебно-программной документации и справочной литературы	– Проанализировать нормативную и учебно-методическую документацию	6	ПО 1, ПО.3, У 1, У 3
	– Разработать календарно-тематический план с определением основных видов деятельности занимающихся (по избранному виду адаптивного спорта)	6	
Задание 3. Составление технологических карт тренировочных занятий	– Сформулировать цели тренировочного занятия в соответствии с возрастной и нозологической группой, занимающихся адаптивным видом спорта	6	ПО 1, У 2, У 4
	– Подобрать средства и методы физической подготовки для подготовительной, основной и заключительной частей тренировочного занятия	6	
	– Определить параметры нагрузки и организационно-методических указаний	6	
	– Определить параметры нагрузки и организационно-методических указаний	6	

Задание 4. Анализ тренировочного занятия, проведенного тренером	– Просмотреть занятия, проводимых тренером и сделать анализ тренировочного занятия проведенного тренером в соответствии со схемой	6	ПО 1, ПО.4 ,У 2, У 4, У 6
Задание 5. Самоанализ тренировочного занятия	– Провести тренировочное занятие (отдельные его части);	6	ПО 1, У 2, У 4
	– Выполнить самоанализ тренировочного занятия физической культуры в соответствии со схемой	6	
	– Определить точки роста в педагогической деятельности совместно с тренером	6	
Задание 6. Хронометраж тренировочных занятий, проводимых тренером	– Провести наблюдение за ходом тренировочного занятия, проводимого тренером	6	ПО 4, У 4, У 6
	– Составить протокол хронометрирования тренировочного занятия в соответствии с инструкцией	6	
Задание 7. Оценка физической нагрузки тренировочных занятий, проведенных тренером на основе регистрации ЧСС	– Наблюдать за учащимися и зафиксировать их ЧСС во время выполнения физических упражнений в ходе проведения тренировочного занятия тренером	6	ПО 1, У 2, У 4
	– Составить протокол пульсометрии и построить график динамики ЧСС	6	
Задание 8. Проведение тренировочных занятий для занимающихся	– Разработать технологическую карту занятий; подготовить место занятия; провести инструктаж о технике безопасности во время проведения тренировочного занятия;	6	ПО 1, У 2, У 4
	– Провести тренировочное занятие (отдельные его части); выполнить самоанализ тренировочного занятия	6	
Задание 9. Представление собственной разработки в области физической культуры и спорта	– Разработать положение о проведении спортивно-оздоровительного мероприятия	6	ПО.2, ПО 4, У 4, У 6, У 7
	– Выполнить отчет о проведении спортивно-оздоровительного мероприятия	6	
	– Представить собственную методическую разработку в области физической культуры и спорта (в соответствии с положением)	6	
Задание 10. Представление результатов исследовательской/проектной работы обучающихся в	– Составить аннотацию к курсовой работе	6	ПО.3, ПО 5, ПО 6, ПО 7, У 7, У 8, У 9

области физической культуры и спорта			
Задание 11. Подготовка отчета о своей работе по разделам программы практики с выводами и рекомендациями по организации практики	– Оформить документы по практике в соответствии с требованиями	6	ПО 5, ПО 6, ПО 7, У 7, У 8, У 9
	ИТОГО	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Организация и руководство практикой осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 (с изменениями и дополнениями от 2016 г., приказ Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2016г. № 1061).

Производственная практика (по профилю специальности) обучающихся проводится в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между организацией и колледжем.

Выполнение программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется на предприятиях по профилю специальности, в качестве практиканта (стажера) или в штатной должности.

Обучающиеся зачисляются на вакантные должности, при их наличии, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения практики устанавливаются колледжем в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Организацию и руководство практикой осуществляет руководитель практики от колледжа и от предприятия (наставник).

Общее руководство и контроль за практикой от колледжа осуществляет заведующий производственной практикой. Непосредственное руководство практикой учебной группы осуществляется руководителем практики (преподавателем или мастером производственного обучения).

В период прохождения производственной практики (по профилю специальности), с момента направления обучающихся до момента завершения, на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на предприятии.

