

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения «Магнитогорский
педагогический колледж»



О.Ю. Леушканова

« 05 » июля 2022 г.

**Рабочие программы
общеобразовательного цикла
по специальности**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество)

Магнитогорск, 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа учебного предмета ОБП. 01 Русский язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Зиновьева Евгения Николаевна, преподаватель русского языка и литературы

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 16.05.2022 г.), согласована работодателем.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБП. 01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество), входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл дисциплин, изучаемых на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные результаты

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои

конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- сформировать представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 221 час, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

в том числе:

- практических занятий 44
- самостоятельной работы 20
- самостоятельной учебной работы 65 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	156
теоретическое обучение	136
лабораторные работы /практические работы	20
Практическая подготовка	44
Самостоятельная работа	65
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Русский язык как хранитель духовных ценностей нации		4	
	Содержание учебного материала	1	1
	Язык как средство общения Русский язык как хранитель духовных ценностей нации		
	Самостоятельная учебная работа	1	2
	Стилистический анализ художественного текста.		
	Практическое занятие	1	3
	Диктант		
	Самостоятельная учебная работа	1	3
	Проанализировать текст с позиции основных требований к речи.		
	Содержание учебного материала	1	1
	Анализ контрольной работы. Основные формы существования национального языка		
	Самостоятельная учебная работа	1	1
	Подготовить сообщения по теме		
	Содержание учебного материала	1	
	Основные признаки литературного языка		
Самостоятельная учебная работа	2	3	
Написать рассуждение о роли русского языка в современном мире.			
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
Раздел 2. Речевое общение как социальное явление		5	
	Содержание учебного материала	1	3
	Социальная роль языка в обществе.		
	Содержание учебного материала	1	3
	Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза).		
	Практическое занятие Создание монологического высказывания на свободную тему	1	1

	Содержание учебного материала	1	1
	Виды монологической речи по цели высказывания		
	Содержание учебного материала	1	1
	Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи		
	Самостоятельная учебная работа	1	2
	Создание презентаций		
	Самостоятельная учебная работа	1	3
	Орфоэпический минимум		
	Самостоятельная учебная работа	1	1
	Создание монологического высказывания на заданную тему		
	Практическая подготовка	3	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
Раздел 3. Устная и письменная речь как формы речевого общения		6	
	Содержание учебного материала	1	1
	Основные особенности устной речи		
	Практическое занятие	1	3
	Изложение с элементами сочинения		
	Содержание учебного материала	1	1
	Типичные недостатки устной речи		
	Содержание учебного материала	1	2
	Различные формы фиксации устной речи		
	Содержание учебного материала	1	1
	Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т.п.		
	Содержание учебного материала	1	3
	Основные жанры: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т.п.		
Самостоятельная учебная работа	1	3	

	Редактирование текста		
	Самостоятельная учебная работа	1	1
	Редактирование текста		
	Самостоятельная учебная работа	1	3
	Создание презентаций		
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	3	
Раздел 4. Виды речевой деятельности		9	
	Содержание учебного материала	1	2
	Виды речевой деятельности		
	Содержание учебного материала	1	2
	Использование экспрессивной лексики в устном высказывании		
	Содержание учебного материала	1	1
	Четыре этапа речевой деятельности		
	Содержание учебного материала	1	1
	Взаимосвязь между видами речевой деятельности		
	Содержание учебного материала	1	3
	Речь внешняя и внутренняя		
	Содержание учебного материала	1	2
	Лексические особенности внешней и внутренней речи		
	Практическое занятие	1	2
	Создание текстов разных стилей и типов.		
	Содержание учебного материала	1	1
	Несобственно-прямая речь как один из способов передачи внутренней речи персонажа литературного произведения.		
	Содержание учебного материала	1	3
Использование несобственно прямой речи в монологическом высказывании			
Самостоятельная учебная работа	1	2	
Анализ отрывков из художественных произведений			

	Самостоятельная учебная работа	1	3
	Подготовка сообщений по теме		
	Самостоятельная учебная работа	1	2
	Подготовка сообщений по теме		
	Самостоятельная учебная работа	1	3
	Анализ отрывков из художественных произведений		
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	3	
Раздел 5. Чтение как вид речевой деятельности		11	
	Содержание учебного материала	1	1
	Основные виды чтения. Информационная переработка текста.		
	Содержание учебного материала	1	1
	Основные этапы работы с текстом		
	Содержание учебного материала	1	1
	Особенности построения сочинения-рассуждения по прочитанному тексту		
	Практическое занятие	1	3
	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту		
	Содержание учебного материала	1	1
	Использование различных способов маркировки фрагментов текста при изучающем чтении.		
	Содержание учебного материала	1	3
	Определение вида грамматических и синтаксических ошибок		
	Содержание учебного материала	1	3
	Типичные недостатки чтения.		
	Содержание учебного материала	1	1
	Грамматические и синтаксические нормы русского языка		
Содержание учебного материала	1	3	
Способы устранения типичных недостатков чтения.			
Содержание учебного материала	1	1	

	Понятие смысловое чтение и эмоциональное чтение		
	Практическое занятие	1	3
	Сочинение-миниатюра		
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	3	
Раздел 6. Аудирование как вид речевой деятельности		5	
	Содержание учебного материала	1	2
	Два способа аудирования: рефлексивное и нерефлексивное		
	Содержание учебного материала	1	3
	Основные виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Повторение: орфографические и пунктуационные нормы		
	Содержание учебного материала	1	3
	Орфографические и пунктуационные нормы		
	Содержание учебного материала	1	1
	Типичные недостатки аудирования. Основные причины неэффективного общения		
	Содержание учебного материала	1	2
Способы устранения типичных недостатков аудирования			
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
Раздел 7. Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста		10	
	Содержание учебного материала	1	2
	Основные способы сжатия исходного текста		
	Самостоятельная учебная работа	1	1
	Составление нескольких видов плана		
	Самостоятельная учебная работа	1	3
	Написание реферата на выбранную тему		
	Самостоятельная учебная работа	1	1
Работа с орфоэпическими словарями			

	Содержание учебного материала	1	3
	Основные способы преобразования текста на основе сокращения Виды плана: назывной, вопросный, тезисный, цитатный (обобщение изученного).		
	Содержание учебного материала	1	3
	Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста. Грамматические нормы. Аннотация как краткая характеристика печатного произведения		
	Практическое занятие	1	3
	Составление аннотации к тексту		
	Содержание учебного материала	1	1
	. Конспект как это краткое связное изложение содержания исходного текста		
	Содержание учебного материала	1	2
	Реферат как итог проведённого мини-исследования или проектной работы. Типичные языковые конструкции, характерные для реферативного изложения		
	Содержание учебного материала	1	1
	Повторение: орфоэпические нормы Рецензия как анализ и оценка научного, художественного, кинематографического или музыкального произведения.		
	Практическое занятие	1	3
	Составление рецензии		
	Содержание учебного материала	1	1
	Жанры научного стиля речи.		
	Содержание учебного материала	1	3
	Речевые стандартные обороты (клише),.		
	Практическая подготовка	2	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
Раздел 8. Говорение как вид речевой деятельности		4	
	Содержание учебного материала	1	1
	Смыслоразличительная роль интонации в речевом устном высказывании. Критерии оценивания устного высказывания		
	Содержание учебного материала	1	1

	Публичное выступление. Жанрово-тематическая классификация. Публичное выступление. Жанрово-тематическая классификация		
	Содержание учебного материала	1	1
	Повторение. Имя существительное как часть речи		
	Содержание учебного материала	1	2
	Повторение. Правописание суффиксов существительных		
	Самостоятельная учебная работа	1	2
	Подготовка текста для публичного выступления		
	Самостоятельная учебная работа	1	1
	Работа со словообразовательным словарем		
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
		13	
Раздел 9. Письмо как вид речевой деятельности	Содержание учебного материала	1	1
	Основные требования в письменной речи		
	Содержание учебного материала	1	1
	Критерии оценивания письменного высказывания		
	Самостоятельная учебная работа	1	3
	Создание письменного текста на заданную тему		
	Содержание учебного материала	1	1
	Редактирование текста как вид работы над письменным высказыванием		
	Самостоятельная учебная работа	1	3
	Выполнение упражнений		
	Содержание учебного материала	1	1
	Письмо как вид речевой деятельности		
	Содержание учебного материала	1	2
	Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования		
	Самостоятельная учебная работа	1	1
Выполнение упражнений			

Практическое занятие	1	2
Создание письменного высказывания на заданную тему		
Самостоятельная учебная работа	1	2
Подобрать примеры из художественной литературы на различные правила		
Содержание учебного материала	1	2
Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.		
Содержание учебного материала	1	2
Орфография как система правил правописания слов и их форм.		
Самостоятельная учебная работа	1	3
Подобрать примеры из художественной литературы на различные правила		
Содержание учебного материала	1	1
Пунктуация как система правил правописания предложений.		
Содержание учебного материала	1	3
Принципы русской пунктуации.		
Содержание учебного материала	1	
Абзац как пунктуационный знак		
Самостоятельная учебная работа	1	2
Подобрать примеры из художественной литературы		
Практическое занятие	1	3
Изложение с элементами сочинения		
Самостоятельная учебная работа	1	2
Выполнение упражнений		
Содержание учебного материала	1	2
Правописание числительных		
Практическая подготовка	2	
Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
	13	
Содержание учебного материала	1	2

Раздел 10.
Повторение и

**обобщение
изученного**

Повторение. Правописание НЕ с существительными		
Содержание учебного материала	1	2
Повторение. НЕ с прилагательными.		
Содержание учебного материала	1	2
Повторение. Глагол как часть речи		
Содержание учебного материала	1	3
Правописание суффиксов глаголов		
Практическое занятие	1	2
Контрольное изложение		
Содержание учебного материала	1	1
Повторение. Деепричастие как часть речи.		
Содержание учебного материала	1	3
Правописание деепричастий		
Содержание учебного материала	1	2
Образование деепричастий в русском языке		
Содержание учебного материала	1	2
Повторение. Причастие как часть речи		
Содержание учебного материала	1	2
Правописание суффиксов причастий		
Содержание учебного материала	1	1
Образование действительных и страдательных причастий		
Практическое занятие	1	2
Контрольный диктант		
Содержание учебного материала	1	1
Повторение. Правописание производных предлогов		
Самостоятельная учебная работа	1	2
Составить обобщающую таблицу «Правописание НЕ с различными частями речи»		
Самостоятельная учебная работа	1	3

	Составить обобщающую таблицу «Правописание суффиксов глаголов, существительных и прилагательных»		
	Самостоятельная учебная работа	1	2
	Комплексный анализ текста		
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
Раздел 11. Язык и культура Русский как составная часть национальной культуры		6	
	Содержание учебного материала	1	1
	Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая		
	Содержание учебного материала	1	3
	Язык как составная часть национальной культуры		
	Содержание учебного материала	1	1
	Отражение в языке материальной и духовной культуры народа		
	Содержание учебного материала	1	3
	. Развитие новых лингвистических дисциплин		
	Содержание учебного материала	1	2
	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания		
	Содержание учебного материала	1	1
	Прецедентные имена или тексты как важнейшее явление, которое имеет культурологическую ценность и изучается современной лингвокультурологией		
	Самостоятельная учебная работа	1	1
Создание письменного текста на заданную тему			
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
Раздел 12. Функциональные разновидности русского языка		4	
	Содержание учебного материала	1	1
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики, который изучает исторически сложившуюся в русском языке систему функциональных разновидностей литературного языка в их взаимном соотношении и взаимодействии.		
	Содержание учебного материала	1	3

	Современное учение о функциональных разновидностях языка. Функциональные разновидности языка		
	Содержание учебного материала	1	
	Учёт основных факторов при разграничении функциональных разновидностей языка		
	Содержание учебного материала	1	3
	Речевой жанр как относительно устойчивый тематический, композиционный и стилистический тип высказываний. Характеристика лексики с точки зрения её стилистической маркированности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	Создание презентаций на тему «Стили речи»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	1
	Подготовка сообщений о функциональных разновидностях языка		
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
Раздел 13. Разговорная речь		7	
	Содержание учебного материала	1	1
	Сфера применения разговорной речи: разговорно-бытовая. Основная функция разговорной речи: общение, обмен мыслями, впечатлениями, мнениями.		
	Содержание учебного материала	1	1
	Основные разновидности разговорной речи: разговорно-официальный и разговорно-бытовой подвиды		
	Содержание учебного материала	1	2
	Языковые средства разговорной речи: лексические, морфологические, синтаксические		
	Содержание учебного материала	1	1
	Основные жанры разговорной речи: беседа, разговор, рассказ, сообщение, спор; записка, СМС-сообщение, дружеское письмо, дневниковые записи и др.		
	1	3	
	Новые жанры разговорной речи, реализующиеся с помощью интернеттехнологий: СМС-сообщение, чат-общение и др. Особенности организации диалога (полилога) в чате.		

	Содержание учебного материала	1	1
	Скайп как форма организации устного общения в интернет-пространстве .		
	Практическое занятие	1	3
	Изложение		
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
		5	
Раздел 14. Официально-деловой стиль	Содержание учебного материала	1	1
	Сфера применения и основные функции официально-делового стиля: сообщение информации, имеющей практическое значение, в виде указаний		
	Содержание учебного материала	1	1
	Основные разновидности (подстили) официально-делового стиля: законодательный, дипломатический, административно-канцелярский. Языковые средства официально-делового стиля: лексические, морфологические и синтаксические		
	Содержание учебного материала	1	3
	Основные жанры официально-делового стиля: законодательный подстиль: постановление, закон, указ; гражданские, уголовные и другие акты государственного значения.		
	Содержание учебного материала	1	3
	Основные жанры официально-делового стиля: дипломатический подстиль: международный договор, соглашение, конвенция, меморандум, дипломатическая нота, коммюнике		
	Содержание учебного материала	1	1
	Основные жанры официально-делового стиля: административно-канцелярский подстиль: устав, договор, приказ, письменное распоряжение, расписка, заявление, справка, доверенность и тд		
	Самостоятельная учебная работа	1	2
	Лингвистический анализ текста		
	Самостоятельная учебная работа	1	1
Заполнить таблицу примерами (указы, акты и и тд)			
Самостоятельная учебная работа	1	3	
Заполнить таблицу примерами (договор, расписка, заявление и тд)			

	Самостоятельная учебная работа	1	3
	Работа с толковым словарём		
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
Раздел 15. Научный стиль речи		7	
	Содержание учебного материала	1	1
	Сфера применения, основные функции научного стиля и разновидности (подстили) научного стиля		
	Содержание учебного материала	1	2
	Языковые средства научного стиля: лексические, морфологические и синтаксические		
	Содержание учебного материала	1	1
	Текст школьного учебника как образец научно-учебного подстиля научной речи		
	Содержание учебного материала	1	2
	План и конспект как форма передачи содержания научного текста		
	Содержание учебного материала	1	1
	Словарная статья как текст научносправочного подстиля научного стиля. Виды лингвистических словарей и содержание лингвистической информации (обобщение)		
	Содержание учебного материала	1	1
	Цитата как способ передачи чужой речи в текстах научного стиля.		
	Практическое занятие	1	3
	Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля речи.		
Самостоятельная учебная работа	1	3	
Привести примеры цитат на различные правила			
	2		
Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2		
	6		
Содержание учебного материала	1	1	

Раздел 16. Публицистический стиль речи	. Основные функции публицистического стиля: сообщение информации, воздействие на слушателей и читателей.		
	Содержание учебного материала	1	2
	Языковые средства публицистического стиля: лексические, морфологические и синтаксические		
	Содержание учебного материала	1	2
	Сфера употребления публицистического стиля		
	Содержание учебного материала	1	1
	Основные жанры публицистического стиля		
	Практическое занятие	1	3
	Практикум по анализу текстов различных стилей		
	Содержание учебного материала	1	2
	Речевые клише при создании текстов публицистического стиля		
	Самостоятельная учебная работа	1	3
	Стилистический анализ художественного текста		
	Самостоятельная учебная работа	1	3
Подготовить вопросы для интервью			
Самостоятельная учебная работа	1	3	
Подготовить плакат, лозунг и тд			
Практическая подготовка	2		
Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками			
	8		
Раздел 17. Язык художественной литературы	Содержание учебного материала	1	1
	Основная функция языка художественной литературы и сферы применения; разновидности языка художественной литературы.		
	Содержание учебного материала	1	2
	Языковые средства языка художественной литературы: лексические, морфологические и синтаксические		
Содержание учебного материала	1	1	

	Троп как это оборот речи, в котором слово или выражение употреблено в переносном значении с целью создания образа.		
	Содержание учебного материала	1	2
	Основные виды тропов: метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, аллегория, эпитет, гиперболы, литота, сравнение и др.		
	Содержание учебного материала	1	3
	Основные фигуры речи: инверсия, антитеза, умолчание, эллипсис, градация, парцелляция, хиазм, анафора, эпифора и др		
	Содержание учебного материала	1	3
	Основные жанры художественной литературы: лирика, эпос, драма		
	Практическое занятие	1	1
	Диктант с грамматическим заданием		
	Содержание учебного материала	1	3
	Смешение стилей как приём создания юмора в художественных текстах.		
	Самостоятельная учебная работа	1	3
	Стилистический анализ художественного текста.		
	Самостоятельная учебная работа	2	1
	Заполнить таблицу примерами «Изобразительно-выразительные средства»		
	Практическая подготовка	2	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
Раздел 18. Культура речи как раздел лингвистики	Содержание учебного материала	4	
	Культура речи как владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах	1	1
	Основные компоненты культуры речи	1	2
	Качества образцовой речи как свойства речи, которые обеспечивают эффективность	1	1
	Правильность, точность, уместность, содержательность, логичность, ясность (доступность), богатство, выразительность, чистота, вежливость.	1	2
	Практическая подготовка	2	

	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
Раздел 19. Языковой компонент культуры речи		7	
	Содержание учебного материала	1	1
	Языковые нормы (нормы литературного языка, литературные нормы) как правила использования языковых средств в речи		
	Содержание учебного материала	1	2
	Норма как образец единообразного, общепризнанного употребления элементов языка (слов, словосочетаний, предложений)		
	Содержание учебного материала	1	1
	Языковые нормы как явление историческое.		
	Основные виды норм современного русского литературного языка: произносительные, лексические, грамматические (морфологические, синтаксические), правописные (орфографические, пунктуационные).	1	1
	Практическое занятие	1	2
	Контрольная работа по синтаксису и пунктуации		
	Содержание учебного материала	1	1
	Основные нормативные словари русского языка: орфографические, орфоэпические, грамматические словари; словари лексических трудностей русского языка; словари паронимов, синонимов, антонимов, фразеологические словари русского языка и др.		
	Содержание учебного материала	1	3
	Изменение литературных норм, обусловленное развитием языка.		
	Самостоятельная учебная работа	1	3
	Стилистический анализ художественного текста.		
Самостоятельная учебная работа	2	2	
Привести примеры нарушения норма современного русского литературного языка			
Самостоятельная учебная работа	1	2	
Редактирование текстов			
Самостоятельная учебная работа	1	3	

	Работа со словарями		
		2	
Раздел 20. Коммуникативный компонент культуры речи	Содержание учебного материала	6	
	Коммуникативный компонент культуры речи как требование выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения.	1	1
	Содержание учебного материала	1	3
	Точность и уместность как коммуникативное качество речи		
	Содержание учебного материала	1	2
	Содержательность и логичность речи		
	Содержание учебного материала	1	2
	Ясность и богатство как коммуникативное качество речи. Выразительность как качество речи.		
	Практическое занятие	1	1
	Изложение с элементами сочинения		
	Содержание учебного материала	1	2
	Достижение выразительности речи с использованием разнообразных изобразительных средств языка		
	Самостоятельная учебная работа	2	2
	Подготовить выступление на моральную тему		
	Самостоятельная учебная работа	1	3
	Комплексный анализ текста		
	Самостоятельная учебная работа	1	3
Редактирование текстов			
Самостоятельная учебная работа	2	3	
Подготовить материал об известных ученых-лингвистах			
Практическая подготовка	2		
Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками			
Содержание учебного материала	3		

Раздел 21. Этический компонент культуры речи	Речевой этикет как правила речевого поведения Неуместное, стилистически не оправданное употребление тропов, излишнее украшательство речи, использование слов, не сочетающихся в рамках одного стиля как недостаток речи	1	2
	Чистота речи как отсутствие в ней лишних слов, слов-сорняков, нелитературных слов (жаргонных, диалектных, нецензурных).	1	2
	Практическое занятие	1	1
	Контрольный диктант		
	Самостоятельная учебная работа	2	3
	Привести примеры из литературы использования диалектов		
Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	1		
Раздел 22. Повторение	Содержание учебного материала	13	
	Синтаксис простого предложения. Словосочетание, типы связи слов в словосочетаниях	1	3
	Повторение. Знаки препинания в простом предложении	1	2
	Грамматическая основа. Типы сказуемых	1	1
	Повторение. ССП Знаки препинания в ССП	1	2
	Отсутствие запятой в ССП	1	2
	Повторение. СПП Знаки препинания в СПП	1	1
	СПП с одним придаточным	1	2
	БСП. Знаки препинания в БСП	1	2
	Вариативность знаков препинания в БСП	1	1
	Повторение. Обособленные члены предложения	1	2
	Знаки препинания при обособленных членах предложения	1	1
	Повторение. ССК Знаки препинания в ССК.	1	1
	Практическое занятие	1	2
	Итоговая контрольная работа		
	Самостоятельная учебная работа	2	1

Найти в текстах художественной литературы примеры предложений на разные правила постановки знаков препинания в простом предложении		
Самостоятельная учебная работа	1	2
Найти в текстах художественной литературы примеры предложений на разные правила постановки знаков препинания в ССП		
Самостоятельная учебная работа	2	2
Найти в текстах художественной литературы примеры предложений на разные правила постановки знаков препинания в СПП		
Самостоятельная учебная работа	2	1
Найти в текстах художественной литературы примеры предложений на разные правила постановки знаков препинания в БСП		
Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	1	
	221	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- оборудование (интерактивная доска), используемое в изучении темы

3.2. Подготовка к публичному выступлению.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет;
- каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Русский язык. 10 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни)/ Под ред. С.И. Львовой, В.В. Львова. – М: Мнемозина, 2019.

1. Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.

2. Каленчук М. Л., Касаткина Л. Л., Касаткина Р. Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка: Литературное произношение и ударение начала XXI века:

3. норма и её варианты /под ред. Л. Л. Касаткина. — М., 2012.

4. Карпюк Г. В., Харитонова Е.И. Школьный словарь употребления буквы ё в русском языке. — М., 2010.

5. Квятковск и й А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.

6. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов.— М., 1997 и последующие издания.

7. Крысин Л. П. 1000 новых иностранных слов. — М., 2009.

Электронные издания:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).

www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. уроки. ru)

www. metodiki. ru (Методики).

www. posobie. ru (Пособия).

Дополнительные источники:

Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] : 100000 слов, терминов и выражений : [новое издание] / Сергей Иванович Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва : Мир И образование, 2015.

Алабугина, Ю.В. Орфографический словарь. Толковый словарь. Основные правила русской орфографии: 3 книги в одной / Ю.В. Алабугина. - М.: АСТ, 2018. - 352 с.

Еськова, Н.А. Орфоэпический словарь русского языка (+ CD) / Н.А. Еськова, С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова. - М.: АСТ, 2014. - 497 с.

Жуков, А.В. Словарь современной русской фразеологии / А.В. Жуков. - М.: АСТ-Пресс, 2016. - 562 с.

Рекомендуемая литература:

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: 2014.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М.: 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М.: 2014.

Матвеев С.А. Все правила русского языка в схемах и таблицах, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно- 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения самостоятельной работы по нормам русского языка; - оценка выполнения работы с текстами разных типов и стилей речи; индивидуальный опрос по составлению текста-монолога Оценка результатов информационной переработки текста. - оценка выполнения анализа текста - индивидуальный опрос по составлению текста-монолога - выполнение упражнений по нормам русского языка -оценка выполнения анализа текста - выполнение индивидуальных заданий -- выполнение упражнений по нормам русского языка

<p>познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>- оценка выполнения работы с текстами разных типов и стилей речи;</p> <p>- Оценка результатов информационной переработки текста.</p>
---	---

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий	ЛР 15

собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБП 0.2 ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа учебного предмета ОБП 0.2 Литература разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Зиновьева Е.Н., преподаватель русского языка и литературы

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 16.05.2022 г.), согласована работодателем.

1. СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Литература

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество), входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет «Литература» входит в состав обязательного учебного цикла общеобразовательных дисциплин

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Литература», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится: осуществлять организационное обеспечение информационной безопасности автоматизированных (информационных) систем в рамках должностных обязанностей техника по защите информации;

применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты информации;

контролировать соблюдение персоналом требований по защите информации при ее обработке с использованием средств вычислительной техники;

оформлять документацию по регламентации мероприятий и оказанию услуг в области защиты информации;

защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством

Обучающийся получит возможность научиться: основные нормативные правовые акты в области информационной безопасности и защиты информации, а также нормативные методические документы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю в данной области;

правовые основы организации защиты информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну и информации конфиденциального характера, задачи органов защиты государственной тайны;

нормативные документы в области обеспечения защиты информации ограниченного доступа;

организацию ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты информации;

принципы и методы организационной защиты информации, организационное обеспечение информационной безопасности в организации; правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность); выполнения мероприятий по защите информации, обрабатываемой в автоматизированной (информационной) системе; законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Максимальная учебная нагрузка : 167 часов, самостоятельной учебной работы – 50, всего обязательных аудиторных занятий – 117, в том числе практической подготовки – 33 часа, лабораторных и практических – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	117
- теоретическое обучение	109
- лабораторные работы/ практические работы	8
Практическая подготовка	33
Самостоятельная работа	50
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Календарно-тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века			
Тема. 1 Введение		4	
	Содержание учебного материала	1	1
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства.		
	Содержание учебного материала	1	1
	Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы		
	Содержание учебного материала	1	2
	Теория литературы. Жанры лирики		
	Самостоятельная работа	2	2
	Подготовка докладов и сообщений		
Тема 2. Творчество А.С. Пушкина		2	
	Содержание учебного материала	1	1
	Общая характеристика жизни и творчества писателя Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка.		
	Содержание учебного материала	1	2
	Пушкин. Основные темы и мотивы поэзии		
	Самостоятельная работа	2	3

	Подготовка презентации		
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
Тема 3. Творчество М.Ю. Лермонтова		2	
	Содержание учебного материала	1	1
	Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова		
	Содержание учебного материал2	1	2
	Тематическое многообразие творчества М.Ю. Лермонтова		
	Самостоятельная работа Подготовка докладов и сообщений	2	3
Тема 4. Творчество Н.В. Гоголя		2	
	Содержание учебного материала	1	1
	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.		
	Содержание учебного материала	1	3
	Н.В.Гоголь. Особенности сатиры. «Петербургские повести»: проблематика. Художественное своеобразие		
	Самостоятельная работа . Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	1	3
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века			

Тема1 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		1	
	Содержание учебного материала Культурно-историческое развитие России середины XIX века	1	1
Тема 2 Жизнь и творчество А. Н. Островского		1	
	Содержание учебного материала Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского	1	1
	Самостоятельная работа Составление таблицы по творчеству и биографии А.Н.Островского	1	3
Тема 3. А.Н. Островский «Гроза»		4	
	Содержание учебного материала Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы.	1	1
	Содержание учебного материала Калинов и его обитатели (система персонажей). Составление таблицы	1	3
	Содержание учебного материала Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.	1	2
	Содержание учебного материала Общая характеристика Катерины	1	1
	Самостоятельная работа Конспект критической статьи Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве».	2	3
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
	Тема 4		1

Жизнь и творчество А.И. Гончарова	Содержание учебного материала	1	1
	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова.		
	Самостоятельная работа	2	2
	Подготовить рассказ о биографии писателя с презентацией		
Тема 5 А.И. Гончаров «Обломов»		3	
	Содержание учебного материала	1	1
	Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе		
	Содержание учебного материала	1	3
	Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Составление таблицы.		
	Содержание учебного материала	1	3
	Женские образы в романе. Развернутый монологический ответ		
Самостоятельная работа	1	3	
	Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Работа с критикой		
	Практическая подготовка	2	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
Тема 6. Жизнь и творчество И.С. Тургенева		1	
	Содержание учебного материала	1	1
	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Цикл очерков «Записки охотника». Психологизм творчества Тургенева.		
	Самостоятельная работа	2	3
	Подготовиться по вопросам к беседе по биографии писателя, письменно оформить ответы на вопросы.		
Тема 7. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»		5	
	Содержание учебного материала	1	1
	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа, проблематика и особенности композиции романа. Представители «отцов» и «детей» в романе		

	Содержание учебного материала	1	3
	Столкновение взглядов Е. Базарова и П. Кирсанова		
	Содержание учебного материала	1	2
	Женские образы в романе		
	Практические занятия	1	3
	Сочинение-размышление о судьбах женщин в романе		
	Самостоятельная работа	2	2
	Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Работа с критическими статьями		
	Практические занятия	1	1
	Контрольная работа по роману «Отцы и дети»		
	Практическая подготовка	2	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
Тема 8 Поэзия второй половины XIX века		2	
	Содержание учебного материала	1	1
	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы.		
	Содержание учебного материала	1	3
	Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.		
	Самостоятельная работа	2	3
	Подготовка сообщений.		
Самостоятельная работа	2	3	
	Составить тезариус по теме		
Тема 9. Любовная и Философская лирика Ф.И. Тютчева и А.А. Фета		4	
	Содержание учебного материала	1	1
	Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного).		
	Содержание учебного материала	1	1
	Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева.		
	Содержание учебного материала	1	1

	Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета.		
	Содержание учебного материала	1	2
	Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.		
	Самостоятельная работа	1	2
	Выполнить анализ одного из стихотворений (на выбор)		
Тема 10. Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина		3	
	Содержание учебного материала	1	1
	Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок..		
	Самостоятельная работа	1	3
	Подготовка докладов и сообщений		
	Содержание учебного материала	1	1
	Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции.		
	Содержание учебного материала	1	2
	Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города».		
	Самостоятельная работа	1	3
	Подготовка к семинару по теме «Сатира в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина».		
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	1	
Тема 11. Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского		6	
	Содержание учебного материала	1	1
	Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра и особенности сюжета.		
	Содержание учебного материала	1	2
	. Социальная и нравственно-философская проблематика романа «Преступление и наказание»		
	Содержание учебного материала	1	1
	Социальные и философские основы бунта Раскольникова Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.		
Практические занятия	1	3	

	Сочинение-рассуждение о безнравственности теории Раскольникова		
	Содержание учебного материала	1	3
	Женские образы в романе. Сопоставительный анализ		
	Практические занятия	1	3
	Контрольная работа по роману «Преступление и наказание»		
	Самостоятельная работа	1	3
	«Двойники» Раскольникова. Подготовить выступления		
Тема 12. Поэзия второй половины XIX века		1	
	Содержание учебного материала	1	1
	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы.		
	Самостоятельная работа	1	3
	Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Подготовить сообщения		
Тема 13. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого		1	
	Содержание учебного материала		
	Жизненный путь и творческая биография Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период.	1	1
	Практическая подготовка	2	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
Тема 14. Л.Н. Толстой роман-эпопея «Война и мир»		5	
	Содержание учебного материала	1	1
	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».		
	Содержание учебного материала	1	3
	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова. Составить обобщающую таблицу		
	Самостоятельная работа	1	3

	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.		
	Содержание учебного материала	1	2
	Мысль народная в романе-эпопее. Анализ размышлений автора		
	Самостоятельная работа	1	3
	Подготовить сообщения об образах Кутузова и Наполеона		
	Содержание учебного материала	1	1
	Женские образы в романе. Наташа Ростова и Марья Болконская Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе.		
	Самостоятельная работа	1	2
	Сочинение по роману-эпопее «Война и мир»		
	Практические занятия	1	3
	Семинар по роману «Война и Мир»		
	Практическая подготовка	2	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
Тема 15. Жизнь и творчество А.П. Чехова		3	
	Содержание учебного материала	1	1
	Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.		
	Содержание учебного материала	1	1
	Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.		
	Содержание учебного материала	1	3
	«Маленькая трилогия» А.П. Чехова («Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»)		
	Самостоятельная работа	1	3
	Сочинение «Образ маленького человека в рассказах Чехова»		

Тема 16. А.П. Чехов «Вишнёвый сад»		3	
	Содержание учебного материала	1	1
	Прошлое, настоящее и будущее России в пьесе «Вишневый сад» История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами.		
	Самостоятельная работа	1	2
	Подготовка докладов и сообщений		
	Содержание учебного материала	1	1
	Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы.		
	Самостоятельная работа	1	2
	Особенности символов. Дать им объяснение		
Практические занятия	1		
Сочинение по пьесе			
Раздел 3. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		3	
Тема 1. Русская литература на рубеже веков	Содержание учебного материала	1	1
	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли.		
	Содержание учебного материала	1	3
	Дать характеристику модернистическим направлениям		
	Содержание учебного материала	1	1
	Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма		
	Самостоятельная работа	1	3
Подготовить сообщения по теме: Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии			

	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
Тема 2. Жизнь и творчество И.А. Бунина		3	
	Содержание учебного материала	1	1
	Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни		
	Самостоятельная работа	1	3
	Выписать из литературоведческого словаря термины «золотой век», «серебряный век» русской литературы, «меценат», «опера», «реализм», «модернизм», «роман», «сатира», «плюрализм», «гуманизм».		
	Самостоятельная работа	1	3
	Подготовить сообщения по теме «Мир русского искусства в первой четверти XX века, «Русские сезоны С.Дягилева. Развитие оперного и балетного искусства в первой четверти XX века»		
	Содержание учебного материала	1	1
	Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.		
Содержание учебного материала	1	2	
Образы главных героев в цикле «Тёмные аллеи».			
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
Тема 3. Жизнь и творчество А.И. Куприна		4	
	Содержание учебного материала	1	1
	Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна		
	Содержание учебного материала	1	3
	Взаимоотношения природы и человека в рассказе «Олеся»		
Содержание учебного материала	1	1	

	Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна		
	Практические занятия	1	2
	Анализ письма Желткова Вере Шеиной		
	Самостоятельная работа	1	2
	Подготовить сообщения по теме		
Тема 4. Жизнь и творчество М. Горького		3	
	Содержание учебного материала	1	1
	Новаторство Горького-драматурга. Идеино-художественный анализ рассказа «Старуха Изергиль» М. Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя.		
	Самостоятельная работа	1	2
	Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей..		
	Содержание учебного материала	1	1
	Социально-философская драма «На дне». Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека.		
	Самостоятельная работа	1	3
	Дать общую характеристику действующим лицам пьесы «На дне»		
Практические занятия	1	3	
	Сочинение по произведениям Горького		
	Практическая подготовка	2	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
Раздел 4. Особенности развития литературы 1920-х годов			
		3	

Тема 1. Особенности развития литературы 1920-х годов	Содержание учебного материала	1	1
	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов.		
	Самостоятельная работа	1	3
	Литературные группировки и журналы Политика партии в области литературы в 1920-е годы		
	Содержание учебного материала	1	1
	Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.		
Тема 2 Жизнь и творчество В.В. Маяковского	Содержание учебного материала	1	1
	Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни.		
	Содержание учебного материала	1	1
	Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».		
	Самостоятельная работа	1	3
	Подготовить сообщения по темам «Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.), «Политика партии в области литературы в 1920-е годы».		
Тема 3 Жизнь и творчество С.А. Есенина	Содержание учебного материала	1	1
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни.		
	Содержание учебного материала	1	1
	Практическая подготовка	2	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
	Содержание учебного материала	3	
	Содержание учебного материала	1	1
	Содержание учебного материала	1	1

	Развитие темы родины как выражение любви к России.		
	Содержание учебного материала	1	2
	Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.		
	Самостоятельная работа	1	2
	Подготовить презентации		
Тема 4 Жизнь и творчество А.А. Фадеева		2	
	Содержание учебного материала	1	1
	Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа.		
	Содержание учебного материала	1	1
	Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика.		
	Самостоятельная работа	1	3
	Полемика вокруг романа. Работа с критическими статьями		
	Практическая подготовка	2	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
Раздел 5. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов.			
Тема 1. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов.		1	
	Содержание учебного материала	1	1
	Становление новой культуры в 1930-е годы. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала		

Тема 2. Жизнь и творчество М.И. Цветаевой		1	
	Содержание учебного материала	1	1
	Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой.		
	Самостоятельная работа	1	3
	Анализ поэтического текста		
	Практическая подготовка	2	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
Тема 3. Жизнь и творчество М.А. Булгакова		4	
	Содержание учебного материала	1	1
	Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.		
	Содержание учебного материала	1	1
	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.		
	Содержание учебного материала	1	3
	Роль и значение Ершалаимских глав		
	Содержание учебного материала	1	3
	Характеристика главных действующих лиц романа		
	Самостоятельная работа	1	3
Сравнить фантастическое и реальное в произведениях Н. В. Гоголя, М. Е. Салтыкова-Щедрина И Булгакова			
Тема 4. Жизнь и творчество М.А. Шолохова		4	
	Содержание учебного материала	1	1
	Гражданская война в «Донских рассказах». Идейно-художественный анализ		
	Содержание учебного материала	1	3
	Трагический пафос «Донских рассказов».		
Содержание учебного материала	1	2	

	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции.		
	Самостоятельная работа	1	3
	Образ Григория Мелехова. Презентации		
	Содержание учебного материала	1	3
	Отражение быта и нравов казачества в произведении		
	Практическая подготовка	2	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
Раздел 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.			
Тема 1. Жизнь и творчество А.А. Ахматовой	Содержание учебного материала	3	
	Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа	1	1
	Содержание учебного материала	1	1
	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.		
	Содержание учебного материала	1	3
	Отражения исторических событий в поэме «Реквием»		
	Самостоятельная работа	1	2
	Подготовить доклад по творчеству и биографии А.А.Ахматовой с презентацией		

Тема 2. Жизнь и творчество Б.Л. Пастернака		1	
	Содержание учебного материала	1	1
	Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.		
	Самостоятельная работа Анализ поэтического текста (на выбор)	1	3
Раздел 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов			
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
Тема 1. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы	Содержание учебного материала	7	
	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков.	1	1
	Содержание учебного материала	1	1
	Новое осмысление проблемы человека на войне. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения		
	Содержание учебного материала	1	1
	Идейно-художественный анализ рассказов Шукшина		
	Содержание учебного материала	1	3
	«Образ Чудика в рассказах Шукшина».		
	Содержание учебного материала	1	3
	Творчество В. Распутина. Идейно-художественный анализ рассказа «Женские разговоры»		
Самостоятельная работа Подготовка сообщений по творчеству и биографии В.Распутина.	1	2	

	Содержание учебного материала	1	1
	В. Астафьев. Жизнь и творчество. «Царь-рыба».		
	Содержание учебного материала	1	2
	Философское решение проблемы противостояния человека и природы		
	Самостоятельная работа	1	3
	Зачетная работа		
	Практическая подготовка	2	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
Раздел 8. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)			
Тема 1. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Содержание учебного материала	7	
	Первая волна эмиграции русских писателей 1920-1930-х годов Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова	1	1
	Самостоятельная работа	1	3
	Подготовка докладов «Произведения Б.Зайцева о писателях русской литературы», «Образ патриархальной России в произведениях И.Шмелева»		
	Содержание учебного материала	1	1
	Тематическое многообразие рассказов В. Набокова		
	Самостоятельная работа	1	3
	Подготовка к беседе по вопросам, письменные ответы на вопросы.		
	Содержание учебного материала	1	1
Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе			

	Самостоятельная работа	1	3
	Подготовка материала для групповой работы по заданию для группы.		
	Содержание учебного материала	1	1
	Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Осмысление сталинских репрессий		
	Самостоятельная работа	1	2
	Подготовка докладов по теме для выступления на семинаре.		
	Содержание учебного материала	1	1
	Третья волна эмиграции русских писателей..		
	Самостоятельная работа	1	3
	Возникновение диссидентского движения в СССР		
	Содержание учебного материала	1	1
	Судьба и творчество И. Бродского		
	Самостоятельная работа	1	2
	Работа с источниками информации (дополнительная литература), подготовка докладов по истории создания стихотворений, творчеству и биографии поэта.		
	Содержание учебного материала	1	3
	Общая характеристика образного строя стихотворений И. Бродского		
		2	
Раздел 9. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века..			
Тема 10 Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века..	Содержание учебного материала	12	
	«Задержанная» и «возвращенная» литература. А. Рыбаков, В. Дудинцев, В. Войнович.	1	1
	Самостоятельная работа	1	1
	Подготовить сообщения об одном из авторов, относящихся к возвращенной литературе		
	Содержание учебного материала	1	1
	Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров		

Содержание учебного материала	1	1
Проза и публицистика А.И. Солженицына		
Содержание учебного материала	1	3
«Крохотки». Проблематика и тематика произведений		
Содержание учебного материала	1	1
Современная проза. Основные направления развития современной прозы. Ф. Искандер, В. Маканин, Л. Петрушевская, В. Пьецух, Т. Толстая.		
Самостоятельная работа	1	2
Подготовка к беседе , письменные ответы на вопросы.		
Содержание учебного материала	1	2
Анализ рассказов Л. Петрушевской и Т. Толстой, В. Маканина.		
Содержание учебного материала	1	1
Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадуллиной, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского и др.		
Самостоятельная работа	1	3
Подготовка к выразительному чтению стихотворений.		
Содержание учебного материала	1	1
Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н.Горбаневской		
Содержание учебного материала	1	1
Развитие рок - поэзии		
Самостоятельная работа	1	3
Подготовить сообщения о любимой рок-группе или исполнителе		
Содержание учебного материала	1	1
Современная драматургия		
Содержание учебного материала	1	3
Итоговый контроль по разделу «Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов»		
Самостоятельная работа	1	3
Подготовка к итоговому контролю по разделу		
Итоговая контрольная работа по разделу	1	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета литературы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор, экран, техническими средствами обучения: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов русских классиков), экранно-звуковые пособия. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания: Для студентов

Агеносов В.В. и др. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2018.

Архангельский А.Н. и др. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2017.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2017.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.— М., 2017.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Курдюмова Т.Ф. и др.. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2017.

Курдюмова Т.Ф. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2017.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2018.

Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2018.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Для преподавателей

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2017.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2019.

Электронные издания: ЭБС «IPRbooks»:

Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59127.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения 	<p>Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное заключение преподавателя</p>

собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к

<p>ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none">– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;–сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	
---	--

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий	ЛР 15

собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
 - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
 - участие в исследовательской и проектной работе;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа учебного предмета ОБП.03 Иностранный язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Ишмурзина Флюра Фаттаховна, преподаватель иностранного языка
Дергунова Эрика Владимировна, преподаватель иностранного языка
Ишмурзина Сания Аббаровна, преподаватель английского языка
Петяшева Наталья Владимировна, преподаватель английского языка

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 16.05.2022 г.), согласована работодателем.

2. СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.03 Иностраннный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество), входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет дисциплина «Иностраннный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Иностраннный язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

- 1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- 1.3. Обладание чувством собственного достоинства;
- 1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;
- 1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

- 2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> - Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Познавательная рефлексия	- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
 употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
 употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
 проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
 обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
 обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
 обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;
 расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 167 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ образовательной нагрузки	167
в том числе:	
практические занятия	117
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
Пополнение словарного запаса	7
Чтение тематических текстов	7
Повторение грамматических правил	5
Пересказ	3
Составление диалогов	9
Составление монологов	11
Работа в интернете	4
Подготовка презентации	1
Подготовка к контрольной работе	2
Подготовка к дифференцированному зачёту	1
Практическая подготовка	33
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во втором семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Социально - бытовая сфера			56,5	
Тема 1.1. Коррекционный курс.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Коррекционный курс».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	Правила употребления глаголов to be, to have, to have got в Present Simple. Правила чтения гласных с I по IV слоги.		2
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		8	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Коррекционный курс»:	2	
	2.	Изучение грамматического материала (употребление глаголов to have, to have got в Present Simple, чтение гласных с I по IV слоги).	2	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Коррекционный курс»: - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1,5	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение текстов		0,5	
	Повторение грамматических правил		0,5	
Тема 1.2. Повседневная жизнь.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Повседневная жизнь».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	Изучение грамматического материала (правила образования и употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Simple,		2

	Future Simple). Правила употребления грамматических структур: as...as, not so as...as, either...or, neither...nor, степени сравнения прилагательных).		
	Практическая подготовка	3	
	Практические занятия	12	
1.	Изучение лексического материала по теме «Повседневная жизнь».	2	
2.	Изучение грамматического материала (Present Simple, Future Simple-утвердительные, вопросительные и отрицательные формы, употребление в речи грамматических структур: as...as, not so as...as, either...or, neither...nor, степени сравнения прилагательных).	2	
3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Повседневная жизнь». - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
5.	Аудирование по теме «Повседневная жизнь».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4,5	
	Пополнение словарного запаса	0,5	
	Чтение тематических текстов	0,5	
	Повторение грамматических правил	0,5	
	Пересказ	0,5	
	Составление диалогов	1	
	Составление монологов по теме «Моя повседневная жизнь»	1	
	Работа в интернете	0,5	
Тема 1.3. Описание жилища.	Содержание учебного материала		
1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Описание жилища».		2
2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
3.	Правила употребления конструкции there is (are), местоимений: some, any, no и их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many, much, few, a few, little, a little.		2
	Практическая подготовка	3	
	Практические занятия	10	
1.	Изучение лексического материала по теме «Описание жилища».	2	
2.	Изучение грамматического материала (употребление в речи конструкции there is (are), местоимений: some, any, no и их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many, much, few, a few, little, a little).	2	

	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Описание жилища» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	4,5	
		Пополнение словарного запаса	0,5	
		Чтение тематических текстов	0,5	
		Повторение грамматических правил	0,5	
		Пересказ	0,5	
		Составление диалогов	1	
		Составление монологов	1	
		Работа в интернете	0,5	
		Подготовка презентации по теме «Описание жилища».		
Тема 1.4. Здоровье.		Содержание учебного материала		
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Здоровье».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила употребления модального глагола should (shouldn't).		2
		Практическая подготовка	3	
		Практические занятия	10	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Здоровье».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (употребление в речи модального глагола should, shouldn't).	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Контрольная работа	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	6	
		Пополнение словарного запаса	0,5	
		Чтение тематических текстов	0,5	
	Повторение грамматических правил	0,5		
	Составление диалогов	1		
	Составление монологов	1		

	Работа в интернете	0,5	
	Подготовка презентации по теме «Здоровье».	1	
	Подготовка к контрольной работе	1	
Раздел 2. Социально-культурная сфера		93	
2.1 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Городская и сельская жизнь».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3. Правила образования и употребления глагольных форм в Past Simple, специальные вопросы.		2
	Практическая подготовка	3	
	Практические занятия	11	
	1. Изучение лексического материала по теме «Городская и сельская жизнь».	2	
	2. Изучение грамматического материала (правила образования и употребления глагольных форм в Past Simple. Специальные вопросы).	2	
	3. Работа с иноязычными текстами по теме «Городская и сельская жизнь» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5. Аудирование	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Пополнение словарного запаса	0,5	
	Чтение тематических текстов	0,5	
	Повторение грамматических правил	0,5	
	Составление диалогов	1	
	Составление монологов по теме «Городская и сельская жизнь»	1	
	Работа в интернете	0,5	
Тема 2.2 Научно-	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Научно-технический прогресс».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание		3

технический прогресс.		мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		
	3.	Правила употребления утвердительной, вопросительной и отрицательной форм глаголов в Present Continuous, Future Continuous. Особые случаи употребления. Сравнение употребления времен Present Continuous, Present Simple.		2
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		11	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Научно-технический прогресс».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (правила употребления времен: Present Continuous, Future Continuous. Сравнение употребления времен Present Continuous, Present Simple.	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Научно-технический прогресс» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование по теме «Научно-технический прогресс».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4,5	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Научно-технический прогресс». Работа с текстом.		0,5	
	Повторение грамматических правил		0,5	
	Пересказ		0,5	
	Составление диалогов		1	
	Составление монологов по теме		1	
	Работа в интернете		0,5	
Тема 2.3 Природа и экология.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Природа и экология».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила образования и употребления в речи Past Continuous. Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple.		2
	Практическая подготовка		3	
Практические занятия		10		
1.	Изучение лексического материала по теме «Природа и экология».	2		

	2.	Изучение грамматического материала (правила образования и употребления в речи Past Continuous. Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple.	2	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Природа и экология»	2	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Контрольная работа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение тематических текстов		0,5	
	Повторение грамматических правил		0,5	
	Составление диалогов		1	
	Составление монологов по теме «Природа и экология».		1	
	Работа в интернете		0,5	
	Подготовка к контрольной работе		1	
	Содержание учебного материала			
	Тема 2.4. Современная молодежь.	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Современная молодежь».	
2.		Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
3.		Правила образования и употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Perfect.		2
Практическая подготовка		3		
Практические занятия		12		
1		Изучение лексического материала по теме «Современная молодежь».	2	
2.		Изучение грамматического материала (образование и употребление утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Perfect).	3	
3.		Работа с иноязычными текстами по теме «Современная молодежь» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3	
4.		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
5.		Аудирование по теме «Современная молодежь».	2	
Самостоятельная работа обучающихся		4,5		
Пополнение словарного запаса		0,5		
Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Современная молодежь»». Работа с текстом.		0,5		
Повторение грамматических правил		0,5		

	Пересказ	0,5	
	Составление диалогов	1	
	Составление монологов	1	
	Работа в интернете	0,5	
Тема 2.5. Страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала		
	1 Лексические и фразеологические единицы по теме «Страны изучаемого языка».		2
	2 Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3 Правила употребления артикля с именами собственными. Употребление артиклей с географическими названиями. Особенности употребления Past Perfect.		2
	Практическая подготовка	3	
	Практические занятия	12	
	1 Изучение лексического материала по теме «Страны изучаемого языка».	2	
	2 Изучение грамматического материала (употребление артикля с именами собственными, употребление артиклей с географическими названиями. Особенности употребления Past Perfect).	3	
	3 Работа с иноязычными текстами по теме «Страны изучаемого языка» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3	
	4 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5. Аудирование по теме: «Страны изучаемого языка».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Пополнение словарного запаса	0,5	
	Чтение тематических текстов	0,5	
	Повторение грамматических правил	0,5	
	Пересказ	0,5	
	Составление диалога по теме «Страны изучаемого языка».	1	
Составление монологов	1		
Тема 2.6. Иностранные языки.	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Иностранные языки».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3. Употребление глагольных форм в страдательном залоге.		2

	Практическая подготовка	3	
	Практические занятия	11	
	1. Изучение лексического материала по теме	2	
	2. Изучение грамматического материала (употребление глагольных форм в страдательном залоге).	3	
	3. Работа с иноязычными текстами по теме «Иностранные языки» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Пополнение словарного запаса	0,5	
	Чтение текстов по теме «Иностранные языки». Работа с текстом. Чтение тематических текстов	0,5	
	Повторение грамматических правил	0,5	
	Пересказ	0,5	
	Составление диалогов	1	
	Составление монологов	1	
Раздел 3. Учебно- трудовая сфера		17,5	
Тема 3.1. Карьера.	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Карьера».		
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	3	
	1. Изучение лексического материала по теме «Карьера».	1	
	2. Работа с иноязычными текстами по теме «Карьера» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3,5	
	Пополнение словарного запаса	0,5	
	Чтение тематических текстов	1,5	
	Составление монологов	1	

	Работа в интернете	0,5	
Тема 3.2. Средства массовой информации.	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме: «Средства массовой информации».		
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	3	
	1. Изучение лексического материала по теме «Средства массовой информации».	1	
	2. Работа с иноязычными текстами по теме «Средства массовой информации» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4,5	
	Пополнение словарного запаса	0,5	
	Чтение тематических текстов	1,5	
	Составление монологов	2	
	Работа в интернете	0,5	
	Тема 3.3. Искусство.	Содержание учебного материала	
1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Искусство».			
2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.			
Практическая подготовка		2	
Практические занятия		4	
1. Изучение лексического материала по теме «Искусство».		1	
2. Работа с иноязычными текстами по теме «Искусство» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.		1	
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		1	
Самостоятельная работа обучающихся		3,5	
Пополнение словарного запаса		1,5	
Чтение тематических текстов		1,5	
Пересказ		0,5	
Дифференцированный зачёт		1	

Vcero:	167	
---------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор/телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Биболетова, М.З. Enjoy English. Английский язык. 10 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2019. – 214 с. ISBN: 978-5-17-090259-0
2. Биболетова М.З. Enjoy English. Английский язык. 11 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2020. – 136 с. ISBN 978-5-358-17772-7
3. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. - Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017.- 171 с.

Электронные издания:

ЭБС «IPRbooks»:

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691> (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
2. Карпова, Т.А. English for Colleges Английский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2020. — 281 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01469-1. — URL: <https://book.ru/book/935920> (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный

3. Болина М.В. Английский язык. Материалы для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.В. Болина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66631.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс]/ А.В. Стронг— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44107.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Рекомендуемая литература:

1. Filatov, V.M., Shevchenko, L.G., Schamko, L.P. Communicative English Grammar/ V.M. Filatov, L.G. Shevchenko, L.P.Schamko. – Ростов-на-Дону, 2008.
2. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Elementary Level. Cambridge University Press.
3. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Intermediate Level. Cambridge University Press.
4. Stepanova, E.N. Fastovskaya, T. V. Practical English/ E.N. Stepanova, T. V. Fastovskaya. – Ростов-на-Дону, 2009.
5. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upload 1, 2, 3, 4/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Пабблишинг», 2012.
6. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Пабблишинг», 2012.
7. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Пабблишинг», 2012.
8. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Пабблишинг», 2012.
9. Агабекян, И.П. Английский для средних профессиональных заведений/ И.П. Агабекян. –8-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
10. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2014.
11. Бонк, Н.А. Учебник английского языка, I часть/ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Л.Г. Помухина.-М: 2009.
12. Брель, Н.М. Английский язык. Базовый курс : учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL: <https://book.ru/book/938467> (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
13. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов

- образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13-е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
14. Гацкевич, М. English Grammar for Pupils. Сборник упражнений/ М. Гацкевич. - СПб.: КАРО, 2010.
 15. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО, 2007.
 16. Голицынский, Ю. Учебник английского языка "Spoken English"/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2009.
 17. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011
 18. Гуманова, Ю.Л. Just English. Английский для юристов. Базовый курс + CD & Аудио : учебное пособие / Гуманова Ю.Л. и др. — Москва : КноРус, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-406-04526-8. — URL: <https://book.ru/book/917277> (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
 19. Корнеева Е.А. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи/ Е. А. Корнеева, Н.В. Баграмова, Е.П.Чарекова. – Спб, 2010.
 20. Куценко, Л.И. Английский язык для юристов : учебник / Куценко Л.И., Тимофеева Г.И. — Москва : Юстиция, 2019. — 232 с. — (СПО). — ISBN 978-5-4365-3261-5. — URL: <https://book.ru/book/931745> (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
 21. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: 2009.
 22. Пассов, Е.И. Гладышева, Н.Н. Грамматика? Нет проблем/ Е.И. Пассов, Н.Н. Гладышева. – М: Ин. язык: «ОНИКС», 2007.
 23. Саакян, А.С. Английская грамматика для всех. Теоретический курс: учеб пособие по англ. языку/ А.С. Саакян. – М., Издательство «Менеджер», 2009
 24. Соколова, Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные результаты</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование</p>	<p><i>индивидуальная и фронтальная устная проверка знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений (фонетических, лексических, грамматических, условно-речевых); - участие в диалогах различных видов; - участие в ролевых играх; - осуществление неподготовленных (кратких, развернутых) высказываний на заданную тему; - устная передача содержания услышанного (аудирование); - устная передача прочитанного (резюме текста, статьи). <p><i>индивидуальная и фронтальная письменная проверка знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - письменное выполнение упражнений (лексических, грамматических, условно-речевых); - словарный диктант; - тестирование; - письменная передача прочитанного (резюме, текста, статьи); - заполнение анкет различного характера по предложенному шаблону. <p><i>домашние задания по работе с информацией, документами, литературой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к участию в ролевых играх; - написание эссе на заданную тему; - написание личного письма; - написание рекламного объявления и т.п.; - составление собственного текста справочного или энциклопедического характера в том числе для индивидуального проекта. <p><i>защита индивидуальных заданий проектного характера.</i></p>

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и

превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

<p>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p>Грамматическая сторона речи Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>	
<p>Метапредметные результаты</p> <p>1. Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p>	<p>письменные измерительные материалы, практическая работа с использованием компьютера; наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, защита индивидуального итогового проекта.</p>

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
 организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП. 04 МАТЕМАТИКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Герасимова Т.В., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 16.05.2022 г.), согласована работодателем.

1. СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Математика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. *Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывать позиции других участников деятельности; - Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p>
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

объем образовательной нагрузки обучающегося 221 часов, в том числе:
 учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 156 часа;
 практические занятия 50 часов;
 практическая подготовка 44 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 65 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная нагрузка	221
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	156
в том числе:	
практические занятия	50
практическая подготовка	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	65
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	65
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2. 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 . Введение		2	
Тема 1.1 . Введение.	Содержание учебного материала:		
	1 Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	2	
Раздел 2 . Развитие понятия о числе		12	
Тема 2.1 . Целые числа. Рациональные числа..	Содержание учебного материала:		
	1 Целые числа.	1	
	2 Рациональные числа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.2 . Действительные числа.	Содержание учебного материала:		
	1 Действительные числа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.3 . Приближенные вычисления	Содержание учебного материала:		
	1 Приближенные вычисления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.4 . Комплексные числа.	Содержание учебного материала:		
	Комплексные числа.	2	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 3 . Корни, степени и логарифмы		29	
Тема 3.1 . Арифметические действия над числами. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	Содержание учебного материала:		
	1 Арифметические действия над числами. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.2 . Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений).	Содержание учебного материала:		
	1 Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Содержание учебного материала:		

Тема 3.3 . Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	1	Степени с рациональными показателями, их свойства.	1	1
	2	Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 3.4 . Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия			
	Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.		2	
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Тема 3.5 . Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	Содержание учебного материала:			
	1	Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 3.6 . Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов.	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия			
	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 3.7 . Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение логарифмических уравнений.	Содержание учебного материала:			
	1	Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение логарифмических уравнений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 3.8 . Преобразование рациональных, иррациональных и степенных выражений.	Содержание учебного материала:			
	1	Преобразование рациональных, иррациональных и степенных выражений.	2	2
	Практическая подготовка		1	
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Тема 3.9 . Решение иррациональных	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия			

уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразование выражений.	Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразование выражений.		2	
	Контрольная работа по теме: «Корни, степени и логарифмы»		2	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Раздел 4 . Прямые плоскости в пространстве			22	
Тема 4.1 . Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	Содержание учебного материала:			2
	1	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 4.2 . Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Признаки расположения прямых и плоскостей.	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия		1	
	1	Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Признаки расположения прямых и плоскостей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 4.3 . Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теоремы о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия			
	Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теоремы о трех перпендикулярах		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 4.4 . Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями	Содержание учебного материала:			1
	1	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями Перпендикулярность двух плоскостей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

Перпендикулярность двух плоскостей			
Тема 4.5 . Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости. Расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Взаимное расположение пространств	Содержание учебного материала:		
	Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости. Расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Взаимное расположение пространств	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.6 . Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	Содержание учебного материала:		
	1 Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.7 . Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия		
	Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника	1	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.8 . Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	Содержание учебного материала:		
	1 Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	2	1
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

Раздел 5 . Комбинаторика		15	
Тема 5.1 . Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов	Содержание учебного материала:		
	1 Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 5.2 . Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	Содержание учебного материала:		
	1 Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 5.3 . Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач.	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия		
	1 Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач.	2	2
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 5.4 . Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.	Содержание учебного материала:		
	1 Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи	2	2
	Контрольные работы	2	
	Контрольная работа по теме: «Комбинаторика»		
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 6 . Координаты и векторы		17	
Тема 6.1 . Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.	Содержание учебного материала:		
	1 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 6.2 . Уравнения сферы, плоскости и прямой.	Содержание учебного материала:		
	1 Уравнения сферы, плоскости и прямой.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 6.3 . Декартова система координат в	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия		

пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками.	1	Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 6.4 . Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.	Содержание учебного материала:			
	1	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.	1	2
Самостоятельная работа обучающихся			1	
Тема 6.5 . Векторы. Действия с векторами. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия			
	1	Векторы. Действия с векторами. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	2	2
	Практическая подготовка		2	
Самостоятельная работа обучающихся			1	
Тема 6.6 . Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	Содержание учебного материала:			
	Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		1	
	Контрольные работы: «Координаты и векторы»		2	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Раздел 7. Основы тригонометрии			41	

Тема 7.1 . Синус числа. Радианная мера угла. Косинус числа.	Содержание учебного материала:			
	1	Синус числа. Радианная мера угла. Косинус числа.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 7.2 . Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия		0	
	Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 7.3 . Синус, косинус, тангенс, котангенс угла	Содержание учебного материала:			
	Определение и знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла.		2	
	Практические занятия			
	1	Решение упражнений по теме Определение и знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 7.4. Тригонометрические тождества	Содержание учебного материала:			
	1	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 7.5. Формулы сложения	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия			
	Формулы сложения		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 7.6. Синус, косинус, тангенс двойного угла	Содержание учебного материала:			
	1	Синус, косинус, тангенс двойного угла	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 7.7 . Синус, косинус, тангенс половинного угла	Содержание учебного материала:			
	1	Синус, косинус, тангенс половинного угла	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Содержание учебного материала:			
Тема 7.8 . Формулы приведения	Практические занятия		0	
	Формулы приведения		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Содержание учебного материала:			
Тема 7.9 . Сумма и разность синусов, косинусов	1	Сумма и разность синусов, косинусов	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Содержание учебного материала:			
Тема 7.10 . Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:			
	1	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия			
	1	Решение тригонометрических уравнений	2	
	Контрольные работы: «Решение тригонометрических уравнений»		2	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

Тема 7.11 . Тригонометрические функции	Содержание учебного материала:			
	1	Область определения и множество значений тригонометрических функций	2	2
	2	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций	2	2
	3	Свойства функции синуса, косинуса, тангенса и ее график	2	
	Практическая подготовка		3	
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Раздел 8 . Производная			21	
Тема 8.1 . Производная	Содержание учебного материала:			
	Понятие о производной функции, ее физический смысл		1	
	Производная степенной функции		1	
	Практические занятия			
	Решение упражнений по теме "Производная степенной функции"		2	
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Тема 8.2. Правила дифференцирования	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия			
	1	Правила дифференцирования	1	2
	2	Производные сложных функций	1	
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Тема 8.3. Геометрический смысл производной	Содержание учебного материала:			
	1	Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент. Уравнение касательной	2	2
	Контрольные работы «Нахождение производных»		2	
	Практическая подготовка		2	
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Тема 8.4. Применение производной к исследованию функций	Содержание учебного материала:			
	1	Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.	1	2
	2	Применение производной к построению графиков функции. Наибольшее и наименьшее значение функции	1	
	Практические занятия			
	1	Решение упражнений по теме "Возрастание и убывание функции. Экстремумы функций"	2	
	Контрольная работа "Исследование функции"		2	
	Практическая подготовка		2	
Самостоятельная работа обучающихся		2		
Раздел 9 Интеграл			18	
Тема 9.1 Интеграл. Формула Ньютона—Лейбница	Содержание учебного материала:			
	1	Первообразная. Правила нахождения первообразных	2	2
	2	Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Формула Ньютона—Лейбница.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Тема 9.2 Вычисление интегралов	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия			
	1	Вычисление интегралов	1	
	2	Вычисление площадей с помощью интегралов	1	
Контрольные работы "Интегралы"		2		

	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 9.3 Вычисление площадей с помощью интегралов	Содержание учебного материала:		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	1 Вычисление площадей с помощью интегралов	2	
	2 Применение производной и интегралов к решению практических задач	2	
	Контрольные работы: «Интегралы»	2	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 10 Многогранники и тела вращения		17	
Тема 10.1. Понятие многогранника. Призма	Содержание учебного материала:		
	1 Понятие многогранника. Понятие правильного многогранника	1	1
	Практические занятия		
	1 Объем прямоугольного параллелепипеда, прямой и наклонной призмы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 10.2. Пирамида	Содержание учебного материала:		
	1 Правильная пирамида, усеченная пирамида. Объем пирамиды	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 10.3. Цилиндр	Содержание учебного материала:		
	1 Понятие цилиндра.	1	2
	Практические занятия	1	
	1 Площадь поверхности цилиндра. Объем цилиндра	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 10.4. Конус	Содержание учебного материала:		
	1 Понятие конуса. Усеченный конус. Площадь поверхности конуса. Объем конуса	2	2
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 10.5. Сфера и шар	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия		
	1 Сфера и шар. уравнение сферы. Площадь и объем сферы	2	
	Контрольные работы: «Многогранники и тела вращения»	2	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 11 Элементы теории вероятности		9	
Тема 11.1 . События. Вероятность событий	Содержание учебного материала:		
	1 События. Комбинация событий.	1	2
	2 Противоположное событие. Независимые события	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

Тема 11.2 . Сложение, умножение вероятностей	Содержание учебного материала:			
	1	Вероятность события. Сложение, умножение вероятностей. Статистическая вероятность	2	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 11.3 . Вычисление вероятностей.	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия		0	
	Вычисление вероятностей. Прикладные задачи		2	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Раздел 12 . Статистика			7	
Тема 12.1 . Статистика	Содержание учебного материала:			
	Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса		2	
	Практические занятия			
	1	Представление числовых данных. Прикладные задачи	2	2
	Контрольные работы		0	
	Контрольная работа "Элементы теории вероятности"		2	
	Практическая подготовка		2	
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Раздел 13 . Уравнения и неравенства			15	
Тема 13.1 . Решение системы уравнений	Содержание учебного материала:			
	1	Основные приемы решения уравнений. Преобразование уравнений	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 13.2 . Метод интервалов	Содержание учебного материала:			
	1	Метод интервалов	2	2
	Практические занятия		0	
	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики		2	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 13.3 . Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств	Содержание учебного материала:			
	Использование свойств и графиков функций для решения неравенств		2	
	Практические занятия			
	1	Использование свойств и графиков функций для решения уравнений	2	2
	Контрольные работы		0	
	Контрольная работа "Уравнения и неравенства"		2	
	Практическая подготовка		2	
Самостоятельная работа обучающихся		1		
		Всего:	221	

3. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, шкафы, стол учительский

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор

4. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Алимов, Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М.: 2017.
2. Атанасян, Л.С., Бутузов, В. Ф., Кадомцев, С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М.: 2017.
3. Башмаков, М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2017.
4. Башмаков, М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2018.
5. Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2018.
6. Башмаков, М.И. Математика. Электронный учеб. метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2017.
7. Башмаков, М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М.: 2017.
8. Башмаков, М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017

Электронные издания:

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Дополнительные источники:

Башмаков, М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М.: 2017.

Башмаков, М.И., Цыганов, Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М.: 2017

5. 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6. **Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке	<i>индивидуальный, фронтальный, групповой контроль</i>
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	<i>письменный и устный контроль</i>
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	<i>письменный и устный контроль</i>
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей	<i>фронтальный, групповой, индивидуальный контроль</i>
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на	<i>фронтальный, групповой, индивидуальный контроль, зачет</i>

<p>чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин</p> <p>владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных</p>	<p><i>письменный и индивидуальный контроль</i></p> <p><i>задания с использованием компьютера</i></p> <p><i>фронтальный, групповой, индивидуальный контроль</i></p> <p><i>групповой контроль</i></p> <p><i>научно-исследовательская работа, проекты</i></p> <p><i>рефераты, доклады</i></p>
---	--

<p>источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения</p> <p>целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира</p>	<p><i>выступления на научно-практических конференциях, на уроке с докладом</i></p>
--	--

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
 - участие в исследовательской и проектной работе;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.05 ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа учебного предмета ОБП.05 География разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Житняк Н.В., преподаватель первой категории

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 16.05.2022 г.), согласована работодателем.

7. СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.05 География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основных профессиональных образовательных программ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество)

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет География входит в число общеобразовательных базовых предметов общеобразовательного цикла ОПОП

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «География», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смислообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
 - понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
 - прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
 - оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
 - оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
 - оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
 - анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
 - выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
 - понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
 - давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета: ОБП. 05 География

максимальной учебной нагрузки обучающегося 167 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	167
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	11
практическая подготовка	30
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
Работа с дополнительной литературой. Работа с интернет-источниками. Подготовка сообщений, докладов. Составление характеристики страны по плану Составление презентаций	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

8. 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОПП.02 География

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА	51	
Тема 1.1. Источники географической информации	Содержание учебного материала	5	
	1. Введение. Источники географической информации.	2	
	2. Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы. Входной контроль	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Политическое устройство мира .	Содержание учебного материала	7	
	1. Политическая карта мира. Формирование политической карты.	3	2
	2. Многообразие стран мира.	2	
	3. Формы правления, типы государственного устройства.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Практическая подготовка	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка доклада по теме «Новейшие изменения политической карты мира».		
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	6	
	1. География мировых природных ресурсов. Виды, размещение природных ресурсов.	2	2
	2. Природно-ресурсный потенциал стран мира.	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой. Написание конспекта: Природные ресурсы суши и мирового океана.	2	
Тема 1.4. Население мира	Содержание учебного материала	12	2
	1. Население мира, его численность. Воспроизводство населения.	4	
	2. Состав населения мира.	4	
	3. Размещение населения мира. Миграция. Особенности городского и сельского населения	2	
	4. Уровень и качество жизни населения разных стран мира	2	

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Практическая подготовка	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, презентаций «Численность и воспроизводство населения РФ, Челябинской области, Магнитогорска». Подготовка сообщений, презентаций «Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения», «Национальный состав населения стран мира». Написание конспекта «Миграция населения, и их основные направления».	4	
Тема 1.5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала	21	2
	1. НТР. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Факторы размещения	4	
	2. Мировое аграрное производство	2	
	3. Горнодобывающая промышленность мира	2	
	4. Обработывающая промышленность мира и непродовольственная сфера мирового хозяйства	2	
	5. Мировая транспортная система. Современная информационная экономика	2	
	6. Современные мирохозяйственные связи	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Семинар-практикум по теме: «География отраслей мирового хозяйства».	4	
	Практическая подготовка	4	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Виды транспорта, их особенности».	2	
Раздел 2.	РЕГИОНЫ МИРА	66	
Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала	12	2
	1. Зарубежная Европа в современном мире	2	
	2. Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека	2	
	3. Средняя Европа. Германия — «экономический локомотив Европы». Многоликая Франция Великобритания: от традиций до современности	2	
	4. Южная Европа. Италия на мировых рынках.	2	
	5. Восточная Европа. Венгрия — страна на перекрестке Европы	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Составление географического образа территории зарубежной Европы	2	
	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительных характеристик двух стран Европы (по вариантам)	6	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	14	2

География населения и хозяйства Зарубежной Азии	1.	Зарубежная Азия. Природноресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования	2	
	2.	Особенности населения зарубежной Азии	2	
	3.	Специфика положения зарубежной Азии в мировом хозяйстве	2	
	4.	Географические субрегионы зарубежной Азии и факторы их формирования	6	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Создание географического образа территории зарубежной Азии		2	
	Практическая подготовка		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительных характеристик двух стран Азии по плану (по вариантам)		4	
	Содержание учебного материала		6	
Тема 2.3. Комплексная географическая характеристика Африки	1.	Африка. Общий обзор. Субрегионы Африки	2	2
	2.	Географические субрегионы Африки. ЮАР — крупнейшая экономическая держава континента	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Создание географического образа территории Африки		2	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта по теме: География населения и хозяйства Африки.		4	
	Содержание учебного материала		6	
Тема 2.4. География населения и хозяйства Северной Америки	1.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Северной Америки	2	2
	2.	США и Канада. Географическое положение, состав, политическая система, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Сравнительная характеристика Канады и США.		2	
	Практическая подготовка		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристики субрегионов США и Канады по плану.		4	
	Содержание учебного материала		6	
Тема 2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	1.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Латинской Америки	2	2
	2.	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Бразилия — крупнейшая страна Латинской Америки и одна из крупнейших стран мира.		2	
	Практическая подготовка		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Содержание учебного материала		6	

	Составление презентации - характеристики одной из стран Латинской Америки по плану (по вариантам)			
Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Место и роль Австралии и Океании в мире.	2	
	2.	Географическая специфика Австралии и Океании	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Составление комплексной экономико-географической характеристики Австралии, Новой Зеландии (по вариантам).				
Тема 2.7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		12	2
	1.	Россия на политической карте мира. Геополитическое положение России	4	
	2.	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	4	
	3.	Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Анализ внешней торговли России		2	
	Практическая подготовка		4	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		4		
Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного геополитического положения России, определения места России в мировой экономике				
Тема 2.8. Географические аспекты глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Глобальные проблемы человечества. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития	2	
	2.	Проблема демилитаризации и сохранения мира Глобальная продовольственная проблема	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Подготовка докладов к семинару по теме: «Глобальные проблемы человечества». Подготовка к дифференцированному зачету.				
Дифференцированный зачет		2		
Всего:			117	

9. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели,
- классная доска,
- комплект учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий по предмету.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя,
- компьютер, телевизор, медиатека, фильмотека.

10. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Электронные издания:

ЭБС «IPRbooks»:

Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм»/ С.А. Горохов, Н.Н. Роготень— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52623.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование»/ В.А. Горбанёв— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59467.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительные источники:

Российский энциклопедический словарь. — Москва: 2014.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — Москва: 2013.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — Москва: 2014.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — Москва: 2011.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — Москва: 2014.

Рекомендуемая литература для преподавателей:

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рекомендуемая литература для обучающихся:

Баранчиков, Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – Москва: 2018.

Максаковский, В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — Москва: 2018.

Петрусьок, О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— Москва: 2017.

11.

12.

13.

14.

15. 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

16. **Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета География осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; – составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; - характеризовать население и отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; – анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; – выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - наблюдение и оценка практической работы обучающихся; - защита рефератов, докладов. - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - наблюдение и оценка практической работы обучающихся; -выполнение тестовых заданий - защита рефератов, докладов - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; наблюдение и оценка практической работы обучающихся;

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Ярина Оксана Викторовна, педагог I категории, преподаватель спортивных дисциплин.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 16.05.2022 г.), согласована работодателем.

3. СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	22

3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПБ.06 Физическая культура

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество), входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Общеобразовательный цикл, Базовые дисциплины.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; <ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 234 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося - 117 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	234
в том числе:	
практические занятия	117
Практическая подготовка	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	117
Промежуточная аттестация в форме 1 семестр – зачет; 2 семестр – дифференцированный зачет.	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБП.06 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		62	
Введение	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия	2	
	1. Цели и задачи физической культуры	1	
	2. Защита рефератов «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха»	1	
	Практическая подготовка	5	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составление конспекта «Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека».	1	
2. Подбор материалов для рефератов, оформление реферата	1		
Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	13	
	1. Разновидности ходьбы.	1	
	2. Техника работы рук и ног в спортивной ходьбе.	1	
	3. Особенности бега на короткие дистанции.	1	
	4. Особенности бега на средние дистанции	1	
	5. Особенности бега на длинные дистанции.	1	
	6. Специальные беговые упражнения.	1	
	7. Упражнения для освоения техники низкого старта.	1	
	8. Выполнение низкого старта.	1	
9. Упражнения для усвоения техники высокого старта.	1		

	10. Выполнение высокого старта	1	
	11.Сдача нормативов в беге на короткие дистанции.	1	
	12.Сдача нормативов в беге на средние дистанции	1	
	13.Сдача нормативов в беге на длинные дистанции.	1	
	Практическая подготовка	5	
	Самостоятельная работа обучающихся	13	
	1.Подбор материалов для реферата «Специальные беговые упражнения»	1	
	2.Подготовка реферата «Специальные беговые упражнения»	1	
	3.Подбор и запись подготовительных упражнений в ходьбе.	1	
	4.Подбор и запись подводящих упражнений в ходьбе.	1	
	5.Подбор и запись подготовительных упражнений в беге.	1	
	6.Подбор и запись подводящих упражнений в беге	1	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в разных видах легкой атлетики.	1	
	8.Закрепление техники низкого старта	1	
	9.Закрепление техники высокого старта	1	
	10.Подготовка к сдаче контрольных нормативов «Специальные беговые упражнения»	1	
	11.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на короткие дистанции	1	
	12.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на средние дистанции.	1	
	13.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на длинные дистанции.	1	
Тема 1.2. Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия	8	
	1.Подводящие упражнения для метания малого мяча	1	
	2.Метание малого мяча	1	
	3.Подводящие упражнения для метания гранаты	1	
	4.Метание гранаты	1	
	5.Метание гранаты с трех шагов, с пяти	1	
	6.Сдача нормативов в метании малого мяча	1	
7.Сдача нормативов в метании гранаты.	1		

	8.Подводящие упражнения для метания малого мяча	1	
	Практическая подготовка	5	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1. Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетики в метаниях».	1	
	2.Закрепление техники по метанию гранаты	1	
	3.Подбор материалов для рефератов «Техника метания малого мяча»	1	
	4.Закрепление практических умений по метанию малого мяча	1	
	5.Имитация техники по метанию гранаты	1	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по метанию малого мяча	1	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в метании мяча	1	
	8.Подбор и запись подготовительных и подводящих в метании гранаты	1	
Тема 1.3. Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	8	
	2.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	1	
	3.Прыжки в длину с разбега: целостное выполнение прыжка	1	
	4.Прыжки в высоту с разбега	1	
	5.Прыжки высоту с разбега: специальные упражнения	1	
	6.Прыжки в высоту с разбега: целостное выполнение прыжка	1	
	7.Сдача нормативов по прыжкам в длину	1	
	8.Сдача нормативов по прыжкам в высоту с разбега	1	
	2.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	1	
	Практическая подготовка	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1.Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках»	1	
	2.Подбор материалов для реферата «Техника выполнения прыжка в длину с разбега»	1	
	3.Закрепление практических умений по прыжкам в длину	1	
	4.Имитация техники по прыжкам в высоту с разбега способом перешагивания	1	
	5.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в длину	1	
6.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в высоту	1		

	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в длину	1	
	8.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в высоту	1	
Раздел2. Спортивные игры Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол		40	
	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	20	
	1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	1	
	2.Основные приемы игры в баскетболе, ведение мяча в разных направлениях, с разным отскоком мяча, скоростью ведения.	2	
	3.Передача мяча: двумя руками и одной	1	
	4.Передачи мяча: на месте	1	
	5.Передачи мяча: в движении	2	
	6.Передачи мяча: на скорость	1	
	7.Остановка мяча: в два шага, прыжком	1	
	8.Остановка мяча: в медленном и быстром темпе	1	
	9.Остановка мяча: по сигналу	1	
	10.Приемы отбора мяча: вырыванием	1	
	11.Приемы отбора мяча: выбиванием	1	
	12.Штрафные броски	2	
	13.Подвижные игры с элементами баскетбола	1	
	14.Проведение подвижных игр с элементами баскетбола	1	
	15.Учебная игра по баскетболу по упрощенным правилам	1	
	16Организация учебной игры по баскетболу по упрощенным правилам	1	
	17.Контрольные нормативы по баскетболу	1	
	Практическая подготовка	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:	20	
	1.Закрепление практических умений по передаче мяча	2	
	2.Закрепление практических умений по остановке мяча	1	
	3.Закрепление практических умений по отбору мяча	1	

	4.Закрепление практических умений по штрафным броскам	1	
	5.Закрепление практических умений по организации подвижных игр с элементами баскетбола	2	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по передаче мяча	1	
	7.Подготовка к сдаче нормативов по отбору мяча	1	
	8.Подготовка к сдачам нормативов по штрафным броскам	2	
	9.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижных игры с элементами баскетбола	1	
	10.Подбор материалов для составления комплексов упражнений для разминки	1	
	11.Составление комплексов упражнений для разминки	1	
	12.Оформление комплексов упражнений для разминки	1	
	13.Подготовка презентации комплексов упражнений для разминки	1	
	14.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по передаче мяча	1	
	15.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по остановке мяча	1	
	16.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по отбору мяча	1	
	17.Подбор и запись подготовительных и подводящих по организации подвижных игр	1	
Раздел3. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала:	68	
	Практические занятия:	34	
	1.Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках	2	
	2.Способы переноски лыж	2	
	3.Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	2	
	4.Прохождение дистанции до 2 км	2	
	5.Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	2	
	6. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	2	
	7.Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный	2	
	8.Способы передвижения на лыжах: безшажный ход, двухшажный попеременный, одношажный одновременный ход	2	
	9.Способ передвижение на лыжах: коньковый ход	2	
	10.Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней стойке	2	
11.Упражнения горнолыжной техники: спуск в низкой стойке	2		

	12.Упражнения горнолыжной техники: подъёмы	2	
	13.Упражнения горнолыжной техники: торможение	2	
	14.Упражнения горнолыжной техники: повороты	2	
	15.Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16.Развитие физических качеств при прохождении дистанции	2	
	17.Контрольные нормативы по лыжной подготовке	2	
	Практическая подготовка	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:	34	
	1.Закрепление практических умений строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2	
	2.Закрепление практических умений переноски лыж	2	
	3.Закрепление практических умений поворотов на лыжах	2	
	4.Закрепление практических умений безшажного одновременного хода	2	
	5.Закрепление практических умений двухшажного одновременного хода	2	
	6.Закрепление практических умений двухшажного попеременного хода	2	
	7.Закрепление практических умений горнолыжной техники: подъёмы	2	
	8.Закрепление практических умений горнолыжной техники: спуски	2	
	9.Закрепление практических умений горнолыжной техники: торможение	2	
	10.Закрепление практических умений горнолыжной техники: повороты	2	
	11.Подготовка к сдачам нормативов по строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2	
	12.Подготовка к сдаче нормативов по поворотам на лыжах	2	
	13.Подготовка к сдачам нормативов по способам передвижения на лыжах	2	
	14.Подготовка к сдачам нормативов по горнолыжной технике	2	
	15.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижной игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	17.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	2	
Раздел Гимнастика	4.	64	

Тема 4.1. строевые и общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:		10
	1.Строевая подготовка: построения и перестроения		2
	2.Строевая подготовка: размыкания и смыкания		2
	3.Комплексы ОРУ без предметов		2
	4.Контрольное выполнение строевых упражнений		2
	5.Контрольное выполнение общеразвивающих упражнений		2
	Практическая подготовка		5
	Самостоятельная работа обучающихся:		10
	1.Закрепление практических умений строевой подготовки: построения и перестроения		2
	2.Закрепление практических умений строевой подготовки: размыкания и смыкания		2
	3.Подготовка к сдачам нормативов по построениям и перестроениям		2
	4.Подготовка к сдаче нормативов по размыканиям и смыканиям		2
	5.Составление комплекса ОРУ		2
Тема 4.2. Прикладные упражнения	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:		10
	1.Упражнения в лазании и ползании, в равновесии		2
	2.Упражнения в переноске снарядов и партнеров		2
	3.Лазание по канату в два и три приема		2
	4.Подвижные игры с элементами гимнастики		2
	5.Эстафеты с элементами гимнастики		2
	Практическая подготовка		5
	Самостоятельная работа обучающихся:		10
	1.Составление конспекта «Прикладные упражнения»		2
2.Закрепление практических умений для прикладных упражнений		2	

	3.Подготовка к сдаче нормативов по прикладным упражнениям	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	5.Составление комплекса утренней гимнастики	2	
Тема 4.3. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	8	
	1.Группировки, перекаты, кувьрки	2	
	2.Мост гимнастический	1	
	3.Стойки на руках	1	
	4.Стойки на голове, лопатках	2	
	5.Комбинации из акробатических элементов	2	
	Практическая подготовка	5	
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	1.Составление конспекта техника кувьрка вперед, назад	2	
	2.Закрепление практических умений для акробатических упражнений	2	
	3.Подготовка к сдаче комбинации в акробатике	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	1	
	5.Подготовка своей комбинации в акробатике	1	
Тема 4.4. Упражнения на гимнастических снарядах	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	4	
	1.Опорные прыжки через козла и коня: ноги врозь, согнув ноги	1	
	2.Лазание по канату в два, три приема	1	
	3.Дифференцированный зачет	2	
	Практическая подготовка	5	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1.Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги врозь	2	
	2.Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги вместе	2	
	всего	234	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.
5. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2019. – 127 с.
6. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.
7. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2020. – 448 с.
8. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С.

- Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2019. – 404 с.
9. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
 10. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2020. – 229 с.
 11. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2018. - 520 с.

Рекомендуемая литература для преподавателей:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.
2. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2018. – 127 с.
3. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.
4. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2019. – 448 с.
5. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2019. – 404 с.
6. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
7. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2019. – 229 с.
8. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2019. - 520 с.

Интернет-ресурсы

[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.fizkult-ura.ru

www.skisport.ru

www.sportislife.ru

www.teoriya.ru.

www.shkola-press.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях; практических умений и навыков в легкоатлетических упражнениях; сдачи контрольных нормативов по легкой атлетике; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по баскетболу; сдачи контрольных нормативов по баскетболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по волейболу; сдачи контрольных нормативов по волейболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических элементов лыжной подготовки; сдачи контрольных нормативов по лыжной подготовке; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в гимнастических упражнениях; подготовка к сдаче контрольных нормативов по гимнастике; запись подготовительных и подводящих упражнений на снарядах; - оценка защиты рефератов; - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольных нормативов.
Знания:	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы по теме «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха»..
Основы здорового образа жизни	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБП. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебного предмета ОБП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Кандоурова Людмила Васильевна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 16.05.2022 г.), согласована работодателем.

4. СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество), входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОБП «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательного профильного предмета.

