

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ООО «Лифтмонтаж-Сервис»

Г.С. Маркелов

\_\_\_\_\_ 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

научно-методическим советом  
ГБПОУ «МПК»

протокол №10 от 17.05.2022 г.

Заместитель директора по научно-  
методической работе

\_\_\_\_\_ Е.Ю. Иванова

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ №134 от 30.06.2022 г.

Директор государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения

«Магнитогорский педагогический  
колледж»

\_\_\_\_\_ О.Ю. Леушканова

**Программа подготовки специалистов среднего звена  
среднего профессионального образования  
по специальности  
10.02.04 Обеспечение информационной безопасности  
телекоммуникационных систем**

2022 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем, входящей в состав укрупненной группы 10.00.00 Информационная безопасность.

Разработчики:

Лукьяненко Т.И., преподаватель ГБПОУ МПК

Герасимова Т.В., преподаватель ГБПОУ МПК Яньшина

Е.И., преподаватель ГБПОУ МПК

Матвеев К.В., преподаватель ГБПОУ МПК Ишмурзина

Ф.Ф., преподаватель ГБПОУ МПК

Дергунова Э.В., преподаватель ГБПОУ МПК

Омеленчук К.А., преподаватель ГБПОУ МПК

Коноплин А.П., преподаватель ГБПОУ МПК

Тарасова А.Р., преподаватель ГБПОУ МПК

Понкратова М.В., преподаватель ГБПОУ МПК

Даниленко Е.Г., преподаватель ГБПОУ МПК

Егорова Н.А., преподаватель ГБПОУ МПК

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол №10 от 15.05.2022 г), одобрена Научно-методическим советом ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол №\_10 от «17» 05.2022 г.), согласована с работодателями.

## СОДЕРЖАНИЕ 1. Общие положения **Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.2. Нормативный срок освоения программы.....	5
1.3 Реализация образовательной программы.....	6
1.4 Специальные требования.....	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена .....	7
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	7
2.2. Планируемые результаты среднего общего образования .....	8
2.3 Виды профессиональной деятельности и компетенции .....	10
2.4. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника .....	11
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	26
3.1. Учебный план .....	26
3.2. Календарные учебные графики.....	29
3.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик.....	29
3.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы .....	31
4. Ресурсное обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена .....	32
4.1. Кадровое обеспечение.....	32
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса .....	32
4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса .....	33
4.4. Базы практик .....	34
5. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена .....	34
5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.....	35
5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников .....	36

### Приложения:

программа развития универсальных учебных действий при получении  
 СОО программа коррекционной работы в рамках реализации ФГОС СОО  
 программы учебных предметов и дисциплин программы  
 профессиональных модулей программа практики  
 программа воспитания и календарный план воспитательной работы программа  
 государственной итоговой аттестации

## 1. Общие положения

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем» (далее – ПООП, примерная программа), разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем» (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 №1551 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 26 декабря 2016 г. № 44944)

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 (ред. от 17.11.2017, с изм. от 21.05.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1186 (ред. от 07.08.2019) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Минобрнауки России 9 декабря 2016 №1551 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 26 декабря 2016 г. регистрационный № 44944);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 ноября 2016 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта 06.030 Специалист по защите информации в телекоммуникационных системах и сетях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 ноября 2016 г., регистрационный № 44449);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 г. № 598н «Об утверждении профессионального стандарта 06.032 Специалист по безопасности компьютерных систем и сетей» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 ноября 2016 г., регистрационный № 44464);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 сентября 2016 г. № 522н «Об утверждении профессионального стандарта 06.033 Специалист по защите информации в автоматизированных системах» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 сентября 2016 г., регистрационный № 43857);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 г. № 599н «Об утверждении профессионального стандарта 06.033 Специалист по защите информации в автоматизированных системах» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 ноября 2016 г., регистрационный № 44443);  
 Нормативно-методические документы ГБПОУ «МПК», регламентирующие образовательную деятельность:
  - Устав ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
  - Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы;
  - Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин;
  - Положение по разработке рабочих программ профессиональных модулей;
  - Положение о практической подготовке;
  - Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
  - Положение о текущей и промежуточной аттестации студентов.

## 1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

### Нормативный срок освоения программы

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ СП базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего (полного) общего образования		3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования	техник по защите информации.	3 года 6 месяцев
--------------------------------------	------------------------------	------------------

### 1.3 Реализация образовательной программы

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПООП СПО.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (игровые ситуации, групповые формы работы, ситуационный анализ, дискуссии др.) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам и профессиональным модулям. Самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затраченного на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню предметов, дисциплин, МДК, практик, модулей ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### 1.4 Специальные требования

Для обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, по их личному заявлению разрабатывается адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная программа разрабатывается на основании возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, 12 обеспечение безопасности.

#### **Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям**

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Осваиваемая квалификация Техник по информации защите
Эксплуатация информационнокоммуникационных систем и сетей;	ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	осваивается

Защита информации в информационнокоммуникационных системах и сетях с использованием программных, программноаппаратных, в том числе криптографических средств защиты;	ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программноаппаратными средствами	осваивается
Защита информации в информационнокоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты.	ПМ.03 Защита информации техническими средствами	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.04 Выполнение работы по профессии рабочего «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»	Осваивается

## 2.2. Планируемые результаты среднего общего образования

Личностные результаты освоения ООП должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми
- 8) нравственное сознание и поведение
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
- 10) эстетическое отношение к миру
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни



- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
- 14) сформированность экологического мышления
- 15) ответственное отношение к созданию семьи

Метапредметные результаты освоения ООП должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно -познавательной деятельности
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения
- 8) владение языковыми средствами 9) владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты освоения ООП устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся.

Предметные результаты освоения ООП должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

УУД подразделяются на три вида: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивными являются действия, связанные с принятием и удержанием учебных целей, планированием, контролем, оценкой и рефлексией.

Коммуникативные действия предполагают использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее —ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон; умение

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих и т.д.

Познавательные включают в себя владение способами решения проблем творческого и поискового характера; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

### **2.3 Виды профессиональной деятельности и компетенции**

Техник по защите информации должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Техник по защите информации должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВПД 1 Эксплуатация информационно – телекоммуникационных систем и сетей

ПК.1.1. Производить монтаж, настройку и поверку функционирования и конфигурирования оборудования информационно – телекоммуникационных систем и сетей.

ПК 1.2. Осуществлять диагностику технического состояния, поиск неисправностей и ремонт оборудования информационно – телекоммуникационных систем и сетей.

ПК 1.3. Проводить техническое обслуживание оборудования информационно – телекоммуникационных систем и сетей

ПК 1.4. Осуществлять контроль функционирования информационно – телекоммуникационных систем и сетей

ВПД 2 Защита информации в информационно – телекоммуникационных системах и сетях с использованием программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты

ПК 2.1. Производить установку, настройку, испытания и конфигурирование программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации от несанкционированного доступа и специальных воздействий в оборудовании информационно – телекоммуникационных систем и сетей

ПК 2.2. Поддерживать бесперебойную работу программных и программно-аппаратных, в том числе и криптографических средств защиты информации в информационно – телекоммуникационных системах и сетях

ПК 2.3. Осуществлять защиту информации от несанкционированных действий и специальных воздействий в информационно – телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств в соответствии с предъявленными требованиями.

ВПД 3 Защита информации в информационно – телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты

ПК 3.1. Производить установку, монтаж, настройку и испытания технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам в информационно – телекоммуникационных системах и сетях.

ПК 3.2. Проводить техническое обслуживание, диагностику, устранение неисправностей и ремонт технических средств защиты информации, используемых в информационно – телекоммуникационных системах и сетях

ПК 3.3. Осуществлять защиту информации от утечки по техническим каналам в информационно – телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями.

ПК 3.4. Проводить отдельные работы по физической защите линий связи информационно – телекоммуникационных систем и сетей

#### 2.4. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

<p>приобретает мысли выпускник ом компетенц</p>	<p>Формулировка компетенции</p>	<p>Знания, умения</p>
---	-------------------------------------	-----------------------

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития

		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
		Знания: психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы.
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.
ОК 06	Проявлять гражданскопатриотическую позицию,	Умения: описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
----------------------------	--------------------------------	---------------------------------

<p>Эксплуатация информационно – телекоммуникационных систем и сетей</p>	<p>ПК1.1. Производить монтаж, настройку и поверку функционирования и конфигурирования оборудования информационно – телекоммуникационных систем и сетей.</p>	<p>Практический опыт: монтажа, настройки, проверки функционирования и конфигурирования оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей (далее –ИТКС);</p> <p>Умения: осуществлять техническую эксплуатацию линейных сооружений связи; производить монтаж кабельных линий и оконечных кабельных устройств; настраивать, эксплуатировать и обслуживать оборудование ИТКС; осуществлять подключение, настройку мобильных устройств и распределенных сервисов ИТКС; производить испытания, проверку и приемку оборудования ИТКС;</p>
		<p>производить монтаж кабельных линий и оконечных кабельных устройств ИТКС;</p> <p>применять средства измерений характеристик функционирования электрических цепей и сигналов ИТКС;</p>

		<p>Знания:</p> <p>принципов построения и основных характеристик ИТКС;</p> <p>принципов передачи информации в ИТКС;</p> <p>видов и характеристик сигналов в ИТКС;</p> <p>видов помех в каналах связи ИТКС и методов защиты от них;</p> <p>разновидностей линий передач, конструкции и характеристик электрических и оптических кабелей связи;</p> <p>технологий и оборудования удаленного доступа в ИТКС;</p> <p>принципов построения, основные характеристики активного сетевого и коммуникационного оборудования ИТКС;</p> <p>основных характеристик типовых измерительных приборов и правил работы с ними;</p>
	<p>ПК 1.2. Осуществлять диагностику технического состояния, поиск неисправностей и ремонт оборудования информационно – телекоммуникационных систем и сетей.</p>	<p>Практический опыт: текущего контроля функционирования оборудования ИТКС;</p> <p>диагностики технического состояния приёмо-передающих устройств и линейных сооружений связи и источников питания;</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять подключение, настройку мобильных устройств и распределенных сервисов ИТКС;</p> <p>производить испытания, проверку и</p>



		<p>приемку оборудования ИТКС;</p> <p>осуществлять диагностику технического состояния ИТКС;</p> <p>применять средства измерений характеристик функционирования электрических цепей и сигналов ИТКС;</p>
		<p>Знания:</p> <p>принципов построения и основных характеристик ИТКС;</p> <p>принципы передачи информации в ИТКС;</p> <p>разновидностей линий передач, конструкций и характеристик электрических и оптических кабелей связи;</p> <p>технологий и оборудования удаленного доступа в ИТКС;</p> <p>периодичности выполнения проверок контрольно-измерительной аппаратуры;</p> <p>требований метрологического обеспечения функционирования ИБТКС;</p>
	<p>ПК 1.3. Проводить техническое обслуживание оборудования информационно – телекоммуникационных систем и сетей</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>проведения технического обслуживания, диагностики технического состояния, поиска неисправностей и ремонта оборудования ИТКС;</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять техническую эксплуатацию линейных сооружений связи;</p> <p>проверять функционирование, производить регулировку и контроль основных параметров источников питания радиоаппаратуры;</p> <p>производить настройку программного обеспечения коммутационного оборудования защищенных телекоммуникационных систем;</p>

		<p>производить контроль параметров функционирования ИТКС;</p>
		<p>Знания:</p> <p>принципов построения и основных характеристик ИТКС;</p> <p>видов и характеристик сигналов в ИТКС;</p> <p>разновидностей линий передач, конструкции и характеристик электрических и оптических кабелей связи;</p> <p>принципов построения, основных характеристик активного сетевого и коммуникационного оборудования ИТКС;</p> <p>принципов организации технической эксплуатации ИТКС;</p>
	<p>ПК 1.4. Осуществлять контроль функционирования информационно – телекоммуникационных систем и сетей</p>	<p>Практический опыт: текущего контроля функционирования оборудования ИТКС;</p> <p>мониторинга технического состояния и работоспособности приёмо-передающих устройств и линейных сооружений связи и источников питания ИТКС;</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять техническую эксплуатацию линейных сооружений связи;</p> <p>настраивать, эксплуатировать и обслуживать оборудование ИТКС;</p> <p>производить испытания, проверку и приемку оборудования ИТКС;</p> <p>проводить работы по техническому обслуживанию, диагностике технического состояния и ремонту оборудования ИТКС;</p> <p>осуществлять техническую эксплуатацию приемо-передающих устройств;</p>

		оформлять эксплуатационно-техническую документацию;
--	--	---

		<p>Знания:</p> <p>принципов построения и основных характеристик ИТКС;</p> <p>принципов передачи информации в ИТКС;</p> <p>видов и характеристик сигналов в ИТКС;</p> <p>видов помех в каналах связи ИТКС и методов защиты от них;</p> <p>принципов построения, основных характеристик активного сетевого и коммуникационного оборудования ИТКС.</p> <p>спецификацию изделий, комплектующих, запасного имущества и принадлежностей ИТКС;</p>
Защита информации в информационно – телекоммуникационных системах и сетях с использованием	ПК 2.1. Производить установку, настройку, испытания и конфигурирование	<p>Практический опыт:</p> <p>установки, настройки, испытаний и конфигурирования программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты информации в оборудовании ИТКС;</p>

<p>программноаппаратных, в том числе криптографических средств защиты</p>	<p>программных и программноаппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации от несанкционированного доступа и специальных воздействий в оборудовании информационно – телекоммуникационных систем и сетей</p>	<p>Умения:</p> <p>выявлять и оценивать угрозы безопасности информации в ИТКС;</p> <p>настраивать и применять средства защиты информации в операционных системах, в том числе средства антивирусной защиты;</p> <p>проводить установку и настройку программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты информации;</p> <p>проводить конфигурирование программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты информации;</p> <p>Знания:</p> <p>способов защиты информации от несанкционированного доступа (далее – НСД) и специальных воздействий на нее;</p>
---	---	--

		<p>типовых программных и программноаппаратных средств защиты информации в ИТКС;</p> <p>криптографических средств защиты информации конфиденциального характера, которые применяются в ИТКС;</p>
	<p>ПК 2.2. Поддерживать бесперебойную работу программных и программноаппаратных, в том числе и</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>поддержания бесперебойной работы программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты информации в ИТКС;</p>

	<p>криптографических средств защиты информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях</p>	<p>Умения:</p> <p>выявлять и оценивать угрозы безопасности информации в ИТКС;</p> <p>проводить контроль показателей и процесса функционирования программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты информации;</p> <p>проводить восстановление процесса и параметров функционирования программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты информации;</p> <p>проводить техническое обслуживание и ремонт программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты информации;</p> <p>Знания:</p> <p>возможных угроз безопасности информации в ИТКС;</p> <p>способов защиты информации от НСД и специальных воздействий на нее;</p> <p>порядка тестирования функций программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты информации;</p> <p>организации и содержания технического обслуживания и ремонта программно-</p>
		<p>аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты информации;</p> <p>порядка и правил ведения эксплуатационной документации на программные и программно-аппаратные (в том числе криптографические) средства защиты информации;</p>

	<p>ПК 2.3. Осуществлять защиту информации от несанкционированных действий и специальных воздействий в информационно – телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программноаппаратных, в том числе криптографических средств в соответствии с предъявленными требованиями.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>защиты информации от НСД и специальных воздействий в ИТКС с использованием программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>Умения:</p> <p>выявлять и оценивать угрозы безопасности информации в ИТКС;</p> <p>настраивать и применять средства защиты информации в операционных системах, в том числе средства антивирусной защиты;</p> <p>проводить конфигурирование программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты информации;</p> <p>Знания:</p> <p>возможных угроз безопасности информации в ИТКС;</p> <p>способов защиты информации НСД и специальных воздействий на нее; типовых программных и программноаппаратных средств защиты информации в ИТКС;</p> <p>криптографических средств защиты информации конфиденциального характера, которые применяются в ИТКС;</p> <p>порядка и правил ведения эксплуатационной документации на</p>
		<p>программные и программно-аппаратные (в том числе криптографические) средства защиты информации.</p>

<p>Защита информации в информационно – телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты</p>	<p>ПК 3.1. Производить установку, монтаж, настройку и испытания технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам в информационно – телекоммуникационных системах и сетях.</p>	<p>Практический опыт: установки, монтажа, настройки и испытаний технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам;</p>
		<p>Умения: проводить установку, монтаж, настройку и испытание технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам;  применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты информации;</p>
		<p>Знания: способов защиты информации от утечки по техническим каналам с использованием технических средств защиты;  основных типов технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам;  законодательства в области информационной безопасности, структуру государственной системы защиты информации, нормативных актов уполномоченных органов исполнительной власти, национальных стандартов и других методических документов в области информационной безопасности;</p>
	<p>ПК 3.2. Проводить техническое обслуживание, диагностику, устранение неисправностей и ремонт технических средств защиты информации,</p>	<p>Практический опыт: установки, монтажа, настройки и испытаний технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам;  проведения технического обслуживания и ремонта технических средств защиты информации от утечки по техническим</p>
		<p>каналам;</p>

используемых информационно телекоммуникационных системах и сетях	в –	<p>Умения:</p> <p>проводить установку, монтаж, настройку и испытание технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам;</p> <p>проводить техническое обслуживание, устранение неисправностей и ремонт технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам;</p> <p>применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты информации;</p>
ПК 3.3. Осуществлять защиту информации от утечки по техническим каналам в информационно телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями.		<p>Знания:</p> <p>основных типов технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам;</p> <p>организацию и содержание технического обслуживания и ремонта технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам;</p> <p>порядка и правил ведения эксплуатационной документации на технические средства защиты информации от утечки по техническим каналам;</p> <p>Практический опыт:</p> <p>защиты информации от утечки по техническим каналам с использованием технических средств защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>Умения:</p> <p>проводить измерение параметров фоновых шумов и ПЭМИН, создаваемых оборудованием ИТКС;</p> <p>проводить измерение параметров электромагнитных излучений и токов, создаваемых техническими средствами защиты информации от утечки по</p>



		<p>техническим каналам;</p> <p>применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты информации;</p>
		<p>Знания:</p> <p>способов защиты информации от утечки по техническим каналам с использованием технических средств защиты;</p> <p>основных типов технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам;</p> <p>методик измерения параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (далее – ПЭМИН), а также параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации от утечки по техническим каналам;</p> <p>порядка и правил ведения эксплуатационной документации на технические средства защиты информации от утечки по техническим каналам;</p>
	<p>ПК 3.4. Проводить отдельные работы по физической защите линий связи информационно – телекоммуникационных систем и сетей</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>проведение измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации;</p> <p>выявление технических каналов утечки информации.</p> <p>Умения:</p> <p>применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных.</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам.</p>

### 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

#### 3.1. Учебный план

##### . Общие сведения

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Каникулы запланированы в объеме 23 недель на весь срок обучения, в том числе 11 недель на 1 курсе, 10 недель на 2 курсе. В данное количество включаются обязательные 2 недели каникул в зимний период.

Обучение ведется по шестидневной учебной неделе.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий в том числе практическое обучение (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся. Аудиторными занятиями называются работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут

Объем обязательных аудиторных занятий не превышает 36 академических часов в неделю.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Физическая культура".

Общий объем дисциплины "Физическая культура" составляет 217 часов. Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 74 часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Учебный план предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а именно: Адаптационная физическая культура, Адаптационные информационные и коммуникационные технологии.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Практика запланирована из расчета 36 академических часов в неделю.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделенного на проведение практик, определена в объеме 432 часа (7 недель), что составляет 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Учебная практика по специальности реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ПМ.01 6 семестр -36 часов; ПМ.02 7 семестр -36 часов; ПМ.03 7 семестр -36 часов; ПМ.04 4 семестр -36 часов ).

Практика по профилю специальности реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности (ПМ.01 6 семестр -72 часа; ПМ.02 8 семестр -72 часа; ПМ.03 8 семестр -72 часа; ПМ 04 4 семестр 72 часа).

Каждый вид практики после освоения имеет форму промежуточной аттестации (дифференцированный зачет и (или) комплексный дифференцированный зачет).

Преддипломная практика проводится после освоения профессиональной программы в объеме 4-х недель (144 ч.).

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по дисциплине или профессиональному модулю. На весь период обучения планируется одна курсовая работа. Тема курсовой работы определяется студентом по выбору и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

#### **Общеобразовательный цикл**

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем; Разъяснений по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования (одобрены решением Научнометодического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО», протокол № 1 от 10 апреля 2014 г.); среднего профессионального образования.

Общий объем образовательной программы для реализации требований ФГОС СПО на базе основного общего образования составляет 1476 часа.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом рекомендаций Письма Минобнауки РФ в качестве профиля получаемого образования выбран социальноэкономический профиль.

Общеобразовательный цикл содержит 12 учебных предметов, в том числе:

- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия"),
- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей («Родная литература (русская)», «Информатика», «Физика», «Химия»).

В рамках освоения общеобразовательного цикла предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов общеобразовательного цикла с учетом специфики осваиваемой специальности в течение 1 года на 1 курсе обучения.

### **Формирование вариативной части ОПОП**

При формировании учебного плана распределен весь объем времени, отведенный на реализацию ОПОП, включая инвариантную и вариативную части.

Объем вариативной части основной профессиональной образовательной программы (1152 час.) используется на:

- увеличение объема времени, отведенного на дисциплины циклов, в т.ч.: ОГСЭ – 234 ч.; ЕН – 163 ч., ОП – 455 ч.;
- увеличение объема времени, отведенного на междисциплинарные курсы профессиональных модулей (300 час.).

### **Порядок аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – во время двух недель промежуточной аттестации во втором семестре. Экзамены проводят по учебным дисциплинам «Русский язык», «Математика» и по одной из общеобразовательных дисциплин, изучаемых углубленно с учетом профиля получаемой специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем, которая выбирается обучающимся или образовательным учреждением. В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Дифференцированный зачет проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8, количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). Итогом освоения профессионального модуля является экзамен квалификационный. На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится не более 1 недели (36 часов) в семестр.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа). По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу. Обязательное требование - соответствие тематики выполненной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. На выполнение квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту ВКР – 2 недели.

### 3.2. Календарные учебные графики

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении.

### 3.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и утверждены на заседаниях кафедры (Приложение № 2.1 – 5.4).

#### 3.3.1. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

##### Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Таблица 2

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 2
1	2	3
ОГСЭ. 01	Основы философии	<i>Приложение № 2.1.</i>
ОГСЭ. 02	История	<i>Приложение № 2.2.</i>
ОГСЭ. 03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<i>Приложение № 2.3 .</i>
ОГСЭ. 04	Физическая культура	<i>Приложение № 2.4</i>
ОГСЭ .05	Психология общения и деловая культура/ Коммуникативный практикум	<i>Приложение № 2.5</i>
ОГСЭ .06	Экологические основы природопользования	<i>Приложение № 2.6</i>

#### 3.3.2. Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла

##### Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла

Таблица 3

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 3
1	2	3
ЕН. 01	Математика	<i>Приложение № 3.1.</i>
ЕН.02	Информатика и ИКТ/ Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	<i>Приложение № 3.2.</i>
ЕН.03	Физика	<i>Приложение № 3.3.</i>

### 3.3.3. Программы общепрофессиональных дисциплин

#### Программы общепрофессиональных дисциплин

Таблица 4

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 4
1	2	3
ОП. 01	Инженерная и компьютерная графика	<i>Приложение № 4.1</i>
ОП. 02	Электротехника	<i>Приложение № 4.2.</i>
ОП.03	Электроника и схемотехника	<i>Приложение № 4.3.</i>
ОП.04	Основы информационной безопасности	<i>Приложение №4.4.</i>
ОП.05	Основы алгоритмизации и программирования	<i>Приложение №4.5.</i>
ОП.06	Экономика и управление	<i>Приложение №4.6.</i>
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	<i>Приложение №4.7.</i>
ОП.08	Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности	<i>Приложение №4.8.</i>

### 3.3.4. Программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей и утверждены директором колледжа, согласованы с работодателями (Приложение № 5.1 – 5.4). Программа производственной практики (преддипломной) разработана на основе Положения об учебной и производственной практике студентов (Приложение № 5.5).

#### Программы профессиональных модулей и практики

Таблица 5

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 5
1	2	3
ПМ.01	Эксплуатация информационно-телекоммуникационных систем и сетей	<i>Приложение № 5.1</i>
ПМ. 02	Защита информации в информационнотелекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты	<i>Приложение № 5.2</i>
ПМ. 03	Защита информации в информационнотелекоммуникационных системах и сетей с использованием технических средств защиты	<i>Приложение № 5.3</i>
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	<i>Приложение № 5.4</i>
ПП	Программа практики	<i>Приложение № 5.5</i>

### 3.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Программа воспитания – это описание системы форм и методов работы с обучающимися. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включают в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ОПОП.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещены в Приложении.

#### **4. Ресурсное обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена**

##### **4.1. Кадровое обеспечение**

Реализация ППССЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Все преподаватели систематически участвуют в повышении квалификации.

Опыт преподавательской деятельности практически всех преподавателей, принимающих участие в реализации ППССЗ, составляет более 5 лет. Преподаватели, привлекаемые к проведению практик, имеют первую квалификационную категорию.

##### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Программа подготовки специалистов среднего звена 10.02.04 "Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем" обеспечивается учебнометодической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним



учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Образовательное учреждение, реализующее ППСЗ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППСЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППСЗ. Кабинеты

социально-экономических дисциплин; иностранного языка; математики; естественнонаучных дисциплин; нормативного правового обеспечения информационной безопасности; информатики; компьютерный класс; безопасности жизнедеятельности; метрологии и стандартизации; алгоритмизации и программирования; методический.

Лаборатории:

физики; электроники и схемотехники; электротехники; информационно-телекоммуникационных систем и сетей; защиты информации от утечки по техническим каналам; программных и программно-аппаратных средств защиты информации.

Мастерские:

Лаборатория технических средств информатизации, или лаборатория информационных технологий и/или мастерская по наладке технологического оборудования по профилю выбираемой рабочей профессии.

Спортивный комплекс

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в Интернет; актовый зал.

#### **4.4. Базы практик**

Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

### **5. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

### 5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО и Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает входной, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию студентов.

**Входной контроль.** Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится преимущественно в форме тестирования.

**Текущий контроль.** Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о: выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточная аттестация осуществляется по всем разделам ППССЗ по специальности в соответствии с учебным планом.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной, очнозаочной (вечерней) и заочной формам получения образования не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: экзамен, зачет, дифференцированный зачет, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля и является накопительным.

Формой промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу в последнем семестре изучения является дифференцированный зачет или экзамен, возможен комплексный дифференцированный зачет или комплексный экзамен по смежным МДК одного профессионального модуля или одного блока дисциплин.

Для оценки качества освоения программы используются различные формы и методы контроля. Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся

Знания, умения и компетенции по дисциплинам и междисциплинарным курсам определяются оценками «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»), «зачтено» («зачет»). Результаты практики определяются оценкой «зачтено» («зачет»). Проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, осуществляемая при аттестации по профессиональному модулю на экзамене квалификационном, завершается решением «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

## **5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: защита выпускной квалификационной работы; государственный экзамен (вводится по усмотрению образовательной организации).

По специальности 10.02.01 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем определена одна форма государственной итоговой аттестации – защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня

подготовки выпускника к самостоятельной работе. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы (дипломного проекта), должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям (заказам) предприятий, организаций или образовательных учреждений.

На подготовку и выполнение выпускной квалификационной работы отводится 2 недели, на защиту - 1 недели. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускник может предоставить портфолио: отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и т.д. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306) и Положения ГБПОУ МПК «Об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы».



**Программа**  
**развития универсальных учебных действий при**  
**получении среднего общего образования,**  
**включающую формирование компетенций**  
**обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной**  
**деятельности**

2022 г.

Программа развития универсальных учебных действий содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебноисследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Примерной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена и одобрена Научно-методическим советом ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол №\_10 от «17» 05.2022 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	4
ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ .....	4
ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ .....	13
ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ	



ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	17
ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	17
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	18
ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОГО И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	19
МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ .....	21

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее – Программа) конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно- воспитательных программ, учитывается при разработке программ учебных дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Цель Программы – формирование компетенций обучающихся в осуществлении учебной и практической социально значимой деятельности на основе дальнейшего развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Программы предусматривает в соответствии с требованиями стандарта решение следующих задач:

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных

отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- совершенствование коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе для осознанного выбора дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

## **ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

Универсальные учебные действия являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней

образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специальнопредметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Умение учиться – способность самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и приобретать компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения универсальных учебных действий (УУД). УУД как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода в образовании – определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждой возрастной ступени образования.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

Развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

### **Виды и функции универсальных учебных действий**

Функции УУД состоят, во-первых, в обеспечении возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, во-вторых, в создании условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирования, толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности, в-третьих, в обеспечении успешного усвоения знаний, умений и навыков, формировании картины мира, компетентностей в любой предметной области познания. Качество усвоения знаний, сформированность умений и навыков определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

В Программе выделены четыре блока универсальных учебных действий:

Таблица 1. Универсальные учебные действия (УУД)

Наименование УУД	Характеристика	Виды действия
---------------------	----------------	---------------

<p>Личностные</p>	<p>Самоопределение, смыслообразование и действия нравственно-этического оценивания Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знание моральных норм,</li> <li><input type="checkbox"/> умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,</li> <li><input type="checkbox"/> умение выделять нравственный аспект поведения.</li> </ul>	<p>Действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
<p>Регулятивные</p>	<p>Целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование Обеспечивают организацию их деятельности</p>	<p>Организация учебной деятельности:</p> <p><i>Планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Целеполагание</i> – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.</p> <p><i>Контроль</i> – в форме слияния способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><i>Коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием его продуктом.</p> <p><i>Оценка</i> – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</i> – к выбору в ситуации</p>

		мотивационного конфликта, к преодолению препятствий
Познавательные	Общеучебные, логические и знаково-символические	Общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем

Коммуникативные	<p>Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p>	<p><i>Планирование учебного сотрудничества</i> учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  <i>Постановка вопросов</i> – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  <i>Разрешение конфликтов</i> – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  <i>Управление поведением партнера</i> – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение достаточно полной и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  <i>Владение монологической и диалогической формами речи</i> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>
-----------------	---	--

**Связь УУД с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, место компонентов УУД в структуре ОПОП**

Каждая учебная дисциплина в зависимости от предметного содержания и инвариантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого учащегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения).

*Русский язык*, наряду с достижением *предметных результатов*, нацелен на личностное развитие обучающегося, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность», а также с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».



Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

*Литература* прежде всего способствует *личностному* развитию обучающихся, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни».

Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий. *Иностранный язык* обеспечивает, прежде всего, развитие *коммуникативных* действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей, традициями других народов и мировой культурой создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения

и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию *общеучебных познавательных* действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

*История* обеспечивает формирование *личностных* и *метапредметных* результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

*Обществознание* наряду с достижением предметных результатов, нацелено на *познавательные* универсальные учебные действия.

Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное* развитие обучающихся, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

*География*, наряду с достижением предметных результатов, нацелена на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования

разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». *Коммуникативные универсальные учебные действия* формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Дисциплина «*Экономика*» обеспечивает формирование *личностных универсальных учебных действий*: социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем; поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег; гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.

В процессе освоения программы у обучающихся вырабатываются *регулятивные* умения: планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности.

Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности.

Формирование познавательных УУД на дисциплине «*Право*» включает формирование умений анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Кроме *познавательных* на дисциплине «*Право*» формируются и развиваются *коммуникативные* и *личностные* универсальные действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Математика*, прежде всего, способствует развитию *познавательных* универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Дисциплина «*Информатика*» направлена на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

*Физика* обеспечивает, кроме предметных результатов, формирование *Познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

*Биология* и *Экология* обеспечивают формирование личностных и метапредметных результатов.

Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

*Химия*, наряду с предметными результатами, нацелена на формирование *познавательных* универсальных учебных действий. Этому

способствует решению таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств».

Однако химия играет важную роль и в достижении *личностных* результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Дисциплина «*Астрономия*» обеспечивает, кроме предметных результатов, формирование *познавательных* универсальных учебных действий, которые обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Дисциплины «*Физическая культура*» и «*Основы безопасности жизнедеятельности*» способствуют формированию *регулятивных* универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие обучающихся.

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Приоритетной задачей является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения трудовой деятельности. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Формирование и развитие универсальных учебных действий возможно через использование в учебном процессе продуктивных заданий на различных предметах; технологии деятельностного типа; проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности обучающихся и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач, а также с помощью внеучебной деятельности.