По окончании практики обучающиеся представляют в колледж дневник, отчет по практике, характеристику, аттестационный лист, которые учитываются при проведении промежуточной аттестации по практике.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учеб. пособие для вузов / Т.П. Бегидова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 188с.

2. Бегидова, Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. пособие для СПО / Т.П. Бегидова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 188 с.

3. Бегидова, Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. пособие для СПО / Т.П. Бегидова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. - 191 с.

4. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 320 с.

5. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО / Е.В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 150 с.

6. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В.П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 295 с.

7. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 241 с.

8. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 232 с.

9. Спортивная метрология: учебник для СПО / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов; отв. ред. В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 209 с.

10. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для СПО / Т. А. Завьялова [и др.]; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 189 с.

Дополнительные источники:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с.

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 173 с.

3. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика: учебное пособие для СПО / Л. С. Дворкин. — М.: Юрайт, 2018. — 148 с.

4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М.: Юрайт, 2018. — 125 с.

5. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учебное пособие для СПО / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 138 с.

6. Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебник для студентов учреждений высш. образования / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, Е.С. Крючек и др.]; под ред. Р.Н. Терехиной и Е.Н. Медведевой. - М.: Академия, 2017. - 208 с.

7. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.]; под ред. Б.В. Куприянова. - 3-е изд., стрер. - М.: Академия, 2017. - 288 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru> (дата обращения 01.12.2019)

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10228-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/442395>

3. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал / Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Режим доступа к журн.: <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK>.

4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал / Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Режим доступа к журн.: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT>.

5. Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://physiotherapy.narod2.ru>.

6. Лечебная физкультура при заболеваниях – комплексы лечебной физической культуры (ЛФК) и упражнения лечебной гимнастики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lecheniepro.ru/>.

7. SanEgo. Массаж медицинский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sanego.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций

Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций осуществляется по итогам выполненных видов работ.

Руководитель практики от предприятия определяет обучающемуся задание на каждый день практики, контролирует его выполнение и отражение в дневнике практики, проверяет дневник практики и выставляет текущую оценку за каждый день практики, за выполнение задания в целом или за каждый вид выполненной работы.

Руководитель практики осуществляет оценивание умений и практического опыта обучающегося.

Вывод о достаточном или недостаточном уровне сформированности ОК и ПК руководитель практики от предприятия делает на основе оценок текущего контроля и отчетных документов обучающегося по практике.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом.

Код и наименование ПК, требования к практическому опыту и умениям	Основные показатели оценки результата	Формы контроля
<p>ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта</p> <p>Практический опыт: ПО.1 Анализа тренировочных комплексов в избранном виде адаптивного спорта, участия в их разработке</p> <p>Умения: У.1 Анализировать примерные программы учебно- спортивной подготовки У.2 Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании учебно-тренировочного процесса подростков и молодежи, имеющих отклонения в состоянии здоровья У.3 Осуществлять календарно-тематическое планирование с учетом особенностей возраста, вида</p>	<p>– Анализирует нормативную и учебно-методическую документацию</p> <p>–Разрабатывает календарно-тематический план с определением основных видов деятельности занимающихся (по избранному виду адаптивного спорта)</p> <p>–Сформулировать цели тренировочного занятия в соответствии с возрастной и нозологической группой, занимающихся адаптивным видом спорта</p> <p>–Подбирает средства и методы физической подготовки для подготовительной, основной и заключительной частей тренировочного занятия для подростков и молодежи, имеющих отклонения в состоянии здоровья</p> <p>–Определяет параметры нагрузки и организационно-методических указаний</p> <p>–Определяет параметры нагрузки и организационно-методических указаний</p> <p>–Проводит наблюдение за учащимися и зафиксировать их</p>	<p>Текущий контроль: – наблюдение и оценка в процессе выполнения видов работ Заданий 2, 3, 4, 5, 7, 8</p> <p>Промежуточная аттестация: – оценка результатов защиты отчетов по производственной практике (по профилю специальности); – аттестационный лист</p>