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Освоение содержания учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герба, флага, гимна);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смислообразование

- 2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

- 3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- 3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; <ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции

Обучающийся научится:

- определять принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных

ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета: «Основы безопасности жизнедеятельности»

максимальной учебной нагрузки обучающегося 113 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 35 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	113
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	8
контрольные работы	
практическая подготовка	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщений	7
Работа с Интернет-источниками. Подготовка сообщений, докладов.	7
Составление презентаций	7
Написание план-конспектов	7
	7
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения		18	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала		1	1
	1	Введение Общее понятие о здоровье. как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья		
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия № 1 Организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся -подготовка сообщений и презентаций по теме: Организация рационального питания», «ЗОЖ и рациональное питание».		2	
Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Содержание учебного материала		3	1
	1	Двигательная активность\ Занятие физической культурой, режим труда и отдыха, рациональное питание.	1	
	2	Закаливание и его влияние на здоровье	1	
	3	Правила личной гигиены и здоровье человека	1	
	Практическая подготовка		1	
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Содержание учебного материала		-	1
	1	Основные источники загрязнения окружающей среды	1	
	2	Техносфера как источник негативных факторов	1	
	Практические занятия № 2 Влияние окружающей среды на здоровье человека		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	Содержание учебного материала		1	1
	1	Алкоголь и его влияние на организм человека	1	
	2	Курение и его влияние на здоровье	1	
	3	Наркономия, таксикомания -общие понятия	1	
	4	Социальные последствия, профилактика наркомании	1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Содержание учебного материала			
	1	Основные нормативные акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения	1	
	2	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров при организации дорожного движения	1	

	Содержание учебного материала			
	1	Социальная роль женщины в современном обществе	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	ЗОЖ-необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья	<i>1</i>	<i>1</i>
	Содержание учебного материала		-	
	1	Брак и семья	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Культура брачных отношений	<i>1</i>	
Раздел 2	Государственная система обеспечения безопасности населения		22	
2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебного материала			
	1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практическая подготовка		<i>1</i>	
2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	Содержание учебного материала			
	1	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<i>1</i>	<i>1</i>
	3	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	<i>1</i>	
2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала			
	1	(РСЧС), история ее создания	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практическая подготовка		<i>1</i>	
2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	Содержание учебного материала			
	1	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Структура и органы управления гражданской обороной	<i>1</i>	<i>1</i>
	3	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	<i>1</i>	<i>1</i>
2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы..	Содержание учебного материала			
	1	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Мероприятия по защите населения.	<i>1</i>	
	3	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	<i>1</i>	<i>1</i>
	4	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Содержание учебного материала			

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	1	Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	<i>1</i>	<i>1</i>
2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала			
	1	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	<i>1</i>	<i>1</i>
2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала			
	1	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практическая подготовка		<i>2</i>	
	Практические занятия		<i>1</i>	
	№ 3 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!» Передача речевой информации о ЧС.			<i>2</i>
2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации.	Содержание учебного материала			
	1	Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму	<i>1</i>	<i>1</i>
	3	Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий	<i>1</i>	<i>1</i>
Практическая подготовка		<i>2</i>		
2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. государственные службы по охране	Содержание учебного материала		<i>1</i>	
	1	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		<i>1</i>
	2	Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.	<i>1</i>	

здоровья и безопасности граждан.	3	Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.	<i>1</i>	
	4	Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	<i>1</i>	
	Практическая подготовка		<i>2</i>	
Раздел 3	Основы обороны государства и воинская обязанность		22	
3.1. История создания Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала			
	1	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы	<i>1</i>	<i>1</i>
	3	Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практическая подготовка		<i>2</i>	
3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Содержание учебного материала			
	1	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.	<i>1</i>	<i>1</i>
	3	Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практические занятия № 4 Руководство и управление ВС.		<i>-1</i>	
Практическая подготовка		<i>2</i>		
	Содержание учебного материала			
	1	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.	<i>1</i>	<i>1</i>

3.3. Воинская обязанность. Воинская обязанность.	2	Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практическая подготовка		<i>2</i>	
3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе	Содержание учебного материала			
	1	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практическая подготовка		<i>1</i>	
3.5. Призыв на военную службу.	Содержание учебного материала			
	1	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практическая подготовка		<i>1</i>	
3.6. Прохождение военной службы по контракту.	Содержание учебного материала			
	1	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практическая подготовка		<i>2</i>	
3.7. Альтернативная служба	Содержание учебного материала			
	1	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		<i>1</i>
Практическая подготовка		<i>1</i>		
3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	Содержание учебного материала			
	1	Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	<i>1</i>	<i>1</i>
	3	Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации,	<i>1</i>	<i>1</i>

		выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и нача Практическая подготовка льников.		
		Практические занятия № 5 Стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма.	<i>1</i>	
		Практическая подготовка	<i>1</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщений, рефератов, презентаций по вопросам: вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества; боевые традиции; боевое знамя; правовые основы ВС.	<i>1</i>	
			-	
3.9. Военная дисциплина и ответственность.	Содержание учебного материала			
	1	Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Военная дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих 1 (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.	<i>1</i>	
	2	Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	<i>1</i>	
		Практические занятия № 6 Боевое знамя воинской части. Ритуалы воинской части. Военная присяга.	<i>1</i>	<i>2</i>
		Практическая подготовка	<i>-1</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщений, рефератов, презентаций по вопросам: вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества; боевые традиции; боевое знамя; правовые основы ВС.	<i>1</i>	
13.10. Военно-профессиональная деятельность	Содержание учебного материала			
	1	Порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	<i>1</i>	<i>1</i>
		Практическая подготовка	<i>1</i>	
3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала			
	1	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	<i>1</i>	<i>1</i>
		Практическая подготовка	<i>1-</i>	
	Содержание учебного материала			
	1		<i>1</i>	

3.12 Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		! Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.		<i>1</i>
	2	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	<i>1</i>	
	Практическая подготовка		<i>1</i>	
3.13. Элементы начальной военной подготовки: назначение	Содержание учебного материала			
	1	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практическая подготовка		<i>1</i>	
Раздел 4	Основы медицинских знаний		<i>14</i>	
4.1. Понятие первой помощи.	Содержание учебного материала			
	1	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни.	<i>1</i>	
	2	Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	<i>1</i>	<i>1</i>
4.2. Понятие травм и их виды.	Содержание учебного материала			
	1	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практическая подготовка		<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», «ЗОЖ и рациональное питание».		-	
4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	<i>1</i>	
	Практическая подготовка		<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», «ЗОЖ и рациональное питание».		<i>1</i>	<i>1</i>
4.4. Понятие и виды кровотечений.	Содержание учебного материала			
	1	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практическая подготовка		<i>1</i>	

	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», «ЗОЖ и рациональное питание».		<i>I</i>	
4.5. Первая помощь при ожогах.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	<i>I</i>	<i>I</i>
	Практическая подготовка		<i>I</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», «ЗОЖ и рациональное питание».		<i>I</i>	
4.6. Первая помощь при воздействии низких температур.	1! Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.		<i>I</i>	
	Содержание учебного материала			
	1	Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	<i>I</i>	
	Практическая подготовка		<i>-I</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», «ЗОЖ и рациональное питание».		<i>I</i>	<i>I</i>
4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	Содержание учебного материала		<i>I</i>	
	1 Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.		<i>I</i>	<i>I</i>
	Практическая подготовка		<i>I</i>	
4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	Содержание учебного материала			
	1	Острое и хроническое отравление. I	<i>I</i>	
	Практическая подготовка		<i>I</i>	<i>I</i>
4.9. Первая помощь при отсутствии сознания.	Содержание учебного материала			
	1	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.	<i>I</i>	<i>I</i>
	2	Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	<i>I</i>	

	Практические занятия № 8 Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.		<i>1</i>	
	Контрольные работы			<i>2</i>
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», «ЗОЖ и рациональное питание».		<i>1</i>	
4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	Содержание учебного материала			
	1	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практическая подготовка		<i>1</i>	
	Практические занятия № 7 Болезни, передаваемые половым путем.		<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», «ЗОЖ и рациональное питание».		<i>1-</i>	
4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	
	1	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», «ЗОЖ и рациональное питание».		1	
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Взаимодействие человека и среды обитания.
 - Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
 - Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
 - Факторы, способствующие укреплению здоровья.
 - Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
 - Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
 - Табакокурение и его влияние на здоровье.
 - Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
 - Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
 - Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной территории.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной территории.
- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
 - Космические опасности: мифы и реальность.
 - Современные средства поражения и их поражающие факторы.
 - Оповещение и информирование населения об опасности.
 - Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
 - Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций местности и района проживания. Структура
 - Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
 - Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации
 - Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
 - Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации

- Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
 - Символы воинской чести.
 - Патриотизм и верность воинскому долгу.
 - Дни воинской славы России.
 - Города-герои Российской Федерации.
 - Города воинской славы Российской Федерации.
 - Профилактика инфекционных заболеваний.
 - Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
 - СПИД — чума XXI века.
 - Оказание первой помощи при бытовых травмах.
 - Духовность и здоровье семьи.
 - Здоровье родителей — здоровье ребенка
 - Формирование здорового образа жизни с пеленок.
 - Как стать долгожителем?
 - Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
 - Политика государства по поддержке семьи.
 - Основные понятия опасностей и безопасности жизнедеятельности.
 - Научно-технический прогресс и среда обитания человека.
 - Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.
 - Чрезвычайные ситуации природного происхождения.
 - Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
 - Чрезвычайные ситуации социального характера.
 - Чрезвычайные ситуации военного времени.
- Национальная безопасность и угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
- Назначение, задачи, организация и структура Вооруженных сил Российской Федерации и других войск.
 - Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.
 - Вредные привычки и их профилактика. Факторы риска.
 - Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы
 - Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.

- История создания Вооруженных Сил Российской Федерации, ее связь с историей и становлением Российского государства.
- Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов.
- Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
- Болезни, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
- Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности страны.
- ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
- Какие качества российского гражданина характеризуют его как защитника •Отечества?
- Семья в современном обществе. Функции семьи. Влияние семейных отношений на здоровье человека.
- Дни воинской славы (победные дни) России – память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
- Нравственность и вопросы формирования правильного взаимоотношения полов как составляющие здорового образа жизни.
- Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
- История государственных наград за военные отличия в России. Ордена Российской Федерации.
- Курение и его влияние на здоровье человека. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).
- Статус военнослужащего, его права и свободы. • Конституция Российской Федерации и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
- Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, меры, принимаемые по защите населения от их последствий, права и обязанности граждан.
- Военная служба по призыву и ее особенности.
- Правила поведения человека в повседневной жизни, помогающие ему избежать криминальных ситуаций.
- Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
- Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.
- Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
- Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
- Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.

- История создания гражданской обороны, ее предназначение и основные задачи по защите населения.
- Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
- Военные аспекты международного гуманитарного права.
- Военная дисциплина и ее значение в современных условиях.
- Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Использование факторов окружающей природной среды для закаливания.
- Основные положения по приему гражданской молодежи в образовательные учреждения военного профессионального образования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели,
- классная доска,
- комплект учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий по предмету.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя,
- компьютер, телевизор, медиатека, фильмотека.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Рекомендуемая литература для обучающихся:

Безопасность жизни человека: полная энциклопедия / сост. И. Головина. – СПб.: Весь, 2001. – 384с.: ил.

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецов. - М.: Просвещение, 2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецов. - М.: Просвещение, 2016. – 3-е изд. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2017

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Рекомендуемая литература для преподавателей:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

20

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой

помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Г. Занько, В.М. Ретнев. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2007. — 250с.

Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. учрежд. СПО / Ю. Г. Сапронов, А.В. Сыса, В.В. Шахбазян. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2006. — 320с.

Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для студ. вузов / Б.С. Мастрюков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2006. — 336с.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для уча-ся / под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2007. — 224с.

Основы защиты от терроризма: учеб. пособие / С.Н. Вольхин, В.Г. Ляшко, А.В. Снегирев, В.А. Щербаков. — М.: Дрофа, 2007. — 124с.

Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. проф. образования / Т.А. Хван, П.А. Хван. — Изд. 3-е. — Ростов — н/Д.: Феникс, 2006. — 381с.: ил.

Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Т.А. Хван, П.А. Хван. — Ростов — н/Д.: Феникс, 2006. — 316с.: ил.

Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Г.С. Ястребов. — Изд. 3-е. — Ростов - н/Д.: Феникс, 2005. — 409с.

.Чеботарёв С.С. Гражданская защита: Уч. пос. — М., 1999

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

ЭБС –IPR-books

Электронные издания:

ЭБС «IPRbooks»:

Рекомендуемая литература для преподавателей:

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рекомендуемая литература для обучающихся:

Освоение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» **предполагает наличие учебного кабинета**, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого студенты колледжа просматривают визуальную информацию по предмету, создают презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ «Основы безопасности жизнедеятельности»

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• <i>предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения контрольной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практи- наблюдение и оценка выполнения практического задания - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся ческого задания - тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания

<p>военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. <p><i>метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; - обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; - выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их 	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос - оценка выполнения контрольной работы - оценка выполнения самостоятельной работы <p>оценка выполнения индивидуальных заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование <ul style="list-style-type: none"> - тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания <ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос - оценка выполнения контрольной работы - оценка выполнения самостоятельной работы
--	---

<p>появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; – формирование установки на здоровый образ жизни; – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; 	<p>оценка выполнения индивидуальных заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование - оценка выполнения теоретических заданий дифференцированного зачета <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
---	--

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБП.08 АСТРОНОМИЯ

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Кошелев А.П., преподаватель ГБПОУ «МПК»

1

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 16.05.2022 г.), согласована работодателем.

2 СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Астрономия»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество), входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Астрономия» относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смислообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. *Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Познавательная рефлексия	- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Максимальный объем образовательной нагрузки обучающегося 55 часов, в том числе:

- Практическая подготовка 7 часов;
- учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося -16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная нагрузка	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	39
в том числе:	
практическая подготовка	7
лабораторные работы	-
практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
консультации	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

3 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	1	1
	1 Предмет астрономии		
	2 Наблюдения- основа астрономии	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Сообщение на тему «Астрология»			
Раздел 2. Основы практической астрономии		7	
Тема 2.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Звезды и созвездия		
	2 Видимое движение звезд на различных географических широтах		
	3 Движения и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	1	3
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Небесные координаты и звездные карты		
	Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика	1	
	Контрольные работы	1	
	Контрольная работа по разделу «Основы практической астрономии»		
Самостоятельная работа обучающихся	3		
Сообщение на тему «Время и календарь»			
Решение задач на тему «Небесные координаты»			
Наблюдения за сменой фаз Луны			
Раздел 3. Строение Солнечной системы		8	

Тема 3	Содержание учебного материала		1	
	1	Развитие представлений о строении мира		2
	2	Конфигурация планет. Синодический период	1	2
	3	Законы движения планет Солнечной системы	1	2
	4	Горизонтальный параллакс	1	2
	5	Движение небесных тел под действием сил тяготения. Приливы.	1	3
	Практическая подготовка		2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе			
	Контрольные работы		1	
	Контрольная работа по разделу «Строение Солнечной системы»			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Решение задач на тему «Определение расстояния в Солнечной системе»				
Сообщение «Приливы»				
Решение задач на тему «Движение искусственных спутников Земли»				
Раздел 4. Природа тел Солнечной системы			8	
Тема 4.	Содержание учебного материала		1	
	1	Общие характеристики планет		2
	2	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общие происхождения	1	3
	3	Система Земля- Луна	1	3
	4	Планеты земной группы	1	2
	5	Далекие планеты	1	2
	6	Астероиды	1	2
	7	Кометы. Метеоры, болиды и метеориты	1	2
	Практическая подготовка		2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		1	
	Контрольная работа по разделу «Природа тел Солнечной системы»			
Самостоятельная работа обучающихся		3		
Сообщение о природе одной из планет Солнечной системы				
Реферат на тему «Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Млечный Путь»				

Раздел 5. Солнце и звезды		6	
Тема 5.	Содержание учебного материала	1	
	1 Солнце – ближайшая звезда		2
	2 Расстояние до звезд.	1	1
	3 Светимость звезд	1	1
	4 Переменные и нестационарные звезды	1	2
	Практическая подготовка	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Массы и размеры звезд		
	Контрольные работы	1	
	Контрольная работа по разделу «Солнце и звезды»		
Самостоятельная работа обучающихся	3		
Решение задач на тему «Расстояние до звезд»			
Реферат на тему «Проблема «Солнце — Земля»»			
Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной		6	
Тема 6.	Содержание учебного материала	1	
	1 Наша Галактика		2
	2 Движение звезд в Галактике. Её вращение	1	2
	3 Другие звездные системы-галактики	1	2
	4 Большой взрыв. Реликтовое излучение	1	3
	5 Проблема существования жизни вне Земли. Планетные системы у других звезд.	1	3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	1	
	Контрольная работа по разделу «Строение и эволюция Вселенной»		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Реферат на тему «Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метagalactic и Metagalactic)»			
Дифференцированный зачет		2	
	Всего:	55	

4 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета астрономии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор (или телевизор). Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

5 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.

Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

Электронные издания:

1. Брашнов Д.Г. Удивительная астрономия [Электронный ресурс] / Д.Г. Брашнов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭНАС, 2016. — 208 с. — 978-5-91921-205-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76212.html>
2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>

3. Чаругин В.М. Классическая астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 214 с. — 978-5-7042-2400-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18578.html>
4. Астрономия [Электронный ресурс] : 50 самых поразительных открытий в астрономии, каждое из которых объясняется менее чем за полминуты / Бэскилл Дарен [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2013. — 160 с. — 978-5-386-06585-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55387.html>

Дополнительные источники:

Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. : Либроком, 2013.

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

6
7
8
9

10 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 **Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос
3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия - решение задач
4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия
5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП. 09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа учебного предмета ОБП. 09 Родная литература разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Зиновьева Е.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 16.05.2022 г.), согласована работодателем.

17. СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБП.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество), входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родная литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «МПК» учебная дисциплина «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Учебная дисциплина «Родная литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных

предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО гуманитарного профиля.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечению культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- пониманию литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;
- различным видам анализа литературных произведений;

Обучающийся получит возможность научиться

- самоанализу и самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- выявлению в художественных текстах образов, тем и проблем и выразить свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладеть действиями, необходимыми для анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознанию художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 55 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательной учебной нагрузки	39
теоретическое обучение	35
лабораторные работы /практические работы	4
Практическая подготовка	11
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

18. 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности развития литературы Урала во второй половине 19 века.			
Тема 1.1. Введение		1	2
	Содержание учебного материала	1	
	Особенности развития культуры и литературы Урала. Духовные центры Урала.		
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций	2	
	Практическая подготовка Подготовка презентаций, рефератов, докладов на предложенные преподавателем темы, а также на выбор студента. Написание отзывов, сочинений, мини-сочинений; работа с интернет-источниками.	1	
Тема 1.2. Жизнь и творчество П. Бажова			2
		2	
	Содержание учебного материала	1	
	Уральский колорит в сказах П. П. Бажова. Проблема становления личности в сказе П. П. Бажова «Живинка в деле».		
	Практическое занятие	1	
	Сочинение-рассуждение		
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций	2	
	Практическая подготовка Подготовка презентаций, рефератов, докладов на предложенные преподавателем темы, а также на выбор студента. Написание отзывов, сочинений, мини-сочинений; работа с интернет-источниками.	1	

Тема 1.3. Жизнь и творчество П.П. Инфатьева		2	2
	Содержание учебного материала	1	
	Художественный мир П. П. Инфатьева.		
	Содержание учебного материала	1	
	Особенности стиля писателя. П. П. Инфатьев «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов». Образ автора-рассказчика в произведении.		
	Самостоятельная работа	2	
	Написать отзыв на книгу П. П. Инфатьева «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов».		
	Практическая подготовка Подготовка презентаций, рефератов, докладов на предложенные преподавателем темы, а также на выбор студента. Написание отзывов, сочинений, мини-сочинений; работа с интернет-источниками.	1	
Тема 1.4. Жизнь и творчество Н.П. Вагнера		3	2
	Содержание учебного материала	1	
	Сказочник Николай Петрович Вагнер. Концепция счастья в сказке «Новый год».		
	Содержание учебного материала	1	
	Художественное своеобразие сказки Н.П.Вагнера «Новый год» и рассказа Ф.М.Достоевского «Мальчик у Христа на елке»: сравнительный анализ произведений		
	Содержание учебного материала	1	
	Система художественных образов в произведениях Н.П. Вагнера		
	Практическая подготовка Подготовка презентаций, рефератов, докладов на предложенные преподавателем темы, а также на выбор студента. Написание отзывов, сочинений, мини-сочинений; работа с интернет-источниками.	1	
Раздел 2. Литература Урала первой половины 20 века.			
Тема 2.1. Литература		8	2
	Содержание учебного материала	1	

Урала первой половины 20 века.	Литература Магнитогорска: литературные объединения Магнитки.		
	Содержание учебного материала	1	
	Поэты-литкружковцы: Михаил Люгарин, Александр Ворошилов, Александр Лозневой, Владимир Макаров		
	Содержание учебного материала	1	
	Марк Гроссман: художественное своеобразие рассказов.		
	Содержание учебного материала	1	
	Тема любви человека к природе: художественные образы, проблемы. На примере рассказов «На краю студеного моря», «В Заполярье», «Право называться мужчиной».		
	Содержание учебного материала	1	
	Общая характеристика главных героев		
	Содержание учебного материала	1	
	Марк Гроссман. Рассказы о детях и для детей.		
	Содержание учебного материала	1	
	Особенности раскрытия черт детского характера и своеобразие постановки проблемы детства в рассказах о детях. На примере рассказов «Плата за любовь», «На краю студеного моря», «Чук и Гек», «Штурм синей высоты».		
	Практическое занятие	1	
Контрольная работа			
Самостоятельная работа	1		
выполнить подборку иллюстраций для сборника рассказов Марка Гроссмана (7 иллюстраций). Обосновать свой выбор. Составить презентацию в формате Power Point.			
	Практическая подготовка	1	
	Подготовка презентаций, рефератов, докладов на предложенные преподавателем темы, а также на выбор студента. Написание отзывов, сочинений, мини-сочинений; работа с интернет-источниками.		
Раздел 3. Уральская литература 2-й половины 20 века.			
		11	2

Тема 3.1. Уральская литература 2-й половины 20 века.	Содержание учебного материала	1	
	Творческая судьба поэта-первостроителя Магнитки Бориса Ручьева.		
	Содержание учебного материала	1	
	Роль изобразительно-выразительных средств в лирике уральских писателей		
	Содержание учебного материала	1	
	Красота уральской земли в поэзии Людмилы Татьянической.		
	Содержание учебного материала	1	
	Тематическое многообразие лирики Р. Дышаленковой		
	Содержание учебного материала	1	
	«Пейзажи души» в поэзии Ксении Некрасовой. Японские мотивы в творчестве поэтессы.		
	Содержание учебного материала	1	
	«Территория мудрости» Риммы Дышаленковой: основные темы и мотивы творчества.		
	Содержание учебного материала	1	
	Поэты Магнитки: А. Павлов, Юрий Костарев, Борис Попов.		
	Содержание учебного материала	1	
	Образ родного города в творчестве уральских писателей		
	Содержание учебного материала	1	
	Обзорная лекция: темы, проблемы, художественное своеобразие произведений.		
	Содержание учебного материала	1	
	Проза уральских писателей. Общая характеристика		
Содержание учебного материала	1		
Николай Григорьевич Никонов: судьба, творчество..			
Содержание учебного материала	1		
Тема любви к природе в творчестве писателя			
Самостоятельная работа	1		
сочинение «Особенности звучания темы любви в творчестве Б. Ручьева».			
Самостоятельная работа	2		
Выполнить подборку иллюстраций к стихотворениям Л. Татьянической. Обосновать свой выбор. Составить презентацию в формате Power Point.			
Самостоятельная работа	1		

	сочинение «Прекрасная земля» в творчестве К. Некрасовой».		
	Самостоятельная работа	1	
	Сочинение «Уроки нравственности в поэзии Риммы Дышаленковой»		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление заданий по теме с эталонами ответов для проведения квест-игры (группа делится на 5 подгрупп, каждая подгруппа составляет по 5 заданий)		
	Практическая подготовка Подготовка презентаций, рефератов, докладов на предложенные преподавателем темы, а также на выбор студента. Написание отзывов, сочинений, мини-сочинений; работа с интернет-источниками.	2	
Раздел 4. Родная литература рубежа 20-21 веков. Современная поэзия Магнитки			
		11	2
	Содержание учебного материала	1	
	Сенчин Роман Валерьевич. Актуальные вопросы современности.		
	Содержание учебного материала	1	
Тема 4.1. Современная региональная литература	Тема исторического долга, исторической памяти: особенности раскрытия основных проблем в романе «Зона затопления». Художественное своеобразие романа, переключки с творческим методом Леонида Андреева.		
	Содержание учебного материала	1	
	Владислав Крапивин. Современная фантастическая повесть, «сказочно-фантастическое» направление как способ отражения философских проблем в художественной форме (произведения на выбор).		
	Практическая подготовка	2	

	Подготовка презентаций, рефератов, докладов на предложенные преподавателем темы, а также на выбор студента. Написание отзывов, сочинений, мини-сочинений; работа с интернет-источниками.		
	Практическое занятие	1	
	Сочинение-рассуждение		
	Содержание учебного материал	1	
	Владислав Крапивин. Проблема детства в произведениях писателя на примере рассказов (на выбор).		
	Содержание учебного материала	1	
	Система главных персонажей в творчестве В. Крапивина		
	Содержание учебного материала	1	
	Янис Ильмарович Грант. Ирония в стихах как отражение реакции на действительность.		
	Содержание учебного материала	1	
	Своеобразие стихов, особенности стиля «верлибр».		
	Содержание учебного материала	1	
	Современная магнитогорская поэзия. Обзор		
	Содержание учебного материала	1	
	Современная магнитогорская поэзия: Е. Холодова, Н. Карпичева, Н. Фокина, Д. Коновальчик.		
	Практическое занятие	1	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа	1	
	Задание по подгруппам		
	Самостоятельная работа	1	
	Анализ стихотворений		
	Самостоятельная работа	1	
	сочинение		
	Практическая подготовка	2	
	Подготовка презентаций, рефератов, докладов на предложенные преподавателем темы, а также на выбор студента. Написание отзывов, сочинений, мини-сочинений; работа с интернет-источниками.		
	Итого	55	

19. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

20. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого студенты колледжа просматривают визуальную информацию по литературе, создают презентации, видеоматериалы, иные творческие работы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

21. • многофункциональный комплекс преподавателя;
22. • наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов русских классиков и др.);
23. • информационно-коммуникативные средства;
24. • экранно-звуковые пособия;
25. • комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
26. • библиотечный фонд.

27. В библиотечный фонд входят учебники, справочники, научная и научно-популярная литература и другие пособия по вопросам литературоведения.

28. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

29.

30. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Литература для преподавателя

Аристова М. А. Обновление содержания литературного образования с позиции повышения общекультурной компетенции учащихся основной школы. Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 3 (76). С. 180–184.

Добротина И.Н. «Велик и могуч. О преподавании предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» / Учительская газета, №31 от 30 июля 2019 года. С.12–13.

Беляева Н.В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения / Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019 (ЕЕИА – 2019), ред. С.В. Иванова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. С. 890–902.

Аристова М.А., Беляева Н.В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч. конф., Саранск, 17–18 окт. 2019 г. / редкол.: С. Д. Колова (отв. ред.), Л.В. Кирдянова, Е.Н. Морозова, О.И. Налдеева ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. С. 260—265.

Аристова М.А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание / Вестник образования России, 2020, №14. С.55–63.

Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред.М.М.Полехиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 224 с.

Мордзилович Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба/ Материалы I межрегиональной научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2015», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина [Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. – Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2015 – 116с.

Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003. - 447 с.

Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003. - 447 с.

Литературная карта Челябинской области // <http://litkarta.chelreglib.ru>

Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018. - 30 с.

Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991. – 286с.

Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984. - 432 с.

Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2003-2007.

Литература для студентов и родителей

Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред.М.М.Полехиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 224 с.

Мордзилович, Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба/ Материалы I межрегиональной научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2015», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина [Текст]: Часть 3/

Отв.ред. Г.Е.Моргунова. – Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2015 – 116с.

Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003. - 447 с.

Литературная карта Челябинской области // <http://litkarta.chelreglib.ru>

Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018. - 30 с.

Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991. – 286с.

Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984. - 432 с.

Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2003-2007.

31. 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

32. **Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– эстетическое отношение к миру;</p> <p>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения</p>	<p>Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное заключение преподавателя</p>

собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

<p>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное заключение преподавателя</p>	
--	--

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13

Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПП.01 ИНФОРМАТИКА**

Рабочая программа учебного предмета ОПП.01 Информатика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом "Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Герасимова Татьяна Валерьевна, преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 16.05.2022 г.), согласована работодателем.

5. СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44 02.03 Педагогика дополнительного образования.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;

- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных техно-

логий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения

собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной

деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

метапредметных:

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами информационных и коммуникационных технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 167 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

в том числе в форме практической подготовки 23 часа

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	167
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Практическая подготовка	23
лабораторные занятия <i>(если предусмотрены)</i>	
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПП.01 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1. Информационная деятельность человека			
Тема 1.1. История развития информационного общества и ВТ	Содержание учебного материала		
	1 Входной контроль	1	
	2 Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Этапы развития информационного общества. Информационная культура.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация о людях, внёсших вклад в развитие информатики и вычислительной техники.	4	
Тема 1.2. Правовые нормы в информационной сфере	Содержание учебного материала		
	1 Виды профессиональной информационной деятельности человека. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	1
	Практическая подготовка	3	
	Практические занятия		
	1 «Знакомство с ресурсами общества. Инсталляция программ Использование лицензионных и свободно распространяемых программ».	1	
	Самостоятельная работа Составить таблицу «Правовые нормы в информационной сфере»	4	
Раздел 2. Информация и информационные процессы			
Тема 2.1. Представление информации в компьютере	Содержание учебного материала		
	1 Понятие информатики и информации. Свойства и носители информации.	4	1
	2 Виды информации и ее кодирование		
	3 Информационные процессы и ИТ-технологии		2
	Практические занятия		
	1 «Виды информации и ее кодирование. Измерение информации. Единицы измерения информации»	2	
	2 Системы счисления.	3	

	3	Кодирование целых и действительных чисел. Универсальная система кодирования текстовой информации	3	
	4	Кодирование графических данных. Кодирование звуковой информации	3	
	Самостоятельная работа Создать презентацию на тему «Информационные процессы»		4	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	Содержание учебного материала		1	2
	1	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера.		
	Практические занятия			
	1	Алгоритмы и способы их описания. Примеры компьютерных моделей различных процессов	2	
	2	Выполнение упражнений с использованием основ логики..	2	
	3	«Программная реализация линейного алгоритма», «Программная реализация разветвляющегося алгоритма», «Программная реализация циклического алгоритма»	1	
	4	«Проведение исследования на основе готовой компьютерной модели»	2	
	5	Поиск информации. Объемы и хранение информации. Изучение поисковых систем. Работа с архивом. Запись на носители	1	
Тема 2.3. Управление процессами	Содержание учебного материала		3	2
	1	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.		
	Практическая подготовка		3	
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительная таблица АСУ и САУ.		3	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий				
Тема 3.1. Аппаратное и программное обеспечение компьютеров	Содержание учебного материала			
	Архитектура персонального компьютера. Основные и дополнительные устройства компьютера		1	
	Операционная система Windows. Графический интерфейс		1	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия			
	1	Работа в среде Windows Организация работы на персональном компьютере	2	
	2	Процессор и память компьютера. Электронные платы, контроллеры и шины	2	
	3	Видеосистема. Клавиатура и мышь. Средства хранения и переноса информации	1	
4	Внешние устройства компьютера. Требования эргономики при работе на компьютере	1		

	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «История операционных систем», «Виды операционных систем».	3	
Тема 3.2. Защита информации	Содержание учебного материала	2	2
	1 Виды программного обеспечения компьютера		
	2 Файловая система организации данных		
	Практическая подготовка	1	
	Практические занятия		
	2 Защита информации. Методы защиты информации Антивирусные средства защиты	2	
	3 Размещение, поиск и сохранение информации. Антивирусные средства защиты	1	
	4 «Файловые менеджеры и архиваторы. «Создание архива данных. Извлечение данных их архива	2	
	6 «Комплексная работа с информацией в среде Windows»	3	
	Самостоятельная работа Составить презентацию на тему «Прикладное программное обеспечение»	5	
Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов			
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Содержание учебного материала	14	2
	1 Текстовые процессоры		
	2 Электронные таблицы.		
	3 Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel		
	4 Системы управления базами данных. Базы данных и их виды		
	5 Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.		
	6 Стандартные программы Windows. Графический редактор		2
	Практическая подготовка	12	
	Практические занятия		
	1 «Ввод текста и форматирование шрифтов. Оформление абзацев текста»	2	
	2 «Создание и форматирование таблиц. Создание колонок и списков в текстовых документах	2	
	3 Рисунки и схемы в текстовых документах	2	
	4 «Оформление деловых документов	2	
	5 «Создание компьютерных публикаций средствами Publisher	2	
	6 «Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel»	2	
	7 «Построение и форматирование диаграмм в MS Excel»	2	
	8 «Использование функций в расчетах MS Excel»	2	
	9 «Относительная и абсолютная адресации MS Excel. Фильтрация данных»	2	

	10	Комплексное создание табличных данных	2	
	11	«Создание новой базы данных и таблиц в MS Access»	2	
	12	«Работа с данными с использованием запросов»	2	
	13	«Формы и отчеты в MS Access»	2	
	14	«Разработка презентаций в MS POWER POINT»	2	
	15	«Подготовка презентации к демонстрации в MS POWER POINT»	2	
	Самостоятельная работа			
	Создание рекламного буклета о специальности Создание реферата «Растровая и векторная графика»		14	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии				
Тема 5.1. Интернет-технологии. Создание сайта.	Содержание учебного материала			
	1	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии,	4	1
	2	Методы создания и сопровождения сайта.		1
	Практические занятия			
	1	«Создание Web-страницы на языке HTML»	2	
	2	«Создание таблиц и гиперссылок в Web-страницах»	2	
	3	«Создание связанных Web-страниц на языке HTML»	2	
	4	«Создание Web-сайта: формирование списков и таблиц. Тестирование и публикация Web-сайта»	2	
	5	«Создание сайта с помощью конструкторов сайтов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Глоссарий по теме «Создание и сопровождение сайта»		7	
Тема 5.2. Локальная сеть	Содержание учебного материала			
	1	Объединение компьютеров в локальную сеть. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Работа сервера.	1	1
	Практические занятия			
	1	Организация поиска информации в сети Интернет. Работа с электронными каталогами библиотек	2	
	Самостоятельная работа Сообщение на тему «Оптимизация поиска в сети интернет»		6	
Тема 5.3. Электронная почта	Содержание учебного материала			
	1	Электронная почта. Создание ящика электронной почты	1	
	Практические занятия			
	2	Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем Создание и редактирование Google документов.	2	
	Дифференцированный зачет		2	

Всего:	167	
---------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: компьютеры (рабочие станции), локальная сеть, выход в глобальную сеть Интернет, проектор, экран, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: видеоуроки и презентации по данной дисциплине, электронные плакаты структурных схем ЭВМ, отдельных узлов ЭВМ, электронные учебники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с.