Любая задача, предназначенная для развития УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые предназначены для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, предложить своё адекватное решение;

- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

УУД	Типовые задачи	Примеры заданий на уроках
Личностные	<p>На личностное самоопределение.</p> <p>На развитие Я-концепции.</p> <p>На смыслообразование.</p> <p>На мотивацию.</p> <p>На нравственно-этическое оценивание.</p>	<p>Проблемная задача Задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах.</p> <p>Ситуативная задача Творческое задание (например, составить задачу по таблице или по чертежу, по аналогии).</p> <p>Подведение итогов урока (обучающиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты). Дискуссия.</p>
Регулятивные	<p>На планирование.</p> <p>На рефлексию.</p> <p>На ориентировку в</p>	<p>Постановка учебной задачи, проблемная задача.</p> <p>Формулирование цели и темы урока.</p>
	<p>ситуации.</p> <p>На прогнозирование.</p> <p>На целеполагание.</p> <p>На оценивание.</p> <p>На принятие решения.</p> <p>На самоконтроль.</p> <p>На коррекции.</p> <p>Индивидуальные или групповые задания на планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск</p>	<p>Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше).</p> <p>Ситуативная задача Преднамеренная ошибка.</p> <p>Задания на самоконтроль и взаимоконтроль. Задание «оцени результат», «выполни прикидку».</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Подведение итогов урока. Дискуссия.</p> <p>Подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) Подготовка материалов для сайта (стенгазеты, выставки и т. д.).</p> <p>Выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию (написание</p>

	необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы.	сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.)
Познавательные	Задачи и проекты на	Работа с учебником.
	выстраивание стратегии поиска решения задач. Задачи и проекты на сравнение, оценивание. Задачи и проекты на проведение эмпирического исследования. Задачи и проекты на проведение теоретического исследования. Задачи на смысловое чтение	Проблемная задача Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше). Ситуативная задача Задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от второстепенной) Задачи с недостатком информации (требуется определить, какой информации недостает и где ее найти). Использование знаково-символьных средств при обработке информации. Задание на составление модели Задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили». Задание на выдвижение гипотезы. Задание на доказательство какого-либо суждения
Коммуникативные	На учёт позиции партнёра. На организацию и осуществление сотрудничества. На передачу информации и отображению	Работа в парах или группах Задать вопрос по учебному материалу и ответить на него. Дискуссия. Обоснование этапов решения задачи (или этапов доказательства суждения). Прочитать суждение, записанное с помощью символов, и, наоборот, записать с помощью



	предметного содержания. Тренинги коммуникативных навыков. Ролевые игры. Групповые игры.	символов какое-нибудь суждение.
--	---	---------------------------------

Разработка компетентностно-ориентированных заданий может производиться с использованием конструктора Л.С.Илюшина, который представляет собой таблицу с набором ключевых фраз в виде «незаконченных предложений».

Ознакомление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные части...</li> <li>2. Сгруппируйте вместе все...</li> <li>3. Составьте список понятий, касающихся...</li> <li>4. Расположите в определённом порядке...</li> <li>5. Изложите в форме текста...</li> <li>6. Вспомните и напишите...</li> <li>7. Прочитайте самостоятельно...</li> </ol>
Понимание	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Объясните причины того, что...</li> <li>9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...</li> <li>10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...</li> <li>11. Постройте прогноз развития...</li> <li>12. Прокомментируйте положение о том, что...</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...</li> <li>14. Приведите пример того, что (как, где)...</li> </ol>
Применение	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Изобразите информацию графически</li> <li>16. Предложите способ, позволяющий...</li> <li>17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает. ..</li> <li>18. Сравните ... и..., а затем обоснуйте...</li> <li>19. Проведите эксперимент, подтверждающий, что...</li> <li>20. Разработайте и проведите презентацию...</li> <li>21. Рассчитайте на основании данных о...</li> </ol>
Анализ	<ol style="list-style-type: none"> <li>22. Раскройте особенности...</li> <li>23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...</li> <li>24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...</li> <li>25. Постройте классификацию... на основании...</li> <li>26. Найдите в тексте (модели, схемы и т.п.) то, что...</li> <li>27. Сравните точки зрения... и ... на...</li> <li>28. Выявите принципы, лежащие в основе...</li> </ol>

Синтез	29. Предложите новый (иной) вариант... 30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)... 31. Найдите необычный способ, позволяющий... 32. Придумайте игру, которая... 33. Предложите новую (свою) классификацию ... 34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития... 35. Изложите в форме... своё мнение (понимание)...
Оценка	36. Ранжируйте и обоснуйте... 37. Определите, какое из решений является оптимальным для... 38. Оцените значимость... для... 39. Определите возможные критерии оценки... 40. Выскажите критические суждения о... 41. Оцените возможности... для... 42. Проведите экспертизу состояния...

## **ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы студентов обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне СПО.

На уровне СПО с получением СОО делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, общеобразовательные учебные дисциплины. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. На уровне СПО с получением СОО проект реализуется самим обучающимся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне СПО сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к лицу социальными и культурными сообществами.

## **ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;  информационное;  социальное.

На уровне СПО приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;  инженерное;
- информационное.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- ✓ о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- ✓ о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- ✓ об истории науки;
- ✓ о новейших разработках в области науки и технологий;
- ✓ о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- ✓ о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов; Обучающийся

сможет:

- ✓ решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
  - ✓ использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач;
- ✓ использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- ✓ использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- ✓ использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- ✓ формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- ✓ восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- ✓ отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- ✓ оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- ✓ находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- ✓ вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- ✓ самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- ✓ адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- ✓ адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- ✓ адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В  
ТОМ ЧИСЛЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОГО  
И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
УЧЕБНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников лицея;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу СПО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- ✓ педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- ✓ педагоги имеют курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- ✓ педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- ✓ педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- ✓ педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- ✓ характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- ✓ педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- ✓ педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одной или нескольких дисциплин.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства образовательной организации СПО, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- ✓ сетевое взаимодействие лица с другими организациями СПО и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- ✓ обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, преподавателя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- ✓ обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты профессионального образования;
- ✓ привлечение дистанционных форм получения образования (онлайнкурсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- ✓ привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурноисторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- ✓ обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- ✓ обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- ✓ обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед

обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

## **МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне СПО универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни (образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

**Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий** Во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами разрабатывается самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события доводятся до сведения участников заранее;
- каждому параметру оценки, занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух

экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае усредняются;

- в рамках реализации оценочного образовательного события предусматривается возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

### **Выполнение и защита индивидуального проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебноисследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Обучающимся предоставляется выбор учебной дисциплины, по которой будет подготовлен индивидуальный проект и тематики проектов.

Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно сформулировать тему проекта, обосновав ее необходимость, выбрать интегрированную тематику, основанную на содержании нескольких учебных дисциплин.

Результаты работы по проекту подлежат публичной защите, форма определяется самостоятельно преподавателем.

На защите проекта с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;



- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна обеспечиваться тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими обучающимися.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты проекта:

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации лицея;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания УУД в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

### **Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся могут привлекаться преподаватели спецдисциплин.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;  социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- написание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

**Программа коррекционной работы  
в рамках реализации ФГОС СОО**

2022 год

Программа коррекционной работы разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) на период освоения уровня среднего общего образования в рамках основной образовательной программы.

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена и одобрена Научно-методическим советом ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол №\_10 от «17» 05.2022 г.).

## **1. Общая характеристика**

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП СПО. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

### **3. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

#### **Характеристика содержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов,

определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели или специалисты.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.



Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В роли тьюторов могут выступать одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным — при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по

преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения образовательной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение педагогического совета организации и ПМПК.

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков лиц с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности преподавателем или специалистом.

– Преподаватель проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях

преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с преподавателями и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, преподавателями (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с преподавателями включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с преподавателями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных занятиях, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, преподавателями, психологом, логопедом по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и

познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление может быть реализовано на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

## **5. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, в колледже создана рабочая группа, включающая преподавателей, кураторов учебных групп 1 курса и специалистов: педагога-психолога, социальных педагогов.

Тесное взаимодействие специалистов при участии преподавателей и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Для медицинской поддержки и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже работает медицинский работник.

Для социально-педагогического сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за учебной группой закрепляется куратор учебной группы. Деятельность куратора может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие куратора в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолог может проводить консультативную работу с преподавателями и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-

педагогическому консилиуму образовательной организации. Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения образовательной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав психолого-педагогического консилиума могут входить: психолог, дефектолог, логопед, преподаватели, классный руководитель и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении психолого-педагогического консилиума.

На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу классного руководителя, преподавателя и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

– диагностики по текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

– диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающегося могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики психолого-педагогического консилиума и обследования конкретными специалистами и преподавателями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

С целью создания необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) образовательная организация может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

**6. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия должен раскрываться в рабочей коррекционной программе образовательной организации, во взаимодействии преподавателей и специалистов; в сетевом взаимодействии преподавателей и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества.

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Рабочая коррекционная программа в рамках учебной деятельности должна содержать специфику подбора и разработки учебных материалов, выбор средств и методов обучения, проведения государственной итоговой аттестации с обучающимися с ОВЗ, инвалидами.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется



использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и преподаватели с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

## **7. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают образовательную программу.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования должны демонстрировать готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируемое преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных,

познавательных и коммуникативных компетенций, должно позволить обучающимся освоить образовательную программу, успешно пройти промежуточную аттестацию и продолжить обучение по образовательной программе среднего профессионального образования.

#### **Личностные результаты:**

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей программы СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических

знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

**Предметные результаты:**

- освоение программы учебных дисциплин на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных дисциплин на базовом уровне и элементов интегрированных учебных дисциплин (подростки с когнитивными нарушениями).

**8. Основные направления, обязательные для включения в рабочую коррекционную программу**

**Общая характеристика**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и

#### промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов),

оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене,

проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма

рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300

люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).





**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБП 01. Русский язык**

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП 01. Русский язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики: преподаватель русского языка и литературы Зиновьева Евгения Николаевна

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №\_10 от «17» 05.2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>	стр.
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>22</b>	

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБП 01

## Русский язык

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательный цикл дисциплин, изучаемых на базовом уровне.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета ОБП 01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **Личностные компетенции:**

##### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек:

курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебноисследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>- Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебноисследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> </ul>

<p><b>Универсальные учебные действия</b></p>	<p><b>Метапредметные планируемые результаты</b></p>
--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>

ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее
<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
	пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_180\_\_\_ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_156\_\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося \_\_\_0\_\_\_ часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
Объём образовательной нагрузки	156
- теоретическое обучение	150
- лабораторный работы/практические работы	6
Практическая подготовка	15
Самостоятельная учебная работа	-
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Русский язык как хранитель духовных ценностей нации</b>		4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Язык как средство общения Русский язык как хранитель духовных ценностей нации		
	<b>Практическое занятие</b>	1	2
	Диктант		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Анализ контрольной работы. Основные формы существования национального языка		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Основные признаки литературного языка			
	<b>Практическая подготовка</b> Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	1	
<b>Раздел 2. Речевое общение как социальное явление</b>		5	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Социальная роль языка в обществе.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза).		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
Виды монологической речи по цели высказывания			
<b>Содержание учебного материала</b>	1	1	

	Отражение монологической речи в художественной литературе		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
<b>Раздел 3. Устная и письменная речь как формы речевого общения</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Основные особенности устной речи:		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Изложение с элементами сочинения		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Типичные недостатки устной речи		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Различные формы фиксации устной речи		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т.п.		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
Основные жанры: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т.п.			
<b>Раздел 4. Виды речевой</b>		<b>9</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Виды речевой деятельности		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Основные правила русской орфографии		

деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Четыре этапа речевой деятельности		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Лингвистический анализ текста и сочинение		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Речь внешняя и внутренняя		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Основные правила русской пунктуации		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Создание текстов разных стилей и типов.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Несобственно-прямая речь как один из способов передачи внутренней речи персонажа литературного произведения.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Использование несобственно прямой речи в монологическом высказывании		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
<b>Раздел 5. Чтение как вид речевой деятельности</b>		<b>11</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Основные виды чтения. Информационная переработка текста. Основные этапы работы с текстом		

	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Редактирование текстов		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Особенности построения сочинения-рассуждения по прочитанному тексту		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Сочинения-рассуждения по прочитанному тексту		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Использование различных способов маркировки фрагментов текста при изучающем чтении.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Грамматические и синтаксические нормы		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Типичные недостатки чтения.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Текстоведческий анализ текста		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Способы устранения типичных недостатков чтения.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Выразительное чтение как способ передачи информации		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Повторение: орфографические и пунктуационные нормы		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
<b>Раздел 6.</b>		<b>5</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

<b>Аудирование как вид речевой деятельности</b>	Два способа аудирования: рефлексивное и нерефлексивное Основные виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Комплексный анализ текста		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Орфографические и пунктуационные нормы		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Типичные недостатки аудирования. Основные причины неэффективного общения		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Способы устранения типичных недостатков аудирования			
<b>Раздел 7.</b>		<b>10</b>	
<b>Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	. Основные способы сжатия исходного текста		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Основные способы преобразования текста на основе сокращения Виды плана: назывной, вопросный, тезисный, цитатный (обобщение изученного).		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста. Грамматические нормы.		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
Аннотация как краткая характеристика печатного произведения			
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
. Конспект как это краткое связное изложение содержания исходного текста			
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	



	Реферат как итог проведённого мини-исследования или проектной работы. Типичные языковые конструкции, характерные для реферативного изложения		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Повторение: орфоэпические нормы. Рецензия как анализ и оценка научного, художественного, кинематографического или музыкального произведения.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Составление рецензии		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Жанры научного стиля речи.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Речевые стандартные обороты (клише),.		
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
<b>Раздел 8. Говорение как вид речевой деятельности</b>		4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Смыслоразличительная роль интонации в речевом устном высказывании. Критерии оценивания устного высказывания		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Публичное выступление. Жанрово-тематическая классификация. Публичное выступление. Жанрово-тематическая классификация		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Повторение. Имя существительное как часть речи		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2

	Повторение. Правописание суффиксов существительных		
<b>Раздел 9. Письмо как вид речевой деятельности</b>		<b>13</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Основные требования в письменной речи		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Критерии оценивания письменного высказывания		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Письменное высказывание и его оценивание		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Письмо как вид речевой деятельности		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Письмо как вид речевой деятельности		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Орфография как система правил правописания слов и их форм.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Пунктуация как система правил правописания предложений.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Принципы русской пунктуации.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Абзац как пунктуационный знак,		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
Изложение с элементами сочинения			

**Раздел 10.  
Повторение и  
обобщение  
изученного**

<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Правописание числительных	<b>1</b>	
<b>Практическая подготовка</b> Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
	<b>15</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Повторение. Правописание НЕ с существительными		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Повторение. Прилагательное как часть речи		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Повторение. Правописание суффиксов прилагательных		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Повторение. НЕ с прилагательными.		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Повторение. Глагол как часть речи		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Правописание суффиксов глаголов		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Переходные и непереходные глаголы		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Повторение. Деепричастие как часть речи.		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Правописание деепричастий		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Повторение. Причастие как часть речи		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Правописание суффиксов причастий		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Образование страдательных и действительных причастий		

	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Повторение. Правописание производных предлогов		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Контрольный диктант		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Правописание НЕ и НИ		
	<b>Практическая подготовка</b> Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	<b>1</b>	
<b>Раздел 11. Язык и культура Русский как составная часть национальной культуры</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Язык как составная часть национальной культуры		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Отражение в языке материальной и духовной культуры народа		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	. Развитие новых лингвистических дисциплин		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Функциональные разновидности языка		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

	Прецедентные имена или тексты как важнейшее явление, которое имеет культурологическую ценность и изучается современной лингвокультурологией.		
<b>Раздел 12. Функциональные разновидности русского языка</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики, который изучает исторически сложившуюся в русском языке систему функциональных разновидностей литературного языка в их взаимном соотношении и взаимодействии.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Современное учение о функциональных разновидностях языка.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Учёт основных факторов при разграничении функциональных разновидностей языка		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Речевой жанр как относительно устойчивый тематический, композиционный и стилистический тип высказываний. Характеристика лексики с точки зрения её стилистической маркированности.		
	<b>Практическая подготовка</b> Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	<b>1</b>	
<b>Раздел 13. Разговорная речь</b>		<b>7</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Сфера применения разговорной речи: разговорно-бытовая. Основная функция разговорной речи: общение, обмен мыслями, впечатлениями, мнениями.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Основные разновидности разговорной речи: разговорно-официальный и разговорнобытовой подвиды		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

	Языковые средства разговорной речи: лексические, морфологические , синтаксические.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Основные жанры разговорной речи: беседа, разговор, рассказ, сообщение, спор; записка, СМС-сообщение, дружеское письмо, дневниковые записи и др.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Новые жанры разговорной речи, реализуемые с помощью интернеттехнологий: СМСсообщение, чат-общение и др		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	. Особенности организации диалога (полилога) в чате.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Скайп как форма организации устного общения в интернет-пространстве .		
		<b>5</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 14. Официальноделовой стиль</b>	Сфера применения и основные функции официально-делового стиля: сообщение информации, имеющей практическое значение, в виде указаний		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Основные разновидности (подстили) официально-делового стиля: законодательный, дипломатический, административно-канцелярский. Языковые средства официальноделового стиля: лексические, морфологические и синтаксические		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Основные жанры официально-делового стиля: законодательный подстиль: постановление, закон, указ; гражданские, уголовные и другие акты государственного значения.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

	. Основные жанры официально-делового стиля: дипломатический подстиль: международный договор, соглашение, конвенция, меморандум, дипломатическая нота, коммюнике		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	. Основные жанры официально-делового стиля: административно-канцелярский подстиль: устав, договор, приказ, письменное распоряжение, расписка, заявление, справка, доверенность и тд		
	<b>Практическая подготовка</b> Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	<b>1</b>	
<b>Раздел 15. Научный стиль речи</b>		<b>7</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Сфера применения, основные функции научного стиля и разновидности (подстили) научного стиля		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Языковые средства научного стиля: лексические, морфологические и синтаксические		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Текст школьного учебника как образец научно-учебного подстиля научной речи .		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
План и конспект как форма передачи содержания научного текста			
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Словарная статья как текст научносправочного подстиля научного стиля. Виды лингвистических словарей и содержание лингвистической информации (обобщение)			
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Цитата как способ передачи чужой речи в текстах научного стиля.			

	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля речи.		
	<b>Практическая подготовка</b> Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	<b>1</b>	
<b>Раздел 16. Публицистический стиль речи</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Сфера применения: общественно политическая..		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Языковые средства публицистического стиля: лексические, морфологические и синтаксические		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Основные функции публицистического стиля: сообщение информации, воздействие на слушателей и читателей		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Основные жанры публицистического стиля: газетно-публицистический подстиль., радио-, тележурналистский подстиль: интервью, пресс-конференция, встреча «без галстука», телемост;		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Отражение различных жанров публицистического текста в различных произведениях		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
Основные жанры публицистического стиля: ораторский подстиль: публичное выступление на митинге, собрании; дебаты, напутственная речь, тост; рекламный подстиль: очерк, объявление-афиша, плакат, лозунг.			



<b>Раздел 17. Язык художественной литературы</b>		<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Основная функция языка художественной литературы и сферы применения; разновидности языка художественной литературы.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Языковые средства языка художественной литературы: лексические, морфологические и синтаксические		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Троп как это оборот речи, в котором слово или выражение употреблено в переносном значении с целью создания образа.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Основные виды тропов: метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, аллегория, эпитет, гипербол, литота, сравнение и др.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Основные фигуры речи: инверсия, антитеза, умолчание, эллипсис, градация, парцелляция, хиазм, анафора, эпифора и др		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Основные жанры художественной литературы: лирика, эпос, драма		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Диктант с грамматическим заданием		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Смешение стилей как приём создания юмора в художественных текстах.			
<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>		
Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками			
<b>Раздел 18.</b>		<b>4</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

<b>Культура речи как раздел лингвистики</b>	Культура речи как владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Основные компоненты культуры речи		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Качества образцовой речи как свойства речи, которые обеспечивают эффективность		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Правильность, точность, уместность, содержательность, логичность, ясность (доступность), богатство, выразительность, чистота, вежливость.		
	<b>Практическая подготовка</b> Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	<b>1</b>	
<b>Раздел 19. Языковой компонент культуры речи</b>		<b>7</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Языковые нормы (нормы литературного языка, литературные нормы) как правила использования языковых средств в речи)		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Норма как образец единообразного, общепризнанного употребления элементов языка (слов, словосочетаний, предложений)		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Языковые нормы как явление историческое. Изменение литературных норм, обусловленное развитием языка.		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

	Основные виды норм современного русского литературного языка: произносительные, лексические, грамматические (морфологические, синтаксические), правописные (орфографические, пунктуационные).		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Контрольная работа по синтаксису и пунктуации		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Основные нормативные словари русского языка: орфографические, орфоэпические, грамматические словари; словари лексических трудностей русского языка; словари паронимов, синонимов, антонимов, фразеологические словари русского языка и др.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Особенности построения устного и письменного речевого высказывания.		
	<b>Практическая подготовка</b> Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	<b>1</b>	
<b>Раздел 20. Коммуникативный компонент культуры речи</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Коммуникативный компонент культуры речи как требование выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Точность и уместность как коммуникативное качество речи		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Содержательность и логичность речи		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Ясность и богатство как коммуникативное качество речи.		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
Выразительность как качество речи.			

	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Достижение выразительности речи использованием разнообразных изобразительных средств языка		
	<b>Практическая подготовка</b> Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	<b>1</b>	
<b>Раздел 21. Этический компонент культуры речи</b>		<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Речевой этикет как правила речевого поведения Неуместное, стилистически не оправданное употребление тропов, излишнее украшательство речи, использование слов, не сочетающихся в рамках одного стиля как недостаток речи		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Чистота речи как отсутствие в ней лишних слов, слов-сорняков, нелитературных слов (жаргонных, диалектных, нецензурных).		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Контрольный диктант		
	<b>Практическая подготовка</b> Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	<b>1</b>	
<b>Раздел 22. Повторение</b>		<b>11</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Синтаксис простого предложения Знаки препинания в простом предложении		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Односоставные и двусоставные предложения		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Повторение. ССП Знаки препинания в ССП		

<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Отсутствие запятой в ССП		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Повторение. СПП Знаки препинания в СПП		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Понятие главной и придаточной частей		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Повторение. СПП с одним придаточным. БСП		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Виды придаточных		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Повторение. Обособленные члены предложения		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Знаки препинания при обособленных членах предложения		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Повторение. ССК Знаки препинания в ССК		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

|

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- АРМ учителя

#### **3.2. Подготовка к публичному выступлению.**

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет;
- каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**  
**Печатные издания:**

Антонова, Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. СПО / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2016. – 409с.: ил. – (Общеобразовательные дисциплины).

Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразов. организаций / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2016. - 368 с.

Задания для практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций: в 2-х ч. Ч.1 / авт.-сост. Н.В. Задорожная, О.Н. Зонова, Е.Ю. Иванова и др. – Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 82с. Задания для практических работ по учебной дисциплине «Русский язык и

литература. Русский язык » для профессиональных образовательных организаций: в 2-х ч. Ч.2 / авт.-сост. Н.В. Задорожная, О.Н. Зонова, Е.Ю. Иванова и др. – Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 110с.

**Электронные издания:**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка). [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

**Дополнительные источники:**

Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] : 100000 слов, терминов и выражений : [новое издание] / Сергей Иванович Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва : Мир И образование, 2015.

Алабугина, Ю.В. Орфографический словарь. Толковый словарь. Основные правила русской орфографии: 3 книги в одной / Ю.В. Алабугина. - М.: АСТ, 2018. - 352 с.

Еськова, Н.А. Орфоэпический словарь русского языка (+ CD) / Н.А. Еськова, С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова. - М.: АСТ, 2014. - 497 с.

Жуков, А.В. Словарь современной русской фразеологии / А.В. Жуков. - М.: АСТ-Пресс, 2016. - 562 с. **Рекомендуемая литература:**

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: 2014.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М.: 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М.: 2014. Матвеев С.А. Все правила русского языка в схемах и таблицах, 2019.



#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
----------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы по нормам русского языка;</li> <li>- оценка выполнения работы с текстами разных типов и стилей речи;</li> <li>индивидуальный опрос по составлению текста-монолога</li> <li>Оценка результатов информационной переработки текста.</li> <li>- оценка выполнения анализа текста</li> <li>- индивидуальный опрос по составлению текста-монолога</li> <li>- выполнение упражнений по нормам русского языка</li> <li>-оценка выполнения анализа текста</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий</li> <li>-- выполнение упражнений по нормам русского языка</li> </ul>
---	---

<p>познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>- оценка выполнения работы с текстами разных типов и стилей речи;</p> <p>- Оценка результатов информационной переработки текста.</p>
---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБП.02. Литература**

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Струнина О. А., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №\_10 от «17» 05.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>52</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>55</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Литература

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы по специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем»

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» входит в состав обязательного учебного цикла общеобразовательных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Литература», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **Личностные компетенции:**

#### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов;



отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смислообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах

деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### 3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

## Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>-Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> </ul>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>-Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>-Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>-Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>

Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные компетенции, включающие навыки учебноисследовательско и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
---	--

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
---------------------------------------	--

	<p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебноисследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
--	--

Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств</li> </ul>
<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>

Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
--------------	--

### **Предметные компетенции:**

#### *Обучающийся научится:*

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
  - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурноисторической эпохе (периоду);
  - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Программа учитывает также необходимость раннего формирования профессиональных компетенций студентов. При изучении учебного предмета «Литература» используются современные педагогические технологии. Условием раннего формирования профессиональных компетенций студентов является обучение на основе системнодеятельностного подхода: игровая деятельность; проектная деятельность; проблемное обучение; обучение в диалоге; система вопросов и заданий, организация рефлексивной деятельности; создание ситуаций, направленных на информационный поиск; создание ситуации выбора и т.д.

Наиболее целесообразные виды занятий: лекции, семинары, урокразмышление, продвинутая лекция, дискуссии. Программа адаптирована для лиц с ОВЗ.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: - учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 117 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 0 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
лабораторные работы	--
практические занятия	5
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	--
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	--
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	--



консультации	--
<b>Практическая подготовка</b>	<i>10</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

В рамках курса «Литература» предусмотрено выполнение отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в форме практической подготовки (работа со словарями, справочниками, энциклопедиями, составление литературоведческого тезауруса, подготовка докладов и выступлений на семинаре, составление библиографических карточек, оформление плакатов, создание бук-трейлера, презентаций, выполнение индивидуальных творческих заданий).

Практическая подготовка ведется в рамках лекционной и практической аудиторной работы.

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b> Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.</p> <p><b>Повторение.</b> Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.</p>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Введение</b> Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО.</p>	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>	1	

	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада: «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».	2	
--	--	---	--

<p><b>Тема 1.2.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>А.С.Пушкин. Основные темы и мотивы поэзии.</b></p> <p>Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)</p> <p>Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «K***», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825); трагедия «Моцарт и Сальери».</p> <p><b>Повторение.</b> А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.</p> <p>Психологическая глубина изображения героев.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др.</p>	1	1
-------------------------	---	---	---

	Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».		
--	---	--	--

	<p><b>Практическое занятие</b> Основные темы и мотивы поэзии А. С. Пушкина</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов). 2. Заучивание наизусть стихотворения А. С. Пушкина (на выбор студента).</p>	2	
Тема 1.3.	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>М. Ю. Лермонтов. Темы и мотивы творчества.</b> Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841) Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». <b>Для чтения и обсуждения.</b> «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Благодарность», «Пророк». <b>Повторение.</b> Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. <b>Демонстрации.</b> Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.</p>	2	1

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».</p> <p>2. Заучивание наизусть стихотворения М. Ю. Лермонтова (на выбор студента).</p>	1	
<p><b>Тема 1.4.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Н.В. Гоголь. Особенности сатиры. «Петербургские повести»: проблематика, художественное своеобразие.</b></p> <p>Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)</p> <p>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).</p> <p>«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> «Портрет».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Нос».</p> <p><b>Повторение.</b> «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор».</p> <p>Поэма «Мертвые души».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.</p>	2	2
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составить презентацию в формате Power Point: «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя».</p> <p>2. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).</p>	2	

Раздел 2.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b></p> <p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).</p> <p>Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей</p>	61	
-----------	--	----	--



	<p>национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.</p> <p>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.).</p> <p>Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Литература народов России</b> (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Зарубежная литература.</b> Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Polenova, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.</p>		
<b>Тема 2.1.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>А.Н. Островский. Литературный портрет.</b> Александр Николаевич Островский (1823—1886) Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.</p>	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>	1	

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания» (по выбору студентов).</p>	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Драма «Гроза». Калинов и его обитатели.</b> Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. <b>Для чтения и изучения.</b> Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». <b>Для чтения и обсуждения.</b> Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). <b>Демонстрация.</b> Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского. <b>Повторение.</b> Развитие традиций русского театра. <b>Теория литературы.</b> Драма. Комедия.</p>	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	1	

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Выписать из литературоведческого словаря термины драма, комедия, драматургия.</p> <p>2. Чтение драмы «Гроза» А.Н. Островского.</p> <p>3. Составление конспекта критической статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».</p>	1	
<b>Тема 2.3.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Жизнь и творчество И. А. Гончарова</b></p> <p>Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</p> <p>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова.</p>	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка презентации: «Художественный мир писателя И. А. Гончарова»</p>	1	

<p><b>Тема 2.4.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Роман «Обломов». Проблематика романа, своеобразие композиции, сюжета, жанра. Обломов и «обломовщина». Типичность образа.</b>          Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова.          Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).  <b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Обломов».  <b>Для чтения и обсуждения.</b> Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?».  <b>Повторение.</b> «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).  <b>Теория литературы.</b> Социально-психологический роман.  <b>Демонстрации.</b> Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков)</p>	2	2
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	1	
	<p><b>Практическое занятие</b>          Обломов и Штольц: сравнительная характеристика.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Написание сочинения: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».</p>	1	

<p><b>Тема 2.5.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Н.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь. Очерки «Записки охотника». Тема русского крестьянства.</b>  Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)  Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного).  Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие.  Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.  Цикл очерков «Записки охотника». Тема русского крестьянства.</p>	2	2
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	1	
<p><b>Тема 2.6.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Проблематика романа. Общественно- политическая обстановка 1860-х годов.</b>  Роман «Отцы и дети». Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Особенности композиции романа.</p>	1	1

<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Образ Базарова в романе. Базаров и Одинцова. Сущность споров и конфликтов в романе.</b> Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). <b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». <b>Для чтения и обсуждения.</b> Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя). <b>Повторение.</b> Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»). <b>Теория литературы.</b> Социально-психологический роман. <b>Демонстрации.</b> Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либера, В. Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...». <b>Наизусть.</b> Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).	4	2
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление вопросов по роману Тургенева «Отцы и дети». 2. Составление портретной характеристика художественного образа (образ Е. Базарова)	1	
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Контрольная работа по роману «Отцы и дети»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к контрольной работе	1	

<p><b>Тема 2.9.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Поэзия второй половины XIX века. Литературные портреты.</b>          Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшиан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А.Грибоедова». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».</p> <p><b>Литература народов России.</b> К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева.</p> <p><b>Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</b>          Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская</p>	2	1
-------------------------	---	---	---

	<p>позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова. <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит</p>		
--	--	--	--



	<p>изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одинокий, потерянный...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...».</p> <p>Поэма «Современники».</p> <p>Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».</p> <p><b>Повторение.</b> Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Народность литературы. Стилизация.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.</p>		
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b> Основные темы и мотивы лирики Н. А. Некрасова.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений на тему: «Поэты второй половины XIX века»	1	

<b>Тема 2.10.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Любовная и философская лирика Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.</b></p> <p>Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</p> <p>Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева.</p> <p>Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».</p>	2	2
-------------------	---	---	---

	<p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой<sup>31</sup>», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».</p> <p><b>Повторение.</b> Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Жанры лирики. Авторский афоризм. <b>Демонстрация.</b> Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.</p> <p>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</p> <p>Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...».</p> <p>Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.</p> <p><b>Повторение.</b> Стихотворения русских поэтов о природе.</p>		
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Заучивание наизусть стихотворений Ф. И. Тютчева и А. А. Фета наизусть.</p> <p>2. Создание иллюстраций к стихотворениям Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.</p>	1	
<b>Тема 2.11.</b>		2	2

Содержание учебного материала

	<p><b>Н.С. Лесков. Художественный мир писателя. Повесть «Очарованный странник». Образ Ивана Флягина.</b>          Николай Семенович Лесков (1831—1895)          Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).          Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (<i>обзор романа «Соборяне»</i>). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. <i>Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник»</i>. <b>Для чтения и изучения.</b> Повесть-хроника «Очарованный странник».  <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). <i>Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда»</i>.  <b>Повторение.</b> Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»)  <b>Демонстрации.</b> Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».</p>		
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».</p>	2	

<p><b>Тема 2.12.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>М.Е. Салтыков-Щедрин. Литературный портрет. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок.</b>          Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889).          Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.          Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города».          Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.  <b>Для чтения и изучения.</b> Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»)  <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору учителя).  <b>Повторение.</b> Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»)  <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).  <b>Демонстрации.</b> Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p>	2	2
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	1	
	<p><b>Практическое занятие</b>          Идеино-художественный анализ сказки «Пропала совесть»</p>	1	

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Подобрать иллюстрации к «Сказкам» Салтыкова-Щедрина». Составить презентацию в формате Power Point.</p>	2	
<b>Тема 2.13.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Ф.М. Достоевский. Биография. Мироззрение.</b> Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). <b>Повторение.</b> Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». <b>Теория литературы.</b> Полифонизм романов Ф. М. Достоевского. <b>Демонстрации.</b> Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). <i>Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев).</i> Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).</p>	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 2.14.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Ф. И. Достоевский. «Преступление и наказание». Особенности жанра, сюжета и проблематики.</b> Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственнофилософская проблематика романа.</p>	1	2

<b>Тема 2.15.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Социальные и философские причины бунта Раскольникова. Смысл его теории.</b> Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».	2	3
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».	1	
<b>Тема 2.16.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Страдание и очищение в романе. Образ Сони Мармеладовой.</b> Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.	1	2
<b>Тема 2.17.</b>	<b>Контрольная работа по роману Ф. И. Достоевского «Преступление и наказание».</b>	1	

<p><b>Тема 2.18.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Л.Н. Толстой. Жизненный путь, творческая биография, духовные искания писателя.</b>  Лев Николаевич Толстой (1828—1910)  Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.  Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.  «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.  <i>Роман «Анна Каренина».</i> Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна</p>	1	1
--------------------------	--	---	---



	<p>Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».</p> <p>Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Война и мир».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Севастопольские рассказы». Роман «<i>Анна Каренина</i>» (общая характеристика).</p> <p><b>Повторение.</b> Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Понятие о романе-эпопее.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).</p>		
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 2.19.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Роман «Война и мир». Особенности жанра, композиции, художественные принципы автора. Изображение светского дворянства в романе.</b></p> <p>Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.</p>	2	2

<b>Тема 2.20.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Духовные искания передовой дворянской интеллигенции в романе. Образы Андрея Болконского и Пьера Безухова</b> Дворянская интеллигенция в романе «Война и Мир». Образ Андрея Болконского и Пьера Безухова. Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление портретной характеристики А. Болконского и П. Безухова	1	
<b>Тема 2.21.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Война в романе. Образ народа. Образы полководцев.</b> Война в романе. Образы полководцев. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 2.22.</b>	<b>Контрольная работа по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание сочинения на одну из тем: на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».	1	