<p>спорта, специфики заболеваний воспитанников</p> <p>У.4 Сравнивать эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной физической культуре и спорте</p>	<p>ЧСС во время выполнения физических упражнений в ходе проведения тренировочного занятия тренером</p> <p>–Составляет протокол пульсометрии и построить график динамики ЧСС</p> <p>–Разрабатывает технологическую карту занятий; готовит место проведения занятия; проводит инструктаж о технике безопасности во время проведения тренировочного занятия;</p> <p>–Проводит тренировочное занятие, выполнить самоанализ тренировочного занятия</p>	
<p>ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</p> <p>ПО.2 Анализа тренировочных комплексов физкультурно-оздоровительных комплексов, Умения:</p> <p>У.3 Осуществлять календарно-тематическое планирование с учетом особенностей возраста, вида спорта, специфики заболеваний воспитанников</p> <p>У.4 Сравнивать эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной физической культуре и спорте</p> <p>У.5 Анализировать примерные программы организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>У.6 Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и</p>	<p>–Разрабатывает положение о проведении спортивно-оздоровительного мероприятия</p> <p>– Выполняет отчет о проведении спортивно-оздоровительного мероприятия</p> <p>–Представляет собственную методическую разработку в области физической культуры и спорта (в соответствии с положением)</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>– наблюдение и оценка в процессе выполнения видов работ Заданий 9</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>– оценка результатов защиты отчетов по производственной практике (по профилю специальности)</p> <p>– аттестационный лист</p>

<p>молодежи, имеющих отклонения в состоянии здоровья руководителя</p>		
<p>ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПО.3 Изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам адаптивной физической культуры и спорта ПО.4 Самоанализа и анализа деятельности других педагогов, тренеров, оценивания образовательных, а также спортивных технологий в адаптивной физической культуре и спорте У.7 Определять пути самосовершенствования педагогического, спортивного мастерства</p>	<p>– Знает краткую характеристику организации – Определяет элементы характеристики в зависимости от содержания профессионального модуля: кадровый состав, оборудование, нормативные документы) – Определяет материально-техническое оснащение – Составляет паспорт кабинета «Спортивный зал»</p>	<p>Текущий контроль: – наблюдение и оценка в процессе выполнения видов работ Заданий 10, Промежуточная аттестация: – оценка результатов защиты отчетов по производственной практике (по профилю специальности) – аттестационный лист</p>
<p>ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. ПО.5 Оформления портфолио спортивно-педагогических достижений ПО.6 Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. У.8 Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью</p>	<p>Представляет результаты исследовательской/проектной работы обучающихся в</p>	<p>Текущий контроль: – наблюдение и оценка в процессе выполнения видов работ Заданий 10,11 Промежуточная аттестация: – оценка результатов защиты отчетов по производственной практике (по профилю специальности) – аттестационный лист</p>
<p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической</p>	<p>Выполняет отчет о своей работе по разделам программы практики с выводами и рекомендациями по организации практики</p>	<p>Текущий контроль: – наблюдение и оценка в процессе выполнения видов работ Заданий 11, Промежуточная аттестация:</p>

культуры и адаптивного спорта ПО.7 Участия в учебно-исследовательской работе и представления ее результатов под руководством научного руководителя У.9 Использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской работы		– оценка результатов защиты отчетов по производственной практике (по профилю специальности) – аттестационный лист
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов производственной практики (по профилю специальности) должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование общей компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Демонстрирует интерес к будущей профессии	– наблюдение за выполнением Заданий 1, 2 в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– Определяет методы и способы решения профессиональных задач в области преподавания физической культуры – Демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач в области преподавания физической культуры	– наблюдение за выполнением Заданий 3-9 в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Демонстрирует способность выбора метода решения в зависимости от ситуации, принятия стандартных и нестандартных решений профессиональных задач в области преподавания физической культуры и несение	– наблюдение за выполнением Заданий 3-11 в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Использует методическую литературу и др. источники информации, включая электронные, необходимой для подготовки к урокам физической культуры	– наблюдение за выполнением Заданий 1-12 в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	- Демонстрирует навыки работы на ПК; выбор компьютерной программы в соответствие с решаемой задачей; применение компьютерных	– наблюдение за выполнением Заданий 7-11 в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)