2. Михеева, Е.В. Информатика. Практикум: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. –М.: Академия, 2018. - 224с.

3. М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова Информатика [Электронный ресурс]: для студентов учреждений сред. проф. образования. — Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2019г.

Дополнительные источники:

4. Цветкова, М.С. Информатика: Учебник для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: Академия, 2018. – 352с.

5. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и спец. естественно-научного и гуманитарного профилей: Учебное пособие для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – М.: Академия, 2019. – 240с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6. **Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах; • строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.); • вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний; • проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера; • интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; • устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ; • оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации; • оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими 	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносит полученные результаты с реальными объектами; - приводит примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике; - определяет и использует информационные процессы при выполнении практических заданий. - исследует учебные модели: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах различных предметных областей); - выбирает способ представления информации в соответствии с поставленной задачей; - применяет ИТ при создании учебных проектов (реферат, презентация, сайт, электронная таблица, графики, рисунок) - создает HTML страницу; - использует гипертекстовые ссылки при работе с пакетом офисных программ; 	<p>Текущий контроль практическая работа.</p> <p>учебный проект, Промежуточная аттестация: экзамен</p>

<p>источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах; • выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ; 	<ul style="list-style-type: none"> - создает структуру и заполняет базу данных в СУБД Access; - изменяет структуру и редактирует записи базы данных в СУБД Access. - выполняет поиск информации в различных базах данных, компьютерных сетях при выполнении творческих проектов. - определяет виды информации по форме, способу восприятия, степени значимости. - определяет назначение текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей; - использует перечисленные программы для выполнения заданий в том числе по другим дисциплинам. - объясняет назначение ИМ; - определяет классы; - составляет алгоритм деятельности. 	
<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логическую символику; • основные конструкции языка программирования; • свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма; • виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей; • общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает различные подходы к определению понятия «информация»; - знает качественные характеристики информации. - знает методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; - знает единицы измерения информации; - знает назначение и виды алгоритмов; 	<p>Текущий контроль практическая работа.</p> <p>учебный проект, Промежуточная аттестация: экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none"> • назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов; • виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации; • базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; • нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности; способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; 	<p>- знает виды информационных моделей</p> <p>-Знает виды операционных систем;</p> <p>- называет версии ОС;</p> <p>-цитирует определение ОС;</p>	
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией; • представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (на-пример, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек; • подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов; • личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций; • соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права. 	<p>использует информационные ресурсы в сети Интернет;</p> <p>- использует программы пакета MS Office для представления числовой информации в виде таблиц, графиков, диаграмм</p> <p>- обеспечивает оптимальный режим работы с компьютером;</p> <p>- правильно организует рабочее место;</p> <p>- выполняет комплекс упражнений на снятие нагрузки при работе с ИКТ.</p> <p>-использует операционную систему при работе с компьютером.</p>	<p>Текущий контроль практическая работа.</p> <p>учебный проект,</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОП.02 ИСТОРИЯ

Рабочая программа учебного предмета. История разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Гофштейн О.Г., преподаватель

Даниленко Е.Г., преподаватель

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 16.05.2022 г.), согласована работодателем.

34. СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОПП.02 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 42.02.03. Педагогика дополнительного образования (хореография), входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл дисциплин, изучаемых на базовом уровне

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «ОПП.02 История», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. *Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Познавательная рефлексия	- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Выпускник на углубленном уровне научится:

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета: ОУД. 04 История

максимальной учебной нагрузки обучающегося 275 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 195 часов;
- практической подготовки – 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 80 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	275
в том числе:	
практическая подготовка	39
практические занятия	16
контрольные работы	9
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
в том числе:	
подготовка сообщений, работа с учебником, анализ исторических документов	80
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме	экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОПП.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Новейшая история и История России		
Раздел 1.	Новейшая история. Россия в годы «великих потрясений».		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Мир накануне и в годы Первой мировой войны	1 Индустриальное общество. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.	1	2
	2 Мировой порядок перед Первой мировой войной. Причины Первой мировой войны.	1	2
	3 Россия и мир накануне Первой мировой войны.	2	2
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Причины и последствия промышленного переворота в странах Европы.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Колониальные и континентальные империи.	1	
Тема 1.2	Содержание учебного материала		
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	1. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1916 гг. Восточный фронт.	1	
	2. Первая мировая война. Боевые действия 1917—1918 гг.	1	
	3. Итоги Первой мировой войны.	1	
	Практическая подготовка: Стихи и песни о Первой мировой войне	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Выход из войны России. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2	

	Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.			
Тема 1.3. Революционная волна после Первой мировой войны. Февральская и Октябрьская революции в России.	Содержание учебного материала			
	1	Февральская революция 1917 г. в России.	1	2
	2	Политика Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	1	2
	3	Октябрьская революция 1917 г. в России.	1	2
	4	Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.	1	2
	5	Формирование новых органов власти. Первая Конституция России 1918 г.	1	2
	Практическая подготовка: Стихотворения, посвященные революции		1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: Двоевластие в России «Временное правительство» и «Петросовет»		1	
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов: Причины разгона Учредительного собрания.		2		
Тема 1.4 Гражданская война в России.	Содержание учебного материала			
	1	Причины, этапы и основные события Гражданской войны.	2	2
	2	Лидеры белого движения: правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.	1	2
	3	Политика «военного коммунизма». Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	2	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.		2		
Тема 1.5 Идеология и культура периода Гражданской	Содержание учебного материала			2
	1	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».	2	2
	Практическая подготовка . Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. 2. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков		2	

войны и «военного коммунизма»	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по выбору: Городской быт в 1920—1930-е годы. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Влияние военной обстановки на психологию населения.		4	
Раздел 2	Советский Союз в 1920–1930-е гг.			
Тема 2.1 СССР в годы нэпа. 1921–1928	Содержание учебного материала			2
	1	СССР в годы нэпа. 1921–1928. Новая экономическая политика в Советской России.	2	2
	2	Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.	1	2
	3	Укрепление позиций страны на международной арене.	1	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. Альтернативные проекты объединения республик 2. Достижения и недостатки новой экономической политики		1	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Предпосылки и значение образования СССР. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.		1		
Тема 2.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.	Содержание учебного материала			2
	1	Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.	2	2
	2	Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	2	2
	3	Власть и общество в 1920—1930-е гг.: «культ личности» Сталина, массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	1	2
	Практическая подготовка: Агитационные материалы 1920-1930 г.		2	
	Лабораторные работы			

	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: «Раскулачивание». Стахановское движение. Составление тезисов: Конституция СССР 1936 года.	2	
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала		2
	1 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	2	2
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1. Советская культура в 1920—1930-е гг. «Культурная революция». 2. Борьба с безграмотностью.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.	4	
Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	Содержание учебного материала		2
	1 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	1	2
	Практическая подготовка: Формирование образа заграницы у советских граждан под влиянием советской агитации	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.	3	
Тема 2.5 СССР накануне Великой	Содержание учебного материала		2
	1 СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	2
	2 Наш край в 1930-е гг.	1	2

Отечественной войны.	Практическая подготовка		2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Пропаганда и реальные достижения.		2	
Раздел 3.	Межвоенный период (1918–1939)			
Тема 3.1 Европа и США. Недемократические режимы. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	Содержание учебного материала			2
	1	Европа и США. Недемократические режимы.	2	2
	2	Великая депрессия. Закат либеральной идеологии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	1	2
	Практическая подготовка: Великая депрессия и ее отображение в искусстве и литературе		2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы.		2	
	Тема 3.2 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии			2
	1	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	2	2
2	Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.	1	2	
Практическая подготовка: Интеллигенция Индии в. Освободительной борьбе		1		
Лабораторные работы				
Практические занятия				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: «Великий поход» Красной армии Китая. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.		2		
Тема 3.3 Нарастание агрессии.	Содержание учебного материала			2
	1	Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.	2	2

Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	2	Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	1	2
	3	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.	1	2
	4	Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	2	2
	Практическая подготовка: Реакция мировой литературы и искусства на приход нацистов к власти		2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Причины прихода нацистов к власти		1	
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство.		2		
Тема 3.4 Развитие культуры в первой трети XX в.	Содержание учебного материала			2
	1	Развитие культуры в первой трети XX в.	2	2
	2	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.	1	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы		1	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура.		3		
Раздел 4.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война			
Тема 4.1 Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала			2
	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон.	2	2
	2	Разгром Польши. Первый период войны (сентябрь 1939 — июнь 1941).	1	2
	3	Расширение территории СССР на западе накануне Великой Отечественной войны.	1	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Блицкриг. «Странная война»		2		

Тема 4.2 Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	Содержание учебного материала			2
	1	Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	2	2
	Практическая подготовка: Произведения советской литературы и искусства времен ВОВ		2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. Нацистская политика геноцида, холокоста. 2. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц.		1	
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии		2		
Тема 4.3 Первый период Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	Содержание учебного материала			2
	1	Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.	2	2
	2	Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.	1	
	3	Московская битва. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.	2	2
	4	Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г.	2	2
	5	Боевые действия на Тихом океане.	1	2
	Практическая подготовка 1. Развертывание партизанского движения. 2. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.		2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Планы Германии в отношении СССР. План «Ост».		2		
Тема 4.4 Коренной перелом в войне	Содержание учебного материала			2
	1	Сталинградская битва.	2	2
	2	Битва на Курской дуге.	1	2

	3	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.	1	2
	4	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	1	2
	Практическая подготовка 1. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа.		1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. Формирование Антигитлеровской коалиции.		1	
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 4.6 Разгром Германии, Японии и их союзников	Содержание учебного материала			2
	1	Открытие Второго фронта и наступление союзников.	1	2
	2	Битва за Берлин. Капитуляция Германии.	2	2
	3	Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.	1	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Освобождение стран Европы.		2		
Тема 4.7 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	Содержание учебного материала			2
	1	Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.	1	2
	2	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	2	2
	3	Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг.	1	2
	4	Восстановление хозяйства в освобожденных районах.	2	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия:			
	Контрольные работы		1	
Самостоятельная работа обучающихся				

Раздел 5.	Соревнование социальных систем.			
Тема 5.1 Начало «холодной войны». Гонка вооружений.	Содержание учебного материала			2
	1	Начало «холодной войны». «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе.	1	2
	2	Начало складывания двухполюсного мира. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	1	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Составление таблицы: Образование Организации Объединенных Наций		1	
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.		2		
Тема 5.2 Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	Содержание учебного материала			2
	1	Образование КНР. Война в Корее.	1	2
	2	Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	1	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР.		1		
Тема 5.3 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века. Достижения и кризисы социалистического мира	Содержание учебного материала			2
	1	Возникновение Европейского экономического сообщества. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.	1	2
	2	Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.	1	2
	3	Демократические революции в странах Восточной Европы.	1	2
	Практическая подготовка: Возникновение новых течений в культуре «Западного мира» в 50-80 годы		2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся				

	1. Подготовка сообщений: «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. 2. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР.	2	
Тема 5.4 Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	Содержание учебного материала		2
	1 Положение стран Латинской Америки во второй половине XX века. Революция на Кубе.	2	2
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.5 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	Содержание учебного материала		2
	1 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития.	1	2
	2 Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования.	1	2
	Практическая подготовка: Реакция мировой общественности на крушение колониальной системы	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии.	1	
Раздел 6.	Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.		
Тема 6.1 «Поздний сталинизм» (1945–1953)	Содержание учебного материала		2
	1 СССР в послевоенные годы.	2	2
	2 Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	1	2
	3 Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.	1	2
	Практическая подготовка: Послевоенная литература	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1. Восстановление экономики СССР в послевоенные годы	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Подготовка сообщений: И.В. Сталин в оценках современников и историков. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.		
Тема 6.2 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	Содержание учебного материала		2
	1 Борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.	2	2
	2 XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина.	2	2
	3 Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.	1	2
	Практическая подготовка:		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.	1		
Тема 6.3 Культурное пространство и повседневная жизнь.	Содержание учебного материала		2
	1 Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	2
	Практическая подготовка 1. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».	2	
Тема 6.4 Социально- экономическое развитие.	Содержание учебного материала		2
	1 Экономическое развитие СССР в 1950-1960-е гг.	2	2
	2 Социальная политика Н.С. Хрущева.	2	2
	Практическая подготовка		

Экономическое развитие СССР.	Лабораторные работы			
	Практические занятия Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства в период «Оттепели»		1	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса.		2	
Тема 6.5 СССР и мировая социалистическая система.	Содержание учебного материала			2
	1	СССР и мировая социалистическая система.	1	2
	2	Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».	2	2
	3	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.	1	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.		1	
	Раздел 7	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х		
Тема 7.1 Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.	Содержание учебного материала			2
	1	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Концепция «развитого социализма».	2	2
	2	Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа».	1	2
	3	Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики	1	2
	Практическая подготовка: Интеллигенция и Брежнев		2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. Реформа 1965 года и ее результаты		1	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Подготовка сообщений: Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты.			
Тема 7.2 Культурное пространство и повседневная жизнь.	Содержание учебного материала			2
	1	Культурное пространство и повседневная жизнь.	2	2
	2	Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень».	1	2
	3	Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения.	1	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Отношение к общественной собственности. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.		1	
Тема 7.3 Идейная и духовная жизнь советского общества 1960-х – начале 1980-х	Содержание учебного материала			
	1	Идейная и духовная жизнь советского общества 1960-х – начале 1980-х.	2	2
	2	Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.	1	2
	Практическая подготовка: Идеалы советского общества 1960-1980		2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.		2
Тема 7.4 Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира.	Содержание учебного материала			
	1	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира.	1	2
	2	Ввод войск в Афганистан.	1	2
	3	«Доктрина Брежнева».	1	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: Внешняя политика Брежнева		1	
Контрольные работы				

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	2	
Раздел 8	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)		
Тема 8.1 М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. «Перестройка» «Новое мышление».	Содержание учебного материала		
	1 Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Начало «перестройки». М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	1	2
	3 Курс на ускорение социально-экономического развития страны (1985 – 1987 гг.).	2	2
	4 Реформы 1988 – 1989 гг.	2	2
	5 Изменение политической системы СССР (1990 – 1991 гг.).	1	2
	6 «Новое мышление» Горбачева. Завершение «холодной войны».	1	2
	Практическая подготовка: Влияние горбачевской перестройки на советскую культуру	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Изменение идеологии Советского государства времен правления Горбачева	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР.	2	
Тема 8.2 Августовский политический кризис 1991 г.	Содержание учебного материала		
	1 Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и победа Ельцина.	1	2
	2 Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления.	1	2
	3 Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения).	1	2
	Практическая подготовка: Реакция общественности на кризисные явления 1991	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия : Причины крушения СССР	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Подготовка сообщений: Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.		
Раздел 9	Российская Федерация в 1992–2012 гг.		
Тема 9.1 Становление новой России (1992–1999)	Содержание учебного материала		
	1 Становление новой России (1992–1999).	2	2
	2 Внутренняя политика России в (1992–1999).	2	2
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители.	2	
Тема 9.2 Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.	Содержание учебного материала		
	1 Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.	1	2
	2 Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.	1	2
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	2	
Тема 9.3	Содержание учебного материала		
	1 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.	1	2

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	2	Основные принципы и направления государственной социальной политики.	1	2
	3	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.	1	2
	Практическая подготовка: Состояние научных и культурных институтов конца 20-начало 21 века		2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.		2		
Раздел 10	Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года»			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала			
	1	<ul style="list-style-type: none"> Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. 	1	2
	2	<ul style="list-style-type: none"> Источники по российской истории. 	1	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка тезисов «Интерпретации и фальсификации истории России».		1	
Тема 1.2. Народы и государства на территории нашей страны в древности	Содержание учебного материала			
	1	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.	1	2
	Практическая подготовка:			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.3.	Содержание учебного материала			

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	1	Великое переселение народов. Расселение славян. Славянские общности Восточной Европы.	1	2
	Практическая подготовка: Культура восточных славян в VII-VIII веках		2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.4. Образование государства Русь	Содержание учебного материала			
	1	Предпосылки и особенности формирования государства Русь.	1	
	2	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	1	
	Практическая подготовка: Историческое сочинение по произведению «Сказание о Борисе и Глебе»		2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры».		1		
Тема 1.5. Русь в конце X – начале XII в.	Содержание учебного материала			
	1	Расцвет Русского государства. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.	1	2
	2	Развитие культуры.	1	2
	Практическая подготовка:			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.6. Русь в середине XII – начале XIII в.	Содержание учебного материала			
	1	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Крупнейшие русские земли периода раздробленности.	1	2
	Практическая подготовка: Выучить «Золотое слово» Святослава из «Слова о полку Игореве»		2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			

	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.7. Русские земли в середине XIII – XIV в.	Содержание учебного материала			
	1	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания.	1	2
	2	Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения.	1	2
	3	Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси.	1	2
	4	Усиление Московского княжества.	1	2
	5	Культурное пространство. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	1	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: Причины усиления московского княжества		1	
Тема 1.8. Формирование единого Русского государства в XV веке	Содержание учебного материала			
	1	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Политика Ивана III. Ликвидация зависимости от Орды.	1	2
	2	Культурное пространство единого Русского государства.	1	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».		2	
Тема 1.9. Россия в XVI– XVII веках: от Великого	Содержание учебного материала			
	1	Социально-экономическое и политическое развитие. Реформы Ивана IV Грозного.	1	2
	2	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.	1	2
	3	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович.	1	2
	4	Смута в России	1	2

княжества к Царству	5	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке	1	2
	6	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.	1	2
	7	Культура России в XVI в. - XVII в.	1	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 1.10. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы Реформы Ивана Грозного			
	1	Россия в эпоху преобразований Петра I	1	2
	2	Северная война: причины, основные события, итоги.	1	2
	3	Культура и нравы петровской эпохи.	1	2
	4	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	1	2
	5	Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II	1	2
	6	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	1	2
	7	Россия при Павле I	1	2
	8	Культурное пространство Российской империи	1	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия:			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы Реформы Петра Первого		2	
	2. Составление таблицы: Основные сражения Северной войны			
Тема 1.11. Российская Империя в XIX – начале XX века	Содержание учебного материала			
	1	Российская империя в первой половине XIX в.	1	2
	2	Внешняя политика России во первой половине XIX в.	1	2
	3	Культура России в первой половине XIX в.	1	2
	4	Российская империя во второй половине XIX в.	1	2
	5	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	2
	6	Культура России во второй половине XIX в.	1	2
	7	Российская империя в начале XX в.	1	2
	8	Культура России в начале XX в.	1	2

	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка доклада: Внутренняя политика Российской империи	1	
	<i>Всего:</i>	275	

35. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), меловая доска, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

36. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Печатные издания:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др., Андреев, Волобуев. История России. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (углубленный)
3. Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др., Андреев, Волобуев. История России. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (углубленный)
4. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. и др., Андреев, Волобуев. История России. 10 класс. Начало XX – начало XXI века. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (углубленный) (Карпачёв)
5. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. и др., Андреев, Волобуев. История России. 10 класс. Начало XX – начало XXI века. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (углубленный) (Карпачёв)
6. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 кл. Базовый уровень. Учебник
7. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 кл. Базовый уровень. Учебник
8. Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С., Хейфец. Всеобщая история. 10 класс. Новейшая история. Учебник (базовый, углубленный)

Электронные издания:

Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. —М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. —М., 2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебнометодический комплекс.—М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. — М., 2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. — М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. — М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. —М., 2014.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. — М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актоп, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. —М., 2016.

Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. —М., 2015.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. —М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень.) 10 класс. - м., 2015

Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. — М., 2015.

Литература для преподавателей:

Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

ЭБС «IPRbooks»:

Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Рекомендуемая литература:

1. Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С. Хейфец. Всеобщая история. 10 класс. Новейшая история. Учебник (базовый, углубленный)
2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни.
3. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. Андреев, Волобуев. История России. 10 класс. Учебник

37. 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

38. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка своевременности выполнения задания - Наблюдение и оценка работы на практических занятиях - Наблюдение и оценка самостоятельной работы - Наблюдение и оценка самоанализа деятельности - Наблюдение и оценка презентации результатов деятельности - Оценка соответствия поставленных целей и задач результатам деятельности - Оценка применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач - Оценка работы с источниками информации разного типа

знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

- Искать и находить обобщенные способы решения задач;

- Владеть навыками разрешения проблем;

-Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;

-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

-Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:

- ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время),

<p>необходимые для достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать работу;- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы- осуществлять презентацию результатов;- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации	
--	--

проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;
- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;
- Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;
- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные

Выпускник на базовом уровне научится:

- Наблюдение и оценка работы на практических занятиях

- Оценка выполнения эссе

<ul style="list-style-type: none"> – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения контрольных работ по разделам - Оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера - Устный опрос - Оценка выполнения творческих работ по разделам - Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами - Ответы на вопросы - Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии
---	--

Предметные**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на

<p>материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; – применять полученные знания при анализе современной политики России; – владеть элементами проектной деятельности. 	
--	--

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	ЛР 8

групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП. 03 БИОЛОГИЯ

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Житняк Н.В., преподаватель первой категории

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 16.05.2022 г.), согласована работодателем.

39. СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОПП.03 Биология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основных профессиональных образовательных программ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет Биология входит в число общеобразовательных профильных предметов общеобразовательного цикла ОПОП

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации,

получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

На базовом уровне изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Освоение содержания учебного предмета Биология, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смислообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывать позиции других участников деятельности; - Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **113** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов; самостоятельной работы обучающегося **35** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/	78
в том числе:	
практические занятия	11
практическая подготовка	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Подготовка сообщений по темам; Работа над индивидуальными проектами; Оформление практических работ; Подготовка презентаций	
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированного зачёта

40. 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Биология как наука. Методы научного познания	3	
Тема 1.1	Содержание учебного материала		
1	Краткая история развития биологии Структура биологии как науки. Биологические науки о форме и строении организмов. Систематика. Эволюционное учение. Классификация биологических наук. Этапы развития биологии.	1	
2	Сущность жизни и свойства живого Определение жизни. Химический состав и клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ и саморегуляция в биологических системах. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи. Рост и развитие. Раздражимость. Ритмичность процессов жизнедеятельности. Дискретность и целостность.	1	
3	Уровни организации живой материи. Методы биологии Уровни организации живой природы. Иерархия уровней. Методы познания живой природы и их особенности.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения об учёных-основоположниках биологии как науки	2	
	Лабораторные работы		
Раздел 2.	Учение о клетке		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		

	1	История изучения клетки. Клеточная теория Развитие знаний о клетке. Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.	2	1	
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Химическая организация клетки. Вода. Неорганические вещества клетки Единство элементного химического состава живых организмов как доказательство единства происхождения живой природы. Общность живой и неживой природы на уровне химических элементов. Органогены, макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы, их роль в жизнедеятельности клетки и организма. Неорганические вещества. Вода как колыбель всего живого, особенности строения и свойства. Минеральные соли. Значение неорганических веществ в жизни клетки и организма.			
	2	Органические вещества клетки. Углеводы. Липиды. Органические вещества — сложные углеродсодержащие соединения. Низкомолекулярные и высокомолекулярные органические вещества. Липиды. Углеводы: моносахариды, полисахариды.			
	3	Белки. Функции белков. Строение и функции белков.			
	4	Нуклеиновые кислоты и АТФ. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Принципиальное строение и роль органических веществ в клетке и в организме человека			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				-
	Практическая подготовка				2
	Контрольные работы				-

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения: Охарактеризовать функциональную роль отдельных химических элементов в клетке; причины особых свойств воды; принцип действия ферментов	4	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Строение и функции клетки. Клетка – элементарная единица живого. Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. Основные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, рибосомы. Функции основных частей и органоидов клетки. Основные отличия в строении животной и растительной клеток. Хромосомы, их строение и функции. Кариотип. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Прокариотическая клетка: форма, размеры. Распространение и значение бактерий в природе. Строение бактериальной клетки.		
	Лабораторные работы Сравнение строения клеток растений и животных	1	
	Практические занятия	-	
	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентации: Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки.	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		
	1 Вирусы – неклеточная форма жизни Вирусы — неклеточная форма жизни. Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы	1	

	Клетка		
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение: Жизненный цикл ВИЧ	2	
Раздел 3.	ОРГАНИЗМ		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	16	
	1 Обмен веществ и превращение энергии Энергетический обмен — совокупность реакций расщепления сложных органических веществ. Особенности энергетического обмена у грибов и бактерий. Типы питания. Автотрофы и гетеротрофы. Особенности обмена веществ у животных, растений и бактерий. Пластический обмен. Фотосинтез.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему процессов фотосинтеза и биосинтеза белка.	2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала		
	1 Реализация наследственной информации в клетке. ДНК — носитель наследственной информации. Генетический код, его свойства. Ген. Биосинтез белка.	2	2
	2 Деление клетки. Деление клетки. Митоз — основа роста, регенерации, развития и бесполого размножения. Размножение: бесполое и половое. Типы бесполого размножения. Половое размножение. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у животных и растений. Биологическое значение оплодотворения. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.	4	2
	3 Онтогенез – индивидуальное развитие организма Прямое и не прямое развитие. Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития. Основные этапы эмбриогенеза. Причины нарушений развития организма.	2	2

	Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье; его значение для будущих поколений людей. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Периоды постэмбрионального развития		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы «Клетка. Индивидуальное развитие организма»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение с презентацией: Формы и распространенность бесполого размножения	2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		
	1 Наследственность и изменчивость. Закономерности моногибридного и дигибридного скрещивания. Наследственность и изменчивость — свойства организма. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель — основоположник генетики. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя — закон доминирования. Второй закон Менделя — закон расщепления. Закон чистоты гамет. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя — закон независимого наследования. Анализирующее скрещивание.	4	2
	2 Генетика пола. Взаимодействие генов. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков. Современные представления о гене и геноме. Взаимодействие генов. Генетика пола. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.	2	2
	3 Закономерности изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Мутации. Типы мутаций. Мутагенные факторы.	2	2
	4 Генетика человека и его здоровье	1	2

		Значение генетики для медицины. Влияние мутагенов на организм человека. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 1. Составление простейших схем скрещивания. 2. Решение элементарных генетических задач.	2	
		Практическая подготовка	6	
		Контрольная работа	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинару «Факторы риска возникновения наследственных болезней человека»	2	
Раздел 4.		ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ. BIOTEХНОЛОГИЯ	3	
Тема 4.1.		Содержание учебного материала		
	1	Основы селекции: методы и достижения Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Основные достижения и направления развития современной селекции.	2	2
	2	Биотехнология: достижения и перспективы развития. Генная инженерия. Клонирование. Генетически модифицированные организмы. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии.	2	2
		Лабораторные работы	-	
		Практическое занятие	-	
		Контрольная работа Генетика и селекция	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Достижения биотехнологий и этические аспекты некоторых биотехнологических разработок»	2	
Раздел 5.		ВИД	7	
Тема 5.1.	1	История эволюционных идей	2	2

		История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, теории Ж. Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.		
	2	Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор.	2	2
	3	Современное эволюционное учение. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов. Доказательства эволюции органического мира.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Изучение изменчивости и критериев вида, описание видов по морфологическому критерию. 2. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.		4	
	Практическая подготовка		4	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений Предпосылки возникновения эволюционной теории Дарвина.		2	
Тема 5.2.	1	Антропогенез. Гипотезы происхождения человека.. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Происхождение человека. Основные этапы эволюции. Движущие силы антропогенеза. □ Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.		2	
	Практическая подготовка		2	

	Контрольная работа	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по теме и Оформление практических работ	4
Раздел 6.	ЭКОСИСТЕМА	
Тема 6.1	Организм и среда. Экологические факторы	
1	Организм и среда. Факторы среды обитания. Классификация экологических факторов. Влияние факторов среды на организм. Пределы выносливости. Зона оптимума, зона угнетения. Ограничивающий фактор. Закон минимума Либиха. Экологическая ниша.	2
2	Абиотические факторы среды. Факторы среды обитания и приспособления к ним живых организмов. Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ и организмов.	2
3	Биотические факторы среды. Биотические факторы среды. Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм.	2
	Лабораторные работы	
	Практическое занятие	
	Практическая подготовка	2
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций «Экологические факторы среды. Влияние факторов среды на организм.»	4
Тема 6.2	Структура экосистем	
1	Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.	1
2	Пищевые связи. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах Цепи и сети питания. Трофические уровни. Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. Круговорот веществ и энергии в экосистемах.	2
3	Причины устойчивости и смены экосистем	1

		Изменение сообществ. Смена экосистем. Динамическое равновесие.	
	4	Влияние человека на экосистемы Экологические нарушения. Агроценозы.	<i>1</i>
		Лабораторные работы	
		Практическое занятие Решение задач	<i>2</i>
		Практическая подготовка	<i>4</i>
		Контрольная работа	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Примеры адаптации организмов к различной интенсивности абиотических факторов»	<i>2</i>
Тема 6.3		Биосфера – глобальная экосистема	
	1	Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы (В. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе. Границы биосферы. Роль живого вещества в биосфере. Круговорот воды и углерода в биосфере.	<i>1</i>
	2	Биосфера и человек. Прямое и косвенное влияние человека на биосферу. Природные ресурсы и их использование. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека. Ноосфера.	<i>2</i>
	3	Основные Антропогенное влияние на атмосферу и гидросферу. Эрозия почвы. Природные ресурсы и их использование. Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. Основы рационального природопользования.	<i>2</i>
		Лабораторные работы	
		Практическое занятие	
		Практическая подготовка	
		Контрольная работа	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Экологические проблемы человечества и пути их решения»	3	
Дифференцированный зачёт		2	
	Всего:	78	

41. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

– многофункциональный комплекс преподавателя;

42. Наглядные, демонстрационные и другие средства обучения:

– портреты выдающихся биологов;

– гербарии (современная флора);

– коллекция образцов ископаемых растений и животных;

– комплект микропрепаратов;

– лупа ручная;

– микроскоп световой;

– модели-аппликации, изображающие различные биологические процессы в области биохимии, генетики, эмбриологии, эволюции, экологии;

– слайд-альбомы, посвященные проблемам эволюции и экологии;

– цифровой микроскоп.