<p><b>Тема 2.23.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>А. П. Чехов. Сведения из биографии. Периодизация творчества Чехова</b>          Антон Павлович Чехов (1860—1904)          Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.          Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).  <b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».  <b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказ «Дама с собачкой».  <b>Повторение.</b> Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»)).  <b>Теория литературы.</b> Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).  <b>Демонстрации.</b> Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».</p>	1	1
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	1	
<p><b>Тема 2.24.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Реализм и психологизм рассказов Чехова. Идеино-художественный анализ рассказа «Ионыч».</b>          Идеино-художественный анализ рассказа А. П. Чехова «Ионыч».</p>	2	3
<p><b>Тема 2.25.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	2

	<p><b>Драматургия Чехова. Прошлое, настоящее и будущее России в пьесе «Вишневый сад».</b>  Драматургия А.П. Чехова. Пьеса А. П. Чехова «Вишневый сад». Новаторство А.П. Чехова. Театр А.П. Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии А.П. Чехова. Прошлое, настоящее и будущее России в пьесе «Вишневый сад». Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Совершенствование представлений о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.).</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка реферата на одну из предложенных тем: «А.П. Чехов и театр». «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”»</p>	1	
<b>Тема 2.26.</b>	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	

<p><b>Раздел 3.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>  Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.</p> <p>Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.</p> <p>Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова».</p> <p><b>Повторение.</b> Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p>	<p><b>25</b></p>	
-------------------------	---	------------------	--

<p><b>Тема 3.1.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Литературные направления поэзии серебряного века.</b></p> <p>Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества.</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.</p> <p><b>Символизм.</b> Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).</p> <p><b>Валерий Яковлевич Брюсов</b></p> <p>Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p><b>Константин Дмитриевич Бальмонт</b></p> <p>Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>	2	2
-------------------------	---	---	---

	<p><b>Акмеизм.</b> Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэтаременника.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка»,</p>		
--	--	--	--

	<p>«Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».</p> <p><b>Футуризм.</b> Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>		
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Идейно-художественный анализ стихотворений М. Гумилева, В. Брюсова, К. Бальмонта, И. Северянина, Н. Клюева.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Подготовка сценария литературной гостиной «Поэзия серебряного века».</p> <p>2. Наизусть стихотворение поэтов рубежа веков (по выбору студентов).</p>	2	
<b>Тема 3.2.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>И. А. Бунин. Сведения из биографии. Своеобразие поэтического мира И.А Бунина</b></p> <p>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p>	1	2



<p><b>Тема 3.3.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Проза Бунина. Характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». И.А Бунин Проза.</b></p> <p>«Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из СанФранциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».</p> <p><b>Повторение.</b> Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.</p>	2	2
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	1	

<b>Тема 3.4.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>А.И. Куприн. Сведения из биографии. Трагизм любви в произведениях «Гранатовый браслет», «Олеся».</b>  Александр Иванович Куприн (1870—1938)  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.  Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека».  Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.  <b>Для чтения и изучения.</b> Повесть «Гранатовый браслет».  <b>Повторение.</b> Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник».  <b>Теория литературы.</b> Повесть. Автобиографический роман.  <b>Демонстрация.</b> Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.</p>	2	3
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание сочинения «Женские образы купринской прозы: авторский идеал и современная действительность» (на примере 2 рассказов).	1	

<b>Тема 3.5.</b>	<p><b>Содержание учебного материала М.</b>  <b>Горький. Жизнь и творчество.</b>  Максим Горький (1868—1936)  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Новаторство Горького драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.  Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).  <b>Повторение.</b> Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»)).  <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о драме.  <b>Демонстрации.</b> Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.</p>	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 3.6.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Тематика и проблематика романтического творчества Горького. «Старуха Изергиль».</b>  Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Идеинохудожественный анализ рассказа «Старуха Изергиль» М. Горького. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p>	2	2
<b>Тема 3.7.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Новаторство Горького - драматурга.</b>  Социально-философская драма «На дне». Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  1. Составление конспекта критической статьи М. Горького «Несвоевременные мысли».  2. Наизусть. Монолог Сатина.</p>	2	

<b>Тема 3.8.</b>	<p><b>Содержание учебного материала Поэтический мир А.А. Блока.</b>          Александр Александрович Блок (1880—1921)          Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).          Основные темы в лирике Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта.          Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.</p>	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b> Идеино-художественный анализ стихотворений А. Блока.	1	
<b>Тема 3.9.</b>	<p><b>Содержание учебного материала Поэма «Двенадцать». Идеиное и художественное своеобразие.</b>          Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Подготовка реферата: «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».</p> <p>2. Наизусть стихотворение А. А. Блока (по выбору студентов).</p>	2	
Раздел 4.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Особенности развития литературы 1920-х годов.</b></p> <p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).</p> <p>Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).</p> <p>Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).</p> <p>Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p>	9	1

<p><b>Тема 4.1.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>В. Маяковский. Жизнь и творчество.</b>  Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Гражданские мотивы в поэзии В. Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Повторение.</b> Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.</p>	2	2
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить сообщения по темам «Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.), «Политика партии в области литературы в 1920-е годы».</li> <li>2. Выучить наизусть одно из стихотворений В. Маяковского (на выбор студента).</li> </ol>	2	

<p><b>Тема 4.2</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>С.А. Есенин. Творческая судьба. Основные темы и мотивы в лирике.</b>  Сергей Александрович Есенин (1895—1925)  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.  <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».  <b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «<i>Мы теперь уходим понемногу...</i>», «<i>Русь Советская</i>».  <b>Повторение.</b> Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.  <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.  <b>Демонстрации.</b> Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.</p>	2	2
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	1	
<p><b>Тема 4.3.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Художественное своеобразие творчества Есенина. Поэма «Анна Снегина».</b>  Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  1. Наизусть 1 стихотворения (по выбору студента).  2. Подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».</p>	2	

<b>Раздел 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Особенности развития литературы 1930 -- начала 1940-х годов.</b> Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	<b>23</b>	
------------------	--	-----------	--



<p><b>Тема 5.1.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии.</b>          Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)          Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу».</p> <p><b>Повторение.</b> Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p> <p><b>Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)</b>          Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву».          Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим».</p> <p><b>Повторение.</b> Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.</p>	2	2
-------------------------	---	---	---

	<b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		
	<b>Практическая подготовка</b>		

	<b>Практическое занятие</b> Своеобразие поэтического стиля М. Цветаевой. Идеино-художественный анализ стихотворений.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	

	1. Выписать из словаря определения к терминам «социалистический реализм», «индустриализация», «коллективизации», «поэтизация», «роман-эпопея». 2. Наизусть одно-два стихотворения (по выбору студентов).		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>А. Платонов. Сведения из биографии. Обзор повести «Котлован».</b> Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. <b>Для чтения и изучения.</b> Повесть «Котлован». <b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказ «В прекрасном и яростном мире». <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о стиле писателя. <b>Повторение.</b> Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. СалтыковаЩедрина. <b>Демонстрации.</b> Музыка Д. Д.Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н.Филонова.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова».	1	

<b>Тема 5.3.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».</b>  Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)  Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея.  <i>Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».</i>  Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.  <b>Для чтения и обсуждения.</b> «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).  <b>Повторение.</b> Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.  <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о рассказе.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка сообщений: «Стилистика рассказов И. Э. Бабея», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабея».</p>	1	
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

	<p><b>М.А. Булгаков. Жизнь и творческая судьба.</b>          Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)          Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).          Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.          Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».          Сатирическое изображение действительности в повести М. Булгакова «Собачье сердце».  <b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Белая гвардия», повесть «Собачье сердце»  <b>Повторение.</b> Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. СалтыковаЩедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. СалтыковаЩедрина.  <b>Теория литературы.</b> Разнообразие типов романа в советской литературе.  <b>Демонстрации.</b> Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).</p>		
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>		
<p><b>Тема 5.5.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции. Система образов.</b>          Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 5.6.</b></p>	<p><b>Контрольная работа « Фантастическое и реалистическое в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».</b></p>	<p>1</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова.</p>	<p>2</p>	

<p><b>Тема 5.7.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>М. А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя. Трагический пафос «Донских рассказов».</b>          Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)          Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).          Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений.          Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.  <b>Повторение.</b> Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.  <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о стиле писателя.  <b>Демонстрации.</b> Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).</p>	2	2
<p><b>Тема 5.8.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Роман-эпопея М. А. Шолохова «Тихий Дон». Судьба русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Образ Григория Мелехова.</b>          Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.          Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Образ Григория Мелехова.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».</p>	1	1

<b>Раздел 6.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</b>  Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. ЛебедевКумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.  Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).  Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.  Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.  Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>	<b>11</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6.1.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Лирические герои в стихах поэтов фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль.</b></p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b>  Идейно-художественные особенности поэзии фронтового поколения.</p>	1	

<p><b>Тема 6.2.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь.</b>          Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)          Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).          Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.          Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.          Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».</p> <p><b>Повторение.</b> Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А.Модильяни. И. В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».</p>	2	2
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>		



	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Подготовить доклад по творчеству и биографии А.А.Ахматовой с презентацией.</p> <p>2. Выучить наизусть одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p>	2	
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p><b>Б.Л. Пастернак. Жизнь и творчество писателя. Основные мотивы лирики.</b></p> <p>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</p> <p>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О.Пастернака.</p> <p>Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Подготовить доклад с презентацией по творчеству Б.Л.Пастернака.</p> <p>2. Наизусть <b>одно-два</b> стихотворения (по выбору студентов)</p>	2	

<p><b>Раздел 7.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b></p> <p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. <b>Повторение.</b> Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Художественное направление. Художественный метод.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959), Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, <i>1-я симфония</i> С. Прокофьева (1952)).</p> <p>Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдуллиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.</p>	<p><b>15</b></p>	
-------------------------	--	------------------	--

	<p>Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950-1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.</p> <p><b>Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</b></p> <p>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.</p> <p>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p> <p>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.</p> <p>Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.</p> <p><b>Повторение.</b> Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.</p>		
Тема 7.1.	<p><b>Идейно-художественный анализ рассказов В. Шукшина</b></p> <p>Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях В. Шукшина.</p>	2	1

<b>Тема 7.2.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства в творчестве В. В. Быкова «Сотников».</b>          Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p>	2	3
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Подготовка доклада на тему: «Изображение ратного подвига в произведениях современных писателей».</p>	1	
<b>Тема 7.3.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Творчество В. Распутина. Идеино-художественный анализ рассказа «Прощание с Матерой».</b>          В.Распутин. Очерк жизни и творчества. «Прощание с Матерой». Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Достижения индустриализации, гидравлических устройств в процессе развития городской жизни. Традиции и новаторство в произведении В.Г. Распутина, связь художественного текста с историческими реалиями строительства Магнитогорска.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Подготовка сообщения или реферата: «Философский смысл произведений В. Распутина в контексте традиций русской литературы».</p>	1	

<p><b>Тема 7.4.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>А. Т. Твардовский. Биография, обзор творчества. Особенности поэтического мира.</b>          Александр Трифонович Твардовский (1910-1971)          Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Повторение.</b> Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.</p>	2	2
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовить вопросы с эталонами ответов для викторины по творчеству А. Т. Твардовского.</p>	1	

<p><b>Тема 7.5.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Поэты–шестидесятники: А. Вознесенский, Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, Е. Евтушенко. Литературные портреты. Авторская песня в русской литературе: Б. Окуджава, В. Высоцкий и др.</b>          Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.          Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.          Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие</p>	2	2
-------------------------	---	---	---

	<p>лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p> <p><b>Для чтения и изучения</b> (по выбору преподавателя) <b>Б. Окуджава.</b> Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...». <b>А. Вознесенский.</b> Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».</p> <p><b>Литература народов России</b></p> <p><b>Р. Гамзатов.</b> Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».</p> <p><b>Г. Айги.</b> Произведения по выбору преподавателя. <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя) М. Светлов. Произведения по выбору.</p> <p>Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.</p> <p>Ю. Друнина. Произведения по выбору.</p> <p>Р. Рождественский. Произведения по выбору.</p> <p>Е. Евтушенко. Произведения по выбору.</p> <p>Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.</p> <p>Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.</p> <p>В. Некрасов. Произведения по выбору.</p> <p>В. Высоцкий. Произведения по выбору.</p> <p>Г. Айги. Произведения по выбору.</p> <p>Д. Пригов. Произведения по выбору.</p> <p>А. Еременко. Произведения по выбору.</p> <p>И. Бродский. Произведения по выбору.</p> <p><b>Повторение.</b> Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Лирика. Авторская песня.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	

	1. Подготовка доклада: <i>«Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»</i> ; <i>«Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы»</i> . 2. Наизусть стихотворение (по выбору учащихся).		
Раздел 8.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции).</b>		

Тема 8.1.	<b>Первая волна эмиграции русских писателей 1920-1930-х годов.</b> Бродского,	1	2
	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы эмиграции зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, Е. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество А.Синявского, Г. Владимова. <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя) И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным». <b>Для чтения и изучения</b> В. Набоков. Машенька.		



	<b>Повторение.</b> Поэзия и проза XX века. <b>Теория литературы.</b> Эпос. Лирика.		
<b>Тема 8.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<b>Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.</b> Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина		
<b>Тема 8.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<b>Третья волна эмиграции русских писателей. Возникновение диссидентского движения в СССР.</b>		

	Творчество А. Синявского, Г. Владимова.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Подготовка докладов по теме для выступления на семинаре: «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История:		
	три волны русской эмиграции».		
<b>Раздел 9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	

**Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.**

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии.

Драматургия постперестроечного времени.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) А.

Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

А. Солженицын. Рассказы.

В. Распутин. Рассказы.

С. Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. «Москва-2042».

В. Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

А. Варламов. Рассказы.

В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т. Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.

В. Пьецух. «Новая московская философия».

О. Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

<p>В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору). О. Михайлова. «Русский сон».</p>		
--	--	--

	<p>Л. Улицкая. «Русское варенье».</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b></p> <p>В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997-1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».</p> <p><b>Литература народов России.</b> По выбору преподавателя.</p> <p><b>Зарубежная литература.</b> По выбору преподавателя.</p> <p><b>Повторение.</b> Проза, поэзия, драматургия 1950-1980-х годов.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Живопись, музыка, архитектура 1980-2000-х годов.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX-XXI века»; «Фантастика в современной литературе».</p>	2	
<b>Тема 9.1.</b>	<p><b>«Возвращенная литература».</b> Произведения <b>А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича.</b></p>	2	2
<b>Тема 9.2.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Проза и публицистика А.И. Солженицына.</b></p> <p>А.И. Солженицын. Очерк жизни и творчества. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Произведения малых эпических форм: «Крохотки», «Матренин двор».</p> <p><b>Демонстрации:</b> портреты и фотографии А.И. Солженицына разных лет; кадры из экранизаций произведений А.И. Солженицына.</p>	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	1	

<b>Тема 9.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Современная проза. Основные направления развития современной прозы. Ф. Искандер, В. Маканин, Л. Петрушевская, В. Пьецух, Т. Толстая.</b> Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов. <b>Демонстрации:</b> современные живопись, музыка, архитектура.	1	2
<b>Тема 9.4.</b>	<b>Зачетное занятие</b>	2	2

	<b>Итого:</b>	<b>117</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета литературы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор, экран, техническими средствами обучения: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов русских классиков), экранно-звуковые пособия. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

Программа адаптирована для лиц с ОВЗ. При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы учебного предмета «Литература» требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

- зрения,
- слуха,
- опорно-двигательного аппарата.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Печатные издания:**

*Для студентов*

Агеносов В.В. и др. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2018.

Архангельский А.Н. и др. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2017.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2017.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2017.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Курдюмова Т.Ф. и др.. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2017.

Курдюмова Т.Ф. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2017.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2018.

Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2018.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2019.

### *Для преподавателей*

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413" .



Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/163).

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2017.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2019.

### **Электронные издания: ЭБС «IPRbooks»**

Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие для студентов факультета СПО/ -- Электрон. Тестовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурностроительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 116с. -- Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/59127.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
----------------------------	--

<p>-- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– эстетическое отношение к миру;</p> <p>– совершенствование духовнонравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); умение понимать проблему, выдвигать гипотезу,</p>	<p>Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения обучающимися практических и контрольных работ, тестирования, индивидуальных заданий, проектов, мини-проектов, творческих работ, в процессе устного и письменного опроса, а также промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное заключение преподавателя</p>
---	---

структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

<p>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных</p>	
--	--

<p>устных и письменных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;</li><li>осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li><li>–сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li></ul>	
---	--

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОБП.03 Иностранный язык

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.03 Иностранный язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Дергунова Эрика Владимировна, преподаватель иностранного языка

Ишмурина Сания Аббаровна, преподаватель иностранного языка

Ишмурина Флюра Фаттаховна, преподаватель иностранного языка

Петяшева Наталья Владимировна, преподаватель иностранного языка

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №\_10 от «17» 05.2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>24</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОБП.03 Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **Личностные компетенции:**

##### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смислообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах

деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому

здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### 3. *Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### **Метапредметные компетенции**

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебноисследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>-Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>-Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>-Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>-Менять и удерживать разные позиции в познавательной</li> </ul>

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
---------------------------------------	--

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебноисследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения</li> </ul>
--

	<p>исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li></ul>
Работа с	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
информацией	<p>его основе новые (учебные и познавательные) задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> </ul>



	<p>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p>
Коммуникация	<p>- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>



## **Предметные компетенции:**

*Обучающийся научится:*

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. **Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. **Говорение, монологическая речь**

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. **Письмо**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

объем образовательной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 117 часов;
- практической подготовки - 25 часов.
- самостоятельной работы - 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
практические занятия	117
контрольные работы	2
<b>Практическая подготовка</b>	25
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социально - бытовая сфера</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1.1. Коррекционный курс.</b>	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Коррекционный курс».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3. Правила употребления глаголов to be, to have, to have got в Present Simple. Правила чтения гласных с I по IV слоги.		2
	Практические занятия	<b>8</b>	
	1. Изучение лексического материала по теме «Коррекционный курс»:	2	
	2. Изучение грамматического материала (употребление глаголов to have, to have got в Present Simple, чтение гласных с I по IV слоги).	2	
	3. Работа с иноязычными текстами по теме «Коррекционный курс»: - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 1.2. Повседневная жизнь.</b>	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Повседневная жизнь».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3. Изучение грамматического материала (правила образования и употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Simple, Future Simple). Правила употребления грамматических структур: as...as, not so as...as, either...or, neither...nor, степени сравнения прилагательных).		2
	Практические занятия	<b>12</b>	
	1. Изучение лексического материала по теме «Повседневная жизнь».	2	

	2.	Изучение грамматического материала (Present Simple, Future Simple-утвердительные, вопросительные и отрицательные формы, употребление в речи грамматических структур: as...as, not so as...as, either...or, neither...nor, степени сравнения прилагательных).	2	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Повседневная жизнь». - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование по теме «Повседневная жизнь».	2	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 1.3. Описание жилища.</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Описание жилища».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	Правила употребления конструкции there is (are), местоимений: some, any, no и их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many, much, few, a few, little, a little.		2
	Практические занятия		<b>10</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Описание жилища».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (употребление в речи конструкции there is (are), местоимений: some, any, no и их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many, much, few, a few, little, a little).	2	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Описание жилища» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическая подготовка		1	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 1.4. Здоровье.</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Здоровье».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила употребления модального глагола should (shouldn't).		2

	Практические занятия	<b>10</b>	
	1. Изучение лексического материала по теме «Здоровье».	2	
	2. Изучение грамматического материала (употребление в речи модального глагола should, shouldn't).	3	
	3. Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5. Контрольная работа	1	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 2. Социально-культурная сфера</b>		<b>68</b>	
<b>2.1 Городская и сельская жизнь.</b>	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Городская и сельская жизнь».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3. Правила образования и употребления глагольных форм в Past Simple, специальные вопросы.		2
	Практические занятия	<b>11</b>	
	1. Изучение лексического материала по теме «Городская и сельская жизнь».	2	
	2. Изучение грамматического материала (правила образования и употребления глагольных форм в Past Simple. Специальные вопросы).	2	
	3. Работа с иноязычными текстами по теме «Городская и сельская жизнь» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5. Аудирование	1	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала		

<b>Тема 2.2 Наукотехнический прогресс.</b>	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Научно-технический прогресс».		2	
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3	
	3.	Правила употребления утвердительной, вопросительной и отрицательной форм глаголов в Present Continuous, Future Continuous. Особые случаи употребления. Сравнение употребления времен Present Continuous, Present Simple.		2	
	Практические занятия			<b>11</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Научно-технический прогресс».		2	
	2.	Изучение грамматического материала (правила употребления времен: Present Continuous, Future Continuous. Сравнение употребления времен Present Continuous, Present Simple.		3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Научно-технический прогресс» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.		3	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2	
	5.	Аудирование по теме «Научно-технический прогресс».		1	
	Практическая подготовка			1	
Самостоятельная работа обучающихся			-		
<b>Тема 2.3 Природа и экология.</b>	Содержание учебного материала				
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Природа и экология».		2	
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3	
	3.	Правила образования и употребления в речи Past Continuous. Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple.		2	
	Практические занятия			<b>10</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Природа и экология».		2	
	2.	Изучение грамматического материала (правила образования и употребления в речи Past Continuous. Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple.		3	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		3	
4.	Контрольная работа.		2		
Практическая подготовка			1		
Самостоятельная работа обучающихся			-		

<b>Тема 2.4. Современная молодежь.</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Современная молодежь».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила образования и употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Perfect.		2
	Практические занятия		<b>12</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Современная молодежь».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (образование и употребление утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Perfect).	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Современная молодежь» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование по теме «Современная молодежь».	2	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 2.5. Страны изучаемого языка.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Страны изучаемого языка».		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Правила употребления артикля с именами собственными. Употребление артиклей с географическими названиями. Особенности употребления Past Perfect.		2
	Практические занятия		<b>12</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Страны изучаемого языка».	2	
	2	Изучение грамматического материала (употребление артикля с именами собственными, употребление артиклей с географическими названиями. Особенности употребления Past Perfect).	3	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Страны изучаемого языка» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование по теме: «Страны изучаемого языка».	2	

<b>Тема 2.6. Иностранные языки.</b>	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Иностранные языки».		
2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание		3	

<b>Раздел 3. Учебно-трудовая сфера</b>		мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3.	Употребление глагольных форм в страдательном залоге.		2
	Практические занятия		<b>11</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме	2	
	2.	Изучение грамматического материала (употребление глагольных форм в страдательном залоге).	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Иностранные языки» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
			<b>10</b>	
	<b>Тема 3.1. Карьера.</b>			
Содержание учебного материала				
1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Карьера».		2	
2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3	
Практические занятия		<b>3</b>		
1.	Изучение лексического материала по теме «Карьера».	1		
2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Карьера» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1		
3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		
Практическая подготовка		3		
Самостоятельная работа обучающихся		-		

<b>Тема 3.2. Средства массовой информации.</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Средства массовой информации».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	Практические занятия			<b>3</b>
	1.	Изучение лексического материала по теме «Средства массовой информации».	1	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Средства массовой информации» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Практическая подготовка		3	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	<b>Тема 3.3. Искусство.</b>	Содержание учебного материала		
1.		Лексические и фразеологические единицы по теме «Искусство».		2
2.		Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	Практические занятия			<b>4</b>
	1.	Изучение лексического материала по теме «Искусство».	1	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Искусство» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	4.	Дифференцированный зачёт	1	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Всего:</b>			<b>117</b>	





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Печатные издания:**

**Основные источники:**

1. Биболетова, М.З. Enjoy English. Английский язык. 10 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2019. – 214 с. ISBN: 978-5-17-090259-0
2. Биболетова М.З. Enjoy English. Английский язык. 11 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2020. – 136 с. ISBN 978-5-358-17772-7
3. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык»(английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования.-Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017.- 171 с.

**Электронные издания: ЭБС**

«IPRbooks»:

1. Болина М.В. Английский язык. Материалы для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.В. Болина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66631.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс]: пособие для учащихся/ Н.И. Веренич, В.П. Тихонова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28039.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов [Электронный ресурс]: топики, упражнения, диалоги/ М.А. Гацкевич— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19500.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Доркин В.И. Английский язык [Электронный ресурс]: разговорная лексика. Краткий справочник/ В.И. Доркин— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20055.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Карманный русско-английский разговорник для ежедневного пользования [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44089.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Карневская Е.Б. Английский язык. Факультативные занятия. Лексико-грамматический практикум. 11-й класс [Электронный ресурс]: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения/ Е.Б. Карневская, З.Д. Курочкина, Р.В. Фастовец— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48007.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Коноваленко Ж.Ф. Забыли английский? Начнем сначала! [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ж.Ф. Коноваленко— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19390.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Маслов Ю.В. Английский язык. Грамматика со звёздами = English Grammar with the Stars [Электронный ресурс]: пособие для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ Ю.В. Маслов, М.Е. Маслова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28040.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Маслова М.Е. Английский язык [Электронный ресурс]: практические

- задания для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ М.Е. Маслова, Ю.В. Маслов, Т.А. Селезнева— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28043.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Митина И.Е. Русско-английский разговорник [Электронный ресурс]: разговорник/ И.Е. Митина— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68622.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Митрошкина Т.В. Английский язык [Электронный ресурс]: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену/ Т.В. Митрошкина— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28041.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Crosscultural Studies [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]/ В.К. Мюллер— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2014.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44108.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Нейман— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс]/ А.В. Стронг— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44107.html>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Хоменкер Л.С. Английский язык [Электронный ресурс]: уроки репетитора/ Л.С. Хоменкер— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19953.html>.— ЭБС «IPRbooks»
17. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс]/ И.В. Ширяева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО,

2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19458.html>.—  
ЭБС

«IPRbooks»

18. Алешугина Е.А., Лошкарева Д.А. Профессионально ориентированный английский язык для специалистов в области информационных технологий. Учебное пособие для вузов.[Электронный ресурс]/ Алешугина Е.А — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 85 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54958.html> — ЭБС «IPRbooks»
19. Нурутдинова, А. Р. Английский язык для информационных технологий. Часть I : учебное пособие по формированию иноязычной профессиональной компетенции студентов технических специальностей [Электронный ресурс]/ А. Р. Нурутдинова. — Электрон. текстовые данные.— Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 300 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61959> — ЭБС «IPRbooks»
20. Нурутдинова, А. Р. Английский язык для информационных технологий. Часть II : учебное пособие [Электронный ресурс]/ А. Р. Нурутдинова. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 314 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63684>— ЭБС «IPRbooks»
21. Чикилева Л. С., Авдеева Е. Л., Есина Л. С. Английский язык в бизнесинформатике. English for Business Informatics [Электронный ресурс]/ Чикилева Л. С. — Электрон. текстовые данные.— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454671>

**Дополнительные источники:**

**Рекомендуемая литература:**

1. Агабекян, И.П. Английский для средних профессиональных заведений/ И.П. Агабекян. –8-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Бонк, Н.А. Учебник английского языка, I часть/ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Л.Г. Помухина.-М: 2009.
3. Гацкевич, М. English Grammar for Pupils. Сборник упражнений/ М. Гацкевич. - СПб.: КАРО, 2010.
4. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО, 2007.

5. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “Spoken English”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2009.
6. Корнеева Е.А. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи/ Е. А. Корнеева, Н.В. Баграмова, Е.П.Чарекова. – СПб, 2010.
7. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: 2009.
8. Пассов, Е.И. Гладышева, Н.Н. Грамматика? Нет проблем/ Е.И. Пассов, Н.Н. Гладышева. – М: Ин. язык: «ОНИКС», 2007.
9. Саакян, А.С. Английская грамматика для всех. Теоретический курс: учеб пособие по англ. языку/ А.С. Саакян. – М., Издательство «Менеджер», 2009
10. Filatov, V.M., Shevchenko, L.G., Schamko, L.P. Communicative English Grammar/ V.M. Filatov, L.G. Shevchenko, L.P.Shamko. – Ростов-на-Дону, 2008.
11. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Elementary Level. Cambridge University Press.
12. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Intermediate Level. Cambridge University Press.
13. Stepanova, E.N. Fastovskay, T. B. Practical English/ E.N. Stepanova, T. B. Fastovskay. – Ростов-на-Дону, 2009.
14. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upload 1, 2, 3, 4/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблицинг», 2012.
15. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблицинг», 2012.
16. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблицинг», 2012.
17. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблицинг», 2012.
18. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблицинг», 2012.
19. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблицинг», 2012.
20. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблицинг», 2012.

20. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2014.
21. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011
22. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13-е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
23. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Предметные результаты</b></p> <p><b>Выпускник на базовом уровне научится:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение, диалогическая речь</b> –  Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;  – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	<p><i>индивидуальная и фронтальная устная проверка знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений (фонетических, лексических, грамматических, условноречевых);</li> <li>- участие в диалогах различных видов;</li> <li>- участие в ролевых играх;</li> <li>- осуществление неподготовленных (кратких, развернутых) высказываний на заданную тему;</li> <li>- устная передача содержания услышанного (аудирование);</li> <li>- устная передача прочитанного (резюме текста, статьи).</li> </ul> <p><i>индивидуальная и фронтальная письменная</i></p>

<p>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь</b> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <b>Чтение</b></p> <p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p><i>проверка знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменное выполнение упражнений (лексических, грамматических, условноречевых);</li> <li>- словарный диктант;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- письменная передача прочитанного (резюме, текста, статьи);</li> <li>- заполнение анкет различного характера по предложенному шаблону.</li> </ul> <p><i>домашние задания по работе с информацией, документами, литературой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к участию в ролевых играх;</li> <li>- написание эссе на заданную тему;</li> <li>- написание личного письма;</li> <li>- написание рекламного объявления и т.п.;</li> <li>- составление собственного текста справочного или энциклопедического характера в том числе для индивидуального проекта. <i>защита индивидуальных заданий проектного характера.</i></li> </ul>
---	--

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;





– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмикоинтонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи –**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные,



побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); –
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; –
- использовать косвенную речь; –
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых

времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;



– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь –**  
Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какойлибо информации;



– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**



- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
  - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. **Чтение**
  - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. **Письмо**
  - Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
- Языковые навыки**
- Фонетическая сторона речи**
- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. **Орфография и пунктуация**
  - Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Лексическая сторона речи**
  - Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
  - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).
- Грамматическая сторона речи** –
- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
  - употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
  - употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to /

<p>would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</p> <p>– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <p>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>	
--	--

<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p><b>2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных</li> </ul>	<p>письменные измерительные материалы, практическая работа с использованием компьютера; наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, защита индивидуального итогового проекта.</p>
--	--

позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных	
---	--

источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и



<p>комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	
--	--



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБП. 04 Математика**

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.04 Математика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) №413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Шестакова Елизавета Владимировна, преподаватель

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №\_10 от «17» 05.2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>31</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>33</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБП.04 Математика

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности и телекоммуникационных систем.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Математика относится к общеобразовательному циклу.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «ОБП.04 Математика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **Личностные компетенции:**

#### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения

государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои

конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;



3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>-Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> </ul>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>-Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>-Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>-Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательная рефлексия	- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебноисследовательской и проектной деятельности	<p>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</p> <p>- Владеть навыками разрешения проблем;</p> <p>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</p> <p>- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</p> <p>- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</p> <p>- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</p> <p>- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</p> <p>- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебноисследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li><li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li></ul>
--	---

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
---------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	

Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> </ul>
<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</li> </ul>

### **Предметные компетенции:**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение

способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения

различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач: оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать

информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с



поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; 14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права; 15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные средства доступа.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:** объем образовательной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе: учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 156 часов; самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	156
в том числе:	
практические занятия	46

практическая подготовка	30
контрольные работы	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Действительные числа</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1.1. Действительные числа</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1. Целые числа. Рациональные числа	1	1
	2. Действительные числа	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Решение задач по теме « Действительные числа »	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 1.2. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	
	1. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	0	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Решение задач по теме: «Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 1.3. Арифметический корень натуральной степени</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1. Арифметический корень натуральной степени из числа и его свойства.	2	1
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практические занятия:</b>	0	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	
<b>Тема 1.4.</b> Степень с рациональным и	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>2</i>	
	1. Степень с рациональным показателем	<i>1</i>	<i>2</i>
	2. Степень с действительным показателем	<i>1</i>	<i>2</i>
действительным показателями	<b>Практическая подготовка</b>	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия:</b>	<i>1</i>	
	Степень с действительным показателем	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	
<b>Раздел 2.</b> <b>Степенная функция</b>		<i>6</i>	
<b>Тема 2.1</b> Степенная функция, ее свойства и график	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>1</i>	
	1. Степенная функция, ее свойства и график	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>0</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	
<b>Тема 2.2</b> Взаимно обратные функции	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>1</i>	
	1. Взаимно обратные функции	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>0</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	

<b>Тема 2.3.</b> Равносильные уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1.	Равносильные уравнения	1	2
	2.	Равносильные неравенства	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Практические занятия</b>		0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0		
<b>Тема 2.4.</b> Иррациональные уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1.	Иррациональные уравнения	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		0	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>0</b>	
<b>Раздел 3.</b> <b>Показательная функция</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Показательная функция, ее свойства и график	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>1</b>	
	1.	Показательная функция, ее свойства и график	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Практические занятия:</b>		1	
	Показательная функция, ее свойства и график.		1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1.	Показательные уравнения	1	2

Показательные уравнения и неравенства	2.	Показательные неравенства	1	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		0		
	<b>Практические занятия:</b>		2		
	Показательные уравнения. Показательные неравенства.		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0		
<b>Тема 3.3.</b> Системы показательных уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала:</b>		2		
	1.	Системы показательных уравнений	1		2
	2.	Системы показательных неравенств	1		2
	<b>Практическая подготовка</b>		0		
	<b>Практические занятия</b>		0		
	<b>Контрольные работы</b>		2		
	«Корни, степени»		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0		
<b>Раздел 4.</b>			22		

Прямые и плоскости в пространстве					
<b>Тема 4.1.</b> Параллельность прямых, прямой и плоскости.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2		
	1	Параллельность прямых в пространстве. Параллельность трех прямых	1		1
	2	Параллельность прямой и плоскости.	1		1
	<b>Практическая подготовка</b>		0		
	<b>Практические занятия:</b>		1		
	Решение задач по теме: Параллельность прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости.		1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0		