профессиональной деятельности.	программ для решения профессиональных задач	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	- Взаимодействует с обучающимися, их родителями, учителями, воспитателями и администрацией образовательного учреждения в ходе практики;	– наблюдение за выполнением Заданий 4, 8 в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	- Понимает мотивацию учащихся и учитывают в организации их работы; контролируют деятельность учащихся; оценивают результаты собственной деятельности.	– наблюдение за выполнением Заданий 3-8 в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Демонстрирует интерес к обучению; используют знания на практике; определяют задачи своего профессионального и личностного развития; планируют своего обучение	– наблюдение за выполнением Заданий 9-11 в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	- Демонстрирует понимание целей и содержания профессиональной деятельности; Использует новые решения и технологии для оптимизации профессиональной деятельности;	– наблюдение за выполнением Заданий 1-11 в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- Понимает правовые нормы в профессиональной деятельности; - Соблюдает правовые нормы; - применяет в организации профессиональной деятельности	– наблюдение за выполнением Заданий 1- 3 в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)
ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	- Владеет базовыми и новыми видами физкультурно-оздоровительной деятельности	– наблюдение за выполнением Заданий 1- 3, 5-7 в период прохождения производственной практики (по профилю специальности)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2023

Рабочая программа ПДП.00 Производственная практика (преддипломная) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 N 977 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33813)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1.1. Общие положения программы производственной практики (преддипломной)

Настоящая программа производственной практики (преддипломной) является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по 49.02.02 Физическая культура.

Программа практики обеспечивает подготовку специалистов среднего звена для освоения квалификации педагог по физической культуре и спорту и основных видов деятельности:

ВД.1. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ВД.2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ВД.3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, в производственных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

1.2. Цели, задачи, планируемые результаты практики

Производственная практика (преддипломная) направлена на углубление практического опыта обучающихся, проверку готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях.

Планируемые результаты практики:

– профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Требования к умениям и практическому опыту
ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	ПО.1 анализа планов и процесса проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;
ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	ПО.2 определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	ПО.3 ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.	У.1 выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест	У.2 использовать терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
	У.3 применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
	У.4 использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и

<p>занятий физической культурой и спортом.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания;</p> <p>У.5 комплектовать состав группы и сохранять состав занимающихся в течение срока обучения;</p> <p>У.6 подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</p> <p>У.7 осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья, проводить простейшие функциональные пробы;</p> <p>У.8 на основе медицинских заключений, под руководством врача участвовать в разработке комплексов и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;</p>
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.</p> <p>ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.</p> <p>ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.</p> <p>ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.</p> <p>ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и</p>	<p>ПО.4 анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной и физкультурно-спортивной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>ПО.5 определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки учебно-тренировочных занятий;</p> <p>ПО.6 применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>ПО.7 проведения диагностики уровня физической подготовленности занимающихся;</p> <p>ПО.8 наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>ПО.9 ведения учебно-методической документации;:</p> <p>У.9 использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и специфики заболеваний;</p> <p>У.10 подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>У.11 использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>У.12 показывать изучаемые двигательные действия; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>У.13 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;</p> <p>У.14 проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности; судить соревнования в избранном виде адаптивного спорта на массовом уровне;</p>