43.

44. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Биология. Общая биология. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2021г.

2. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Биология. Общая биология. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2021г.

Дополнительные источники:

1. Учебник: Биология. Общая биология. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ [Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.] под ред. Д.К. Беляева. Г.М. Дымшица; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 304с.

2. Суматохин С.В. Биология. Поурочные разработки. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ С.В. Суматохин, А.С. Ермакова. – М.: Просвещение, 2010. – 170 с.

Интернет-ресурсы по биологии:

1. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3827/main/118944/> Биология как комплексная наука

2. <https://resh.edu.ru/subject/5/10/> Российская электронная школа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

45.

46. **Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета «Экология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; – понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; – понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; – использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; – формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; – сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; – обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; – приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот); 	<ul style="list-style-type: none"> – Фронтальный и индивидуальный опросы; – Тестовый контроль по темам программы; – Выполнение и защита практических работ по темам; – Анализ результатов практических работ по изучаемым темам (рефлексия деятельности); – Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию; – Самостоятельная работа по выполнению индивидуальных проектных заданий; – Индивидуальные задания по подготовке сообщений и презентаций к семинарским занятиям; – Контрольные работы «Клетка и индивидуальное развитие организмов», «Генетика и селекция»; – Дифференцированный зачёт

<ul style="list-style-type: none"> – распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток; – распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам; – описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию; – объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию; – классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития); – объяснять причины наследственных заболеваний; – выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; – выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов; – составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания); – приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды; – оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач; – представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; 	
---	--

<ul style="list-style-type: none">– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;– объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;– объяснять последствия влияния мутагенов;– объяснять возможные причины наследственных заболеваний.	
---	--

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Рабочая программа учебного предмета ОГСЭ. 01 Основы философии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Соколовская С.М., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 16.05.2022 г.), согласована работодателем.

7. СОДЕРЖАНИЕ

8.		стр.
9.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
10.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
11.		
12.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
13.		
14.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
15.		
16.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (по программе углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образования.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические работы	8
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
Написание рефератов	2
Поиск информационных материалов для участия в семинарах	9
Написание эссе	4
Устные сообщения с подготовленными презентациями	5
Составление презентаций	2
Практическая подготовка	14
Промежуточная аттестация в форме диф. зачет	

17. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества		19	
Тема 1.1. Философия как форма общественного познания	Содержание учебного материала	1	
	1. Введение. Структура и исторические типы мировоззрения. Практическая ценность философии в повседневной жизни человека.	1	1
Тема 1.2. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала	2	
	1. Структура современной философии. Функции и методы философии.	1	2
	2. Философские направления.	1	1
	Контрольные работы «Роль философии в жизни человека и общества».	1	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Поиск информационных материалов для составления словаря философских терминов	2	
Тема 1.3. Исторические типы философии	Содержание учебного материала	6	
	1. Философия Древней Индии и Китая.	1	1
	2. Античная философия.	1	1
	3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	1	1
	4. Философия Нового времени.	1	1
	5. Немецкая классическая философия.	1	1
	6. Современная западная философия.	1	1
	7. Русская философия XIX – XX		
	Практические занятия	2	
	1. Семинар по теме «Русская философия XIX – XX вв.»	2	
	Контрольные работы «Исторические типы философии»	1	
	Практическая подготовка	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка информационных материалов к семинару по теме «Русская философия XIX – XX вв.»	2	
	Подготовка сообщений на тему «Выдающиеся философы мира», составление презентаций «Особенности различных типов философии», решение проблемных заданий	2	
Раздел 2.		11	

Основы философского учения о бытии.			
Тема 2.1. Онтология – учение о бытие	Содержание учебного материала		3
	1.	Категория бытия, ее основное содержание. Основные формы бытия. Понятие субстанции	1
	2.	Материальная субстанция как сущность бытия. Атрибуты материи	2
	Контрольные работы «Основы философского учения о бытии»		1
Тема 2.2. Диалектика как общая концепция развития	Содержание учебного материала		1
	1.	Понятие диалектики. Основные принципы, законы и категории диалектики.	1
Тема 2.3. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала		2
	1.	Философия о происхождении человека и о его природе. Проблема сущности человека и смысла его существования	2
	Практические занятия		2
	1.	Семинар по теме «Основополагающие категории человеческого бытия.»	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	Подготовка информационных материалов к семинару по теме «Основополагающие категории человеческого бытия».		2
	Практическая подготовка		2
Раздел 3. Сущность процесса познания.		10	
Тема 3.1. Гносеология – теория познания.	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие и круг проблем гносеологии. Многообразие форм познания	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Подготовка сообщения по теме «Различные формы познания»		2
Тема 3.2. Истина и ее критерии.	Содержание учебного материала		1
	1.	Истина как цель познания. Виды истины.	1
	Практические занятия		2
	1.	Научное познание, его формы и методы	2
	Контрольная работа «Сущность процесса познания»		1
	Практическая подготовка		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Написание эссе по теме: «Я знаю, что я ничего не знаю»		1
Подготовка информационных материалов к семинару		1	

Раздел 4. Основы научной, философской и религиозной картин мира.		15	
Тема 4.1. Философия и научная картина мира.	Содержание учебного материала		2
	1.	Взаимосвязь философских и научных знаний. Наука как система знаний.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Написание рефератов по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен».		2
Тема 4.2. Философия и религия.	Содержание учебного материала		2
	1.	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.	1
	2.	Религия о смысле человеческого существования.	1
Тема 4.3. Философия и искусство.	Содержание учебного материала		2
	1.	Культура как человекотворная среда.	1
	2.	Место искусства в духовной жизни человека.	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Подбор материала для обсуждения по теме «Наркотический» характер «массовой культуры»		2
	Практическая подготовка		3
Тема 4.4. Философия общества и истории.	Содержание учебного материала		4
	1.	История социально-философских концепций. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	2
	2.	Философия истории. Концепции многообразия цивилизаций и культур.	2
	Контрольная работа по теме «Философская картина мира»		1
Раздел 5. Теория ценностей.		7	
Тема 5.1. Аксиология - философская теория ценностей.	Содержание учебного материала		2
	1.	Философский смысл понятия "ценность". Духовные ценности – условия формирования личности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Подготовка устного сообщения по теме: « Теория ценностей в современных философских системах» Написание сочинения-рассуждения по теме: «Вечные» ценности: актуальны ли они сегодня?»		2
Тема 5.2. Свобода и ответственность за	Содержание учебного материала		1
	1.	Ценностные ориентиры в жизни. Категория свободы – одна из центральных в философских исканиях человечества.	1

сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Написание эссе по теме «Свобода и ответственность человека» Написание реферата по теме: «Морально-этические ценности и их влияние на социализацию молодёжи»	2		
Раздел 6. Глобальные проблемы современности и проблемы современной цивилизации.		6		
Тема 6.1. Глобальные проблемы современности и проблемы современной цивилизации.	Содержание учебного материала	2		
	1. Понятие «глобальные проблемы» человечества. Их сущность и причины происхождения. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.	1		1
	2. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	1		2
	Практические занятия	2		
	1. Семинар по теме «Человечество перед лицом глобальных проблем».	2		
		2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подбор материала для обсуждения по теме «Возможные выходы из глобальных проблем». Подготовка к промежуточному контролю	2		
Диф. зачет.	2			
	Всего:	70		

18. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

19. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Катаева, О.В. Философия [Текст]: Учебное пособие для средних специальных заведений. О.В. Катаева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 317 с.
2. Кохановский, В.П. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО / В.П.Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев и др.; Под ред. В.П. Кохановского.- Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 315 с.

Дополнительные источники:

1. Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО/ А.А.Горелов. – М.: Академия, 2010. – 255 с.
2. Горбачев, В.Г. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО/ В.Г.Горбачев. – М.: Владос-Пресс, 2010. – 336 с.
3. Гуревич, П.С. Философский словарь [Текст]: Словарь/П.С. Гуревич. – М.; Русское слово, 2007. – 406 с.
4. Киприянова, Е.В. Введение в философию. Методическое пособие для учителя. – Ростов н/Д.: «Легион», 2009.—256с.
- 5.Кохановский В.П. Философия: 100 экзаменационных ответов [Текст]: Экспресс-справочник для ВУЗ/ В.П. Кохановский. – Р-н\Дону: Феникс, 2010. – 256 с.
6. Моисеева, Н.А., Сороковинова, В.И. Философия: Учебно-практическое пособие для дистанционного образования. – СПб.: ООО «Питер Пресс», 2009.- 245с.
- 7.Хрестоматия по философии [Текст]: Учебное пособие для ВУЗ. – М.; Проспект, 2009. – 576 с.

ЭБС «IPRbooks»:

Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Кащеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 104 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/44193.html>.— ЭБС «IPRbooks»

21. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

22. **Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка выполнения эссе; - оценка выполнения контрольных работ; - итоговый контроль: зачет - оценка на практических занятиях
Знать:	
основные категории и понятия философии	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
роль философии в жизни человека и общества	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка выполнения контрольной работы «Роль философии в жизни человека и общества» - оценка на практическом занятии
основы философского учения о бытии	- оценка выполнения индивидуальных заданий по теме «Ценности человеческого бытия»
сущность процесса познания	- устный опрос
основы научной, философской и религиозной картин мира	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен»; оценка разработки модели взаимодействия государства и гражданского общества. - оценка выполнения контрольной работы «Философская картина мира»
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- оценка выполнения индивидуальных заданий по темам «Свобода и ответственность человека», - тестирование
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме «Возможные выходы из глобальных проблем»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15

Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж.

Разработчик:

Белоусова Е.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 16.05.2022 г.), согласована работодателем.

23.

24.

25.

СОДЕРЖАНИЕ

26.		стр.
27. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
28. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		7
29.		
30. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		10
31.		
32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		12
33.		
34. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		13
35.		

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Материалы программы могут быть использованы с применением дистанционных образовательных технологий, в частности, с применением дистанционной образовательной программы Moodle.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Материалы программы могут использоваться с применением дистанционных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования Moodle.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения;
- правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Перечень формируемых компетенций

Педагог дополнительного образования в области технического творчества должен обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.5. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ВД.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.6. Обеспечение образования инвалидов

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	44
контрольные работы	2
Практическая подготовка	20
Самостоятельная работа студентов (всего)	22
в том числе:	
- работа с электронными учебными пособиями	8
- работа над рефератами, докладами	14
Промежуточная аттестация в форме <i>диф зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные закономерности процесса общения		14	
Тема 1.1. Характеристика процесса общения	Практические занятия	10	
	1. Введение. Предмет, основные понятия курса. Структура общения.	2	
	2. Основные функции общения.	2	
	3. Виды общения (решение задач).	2	
	4. Стили и модели общения	2	
	5. Методы исследования общения.	2	
	Контрольная работа «Характеристика процесса общения»	1	
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	1	
2. Реферат «Взаимосвязь общения и деятельности».	2		
Раздел 2. Восприятие и познание людьми друг друга		28	
Тема 2.1. Взаимодействие в общении	Практические занятия	12	
	1. Виды социальных взаимодействий.	2	
	2. Механизмы взаимопонимания в общении.	2	
	3. Стили взаимодействия.	2	
	4. Методы исследования умения взаимодействовать.	2	
	5. Типы социальных ролей. Определение стилей взаимодействия.	2	
	6. Характеристика механизмов «заражение», «внушение», «убеждение» и «подражание».	2	
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Реферат по теме «Использование различных механизмов в общении с дошкольниками».	2	
	2. Презентация по теме «Стили взаимодействия»	2	
	Тема 2.2. Этика общения	Практические занятия	
1. Этика и культура общения.		2	

	2.	Этические принципы общения.	2	
	4.	Составление этического кодекса воспитателя детского сада.	2	
		Практическая подготовка	4	
		Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1.	Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	2	
	2.	Реферат «Формирование культуры общения у дошкольников».	2	
	3.	Презентация по теме «Этические принципы общения»	2	
Раздел 3. Оптимизация процесса общения			26	
Тема 3.1. Методы развития коммуникативных способностей		Практические занятия	9	
	1.	Правила ведения беседы. Этика поведения.	1	
	2.	Техника активного слушания.	1	
	3.	Развитие навыков общения у дошкольников.	2	
	4.	Разработка правил эффективного общения.	2	
	5.	Проведение тренинга общения.	2	
	6.	Проведение тренинга личностного роста.	1	
		Практическая подготовка	4	
		Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1.	Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	1	
	2.	Реферат по теме «Барьеры в общении».	2	
	3.	Кроссворд по теме «Методы развития коммуникативных способностей»	2	
	4.	Презентация по теме «Техника активного слушания»	1	
Тема 3.2. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения		Практические занятия:	7	
	1.	Конфликт: понятие, причины, виды.	2	
	2.	Структура конфликта.	2	
	3.	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	1	
	4.	Определение уровня конфликтности личности	1	
	5.	Использование приемов урегулирования конфликтов	1	
		Контрольная работа «Конфликтология»	1	
		Практическая подготовка	4	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1.	Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	1	
	2.	Реферат «Способы разрешения педагогических конфликтов».	2	
		Диф зачет	2	
		Всего:	70	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных презентаций;
- комплект учебно – методической документации
- методические пособия.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет;
- компьютер;
- принтер;
- сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. / Э.Берн. – М.: 2012.- 159 с.
2. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком. / А.А.Бодалев. – М.: 2013. – 99 с.
3. Бодалев, А.А. Личность и общение. / А.А.Бодалев. – М.: 2009. – 256 с.
4. Крысько, В.Г. Социальная психология. / В.Крысько. - М.: 2008.- 289 с.
5. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ.образования/А.П. Панфилова. – М:2013.-368 с.
6. Рогов, Е.И. Психология общения. / Е.И.Рогов. – М.: 2012.- 267 с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева, И.Ю., Батаршев А.В., Майорова Е.В. Диагностика профессионально важных качеств / И.Ю Алексеева., А.В. Батаршев, Е.В. Майорова. – М.: Владос, 2009. – 192 с.
2. Батаршев, А.В. Психология личности и общения / А.В.Батаршев. – М.: Владос, 2009. - 248 с.
3. Вербер, Р., Вербер К. Психология общения. Тайны эффективного взаимодействия. / Р., Вербер, К. Вербер– СПб: Прайм – Еврознак, 2010. – 412 с.

4. Вемче, А. Не дай себя обмануть! Язык жестов: о чем умолчал Пол Экман – Питер, 2010. – 224 с.
5. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии. 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2009. - 384 с.
6. Леонтьев, А.А. Психология общения. / А.А. Леонтьев. – М.: 1997.- 276 с.
7. Максимов, А. Как разговаривать собеседника, или ремесло общения – М.: АСТ-Пресс, 2008. – 304 с.
8. Мириманова, М. С. М 63 Конфликтология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
9. Непряхин, Н. Убеждай и побеждай. Секреты эффективной коммуникации. Альпина Паблишерз – 2010. 256 с.
10. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н.Ю. Хрящевой. – СПб., 2000. – 57 с.
11. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения. – М.: Академия, 2009. – 186 с.

ЭБС «IPRbooks»:

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Е.А. Афанасьева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Е.А. Афанасьева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Макаров Б.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.В. Макаров, А.В. Непогода— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8539.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

36. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Оценка практических, контрольных и самостоятельных работ
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Оценка практических работ
Знать:	
взаимосвязь общения и деятельности	Оценка выполнения самостоятельной работы (реферат)
цели, функции, виды и уровни общения	Тестирование
роли и ролевые ожидания в общении	Устный опрос, тестирование
виды социальных взаимодействий	Устный опрос, тестирование
механизмы взаимопонимания в общении	Устный опрос Оценка выполнения самостоятельной работы (реферат)
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Тестирование Выполнение практических работ
этические принципы общения	Составление этического кодекса
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Текущий контроль в форме: - практических занятий; - рефератов; - контрольных работ по темам МДК; - самостоятельных работ. Оценка выполнения индивидуальных заданий.
Итоговый контроль	зачёт

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13

Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 История

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Даниленко Елена Геннадьевна, преподаватель общественных дисциплин, первой категории ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 16.05.2022 г.), согласована работодателем.

37. СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 75 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 51 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
написание эссе	6
подготовка сообщений, выполнение заданий аналитического характера, составление тезисов	12
подготовка вопросов семинаров	6
Практическая подготовка	16
<i>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета</i>	

38. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)		39	
Тема 1.1. Россия и мир в новейшее время	Содержание учебного материала	3	
	1. Новейшее время. Проблема периодизации новейшей истории.	2	1
	2. Факторы, повлиявшие на политическое развитие ведущих государств мира, в последней четверти XX – н. XXI в.	1	2
Тема 1.2. СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала	6	
	1. СССР в годы перестройки	2	2
	2. Геополитические последствия распада СССР.	2	2
	3. Советская наука и культура в 80-х - начале 90-х гг. XX в.	2	1
	Контрольная работа по теме «Перестройка в СССР и ее последствия»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка исторического портрета М.С. Горбачева.	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 1.3. Ведущие капиталистические страны	Содержание учебного материала	3	
	1. «Неоконсервативная волна» в странах Запада.	2	1
	2. Современное социально-экономическое и политическое развитие стран Запада.	1	2
	Практические занятия Защита презентаций «Массовые движения в странах Запада в последней четверти XX – н. XXI в.	2	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристики массовых движений в странах Запада в последней четверти XX – н. XXI в.: движение «зеленых», движение антиглобалистов. В форме	2	

	защиты презентации.		
Тема 1.4. Страны Восточной Европы	Содержание учебного материала	3	
	1. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989—1991 гг.	1	2
	2. Восточная Европа в к. XX – н. XXI в.	2	2
Тема 1.5. Страны Азии и Африки в последней четверти XX - начале XXI в.	Содержание учебного материала	1	
	1. Страны Азии и Африки в к. XX - н. XXI в.: достижения и проблемы модернизации.	1	1
Тема 1.6. Страны Латинской Америки	Содержание учебного материала	2	
	1. Латиноамериканские страны в к. XX – н. XXI в.	2	1
Тема 1.7. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	
	1. Крупнейшие региональные, межгосударственные конфликты в к. XX – н. XXI в. Основные причины и тенденции развития.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ динамики отношений: Россия - Белоруссия, Россия – Украина на рубеже XX-XXI вв. Краткая характеристика основных тенденций развития отношений: Россия - Северный Кавказ и Закавказье, Россия - Средняя Азия на рубеже XX-XXI вв. Составление тезисов.	2	
		2	
	Практическая подготовка	1	
	Тема 1.8. Организация Объединенных наций и другие международные организации	Содержание учебного материала	2
1. Создание и деятельность ООН. Основные структуры ООН.		1	2
2. Современные международные организации.		1	2
Практические занятия		3	
1. Семинар по теме «Создание и деятельность ООН».		2	
2. Семинар по теме «Создание и деятельность международных организаций».		1	
Самостоятельная работа обучающихся			
1. Подготовка вопросов семинара по теме «Создание и деятельность ООН».		2	
2. Семинар по теме «Создание и деятельность международных организаций».		2	
3. Подготовка вопросов семинара по теме «Интеграционные процессы в последней четверти 20 в. в Европе». Раскрытие причин интеграции стран Западной Европы. Выявление места и роли России в этом процессе.		2	

	Практическая подготовка	2	
Раздел 2. Современный мир		34	
Тема 2.1. Развитие суверенной России	Содержание учебного материала	6	
	1. Становление новой российской государственности.	2	2
	2. Радикальные экономические реформы в России.	2	2
	3. Россия на рубеже XX — XXI вв.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основных образовательных проектов РФ с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 2.2. Национальная безопасность и внешняя политика России	Содержание учебного материала	3	
	1. Современная доктрина внешней политики РФ.	1	2
	2. Отношения России со странами Европы, США и блоком НАТО.	2	2
Тема 2.3. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	Содержание учебного материала	1	
	1. Назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Нормативные акты по правам человека: Конвенция о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека. Международные соглашения о ядерной безопасности и др.	1	2
	Практическое занятие Анализ международных нормативных документов. Нормативных актов по правам человека, международных соглашений о ядерной безопасности и др. Составление сравнительной таблицы, демонстрирующей их влияние на содержание Конституции РФ (права человека), и др. законодательных актов РФ.	2	
	Практическая подготовка	1	
	Содержание учебного материала	4	
	1. Ускоренное развитие науки, техники и технологий.	2	1

Тема 2.4. Наука и культура в современном мире	2.	Культура в современном мире.	2	2
	Практическое занятие		1	
	Семинар по теме «Культура современной России».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка вопросов семинара по теме «Культура в современном мире». Написание эссе на тему «Модернизация в России и конфликт ценностей»			
	Практическая подготовка		2	
Содержание учебного материала		3		
Тема 2.5. Религия в современном мире	1.	Религия, ее роль и значение в современном обществе.	1	2
	2.	Религия в современной России.	2	1
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Подготовка сообщений по теме «место традиционных религий, многовековых культур народов		2	
	2. России в условиях «массовой культуры» глобального мира»		2	
Содержание учебного материала		3		
Тема 2.6. Современные глобальные проблемы человечества	1	Проблема информационной безопасности.	1	1
	2	Кризис традиционных ценностей.	1	2
	3	Национально-этнические проблемы.	1	2
	Контрольная работа по разделу «Современный мир»		1	
	Практическая подготовка		3	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Написание эссе на одну из тем «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?», «Россия – США: партнерство или соперничество?».			
	Зачет		2	
Всего:			75	

39. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Апальков, В.С. История Отечества: учеб. пособие для студ. СПО / В.С. Апальков, И.М. Миняева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 543с. 2010

Дополнительная литература:

1. Загладин, Н.В. История России и мира в 20 веке: учебник для 11кл. / Н.В. Загладин. -4-е изд. - М.: Русское слово, 2005. – 480с.: ил. 2005

2. Загладин, Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца 19 века: учебник для 10кл. / Н.В. Загладин. – 5-е изд. - М.: Русское слово, 2005. -400с.: ил. 2005

3. Загладин, Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10класса ОУ / Н.В. Загладин. – 7-е изд. - М.: Русское слово, 2012. -432с.: ил. 2012

ЭБС «IPRbooks»:

1. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

40. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- наблюдение и оценка работы на практических занятиях - оценка выполнения эссе «Модернизация в России и конфликт ценностей», «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?» - оценка выполнения контрольных работ по разделам
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- наблюдение и оценка работы на практических занятиях - оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера
Знать:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- оценка выполнения контрольных работ по разделам - устный опрос
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	- устный опрос - оценка выполнения характеристики основных тенденций развития отношений: России с Северным Кавказом, Закавказьем и Средней Азией на рубеже XX-XXI вв.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- оценка выделения причин интеграции стран Западной Европы; - оценка характеристики динамики отношений России с Белоруссией, Украиной на рубеже XX-XXI вв.;
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- оценка выполнения характеристики функций основных структур ООН; - оценка выполнения характеристики международных организаций; - устный опрос
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- устный опрос; - оценка выполнения анализа основных образовательных проектов РФ

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- оценка выполнения заданий по сравнительному анализу нормативных актов, документов мирового и российского значения (нормативных актов по правам человека, международных соглашений о ядерной безопасности и др.)
	Итоговый контроль в форме зачета

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	ЛР 8

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Андреев Игорь Евгеньевич, преподаватель иностранного языка

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 16.05.2022 г.), согласована работодателем.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	3
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	16
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	19
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</u>	20

41.

42. 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки .

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины учащиеся должны: уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 296 час, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 202 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 94 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	296
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	202
в том числе:	
практические занятия	202
контрольные работы	
практическая подготовка	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	94
в том числе:	
Домашнее чтение	30
Составление диалогов	17
Составление монологов	17
Ведение словаря	15
Работа в интернете	15
Промежуточная аттестация	
В 4 семестре – зачет	
В 5 семестре – зачет	
В 8 семестре – дифференцированный зачет	

43. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социально - бытовая сфера.		70	
Тема 1.1. Дом моей мечты.	Содержание	0	
	Практические занятия:	10	
1	Изучение лексического материала по теме «Дом моей мечты». Правила употребления существительного с артиклем	2	2
2	Активизация лексического материала в речи – диалог; образование множественного числа существительных, Повторение оборота there is /are	2	2
3	Работа с иноязычными текстами по теме «Дом моей мечты» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	2
4	Повторение глаголов to have, to have got в Present Simple . Повторение употребления should	2	3
5	Подготовка монолога по теме Дом моей мечты	2	3
6	Практическая подготовка	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Домашнее чтение	2	2
	Диалогическая речь	1	2
	Монологическая речь	1	3
	Ведение словаря	1	2
	Работа в интернете	1	2
Тема 1.2. Русские и американские семьи.	Содержание	0	
	Практические занятия:	12	
1	Изучение лексического материала по теме «Русские и американские семьи». Правила употребления личных и притяжательных местоимений	2	2
2	Активизация лексического материала в речи. Образование притяжательного падежа существительных.	2	2
3	Работа с иноязычными текстами по теме «Русские и американские семьи» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. Утвердительная, вопросительная и отрицательные формы глаголов в Past Simple.	2	2
4	Работа с иноязычными текстами по теме «Русские и американские семьи» - диалогическая и монологическая речь.	2	3
5	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Past Simple	2	3
6	Подготовка монолога по теме Русские и американские семьи.	2	
7	Практическая подготовка	4	

	Самостоятельная работа обучающихся:	6		
	Домашнее чтение	2	2	
	Диалогическая речь	1	3	
	Монологическая речь	1	3	
	Ведение словаря	1	2	
	Работа в интернете	1	2	
Тема 1.3. Здоровье и забота о нем.	Содержание	0		
	Практические занятия:	12		
	1	Изучение лексического материала по теме «Здоровье и забота о нем». Повторение грамматического материала: Present Continuous. Образование и употребление Past Continuous, сравнение в употреблении Present Continuous и Past Continuous	2	1
	2	Активизация лексики по теме здоровье. Образование и употребление Future Continuous, сравнение в употреблении Present Continuous, Past Continuous и Future Continuous.	2	1
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье и забота о нем» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, Повторение грамматического материала: Past Simple.	2	2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье и забота о нем» - монологическая и диалогическая речь . Сравнение употребления Past Simple и Past Continuous.		
	5	Выполнение грамматических упражнений по темам: Present/Past/Future Continuous и Past Simple.	2	3
	6	Подготовка монолога по теме Здоровье и забота о нем	2	3
	7	Практическая подготовка	7	
		Самостоятельная работа обучающихся:	6	
		Домашнее чтение	2	2
		Диалогическая речь	1	3
		Монологическая речь	1	3
	Ведение словаря	1	2	
	Работа в интернете	1	2	
Тема 1.4. Магазины и покупки.	Содержание	0		
	Практические занятия:	12		
	1	Изучение лексического материала по теме «Магазины и покупки». Повторение грамматического материала: Правила употребления и образования Past Continuous	2	2
	2	Активизация лексики по теме магазины и покупки. Изучение грамматического материала (правила употребления и образования Present Perfect).	2	1
	3	Употребление Present Perfect в речи. Выполнение грамматических упражнений.	2	2
4	Работа с иноязычными текстами по теме «Магазины и покупки» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. монологическая и диалогическая речь Повторение грамматического материала: Past simple. Разница в употреблении Present Perfect/Past Simple	2	1	

	5	Выполнение грамматических упражнений по темам: Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect/Past Simple	2	3
	6	Подготовка монолога по теме магазина и покупки	2	2
	7	Практическая подготовка	5	
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
	Ведение словаря		1	2
Работа в интернете		1	2	
Раздел 2. Социально-культурная сфера.		120		
Тема 2.1. Климат Англии.	Содержание		0	
	Практические занятия:		12	
	1	Изучение лексического материала по теме «Климат Англии». Правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий: основные способы образования	2	2
	2	Активизация лексики по теме климат Англии. Правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий: исключения, особые случаи образования.	2	2
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Климат Англии» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. сравнительные конструкции as...as, not so ...as		
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Климат Англии» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. монологическая и диалогическая речь. Выполнение грамматических упражнений	2	3
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме степени сравнения прилагательных.	2	3
	6	Подготовка монолога по теме Климат Англии,	2	3
	7	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
	Ведение словаря		1	2
Работа в интернете		1	2	
Тема 2.2. Любишь ли ты путешествовать?	Содержание		0	
	Практические занятия:		12	
	1	Изучение лексического материала по теме «Любишь ли ты путешествовать?». Повторение грамматического материала Past Continuous	2	2
	2	Активизация лексики по теме: любишь ли ты путешествовать? Повторение грамматического материала: Past Simple,	2	2

	3	Сравнение употребления Past Continuous/ Past Simple. Выполнение грамматических упражнений	2	2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Любишь ли ты путешествовать?» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. монологическая и диалогическая речь.	2	2
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Past Continuous/ Past Simple	2	3
	6	Подготовка монолога по теме «Любишь ли ты путешествовать?»	2	2
	7	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
	Ведение словаря		1	2
	Работа в интернете		1	2
Тема 2.3. Живопись.	Содержание		0	
	Практические занятия:		10	
	1	Изучение лексического материала по теме «Живопись». Повторение времен группы Continuous	2	2
	2	Активизация лексики – диалог. Описание картин. Выполнение грамматических упражнений по теме времена группы Continuous	2	2
	3	Работа с иноязычными текстами по теме Живопись - дотекстовые и послетекстовые упражнения. монологическая и диалогическая речь. Описание картин.	2	2
	4.	Выполнение грамматических упражнений по теме времена группы Continuous. Подготовка монолога по теме «Живопись»	2	3
	5	Зачет	2	2
	6	Практическая подготовка	5	
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
Монологическая речь		1	3	
Ведение словаря		1	2	
Работа в интернете		1	2	
Тема 2.4. Театр	Содержание		0	
	Практические занятия:		16	
	1	Изучение лексического материала по теме «Театр». Правила употребления времен действительного залога : повторение времен группы Simple. Выполнение грамматических упражнений	2	2
	2	Активизация лексики – диалог. Правила употребления времен действительного залога : повторение времен группы Continuous. Выполнение грамматических упражнений	2	2

	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Театр» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. Правила употребления времен действительного залога : повторение времен группы Perfect. Выполнение грамматических упражнений	2	2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Театр» монологическая и диалогическая речь. Правила употребления времен действительного залога : повторение времен группы Perfect Continuous. Выполнение грамматических упражнений	2	3
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Театр» дотекстовые и послетекстовые упражнения. Выполнение грамматических упражнений на действительный залог.	2	2
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Театр» монологическая и диалогическая речь. Выполнение грамматических упражнений на действительный залог.	2	2
	7	Выполнение грамматических упражнений на времена действительного залога.	2	3
	8	Подготовка монолога по теме «Театр».	2	2
	9	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
	Ведение словаря		1	2
	Работа в интернете		1	2
	Тема 2.5. Книги.	Содержание		0
Практические занятия:		16		
1		Изучение лексического материала по теме «Книги». Изучение правил употребления артикля с именами собственными.	2	2
2		Активизация лексики по теме Книги – диалог. Изучение грамматического материала (употребление артикля с именами собственными).	2	2
3		Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. Грамматические упражнения на тему «употребление артикля с именами собственными».	2	2
4		Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - монологическая и диалогическая речь упражнения. Грамматические упражнения на тему «употребление артикля с именами собственными».	2	3
5		Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
6		Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - монологическая и диалогическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
7		Подготовка монолога по теме «Книги»	2	3
8		Зачет	2	3
9		Практическая подготовка	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		6		
Домашнее чтение		2	2	
Диалогическая речь		1	3	

	Монологическая речь	1	3	
	Ведение словаря	1	2	
	Работа в интернете	1	2	
Тема 2.6 Москва. Лондон		0		
	Практические занятия:	18		
	1	Изучение лексического материала по теме «Москва. Лондон». Правила употребления конструкции “Have you ever been to...”»	2	2
	2	Активизация лексики по теме Москва, Лондон – диалог, лексические упражнения. Употребление конструкции “Have you ever been to...” в речи.	2	2
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Москва» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Достопримечательности Москвы» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.		
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Лондон» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	2
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Достопримечательности Лондона» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	2
	7	Работа с иноязычными текстами по теме «Достопримечательности Лондона» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	2
	8	Работа с иноязычными текстами по теме «Достопримечательности Лондона» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	3
	9	Подготовка монолога по теме Москва Лондон	2	2
	10	Практическая подготовка	3	
		Самостоятельная работа обучающихся:	6	
		Домашнее чтение	2	2
	Диалогическая речь	1	3	
	Монологическая речь	1	3	
	Ведение словаря	1	2	
	Работа в интернете	1	2	
Раздел 3. Учебно- трудовая сфера.		100		
Тема 3.1 Мой колледж.	Содержание:	0		
	Практические занятия:	18		
	1	Изучение лексического материала по теме «Мой колледж». Правила употребления и образования страдательного залога настоящего времени (утвердительная форма).	2	2
	2	Активизация лексики по теме Мой колледж. Изучение грамматического материала (страдательный залог настоящего времени – отрицательная форма).	2	2

	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. Изучение грамматического материала (страдательный залог настоящего времени – вопросительная форма).	2	2
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений на страдательный залог.	2	2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - монологическая и диалогическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - монологическая и диалогическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - монологическая и диалогическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	7	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - монологическая и диалогическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	8	Подготовка монолога по теме Мой колледж	2	2
	9	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
	Ведение словаря		1	2
	Работа в интернете		1	2
Тема 3.2. Моя будущая профессия	Содержание		0	
	Практические занятия:		14	
	1	Изучение лексического материала по теме «Моя будущая профессия». Правила образования общих вопросов. Выполнение грамматических упражнений.	2	2
	2	Активизация лексики по теме Моя будущая профессия – моя будущая профессия – диалог. Изучение грамматического материала (специальные вопросы). Выполнение грамматических упражнений.	2	2
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. Правила образования вопросов к подлежащему. Выполнение грамматических упражнений.	2	2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - монологическая и диалогическая речь	2	3
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - монологическая и диалогическая речь	2	3
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - монологическая и диалогическая речь	2	3
	7	Подготовка монолога на тему «Моя будущая профессия»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		8	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		2	3
Монологическая речь		2	3	
Ведение словаря		1	2	

	Работа в интернете	1	2	
	Практическая подготовка	3		
Тема 3.3. Образование в Англии и США.	Содержание	0		
	Практические занятия:	16		
	1	Изучение лексического материала по теме «Образование в Англии и США». Правила образования страдательного залога прошедшего времени (утвердительная форма)	2	2
	2	Активизация лексики по теме Образование в США. Правила образования страдательного залога прошедшего времени (вопросительная форма)	2	2
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в Англии и США» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. Повторение грамматического материала: степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования	2	2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в Англии и США» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в Англии и США» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в Англии и США» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	7	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в Англии и США» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	8	Подготовка монолога по теме Образование в Англии и США	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся:	8	
		Домашнее чтение	2	2
		Диалогическая речь	2	3
		Монологическая речь	2	3
	Ведение словаря	1	2	
	Работа в интернете	1	2	
	Практическая подготовка	8		
Тема 3.4 Образование в России	Содержание	0		
	Практические занятия:	10		
	1	Изучение лексического материала по теме «Образование в России». правила образования страдательного залога будущего времени (утвердительная форма)	2	2
2	Активизация лексики по теме Образование в России, Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога будущего времени (вопросительная формы).	2	2	

	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в России» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме	2	2
	4	Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога будущего времени (отрицательная форма).	2	2
	5	Подготовка монолога по теме Образование в России	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
	Ведение словаря		1	2
	Работа в интернете		1	2
	Практическая подготовка		2	
Тема 3.5. Мир музыки	Содержание		0	
	Практические занятия:		10	
	1	Изучение лексического материала по теме «Мир музыки ». Правила употребления и образования безличных форм глагола: инфинитив, грамматические упражнения	2	2
	2	Активизация лексики по теме , Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличных форм глагола: причастие настоящего времени), грамматические упражнения	2	2
	3	Работа с иноязычными текстами по теме Мир музыки» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	2
	4	Сравнение употребления и образования безличных форм глагола: инфинитив и причастие настоящего времени. Грамматические упражнения	2	2
	5	Подготовка монолога: Мир музыки	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
	Ведение словаря		1	2
	Работа в интернете		1	2
Практическая подготовка		5		
Тема 3.6. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык».	Содержание		0	
	Практические занятия:		6	
	1	Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык»	2	
	Дифференцированный зачет		2	
Итого			296	

44. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- аудиоаппаратура.

45. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Основные источники:

Безкорвайная Г.Т. Planet of English учебно-методический комплекс английского языка для СПО –М 2015

Среднее и высшее образование в России (Английский язык) = Secondary and higher education in Russia [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36213>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

Безкорвайная Г.Т. Planet of English учебно-методический комплекс английского языка для СПО –М 2015

New Cutting Edge Elementary Student's book, Sarah Cunningham. Longman 2013

New Cutting Edge Elementary Workbook, Sarah Cunningham. Longman 2013

Grammar Practice for Elementary students Elane Walker Longman 2012

- Grammar Practice for Pre-Intermediate students Elane Walker Longman 2012
- Grammar Practice for Intermediate students Elane Walker Longman 2012
- English grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей/ Ю.А. Иванова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158>.— ЭБС «IPRbooks»
- Oxford Practice Grammar Noman Coe 2013
- New Cutting Edge Pre-Intermediate Student's book, Sarah Cunningham. Longman 2010
- New Cutting Edge Pre-Intermediate Workbook, Sarah Cunningham. Longman 2010
- New Cutting Edge Intermediate Student's book, Sarah Cunningham. Longman 2010
- New Cutting Edge Intermediate Workbook, Sarah Cunningham. Longman 2010
- Cambridge English Vocabulary in Use Elementary Michael McCartney Cambridge University Press 2013
- Cambridge English Vocabulary in Use Elementary Tests Michael McCartney Cambridge University Press 2013
- Колыхалова О.А. BRITAIN [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колыхалова О.А., Махмурян К.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18552>.— ЭБС «IPRbooks»
- Юсупова И.А. English For Students Of Music [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку для студентов музыкальных вузов/ Юсупова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2014.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29737>.— ЭБС «IPRbooks»

Cambridge English Vocabulary in Use Intermediate Michael McCartney
Cambridge University Press 2013

Cambridge English Vocabulary in Use Intermediate Tests Michael McCartney
Cambridge University Press 2013

Cambridge English Vocabulary in Use Upper Intermediate Michael McCartney
Cambridge University Press 2013

Cambridge English Vocabulary in Use Upper Intermediate Tests Michael
McCartney Cambridge University Press 2013

Электронная библиотечная система «IPRbooks»

Енбаева Л.В. Лингвострановедение. Английский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Л.В. Енбаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 47 с. — 978-5-85218-842-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70633.html>

Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов [Электронный ресурс] : топики, упражнения, диалоги / М.А. Гацкевич. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 160 с. — 978-5-9925-0245-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19500.html>

Доркин И.В. Английский язык. Разговорная лексика [Электронный ресурс] : краткий справочник / И.В. Доркин. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 96 с. — 978-985-06-2557-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35459.html>

Заeko O.B. Английский язык. Сборник текстов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / O.B. Заeko. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 15 с. — 978-5-906822-07-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50661.html>

Степанова O.B. Английский язык: устная речь [Электронный ресурс] : практикум / O.B. Степанова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 64 с. — 978-5-7996-1209-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68222.html>

Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 268 с. — 978-5-7996-1800-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69580.html>

Мозолева И.А. Английский язык. Лексико-фонетический курс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.А. Мозолева. — Электрон. текстовые данные. — Химки: Российская международная академия туризма,

2008. — 111 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/14276.html>

Английский язык. Вводно-фонетический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 54 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/10405.html>

Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс] : пособие для учащихся / Н.И. Веренич, В.П.

Тихонова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 368 с. — 978-985-536-134-4. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/28039.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

46. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения, обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; 	<p>экспертная оценка на практическом занятии, лексико-грамматическое тестирование, оценка индивидуальных заданий по работе с текстами тематического характера, оценка решения проблемных ситуаций коммуникативного характера, оценка выполнения сочинения-рассуждения, оценка выполнения эссе, оценка монологического и диалогического высказывания по теме, оценка защиты презентации, проекта</p> <p>- экзамен</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности 	<p>устный опрос – собеседование, оценка выполнения лексико-грамматических упражнений, оценка интерпретации пословиц, поговорок, идиом, оценка описания картинок, оценка монологического высказывания на основе прочитанного текста, оценка составления мини – диалогов, оценка выполнения лексико-грамматического теста</p> <p>- экзамен</p>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация – разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Ярина Оксана Викторовна, преподаватель физической культуры

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 16.05.2022 г.), согласована работодателем.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 404 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 202 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 202 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	404
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	202
в том числе:	
- практические занятия	202
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	202
В том числе:	
- конспектирование учебного материала;	20
- закрепление и совершенствование практических умений и навыков двигательных действий;	80
- подготовка к сдаче контрольных нормативов;	80
- составление комплексов упражнений, подбор подвижных игр.	22
Практическая подготовка	60
Промежуточная аттестация в форме:	
3 семестр: зачет	
4 семестр: зачет	
5 семестр: зачет	
6 семестр: зачет	
7 семестр: зачет	
8 семестр: дифференцированный зачет	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		130	
Введение	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия	8	
	1. Цели и задачи физической культуры.	2	
	2. Основы здорового образа жизни.	2	
	3. Содержание и требования по предмету «Физическая культура».	2	
	4. Защита рефератов «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха»	2	
	Практическая подготовка	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1. Составление конспекта «Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека».	2	
	2. Подбор примеров «Основы здорового образа жизни»	1	
3. Подбор материалов для рефератов	1		
4. Оформление реферата	2		
Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	26	
	1. Разновидности ходьбы.	2	
	2. Техника работы рук и ног в спортивной ходьбе.	2	
	3. Особенности бега на короткие дистанции.	2	
	4. Особенности бега на средние дистанции	2	
	5. Особенности бега на длинные дистанции.	2	
	6. Специальные беговые упражнения.	2	
	7. Упражнения для освоения техники низкого старта.	2	
8. Выполнение низкого старта.	2		

	9.Упражнения для усвоения техники высокого старта.	2	
	10. Выполнение высокого старта	2	
	11.Сдача нормативов в беге на короткие дистанции.	2	
	12.Сдача нормативов в беге на средние дистанции	2	
	13.Сдача нормативов в беге на длинные дистанции.	2	
	Практическая подготовка	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	26	
	1.Подбор материалов для реферата «Специальные беговые упражнения»	2	
	2.Подготовка реферата «Специальные беговые упражнения»	2	
	3.Подбор и запись подготовительных упражнений в ходьбе.	2	
	4.Подбор и запись подводящих упражнений в ходьбе.	2	
	5.Подбор и запись подготовительных упражнений в беге.	2	
	6.Подбор и запись подводящих упражнений в беге	2	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в разных видах легкой атлетики.	2	
	8.Закрепление техники низкого старта	2	
	9.Закрепление техники высокого старта	2	
	10.Подготовка к сдаче контрольных нормативов «Специальные беговые упражнения»	2	
	11.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на короткие дистанции	2	
	12.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на средние дистанции.	2	
	13.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на длинные дистанции.	2	
Тема 1.2. Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия	16	
	1.Подводящие упражнения для метания малого мяча	2	
	2.Метание малого мяча	2	
	3.Подводящие упражнения для метания гранаты	2	
	4.Метание гранаты	2	
	5.Метание гранаты с трех шагов, с пяти	2	
6.Сдача нормативов в метании малого мяча	2		

	7.Сдача нормативов в метании гранаты.	2	
	8.		
	Практическая подготовка	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	16	
	2. Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях».	2	
	2.Закрепление техники по метанию гранаты	2	
	3.Подбор материалов для рефератов «Техника метания малого мяча»	2	
	4.Закрепление практических умений по метанию малого мяча	2	
	5.Имитация техники по метанию гранаты	2	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по метанию малого мяча	2	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в метании мяча	2	
	8.Подбор и запись подготовительных и подводящих в метании гранаты	2	
Тема 1.3. Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	16	
	2.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	2	
	3.Прыжки в длину с разбега: целостное выполнение прыжка	2	
	4.Прыжки в высоту с разбега	2	
	5.Прыжки высоту с разбега: специальные упражнения	2	
	6.Прыжки в высоту с разбега: целостное выполнение прыжка	2	
	7.Сдача нормативов по прыжкам в длину	2	
	8.Сдача нормативов по прыжкам в высоту с разбега	2	
	Практическая подготовка	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	16	
	1.Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках»	2	
	2.Подбор материалов для реферата «Техника выполнения прыжка в длину с разбега»	2	
	3.Закрепление практических умений по прыжкам в длину	2	
	4.Имитация техники по прыжкам в высоту с разбега способом перешагивания	2	
5.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в длину	2		

	6.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в высоту	2	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в длину	2	
	8.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в высоту	2	
Раздел2. Спортивные игры Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол	Содержание учебного материала:	128	
	Практические занятия:	34	
	1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	2	
	2.Основные приемы игры в баскетболе, ведение мяча в разных направлениях, с разным отскоком мяча, скоростью ведения.	2	
	3.Передача мяча: двумя руками и одной	2	
	4.Передачи мяча: на месте	2	
	5.Передачи мяча: в движении	2	
	6.Передачи мяча: на скорость	2	
	7.Остановка мяча: в два шага, прыжком	2	
	8.Остановка мяча: в медленном и быстром темпе	2	
	9.Остановка мяча: по сигналу	2	
	10.Приемы отбора мяча: вырыванием	2	
	11.Приемы отбора мяча: выбиванием	2	
	12.Штрафные броски	2	
	13.Подвижные игры с элементами баскетбола	2	
	14.Проведение подвижных игр с элементами баскетбола	2	
	15.Учебная игра по баскетболу по упрощенным правилам	2	
	16Организация учебной игры по баскетболу по упрощенным правилам	2	
	17.Контрольные нормативы по баскетболу	2	
	Практическая подготовка	8	
Самостоятельная работа обучающихся:	34		
1.Закрепление практических умений по передаче мяча	2		
2.Закрепление практических умений по остановке мяча	2		
3.Закрепление практических умений по отбору мяча	2		

	4.Закрепление практических умений по штрафным броскам	2	
	5.Закрепление практических умений по организации подвижных игр с элементами баскетбола	2	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по передаче мяча	2	
	7.Подготовка к сдаче нормативов по отбору мяча	2	
	8.Подготовка к сдачам нормативов по штрафным броскам	2	
	9.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижных игры с элементами баскетбола	2	
	10.Подбор материалов для составления комплексов упражнений для разминки	2	
	11.Составление комплексов упражнений для разминки	2	
	12.Оформление комплексов упражнений для разминки	2	
	13.Подготовка презентации комплексов упражнений для разминки	2	
	14.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по передаче мяча	2	
	15.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по остановке мяча	2	
	16.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по отбору мяча	2	
	17.Подбор и запись подготовительных и подводящих по организации подвижных игр	2	
Тема 2.2. приемы игры в волейбол	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	30	
	1.Подготовительные и подводящие упражнения в волейболе.	2	
	2.Стойки волейболиста	2	
	3.Передачи мяча сверху и снизу	2	
	4.Перемещения волейболиста	2	
	5.Передачи мяча в парах, в тройках без волейбольной сетки	2	
	6.Передачи в парах, в тройках у волейбольной сетки	2	
	7.Подготовительные и подводящие упражнения подачи мяча.	2	
	8.Подачи мяча: разновидности	2	
	9.Подачи мяча: правила выполнения	2	
	10.Нападающий удар	2	
	11.Блокирование индивидуальное	2	
12.Блокирование групповое	2		

	13.Учебная игра	2	
	14.Организация учебной игры по правилам соревнований	2	
	15.Контрольные нормативы по волейболу	2	
	Практическая подготовка	7	
	Самостоятельная работа обучающихся:	30	
	1.Составление конспекта «Основные приемы игры в волейбол»	2	
	2.Закрепление практических умений стойки волейболиста	2	
	3.Закрепление практических умений передачи мяча сверху и снизу	2	
	4.Закрепление практических умений перемещения, приемы волейболиста	2	
	5.Закрепление практических умений передачи мяча	2	
	6.Закрепление практических умений подачи мяча	2	
	7.Закрепление практических умений нападающего удара	2	
	8.Закрепление практических умений игры в волейбол.	2	
	9.Подготовка к сдачам нормативов по передаче мяча сверху и снизу	2	
	10.Подготовка к сдаче нормативов по перемещениям, приемам волейболиста	2	
	11.Подготовка к сдаче нормативов по подаче мяча	2	
	12.Подготовка к сдаче нормативов по нападающему удару	2	
	13.Подготовка к сдаче нормативов по организации учебной игры по правилам соревнований	2	
	14.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	15.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	2	
Раздел3. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала:	66	
	Практические занятия:	33	
	1.Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках	2	
	2.Способы переноски лыж	1	
	3.Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	2	
	4.Прохождение дистанции до 2 км	2	
	5.Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	2	
6. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	2		

7.Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный	2	
8.Способы передвижения на лыжах: безшажный ход, двухшажный попеременный, одношажный одновременный ход	2	
9.Способ передвижение на лыжах: коньковый ход	2	
10.Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней стойке	2	
11.Упражнения горнолыжной техники: спуск в низкой стойке	2	
12.Упражнения горнолыжной техники: подъёмы	2	
13.Упражнения горнолыжной техники: торможение	2	
14.Упражнения горнолыжной техники: повороты	2	
15.Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	2	
16.Развитие физических качеств при прохождении дистанции	2	
17.Контрольные нормативы по лыжной подготовке	2	
Практическая подготовка	7	
Самостоятельная работа обучающихся:	33	
1.Закрепление практических умений строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2	
2.Закрепление практических умений переноски лыж	1	
3.Закрепление практических умений поворотов на лыжах	2	
4.Закрепление практических умений безшажного одновременного хода	2	
5.Закрепление практических умений двухшажного одновременного хода	2	
6.Закрепление практических умений двухшажного попеременного хода	2	
7.Закрепление практических умений горнолыжной техники: подъёмы	2	
8.Закрепление практических умений горнолыжной техники: спуски	2	
9.Закрепление практических умений горнолыжной техники: торможение	2	
10.Закрепление практических умений горнолыжной техники: повороты	2	
11.Подготовка к сдачам нормативов по строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2	
12.Подготовка к сдаче нормативов по поворотам на лыжах	2	
13.Подготовка к сдачам нормативов по способам передвижения на лыжах	2	
14.Подготовка к сдачам нормативов по горнолыжной технике	2	

	15.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижной игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	17.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	2	
Раздел 4.	Содержание учебного материала:	80	
Тема 4.1. строевые и общеразвивающие упражнения	Практические занятия:	10	
	1.Строевая подготовка: построения и перестроения	2	
	2.Строевая подготовка: размыкания и смыкания	2	
	3.Комплексы ОРУ без предметов	2	
	4.Контрольное выполнение строевых упражнений	2	
	5.Контрольное выполнение общеразвивающих упражнений	2	
	Практическая подготовка	5	
	Самостоятельная работа обучающихся:	10	
	1.Закрепление практических умений строевой подготовки: построения и перестроения	2	
	2.Закрепление практических умений строевой подготовки: размыкания и смыкания	2	
	3.Подготовка к сдачам нормативов по построениям и перестроениям	2	
	4.Подготовка к сдаче нормативов по размыканиям и смыканиям	2	
	5.Составление комплекса ОРУ	2	
Тема 4.2. Прикладные упражнения	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	10	
	1.Упражнения в лазании и ползании, в равновесии	2	
	2.Упражнения в переноске снарядов и партнеров	2	
	3.Лазание по канату в два и три приема	2	
	4.Подвижные игры с элементами гимнастики	2	
	5.Эстафеты с элементами гимнастики	2	
	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся:	10	
1.Составление конспекта «Прикладные упражнения»	2		

	2.Закрепление практических умений для прикладных упражнений	2	
	3.Подготовка к сдаче нормативов по прикладным упражнениям	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	5.Составление комплекса утренней гимнастики	2	
Тема 4.3. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	10	
	1.Группировки, перекаты, кувырки	2	
	2.Мост гимнастический	2	
	3.Стойки на руках	2	
	4.Стойки на голове, лопатках	2	
	5.Комбинации из акробатических элементов	2	
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	10	
	1.Составление конспекта техника кувырка вперед, назад	2	
	2.Закрепление практических умений для акробатических упражнений	2	
	3.Подготовка к сдаче комбинации в акробатике	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
5.Подготовка своей комбинации в акробатике	2		
Тема 4.4. Упражнения на гимнастических снарядах	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	12	
	1.Подводящие упражнения для выполнения прыжков через козла: ноги врозь	2	
	2.Подводящие упражнения для выполнения прыжка через козла: согнув ноги	2	
	3.Опорный прыжок через козла: ноги врозь	2	
	3.Опорный прыжок через козла: согнув ноги	2	
	4.Лазание по канату в два, три приема	2	
	5.Дифференцированный зачет	2	
	Практическая подготовка	2	
Самостоятельная работа обучающихся:	8		

	1.Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги врозь	2	
	2.Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги вместе	2	
	3.Подготовка к сдачам нормативов на канате	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
		всего 404	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров.– М.: Академия, 2016.-264с.

2. Физическая культура и здоровье: учебник / под ред. В.В. Пономаревой. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2017. - 320с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Васильков, А.А. Теория и методика спорта: учебник для студ. вузов / А.А. Васильков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018. - 379с. 332с.

2. Степанюк, И.А. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебно - метод. пособие для преподавателей и студентов вузов / И.А. Степанюк, Р.Р. Вахитов, А.Д. Степанюк. - Магнитогорск, 2016. - 95с.

3. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа-М, 2018. – 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях; практических умений и навыков в легкоатлетических упражнениях; сдачи контрольных нормативов по легкой атлетике; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по баскетболу; сдачи контрольных нормативов по баскетболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по волейболу; сдачи контрольных нормативов по волейболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических элементах лыжной подготовки; сдачи контрольных нормативов по лыжной подготовке; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в гимнастических упражнениях; подготовка к сдаче контрольных нормативов по гимнастике; запись подготовительных и подводящих упражнений на снарядах; - оценка защиты рефератов; - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольных нормативов.
Знания:	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы по теме «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха».
Основы здорового образа жизни	ценность и как фактор достижения жизненного успеха».

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общими компетенциями)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертная оценка выполнения практической работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрация планирования, организации и анализа собственной учебной деятельности	Оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснование выбора принятого решения в стандартных и нестандартных задачах	Оценка выполнения индивидуальных заданий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрация поиска различной информации необходимой для решения профессиональных задач	Оценка решения практических задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация владения информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности при решении задач разной сложности	Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация взаимодействия в общении с разными категориями сотрудников	Оценка взаимодействия студента с разными категориями сотрудников на занятиях
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды	Обоснование выбора принятого решения	Оценка выполнения задания

(подчиненных), результат выполнения заданий		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрация задач профессионального и личностного развития	Оценка деятельности на учебных занятиях
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Обоснование использования современных технологий в профессиональной деятельности	Оценка выполнения заданий
ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.	Демонстрация основ предпринимательства на занятиях	Оценка выполнения заданий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Демонстрация профессиональной деятельности с соблюдением ее правовых норм	Оценка на практическом занятии
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация практических умений и навыков	Оценка навыков и умений

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 16.05.2022 г.), согласована работодателем.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выделять особенности видов искусств, стилей и направлений в искусстве на основе поиска, анализа и оценки информации;
- применять полученные знания и умения при наблюдении и анализе предметно-развивающей среды ОУ с опорой на достижения мировой культуры, российские традиции, культурно-национальные особенности региона.
- использовать в речи искусствоведческие понятия, помогающие дать более точную и выразительную характеристику увиденному, услышанному или прочитанному.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- основные этапы развития художественной культуры от первобытной культуры до настоящего времени;
- основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания искусства;
- основные творческие методы и художественные направления;

- особенности развития художественных культур разных стран в контексте мировой художественной культуры;
- культурные традиции стран мира, национальные особенности эстетических норм;
- специфику разных видов искусства (живописи, архитектуры, скульптуры, музыки, и др.).