<b>Тема 4.2.</b> Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми	<b>Содержание учебного материала:</b>		<i>1</i>	
	1	Скрещивающиеся прямые. Угол с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<i>0</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>0</i>	
<b>Тема 4.3.</b> Параллельность плоскостей	<b>Содержание учебного материала:</b>		<i>1</i>	
	1	Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>0</i>	
	<b>Практические занятия:</b>		<i>1</i>	
	Решение задач по теме Параллельные плоскости.		<i>1</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>0</i>		
<b>Тема 4.4.</b> Тетраэдр и параллелепипед	<b>Содержание учебного материала:</b>		<i>0</i>	
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>2</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<i>3</i>	
	1	Тетраэдр и параллелепипед	<i>1</i>	
	2	Задачи на построение сечений	<i>2</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>0</i>	
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<i>3</i>	

Перпендикулярность прямой и плоскости	1. Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные плоскости	2	1
	2. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема прямой, перпендикулярной плоскости.	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>	0	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Решение задач по теме Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема прямой, перпендикулярной плоскости	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 4.6.</b> Перпендикуляр и наклонные	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	
1. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью	1	1	
			1
	<b>Практическая подготовка</b>	0	
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Решение задач по теме Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 4.7.</b> Перпендикулярность плоскостей	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
1. Двугранный угол. Признак перпендикулярности плоскостей	1	1	
2. Прямоугольный параллелепипед	1	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	0	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Решение задач по теме Прямоугольный параллелепипед.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	«Прямые и плоскости в пространстве»	2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	
<b>Раздел 5.</b> Логарифмическая функция		<i>17</i>	
<b>Тема 5.1.</b> Логарифмы	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>2</i>	
	1. Логарифмы.	<i>1</i>	<i>2</i>
	2. Основное логарифмическое тождество.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>0</i>	
	<b>Практические занятия:</b>	<i>2</i>	
	Решение упражнений по теме Логарифмы.	<i>2</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	
<b>Тема 5.2.</b> Свойства логарифмов	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>0</i>	
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>2</i>	
	1. Свойства логарифмов.	<i>2</i>	<i>2</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	
<b>Тема 5.3.</b> Десятичные и натуральные логарифмы	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>2</i>	
	1. Десятичные и натуральные логарифмы.	<i>1</i>	<i>2</i>
	2. Переход от одного основания к другому.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>2</i>	
	<b>Практические занятия:</b>	<i>2</i>	
	Решение упражнений по теме Десятичные и натуральные логарифмы.	<i>2</i>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>1</i>	
	1. Логарифмическая функция, ее свойства и график	<i>1</i>	
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>1</i>	
Логарифмическая функция, ее свойства и график	<b>Практические занятия</b>	<i>0</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	
<b>Тема 5.5.</b> Логарифмические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>2</i>	
	1. Логарифмические уравнения	<i>1</i>	<i>2</i>
	2. Логарифмические неравенства	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>0</i>	
	<b>Практические занятия:</b>	<i>2</i>	
	Решение упражнений по теме Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства	<i>2</i>	
	<b>Контрольная работа</b>	<i>2</i>	
	«Логарифмы»	<i>2</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	
<b>Раздел 6</b> Координаты и векторы		<i>14</i>	
<b>Тема 6.1.</b> Вектор. Действия с векторами	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>1</i>	
	1. Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>2</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>2</i>	
	Умножение вектора на число. Правило параллелепипеда	<i>2</i>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	
<b>Тема 6.2.</b> Координаты точки и координаты вектора	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>2</i>	
	1. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора.	<i>1</i>	<i>2</i>
	2. Связь между координатами векторов и координатами точек.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>2</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>2</i>	
	1 . Задачи в координатах	<i>2</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	
<b>Тема 6.3.</b> Скалярное произведение векторов	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>1</i>	
	1. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>2</i>	
	1.Вычисление углов между прямыми и плоскостями	<i>2</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	
<b>Тема 6.4.</b> Движения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>2</i>	
	1 . Центральная, осевая, зеркальная симметрии	<i>1</i>	<i>1</i>
	2. Параллельный перенос, преобразование подобия	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>2</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>0</i>	
	<b>Контрольная работа</b>	<i>2</i>	
	«Координаты и векторы»	<i>2</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	

<b>Раздел 7. Основы тригонометрии</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1. Радианная мера угла.	1	2
	2. Поворот точки вокруг начала координат	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 7.2.</b> Синус, косинус, тангенс, котангенс угла.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Синус, косинус, тангенс и котангенс положительного и отрицательного угла.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	0	
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Решение упражнений по теме Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Синус, косинус, тангенс и котангенс положительного и отрицательного угла.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 7.3.</b> Тригонометрические тождества	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 7.4.</b> Формулы сложения	<b>Содержание учебного материала:</b>	0	
	<b>Практическая подготовка</b>	0	

	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.Формулы сложения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 7.5.</b> Синус, косинус, тангенс двойного угла	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Синус, косинус, тангенс двойного угла	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 7.6.</b> Синус, косинус, тангенс половинного угла	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1.Синус, косинус, тангенс половинного угла	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 7.7.</b> Формулы приведения	<b>Содержание учебного материала:</b>	0	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Формулы приведения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 7.8.</b> Сумма и разность синусов, косинусов	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Сумма и разность синусов, косинусов	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 7.9.</b> Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	1. Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$	1	2
	2. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>0</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	Решение уравнений тригонометрических.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
	«Решение тригонометрических уравнений и неравенств»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 7.10.</b> тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1 Область определения и множество значений тригонометрических функций Четность, нечетность, ограниченность, периодичность тригонометрических функций Свойства функции $y = \cos x$ и ее график Свойства функции $y = \sin x$ и ее график Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и ее график	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 8</b> Производная		<b>16</b>	

<b>Тема 8.1.</b> Производная	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	1. Понятие о производной функции, ее физический смысл.	2	2
	2. Производные основных элементарных функций. Производная степенной функции.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Решение упражнений по теме Производные основных элементарных функций. Производная степенной функции.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 8.2.</b> Правила дифференцирования	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>0</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.Правила дифференцирования.	1	2
	2.Производные сложных функций	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 8.3.</b> Геометрический смысл производной	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1 . Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент. Уравнение касательной	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	«Нахождение производных»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 8.4.</b> Применение производной к исследованию функций	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.	1	2
	2. Применение производной к построению графиков функций. Наибольшее и наименьшее значение функции.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	2	

	<b>Практические занятия:</b>	<i>1</i>	
	Решение упражнений по теме Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.	<i>1</i>	
	<b>Контрольная работа</b>	<i>2</i>	
	«Исследование функции»	<i>2</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	
<b>Раздел 9 Интеграл</b>		<b><i>6</i></b>	
<b>Тема 9.1</b> Интеграл. Формула Ньютона—Лейбница	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>2</i>	
	1. Первообразная. Правила нахождения первообразных	<i>1</i>	<i>2</i>
	2. Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Формула Ньютона—Лейбница.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>0</i>	<i>2</i>
	<b>Практические занятия</b>	<i>0</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	
<b>Тема 9.2</b> Вычисление интегралов	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>0</i>	
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>1</i>	
	1. Вычисление интегралов	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	
<b>Тема 9.3</b> Вычисление площадей с помощью интегралов	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>0</i>	
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>2</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>1</i>	
	1 Вычисление площадей с помощью интегралов	<i>1</i>	
	<b>Контрольная работа</b>	<i>2</i>	
	«Интегралы»	<i>2</i>	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	
<b>Раздел 10</b> Многогранники и тела вращения		<i>8</i>	
<b>Тема 10.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>2</i>	
Понятие многогранника. Призма	1 Понятие многогранника. Понятие правильного многогранника	<i>1</i>	<i>1</i>
	2. Объем прямоугольного параллелепипеда, прямой и наклонной призмы.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>0</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	
<b>Тема 10.2.</b> Пирамида	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>1</i>	
	1. Правильная пирамида, усеченная пирамида. Объем пирамиды	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>0</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	
<b>Тема 10.3.</b> Цилиндр	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>1</i>	
	1. Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра Объем цилиндра.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>0</i>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	
<b>Тема 10.4.</b> Конус	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>1</i>	
	1. Понятие конуса. Усеченный конус. Площадь поверхности конуса Объем конуса.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>0</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	
<b>Тема 10.5.</b> Сфера и шар	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>1</i>	
	1. Сфера и шар. Уравнение сферы. Площадь и объем сферы	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>0</i>	
	<b>Контрольная работа</b>	<i>2</i>	
	«Многогранники и тела вращения»	<i>2</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	
<b>Раздел 11</b> Комбинаторика		<i>6</i>	
<b>Тема 11.1.</b> Правила произведения. Перестановки	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>1</i>	
	1. Правила произведения. Независимые события. Умножение вероятностей. Статистическая вероятность.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>0</i>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	
<b>Тема11.2.</b> Размещения. Сочетания и их свойства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>1</i>	
	1. Размещения. Сочетания и их свойства	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>0</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	
<b>Тема11.3.</b> Бином Ньютона	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>1</i>	
	1. Бином Ньютона	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>0</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	
<b>Тема11.4.</b> Решение комбинаторных задач.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>0</i>	
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>1</i>	
	1.Решение комбинаторных задач.	<i>1</i>	
	<b>Контрольная работа</b>	<i>2</i>	
	«Комбинаторика»	<i>2</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Раздел 12</b> Элементы теории вероятностей		<b>8</b>	
<b>Тема 12.1</b> События. Вероятность событий	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1. События. Комбинация событий. Противоположное событие.	<i>1</i>	<i>2</i>
	2. Противоположное событие. Независимые события	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>0</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	
<b>Тема 12.2</b> Сложение, умножение вероятностей. Статистическая вероятность.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	
	1.Вероятность события. Сложение вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей. Статистическая вероятность.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>0</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	
<b>Тема 12.3</b> Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>0</i>	
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>1</i>	
	1.Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	
<b>Тема 12.4</b> Статистика	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	
	1. Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>0</i>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	
<b>Тема 12.5</b> Представление числовых данных. Прикладные задачи.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>1</i>	
	1. Представление числовых данных. Прикладные задачи	<i>1</i>	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>0</i>	
	<b>Контрольная работа</b>	<i>2</i>	
	«Элементы теории вероятности»	<i>2</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	
<b>Раздел 13</b> Уравнения и неравенства		<i>7</i>	
<b>Тема 13.1</b> Основные приемы решения уравнений. Преобразование уравнений. Решение систем уравнений.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>1</i>	
	1. Основные приемы решения уравнений. Преобразование уравнений.	<i>1</i>	2
	<b>Практические занятия</b>	<i>0</i>	
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>0</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	
<b>Тема 13.2</b> Метод интервалов.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>1</i>	
	1. Метод интервалов	<i>1</i>	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>0</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	
<b>Тема 13.3</b> Применение математических методов	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>1</i>	
	1. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	<i>1</i>	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>0</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	

<b>Тема 13.4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<i>2</i>	
	1. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений	<i>1</i>	<i>2</i>
Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	2. Использование свойств и графиков функций для решения неравенств	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>0</i>	
	<b>Контрольная работа</b>	<i>2</i>	
	«Уравнения и неравенства»	<i>2</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>0</i>	
	<b>Всего:</b>	<i>156</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Математики.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и преподавателя; наглядные пособия; модели геометрических тел; библиотечный фонд; комплект технической документации.

Технические средства обучения: автоматизированное место преподавателя; экранно-звуковые пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Башмаков М.И.* Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

*Башмаков М.И.* Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

*Башмаков М.И.* Математика. Задачник: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

*Башмаков М.И.* Математика. Электронный учеб.метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

*Башмаков М.И.* Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.

*Башмаков М.И.* Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2019.  
 Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2018.

*Башмаков М.И.* Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб.пособие. — М., 2018.

*Башмаков М.И.* Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб.пособие. — М., 2018.

*Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В.* Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

*Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2017.

*Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2017.

*Алимов Ш.А. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018.

*Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018.

### **ЭБС «IPRbooks»:**

Гусак А.А. Математика [Электронный ресурс]: пособие-репетитор/ Гусак А.А., Гусак Г.М., Бричикова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 720 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28118.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Индивидуальные задания по высшей математике. Часть 1. Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Дифференциальное исчисление функций одной переменной [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.П. Рябушко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 304 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/20266.html>.— ЭБС «IPRbooks»



#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
----------------------------	--

<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- оценка поставленных целей и планов деятельности</p> <p>- оценка решения совместной деятельности;</p> <p>- оценка решения конфликта</p> <p>- оценка написания учебноисследовательской и проектной работы;</p> <p>- оценка решения практических задач</p>
---	--

<p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p> <p>сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной</p>	<p>- оценка самостоятельной информационно-познавательной деятельности;</p> <p>- оценка информации, полученной из различных источников</p> <p>- оценка владения языковыми средствами</p> <p>- оценка владения навыками познавательной рефлексии;</p> <p>- оценка владения новыми познавательными задачами</p> <p>- оценка поиска решения задач;</p> <p>- оценка пространственных представлений о мире</p> <p>- оценка математики как части мировой культуры;</p>
--	---

<p>цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p>	<p>- оценка способов описания явлений реального мира на математическом языке</p>
---	--



<p>– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>	<p>- оценка математических понятий, аксиоматических построений математических теорий</p> <p>- оценка выполнения самостоятельных и контрольных работ по указанным разделам математики</p> <p>- оценка выполнения самостоятельных и контрольных работ по решению рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем - оценка выполнения компьютерных программ по решению рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем</p> <p>- оценка выполнения работ по темам математического анализа: производная, первообразная, интеграл - устный опрос</p> <p>- оценка выполнения работ по теме « Функция »</p>
--	---

– владение основными понятиями о плоских и пространственных	
---	--

<p>геометрических фигурах, их основных свойствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li> <li>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических задач по разделам геометрии: планиметрия и стереометрия</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- оценка выполнения геометрических задач и задач с практическим содержанием</li> <li>- письменный опрос: зачеты, семинары</li> <li>- оценка выполнения задач по теме «Элементы теории вероятностей и математической статистики»</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- оценка выполнения компьютерных программ при решении задач</li> </ul>
---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОБП.05 История

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.05 История разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Гофштейн О.Г., преподаватель  
Даниленко Е.Г., преподаватель

Рассмотрено на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	11
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	27
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	30

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБП.04 История

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО / профессии по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл дисциплин, изучаемых на базовом уровне

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета ОБП.05 История, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **Личностные компетенции:**

#### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

- 1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- 1.3. Обладание чувством собственного достоинства;
- 1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;
- 1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов;

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смислообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах

деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### 3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

## Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> </ul>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>

Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные компетенции, включающие навыки учебноисследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -владеть навыками разрешения проблем; -осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебноисследовательской и проектной деятельности.
--	--

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
---------------------------------------	--

	<p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</li><li>- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li><li>- планировать работу;</li><li>- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li><li>- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li><li>- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li><li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li><li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li><li>- осуществлять презентацию результатов;</li><li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li><li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li><li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li><li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li><li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li><li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li><li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li></ul>
--	---



Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>- владеть навыками получения необходимой информации из словарей</li> </ul>
<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
	<p>разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>- учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого оппонента;</li> <li>- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> </ul>

	-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **Предметные компетенции:**

#### *Обучающийся научится:*

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

**1.4.** Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета: ОБП. 05 История объем образовательной нагрузки обучающегося 195 часов, в том числе:

учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 195 часов; самостоятельной работы обучающегося 80 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	195
в том числе:	
практическая подготовка	15
лабораторные работы	0
практические занятия	20
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	0
в том числе:	0
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
консультации	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБП.05 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Новейшая история. Россия в годы «великих потрясений».</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	1   Индустриальное общество. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.	2	2
	2   Мировой порядок перед Первой мировой войной. Причины Первой мировой войны.	2	2
	3   Россия и мир накануне Первой мировой войны.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	0	
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</b>	1. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1916 гг. Восточный фронт.	2	
	2. Первая мировая война. Боевые действия 1917—1918 гг.	2	
	3. Итоги Первой мировой войны.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
1   Февральская революция 1917 г. в России.	2	2	

<b>Революционная волна после Первой мировой войны. Февральская и Октябрьская революции в России.</b>	2	Политика Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	2	2
	3	Октябрьская революция 1917 г. в России.	2	2
	4	Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.	2	2
	5	Формирование новых органов власти. Первая Конституция России 1918 г.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Лабораторные работы</b>		0	

	<b>Практические занятия</b>		0	
	<b>Контрольные работы</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.4 Гражданская война в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Причины, этапы и основные события Гражданской войны.	2	2
	2	Лидеры белого движения: правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.	2	2
	3	Политика «военного коммунизма». Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		0	
	<b>Контрольные работы</b>		0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 1.5 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Лабораторные работы</b>		2	
	<b>Практические занятия</b>			
		1. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. 2. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков.	1 2	

	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2</b>	<b>Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b>		
<b>Тема 2.1 СССР в годы нэпа. 1921–1928</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1 СССР в годы нэпа. 1921–1928. Новая экономическая политика в Советской России.	2	2
	2 Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.	1	2
	3 Укрепление позиций страны на международной арене.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2

<b>Советский Союз в 1929–1941 гг.</b>	1	Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.	2	2
	2	Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	2	2
	3	Власть и общество в 1920—1930-е гг.: «культ личности» Сталина, массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	2	2
		<b>Практическая подготовка</b>	2	
		<b>Лабораторные работы</b>	0	
		<b>Практические занятия</b>	0	
		<b>Контрольные работы</b>	0	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	1	2

<b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b> 1. Советская культура в 1920—1930-е гг. «Культурная революция». 2. Борьба с безграмотностью.		<i>1</i> <i>1</i>	
	<b>Контрольные работы</b>		<i>0</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>0</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<i>0</i>	
	<b>Контрольные работы</b>		<i>0</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.5 СССР накануне Великой Отечественной войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	2
	2	Наш край в 1930-е гг.	<i>1</i>	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>0</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>0</i>	



	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Межвоенный период (1918–1939)</b>		
<b>Тема 3.1 Европа и США. Недемократиче- ские режимы. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Европа и США. Недемократические режимы.	2	2
	2   Великая депрессия. Закат либеральной идеологии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	0	
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	1	2
	2   Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	0	
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 3.3</b> <b>Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.	2	2
	2	Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	1	2
	3	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.	1	2
	4	Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		0	
<b>Контрольные работы</b>		0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
<b>Тема 3.4</b> <b>Развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Развитие культуры в первой трети XX в.	2	2

<b>культуры в первой трети XX в.</b>	2	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		0	
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		0	
	<b>Контрольные работы</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Подготовка сообщений: Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура.		2		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>Начало Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон.	2	2
	2	Разгром Польши. Первый период войны (сентябрь 1939 — июнь 1941).	2	2
	3	Расширение территории СССР на западе накануне Великой Отечественной войны.	2	2

	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		0	
	<b>Контрольные работы</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 4.2 Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		0	
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>			
		1. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. Нацистская политика геноцида, холокоста.	2	
		2. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц.	1	
	<b>Контрольные работа</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 4.3 Первый период Великой Отечественной войны и войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.	1	2
	2	Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.	1	
<b>на Тихом океане.</b>	3	Московская битва. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.	2	2
	4	Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г.	2	2
	5	Боевые действия на Тихом океане.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		0	
	<b>Лабораторные работы</b>		0	

	<b>Практические занятия</b>			
	1. Развертывание партизанского движения.		2	
	2. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.		2	
	<b>Контрольные работы</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 4.4 Коренной перелом в войне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Сталинградская битва.	2	2
	2	Битва на Курской дуге.	2	2
	3	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.	2	2
	4	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>			
	1. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа.		1	
	2. Культурное пространство войны.		1	
3. Формирование Антигитлеровской коалиции.		1		
<b>Контрольные работы</b>		0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0		
<b>Тема 4.5 Разгром Германии, Японии и их союзников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Открытие Второго фронта и наступление союзников.	1	2
	2	Битва за Берлин. Капитуляция Германии.	2	2
	3	Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы.		1	
<b>Контрольные работы</b>		0		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 4.6 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.	1	2
	2	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	2	2
	3	Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг.	1	2
	4	Восстановление хозяйства в освобожденных районах.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		0	
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		0	
	<b>Контрольные работы</b>		0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Соревнование социальных систем.</b>		0	
<b>Тема 5.1 Начало «холодной войны». Гонка вооружений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Начало «холодной войны». «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе.	2	2
	2	Начало складывания двухполюсного мира. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		0	
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		0	
	<b>Контрольные работы</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 5.2 Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Образование КНР. Война в Корее.	1	2
	2	Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		0	
	<b>Лабораторные работы</b>		0	

	<b>Практические занятия</b>		0	
	<b>Контрольные работы</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 5.3 Западная Европа и Северная Америка в 50– 80-е годы XX</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Возникновение Европейского экономического сообщества. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.	1	2
	2	Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.	1	2
	3	Демократические революции в странах Восточной Европы.	2	2

<b>века. Достижения и кризисы социалистическо го мира</b>	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		0	
	<b>Контрольные работы</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 5.4 Латинская Америка в 1950– 1990-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Положение стран Латинской Америки во второй половине XX века. Революция на Кубе.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		0	
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		0	
	<b>Контрольные работы</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0	
<b>Тема 5.5 Страны Азии и Африки в 1940– 1990-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития.	2	2
		Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		0	
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		0	

	<b>Контрольные работы</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 6.</b>	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.</b>			
<b>Тема 6.1 «Поздний сталинизм» (1945–1953)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1 СССР в послевоенные годы.		2	2
	2 Влияние последствий войны на советскую систему и общество.		2	2
	3 Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.		2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		0	
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		0	
	<b>Контрольные работы</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 6.2 «Оттепель»: середина 1950-х</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1 Борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.		1	2

<b>– первая половина 1960-х</b>	2	XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина.		1	2
	3	Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.		1	2
		<b>Практическая подготовка</b>		0	
		<b>Лабораторные работы</b>		0	
		<b>Практические занятия</b>		0	
		<b>Контрольные работы</b>		0	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 6.3 Культурное пространство и повседневная жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				2
	1 Культурное пространство и повседневная жизнь.		1		2
	<b>Практическая подготовка</b>		0		
	<b>Лабораторные работы</b>		0		

	<b>Практические занятия</b>			
	1. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.		2	
	2. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.		2	
	<b>Контрольные работы</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 6.4</b> <b>Социальноэкономическое развитие.</b> <b>Экономическое развитие СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Экономическое развитие СССР в 1950-1960-е гг.	2	2
	2	Социальная политика Н.С. Хрущева.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		0	
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		0	
	<b>Контрольные работы</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 6.5 СССР и мировая социалистическая система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	СССР и мировая социалистическая система.	1	2
	2	Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».	1	2
	3	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		0	
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		0	
	<b>Контрольные работы</b>		0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				

<b>Раздел 7</b>	<b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</b>			
<b>Тема 7.1</b> <b>Приход к власти Л.И. Брежнева:</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Концепция «развитого социализма».	2	2



его окружение и смена политического курса.	2	Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа».	2	2
	3	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		0	
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		0	
	<b>Контрольные работы</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 7.2 Культурное пространство и повседневная жизнь.	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	2
	2	Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень».	1	2
	3	Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		0	
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		0	
	<b>Контрольные работы</b>		0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
Тема 7.3 Идейная и духовная жизнь советского общества 1960-х – начале 1980-х	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Идейная и духовная жизнь советского общества 1960-х – начале 1980-х.	1	2
		Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		0	
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		0	
	<b>Контрольные работы</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 7.4	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира.	2	2

<b>Внешняя политика. Новые вызовы</b>	2	Ввод войск в Афганистан.	1	2
	3	«Доктрина Брежнева».	2	2

<b>внешнего мира.</b>	<b>Практическая подготовка</b>		0	
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		0	
	<b>Контрольные работы</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 8</b>	<b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)</b>			
<b>Тема 8.1 М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. «Перестройка» «Новое мышление».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Начало «перестройки».	2	2
	2	М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.		
	3	Курс на ускорение социально-экономического развития страны (1985 – 1987 гг.).	2	2
	4	Реформы 1988 – 1989 гг.	2	2
	5	Изменение политической системы СССР (1990 – 1991 гг.).	2	2
	6	«Новое мышление» Горбачева. Завершение «холодной войны».	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		0	
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		0	
	<b>Контрольные работы</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<b>Тема 8.2 Августовский политический кризис 1991 г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
1		Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и победа Ельцина.	2	2
2		Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления.	2	2

	3	Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и АлмаАтинское соглашения).	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		0	
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		0	
	<b>Контрольные работы</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 9</b>	<b>Российская Федерация в 1992–2012 гг.</b>			
<b>Тема 9.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Становление новой России</b>	1	Становление новой России (1992–1999).	2	2
	2	Внутренняя политика России в (1992–1999).	2	2

<b>(1992–1999)</b>	<b>Практическая подготовка</b>		0	
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		0	
	<b>Контрольные работы</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители.		2	
<b>Тема 9.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Новые приоритеты внешней политики.</b>	1	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.	2	2
<b>Мировое признание новой</b>	2	Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		0	

<b>России суверенным государством.</b>	<b>Контрольные работы</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		2	
<b>Тема 9.3 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.	2	2
	2	Основные принципы и направления государственной социальной политики.	2	2
	3	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		0	
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		0	
	<b>Контрольные работы</b>		0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина.		2		

	Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.		
<b>Дифференцированный зачет</b>	Дифференцированный зачет	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		0	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		0	
Консультации		0	
<b>Всего:</b>		195	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), меловая доска, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Печатные издания:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015. 2. Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др., Андреев, Волобуев. История России. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (углубленный) 3. Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др., Андреев, Волобуев. История России. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (углубленный) 4. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. и др., Андреев, Волобуев. История России. 10 класс. Начало XX – начало XXI века. Учебник. В 2 ч.

Часть 1 (углубленный) (Карпачёв)

5. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. и др., Андреев, Волобуев. История России. 10 класс. Начало XX – начало XXI века. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (углубленный) (Карпачёв)

6. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 кл. Базовый уровень. Учебник

7. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 кл. Базовый уровень. Учебник

8. Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С., Хейфец. Всеобщая история. 10 класс. Новейшая история. Учебник (базовый, углубленный)

### **Электронные издания:**

Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительные источники:**

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социальноэкономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебнометодический комплекс.– М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень.) 10 класс. - м., 2015

Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

### **Литература для преподавателей:**

Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

### **ЭБС «IPRbooks»:**

Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.—

Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и

самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.—

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Рекомендуемая литература:**

1. Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С. Хейфец. Всеобщая история. 10 класс. Новейшая история. Учебник (базовый, углубленный)
2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни.
3. Волобуев О.В., Карпачев, С.П., Клоков В.А. Андреев, Волобуев. История России. 10 класс. Учебник

## **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
----------------------------	--



<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>-Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> <li>-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>-Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>-Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> <li>-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> <li>-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</li> <li>-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> <li>-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> <li>-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>-Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка своевременности выполнения задания</li> <li>- Наблюдение и оценка работы на практических занятиях</li> <li>- Наблюдение и оценка самостоятельной работы</li> <li>- Наблюдение и оценка самоанализа деятельности</li> <li>- Наблюдение и оценка презентации результатов деятельности</li> <li>- Оценка соответствия поставленных целей и задач результатам деятельности</li> <li>- Оценка применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач</li> <li>- Оценка работы с источниками информации разного типа</li> </ul>
--	--

--	--

методы познания;

-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

-Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебнопознавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:

- ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- планировать работу;

-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;

-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять презентацию результатов;</li><li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li><li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни)</li></ul> |  |
|---|--|



других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- Осуществлять самостоятельную информационнопознавательную деятельность;

- Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;

- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.

- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

**Предметные**

Выпускник на базовом уровне научится: –  
рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического





процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

#### **Предметные**

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории,

выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; –

определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и

- Наблюдение и оценка работы на практических занятиях

- Оценка выполнения эссе

<p>использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; – использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</li> <li>– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> <li>– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</li> <li>– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</li> <li>– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</li> <li>– применять полученные знания при анализе современной политики России;</li> <li>– владеть элементами проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения контрольных работ по разделам</li> <li>- Оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера</li> <li>- Устный опрос</li> <li>- Оценка выполнения творческих работ по разделам</li> <li>- Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами</li> <li>- Ответы на вопросы</li> <li>- Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</li> </ul>
--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБП.06 «Физическая культура/Адаптивная физическая культура»**

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура/Адаптивная физическая культура» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

1. Ярина Оксана Викторовна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
2. Коноплин Андрей Николаевич, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №\_10 от «17» 05.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Физическая культура/Адаптивная физическая культура

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета **«Физическая культура/Адаптивная физическая культура»** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **Личностные компетенции:**

##### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения

государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;



1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах

деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с

другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> </ul>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>- Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</li> </ul>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>

Познавательная рефлексия	- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебноисследовательской и проектной деятельности	<p>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</p> <p>- Владеть навыками разрешения проблем;</p> <p>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</p> <p>- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</p> <p>-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</p> <p>-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебноисследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>основе собранных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>

ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее
<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
	<p>пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **Предметные компетенции:**

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура/Адаптивная физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
 практической подготовки 20 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	117



в том числе:	
Практические занятия	117
Практическая подготовка	20
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета** \_\_Физическая культура/адаптивная физическая культура  
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 .</b>	<b>Легкая атлетика</b>	24	
<b>Тема 1.1 . Специальные беговые упражнения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	24	
	Теоретические сведения по л/а. Техника безопасности на уроках легкой атлетики.	1	2
	Нормативные требования по легкой атлетике.	1	2
	Равномерный бег. Комплекс ОРУ. Спец. упражнения	1	2
	Прием контрольных тестов на начало учебного года	1	2
	Равномерный бег. ОРУ в движении. Спец. упражнения	1	2
	Кроссовая подготовка до 1,5 км. Комплекс ОРУ в движении	1	2
	Бег на короткие дистанции, эстафетный бег	1	2
	Бег на короткие дистанции, эстафетный бег	1	2
	Пробегание дистанции до 1 км. Комплекс ОРУ. Эстафетный бег.	1	2
	Кроссовая подготовка. Равномерное пробегание дистанции до 2 км.	1	2
	Спец. упражнения. Метание гранаты.	1	2
	Спец. упражнения. Метание гранаты.	1	2
	Кроссовый бег до 1,5 км. Комплекс ОРУ.	1	2
	П/игры с элементами л/атлетики	1	2
	Равномерный бег, до 2 км. специальные беговые и прыжковые упражнения. Бег на короткие дистанции.	1	2
	Равномерный бег 1 км. ОРУ в движении с элементами л/атлетики. Метание гранаты.	1	2
	Равномерный бег до 1 км. Специальные упражнения.	1	2
	Равномерный бег до 1 км. Специальные упражнения.	1	2
	Метание гранаты. Зачет: бег 100 м.	1	2
	Бег до 2 км. ОРУ, спец упражнения. Бег на короткие дистанции 3x100 м.	1	2
	Равномерный бег 1,5 км. Метание гранаты.	1	2
Зачет: бег 2км	1	2	
Бег до 1,5 км. Комплекс ОРУ. Эстафетный бег. Метание гранат	1	2	
Бег до 1 км. ОРУ. Спец упражнения. Метание гранаты	1	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	5	

<b>Раздел 2.</b>	<b>Баскетбол.</b>	27	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Приемы игры в баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	27	
	Теоретические сведения по баскетболу Нормативы, правила игры	1	2
	Комплекс упражнений с б/б мячом. Стойки баскетбола, перемещения.	1	2
	Бег в чередовании с ходьбой, стойки баскетбола. ОРУ в движении.	1	2
	Упражнения с б/б мячом, приемы игры в б/б, ведение мяча, передачи мяча.	1	2

	Перемещения в стойках баскетбола. ОРУ в движении,	1	2
	Приемы игры, ведение, передачи, остановки	1	2
	Упражнения с баскетбольными мячами, ведение мяча, передачи, п/и с элементами баскетбола	1	2
	ОРУ в движении. Упражнения с мячом, ведение мяча,	1	2
	Передачи, остановки, п/игры с мячом	1	2
	Упражнения с баскетбольными мячами, приемы игры, повороты с мячом, отбор мяча	1	2
	Передачи, остановки, отбор мяча.	1	2
	Упражнения с б/б мячом. Приемы игры. Остановка мяча, штрафные броски	1	2
	ОРУ с мячом, приемы игры: ведение, передачи,	1	2
	Остановки, отбор мяча, повороты с мячом.	1	2
	Элементы игры в баскетбол. Подвижные игры с элементами баскетбола	1	2
	Подвижные игры с элементами баскетбола	1	2
	Перемещение в стойках баскетбола, ведение, передачи, остановки, штрафные броски. Учебная игра.	1	2
	Зачет: ведение мяча, передачи, остановки мяча.	1	2
	Учебная игра в баскетбол. Подвижные игры с элементами баскетбола	1	2
	Зачет: штрафные броски.	1	2
	Учебная игра в баскетбол на победителя	1	2
	Элементы игры в баскетбол. Подвижные игры с элементами баскетбола	1	2
	Подвижные игры с элементами баскетбола	1	2
	Перемещение в стойках баскетбола, ведение, передачи, остановки, штрафные броски. Учебная игра.	1	2
	Зачет: ведение мяча, передачи, остановки мяча.	1	2
	Учебная игра в баскетбол. Подвижные игры с элементами баскетбола	1	2
	Зачет: штрафные броски.	1	2

	<b>Практическая подготовка</b>	5	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Лыжная подготовка</b>	32	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	32	
	Теоретические сведения по лыжной подготовке. Организация занятий.	1	2
	Техника безопасности по лыжной подготовке. Нормативы. Требования.	1	2
	Строевая подготовка с лыжами в руках. Способы переноски лыж.	1	2
	Попеременный 2-х шажный ход.	1	2
	Повороты переступанием.	1	2
	Упражнения на горе: подъем, спуск, торможение.	1	2
	Упражнения на склоне горы.	1	2
	Подвижные игры с элементами лыжной подготовки.	1	2
	Равномерное прохождение дистанции до 2 км. Попер.2-х шажный ход.	1	2
	Упражнения на склоне горы, прохождение дистанции до 1 км.	1	2
	Равномерное прохождение дистанции до 2 км. Повороты на лыжах.	1	2
	Упражнения на склоне горы.	1	2

	Подвижные игры с элементами лыжной подготовки.	1	2
	Равномерное прохождение дистанции до 2 км.	1	2
	Лыжные хода.	1	2
	Учебная ходьба, повороты на лыжах.	1	2
	Равномерное прохождение дистанции до 3 км.	1	2
	Строевые упражнения с лыжами в руках. Повороты на лыжах.	1	2
	Совершенствование способов передвижения на лыжах.	1	2
	Выполнение на оценку поворотов на лыжах.	1	2
	Прохождение дистанции до 2 км.	1	2
	Выполнение на оценку попеременного 2-х шажного хода.	1	2
	Учебная ходьба до 1 км. Подвижные игры с элементами лыжной подготовки.	1	2
	Учебная ходьба до 1,5 км. Повторение строевых упражнений.	1	2
	Зачетное испытание упражнений на склоне горе.	1	2
	Упражнения на горе.	1	2
	Подвижные игры с элементами лыжной подготовки.	1	2
	Упражнения на горе: подъемы, спуски, торможения.	1	2
	Выполнение на оценку бега на лыжах на 3 км.	1	2

	Подвижные игры с элементами лыжной подготовки.	1	2
	Упражнения на горе: подъемы, спуски, торможения.	1	2
	Выполнение на оценку бега на лыжах на 3 км.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	5	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Гимнастика</b>	34	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0	
<b>Гимнастика</b>	<b>Практические занятия</b>	34	
	Теоретические сведения по гимнастике. Техника безопасности	1	2
	Требования. Организация занятий.	1	2
	Упражнения домашнего задания. Строевая подготовка	1	2
	Разучивание комбинаций в акробатике	1	2
	Тестовые упражнения. Упражнения на снарядах.	1	2
	Упражнения домашнего задания. Повторение комбинаций в акробатике.	1	2
	Разучить опорные прыжки.	1	2
	Тестовые упражнения. Упражнения на гимнастических снарядах.	1	2
	Комплекс ОРУ с большими мячами. Строевая подготовка.	1	2
	Упражнения в акробатике . Опорные прыжки.	1	2
	Подвижные игры с элементами гимнастики.	1	2
	Упражнения на канате. Опорные прыжки.	1	2
	Тестовые упражнения. Опорные прыжки.	1	2
	Строевая подготовка. Упражнения на канате.	1	2
	Тестовые упражнения. Упражнения на канате.	1	2
	Комбинация в акробатике.	1	2
	Тестовые упражнения. Упражнения на гимнастических снарядах.	1	2
	Подвижные игры с элементами гимнастики.	1	2
	Тестовые упражнения. Строевая подготовка.	1	2
	Акробатика. Опорный прыжок ноги врозь.	1	2
	Комплекс ОРУ с гимнастической скакалкой. Упражнения на гимнастических снарядах.	1	2
	Зачетное испытание упражнений по строевой подготовке.	1	2
	Тестовые упражнения. Комбинация в акробатике	1	2
	Подвижные игры с элементами гимнастики.	1	2
	Комплекс ОРУ с гимнастическими палками. Упражнения на гимнастическом снаряде.	1	2
	Зачетное испытание комбинаций в акробатике.	1	2

Комплекс ОРУ с гимнастической скакалкой. Упражнения на гимнастических снарядах. Опорные прыжки.	<i>1</i>	<i>2</i>
Выполнение на оценку лазания по канату в 3 приема.	<i>1</i>	<i>2</i>
ОРУ с гимнастическими палками. Закрепление опорных прыжков.	<i>1</i>	<i>2</i>
Круговая тренировка на развитие физических качеств. Опорные прыжки.	<i>1</i>	<i>2</i>
Выполнение на оценку лазания по канату в 3 приема.	<i>1</i>	<i>2</i>
ОРУ с гимнастическими палками. Закрепление опорных прыжков.	<i>1</i>	<i>2</i>
Круговая тренировка на развитие физических качеств. Опорные прыжки.	<i>1</i>	<i>2</i>
Выполнение на оценку опорных прыжков: 1) ноги врозь; 2) согнув ноги, с наскоком на снаряд и с соскоком прогнувшись.	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Практическая подготовка</b>	<i>5</i>	
<b>Всего:</b>	<i>117</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Оборудование и инвентарь спортивного зала:**

- стенки гимнастические; перекладина универсальная навесная для стенки гимнастической, гимнастические скамейки, гимнастические снаряды (перекладина, брусья разновысокие и параллельные, бревно, конь, конь с ручками, козел), маты гимнастические, канат для лазания и перетягивания, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные и резиновые, мячи для метания, гантели,
- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, секундомеры, кольца и щиты баскетбольные, сетки и мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, антенны и мячи волейбольные.