соревновательную деятельность спортсменов.	
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p>	<p>ПО.10 анализа тренировочных комплексов в избранном виде адаптивного спорта, физкультурно-оздоровительных комплексов, участия в их разработке;</p> <p>ПО.11 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>ПО.12 самоанализа и анализа деятельности других педагогов, тренеров, оценивания образовательных, а также спортивных технологий в адаптивной физической культуре и спорте;</p> <p>ПО.13 оформления портфолио спортивно-педагогических достижений;</p> <p>ПО.14 презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;</p> <p>ПО.15 участия в учебно-исследовательской работе и представления ее результатов под руководством научного руководителя;</p> <p>У.15 анализировать примерные программы учебно-спортивной подготовки и организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>У.16 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании учебно-тренировочного процесса и физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и молодежи, имеющих отклонения в состоянии здоровья;</p> <p>У.17 осуществлять календарно-тематическое планирование с учетом особенностей возраста, вида спорта, специфики заболеваний воспитанников;</p> <p>У.18 сравнивать эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной физической культуре и спорте;</p> <p>У.19 определять пути самосовершенствования педагогического, спортивного мастерства;</p> <p>У.20 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;</p> <p>У.21 использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>У.22 оформлять результаты исследовательской работы;</p>

– общие компетенции:

Код и наименование общих компетенций	Требования к умениям
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– . Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>– . Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>– . Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>– . Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>– . Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>– . Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами..</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p>	<p>– . Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>– . Определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	– . Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	– . Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- Понимают правовые нормы в профессиональной деятельности; - Соблюдают правовые нормы; - применяют в организации профессиональной деятельности
ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	- Владеют базовыми и новыми видами физкультурно-оздоровительной деятельности

1.3. Количество часов на освоение программы ПДП. Всего – 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Задание по практике	Виды работ	Количество часов	Планируемые результаты
Задание 1. Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	Составить план-график подготовки выпускной квалификационной работы и задание на выпускную квалификационную работу	6	ПО 5, У 16
	Составить план-график подготовки выпускной квалификационной работы и задание на выпускную квалификационную работу	6	
Задание 2. Составление сценариев и проведение мероприятий и занятий по физическому воспитанию	Разрабатывает содержание методологию по теме выпускной квалификационной работе (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования)	6	ПО.2, У.7,
	Разрабатывает содержание методологию по теме выпускной квалификационной работе (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования)	6	
	Разрабатывает содержание методологию по теме выпускной квалификационной работе (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования)	6	
Задание 3. Составление планов и проведение занятий по физическому воспитанию детей	Определение методов исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы	6	ПО.7, У.9
	Определение методов исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы	6	
	Подобрать средства (контрольные упражнения, анкетирование), для определения физической подготовленности (изучение психологической подготовленности, изучение мотивации и т.д) согласно возрастной группе по теме выпускной квалификационной работы	6	
	Подобрать средства (контрольные упражнения, анкетирование), для определения физической подготовленности (изучение психологической подготовленности, изучение мотивации и т.д) согласно возрастной группе по теме выпускной квалификационной работы	6	
	Подобрать средства (контрольные упражнения, анкетирование), для определения физической подготовленности (изучение психологической	6	

	подготовленности, изучение мотивации и т.д) согласно возрастной группе по теме выпускной квалификационной работы		
Задание 4. Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных мероприятий для разных возрастных групп	Проведение тестирование физической подготовленности (изучение психологической подготовленности, изучение мотивации) занимающихся согласно теме выпускной квалификационной работы	6	ПО 7,У 9
	Проведение тестирование физической подготовленности (изучение психологической подготовленности, изучение мотивации) занимающихся согласно теме выпускной квалификационной работы	6	
	Проведение тестирование физической подготовленности (изучение психологической подготовленности, изучение мотивации) занимающихся согласно теме выпускной квалификационной работы	6	
Задание 5. Проведение комплексов физкультурных пауз (с предметами и без); спортивных игр для разных возрастных групп	Создание таблицы, занесение результатов (оценки) контрольных упражнений (анкетирования) по теме выпускной квалификационной работы	6	ПО 8,У 7
	Создание таблицы, занесение результатов (оценки) контрольных упражнений (анкетирования) по теме выпускной квалификационной работы	6	
Задание 6. Проведение занятий кружка, секций, студии, клубного или другого детского объединения и их самоанализ	Обработать результаты исследования методом математической статистики	6	ПО 8,У 7
	Обработать результаты исследования методом математической статистики	6	
Задание 7. Разработка комплексов и проведение индивидуальных групповых занятий лечебной физической культурой с использованием основных приёмов массажа и самомассажа	Разработка практических рекомендаций по результатам исследования	6	ПО 20У 22
	Разработка практических рекомендаций по результатам исследования	6	
	Разработка практических рекомендаций по результатам исследования	6	
Задание 8. Оформление результатов исследовательской и проектной физкультурно-	Создание наглядного материала (рисунки, диаграммы, графики, таблицы и т.п.) по результатам исследования выпускной квалификационной работы	6	ПО 3, У 19
	Создание наглядного материала (рисунки, диаграммы, графики, таблицы и т.п.) по результатам исследования выпускной квалификационной работы	6	

оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	Создание наглядного материала (рисунки, диаграммы, графики, таблицы и т.п.) по результатам исследования выпускной квалификационной работы	6	
	Подготовка презентационного материала для защиты выпускной квалификационной работы	6	
	ИТОГО	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Организация и руководство практикой осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 N 977 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33813)

Производственная практика (преддипломная) обучающихся проводится в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между организацией и колледжем.

Выполнение программы производственной практики (преддипломной) осуществляется на предприятиях по профилю специальности, в качестве практиканта (стажера) или в штатной должности.

Обучающиеся зачисляются на вакантные должности, при их наличии, если работа соответствует требованиям программы производственной практики (преддипломной).

Сроки проведения практики устанавливаются колледжем в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Организацию и руководство практикой осуществляет руководитель практики от колледжа и от предприятия (наставник).

Общее руководство и контроль за практикой от колледжа осуществляет заведующий производственной практикой. Непосредственное руководство практикой учебной группы осуществляется руководителем практики (преподавателем или мастером производственного обучения).

В период прохождения производственной практики (преддипломной), с момента направления обучающихся до момента завершения, на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на предприятии.

По окончании практики обучающиеся представляют в колледж дневник, отчет по практике, характеристику, аттестационный лист, которые учитываются при проведении промежуточной аттестации по практике.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с.

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 173 с.

3. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО / Е.В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 150 с.

4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М.: Юрайт, 2018. — 125 с.

5. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учебное пособие для СПО / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 138 с.

6. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 241 с.

7. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 232 с.

8. Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебник для студентов учреждений высш. образования / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, Е.С. Крючек и др.]; под ред. Р.Н. Терехиной и Е.Н. Медведевой. - М.: Академия, 2017. - 208 с.

9. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.]; под ред. Б.В. Куприянова. - 3-е изд., стрер. - М.: Академия, 2017. - 288 с.

10. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для СПО / Т. А. Завьялова [и др.]; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 189 с.

Дополнительные источники:

11. Бишаева, А.А.Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 320 с.

12. Бегидова, Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. Пособие для СПО / Т.П. Бегидова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 191 с.

13. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учеб. пособие для вузов / Т.П. Бегидова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. – 188 с.

14. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика: учебное пособие для СПО / Л. С. Дворкин. — М.: Юрайт, 2018. — 148 с. — (Серия: Профессиональное образование).

15. Спортивная метрология: учебник для СПО / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов; отв. ред. В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп.— М.: Юрайт, 2018. — 209 с.

Интернет-ресурсы:

16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru> (дата обращения 01.12.2019)

17. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437683>

18. Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://physiotherapy.narod2.ru>.

19. Лечебная физкультура при заболеваниях – комплексы лечебной физической культуры (ЛФК) и упражнения лечебной гимнастики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lecheniepro.ru/>.

20. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом: Учебное пособие / Вериго Л.И., Вышедко А.М., Данилова Е.Н. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 224 с.: ISBN 978-5-7638-3560-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/978650>

21. Спортивная метрология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 209 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08626-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437417>

22. Пельменев, В. К. История физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13023-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448720>

23. SanEgo. Массаж медицинский [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sanego.ru>

24. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456546>

25. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал / Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. — Режим доступа к журн.: <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK>.

26. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал / Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. — Режим доступа к журн.: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций

Процедура оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций осуществляется по итогам выполненных видов работ.