Дисциплина способствует формированию

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **66** час, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **45** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **21** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	45
в том числе:	
практические занятия	4
контрольная работа	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
работа с литературой	4
выполнение творческих работ	4
подготовка сообщений с презентацией	5
индивидуальное проектное задание (мультимедиа презентация)	5
Подготовка к контрольному тестированию	3
Практическая подготовка	16
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Мировая художественная культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел I. Искусство Древнего мира		16	
Тема 1.1. Основные типы культур, виды искусства в системе культур.	Содержание учебного материала	2	1
	Что такое культура, типы культур. Виды искусства. Художественная культура первобытного общества.	2	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа студентов	2	
	Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме.	2	
Тема 1.2. Искусство Древнего Египта	Содержание учебного материала	2	1
	История открытия Древнего Египта; периоды в искусстве Древнего Египта; архитектура, скульптура Древнего Египта; амарнский период в искусстве. Живопись Древнего Египта.	2	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа студентов	2	
	Работа по тестам и кроссвордам, сообщения по темам «Основные типы культур, виды искусства в системе культур», «Искусство Древнего Египта».	2	
Тема 1.3. Искусство Древней Греции и Древнего Рима	Содержание учебного материала	4	1
	Периоды развития Древней Греции; искусство Гомеровского периода; искусство Архаики; Искусство классической Древней Греции, скульптура классического периода; театр; эллинизм.	2	
	Искусство этрусков; архитектура, скульптура, живопись Древнего Рима.	2	1
	Практическое занятие №1	1	
	Античные образы в культуре последующих эпох.	1	
	Контрольная работа №1 по темам «Виды искусства», «Искусство Древнего Египта», «Искусство Античности».	1	

	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа студентов.	2	
	Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме, подготовка к практическому занятию	2	
Раздел II. Искусство Средних веков		12	
Тема 2.1. Искусство Средних веков Западной Европы	Содержание учебного материала	4	
	Периоды искусства Византии; живопись, архитектура. Палеологовская эпоха, музыка, книжная миниатюра; правление Юстиниана.	2	1
	Периоды искусства Европейского Средневековья; архитектура Дороманского периода, музыка, книжная миниатюра; архитектура Романского периода. Готическая архитектура.	2	1
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа студентов	2	
	Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме.	2	
Тема 2.2. Искусство Древней Руси	Содержание учебного материала	3	
	Характеристика культуры Древней Руси; архитектура; рукописи; орнаментальные стили; русские песни; древнерусская церковная музыка. «Дивное узорочье» - архитектура.	2	1
	Характеристика культуры России XVII - XVIII вв.: архитектура, скульптура, живопись, литература музыка.	1	2
	Практическое занятие № 2	1	
	Икона. Творчество А. Рублева.	1	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа студентов	2	
Систематизация конспекта, презентации по теме «Иконы А. Рублева».	2		
Раздел III. Искусство Возрождения		12	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 3.1. Искусство Возрождения в Италии.	Этапы искусства Возрождения в Италии.	2	1	
	Титаны Возрождения.	2	2	
	Практическая подготовка	2		
	Самостоятельная работа студентов	2		
	Работа по тестам и кроссвордам, сообщения по теме «Искусство Возрождения в Италии», презентации «История одного шедевра».	2		
Тема 3.2. Северное Возрождение	2			
Содержание учебного материала	2			
Искусство Нидерландов и Германии	1	1		
Литература Возрождения и театр В. Шекспира	1	2		
Практическое занятие № 3	1			
Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.	1			
Контрольная работа №2 по теме «Искусство Возрождения»	1			
Практическая подготовка	2			
Самостоятельная работа студентов	2			
Подготовка к практическому занятию – творческие работы по теме «Идеи Возрождения и их отражение в художественных шедеврах эпохи», подготовка к контрольной работе.	2			
Раздел IV. Искусство Нового времени		24		
Тема 4.1. Искусство Западной Европы XVII-XVIII вв.	Содержание учебного материала	4		
	Стиль барокко. Архитектура, живопись, скульптура эпохи барокко и классицизм.	1		1
	Внестилевые направления в искусстве XVIII в.	1		1
	Венские классики (слушание музыкальных фрагментов).	1		1
	Живопись Англии XVIII в. Уильям Хогарт.	1		2
	Практическая подготовка	2		

	Самостоятельная работа студентов	2	
	Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме.	2	
Тема 4.2. Искусство XIX - XX вв.	Содержание учебного материала	8	
	Художественная культура начала 19 века. Романтизм и его отражение в живописи и музыке. Творчество Ф.Гойи	1	1
	Социальная тематика в живописи реализма. Передвижники.	1	2
	Импрессионизм в живописи и музыке.	2	2
	Постимпрессионизм.	1	2
	Модерн в архитектуре.	2	2
	Символ и миф в живописи М. Врубеля и музыке А. Скрябина.	1	2
	Практическое занятие №4	1	
	Художественные течения модернизма в живописи 20 века.	1	
	Контрольная работа №3 по теме «Художественные направления в искусстве XIXв.	1	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа студентов	2	
	Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме.	2	
	Тема 4.3. Архитектура и скульптура XX в	Содержание учебного материала	2
Мемориальные комплексы второй половины XX в.		2	2
Самостоятельная работа студентов		3	
Творческие работы по темам «Театральная культура XX в.», «Кинематограф». «Стилистическая разнородность музыки XX в (по выбору)		1	
Подготовка к зачету		2	
Контрольная работа №4 по учебной дисциплине		1	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Мировой художественной культуры.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- доска;
- учебные пособия;
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура, 10-11 класс. М.: Академия, 2012. – 272с.
2. Данилова Г.И. Искусство. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС. – М., Дрофа, 2017.
3. Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От истоков до XVII века – М., Дрофа, 2014.
4. Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От XVII века до современности. – М., Дрофа, 2014.

Дополнительные источники:

1. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 11 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 1. ФГОС. – Владос, 2016.
2. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2014.

ЭБС «IPRbooks»:

1. Берсенева Т.П. Духовная культура России. Синергичный подход. Часть 1. Разделы «Культура Древней Руси», «Культура Руси XII-XVII вв.», «Русская культура XVIII века» [Электронный ресурс] : учебное пособие /

- Т.П. Берсенева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 150 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64961.html>
2. Берсенева Т.П. Духовная культура России. Синергичный подход. Часть 2. Разделы «Русская культура XIX - начала XX века», «Культура России XX века» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Берсенева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64962.html>
 3. Константинова С.В. История мировой и отечественной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Константинова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6281.html>
 4. Садохин А.П. Мировая художественная культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — 978-5-238-01417-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8100.html>
 5. Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — 978-5-238-02207-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52044.htm>
 6. Садохин А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 975 с. — 978-5-238-01847-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34438.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– определять особенности видов искусств, стилей и направлений в искусстве на основе поиска, анализа и оценки информации;	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет;
– применять полученные знания и умения при наблюдении и анализе предметно-развивающей среды ОУ с опорой на достижения мировой культуры, российские традиции, культурно-национальные особенности региона.	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет;
– использовать в речи искусствоведческие понятия, помогающие дать более точную и выразительную характеристику увиденному, услышанному или прочитанному.	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет.
Знания:	
Знать основные этапы развития художественной культуры от первобытной культуры до настоящего времени;	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет;

<p>– основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания искусства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет;
<p>– основные творческие методы и художественные направления;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет;
<p>– особенности развития художественных культур разных стран в контексте мировой художественной культуры;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет;
<p>– культурные традиции стран мира, национальные особенности эстетических норм;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет;
<p>– специфику разных видов искусства (живописи, архитектуры, скульптуры музыки, и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13

Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик: Сахнова И.Г. – кандидат филологических наук, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 16.05.2022 г.), согласована работодателем.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	15

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;

- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русская пунктуация;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально-смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
- языковые формулы официальных документов;
- правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **52** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	4
контрольная работа	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
работа со словарями и дополнительной литературой, составление конспектов;	7
выполнение заданий по учебнику.	7
подготовка сообщений и презентация	2
Практическая подготовка	20
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Наука о русском языке		5	
Тема 1.1. Русский литературный язык	Содержание учебного материала	1	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Литературный язык и языковая норма.	1	1
Тема 1.2. Язык как система	Содержание учебного материала	4	
	Система русского языка. Основные уровни языка. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире	1	1
	Практическое занятие №1	1	
	Лингвистические и энциклопедические словари. Работа со словарной статьей.	1	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Конспект таблицы системы русского языка	1	
	2 Исследование текста Ф. М. Достоевского о языке. Подбор высказываний о русском языке.	1	
Раздел II. Язык и речь		5	
Тема 2.1. Понятие речевой коммуникации	Содержание учебного материала	1	
	Речевая коммуникация. Виды речевой деятельности. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	1	2
Тема 2.2. Текст: структурно - смысловые признаки.	Содержание учебного материала	4	
	1 Текст как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте.	1	2
	2 Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).	1	
	Практическая подготовка Выполнение упражнений	3	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Подготовить сообщение по выбору: «Структурно-смысловые признаки текста», «Средства и способы связи предложений в тексте».	1	
	2 Конспект «Функционально-смысловые типы речи». Выполнение упражнений по определению типа речи.	1	
Раздел III. Культура речи		36	
Тема 3.1. Орфоэпические нормы современного русского языка	Содержание учебного материала	10	
	1 Фонетические единицы языка (фонемы).	1	1
	2 Особенности русского ударения.	2	1
	3 Нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	2	1
	4 Акцентологические нормы современного русского языка Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю.	2	2
	Практическая подготовка Выполнение упражнений	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Упражнения по определению ударения с использованием словаря.	1	
	2 Работа со словарями и дополнительной литературой.	1	
Тема 3.2. Лексические нормы современного русского языка	Содержание учебного материала	10	
	1 Лексикология. Лексическое значение слова.	1	2
	2 Многозначность слов (полисемия). Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи.	2	2
	3 Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм.	2	2
	4 Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические ошибки.	2	2
	Практическое занятие №3	1	
	Анализ текста с точки зрения стилистически грамотного употребление в нем лексем. Редактирование текста.	1	
	Практическая подготовка Выполнение упражнений	3	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Пользуясь лексическими и фразеологическими словарями, составить словарную статью о слове, называющем какой-либо профессиональный предмет из области хореографии.	1	
	Выполнение упражнений на устранение лексических ошибок.	1	
Тема 3.3. Морфологические нормы современного русского языка	Содержание учебного материала	8	
	1 Морфологические нормы существительного, прилагательного и числительного	4	2
	2 Морфологические нормы глагола, причастия, деепричастия	2	2
	Практическая подготовка Выполнение упражнений	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Выполнение упражнений на употребление морфологической формы существительного, прилагательного и числительного в зависимости от типа и стиля речи.	1	
	2 Выполнение упражнений на образование и/или выбор из возможных вариантов нормативной морфологической форму глагола, причастия или деепричастия.	1	
Тема 3.4. Синтаксические нормы русского литературного языка	Содержание учебного материала	6	
	1 Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Простое предложение. Нарушение порядка слов в предложении.	1	2
	2 Согласование подлежащего со сказуемым. Нормы согласования. Ошибки в согласовании.	1	2
	3 Нормы управления Ошибки в управлении. Однородные члены предложения. Ошибки в предложении с однородными членами.	1	2
	4 Ошибки в предложении с деепричастным оборотом. Ошибки в предложении с косвенной речью.	1	2
	Практическое занятие №4	1	
	Нарушение синтаксической связи между словами в словосочетании и предложении.	1	
	Практическая подготовка Выполнение упражнений	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Построение речевых высказываний в устной и письменной форме, с учетом требований культуры речи; речевой этикет; словари русского языка.	1	
	Контрольная работа по разделу «Культура речи».	2	
	Зачет	2	
Всего:	50		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и культура речи».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- доска;
- учебные пособия;
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М. Н. Черкасова. — Изд. 11-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2011.

Дополнительные источники:

1. Жукова В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2002.
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: Оникс, Мир и Образование, 2010.
3. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. – М., 1983.
4. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1987.

ЭБС «IPRbooks»:

7. Зверева Е.Н. Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Зверева, С.С. Хромов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый

- институт, 2012. — 432 с. — 978-5-374-00575-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14648.html>
8. Дивакова М.В. Русский язык и культура речи. Часть II [Электронный ресурс] : сборник тестов / М.В. Дивакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46830.html>
 9. Крылова В.П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс] : орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие / В.П. Крылова, Е.Н. Мастюгина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 112 с. — 978-5-7264-0652-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20027.html>
 10. Морозова С.М. Русский язык и культура речи. Часть I [Электронный ресурс] : сборник тестов / С.М. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46829.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1-2).
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1-№4); - письменные проверочные работы; - устный опрос.
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1-№4); - самостоятельная работа - письменный опрос.
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №3, №4).
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1). - самостоятельная работа
Знания:	
- основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №1; - письменный опрос.
- понятие о нормах русского литературного языка	- устный опрос.

- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №2; - самостоятельная работа - письменный опрос.
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ №2; - самостоятельная работа - письменный опрос.
- лексические нормы, использование изобразительно-выразительных средств	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №2; - самостоятельная работа (СРС №2); - письменный опрос.
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №2; - самостоятельная работа - письменный опрос.
- основные единицы синтаксиса; русская пунктуация	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №2; - самостоятельная работа
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4; - самостоятельная работа - письменный опрос.
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4; - самостоятельная работа - письменный опрос.
- функционально-смысловые типы текстов	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4; - самостоятельная работа - письменный опрос.
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4;

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа - письменный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> - жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4; - самостоятельная работа - письменный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> - сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4 - самостоятельная работа - письменный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> - языковые формулы официальных документов; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4; - самостоятельная работа - письменный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> - основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ №1-4; - самостоятельная работа - устный опрос; - письменный опрос.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13

Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Хайбуллина Ирина Васильевна, преподаватель естественнонаучных дисциплин, к. филос. н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 16.05.2022 г.), согласована работодателем.

СОДЕРЖАНИЕ

7. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
11. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества), входящий в состав укрепленной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

математический и естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- анализировать результаты измерения величины с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношение между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
------	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 99 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов; в том числе в форме практической подготовки 30 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 31 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практическая подготовка	30
практические занятия	10
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
написание реферата	7
решение задач	8
подготовка сообщений	8
конспектирование материала	5
презентация	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы логики		30	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание учебного материала	10	
	1 Понятие множества и элемента множества, способы задания множеств.	2	1
	2 Отношения между множествами.	2	1
	3 Операции над множествами.	2	2
	4 Декартово произведение множеств.	1	2
	5 Алгебраические свойства операций над множествами.	2	2
	6 Алгебраические свойства операций над множествами.	1	2
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	2	
	1 Решение задач по теме «Отношения между множествами»	1	
	2 Решение задач по теме «Операции над множествами»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Подготовка сообщения по теме « Множества и операции над множеством ».	1	
	2 Конспектирование материала по теме: « Пересечение и объединение множеств ».	1	
	3 Презентация по теме «Декартово произведение множеств».	1	
	4 Конспектирование материала по теме «Алгебраические свойства операций над множествами».	1	
	Тема 1.2.Элементы математической логики. Высказывания и логические операции над ними.	Содержание учебного материала	7
1 Понятие высказывания.		1	1
2 Логические операции над высказываниями.		1	2
3 Формулы алгебры логики.		2	2
4 Равносильные формулы алгебры логики.		1	2
5 Равносильные преобразования формул.		2	2
Практическая подготовка		4	
Практические занятия		1	
1 Решение задач по теме: « Логические операции над высказываниями».		1	
Самостоятельная работа обучающихся		5	
1 Подготовка сообщения по теме «Высказывания и высказывательные формы».		1	
2 Решение задач по теме «Формулы алгебры логики».		1	
3 Презентация по теме «Конъюнкция и дизъюнкция высказываний».		1	
4 Написание реферата по теме « Равносильные формулы алгебры логики».		1	
5 Конспектирование материала «Равносильные преобразования формул».		1	
Контрольная работа по теме «Элементы логики»		1	

Раздел 2. Величины и их измерения		67	
Тема 2.1. Скалярные величины и их свойства	Содержание учебного материала	10	
	1 Скалярные величины.	2	1
	2 Определение множества положительных скалярных величин.	2	1
	3 Свойства системы скалярных величин, связанные соотношениями «меньше» и «больше».	2	1
	4 Свойства скалярных положительных величин.	2	1
	5 Измерение величин.	2	2
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	2	
	1 Решение задач на нахождение длины отрезка, площади фигуры.	1	
	2 Решение задач на нахождение массы тела, промежутка времени.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.	5	
	1 Подготовка сообщения по теме «Из истории развития системы единиц величин».	1	
	2 Написание реферата по теме «Длина, площадь, масса, время».	1	
	3 Решение задач по теме «Свойства системы скалярных величин».	1	
	4 Решение задач по теме «Свойства скалярных положительных величин».	1	
5 Презентация по теме «Скалярные величины и их свойства».	1		
Тема 2.2. Стандартные единицы величин и соотношения между ними	Содержание учебного материала	12	
	1 Метрическая система единиц.	2	1
	2 Международная система единиц (СИ)	2	1
	3 Название и обозначение единиц	1	1
	4 Основные единицы СИ.	2	1
	5 Производные единицы.	1	1
	6 Единицы, не входящие в СИ, их соотношение с единицами СИ.	2	1
	7 Правила написания обозначения единиц.	2	2
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	1	
	1 Решение задач по переводу величин из единиц измерения в другие.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1 Подготовка сообщения по теме «Метрическая система единиц».	1	
	2 Решение заданий на заполнение основных единиц СИ.	1	
	3 Написание реферата по теме «Основные единицы СИ и производные единицы».	1	
4 Решение заданий на отработку правил написания обозначения единиц.	1		
Контрольная работа по теме «Величины и их измерения»	1		

Тема 2.3. Правила приближённых вычислений	Содержание учебного материала		3	
	1	Абсолютная и относительная погрешности.	1	1
	2	Правило округления.	1	2
	3	Действия над приближенными числами.	1	2
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия		2	
	1	Решение задач на отыскание абсолютной и относительной погрешности.	1	
	2	Решение задач на округление приближенных чисел.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Подготовка сообщений по теме «Приближенные числа».	1	
	2	Конспектирование материала по теме « Абсолютная и относительная погрешность».	1	
	3	Написание реферата по теме «Округление приближенных чисел».	1	
	4	Конспектирование материала по теме «Действие над приближенными числами».	1	
	5	Решение задач с приближенными числами.	1	
	Содержание учебного материала		8	
Тема 2.4. Нахождение процентного соотношения				
1	Процент как число.	2	1	
2	Нахождение процента от числа.	2	2	
3	Нахождение числа по его проценту.	2	2	
4	Нахождение процентного отношения двух чисел.	2	2	
Практическая подготовка		5		
Практические занятия		1		
1	Решение задач на нахождение процента от числа, числа по его проценту.	1		
Самостоятельная работа обучающихся		4		
1	Подготовка сообщения по теме: «Процент как число».	1		
2	Написание реферата по теме: «Нахождение процента от числа ».	1		
3	Написание реферата по теме «Нахождение числа по его проценту».	1		
4	Решение задач по теме «Нахождение процентного отношения двух чисел».	1		
Тема 2.5. Методы математической статистики.	Содержание учебного материала		4	
1	Дискретные случайные величины. Непрерывные случайные величины.		2	1
2	Распределение частот.		1	2

	3	Оценка параметров, проверка гипотез.	1	2
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		1	
	1	Решение задач на нахождение дискретных и непрерывных случайных величин.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Подготовка сообщений по теме «Дискретные случайные величины».	1	
	2	Подготовка сообщения по теме «Непрерывные случайные величины».	1	
	3	Написание реферата по теме «Распределение частот».	1	
	4	Решение задач на оценку параметров.	1	
	Контрольная работа по теме «Методы математической статистики»		1	
	Дифференцированный зачет		1	
	Всего		99	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- таблицы и схемы;
- модели геометрических тел.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стойлова, Л.П. Математика : учебник для студ. ВПО / Л.П. Стойлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 464 с.

Дополнительные источники:

3. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике: Учеб. Пособие для средних проф. учеб.заведений / Н.В. Богомолов. – 9-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2009. – 495 с.
4. Богомолов, Н.В. Математика: учеб. для ссузов / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 395.
5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. – 10-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2009. – 399 с.
6. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.2. Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. – 10-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2009. – 399 с.

ЭБС «IPRbooks»:

1. Математика [электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Карбачинская [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. – 342 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49604>. – ЭБС «iprbooks».

2. Березина Н.А. Высшая математика [электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Березина – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8233.html>. – ЭБС «iprbooks».
3. Математика в примерах и задачах. Часть 1 [электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Майсеня [и др.]. – Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 359 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35494.html>. – ЭБС «iprbooks».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять математические методы для решения профессиональных задач	- оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения индивидуальных заданий;
анализировать результаты измерения величины с допустимой погрешностью, представлять их графически	- оценка результатов измерения величин; - оценка представления их графически;
выполнять приближенные вычисления	- оценка выполнения задач на округление приближенных чисел; - оценка выполнения задач, связанных с применением приближенных вычислений;
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований	- оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения задач, связанных с обработкой информации.
Знания:	
понятия множества, отношения между множествами, операции над ними	- устный опрос; - оценка выполнения задач; - оценка выполнения контрольной работы по теме «Элементы логики»;
способы обоснования истинности высказываний	- устный опрос; - оценка выполнения задач на нахождение истинности высказываний;
понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения	- письменный опрос; - оценка выполнения заданий на обработку правил написания обозначения единиц; - оценка выполнения реферата «Основные единицы СИ»;
стандартные единицы величин и соотношение между ними	- устный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме «Величины и их измерения»;
правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения	- письменный опрос; - оценка выполнения реферата по теме «Округление приближенных чисел»;
методы математической статистики	- устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме «Элементы математической статистики».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

- участие в исследовательской и проектной работе;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Чучумова Ольга Леонидовна, преподаватель высшей категории по информатики и ИКТ

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 16.05.2022 г.), согласована работодателем.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ИНФОРМАТИКА И КТ/АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по для специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля: 42.02.03 Педагогика дополнительного образования,

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (на курсах повышения квалификации и переподготовки незанятого населения).

Материалы программы предусматривают реализацию форм практической подготовки студентов, которые осуществляются при проведении практических видов учебной деятельности.

Практическая подготовка студентов осуществляется при изучении следующих разделов курса:

- Правила технической эксплуатации компьютерной техники.
- Программное обеспечение вычислительной техники
- Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов.
- Компьютерные телекоммуникационные сети.

Материалы программы могут использоваться с применением дистанционных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования Moodle.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 167 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 53 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	167
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
- практическая подготовка	50
- практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
в том числе:	
- работа над рефератами и сообщениями	8
- подготовка проектов и презентаций	8
- подготовка к практическим работам	18
- составление таблиц, схем	2
Практическая подготовка студентов - 50	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/АДАПТИВНЫЕ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Правила технической эксплуатации компьютерной техники.			2	
Тема 1.1. Введение. Правила техники безопасности. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала			
	1	Правила техники безопасности.	1	2
	2	Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	1	
Практическая подготовка студентов 12				
Раздел 2. Программное обеспечение вычислительной техники			18	
Тема 2.1. Состав прикладного программного обеспечения общего назначения. Использование ПП в сфере профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала			
	1	Классификация ПО. Использование ППО в сфере профессиональной деятельности.	2	2
	2	Операционные системы. Файловая структура ОС. Пользовательский интерфейс ОС Windows	2	
	3	Классификация компьютеров. Основные принципы построения ПК.	2	
	Практические занятия			
	1	Понятие программного и аппаратного обеспечения вычислительной техники.	2	
	2	Состав прикладного программного обеспечения общего назначения.		
3	Выполнение классификации прикладного программного обеспечения общего назначения при использовании его в профессиональной деятельности.	2 2		

	4	Аппаратная реализация компьютера. Внешняя память. Устройства ввода/вывода информации.	2	
	5	Представление информации в ЭВМ.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
	1. Нарисовать структурную схему компьютера		1	
	2. Конспектировать материал по теме «Обзор прикладных программ»		1	
	Подготовка рефератов по теме			
3. «Состав прикладного программного обеспечения общего назначения»,		1		
4. «Использование ПП в сфере профессиональной деятельности»,		2		
Подготовить презентации к урокам по темам				
5. Устройства ввода-вывода информации		1		
6. Виды памяти компьютера		1		
Практическая подготовка студентов 12				
Раздел 3. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов			66	
Тема 3.1. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов	Содержание учебного материала			
	1	Группы текстовых редакторов. Основные функции текстовых редакторов и процессоров. Работа с таблицами и др. встроенными объектами.	2	
	2	Работа с таблицами и др. встроенными объектами. Работа с составными документами. Гипертекст, ссылка, колонтитул	2	
	Практические занятия			
	1	Создание деловых документов в редакторе текстов.	2	
	2	Форматирование деловых документов в редакторе текстов.	2	
	3	Оформление документов, содержащих таблицы.	2	
	4	Создание текстовых документов на основе шаблонов.	2	
	5	Оформление формул редактором MS Equation.	2	
	6	Организационные диаграммы в документе.	2	
	7	Комплексное использование возможностей текстового процессора.	4	
	3	Контрольная работа по теме «Технология обработки текстовой информации»		
	Самостоятельная работа обучающихся.		7	
	Написание рефератов и создание презентаций по темам:			
1. Разнообразие программ обработки текстов		1		
2. Понятие титульный лист, правила оформления.		1		
3. Сферы использования текстовых документов		1		

	4. Подготовка материалов к практической работе 5. Титульный лист 6. Колонтитулы, сноски 7. Оглавление	1 1 2	
Тема 3.2. Технология обработки графической информации.	Содержание учебного материала		
	1 Вида компьютерной графики. Средства работы с растровой графикой. Средства работы с векторной графикой.	4	2
	2 Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии.	2	
	3 Создание и редактирование изображений в векторном редакторе.	2	
	Практические занятия		
	1 Создание и редактирование изображений в растровом редакторе.	2	
	2 Разработка презентации.	4	
	3 Использование анимации в презентации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
	Подготовка материалов к практической работе 1. Использование возможностей графического редактора Adobe Photoshop; 2. Выполнение действий в окне программы PowerPoint, подготовка изображений; 3. Выполнение эффектов в программе PowerPoint.	3 3 3	
Тема 3.3. Технология обработки числовой информации.	Содержание учебного материала		
	1 Табличный процессор. Окно программы. Ячейка электронной таблицы.	2	
	2 Расчётные операции в электронных таблицах. Работа с функциями.	2	
	Практические занятия	12	1
	1 Правила ввода текста, чисел в ячейки таблицы. Редактирование таблицы. Оформление таблицы.	2	
	2 Создание, форматирование, сохранение таблицы. Редактирование таблицы.	2	
	3 Относительные и абсолютные ссылки. Решение задач.	4	
	4 Математические и логические функции. Решение задач.	2	
	5 Построение графиков функций и диаграмм.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	

	Написание реферата и презентаций по темам 1. Средства автоматического обобщения и анализа данных электронной таблицы. 2. Анализ и обобщение данных с помощью сводных таблиц. 3. Консолидация данных. 4. Компьютерная графика в электронных таблицах.	1 2 2 2	
Тема 3.4. Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных.	Содержание учебного материала		
	1 Табличные базы данных. Иерархические и сетевые базы данных.	2	2
	2 Объекты базы данных. Проектирование базы данных	2	
	Практические занятия		
	1 Создание структуры базы данных. Ввод и редактирование данных	3	
	2 Использование формы для просмотра и редактирования записей. Обработка данных в БД.	2	
	3 Поиск, сортировка, фильтрация в базе данных	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Подготовка сообщений по теме 1. Примеры программ баз данных Подготовка материала к практической работе 2. Создание запросов в базе данных 3. Создание отчётов в базе данных.	2 4 2		
Практическая подготовка студентов 13			
Раздел 4. Компьютерные телекоммуникационные сети.			
Тема 4.1 . Компьютерные телекоммуникационные сети.	Содержание учебного материала		
	1 Понятие «Компьютерные сети». Виды компьютерных сетей. Локальные сети.	2	2
	2 Оборудование и программное обеспечение компьютерных сетей.	2	
	Практические занятия		
	1 Осуществление работы в локальной сети	2	
	2 Осуществление поиска информации в локальной сети, необходимой для решения профессиональных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Подготовка реферата по теме 1 История развития компьютерных сетей. 2 Виды компьютерных сетей. 3 Безопасность работы в компьютерных сетях	2 3 3		

Тема 4.2. Возможности сети Интернет. Web-сайты и Web-страницы.	Содержание учебного материала			
	1	Основы языка разметки гипертекста. Web-сайты и Web- страницы. Создание сайтов.	2	
	2	Контрольная работа по теме «Компьютерные сети»	2	
	Практические занятия			
	1	Осуществление работы в сети Интернет.	2	
	2	Использование ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности.	4	
	3	Получение информации разных видов с Web-страниц и ее сохранение.	2	
	4	Поиск информации в сети, профессиональные и учебные сайты.	2	
	5	Основы языка разметки гипертекста. Web-сайты и Web- страницы. Создание простейшей веб-страницы.	2	
	6	Форматирование текста на Веб-странице, вставка изображений.	2	
	7	Проектная работа по созданию собственного сайта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		7	
		1. Подготовка материала для практической работы по созданию сайта.	2	
	2. Создание тестов на учебных сайтах	2		
	3. Подготовка изображений и таблиц для сайта	3		
Практическая подготовка студентов 13				
			Всего:	167

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места для обучающихся и для преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер для обучающихся и преподавателя;

- принтер;

- сканер;

- большой мультимедийный экран;

- учебные электронные плакаты;

- электронные лекции, презентации;

- электронные учебники;

- образцы студенческих работ;

- раздаточный дидактический материал.

- доступ к сети интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017
2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Дополнительные источники:

1. Уваров В.М., Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие для нач. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017
2. Меняев, М.Ф. Информатика и основы программирования. – М.: ОМЕГА-Л, 2017.
3. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.

ЭБС «IPRbooks»:

1. Ершова Е.Е. Лабораторный практикум по современным компьютерным технологиям. Часть 1. Word [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Е. Ершова— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2017.— 137 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68778.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Борисов Р.С. Информатика (базовый курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.С. Борисов, А.В. Лобан— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34551.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Шандриков А.С. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.С. Шандриков— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67636.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Современные компьютерные офисные технологии [Электронный ресурс]: пособие/ Т.В. Астапкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67738.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;	- учебная практика; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка на практическом занятии
применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;	- учебная практика; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	- учебная практика; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка на практическом занятии
использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;	- учебная практика; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка на практическом занятии
Знать:	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольной работы;

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.