##### **Открытый стадион широкого профиля:**

- турник уличный, ворота футбольные, футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, барьеры для бега, стартовые флажки, палочки эстафетные, гранаты учебные, ядра, диски, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, сектор для прыжков в длину.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Печатные издания:**

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2016. – 528 с.
2. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.
3. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.
4. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меншикова. - М.: Академия, 2009. – 448 с.

5. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2018. – 404 с.
5. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
6. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2017. – 229 с.
7. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2019. - 520 с.
8. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.
9. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2018. – 127 с.
10. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.
11. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2018. – 448 с.
12. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2016. – 404 с.
13. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
14. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2017. – 229 с.
15. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2016. - 520 с.

### **Электронные издания:**

ЭБС «IPRbooks» и Интернет-ресурсы

1. [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
2. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
3. [www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
4. [www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
5. [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru)
6. [www.skisport.ru](http://www.skisport.ru)
7. [www.sportislife.ru](http://www.sportislife.ru)



8. [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru).
9. [www.shkola-press.ru](http://www.shkola-press.ru)

#### **Дополнительные источники:**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### **Рекомендуемая литература для обучающихся**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М.: 2017
2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.:2017
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	

<p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях; практических умений и навыков в легкоатлетических упражнениях; сдачи контрольных нормативов по легкой атлетике; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по баскетболу; сдачи контрольных нормативов по баскетболу;</li> <li>- наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по волейболу; сдачи контрольных нормативов по волейболу;</li> <li>- наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических элементах лыжной подготовки; сдачи контрольных нормативов по лыжной подготовке;</li> <li>- наблюдение и оценка практических умений и навыков в гимнастических упражнениях; подготовка к сдаче контрольных нормативов по гимнастике; запись подготовительных и подводящих упражнений на снарядах; - оценка защиты рефератов; - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольных нормативов.</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы по теме</li> </ul>
<p>Основы здорового образа жизни</p>	<p>«Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха».</p> <p>.</p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБП.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП . 07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Кандоурова Людмила Васильевна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №\_10 от «17» 05.2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>28</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>34</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОБП . 07 Основы безопасности жизнедеятельности**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО :

10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

#### **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной**

**образовательной программы: ОБП «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательного профильного предмета.**

**Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
  - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;



- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Освоение содержания учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**Личностные компетенции:**

*1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

- 1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- 1.3. Обладание чувством собственного достоинства;
- 1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- 1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;
- 1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

- 2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- 2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

- 3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- 3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> </ul>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>- Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</li> </ul>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>- Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических</li> </ul>

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
---	--

<p>навыки учебноисследовательской и проектной деятельности</p>	<p>задач, применять различные методы познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебноисследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li><li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li><li>- находить различные источники материальных и нематериальных</li></ul>
--	---

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
	ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	



Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с
<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
	использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **Предметные компетенции**

*Обучающийся научится:*

- определять принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета: «Основы безопасности жизнедеятельности» максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 0 часов**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	10
контрольные работы	
практическая подготовка	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>1</b> Введение Общее понятие о здоровье. как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья		<b>1</b>
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b> <b>№ 1 Организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</b>	<b>1</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b> Двигательная активность\ Занятие физической культурой, режим труда и отдыха, рациональное питание.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>2</b> Закаливание и его влияние на здоровье	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>3</b> Правила личной гигиены и здоровье человека	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>-</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-</b>	
	<b>1</b> Основные источники загрязнения окружающей среды	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>2</b> Техносфера как источник негативных факторов	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>-</b>	

Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	№ 2 Влияние окружающей среды на здоровье человека		<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	
	1	Алкоголь и его влияние на организм человека		<i>1</i>
	2	Курение и его влияние на здоровье	<i>1</i>	<i>1</i>
	3	Наркономия, таксикомания -общие понятия	<i>1</i>	<i>1</i>
	4	Социальные последствия, профилактика наркомании	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>		

профилактика.	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала		
	1   Основные нормативные акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения	<i>1</i>	<i>1</i>
	2   Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров при организации дорожного движения	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала		
	1   Социальная роль женщины в современном обществе	<i>1</i>	<i>1</i>
	2   ЗОЖ-необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья	<i>1</i>	<i>1</i>
Практическая подготовка	-		
Лабораторные работы	-		
Практические занятия	-		
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Содержание учебного материала			
1   Брак и семья	<i>1</i>	<i>1</i>	
2   Культура брачных отношений	<i>1</i>		
Практическая подготовка	-		
Лабораторные работы	-		
Практические занятия	-		
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2	Государственная система обеспечения безопасности населения	<i>22</i>	
2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебного материала		
	1   Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практическая подготовка	<i>1</i>	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района	Содержание учебного материала		
	1   Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания	<i>1</i>	<i>1</i>
	2   Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<i>1</i>	<i>1</i>
	3   Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	<i>1</i>	

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	(РСЧС), история ее создания	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Структура и органы управления гражданской обороной	<i>1</i>	<i>1</i>
	3	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	<i>1</i>	<i>1</i>
2	Мероприятия по защите населения.	<i>1</i>		
3	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	<i>1</i>	<i>1</i>	
4	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	<i>1</i>	<i>1</i>	
2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы..	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны	<i>1</i>	<i>1</i>
2	Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	<i>1</i>	<i>1</i>	
2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	

ситуаций мирного и военного времени.	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ	1	
	2	Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения	1	
	2	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>		1	2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	<b>Практическое занятие</b> № 3 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!» Передача речевой информации о ЧС.			
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
2.9. Особенности экстремизма, терроризма наркотизма Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму	1	
	2	Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму	1	



<b>Федерации. обенности экстремизма, терроризма наркотизма Российской Федерации.</b>	3	Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. государственные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	<i>1</i>
	1	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		
	2	Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от	<i>1</i>	

<b>службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b>		противоправных посягательств.		
	3	Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.	<i>1</i>	
	4	Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	<i>1</i>	
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<i>22</i>	
<b>3.1. История создания Вооруженных Сил России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы	<i>1</i>	<i>1</i>

	3	Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.	<i>1</i>	<i>1</i>
	3	Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС	<i>1</i>	<i>1</i>

		Росси. Их состав и предназначение.		
		<b>Практическая подготовка</b>	<i>1</i>	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		№ 4 Руководство и управление ВС.	<i>1</i>	<i>2</i>

	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>3.3. Военная обязанность. Военная обязанность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основные понятия о военной обязанности. Военный учет. Организация военного учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на военный учет.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Обязанности граждан по военному учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на военный учет.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>3.5. Призыв на военную службу.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>3.6. Прохождение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>военной службы по контракту.</b>			<i>1</i>
	1	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.	<i>1</i>
	2	Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		-
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>3.7 Альтернативная служба</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		-

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуальнопсихологическим и профессиональным качествам гражданина.	<i>1</i>	<i>1</i>
	3	Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и моральноэтическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> № 5 Стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма.			<i>2</i>
			<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
			-	
<b>3.9. Воинская дисциплина и ответственность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды	<i>1</i>	

		ответственности, установленной для военнослужащих I (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.		
	2	Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	<i>1</i>	
		<b>Практическая подготовка</b>	-	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b> № 6-7 Боевое знамя воинской части. Ритуалы воинской части. Военная присяга.	<i>1</i>	<i>2</i>
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>13.10. профессиональная деятельность</b>	<b>Военно-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	<i>1</i>	<i>1</i>
		<b>Практическая подготовка</b>	<i>1</i>	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>3.11. традиции Вооруженных России.</b>	<b>Боевые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Сил</b>	1 Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	<i>1</i>	<i>1</i>

		<b>Практическая подготовка</b>	-	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>3.12</b> <b>Вооруженных</b> <b>Российской</b> <b>Федерации.</b> <b>Вооруженных</b>	<b>Ритуалы</b> <b>Сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
		1	! Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	<i>1</i>
	2	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и	<i>1</i>	

<b>Российской</b> <b>Федерации.</b>		славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.			
		<b>Практическая подготовка</b>	-		
		<b>Лабораторные работы</b>	-		
		<b>Практические занятия</b>	-		
		<b>Контрольные работы</b>	-		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>3.13.</b> <b>начальной</b> <b>подготовки:</b> <b>назначение</b>	<b>Элементы</b> <b>военной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	<i>1</i>	<i>1</i>
			<b>Практическая подготовка</b>	<i>1</i>	
			<b>Лабораторные работы</b>	-	
			<b>Практические занятия</b>	-	
			<b>Контрольные работы</b>	-	
			<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4</b>		<b>Основы медицинских знаний</b>	<i>14</i>		
<b>4.1. Понятие</b> <b>помощи.</b>	<b>первой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни.	<i>1</i>	<i>1</i>
		2	Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	<i>1</i>	

	<b>Практическая подготовка</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>4.2. Понятие травм и их виды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2   Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>4.4. Понятие и виды кровотечений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении.	<i>1</i>	<i>1</i>



	2	Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>4.5. Первая помощь при ожогах.</b>				
<b>помощь</b>				
<b>помощь</b>		<b>1. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</b>	<i>1</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	<i>1</i>	
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>4.6. Первая помощь при низких температурах.</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	<i>1</i>

<b>4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.</b>			
	1 Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практическая подготовка	-	

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>
	1 Острое и хроническое отравление.1	<i>1</i>	
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>4.9. Первая помощь при отсутствии сознания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>
	1 Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.	<i>1</i>	
	2 Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	<i>1</i>	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> № 8-9 Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	<i>1</i>	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия № 10</b> Болезни, передаваемые половым путем.			<i>2</i>
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	
	1	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Дифференцированный зачет</b>			<i>2</i>	
<b>Всего:</b>			<b>78</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого студенты колледжа просматривают визуальную информацию по предмету, создают презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материальнотехнического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; -библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Печатные издания:**

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецов. - М.: Просвещение, 2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецов. - М.: Просвещение, 2016. – 3-е изд. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл. *Для преподавателей:*

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о

поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

20

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013  
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Г. Занько, В.М. Ретнев. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2007. — 250с.

Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для студ. вузов / Б.С. Мастрюков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2006. — 336с.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для уч-ся / под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2007. — 224с.

Основы защиты от терроризма: учеб. пособие / С.Н. Вольхин, В.Г. Ляшко, А.В. Снегирев, В.А. Щербаков. – М.: Дрофа, 2007. – 124с.

Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. учрежд. СПО / Ю. Г. Сапронов, А.В. Сыса, В.В. Шахбазян. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 320с.

Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Ростов – н/Д.: Феникс, 2006. -316с.: ил.

Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. проф. образования / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Изд. 3-е. – Ростов – н/Д.: Феникс, 2006. -381с.: ил.

Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Г.С. Ястребов. – Изд. 3-е. – Ростов - н/Д.: Феникс, 2005.-409с.

.Чеботарёв С.С. Гражданская защита: Уч. пос. – М., 1999

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
----------------------------	--



<p><b>• предметные:</b></p> <p>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в</p>	<p>- оценка выполнения контрольной работы обучающихся</p> <p>- наблюдение и оценка выполнения практического задания</p> <p>- наблюдение и оценка выполнения практического задания</p> <p>- контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся</p> <p>- тестирование</p> <p>- наблюдение и оценка выполнения практического задания</p> <p>- тестирование</p> <p>- наблюдение и оценка выполнения практического задания</p> <p>- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся</p> <p>- наблюдение и оценка выполнения практического задания</p> <p>- наблюдение и оценка выполнения практического задания</p> <p>- оценка выполнения</p>
---	--

<p>различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>– освоение знания основных видов военнопрофессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности</li> </ul>	<p>самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения практического задания</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практического задания</li> <li>- устный и письменный опрос</li> <li>- оценка выполнения контрольной работы</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий</li> <li>- оценка выполнения презентаций</li> <li>- устный опрос</li> <li>- оценка выполнения презентаций</li> <li>- тестирование</li> <li>- оценка выполнения презентаций</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий</li> <li>- устный опрос;</li> </ul>
--	--

<p>жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения,</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка выполнения самостоятельной работы</li> <li>- оценка выполнения презентаций</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы</li></ul>
--	---

<p>признавать право другого человека на иное мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>- приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> <li>– формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий</li> <li>- тестирование</li> <li>- оценка выполнения теоретических заданий дифференцированного зачета</li> </ul> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБП.08 Астрономия**

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Герасимова Т.В., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №\_10 от «17» 05.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Астрономия»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 10.02.04 обеспечение информационной безопасности

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Астрономия» относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **Личностные компетенции:**

#### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения

государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;



1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах

деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> </ul>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>- Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</li> </ul>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	

<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебноисследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>- Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебноисследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на</li> </ul>
---	---

<p>Универсальные учебные действия</p>	<p>Метапредметные планируемые результаты</p>
---------------------------------------	--

	<p>основе собранных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>

ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее
<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
	<p>пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **Предметные компетенции:**

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании

космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:** учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 39 часов; самостоятельной работы обучающегося -0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная нагрузка	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	39
в том числе:	
Практическая подготовка	10
лабораторные работы	-
практические занятия	4
контрольные работы	5
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
консультации	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>		2	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Предмет астрономии		1
	2   Наблюдения- основа астрономии	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Раздел 2. Основы практической астрономии</b>		7	
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Звезды и созвездия		2
	2   Видимое движение звезд на различных географических широтах	1	1
	3   Движения и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	1	3
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Небесные координаты и звездные карты		
	Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика	1	
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	<b>Контрольная работа по разделу «Основы практической астрономии»</b>		
<b>Раздел 3. Строение Солнечной системы</b>		8	
<b>Тема 3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Развитие представлений о строении мира		2
	2   Конфигурация планет. Синодический период	1	2



3	Законы движения планет Солнечной системы	2	2
4	Горизонтальный параллакс	1	2
5	Движение небесных тел под действием сил тяготения. Приливы.	1	3
<b>Практическая подготовка</b>		2	
<b>Практические занятия</b> Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе		1	

<b>Контрольные работы</b> <i>Контрольная работа по разделу «Строение Солнечной системы»</i>		1		
<b>Раздел 4. Природа тел Солнечной системы</b>		8		
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1		
	1 Общие характеристики планет		2	
	2 Солнечная система как комплекс тел, имеющих общие происхождения	1	3	
	3 Система Земля- Луна	1	3	
	4 Планеты земной группы	1	2	
	5 Далёкие планеты	1	2	
	6 Астероиды	1	2	
	7 Кометы. Метеоры, болиды и метеориты	1	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Контрольные работы</b> <i>Контрольная работа по разделу «Природа тел Солнечной системы»</i>		1	
<b>Раздел 5. Солнце и звезды</b>		7		
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1		
	1 Солнце – ближайшая звезда		2	
	2 Расстояние до звезд.	1	1	
	3 Светимость звезд	2	1	
	4 Переменные и нестационарные звезды	1	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Практические занятия</b> Массы и размеры звезд		1	

	<b>Контрольные работы</b> <i>Контрольная работа по разделу «Солнце и звезды»</i>	1	
<b>Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной</b>		6	
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Наша Галактика		2
	2   Движение звезд в Галактике. Её вращение	1	2
	3   Другие звездные системы-галактики	1	2
	4   Большой взрыв. Реликтовое излучение	1	3
	5   Проблема существования жизни вне Земли. Планетные системы у других звезд.	1	3
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Контрольные работы</b>	1	

	<i>Контрольная работа по разделу «Строение и эволюция Вселенной»</i>		
Дифференцированный зачет		2	
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия кабинета общеобразовательных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; -  
рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор (или телевизор). Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы** Печатные издания:

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.

Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

**Электронные издания:**

1. Брашнов Д.Г. Удивительная астрономия [Электронный ресурс] / Д.Г. Брашнов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭНАС, 2016. — 208 с. — 978-5-91921-205-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76212.html>
2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика,
3. Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>
- Чаругин В.М. Классическая астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 214 с. — 978-5-7042-2400-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18578.html>
- Астрономия [Электронный ресурс] : 50 самых поразительных открытий в астрономии, каждое из которых объясняется менее чем за полминуты / Бэскилл Дарен [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2013. — 160 с. — 978-5-386-06585-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55387.html>

**Дополнительные источники:**

- Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. : Либроком, 2013.
- Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственновременных масштабах Вселенной;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос
3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия - решение задач

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия
5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБП.09 РОДНАЯ  
ЛИТЕРАТУРА**

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Струнина Оксана Александровна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Николаева Алена Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №\_10 от «17» 05.2022 г.



**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	12
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	23

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА"**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем»

## **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Родная литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «МПК» учебная дисциплина «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Учебная дисциплина «Родная литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО гуманитарного профиля.

## **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **Личностные компетенции:**

*1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения

государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах

деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

## **Метапредметные компетенции**

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения

	поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебноисследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
---	--

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебноисследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения</li> </ul>
---



	<p>исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li></ul>
Работа с	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
информацией	<p>его основе новые (учебные и познавательные) задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> </ul>

	-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **Предметные компетенции:**

*Обучающийся научится:*

-ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - пониманию родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; - обеспечению культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и

мировой культуры; - пониманию литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;

- различным видам анализа литературных произведений; *Обучающийся получит возможность научиться:*

- самоанализу и самооценке на основе наблюдений за собственной речью;

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- выявлению в художественных текстах образов, тем и проблем и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- овладеть действиями, необходимыми для анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознанию художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Программа учитывает также необходимость раннего формирования профессиональных компетенций студентов. При изучении учебного предмета «Родная литература» используются современные педагогические технологии. Условием раннего формирования профессиональных компетенций студентов является обучение на основе системнодеятельностного подхода: проектная деятельность; проблемное обучение; обучение в диалоге; система вопросов и заданий, организация рефлексивной деятельности; создание ситуаций, направленных на информационный поиск; создание ситуации выбора и т.д.

Наиболее целесообразные виды занятий: лекции, семинары, урокиразмышление, продвинутая лекция, дискуссии.

Программа адаптирована для лиц с ОВЗ.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:** объем образовательной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе: - учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 39 часов; в том числе часы практической подготовки: 5 часов в рамках аудиторной работы с использованием разнообразных методов, приемов, форм работы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	--
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	39
в том числе:	

Лекции, уроки	29
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	--
<b>Практическая подготовка</b>	5
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

В рамках курса «Родная литература» предусмотрено выполнение отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в форме практической подготовки (работа со словарями, справочниками, энциклопедиями, составление литературоведческого тезауруса, подготовка докладов и выступлений на семинаре, составление библиографических карточек, оформление плакатов, создание бук-трейлера, презентаций, выполнение индивидуальных творческих заданий).

Практическая подготовка ведется в рамках лекционной и практической аудиторной работы.

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Особенности развития литературы Урала во второй половине 19 века.</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1   Особенности развития культуры и литературы Урала. Духовные центры Урала.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>-</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентаций на одну из предложенных тем: «Урал – граница Европы и Азии», «Первобытная культура Урала», «Аркаим – древний город Урала», «Архитектура горнозаводского Урала», «Художники и скульпторы Урала», «Верхотурье – духовный центр Урала».	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	1   Уральский колорит в сказах П. П. Бажова. Проблема становления личности в сказе П. П. Бажова «Живинка в деле».		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций по отдельным сказам П. П. Бажова.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	1   Художественный мир П. П. Инфатьева. Особенности стиля писателя. П. П. Инфатьев «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов». Образ автора-рассказчика в произведении.		
	<b>Практическая подготовка</b>		

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать отзыв на книгу П. П. Инфатьева «За уральским бобром. Путешествие в страну	2	

	вогулов».		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	1   Сказочник Николай Петрович Вагнер. Концепция счастья в сказке «Новый год». Художественное своеобразие сказки Н.П.Вагнера «Новый год» и рассказа Ф.М.Достоевского «Мальчик у Христа на елке»: сравнительный анализ произведений.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2.</b>	<i>Литература Урала первой половины 20 века.</i>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1   Литература Магнитогорска: литературные объединения Магнитки.	<b>2</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1   Поэты-литкружковцы: Михаил Люгарин, Александр Ворошилов, Александр Лозневой, Владимир Макаров		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	



<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
	1	Марк Гроссман: художественное своеобразие рассказов. Тема любви человека к природе: художественные образы, проблемы. На примере рассказов «На краю студеного моря», «В Заполярье», «Право называться мужчиной».		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнить подборку иллюстраций для сборника рассказов Марка Гроссмана (7 иллюстраций). Обосновать свой выбор. Составить презентацию в формате Power Point.		<b>2</b>		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	1	Марк Гроссман. Рассказы о детях и для детей. Особенности раскрытия черт детского характера и своеобразие постановки проблемы детства в рассказах о детях. На примере рассказов «Плата за любовь», «На краю студеного моря», «Чук и Гек», «Штурм синей высоты».		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Уральская литература 2-й половины 20 века.</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Творческая судьба поэта-первостроителя Магнитки Бориса Ручьева.		
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> сочинение «Особенности звучания темы любви в творчестве Б. Ручьева».		<b>2</b>		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>2</b>

	1	Красота уральской земли в поэзии Людмилы Татьяничевой.		
		<b>Практическая подготовка</b>		
		<b>Практические занятия</b>	1	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить подборку иллюстраций к стихотворениям Л. Татьяничевой. Обосновать свой выбор. Составить презентацию в формате Power Point.	1	
<b>Тема 3.3.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1	«Пейзажи души» в поэзии Ксении Некрасовой. Японские мотивы в творчестве поэтессы.		
		<b>Практическая подготовка</b>		
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> сочинение «Прекрасная земля» в творчестве К. Некрасовой».	2	
<b>Тема 3.4.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1	Поэтесса Урала: Нина Кондратковская. Особенности творчества.		
		<b>Практическая подготовка</b>		
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сочинение «Поэзия женской души» (по творчеству Нины Кондратковской.)»	1	
<b>Тема 3.5.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1	«Территория мудрости» Риммы Дышаленковой: основные темы и мотивы творчества.		
		<b>Практическая подготовка</b>	1	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сочинение «Уроки нравственности в поэзии Риммы Дышаленковой»	<i>1</i>		
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	1   Поэты Магнитки: А. Павлов, Юрий Костарев, Борис Попов.			
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	1   Проза уральских писателей. Обзорная лекция: темы, проблемы, художественное своеобразие произведений.			
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление заданий по теме с эталонами ответов для проведения квест-игры (группа делится на 5 подгрупп, каждая подгруппа составляет по 5 заданий).	<i>1</i>		
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	1   Николай Григорьевич Никонов: судьба, творчество. Тема любви к природе в творчестве писателя.			
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Практические занятия</b>			-
	<b>Контрольные работы</b>			-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Родная литература рубежа 20-21 веков. Современная поэзия Магнитки</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		

	1	Сенчин Роман Валерьевич. Актуальные вопросы современности. Тема исторического долга, исторической памяти: особенности раскрытия основных проблем в романе «Зона затопления». Художественное своеобразие романа, переключки с творческим методом Леонида Андреева.		
		<b>Практическая подготовка</b>	<i>1</i>	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	3
<b>Тема 4.2.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	1	Владислав Крапивин. Современная фантастическая повесть, «сказочно-фантастическое» направление как способ отражения философских проблем в художественной форме (произведения на выбор).		
		<b>Практическая подготовка</b>		
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Каждой подгруппе подготовить сообщения с презентацией для обсуждения на конференции (1 подгруппа: «Что такое фантастическая повесть, «сказочно-фантастическое» направление, философские проблемы»: признаки фантастической повести, 2 подгруппа: «Следуя тропами Владислава Петровича Крапивина: основные вехи жизни и творчества», 3 подгруппа: «Детство, которое всегда с тобой - экскурс в художественный мир писателя: книги, герои, события...», 4 подгруппа: «История издания (подборка произведений на выбор) и экранизации произведений писателя («Колыбельная для брата», «Легенда острова Двид», «Мальчик со шпагой», «Трое с площади Корронад» и другие)»).	2	
<b>Тема 4.3.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	2
	1	Владислав Крапивин. Проблема детства в произведениях писателя на примере рассказов (на выбор).		
		<b>Практическая подготовка</b>	<i>1</i>	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	2
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	1 Янис Ильмарович Грант. Ирония в стихах как отражение реакции на действительность. Своеобразие стихов, особенности стиля «верлибр».		
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ стихотворений: «Желтый хохолок», «Дикий мед», «Сверчок» и другие. Сравнительный анализ произведений А.Платонова «Любовь к Родине, или путешествие воробья» и стихотворения Я.Гранта «Желтый хохолок».	<i>1</i>	
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1 Современная магнитогорская поэзия: Е. Холодова, Н. Карпичева, Н. Фокина, Д. Коновальчик.		
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание сочинений на одну из предложенных тем: «Характер лирической героини в поэзии Е. Холодовой», «Философские мотивы в творчестве Н. Карпичевой», «Образ современника в творчестве Д. Коновальчика», «Выдуманный мир и реальность (по поэзии Н. Фокиной)».	<i>1</i>	
<b>Зачетное занятие</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого студенты колледжа просматривают визуальную информацию по литературе, создают презентации, видеоматериалы, иные творческие работы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов русских классиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, справочники, научная и научнопопулярная литература и другие пособия по вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

Программа учебной дисциплины «Родная литература» адаптирована для лиц с ОВЗ. При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы учебного предмета «Литература» требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

- зрения,
- слуха,
- опорно-двигательного аппарата.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Печатные издания:**

##### **Литература для преподавателя:**

Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №№ 1576, 1577, 1578.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО». Предметная область «Филология»: «Русский язык. Литература», «Родной язык. Литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык».

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 (п. 11.1)».

Примерная программа воспитания. Одобрена решением ФУМО (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

Аристова М. А. Обновление содержания литературного образования с позиции повышения общекультурной компетенции учащихся основной школы. Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 3 (76). С. 180–184.

Добротина И.Н. «Велик и могуч. О преподавании предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» / Учительская газета, №31 от 30 июля 2019 года. С.12–13.

Беляева Н.В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения / Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019 (ЕЕИА – 2019), ред. С.В. Иванова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. С. 890–902.

Аристова М.А., Беляева Н.В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч. конф., Саранск, 17–18 окт. 2019 г. / редкол.: С. Д. Колова (отв. ред.), Л.В. Кирдянова,



Е.Н. Морозова, О.И. Налдеева ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. С. 260—265.

Аристова М.А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание / Вестник образования России, 2020, №14. С.55–63.

Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред.М.М.Полехиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 224 с.

Мордзилович Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба/ Материалы I межрегиональной научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2015», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина [Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. – Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2015 – 116с.

Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003. - 447 с.

Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003. - 447 с.

Литературная карта Челябинской области // <http://litkarta.chelreglib.ru>

Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018. - 30 с.

Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991. – 286с.

Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984. - 432 с.

Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2003-2007.

### **Литература для студентов и родителей:**

Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред.М.М.Полехиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 224 с.

Мордзилович, Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба/ Материалы I межрегиональной научнопрактической конференции «Чивилихинские чтения - 2015», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина [Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. – Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2015 – 116с.

Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003. - 447 с.

Литературная карта Челябинской области // <http://litkarta.chelreglib.ru>

Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018. - 30 с.

Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991. – 286с.

Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984. - 432 с.

Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2003-2007.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
----------------------------	--

<p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– эстетическое отношение к миру;</p> <p>– совершенствование духовнонравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-</p>	<p>- контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации.</p> <p>- интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>- экспертное заключение преподавателя</p>
--	--

ресурсов и др.); умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях,

формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный

<p>контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и</p>	
---	--

проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации.

Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Экспертное заключение преподавателя





**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПП.01 ИНФОРМАТИКА**

2022г.

Рабочая программа учебного предмета ОПП.01 Информатика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом "Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Тарасова Айгуль Равиловна, преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №\_10 от «17» 05.2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура содержание учебной дисциплины	9
Условия реализации программы учебной дисциплины	14
3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем укрупненной группы специальностей 10.00.00 Информационная безопасность

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### Личностные компетенции:

#### 1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

#### 2. *Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> </ul>
	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Планирование	<p>поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>- Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>
Контроль и коррекция	- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательная рефлексия	- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебноисследовательско и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>- Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебноисследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</p>

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
---------------------------------------	--

	<p>деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебноисследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
--	--



Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из</li> </ul>
<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
	<p>словарей разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>

Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
--------------	--

### **Предметные компетенции:**

Освоения базового курса информатики должны отражать: сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

объем образовательной нагрузки обучающегося 141 часов, в том числе: практическая подготовка -40 часов; учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 117 часов; самостоятельной работы обучающегося -0 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>141</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
Практическая подготовка	<i>40</i>
лабораторные занятия <i>(если предусмотрены)</i>	
практические занятия	<i>46</i>
контрольные работы <i>(если предусмотрены)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>0</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПП.01 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>			
<b>Тема 1.1. История развития информационного общества и ВТ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Входной контроль	1	
	2   Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Этапы развития информационного общества. Информационная культура.	2	1
<b>Тема 1.2. Правовые нормы в информационной сфере</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Виды профессиональной информационной деятельности человека. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	1
	<b>Практическая подготовка</b>	3	
	<b>Практические занятия</b>		
	1   «Знакомство с ресурсами общества. Установка программ Использование лицензионных и свободно распространяемых программ».	1	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>			
<b>Тема 2.1. Представление информации в компьютере</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Понятие информатики и информации. Свойства и носители информации.	6	1
	2   Виды информации и ее кодирование		
	3   Информационные процессы и ИТ-технологии		2
	<b>Практические занятия</b>		
	1   «Виды информации и ее кодирование. Измерение информации. Единицы измерения информации	1	
	2   Системы счисления.	1	

	3	Кодирование целых и действительных чисел. Универсальная система кодирования текстовой информации	1	
	4	Кодирование графических данных. Кодирование звуковой информации	1	
<b>Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров:</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Алгоритмы и способы их описания. Примеры компьютерных моделей различных процессов	1	
	2	Выполнение упражнений с использованием основ логики..	1	
<b>обработка, хранение, поиск и передача информации</b>	3	«Программная реализация линейного алгоритма», «Программная реализация разветвляющегося алгоритма», «Программная реализация циклического алгоритма»	1	
	4	«Проведение исследования на основе готовой компьютерной модели»	1	
	5	Поиск информации. Объемы и хранение информации. Изучение поисковых систем. Работа с архивом. Запись на носители	1	
<b>Тема 2.3. Управление процессами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>3</b>	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>				
<b>Тема 3.1. Аппаратное и программное обеспечение компьютеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Архитектура персонального компьютера. Основные и дополнительные устройства компьютера		4	
	Операционная система Windows. Графический интерфейс		4	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Работа в среде Windows Организация работы на персональном компьютере	1	
	2	Процессор и память компьютера. Электронные платы, контроллеры и шины	1	
	3	Видеосистема. Клавиатура и мышь. Средства хранения и переноса информации	1	
4	Внешние устройства компьютера. Требования эргономики при работе на компьютере	1		

<b>Тема 3.2. Защита информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Виды программного обеспечения компьютера		
	2	Файловая система организации данных		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>			
	2	Защита информации. Методы защиты информации Антивирусные средства защиты	1	
	3	Размещение, поиск и сохранение информации. Антивирусные средства защиты	1	
4	«Файловые менеджеры и архиваторы. «Создание архива данных. Извлечение данных их архива	1		
6	«Комплексная работа с информацией в среде Windows»	1		
<b>Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов</b>				
<b>Тема 4.1. Понятие об информационных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		28	2
	1	Текстовые процессоры		
	2	Электронные таблицы.		