Руководитель практики от предприятия определяет обучающемуся задание на каждый день практики, контролирует его выполнение и отражение в дневнике практики, проверяет дневник практики и выставляет текущую оценку за каждый день практики, за выполнение задания в целом или за каждый вид выполненной работы.

Руководитель практики осуществляет оценивание умений и практического опыта обучающегося. Вывод о достаточном или недостаточном уровне сформированности ОК и ПК руководитель практики от предприятия делает на основе оценок текущего контроля и отчетных документов обучающегося по практике.

Преддипломная практика завершается дифференцированным зачетом.

Код и наименование ПК, требования к практическому опыту и умениям	Основные показатели оценки результата	Формы контроля
ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	- определяет цели и задачи, планирование и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - разрабатывает планов, конспектов, сценариев занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;	Экспертное оценивание выполнения практических работ и заданий в период практики.
ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	- демонстрирует умения разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - демонстрирует умение педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;	Экспертное оценивание выполнения практических работ и заданий в период практики. Зачет по производственной практике.

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; - демонстрирует умение работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; - демонстрирует умение использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; 	
<p>ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - демонстрирует умения разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - демонстрирует владение способами, приемами деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - демонстрирует умение стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; - демонстрирует умение создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; - демонстрирует умения устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); - демонстрирует умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - разрабатывает комплексы и проводит индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; - использует основные приемы массажа и самомассажа; - демонстрирует использование 	<p>Защита индивидуальных и групповых проектов. Экспертное оценивание выполнения практических заданий в период практики.</p>

	<p>основ судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания о противопоказаниях при назначении массажа и лечебной физической культуры; - демонстрирует знания основ методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата 	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей; - умеет проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - демонстрирует контроль и оценку процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы дополнительного образования; 	<p>Экспертное оценивание выполнения практических заданий в период практики.</p>
<p>ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет организацию соревновательной деятельности; - умеет обустроить и эксплуатировать место для занятий адаптивной физической культурой; 	<p>Экспертное оценивание выполнения практических заданий в период практики. Зачет по производственной практике.</p>
<p>ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - умеет вести учебную документацию 	<p>Экспертное оценивание выполнения практических заданий в период практики. Зачет по производственной практике.</p>
<p>ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет подбирать оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации; технику. 	<p>Экспертное оценивание выполнения практических заданий в период практики. Зачет по производственной практике.</p>

<p>ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.</p>	<p>- демонстрирует умения ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;</p>	<p>Экспертное оценивание выполнения практических заданий в период практики. Зачет по производственной практике.</p>
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.</p>	<p>-- демонстрация умения выбора целей и задач, определения методов, приемов, средств для проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;</p> <p>- демонстрирует умения составления плана физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;</p> <p>- демонстрирует умения проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;</p> <p>- демонстрирует умения определения сущности, цели, задач, функций, содержания, форм и методов физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p>	<p>Текущая оценка результатов выполнения заданий производственной практики.</p>
<p>ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.</p>	<p>- демонстрирует умения планирования, проведения и анализа физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- демонстрирует умения подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</p> <p>- владеет методикой проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- владеет методикой обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- демонстрирует умения разработки комплексов и проведение индивидуальных и групповых занятий лечебной физической культурой;</p> <p>- демонстрирует умения</p>	<p>Текущая оценка результатов выполнения заданий производственной практики.</p>

	использования основных приемов массажа и самомассажа; - демонстрирует умений судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	
ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменами в избранном виде адаптивного спорта.	- руководит соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта	Оценивание выполнения двигательных действий. Текущая оценка результатов выполнения заданий производственной практики.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	- демонстрирует умения организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с учетом возрастного-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности; - умеет применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; - владеет способами и приемами предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности -- демонстрирует умения дозирования физической нагрузки в лечебной физической культуре.	Текущая оценка результатов выполнения заданий производственной практики.
ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	- демонстрирует умение выполнять анализ занятия, процесса подготовки к соревновательной деятельности;	Текущая оценка результатов выполнения заданий производственной практики.
ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.	- демонстрирует умения ведения и оформления учебной документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - демонстрирует умения поддержания процесса функционирования спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Текущая оценка результатов выполнения заданий производственной практики.
ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и	- демонстрирует умения организовывать обустройство	