<b>системах и автоматизации информационных процессов.</b>	3	Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel		2
	4	Системы управления базами данных. Базы данных и их виды		
	5	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.		
	6	Стандартные программы Windows. Графический редактор		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>28</b>	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	«Ввод текста и форматирование шрифтов. Оформление абзацев текста»	2	
	2	«Создание и форматирование таблиц. Создание колонок и списков в текстовых документах	2	
	3	Рисунки и схемы в текстовых документах	2	
	4	«Оформление деловых документов	2	
	5	«Создание компьютерных публикаций средствами Publisher	2	
	6	«Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel»	2	
	7	«Построение и форматирование диаграмм в MS Excel»	2	
	8	«Использование функций в расчетах MS Excel»	2	

	9	«Относительная и абсолютная адресации MS Excel. Фильтрация данных»	2	
	10	Комплексное создание табличных данных	2	
	11	«Создание новой базы данных и таблиц в MS Access	2	
	12	«Работа с данными с использованием запросов»	2	
	13	«Формы и отчеты в MS Access	2	
	14	«Разработка презентаций в MS POWER POINT»	2	
	15	«Подготовка презентации к демонстрации в MS POWER POINT»	2	
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>				
<b>Тема 5.1. Интернет-технологии. Создание сайта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии,		1
	2	Методы создания и сопровождения сайта.		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	«Создание Web-страницы на языке HTML»	2	
	2	«Создание таблиц и гиперссылок в Web-страницах»	2	
	3	«Создание связанных Web-страниц на языке HTML»	2	
	4	«Создание Web-сайта: формирование списков и таблиц. Тестирование и публикация Web-сайта»	2	
	5	«Создание сайта с помощью конструкторов сайтов»	2	
<b>Тема 5.2. Локальная сеть</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Объединение компьютеров в локальную сеть. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Работа сервера.		1
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Организация поиска информации в сети Интернет. Работа с электронными каталогами библиотек	2	
<b>Тема 5.3. Электронная почта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Электронная почта. Создание ящика электронной почты	1	

<b>Практические занятия</b>			
2	Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем Создание и редактирование Google документов.	1	
<b>Всего:</b>		<b>141</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: компьютеры (рабочие станции), локальная сеть, выход в глобальную сеть Интернет, проектор, экран, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: видеоуроки и презентации по данной дисциплине, электронные плакаты структурных схем ЭВМ, отдельных узлов ЭВМ, электронные учебники.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с.

2. Михеева, Е.В. Информатика. Практикум: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. - 224с.

3. М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова Информатика [Электронный ресурс]: для студентов учреждений сред. проф. образования. — Электронный учебнометодический комплекс. — М., 2019г.

Дополнительные источники:

4. Цветкова, М.С. Информатика: Учебник для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: Академия, 2018. – 352с.

5. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и спец. естественно-научного и гуманитарного профилей: Учебное пособие для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – М.: Академия, 2019. – 240с.



#### 4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--	--

<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;</li> <li>• строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);</li> <li>• вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;</li> <li>• проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;</li> <li>• интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;</li> <li>• устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперирует различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносит полученные результаты с реальными объектами;</li> <li>- приводит примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;</li> <li>- определяет и использует информационные процессы при выполнении практических заданий.</li> <li>- исследует учебные модели: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей);</li> <li>- выбирает способ представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- применяет ИТ при создании учебных проектов (реферат, презентация, сайт, электронная таблица,</li> </ul>	<p>Текущий контроль практическая работа.</p> <p>учебный проект,</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
---	--	--

<p>хранения информации; скорость передачи и обработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;</li> <li>• проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;</li> <li>• выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;</li> </ul>	<p>графики, рисунок)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает HTML страницу;</li> <li>-использует гипертекстовые ссылки при работе с пакетом офисных программ;</li> <li>- создает структуру и заполняет базу данных в СУБД Access;</li> <li>- изменяет структуру и редактирует записи базы данных в СУБД Access.</li> <li>- выполняет поиск информации в различных базах данных, компьютерных сетях при выполнении творческих проектов.</li> <li>- определяет виды информации по форме, способу восприятия, степени значимости.</li> <li>- определяет назначение текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей;</li> <li>- использует перечисленные программы для выполнения заданий в том числе по другим дисциплинам.</li> </ul>	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- объясняет назначение ИМ;</li><li>- определяет классы;</li><li>- составляет алгоритм деятельности.</li></ul>	
--	---	--

<p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логическую символику;</li> <li>• основные конструкции языка программирования;</li> <li>• свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;</li> <li>• виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;</li> <li>• общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;</li> <li>• назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;</li> <li>• виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;</li> <li>• базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;</li> <li>• нормы информационной этики и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает р подходы к опр понятия «инфо</li> <li>знает кач</li> <li>харак</li> <li>инс</li> <li>- зна</li> <li>измерения к</li> <li>инс</li> <li>вероятностный</li> <li>алфавитные</li> <li>- знает</li> <li>измерения инс</li> <li>-</li> <li>алгоритмов; виды</li> <li>- 3</li> <li>информационны</li> <li>-Знает опера</li> <li>определение</li> <li>- называет в</li> <li>-цитирует</li> <li>ОС;</li> </ul>	<p>Текущий контроль практическая работа.</p> <p>учебный проект, Промежуточная аттестация: экзамен</p>
--	--	---

<p>права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности ;</p> <p>способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p>		
---	--	--

<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>□ поиска и отбора инфор-</p>	<p>использует информационные ресурсы в сети Интернет; - использует программы</p>	<p>Текущий контроль практическая работа.</p>
<p>мации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатеки;</li> <li>• подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;</li> <li>• личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;</li> <li>• соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.</li> </ul>	<p>пакета MS Office для представления числовой информации в виде таблиц, графиков, диаграмм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает оптимальный режим работы с компьютером; - правильно организует рабочее место;</li> <li>- выполняет комплекс упражнений на снятие нагрузки при работе с ИКТ.</li> <li>-использует операционную систему при работе с компьютером.</li> </ul>	<p>учебный проект, Промежуточная аттестация: экзамен</p>





**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОПП.02 ФИЗИКА**

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Герасимова Т.В., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №\_10 от «17» 05.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	8

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Физика»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем укрупненной группы специальностей 10.00.00 Информационная безопасность.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Физика» относится к учебным предметам по выбору общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Физика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **Личностные компетенции:**

#### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения

государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах

деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с

другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> </ul>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>- Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</li> </ul>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>

Познавательная рефлексия	- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

### Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные компетенции, включающие навыки учебноисследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>- Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебноисследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать</li> </ul>
--	---

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
--------------------------------	---------------------------------------



	<p>систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>- Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>

Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,
<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
	норм информационной безопасности.
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **Предметные компетенции:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; - владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

объем образовательной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе: практическая подготовка -40 часов; учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 156 часов; самостоятельной работы обучающегося -0 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	156
в том числе:	
практическая подготовка	40
лабораторные работы	10
практические занятия	55
контрольные работы	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 1.1. Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Механическое движение. Скорость. Путь	1	2
	2   Равномерное движение	1	3
	3   Равнопеременное прямолинейное движение	1	3
	4   Свободное падение	1	
	5   Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	1	
	6   Равномерное движение по окружности	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Равнопеременное прямолинейное движение Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности	3	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Законы механики Ньютона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Первый закон Ньютона. Сила. Масса		2
	2   Исследование движения под действием постоянной силы	1	
	3   Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес.	1	
	4   Силы в природе	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	1	
	Изучение особенности силы трения (скольжения)		

Тема 1.3. Законы сохранения в механике	<b>Практические занятия</b> Второй и третий законы Ньютона Силы в природе		3		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
	<b>Содержание учебного материала</b>		1,4		
	1	Закон сохранения импульса			2
	2	Реактивное движение	1		
	3	Кинетическая энергия	1		3
	4	Потенциальная энергия	1		
5	Применение законов сохранения	1	2		
<b>Практическая подготовка</b>		2			
<b>Лабораторные работы</b>		-			

	<b>Практические занятия</b> Работа силы. Мощность. Энергия. Закон сохранения энергии		2	
	<b>Контрольные работы</b> <i>Контрольная работа по разделу «Механика»</i>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>			<b>29</b>	
Тема 2.1. Основы молекулярнокинетической теории. Идеальный газ.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основные положения МКТ	1	2
	2	Идеальный газ. Основное уравнение МКТ	1	2
	3	Уравнение состояния идеального газа.	1	2
	4	Газовые законы	1	3
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		2		

	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Внутренняя энергия и работа идеального газа	1	2
	2   Уравнение теплового баланса	1	3
	3   Первое и второе начало термодинамики	1	2
	4   Принцип действия тепловых машин.	1	3
	5   Тепловые двигатели. Охрана природы	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Уравнение теплового баланса Первое и второе начало термодинамики Принцип действия тепловых машин. Тепловые двигатели.	4	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.3. Свойства паров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Испарение и конденсация.		2
	2   Насыщенный пар и его свойства	1	
	3   Точка росы. Кипение.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Лабораторные работы</b> Абсолютная и относительная влажность воздуха. Измерение влажности воздуха	1	

	<b>Практические занятия</b> Насыщенный пар и его свойства	1	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	-	

Тема 2.4. Свойства жидкостей	1	Характеристика жидкого состояния вещества	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	Изучение теплового расширения воды		1	
	<b>Практические занятия</b> Поверхностный слой жидкости		1	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 2.5. Свойства твердых тел	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Характеристика твердого состояния вещества	1	2
	2	Механические свойства твердых тел	1	
	3	Тепловое расширение твердых тел	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b> Изучение деформации растяжения		1	
	<b>Практические занятия</b> Механические свойства твердых тел Изучение теплового расширения твердых тел		1	
	<b>Контрольные работы</b> <i>Контрольная работа по разделу «Молекулярная физика и термодинамика»</i>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>47</b>		
Тема 3.1. Электрическое поле	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Электрический заряд. Закон Кулона	1	2
	2	Закон сохранения заряда	1	3
	3	Напряженность электрического поля	1	2
	4	Принцип суперпозиции полей	1	2
	5	Потенциал. Эквипотенциальные поверхности	1	3
	6	Конденсаторы. Энергия электрического поля	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	



	<b>Практические занятия</b>		3	
	Закон сохранения заряда			
	Напряженность электрического поля.			
	Энергия электрического поля			
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 3.2. Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Силы тока и плотность тока	1	2

	2	Закон Ома для участка цепи.	1	3
	3	Закон Ома для полной цепи	1	3
	4	Закон Джоуля - Ленца	1	2
	5	Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры	1	3
	6	Определение коэффициента полезного действия	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b> учение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.		3	
	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения		1	
	Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры		1	
	<b>Практические занятия</b> ния проводников.		8	
		Закон Ома для участка цепи.	1	
		Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения	1	
		Закон Ома для полной цепи	1	
		Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения	1	
		Закон Джоуля-Ленца	1	
		Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры	1	
		Определение коэффициента полезного действия электрического чайника	2	

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.3. Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Электрический ток в различных средах. Электронный газ. Работа выхода.	1	2
	2   Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея.	1	3
	3   Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов	1	3
	4   Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Электрический ток в полупроводниках	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.4. Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Магнитная индукция. Закон Ампера	1	2
	2   Магнитный поток	1	3
	3   Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд	1	3
	4   Сила Лоренца. Определение удельного заряда.	1	
	5   Ускорители заряженных частиц	1	

	6	Явление магнитной индукции	1	
	7	Вихревое магнитное поле	1	
	8	Самоиндукция	1	
	9	Энергия магнитного поля	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b> Изучение явления магнитной индукции		1	
	<b>Практические занятия</b> Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Самоиндукция Энергия магнитного поля		4	
	<b>Контрольные работы</b> <i>Контрольная работа по разделу «Электродинамика»</i>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Механические колебания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Свободные механические колебания	1	2
	2	Превращение энергии при колебательном движении	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b> Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).		1	
	<b>Практические занятия</b> Превращение энергии при колебательном движении		1	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 4.2. Упругие волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Поперечные и продольные волны	1	2
	2	Интерференция и дифракция волн.	1	3

	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Интерференция и дифракция волн.	1	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3. Электромагнитные колебания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Свободные электромагнитные колебания	1	2
	2   Превращение энергии в колебательном контуре	1	2
	3   Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Закон Ома для цепи переменного тока.	1	3
	4   Индуктивное и емкостное сопротивление в цепи переменного тока. Трансформаторы.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Превращение энергии в колебательном контуре Переменный ток. Закон Ома для цепи переменного тока. Индуктивное и емкостное сопротивление в цепи переменного тока	3	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Электромагнитные волны</b>	1   Электромагнитные волны	1	2
	2   Применение электромагнитных волн.	1	3
	3   Понятие радиосвязи	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>Контрольная работа по разделу «Колебания и волны»</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>17</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 5.1. Природа света</b>	1	Скорость распространения света	1	2
	2	Закон отражения и преломление света	1	
	3	Линзы. Оптические приборы	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b> Линзы. Оптические приборы		1	
	<b>Практические занятия</b> Закон отражения и преломление света		1	
	Линзы. Оптические приборы		1	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Тема 5.2. Волновые свойства света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Интерференция света.	1	2
	2	Кольца Ньютона. Интерференция в тонких пленках	1	
	3	Дифракция света. Дифракционная решетка	1	3
	4	Поляризация света. Поляроиды	1	2
	5	Дисперсия света	1	2
	6	Виды спектров.	1	
	7	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение	1	
	8	Рентгеновские лучи	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Интерференция в тонких пленках Дифракционная решетка		2	
	<b>Контрольные работы</b> <i>Контрольная работа по разделу «Оптика»</i>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности</b>		<b>5</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Тема 6.1. Основы специальной теории относительности</b>	1	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна.	1	1
	2	Пространство и время специальной теории относительности.	1	2
	3	Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 7. Элементы квантовой физики</b>			<b>15</b>	
<b>Тема 7.1. Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны	1	2
	2	Внешний и внутренний фотоэффект	1	2
	3	Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	1	3
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Внешний и внутренний фотоэффект		1	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Тема 7.2. Физика атома</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

	1	Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда	1	2
	2	Постулаты Н.Бора.	1	2
	3	Квантовые генераторы	1	3
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Постулаты Н.Бора.		1	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 7.3. Физика атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Естественная радиоактивность	1	2
	2	Дефект массы. Энергия связи	1	3
	3	Ядерные реакции.	1	
	4	Биологическое действие радиоактивных излучений	1	
	5	Элементарные частицы	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b> Энергия связи. Ядерные реакции		1		

<b>Контрольные работы</b> <i>Контрольная работа по разделу «Квантовая и ядерная физика»</i>	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Всего:</b>	<b>156</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; -  
рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор (или телевизор). Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы** Печатные издания:

Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни./ Буховцев Б. Б., Чаругин В. М.. –М. : Просвещение, 2019.- 445 с.

Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый уровень./ Буховцев Б. Б., Сотский Н.Н.. –М. : Просвещение, 2019.- 432 с.

#### **Электронные издания:**

Зарипова Р.С. Естественнонаучная картина мира. Организация и проведение семинарских занятий и самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, В.Р. Махубрахманова— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 66 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/60699.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс]/ В.С. Кессельман— Электрон. текстовые

данные.— Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017.— 452 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ С.И. Кузнецов, К.И. Рогозин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 219 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66399.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Физика в формулах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58083.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительные источники:**

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>	<p>-тестирование            - фронтальный устный опрос;            - индивидуальный устный опрос;            - индивидуальный письменный опрос            -выполнение индивидуальных заданий            - практические занятия            - выполнение лабораторных работ            - решение задач</p>
<p>- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p>	<p>-тестирование            - фронтальный устный опрос;            - индивидуальный устный опрос;            - индивидуальный письменный опрос            -выполнение индивидуальных заданий            - практические занятия            - выполнение лабораторных работ            - решение задач</p>
<p>- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p>	<p>-тестирование            - фронтальный устный опрос;            - индивидуальный устный опрос;            - индивидуальный письменный опрос            -выполнение индивидуальных заданий            - практические занятия            - выполнение лабораторных работ            - решение задач</p>

- сформированность умения решать физические задачи	- решение задач
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни	- индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - выполнение индивидуальных заданий - практические занятия - выполнение лабораторных работ
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	- индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос
- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;	- тестирование - фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - выполнение индивидуальных заданий - практические занятия - выполнение лабораторных работ - решение задач
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; - владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;	- выполнение индивидуальных заданий - практические занятия - выполнение лабораторных работ - решение задач
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;	- выполнение индивидуальных заданий - практические занятия - выполнение лабораторных работ - решение задач
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности	- индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - выполнение индивидуальных заданий - практические занятия - выполнение лабораторных работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОПІ 03 ХИМІЯ**

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОПП.03 Химия разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Егорова Наталья Анатольевна, преподаватель ГБПОУ МПК 1 категории

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №\_10 от «17» 05.2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОПП.03 Химия

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательные профильные предметы

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «ОПП.03 Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **Личностные компетенции:**

#### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;



1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## 2. *Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах

деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### 3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>-Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>-Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>-Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>

Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные компетенции, включающие навыки учебноисследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>- Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебноисследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p>
--	--

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
---------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li><li>- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li><li>- планировать работу;</li><li>- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li><li>- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li><li>- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li><li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li><li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li><li>- осуществлять презентацию результатов;</li><li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li><li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li><li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li><li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li><li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li><li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li><li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li></ul>
--	---

Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>

Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
--------------	--

### **Предметные компетенции:**

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания; (пп. 7 введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (пп. 8 введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578) "Химия" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к

результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

объем образовательной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
лабораторные работы	12

практические занятия	13
контрольные работы	6
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Практическая подготовка</b>	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	0
консультации	
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать) дифференцированного зачёта</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОПП 11 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>		1	
<b>Тема 1.1. Введение в дисциплину</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Введение в дисциплину		1
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 2.1. Предмет органической химии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Теория строения органических соединений		2
<b>Тема 2.2. Предельные углеводороды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Гомологический ряд алканов.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Химические свойства алканов		
<b>Тема 2.3. Этиленовые и диеновые углеводороды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Гомологический ряд алкенов, их получение и свойства.	2	2
	2   Химические свойства алкенов	2	3
<b>Тема 2.4. Ацетиленовые углеводороды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Гомологический ряд алкинов. Получение алкинов.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Химические свойства и применение алкинов	2	
<b>Тема 2.5. Ароматические углеводороды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Арены. Бензол и его гомологи.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	

	Контрольная работа по теме: «Углеводороды»			
<b>Тема 2.6.</b> <b>Природные источники углеводов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Нефть и попутный нефтяной газ		3
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Гидроксильные соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Строение, классификация и получение спиртов		2
	2	Химические свойства спиртов	2	3
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>1</b>	
1	Изучение физических и химических свойств спиртов			
<b>Тема 2.8.</b> <b>Альдегиды и кетоны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Карбонильные соединения		2
<b>Тема 2.9.</b> <b>Карбоновые кислоты и их производные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Гомологический ряд и химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот		2
	2	Сложные эфиры. Жиры.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>1</b>	
	1.	Физические и химические свойства уксусной кислоты.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
Способы получения карбоновых кислот		2		
<b>Тема 2.10.</b> <b>Углеводы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие об углеводах. Моносахариды. Полисахариды.	2	3
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>1</b>	
	1.	Свойства глюкозы, сахарозы и крахмала.		
<b>Контрольные работы</b>		<b>1</b>		
Контрольная работа по теме: «Кислородсодержащие органические соединения»				
<b>Тема 2.11. Амины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	

<b>Аминокислоты. Белки</b>	1	Классификация и изомерия аминов	2	2
	2	Химические свойства аминов	2	3
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>2</b>	
	Денатурация белка. Цветные реакции белков.			
<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 2.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Нуклеиновые кислоты		2
<b>Тема 2.13. Биологически</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Ферменты. Витамины.	2	2

<b>активные соединения</b>	2	Гормоны. Лекарства.	2	3
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>1</b>	
	1. Действие амилазы слюны на крахмал. Действие каталазы на пероксид водорода.			
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Общая и неорганическая химия</b>		<b>66</b>		
<b>Тема 3.1. Химиянаука о веществах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Состав вещества. Измерение вещества.	2	1
	2	Смеси веществ	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>2</b>	
	1. Изготовление моделей молекул некоторых органических и неорганических веществ.		1	
	2. Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ перекристаллизацией		1	
<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 3.2. Строение атома</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Состав атомного ядра.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	

	Электронная оболочка.		2	
<b>Тема 3.3. Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Периодический закон и строение атома		2
<b>Тема 3.4. Строение вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Типы химической связи	2	1
	4	Металлическая химическая связь. Водородная химическая связь.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	Ковалентная химическая связь. Ионная химическая связь.		2	
			2	
<b>Тема 3.5. Полимеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Неорганические и органические полимеры		2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	

<b>Дисперсные системы</b>	1	Понятие о дисперсных системах		1
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.7. Химические реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Классификация химических реакций. Обратимые реакции.	2	1
	2	Скорость химических реакций	2	2
<b>Тема 3.8. Растворы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Теория электролитической диссоциации	2	2
	2	Гидролиз как обменный процесс	2	2
<b>Тема 3.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Окислительно-восстановительные реакции (ОВР)	2	2

<b>Окислительно - восстановительные реакции. Электрохимические процессы.</b>	2	Классификация ОВР. Электронный баланс	2	1
	3	Электролиз расплавов и водных растворов электролитов	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		<b>1</b>	
	Контрольная работа по теме: «Химические реакции. Растворы. Скорость химических реакций»			
<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 3.10. Классификация веществ. Простые вещества</b>	1	Металлы.	2	2
	2	Коррозия металлов.	2	2
	3	Неметаллы.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
1	Водородные соединения и оксиды неметаллов	2	1	
2	Амфотерные соединения. Соли.	2	1	
<b>Тема 3.11. Классы неорганических и органических веществ</b>	<b>Лабораторные работы</b>		<b>2</b>	
	1. Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства.		1	
	2. Получение аммиака, его свойства.		1	
	<b>Контрольные работы</b>		<b>1</b>	
	Контрольная работа по теме: «Классы органических и неорганических веществ»			
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.12. Химия элементов</b>	1	Щелочные и щелочноземельные металлы	2	1
	2	Алюминий	2	2
	3	Углерод и кремний	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>2</b>	
4	Галогены. Халькогены	2	1	

	1. Получение гидроксида алюминия и цинка; исследование их свойств.	1	
	2. Получение и исследование свойств оксидов серы, фосфора и углерода	1	
<b>Тема 3.13. Химия в жизни общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1   Химия и производство	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Химия и повседневная жизнь человека		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.14. Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Дифференцированный зачет		
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

Стол ученический регулируемый	15
Стул ученический регулируемый	30
Стол письменный	1
Стол демонстрационный	1
Шкаф книжный	2
Круглый канальный вентилятор	1
Сейф	1
Электроплитка 800 Вт	1
Комплект ершей для мытья химической посуды	1
Комплект средств для индивидуальной защиты	1
Комплект цилиндров мерных 5 шт	1
Комплект стаканов химических 15 шт	1
Палочка стеклянная 22см	10
Бюретка 1-3-2-50-0,1 б/кр	5
Ложка для сжигания веществ	10
Прибор для получения газов демонстр.	1
Спиртовка дем.	2
Штатив демонстрационный химический	1
Зажим пробирочный	1
Таблица «Периодическая система химических элементов Д И Менделеева»	
Таблица «Растворимости солей, кислот, оснований»	
Таблица «Правила по ТБ при работе в химическом кабинете»	
Таблицы по органической химии	
Таблицы по неорганической химии	
Таблицы по биологической химии	
Комплект портретов выдающихся ученых химиков	
Коллекция «Металлы»	
Коллекция «Нефть и важнейшие продукты её переработки»	
Коллекция «Топливо»	
Коллекция «Волокна»	
Коллекция «Пластмассы»	
Коллекция «Изделия из стекла»	
Технические средства обучения:	

Комплект обучающих программ по химии на CD-дисках

Комплект мультимедийных средств обучения по курсу неорганической химии

Комплект мультимедийных средств обучения по курсу органической химии

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы** Печатные издания:

Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. СПО / под ред. О.С. Габриеляна. – М.: Академия, 2016. - 394 с. - (Среднее профессиональное образование).

Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профиля: учебник для студ. СПО / под ред. О.С. Габриеляна. – М.: Академия, 2016. - 394 с. - (Среднее профессиональное образование).

**Электронные издания:**

Химия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59133.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**Дополнительные источники**

Ерохин, Ю.М. Химия: учебник для СПО / Ю.М. Ерохин. – 18-е изд., стереотипное. - М.: Академия, 2014. – 400с.

**Рекомендуемая литература:**

Ким А.М. Органическая химия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Ким А.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 844 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65281.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---------------------	---



сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	-решение практических задач - устный опрос
владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	-Тестирование -словарная работа
владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	-оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос
сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	-решение практических задач
сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;	-решение практических задач -оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

2022г.  
*СОДЕРЖАНИЕ*

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

## ***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01. МАТЕМАТИКА»***

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ЕН.01 МАТЕМАТИКА является обязательной частью математического и естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.04, Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

Учебная дисциплина «ЕН.01 МАТЕМАТИКА» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 10.02.04, Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК3, ОК9.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

<p><b>ОК 1,</b> <b>ОК 2,</b> <b>ОК 03,</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 1.1.-</b> <b>1.3.</b> <b>ПК 2.1.-</b> <b>2.4.</b> <b>ПК 3.1.-</b> <b>3.4.</b></p>	<p>-выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; - выполнять операции над множествами;</p> <p>-применять методы дифференциального и интегрального исчисления; - использовать основные положения теории вероятностей и математической статистики; - применять стандартные методы и модели к решению типовых вероятностных и статистических задач;</p> <p>-пользоваться пакетами прикладных программ для решения вероятностных и статистических задач.</p> <p>планировать свое профессиональное развитие информационные технологии для поиска и решения профессионально значимых задач.</p>	<p>-основы линейной алгебры и аналитической геометрии;</p> <p>-основные положения теории множеств;</p> <p>-основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления;</p> <p>-основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>-основные статистические пакеты прикладных программ;</p> <p>-логические операции, законы и функции алгебры, логики</p> <p>методы самоконтроля в решении профессиональных задач</p> <p>способы и методы сбора, анализа и систематизации данных посредством информационных технологий.</p>
---	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	111
в том числе:	
практическая подготовка	64
теоретическое обучение	87
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Дифференциальный зачёт	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Элементы линейной алгебры</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 1.1. Матрицы. Определители.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>ОК1,</i> <i>ОК2,</i> <i>ОК3</i> <i>ПК 1.1.-1.3.</i> <i>ПК 2.1-2.4.</i> <i>ПК 3.1.-3.4</i>
	1. Понятие матрицы. Типы матриц.		
	2. Действия с матрицами: сложение, вычитание матриц, умножение матрицы на число, транспонирование матриц, умножение матриц.		
	3.Нахождение обратной матрицы, ранга матрицы.		
	4.Определитель квадратной матрицы.		
	5.Определители 2-го,3-го порядков.		
	6.Свойства определителей.		
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	<i>1. Практическое занятие</i> «Действия с матрицами. Определители 2-го,3-го порядков. Нахождение обратной матрицы, ранга матрицы.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 1.2 Системы линейных уравнений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ОК 1, ОК2</b> <b>ОК3, ОК9</b> <b>ПК 1.1.-1.3.</b> <b>ПК 2.1-2.4.</b> <b>ПК 3.1.-3.4.</b>
	1. Общий вид системы линейных уравнений (СЛУ). Совместные определенные, совместные неопределенные, несовместные СЛУ. Способы решения СЛУ.		
	2. Решение СЛУ по формулам Крамера, методом Гаусса.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>0</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 2. Элементы аналитической геометрии.</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 2.1. Уравнения прямой на плоскости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ОК1,</b> <b>ОК2</b> <b>ПК 1.1.-1.3.</b>
	1. Уравнения прямой на плоскости. Виды уравнений прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых, угол между прямыми. Прямые и плоскости в пространстве.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	<b>ПК 2.1-2.4.</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	



	1. Практическое занятие «Решение уравнений прямой на плоскости. Определение взаимного расположения прямых. Нахождение значения угла между прямыми.»	2	ПК 3.1.-3.4.
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.2. Векторы и координаты.	Содержание учебного материала	5	ОК 1, ОК 2 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Векторы в пространстве. Действия над векторами. Действия над векторами в координатной форме. Применение метода координат к решению задач.		
	2. Операции над векторами. Вычисление модуля и скалярного произведения. Уравнение линии на плоскости. Уравнение прямой и окружности.		
	Практическая подготовка	0	ПК 3.1.-3.4.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.3. Предел функции.	Содержание учебного материала	3	ОК 1, ОК 2 ПК 1.1.-1.3.
	1. Предел функции. Первый и второй замечательный пределы. Производная. Раскрытие неопределенности.		
	Практическая подготовка	5	ПК 2.1-2.4.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 3.1.-3.4.
	1. Практическое занятие «Вычисление пределов функции в точке. Вычисление пределов функции на бесконечности. Раскрытие неопределенностей. Правило Лопиталя. Вычисление пределов с помощью правила Лопиталя.»	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 3. Математический анализ.</b>		<b>31</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ОК 1, ОК 2</b>

<b>Тема 3.1. Дифференциальное исчисление.</b>	1. Правила дифференцирования. Нахождение производной. Полное исследование функции. Построение графиков функций.		<b>ОК3, ОК 9</b> <b>ПК 1.1.-1.3.</b> <b>ПК 2.1-2.4.</b> <b>ПК 3.1.-3.4.</b>
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>1.Практическое занятие «Нахождение производной. Полное исследование функции. Построение графиков функций».</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 3.2. Неопределенный интеграл.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1, ОК 2</b> <b>ПК 1.1.-1.3.</b> <b>ПК 2.1-2.4.</b> <b>ПК 3.1.-3.4.</b>
	1.Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица интегралов.		
	2.Способы интегрирования в неопределенном интеграле (замена переменных, интегрирование по частям).		
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	<b>1. Практическое занятие</b> «Метод замены переменной в неопределенном интеграле. Интегрирование по частям. Универсальная подстановка. Применение математических методов интегрального исчисления для решения профессиональных задач.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 3.3. Определенный интеграл.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>ОК 1, ОК 2</b>  <b>ПК 1.1.-1.3.</b>  <b>ПК 2.1-2.4.</b>
	1. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла.		
	2.Способы интегрирования (замена переменных, интегрирование по частям).		
	3.Вычисление площадей плоских фигур.		<b>ПК 3.1.-3.4.</b>
	4.Вычисление простейших определенных интегралов. Вычисление определенных интегралов с помощью замены переменных, интегрирования по частям. Решение прикладных задач: вычисление площадей, объемов.		
	<b>Практическая подготовка</b>	0	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
<b>Тема 3.4. Обыкновенные дифференциальные уравнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>ОК 1, ОК 2</b>  <b>ПК 1.1.-1.3.</b>  <b>ПК 2.1-2.4.</b>  <b>ПК 3.1.-3.4.</b>
	1.Линейные однородные и неоднородные.		
	2.Дифференциальные уравнения ДУ первого порядка.		
	3.Дифференциальные уравнения высших порядков. Методы их решения.		
	4.Линейные однородные и неоднородные ДУ первого порядка.		

	<b>Практическая подготовка</b>	0	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Основы теории рядов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1, ОК 2
	1. Числовые ряды знакоположительные, знакочередующиеся. Признаки сходимости.		
	<b>Практическая подготовка</b>	7	ОК3,
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ОК 9 ПК
	<b>1.Практическое занятие «Исследование сходимости знакоположительных рядов. Исследование сходимости знакочередующихся рядов».</b>	2	1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	ПК 3.1.-3.4.
<b>Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики.</b>		52	
<b>Тема 4.1. Основы теории вероятностей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	21	ОК 1, ОК 2 ОК3,
	1.Основные понятия комбинаторики.		
	2.Основные понятия теории вероятностей.		
	3.Классическое определение вероятностей. Законы умножения и сложения вероятностей		

	4.Случайные величины. Дискретные распределения случайных величин. Формула Бернулли.		<b>ОК 9 ПК</b> <b>1.1.-1.3.</b> <b>ПК 2.1-2.4.</b> <b>ПК 3.1.-3.4.</b>
	5.Математическое ожидание дискретной случайной величины		
	6.Дисперсия дискретной случайной величины		
	7.Числовые характеристики дискретной случайной величины.		
	8.Непрерывные распределения случайных величин.		
	9. Закон больших чисел.		
	<b>Практическая подготовка</b>	16	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. <b>Практическое занятие</b> «Решение задач на классическое определение вероятностей, вычисление вероятностей с использованием теоремы сложения и умножения вероятностей».	2	
	2. <b>Практическое занятие</b> «Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия дискретной случайной величины».	2	
	3. <b>Практическое занятие</b> «Непрерывные распределения случайных величин».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 4.2. Основы математической статистики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	<b>ОК 1,</b>
	1.Задачи математической статистики. Основные понятия. Основные выборочные характеристики.		