<p>готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.</p>	<p>спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом с учетом возрастных особенностей и предпочтений различных групп населения; - демонстрирует соблюдения норм техники безопасности и требований к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.</p>	
<p>ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.</p>	<p>- демонстрирует умения ведения методической документации организации учебно-тренировочного процесса.</p>	
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.</p>	<p>- демонстрирует способностей выбора вида спортивно-оздоровительной деятельности с учетом вида образовательного учреждения; - разрабатывает фрагментов дополнительных образовательных программ по видам спорта; - разрабатывает учебно-тематических планов с учетом особенностей группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения заданий производственной практики Оценка созданного учебно-методического комплекса Оценка портфолио</p>
<p>ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>- разрабатывает наглядных пособий, стендов и плакатов</p>	<p>Экспертная оценка выполнения заданий производственной практики</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- демонстрирует умений систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры, спорта, адаптивно физической культуры и адаптивного спорта; - использует профессиональную литературу необходимую для систематизации педагогического опыта, анализа деятельности педагогов и самоанализа.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения заданий производственной практики, исследовательских и проектных работ, выполненных в период производственной практики Оценка эффективности работы с профессиональной литературой.</p>

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыков подготовки, оформления и презентации отчетов, рефератов, докладов; - использует профессиональную литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки отчетов, рефератов, выступлений. 	<p>Экспертное оценивание выполнения отчетов по производственной практике.</p> <p>Оценка выступления на итоговой конференции по результатам производственной практики</p>
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цель, задачи, планирование исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания, оздоровительной и спортивной тренировки детей, подростков и молодежи с помощью руководителя; - выбирает и использует методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем; - демонстрирует умения оформления результатов исследовательской и проектной работы. 	<p>Экспертное оценивание выполнения практических, исследовательских работ.</p> <p>Участие в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях в области дополнительного образования детей и т.д.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов преддипломной практике должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование общей компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Демонстрирует интерес к будущей профессии	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет методы и способы решения профессиональных задач в области преподавания физической культуры - Демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач в области преподавания физической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - результаты наблюдений за обучающимся на производственной практике; - оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных

		заданий; - кейсы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- Демонстрирует способность выбора метода решения в зависимости от ситуации, принятия стандартных и нестандартных решений профессиональных задач в области преподавания физической культуры и несение	- оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий; - оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- Использует методическую литературу и др. источники информации, включая электронные, необходимой для подготовки к урокам физической культуры	-подготовка докладов, использование электронных источников, оценка эффективности работы с источниками информации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- Демонстрирует навыки работы на ПК; выбор компьютерной программы в соответствие с решаемой задачей; применение компьютерных программ для решения профессиональных задач	-наблюдение за навыками работы в информационных сетях, оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- Взаимодействует с обучающимися, их родителями, учителями, воспитателями и администрацией образовательного учреждения в ходе практики;	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Понимает мотивацию учащихся и учитывают в организации их работы; контролируют деятельность учащихся; оценивают результаты собственной деятельности.	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- Демонстрирует интерес к обучению; используют знания на практике; определяют задачи своего профессионального и личностного развития; планируют своего обучение	- участие в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д.

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- Демонстрирует понимание целей и содержания профессиональной деятельности; Использует новые решения и технологии для оптимизации профессиональной деятельности;</p>	<p>- участие в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся</p>	<p>- Понимает правовые нормы в профессиональной деятельности; - Соблюдает правовые нормы; - применяет в организации профессиональной деятельности</p>	<p>- результаты наблюдений за обучающимся на производственной практике; - оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>- Владеет базовыми и новыми видами физкультурно-оздоровительной деятельности</p>	<p>- результаты наблюдений за обучающимся на производственной практике; - оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий</p>
<p>ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>- Демонстрирует интерес к будущей профессии</p>	<p>результаты наблюдений за обучающимся на производственной практике; - оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий</p>