1

2

2.Генеральная совокупность и выборка.		<b>ОК 2 ПК</b> <b>1.1.-1.3.</b> <b>ПК 2.1-2.4.</b> <b>ПК 3.1.-3.4.</b>
3.Оценка параметров генеральной совокупности по ее выборке.		
4.Доверительные интервалы для параметров нормального распределения.		
5.Линейная корреляция.		
<b>Практическая подготовка</b>	<b>14</b>	
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
1. <b>Практическое занятие</b> «Оценка параметров генеральной совокупности по ее выборке».	2	
2. <b>Практическое занятие</b> «Обработка и нахождение статистических оценок научных и практических данных».	2	
3. <b>Практическое занятие</b> «Проверка статистических гипотез».	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>111</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Математика*» оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- стационарные стенды;
- справочные пособия;
- медиатека (мультимедиа разработки и презентации к урокам); – дидактический материал (варианты индивидуальных заданий) – чертежные инструменты.

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор; – интерактивная доска.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Лисичкин В.Т., Соловейчик И.Л. Сборник задач по математике с решениями для техникумов Учеб. Пособие для техникумов.-М.: ОНИКС 21 век, Мир и образование, 2012.
2. В.П.Григорьев, Ю.А.Дубинский. Элементы высшей математики: Учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования/—7-е изд., стер. – М.: «Академия», 2012.
3. Элементы высшей математики: методические указания по выполнению практических работ/Сост. Джалагония М.Ш. – 5-ое изд. Ростов-на-Дону: РКСИ, 2012

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru)- Образовательный математический сайт
2. [www.math24.ru](http://www.math24.ru) – Математический анализ.
3. <http://www.allmath.ru>- Математический портал
4. <http://www.rksi.ru/rksi/libraru> - Электронный учебник по дисциплине «Элементы высшей математики»

### **3.2.3. Дополнительные источники** *Дополнительные источники:*

1. Пехлецкий И.Д *Математика: учебник для студ. Образоват. Учреждений сред.проф.образования/.-10-ое изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия»» 2013 г.*
2. Омельченко В.П. *Математика: учебное пособие. - Ростов-на- Дону.: Феникс, 2013.*
3. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. *Математика: Учебник для техникумов.-М.:Дрофа, 2013.*
4. Богомолов Н.В., *Сборник задач по математике: Учеб. Пособие для техникумов.-М.:Дрофа, 2012.*



#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Основные математические методы решения прикладных задач;</li> <li><input type="checkbox"/> Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</li> <li><input type="checkbox"/> Основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li><input type="checkbox"/> Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ</p>	<p>Проведение устных опросов, письменных контрольных работ</p>

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Анализировать сложные функции и строить их графики;</li> <li><input type="checkbox"/> Выполнять действия над комплексными числами;</li> <li><input type="checkbox"/> Вычислять значения геометрических величин;</li> <li><input type="checkbox"/> Производить операции над матрицами и определителями;</li> <li><input type="checkbox"/> Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;</li> <li><input type="checkbox"/> Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;</li> </ul>	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p>	<p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Решать системы линейных уравнений различными методами</li> </ul>		

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 Информатика и ИКТ/ Адаптивные информационные и коммуникационные технологии**

2022 г.  
**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ЕН.02 Информатика и ИКТ/ Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика и ИКТ / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика и ИКТ / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03.

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
------------------	--------	--------

ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9	использовать средства операционных систем для обеспечения работы вычислительной техники осваивать и использовать программы офисных пакетов для решения прикладных задач осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач использовать языки и среды	общий состав, структуру и принципы работы персональных компьютеров и вычислительных систем; основные функции, назначение и принципы работы распространенных операционных систем; общие принципы
	программирования для разработки программ	построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции; назначение и принципы работы программ офисных пакетов. стандартные типы данных;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	85
в том числе:	
практическая подготовка	60
теоретическое обучение	51
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ЕН.02 Информатика и ИКТ / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.1. Информационное общество, процессы информатизации и компьютеризации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Информационное общество, процессы информатизации и компьютеризации.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>1</i>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
<b>Раздел 2.</b>	<b>Автоматизированные информационные системы</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 2.1. Информационные процессы и технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1   История развития информационных технологий	1	
	2   Информационные модели	1	
	3   Основные понятия информационных технологий	1	
	4   Правовые и этические нормы информационной деятельности человека	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие «Классификация и характеристика качества информационных систем»	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
<b>Тема 2.2 . Аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров и вычислительных систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1   Аппаратное обеспечение персональных компьютеров	1	
	2   Программное обеспечение персональных компьютеров	1	
	3   Системное программное обеспечение	2	
	4   Инструментальное программное обеспечение	1	
	5   Прикладное программное обеспечение	2	
	6   Использование прикладных программ в различных областях человеческой деятельности	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>	
			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Аппаратное обеспечение персональных компьютеров»	1	
	Практическое занятие «Программное обеспечение персональных компьютеров»	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Технологии обработки информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий</b>	<b>38</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
<b>Тема 3.1 . Технология подготовки текстовых документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1   Классификация и возможности текстовых редакторов	1	
	2   Обзор современных текстовых процессоров	1	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	3   Возможности текстового процессора	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>10</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	
	Практическое занятие «Основы работы в текстовом процессоре»	1	
	Практическое занятие «Набор текста документа»	1	
	Практическое занятие «Редактирование и форматирование документа»	2	
	Практическое занятие «Создание и форматирование таблиц»	2	
	Практическое занятие «Графические объекты в текстовом документе»	2	
	Практическое занятие «Организация печати документа»	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.2 . Математическая обработка числовых данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1   Основы работы в электронных таблицах	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>11</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие «Ввод и редактирование данных»	2	
	Практическое занятие «Обработка математической информации»	2	
	Практическое занятие «Подбор параметра и поиск решения»	1	
	Практическое занятие «Сортировка, фильтрация и поиск данных»	1	
Практическое занятие «Построение диаграмм»	2		
			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09



	Практическое занятие «Защита книг и листов»	1	
	Практическое занятие «Форматирование и печать электронной таблицы»	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.3. Создание мультимедийных презентаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1   Современные способы организации презентаций	1	
	2   Создание презентации	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	9	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие «Создание презентации на основе пустой новой презентации»	1	
	Практическое занятие «Оформление содержимого презентации»	1	
	Практическое занятие «Оформление слайдов презентации»	1	
	Практическое занятие «Принципы планирования показа слайдов»	1	
	Практическое занятие «Показ презентации»	1	
	Практическое занятие «Представление презентации»	1	
	Практическое занятие «Способы печати презентации»	1	
	Практическое занятие «Сохранение и закрытие презентации»	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.4 .</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Системы управления базами данных</b>	1   Организация системы управления базами данных	1	ОК 02 ОК 03 ОК 09
	2   Разработка базы данных и обобщенная технология работы с ней	1	
	3   Основы работы СУБД	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие «Выбор СУБД для создания системы автоматизации»	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Технология работы с графической информацией</b>	<b>11</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 4.1 . Технологии создания и преобразования графических информационных объектов</b>	1	Растровая и векторная графика	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	2	Модели кодирования цвета	1	
	3	Понятие о методах сжатия данных. Форматы файлов.	1	
	4	Обзор графических редакторов и программ 3D-моделирования	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 4.2. Системы автоматизированного проектирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1	Понятие САПР и их классификация	1	
	2	Обзор современных программных систем автоматизированного проектирования	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 4.3 . Информационноправовое обеспечение деятельности организаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1	Возможности российских СПС и история их развития	1	
	2	Справочно-правовая система	1	
	3	Информационно-правовые системы	1	
	4	Система информационно-правового обеспечения	1	
	5	Общие рекомендации по поиску документов и принципы выбора СПС	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		3	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Электронные коммуникации в профессиональной деятельности</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1. Телекоммуникационные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	ОК 01 ОК 02
	1	Компьютерные сети и их виды	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
-----------------------------	--	---------------	---

1	2	3	4	
<b>системы</b>	2	Классификация сетей	2	OK 03 OK 09
	3	Среда передачи данных	1	
	4	Типы компьютерных сетей	2	
	5	Сетевой контроллер	1	
	6	Эталонная модель OSI	1	
	7	Достоинства работы в локальной сети	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		7	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 5.2. Всемирная сеть Интернет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 09
	1	Способы доступа в Интернет	1	
	2	Два подхода к сетевому взаимодействию	1	
	3	Современная структура Интернета	1	
	4	Основные сервисы Интернета	1	
	5	Основы проектирования web-страниц	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		4	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	
	Практическое занятие «Основы работы в Интернете»		1	
	Практическое занятие «Организация поиска в Интернете»		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	<b>Тема 5.3. Основы защиты компьютерной информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
1		Классификация мер защиты	1	
2		Программно-технический уровень безопасности	1	
3		Защита информации от вирусных атак	1	
<b>Практическая подготовка</b>		2		
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		-		
Практические занятия		-		
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Зачёт</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	

<b>Дифференцированный зачёт</b>	1	Дифференцированный зачёт	1
Самостоятельная работа обучающихся (проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).			-
<b>Всего:</b>			<b>85</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием: компьютерные столы, компьютерные кресла, стулья кожаные, конференц-стол, стол преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий; дидактический раздаточный материал; Технические средства обучения: ноутбуки, проектор, принтер, колонки, сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф.образования / Е.В.Михеева. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 384 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Трофимов В. В. Информатика в 2 т. Том 1, 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование).
2. Федеральный образовательный портал. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/library>
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
4. Информационный ресурс издательского центра «Академия» <https://www.academia-moscow.ru/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Новожилов О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1, 2: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> использовать средства операционных систем для обеспечения</li> <li><input type="checkbox"/> работы вычислительной техники;</li> <li><input type="checkbox"/> осваивать и использовать программы офисных пакетов для решения прикладных задач;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать языки и среды программирования для разработки программ</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; Тестирование Наблюдение за выполнением практического задания Оценка выполнения практического задания (работы)</p>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> общий состав, структуру и принципы работы персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li><input type="checkbox"/> основные функции, назначение и принципы работы распространенных операционных систем;</li> <li><input type="checkbox"/> общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;</li> <li><input type="checkbox"/> стандартные типы данных; <input type="checkbox"/> назначение и принципы работы программ офисных пакетов.</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно»</p>	

	- теоретическое содержание курса не	
--	--	--

	освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	---	--





**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕН.03 Физика**

2022 г.  
**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 03 Физика**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 1. ОК 2. ОК 03. ОК 09.</b>	<p>Описывать и объяснять физические явления и свойства тел;</p> <p>Делать выводы на основе экспериментальных данных;</p> <p>Приводить примеры практического использования физических знаний;</p> <p>Применять полученные знания для решения физических задач; планировать свое профессиональное развитие с использованием полученных знаний;</p> <p>Делать выводы на основе экспериментальных данных; информационные технологии для поиска и решения профессионально значимых задач</p>	<p>Смысл физических понятий;</p> <p>Смысл физических законов;</p> <p>Смысл физических величин;</p> <p>Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</p> <p>методы самоконтроля в решении профессиональных задач;</p> <p>способы и методы сбора, анализа и систематизации данных посредством информационных технологий</p>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 03 Физика**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	111
в том числе:	
Практическая подготовка	60
теоретическое обучение	70
Лабораторные и практические занятия	41
Самостоятельная работа	0
<b>Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код ОК и ПК
1	2	3	4
<b>Тема 1.1</b> Кинематика, Динамика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 03. ОК 09.
	Система СИ. Погрешности измерения. Основные понятия и законы движения механики.	<b>3</b>	
	Механические колебания и волны		
	Решение задач на законы движения механики	<b>4</b>	
	Решение задач по теме «Механические колебания и волны»	<b>3</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Лабораторное занятие №1</b> Изучение законов равноускоренного движения	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.1</b> Законы постоянного тока.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 03. ОК 09.
	Постоянный ток в различных средах. Законы Ома для участка и полной цепи.	<b>6</b>	
	Решение задач на законы Ома	<b>3</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> Расчет цепи постоянного тока	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	

Тема 2.2	Переменный электрический ток. Активное, индуктивное и емкостное сопротивления в цепи переменного тока.	6	ОК 1. ОК 2. ОК 03. ОК 09.
	<b>Практическая подготовка</b>	15	

Переменный электрический ток.	<b>Практическое занятие №2</b> Расчёт цепи переменного тока с ёмкостью и цепи переменного тока с индуктивностью	6	
	<b>Практическое занятие №3</b> Расчёт цепи переменного тока с ёмкостью и индуктивностью	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.3 Электромагнитные волны	<b>Содержание учебного материала</b>	9	ОК 1. ОК 2. ОК 03. ОК 09.
	Электромагнитное поле. Электромагнитные колебания. Колебательный контур Электромагнитные волны, их физическая природа. Физические основы радиопередачи и радиоприема.	3	
	Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны»	3	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
	<b>Лабораторное занятие №2</b> Изучение свободных электромагнитных колебаний	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.1 Световые волны	<b>Содержание учебного материала</b>	15	ОК 1. ОК 2. ОК 03. ОК 09.
	Электромагнитная природа света. Распространение света. Полное отражение света. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. Волоконно-оптические линии связи.	6	
	Решение задач на законы оптики	3	
	Решение задач на полное внутреннее отражение	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	

	<b>Лабораторные занятия №3</b>		
	Изучение законов преломления света.	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №4</b>	<b>2</b>	
	Построение изображения предмета в линзе		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>12</b>	ОК 1. ОК 2.
	Дифракция, интерференция, дисперсия света. Спектры	<b>6</b>	ОК 03. ОК 09.

Волновые свойства света			
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Лабораторное занятие №4</b>	3	
	Изучение явления интерференции.		
	<b>Лабораторное занятие №5</b> Изучение явления дифракции.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.1</b> Квантовая оптика	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>12</b>	ОК 1. ОК 2.
	Фотоэлектрический эффект. Квантовый генератор (лазер), устройство и принцип действия	<b>4</b>	ОК 03. ОК 09.
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
	<b>Лабораторное занятие №6</b>	<b>4</b>	
	Изучение явления фотоэффекта.		
	<b>Лабораторное занятие №7</b>	<b>4</b>	
	Изучение принципа работы квантового генератора.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

<b>Тема 4.2</b> Атомная физика	Планетарная модель атома	<b>3</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 03. ОК 09.
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
	<b>Лабораторные занятия №8</b> Изучение модели атома водорода	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.3</b> Физика атомного ядра	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 03. ОК 09.
	Радиоактивность. Ядерный реактор. Его устройство и применения. Термоядерный синтез. Эволюция Вселенной	<b>3</b>	
	Решение задач по теме «Ядерная физика»	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 4.4</b> Научно – технический прогресс, роль физики в его развитии	<b>Содержание учебного материала</b> Научно – технический прогресс, роль физики в его развитии. Использование основных положений и законов физики применительно к будущей специальности студентов.	<b>4</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 03. ОК 09.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>111</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

Технические средства обучения:

- Рабочее место преподавателя.
- Рабочие места по количеству обучающихся.
- Комплект приборов для проведения лабораторных работ по числу обучающихся.
- Демонстрационное оборудование.
- Учебная доска.

Средств информационных технологий

- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска,
- ПК

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### ***Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы***

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

***Дополнительные источники:***

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания</b> Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</p>	<p>Описывать и объяснять физические явления и свойства тел; Делать выводы на основе экспериментальных данных; Приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;</p>	<p>Устный и письменный опрос Решение практических задач Защита рефератов Защита лабораторных работ Контрольная работа Электронное тестирование Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студентов (выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, оформление отчетов по лабораторным работам, подготовка к электронному тестированию, подготовка к дифференцированному зачету)</p>
<p><b>Умения</b> Рассчитывать электрические токи и напряжения. Рассчитывать электрические токи и напряжения. Описывать и объяснять физические явления и свойства тел; Делать выводы на основе экспериментальных данных; Приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;</p>	<p>Применять полученные знания для решения физических задач; Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; Измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>Опрос, самостоятельная работа Лабораторная работа</p>

Приводить примеры практического использования физических знаний;		
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

2022г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина *ОГСЭ.01 Основы философии* входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытие;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	90
в том числе:	
теоретическое обучение	70
практические занятия (если предусмотрено), семинары	20
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	





## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История философии и основные военно-философские идеи</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Философия и её роль в культуре	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9
	Что такое философия. Философия и мировоззрение. Основные типы мировоззрения. Структура мировоззрения, мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Предпосылки зарождения и условия становления философии. Философия и мифология. Философия и религия.	2	
	Философия как наука. Предмет философии. Структура философского знания.	2	
	Основной вопрос философии. Место философии в системе культуры.	2	
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>2</b>	
	Философское знание. Место и роль философии в анализе проблем информационной безопасности. Роль основных учений, законов, категорий и понятий философии, формирование мировоззрения специалистов по защите информации.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9
	Предфилософия. Философская мысль Древнего Востока. Многообразие философских систем и течений. Характер и особенности философии Древней Индии. Философия Древнего Китая.	2	
	Философия Древней Греции: натурфилософия. Формирование диалектики и метафизики.	2	
	Античная философия. Классический период: Сократ, Платон, Аристотель	2	

Исторические условия возникновения средневековой европейской философии. Философские взгляды Ф. Аквинского. Доказательства бытия Бога. Номинализм и реализм.	2
Философия Возрождения.	2
<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>4</b>

Проблема человека в философии софистов и Сократа. Платон и Аристотель как вершины древнегреческой философии. Позднеантичный идеал мудреца в философии Эпикура и стоицизма.	2
Проблема души и тела. Проблема разума и веры. Проблема свободной воли. Философия эпохи Возрождения.	2

**Тема 1.3.** Философия Нового и Новейшего времени

<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9
Исторические условия возникновения и характерные особенности философии Нового времени XVII века. Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта, философские взгляды Б. Спинозы. Философия Г. Лейбница.	2	
Характерные особенности философии эпохи Просвещения XVIII века.	2	
Исторические условия возникновения и характерные особенности классической немецкой философии, И. Кант - её основоположник.	2	
Идеалистическая философия Г. Гегеля.	2	
Исторические условия и естественно - научные предпосылки возникновения философии марксизма. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его основные положения. Исторический материализм как основная часть философии марксизма. Развитие В.И. Лениным философии марксизма в XX веке.	2	
Современная западная философия, ее школы и течения: феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический реализм, неокантианство, экзистенциализм, персонализм, структурализм, фрейдизм и неопрейдизм, философия жизни, неотомизм.	2	

	Контрольная работа «Исторические типы философии»	2	
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>2</b>	
	<p>Философская мысль в культуре Руси. Связь русской философии с наукой и религией. Русская философия эпохи Просвещения (Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, П. Я. Чаадаев).</p> <p>Западничество и славянофильство как истоки русской философии XIX - начала XX веков. Революционно - демократическое направление русской философии. Религиозно - идеалистическая философия XIX - начала XX веков: Вл.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, П. А. Флоренский и др. Выбор исторического пути России как философская проблема.</p>	2	
<b>Раздел 2. Философия бытия, развития сознания и познания</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Проблема бытия в философии и многообразии картин мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9
	Бытие и его фундаментальные свойства. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Проблема единства мира.	3	
	Понятие материального и идеального. Пространство и время как философские категории.	3	
	Научная, философская и религиозная картина мира.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Проблема развития в философии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9
	Философский принцип всеобщей связи явлений объективного мира. Многообразие связи, их классификация. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности. Философское учение о развитии. Соотношение понятий «движения», «развития», «прогресс». Диалектика и метафизика. Исторические формы и структура диалектики. Детерминизм и индетерминизм.	2	
	Контрольная работа по теме: «Проблема бытия и проблема развития в философии»	2	
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>2</b>	

	Категория диалектики. Методическое значение основных категорий диалектики в научном познании и практике. Законы и категории диалектики.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Проблема сознания в философии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9
	Понятие и сущность сознания. Структура сознания и его физиологические основы.  Социальная обусловленность сознания. Активность сознания. Сознание, самосознание и личность.	2	
	Проблема искусственного интеллекта. Творческое отношение к делу как необходимое условие профессионализма в обеспечении защиты информации.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Познание как философская проблема	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9
	Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Познание, творчество, практика. Вера и знание, понимание и объяснение, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.	2	
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>2</b>	
	Понимание и объяснение. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.	2	
<b>Раздел 3. Философия общества и человека</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Общество как объект познания	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>6</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9
	Познание и мира, общества, человека. Специфика социального познания. Предмет и функции социальной философии. Социальная философия как самосознание человечества.	2	
	Историческое развитие социальной философии (основные направления социально - философской мысли: позитивистская социальная философия и ее проблематика; психологическое направление; неокантианство; социальная философия М. Вебера и др.).	2	
	Структура общества как саморазвивающейся системы. Модели развития общества. Информационное общество. Формационный и цивилизованный подходы к развитию общества.	2	

	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>2</b>	
	Природные основы общественной жизни. Понятие «природа». Этапы взаимодействия природы и общества. Роль географической среды в развитии общества. Природа как основа человеческого бытия. Отношение человека к природе. Взаимодействие личности и общества.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Проблема человека в философии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9
	Человек как единство природного и социального. Индивид и личность. Свобода, права и ответственность личности.	2	
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>2</b>	
	Понятие ценностей, классификация ценностей. Нравственные ценности, эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Ценности в западной и восточной культуре. Ценности в сфере военной деятельности. Представление о современном человеке в разных культурах.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Война как общественноисторическое явление	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9
	Проблема войны и мира как глобальная проблема современности. Философские учения о причинах возникновения, сущности и содержании войн (информационных войн).	2	
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>2</b>	
	Сущность, истоки, причины войн и военных конфликтов. Социальный характер и типы войн. Мир как социальное явление. Философия мира и войны. Война и человек. Война и социальный прогресс. Информационные войны в современном мире. Роль и место обеспечение информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации.	2	
<b>Тема 3.4.</b> Философия информационного общества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9
	Закономерности информационного общества. Угрозы в информационном обществе. Человек в современном информационном обществе.	2	

Философская сущность, предназначение, функции государственных органов в обеспечении информационной безопасности.	2	
<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>2</b>	
Философские основы организации профессиональной деятельности по защите информации. Профессиональная деятельность техника по защите информации, ее специфика, основные виды и формы организации. Проблемы свободы в условиях информационного общества. Нравственность и профессиональная этика защитника информации.	2	
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты (в соответствии с численностью учебной группы), меловая доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные источники**

Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии. Москва ИД «Форум – Инфра – М», 2013.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. [HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/](http://FILOSOF.HISTORIC.RU/)

2. [HTTP://PHILOSOPHY.RU/](http://PHILOSOPHY.RU/)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытие;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Степень знания материала курса, Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены рефераты.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;</li> </ul>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа.  Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.  Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности.  Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p>



# **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

2022 г.



**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре примерной основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России;</li> <li>— выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире;</li> <li>— содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки	85
в том числе:	
практическая подготовка	40
лабораторные работы	
практические занятия	23
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>0</i>
в том числе:	<i>0</i>
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
консультации	<i>0</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1.1. Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 5
	1   История как наука, её предмет, содержание, функции и проблемы периодизации. Методы и методика самостоятельной работы над изучением истории.	1	
	2   Роль и место исторических знаний в формировании личности техника по защите информации.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 1.2. Киевская Русь первое раннефеодальное государство у восточных славян	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 5
	1   История России, как неотъемлемая часть всемирной истории	1	
	2   Роль военной организации в становлении и развитии древнерусской государственности.	2	
	3   Принятие христианства и его роль в развитии древнерусского государства.	2	
	4   Причины феодальной раздробленности древнерусского государства, татаро-монгольское нашествие и его влияние на развитие русского государства	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.   Военные победы Древнерусского государства, их значение для создания единого централизованного государства	2	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 1.3. Московское централизованное государство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 5
	1.   Социально-политические изменения в русский землях в XIII - XV вв., причины возвышение Москвы и превращения ее в общерусский центр, начало складывания крепостного права.	2	
	2.   Реформы Ивана IV, формирование сословно-представительской монархии. Присоединение и завоевание новых земель Поволжья, Сибири.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	1	Смутное время, крестьянские восстания, иностранная интервенция в России, народные ополчения.	2	
	2	Появление новой династии, начало формирования абсолютистского государства.	2	
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>1.4. Российская империя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма, причины, характер и итоги реформ Петра I, внешняя политика Петра I.	2	
	2.	Просвещенный абсолютизм Екатерины II, военные победы России в XVIII в., их историческое значение для укрепления государственности.	2	
	3.	Появление фабрично-заводской промышленности и становление индустриального общества в России.	1	
	4.	Преобразования Александра I, Отечественная война 1812 года, Россия в мировой политике первой половины XIX века, декабризм, причины появления, основные программные положения	1	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Реформы России 60-70-х годах XIX века и их влияние на развитие страны и Вооруженных Сил. Контрреформы Александра III.	1	
	2.	Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX века.	1	
	3.	Основные направления внешней политики в начале XX в.;	1	
	4.	Революция 1905-1907 годов; социальная трансформация общества.	1	
	5.	Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.	1	
	6.	Революции 1917 года и их итоги.	1	
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.5. Советское государство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 5
	1.	Первые преобразования советской власти по созданию своей политической и экономической системы.	1	
	2.	Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.	1	
	3.	НЭП и образование СССР.	1	
	4.	Социально-экономические преобразования в 30-е годы: превращение СССР в индустриально-аграрную страну, коллективизация как политика направленная на преобразования в деревне; ликвидация неграмотности; развитие образования, науки и культуры; улучшение технической оснащенности Красной Армии.	1	
	5.	Внешняя политика СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.	1	



	6.	Причины поражения Красной Армии в начальный период войны; мероприятия Советского правительства по отражению фашистской агрессии.	2	
	7.	Партизанское движение; массовый героизм советского народа; создание антигитлеровской коалиции; источники победы Советского народа в Великой Отечественной войне; дни Воинской Славы.	2	
	8.	Особенности развития СССР в 1950 – 1970-х годах.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	1. Особенности развития СССР в 80-х годах: перестройка как политика, направленная на обновление социалистического общества, политика гласности, курс на демократизацию общества, распад СССР и его последствия, образование СНГ.	1	
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.6. Российская Федерация на современном этапе развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	ОК 1, ОК 2, ОК 5
	1.	Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации, политические изменения.	2	
	2.	Экономические преобразования в России: характер и содержание, изменения в социальной сфере российского общества.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Особенности развития РФ в 1993-2013 гг.;	2	
	2.	Роль и место России в современном мире. Внешняя политика России	1	
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 2.</b>				
<b>Тема 2.1. Основные направления развития ведущих государств, регионов и деятельности международных организаций на рубеже веков (XX и XXI вв.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	ОК 1, ОК 2, ОК 5
	1.	Проблемы глобализации и регионализации в современном мире.	1	
	2.	Территория как опорный элемент комплексных регионоведческих и страноведческих характеристик.	1	
	3.	Географическое положение, территория и географическое положение ведущих регионов и стран мира.	1	
	4.	Динамика численности населения в мире, региональные особенности его размещения, миграционные процессы в мире.	1	
	5.	Процесс урбанизации и его региональные особенности.	1	
	6.	Российские регионы и их характеристика, регионы СНГ.	1	

	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1. Основы деятельности Организации Объединённых Наций, ее главные органы. Цели и функции политической и военной организации НАТО. Страны, входящие в Европейский Союз и принципы его деятельности.		<i>1</i>
	2. Взаимоотношения РФ и НАТО; партнёрство РФ и ЕС; Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.		<i>1</i>
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3.</b>			
<b>Тема 3.1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - нач. XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1. Общественная суть, особенности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов, проблемы урегулирование и предотвращение международного конфликта		<i>2</i>
	2. Общая характеристика современных локальных, региональных, межгосударственных конфликтов.		<i>1</i>
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1. Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства, функции и основные задачи.		<i>2</i>
	2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Угрозы национальной (информационной) безопасности России: внешние, внутренние.		<i>2</i>
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4.</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>

<b>Тема 4.1. Культура и наука и их роль в современном мире</b>	1. Понятие культура, виды и функции современной культуры, роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5
	2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры», достоинства и недостатки массовой культуры, глобализация и культура.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Основные направления и функции современной науки, наука как ведущий фактор развития общественного производства на рубеже XX-XXI века.	2	
	2. Реформа образования в России.	1	
	3. Информационное общество и его основные черты.	1	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2 Религия и церковь в современной общественной жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9
	1. Религия как одна из форм культуры, причины возникновения религии.	2	
	2. Мировые религии и их краткая характеристика.	2	
	3. Роль религии в жизни современного общества.	1	
	4. Причины возрождения религиозного фундаментализма и экстремизма в начале XXI века.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций российского государства.	1	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			
	<b>Всего:</b>	85	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), меловая доска.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **3.2.1. Печатные издания**

1. Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н.. История (для всех специальностей СПО). М. Академия. 2014

###### **3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы**

1. Антонова Т. С., Данилов А. А., Косулина Л. Г., Харитонов А. Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2012
2. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
3. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)
4. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)
5. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

###### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2016
2. Алексашкина Л. Н., Данилов А. А., Косулина Л. Г. История. Россия и мир: в XX – начале XXI века. 11 класс.. М. 2007
3. История XX века. Зарубежные страны. («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2002.
4. Человечество XXI век («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2007
5. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 – 2005. М. 2006

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: — закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; — содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России;</li> <li>— выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p>
--	---	---

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(английский)**

2022г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Аслаповская Елена Валерьевна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Дергунова Эрика Владимировна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Ишмурзина Флюра Фаттаховна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №\_10 от «17» 05.2022 г.



**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

- |   |           |  |
|---|-----------|--|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>4</b>  |  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>15</b> |  |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>19</b> |  |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

## Обучающиеся должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 205 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 205 часов; самостоятельной работы обучающегося - 0 часов; практическая подготовка – 90 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>205</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>205</b>
в том числе:	
теоретические занятия	13
практические занятия	187
контрольные работы	5
практическая подготовка	90
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
<i>Промежуточная аттестация в 8 семестре в форме дифференцированного зачёта.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социально - бытовая сфера</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1. Дом моей мечты.</b>	Содержание учебного материала	-	ОК 01- ОК 10
	1 Лексические и фразеологические единицы по теме «Дом моей мечты»: описание интерьера квартиры или дома, расположение комнат.		
	2 Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3 Правила употребления существительного с артиклем, образования множественного числа существительных, оборота there is\ are, глаголов to have, to have got в Present Simple, употребление модального глагола should).		
	Практические занятия	<b>8</b>	
	1 Изучение лексического материала по теме «Дом моей мечты».	2	
	2 Изучение грамматического материала (правила употребления существительного с артиклем, образования множественного числа существительных, употребление глаголов to have, to have got в Present Simple, употребление should)	2	
	3 Работа с иноязычными текстами по теме «Дом моей мечты» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>0</b>	
	Практическая подготовка	5	
<b>Тема 1.2.</b>	Содержание учебного материала	-	ОК 01- ОК 10
	1 Лексические и фразеологические единицы по теме «Русские и американские семьи»: члены семьи и различные типы родственных связей, описание внешности и характера.		

<b>Русские и американские семьи.</b>	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.	
	3	Правила употребления личных и притяжательных местоимений, образования притяжательного падежа существительных; утвердительная, вопросительная и отрицательные формы глаголов в Past Simple).	
	Практические занятия		<b>8</b>
	1	Изучение лексического материала по теме «Русские и американские семьи».	2
	2	Изучение грамматического материала (личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж имен сущ-х., Past Simple.).	2

	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Русские и американские семьи» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		<b>0</b>	
	Практическая подготовка		5	
<b>Тема 1.3. Здоровье и забота о нем.</b>	Содержание учебного материала		-	ОК 01- ОК 10
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Здоровье и забота о нем»: названия болезней и описание симптомов, лекарств и процедур, здоровый образ жизни.		
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления и образования глагольных форм в Present, Past, Future Continuous; сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple).		
	Практические занятия		<b>9</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Здоровье и забота о нем.».	2	
	2	Изучение грамматического материала (Правила употребления и образования глагольных форм в Present, Past, Future Continuous. Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье и забота о нем» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье и забота о нем» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
5	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		

	Практическая подготовка	5	
<b>Тема 1.4. Магазины и покупки.</b>	Содержание учебного материала	-	ОК 01- ОК 10
	1 Лексические и фразеологические единицы по теме: Магазины и покупки: названия различных магазинов и отделов, названия продуктов питания и предметов одежды, промышленных товаров;		
	2 Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов		
	3 Правила употребления и образования Past Continuous, Present Perfect, сравнение употребления времен Present Perfect и Past Simple.		
	Практические занятия	<b>9</b>	
	1 Изучение лексического материала по теме «Магазины и покупки».	2	
	2 Изучение грамматического материала (правила употребления и образования Past Continuous, Present Perfect, сравнение употребления времен Present Perfect и Past Simple).	2	
	3 Работа с иноязычными текстами по теме «Магазины и покупки» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Контрольная работа по темам раздела 1.	1	
	Практическая подготовка	5	
<b>Раздел 2. Социально- культурная сфера</b>		<b>114</b>	
<b>Тема 2.1. Страны.</b>	Содержание учебного материала	-	ОК 01- ОК 10
	1 Лексические и фразеологические единицы по теме «Страны»: географическое положение стран: Россия;		
	Великобритания; США; Канада, Австралия, Новая Зеландия, особенности расположения, климата, численность населения страны, исторические факты, особенности экономического развития, политическое устройство.		
	2 Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3 Правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования.		
	Практические занятия	<b>8</b>	
	1 Изучение лексического материала по теме «Страны».	2	
	2 Изучение грамматического материала (правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования).	2	

	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Страны» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		Практическая подготовка	5	
<b>Тема 2.2 Города.</b>		Содержание учебного материала.	-	ОК 01- ОК 10
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Города»: история основания города, население, известные районы, достопримечательности;		
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления и образования: конструкция have you ever been to..., особенности употребления Present Perfect		
		Практические занятия	8	
	1	Изучение лексического материала по теме «Города».	2	
	2	Изучение грамматического материала (конструкция have you ever been to..., особенности употребления Present Perfect).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Города» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		Практическая подготовка	5	
<b>Тема 2.3 Любишь ли ты путешествовать?</b>		Содержание учебного материала	-	ОК 01- ОК 10
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Любишь ли ты путешествовать?»: виды транспорта, преимущества каждого вида передвижения, багаж, покупка билетов, путешествия с пересадкой		
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления и образования Past Continuous, Past Simple, сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple.		
		Практические занятия	10	
	1	Изучение лексического материала по теме «Любишь ли ты путешествовать?».	2	
	2	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования Past Continuous, Past Simple, сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple).	2	



	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Любишь ли ты путешествовать?» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Любишь ли ты путешествовать?» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическая подготовка		5	
<b>Тема 2.4 Чудеса света природные и рукотворные</b>	Содержание учебного материала		-	ОК 01- ОК 10
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Чудеса света природные и рукотворные»: названия чудес света; история происхождения/ создания; охрана уникальных памятников природы/культуры		
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Употребление фразовых глаголов		
	Практические занятия		<b>14</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Чудеса света природные и рукотворные».	2	
	2	Изучение грамматического материала (правила употребления фразовых глаголов).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Чудеса света природные и рукотворные»- формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Чудеса света природные и рукотворные»- формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	6	Аудирование	1	
	7	Работа с проектами/презентациями	2	
	Контрольная работа по теме «Вокруг света»		1	
	Практическая подготовка		5	
<b>Тема 2.5. Кино. Телевидение</b>	Содержание учебного материала:		-	ОК 01- ОК 10
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Кино. Телевидение»: названия киножанров, покупка билетов, посещение кинотеатра; прилагательные, необходимые для выражения своего отношения к фильму/передаче.		
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения(оценки) причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления времен действительного залога.		
	Практические занятия:		<b>16</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Кино. Телевидение».	2	
	2	Изучение грамматического материала (времена действительного залога группы Simple).	2	

3	Изучение грамматического материала (все времена действительного залога группы Continuous).	2
4	Изучение грамматического материала (все времена действительного залога группы Perfect).	2
5	Работа с иноязычными текстами по теме «Кино. Телевидение» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2
6	Работа с иноязычными текстами по теме «Кино. Телевидение» - формирование умений и навыков	2

	монологической речи по теме.		
7	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
8	Аудирование	2	
	Практическая подготовка	5	
<b>Тема 2.6. Книги.</b>	Содержание учебного материала	-	ОК 01- ОК 10
1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Книги»: названия жанров, названия книг и имена известных английских, американских и русских писателей, правила посещения библиотеки.		
2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
3	Изучение грамматического материала (прилагательные с фиксированными предлогами).		
	Практические занятия	<b>16</b>	
1	Изучение лексического материала по теме «Книги».	2	
2	Изучение грамматического материала (прилагательные с фиксированными предлогами).	2	
3	Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
4	Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
5	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
6	Аудирование	2	
7	Работа с проектами/презентациями	1	
8	Защита проектов	2	
9	Контрольная работа	1	
	Практическая подготовка	5	
	Содержание учебного материала	-	

<b>Тема 2.7. Живопись.</b>	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Живопись»: различные жанры и направления живописи, описание и анализ картин, передний, средний и дальний планы, имена известных русских и английских художников.		ОК 01- ОК 10
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Изучение грамматического материала (времена группы Continuous, сравнение употребления времен группы Continuous, особые случаи употребления).		
	Практические занятия		<b>14</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Живопись».	2	
	2	Изучение грамматического материала (сравнение употребления времен группы Continuous, особые случаи употребления)	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Живопись» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Живопись» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	

	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	6	Работа с проектами/презентациями.	2	
	7	Защита проектов/презентаций.	2	
	Практическая подготовка		5	
<b>Тема 2.8 Человек и природа</b>	Содержание учебного материала		-	ОК 01- ОК 10
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Человек и природа»: различные климатические условия и явления, времена года, погода, явления природы и стихийные бедствия, действия человека при чрезвычайных ситуациях, различные виды ландшафта, флора, фауна, охрана окружающей среды		
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов		
	3	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.		
	Практические занятия		<b>14</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Человек и природа».	2	
	2	Изучение грамматического материала (употребление модальных глаголов).	2	
	3	Изучение грамматического материала (эквиваленты модальных глаголов).	2	
4	Работа с иноязычными текстами по теме «Человек и природа» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2		

	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Человек и природа» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	7	Аудирование	2	
	Практическая подготовка		5	
<b>Тема 2.9. Социальные аспекты жизни современного общества</b>	Содержание учебного материала:		-	ОК 01- ОК 10
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Социальные аспекты жизни современного общества»: слои общества, проблемы разных слоёв общества, способы их решения, болезни общества.		
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения (оценки) причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления и образования безличных форм глагола: инфинитив и причастие настоящего времени.		
	Практические занятия:		<b>14</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Социальные аспекты жизни современного общества».	2	
	2	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: инфинитив).	2	
	3	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: причастие настоящего времени).	2	
	4	Работа с иноязычными текстами: «Problems of young people», «Problems of elderly people» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме	2	
	5	Работа с иноязычными текстами: «Problems of young people», «Problems of elderly people» - формирование умений и навыков монологической речи по теме	2	
	6	Аудирование	1	
	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Контрольная работа по теме «Человек и общество»		1	
	Практическая подготовка		5	
<b>Раздел 3. Профессионально-ориентированный.</b>			<b>57</b>	
<b>Тема 3.1. Типы компьютеров</b>	Содержание учебного материала		-	ОК 01- ОК 10
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: что такое компьютер, виды компьютеров, функции компьютера.		
	2	Речевые образцы запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения (оценки) причин; описания, разъяснения фактов.		

	3	Повторение грамматического материала: The Present Simple and The Present Continuous; неопределенный артикль (a, an); местоимения, числительные, притяжательный падеж существительных. Словообразование.		
	<b>Теоретические занятия</b>		<b>3</b>	
	1	Видео лекция по теме	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Типы компьютеров»	1	
	2	Работа с иноязычными текстами по теме «Типы компьютеров» - формирование умений и навыков диалогической речи.	2	
	3	Повторение грамматического материала: местоимения (личные, притяжательные, неопределенные и их производные), порядковые и количественные числительные.	1	
	4	Повторение грамматического материала: неопределенный артикль (a, an), притяжательный падеж существительных.	1	
	5	Повторение грамматического материала The Present Continuous. Разница в употреблении Present Simple и Present Continuous.	1	
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическая подготовка		5	
<b>Тема 3.2. Оборудование и периферийные устройства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	ОК 01- ОК 10
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Оборудование и периферийные устройства»		
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения (оценки) причин, описания, разъяснения фактов.		
	3	Повторение грамматического материала: словообразование (prefixes: -in, -im, -il, -ir). Неопределенно-личные и безличные предложения ( <i>one, they, it</i> ).		
	<b>Теоретические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Видео лекция по теме	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Оборудование и периферийные устройства»	1	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Оборудование и периферийные устройства» - формирование умений и навыков диалогической и монологической речи	2	
	4	Повторение грамматического материала: образование неопределенно-личных и безличных предложений с	1	
	местоимениями <i>one, they</i> , в роли подлежащего (разница в употреблении)			
	5	Повторение грамматического материала: образование прилагательных (отрицательных по значению) с помощью приставок: -in, -im, -il, -ir.	1	

	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
		Практическая подготовка	5	
<b>Тема 3.3. Программное обеспечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	ОК 01- ОК 10
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Программное обеспечение»		
	2	Речевые образцы запроса, уточнения фактов и информации, высказывание мнения (оценки) причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Повторение грамматического материала: The Passive Voice (страдательный залог).		
	<b>Теоретические занятия</b>		2	
	1	Видео лекция по теме	2	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Изучение лексического материала по теме «Программное обеспечение».	1	
	2	Работа с иноязычными текстами по теме «Программное обеспечение»- формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4	Повторение грамматического материала: правила образование страдательного залога , особенности перевода пассивных конструкций на русский язык.	2	
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Контрольная работа по теме		1	
	Практическая подготовка		5	
<b>Тема 3.4. Всемирная сеть и Интернет. Преимущества и недостатки. Интернет вирусы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	ОК 01- ОК 10
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Всемирная сеть и Интернет. Преимущества и недостатки. Интернет вирусы»		
	2	Речевые образцы запроса, уточнения фактов и информации, высказывание мнения (оценки) причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Повторение грамматического материала: времена активного залога; артикль с неисчисляемыми существительными; наречия на –ly, степени сравнения.		
	<b>Теоретические занятия</b>		3	
	1	Видео лекция по теме	3	
	<b>Практические занятия</b>		9	
	1	Изучение лексического материала по теме «Всемирная сеть и Интернет. Преимущества и недостатки. Интернет вирусы».	2	
	2	Работа с иноязычными текстами по теме «Всемирная сеть и Интернет. Преимущества и недостатки. Интернет вирусы» формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	3	Повторение грамматического материала: времена активного залога.	2	

	4	Повторение грамматического материала: употребление артикля с неисчисляемыми существительными, образование наречий от прилагательных, степени сравнения прилагательных и наречий.	1	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическая подготовка		5	
<b>Тема 3.5. Информационная безопасность. Правовая защита информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	ОК 01- ОК 10
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Информационная безопасность. Правовая защита информации»		
	2	Речевые образцы запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения (оценки) причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Повторение грамматического материала: The Past Continuous and The Past Simple; степени сравнения прилагательных; числительное.		
	<b>Теоретические занятия</b>		<b>3</b>	
	1	Видео лекция по теме	3	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Информационная безопасность. Правовая защита информации».	2	
	2	Повторение грамматического материала: порядковые и количественные числительные, степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
	3	Повторение грамматического материала: употребление глагольных форм The Past Continuous and The Past Simple в устной и письменной речи.	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Информационная безопасность. Правовая защита информации».	2	
5	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>205</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, - мультимедиа проектор/ телевизор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, ЭБС, дополнительной литературы Основные источники:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2014.
2. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011
3. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13-е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
4. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2014.

**Дополнительные источники:**

1. Агабекян, И.П. Английский для средних профессиональных заведений/ И.П. Агабекян. –8-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Бонк, Н.А. Учебник английского языка, I часть/ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Л.Г. Помухина.-М: 2009.
3. Гацкевич, М. English Grammar for Pupils. Сборник упражнений/ М. Гацкевич. - СПб.: КАРО, 2010.
4. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО, 2007.



5. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “Spoken English”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2009.
  6. Корнеева Е.А. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи/ Е. А. Корнеева, Н.В. Баграмова, Е.П.Чарекова. – Спб, 2010.
  7. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: 2009.
  8. Пассов, Е.И. Гладышева, Н.Н. Грамматика? Нет проблем/ Е.И. Пассов, Н.Н. Гладышева. – М: Ин. язык: «ОНИКС», 2007.
  9. Саакян, А.С. Английская грамматика для всех. Теоретический курс: учеб пособие по англ. языку/ А.С. Саакян. – М., Издательство «Менеджер», 2009
  10. Filatov, V.M., Shevchenko, L.G., Schamko, L.P. Communicative English Grammar/ V.M. Filatov, L.G. Shevchenko, L.P.Schamko. – Ростов-на-Дону, 2008.
  11. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Elementary Level. Cambridge University Press.
  12. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Intermediate Level. Cambridge University Press.
  13. Stepanova, E.N. Fastovskay, T. B. Practical English/ E.N. Stepanova, T. B. Fastovskay. – Ростов-на-Дону, 2009.
  14. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upload 1, 2, 3, 4/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Пабблишинг», 2012.
  15. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Пабблишинг», 2012.
  16. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Пабблишинг», 2012.
  17. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Пабблишинг», 2012.
- ЭБС «IPRbooks»:**
1. Болина М.В. Английский язык. Материалы для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.В. Болина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66631.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  2. Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс]: пособие для учащихся/ Н.И. Веренич, В.П. Тихонова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.—

- 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28039.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов [Электронный ресурс]: топики, упражнения, диалоги/ М.А. Гацкевич— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19500.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Доркин В.И. Английский язык [Электронный ресурс]: разговорная лексика. Краткий справочник/ В.И. Доркин— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20055.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Карманный русско-английский разговорник для ежедневного пользования [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44089.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Карневская Е.Б. Английский язык. Факультативные занятия. Лексико-грамматический практикум. 11-й класс [Электронный ресурс]: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения/ Е.Б. Карневская, З.Д. Курочкина, Р.В. Фастовец— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48007.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Коноваленко Ж.Ф. Забыли английский? Начнем сначала! [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ж.Ф. Коноваленко— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19390.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Маслов Ю.В. Английский язык. Грамматика со звёздами = English Grammar with the Stars [Электронный ресурс]: пособие для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ Ю.В. Маслов, М.Е. Маслова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28040.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Маслова М.Е. Английский язык [Электронный ресурс]: практические задания для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ М.Е. Маслова, Ю.В. Маслов, Т.А. Селезнева— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28043.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Митина И.Е. Русско-английский разговорник [Электронный ресурс]: разговорник/ И.Е. Митина— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО,

2016.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68622.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Митрошкина Т.В. Английский язык [Электронный ресурс]: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену/ Т.В. Митрошкина— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28041.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]/ В.К. Мюллер— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2014.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44108.html>.— ЭБС «IPRbooks»

14. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Нейман— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710.html>.— ЭБС «IPRbooks»

15. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс]/ А.В. Стронг— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44107.html>.— ЭБС «IPRbooks»

16. Хоменкер Л.С. Английский язык [Электронный ресурс]: уроки репетитора/ Л.С. Хоменкер— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19953.html>.— ЭБС «IPRbooks»

17. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс]/ И.В. Ширяева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19458.html>.— ЭБС «IPRbooks»

18. Алешугина Е.А., Лошкарева Д.А. Профессионально ориентированный английский язык для специалистов в области информационных технологий. Учебное пособие для вузов.[Электронный ресурс]/ Алешугина Е.А — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 85 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54958.html> — ЭБС

«IPRbooks»

19. Нурутдинова, А. Р. Английский язык для информационных технологий. Часть I : учебное пособие по формированию иноязычной профессиональной компетенции студентов технических специальностей [Электронный ресурс]/ А. Р. Нурутдинова. — Электрон. текстовые данные.— Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 300 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61959> — ЭБС «IPRbooks» 20.  
Нурутдинова, А. Р. Английский язык для информационных технологий. Часть II : учебное пособие [Электронный ресурс]/ А. Р. Нурутдинова. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 314 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63684>— ЭБС «IPRbooks»

ЭБС «ЮРАЙТ»:

1. Чикилева Л. С., Авдеева Е. Л., Есина Л. С. Английский язык в бизнесинформатике. English for Business Informatics [Электронный ресурс]/ Чикилева Л. С. — Электрон. текстовые данные.— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454671>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: экспертная оценка собеседования; экспертная оценка выполнения лексико-грамматических упражнений; экспертная оценка интерпретации пословиц, поговорок, идиом;</li> <li>- тематический контроль: экспертная оценка описания картинок; экспертная оценка монологического высказывания на основе прочитанного текста, экспертная оценка воспроизведения мини – диалогов; лексикограмматический тестирование;</li> </ul>

	<p>- <b>итоговый контроль:</b> дифференцированный зачёт</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: экспертная оценка на практическом занятии; лексико-грамматический тестирование; экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий по работе с текстами тематического характера; экспертная оценка решения проблемных ситуаций коммуникативного характера;</li> <li>- тематический контроль: экспертная оценка выполнения контрольных работ; экспертная оценка сочинения-рассуждения, эссе, рецензии, экспертная оценка монологического и диалогического высказывания по теме; экспертная оценка защиты презентации;</li> <li>- <b>итоговый контроль:</b> дифференцированный зачёт.</li> </ul>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(французский)**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности (французский язык) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 10.02.04. Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Омеленчук К.А., преподаватель

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2022г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>24</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОГСЭ.03 Иностраный язык в профессиональной деятельности (французский)**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.04. Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

- Освоение содержания учебной дисциплины «Французский язык» обеспечивает достижение студентами следующих ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

объем образовательной нагрузки обучающегося 205 часов, в том числе:  
учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 205 часов;  
практической подготовки обучающегося 90 часов; самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	205
в том числе:	
практические занятия	192
<b>Практическая подготовка</b>	90
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	0
<i>Промежуточная аттестация в 8 семестре в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык в профессиональной деятельности(французский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<i>Социально-бытовая сфера</i>	<b>34</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Дом моей мечты.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 10	
	1   Лексические и фразеологические единицы по теме Дом моей мечты			
	2   Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.			
	3   Изучение грамматического материала			
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
	1   Изучение лексического материала по теме Дом моей мечты	2		
	2   Изучение грамматического материала	2		
	3   Работа с иноязычными текстами по теме Дом моей мечты	2		
	4   Подготовка монолога по теме Дом моей мечты	2		
	<b>Практическая подготовка</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
	<b>Тема 1.2.</b> Русские и французские семьи.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 10
		1   Лексические и фразеологические единицы по теме Русские и французские семьи		
		2   Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
3   Изучение грамматического материала				
<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>		
1   Изучение лексического материала по теме Русские и французские семьи		2		
2   Изучение грамматического материала		2		
3   Работа с иноязычными текстами по теме Русские и французские семьи		2		
4   Подготовка монолога по теме Русские и французские семьи		2		
<b>Практическая подготовка</b>		3		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>0</b>		
<b>Тема 1.3.</b> Здоровье и забота о нем.		<b>Содержание учебного материала</b>	8	OK 01, OK 02,
		1   Лексические и фразеологические единицы по теме Здоровье и забота о нем		

	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 10	
	3	Изучение грамматического материала			
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>		
	1	Изучение лексического материала по теме Здоровье и забота о нем	2		
	2	Изучение грамматического материала	2		
	3	Работа с иноязычными текстами по теме Здоровье и забота о нем	2		
	4	Подготовка монолога по теме Здоровье и забота о нем	2		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>3</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>0</b>		
<b>Тема 1.4.</b> Магазины и покупки.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 10	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме Магазины и покупки			
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.			
	3	Изучение грамматического материала			
		<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме Магазины и покупки	2		
	2	Изучение грамматического материала	2		
	3	Работа с иноязычными текстами по теме Магазины и покупки	2		
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
	5	Подготовка монолога по теме Магазины и покупки	2		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>3</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>0</b>		
<b>Раздел 2.</b>	<i>Социально-культурная сфера</i>		<b>98</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Страны.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 10	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме Страны			
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.			
	3	Изучение грамматического материала			
		<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме Страны	2		

	2	Изучение грамматического материала	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме Страны	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	5	Подготовка монолога по теме Страны	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>0</b>	
<b>Тема 2.2. Города.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 10</i>
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме Города		
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Изучение грамматического материала		
		<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	1	Изучение лексического материала по теме Города	2	

	2	Изучение грамматического материала	2		
	3	Работа с иноязычными текстами по теме Города	2		
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
	5	Подготовка монолога по теме Города	2		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>0</b>		
<b>Тема 2.3. Любишь ли ты путешествия?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 10</i>	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме Любишь ли ты путешествия?			
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.			
	3	Изучение грамматического материала			
		<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
		1	Изучение лексического материала по теме Любишь ли ты путешествия?	2	
		2	Изучение грамматического материала	2	
		3	Работа с иноязычными текстами по теме Любишь ли ты путешествия?	2	
		4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
		5	Подготовка монолога по теме Любишь ли ты путешествия?	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>0</b>		

Тема 2.4. Чудеса света природные и рукотворные	<b>Содержание учебного материала</b>		10	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 10
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме Чудеса света природные и рукотворные		
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Изучение грамматического материала		
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1	Изучение лексического материала по теме Чудеса света природные и рукотворные	2	
	2	Изучение грамматического материала	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме Чудеса света природные и рукотворные	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	5	Подготовка монолога по теме Чудеса света природные и рукотворные	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0	
	Тема 2.5. Человек и природа.	<b>Содержание учебного материала</b>		10
1		Лексические и фразеологические единицы по теме Человек и природа		
2		Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
3		Изучение грамматического материала		
<b>Практические занятия</b>		10		
	1	Изучение лексического материала по теме Человек и природа	2	
	2	Изучение грамматического материала	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме Человек и природа	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	5	Подготовка монолога по теме Человек и природа	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0	
Тема 2.6. Кино.	<b>Содержание учебного материала</b>		11	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 10
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме Кино		
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Изучение грамматического материала		



	<b>Практические занятия</b>	<b>11</b>	
	1 Изучение лексического материала по теме Кино	2	
	2 Изучение грамматического материала	2	
	3 Работа с иноязычными текстами по теме Кино	3	
	4 Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	5 Подготовка монолога по теме Кино	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 2.7. Книги.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 10</i>
	1 Лексические и фразеологические единицы по теме Книги		
	2 Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3 Изучение грамматического материала		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1 Изучение лексического материала по теме Книги	2	
	2 Изучение грамматического материала	2	
	3 Работа с иноязычными текстами по теме Книги	2	
	4 Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	5 Подготовка монолога по теме Книги	2	
<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 2.8. Живопись.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	13	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 10</i>
	1 Лексические и фразеологические единицы по теме Живопись		
	2 Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3 Изучение грамматического материала		
<b>Практические занятия</b>	<b>13</b>		
1 Изучение лексического материала по теме Живопись	2		
2 Изучение грамматического материала	2		
3 Работа с иноязычными текстами по теме Живопись	3		
4 Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
5 Аудирование	2		

	6	Подготовка монолога по теме Живопись	2		
	<b>Практическая подготовка</b>		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0		
<b>Тема 2.9.</b> Социальные аспекты жизни современного общества.	<b>Содержание учебного материала</b>		14	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 10	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме Социальные аспекты жизни современного общества			
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.			
	3	Изучение грамматического материала			
		<b>Практические занятия</b>		14	
	1	Изучение лексического материала по теме Социальные аспекты жизни современного общества	2		
	2	Изучение грамматического материала	2		
	3	Работа с иноязычными текстами по теме Социальные аспекты жизни современного общества	4		
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
	5	Аудирование	2		
	6	Подготовка монолога по теме Социальные аспекты жизни современного общества	2		
		<b>Практическая подготовка</b>		4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0	
	<b>Раздел 3.</b>	<i>Учебно-трудовая сфера</i>		<b>64</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Мой колледж.	<b>Содержание учебного материала</b>		14	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 10	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме Мой колледж			
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.			
	3	Изучение грамматического материала			
		<b>Практические занятия</b>		14	
	1	Изучение лексического материала по теме Мой колледж	2		
	2	Изучение грамматического материала	2		
	3	Работа с иноязычными текстами по теме Мой колледж	4		
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
	5	Аудирование	2		
	6	Подготовка монолога по теме Мой колледж	2		
		<b>Практическая подготовка</b>		8	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0	

	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
<b>Тема 3.2.</b> Студенческая жизнь.	1	Лексические и фразеологические единицы по теме Студенческая жизнь		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 10
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Изучение грамматического материала		
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме Студенческая жизнь	2	
	2	Изучение грамматического материала	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме Студенческая жизнь	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	5	Подготовка монолога по теме Студенческая жизнь	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		8	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0		
<b>Тема 3.3.</b> Моя будущая профессия.	<b>Содержание учебного материала</b>		9	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 10
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме Моя будущая профессия		
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Изучение грамматического материала		
	<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме Моя будущая профессия	2	
	2	Изучение грамматического материала	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме Моя будущая профессия	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	5	Подготовка монолога по теме Моя будущая профессия	2	
<b>Практическая подготовка</b>		8		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0		
<b>Тема 3.4.</b> Информационные технологии.	<b>Содержание учебного материала</b>		10	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06,
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме Информационные технологии		
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		

3	Изучение грамматического материала		<i>OK 07, OK 08, OK 09, OK 10</i>
<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
1	Изучение лексического материала по теме Информационные технологии	2	
2	Изучение грамматического материала	2	
3	Работа с иноязычными текстами по теме Информационные технологии	2	
4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
5	Подготовка монолога по теме Информационные технологии	2	
<b>Практическая подготовка</b>		<b>10</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	

	Работа в интернете	2		
<b>Тема 3.5. Информационная безопасность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09, OK 10</i>	
	1			Лексические и фразеологические единицы по теме Информационная безопасность
	2			Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.
	3			Изучение грамматического материала
	<b>Практические занятия</b>		<b>17</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме Информационная безопасность	3	
	2	Изучение грамматического материала	2	
3	Работа с иноязычными текстами по теме Информационная безопасность	4		
4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
5	Подготовка монолога по теме Информационная безопасность	2		
6	Аудирование	2		

7	Дифференцированный зачет	2	
<b>Практическая подготовка</b>		15	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Повторение изученного материала		2	
<b>Всего:</b>		205	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- колонки;
- мультимедиа проектор/ телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Печатные издания:**

1. Е.С. Лоскутова Практический курс французского языка. – М: ООО «Хит-книга», 2020 г. – 384 с.
2. Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Н. Метельская Сборник упражнений по грамматике французского языка: Учеб.пособие. - М: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2018 г. – 328 с.
3. В.А. Горина Французский язык. Полный курс шаг за шагом. - М: АСТ, 2017 г. – 639 с.

**Дополнительные источники:**

1. <http://fr.lyrsense.com/> песни, стихи к песням, переводы песен на всех основных языках
2. <http://www.frmusique.ru/> - тексты песен

3. <http://selena2264.livejournal.com/106886.html> - песни и видео уроки в моем блоге – оглавление
4. <http://www.litteratureaudio.com/> - аудио книги на французском языке
5. [http://www.jedessine.com/r\\_15/lecture/histoires/](http://www.jedessine.com/r_15/lecture/histoires/)
6. <http://www.frsong.ru/> - Франция, тексты французских песен, фотографии Франции, кино о Франции, литература Франции, идиомы Франции, французские имена, карта Франции
7. <http://french-book.net/> - читаем по-французски, прекрасный сайт, на котором можно найти разнообразные тексты французского языка, сказки и новеллы на французском языке
8. [http://www.twinning.org.uk/tongue\\_twisters.htm](http://www.twinning.org.uk/tongue_twisters.htm) - скороговорки на французском языке
9. [http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/collection-21-Actualite\\_Infos\\_d\\_Europe.htm](http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/collection-21-Actualite_Infos_d_Europe.htm) - сюжеты для аудирования, профессионально приготовленные французским телевидением с упражнениями и проверкой, разный уровень сложности, разные темы, есть транскрипция к каждому видео, встроенный словарь.
10. <http://www.tv5.org/TV5Site/7-jours/> 7 дней на планете - сюжеты для аудирования на базе новостей, обновляются еженедельно
11. <http://www.tv5.org/cms/chaine-francophone/enseigner-apprendrefrancais/Premiere-classe/p-2040-s0-z0-1g0-Apprendre-le-francais-en-ligne-avec-Premiere-classe.htm?&pid=2040&signal=null&zone=null> - аудирование с французским телевидением для начинающих

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических

занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: экспертная оценка собеседования; экспертная оценка выполнения лексико–грамматических упражнений; экспертная оценка интерпретации пословиц, поговорок, идиом;</li> <li>- тематический контроль: экспертная оценка описания картинок; экспертная оценка монологического высказывания на основе прочитанного текста, экспертная оценка воспроизведения мини – диалогов; лексикограмматический тестирование;</li> <li>- итоговый контроль: дифференцированный зачёт</li> </ul>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: экспертная оценка на практическом занятии; лексико-грамматический тестирование; экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий по работе с текстами тематического характера; экспертная оценка решения проблемных ситуаций коммуникативного характера;</li> <li>- тематический контроль: экспертная оценка выполнения контрольных работ; экспертная оценка сочинения-рассуждения, эссе, рецензии, экспертная оценка монологического и диалогического высказывания по теме; экспертная оценка защиты презентации;</li> <li>- итоговый контроль: дифференцированный зачёт.</li> </ul>



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2022г

2

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 04. Физическая культура

### 1.1. Место дисциплины в структуре примерной основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина *ОГСЭ.04 Физическая культура* входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> </ul>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>226</b>
в том числе:	
- практические занятия	213
- теоретические занятия	13
- практическая подготовка	80
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>

**Промежуточная аттестация в форме:**

3 семестр: дифференцированный зачет 4

семестр: дифференцированный зачет

5 семестр: дифференцированный зачет

6 семестр: дифференцированный зачет

7 семестр: дифференцированный зачет

8 семестр: дифференцированный зачет



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>68</b>	ОК 08
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 08
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. Цели и задачи физической культуры. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой.	3	
<b>Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 08
	<b>Практические занятия:</b>	<b>30</b>	
	1.Разновидности ходьбы.	2	
	2.Техника работы рук и ног в спортивной ходьбе.	2	
	3.Особенности бега на короткие дистанции.	2	
	4. Особенности бега на средние дистанции	3	
	5.Особенности бега на длинные дистанции.	4	
	6.Специальные беговые упражнения.	4	
	7.Упражнения для освоения техники низкого старта.	2	
	8.Выполнение низкого старта.	2	
9.Упражнения для усвоения техники высокого старта.	2		

	10. Выполнение высокого старта	2	
	11. Сдача нормативов в беге на короткие дистанции.	2	
	12. Сдача нормативов в беге на средние дистанции	2	
	13. Сдача нормативов в беге на длинные дистанции.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.2. Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	1. Подводящие упражнения для метания малого мяча	2	
	2. Метание малого мяча	3	
	3. Подводящие упражнения для метания гранаты	2	
	4. Метание гранаты	3	
	5. Метание гранаты с трех шагов, с пяти	2	
	6. Сдача нормативов в метании малого мяча	2	
	7. Сдача нормативов в метании гранаты.	2	
	8. Подводящие упражнения для метания малого мяча	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.3. Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 08
	<b>Практические занятия:</b>	<b>16</b>	
	1. Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	2	

	2.Прыжки в длину с разбега: целостное выполнение прыжка	2	
	3.Прыжки в высоту с разбега	2	
	4.Прыжки высоту с разбега: специальные упражнения	2	
	5.Прыжки в высоту с разбега: целостное выполнение прыжка	2	
	6.Сдача нормативов по прыжкам в длину	2	
	7.Сдача нормативов по прыжкам в высоту с разбега	2	
	8..Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
<b>Раздел2. Спортивные игры Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>87</b>	ОК 08
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1.Техника безопасности при занятиях баскетболом.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>42</b>	
	1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	2	
	2.Основные приемы игры в баскетболе, ведение мяча в разных направлениях, с разным отскоком мяча, скоростью ведения.	2	
	3.Передача мяча: двумя руками и одной	3	
	4.Передачи мяча: на месте	2	
	5.Передачи мяча: в движении	2	
	6.Передачи мяча: на скорость	2	



	7.Остановка мяча: в два шага, прыжком	2	
	8.Остановка мяча: в медленном и быстром темпе	2	
	9.Остановка мяча: по сигналу	2	
	10.Приемы отбора мяча: вырыванием	3	
	11.Приемы отбора мяча: выбиванием	3	
	12.Штрафные броски	3	
	13.Подвижные игры с элементами баскетбола	3	
	14.Проведение подвижных игр с элементами баскетбола	3	
	15.Учебная игра по баскетболу по упрощенным правилам	3	
	16.Организация учебной игры по баскетболу по упрощенным правилам	3	
	17.Контрольные нормативы по баскетболу	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.2. приемы игры в волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 08
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1.Техника безопасности при занятиях волейболом.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>38</b>	
	1.Подготовительные и подводящие упражнения в волейболе.	2	
	2.Стойки волейболиста	2	
	3.Передачи мяча сверху и снизу	3	

4.Перемещения волейболиста	3
5.Передачи мяча в парах, в тройках без волейбольной сетки	3
6.Передачи в парах, в тройках у волейбольной сетки	3
7.Подготовительные и подводящие упражнения подачи мяча.	3
8.Подачи мяча: разновидности	3
9.Подачи мяча: правила выполнения	3
10.Нападающий удар	3
11.Блокирование индивидуальное	2
12.Блокирование групповое	2
13.Учебная игра	2
14.Организация учебной игры по правилам соревнований	2
15.Контрольные нормативы по волейболу	2
<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>

<b>Раздел3. Лыжная подготовка</b>		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>35</b>
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>
	1.Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой.	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>34</b>
	1.Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках	2

2.Способы переноски лыж	2	
3.Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	2	
4.Прохождение дистанции до 2 км	2	
5.Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	2	
6. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	2	
7.Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный	2	
8.Способы передвижения на лыжах: безшажный ход, двухшажный попеременный, одношажный одновременный ход	2	
9.Способ передвижение на лыжах: коньковый ход	2	
10.Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней стойке	2	
11.Упражнения горнолыжной техники: спуск в низкой стойке	2	
12.Упражнения горнолыжной техники: подъёмы	2	
13.Упражнения горнолыжной техники: торможение	2	
14.Упражнения горнолыжной техники: повороты	2	
15.Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	2	
16.Развитие физических качеств при прохождении дистанции	2	
17.Контрольные нормативы по лыжной подготовке	2	
<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	

<b>Раздел 4. Гимнастика</b>		<b>36</b>	ОК 08
<b>Тема 4.1. строевые и общеразвивающие упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	Техника безопасности при занятиях гимнастикой	4	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
	1.Строевая подготовка: построения и перестроения	2	
	2.Строевая подготовка: размыкания и смыкания	2	
	3.Комплексы ОРУ без предметов	2	
	4.Контрольное выполнение строевых упражнений	2	
	5.Контрольное выполнение общеразвивающих упражнений	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 4.2. Прикладные упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 08
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
	1.Упражнения в лазании и ползании, в равновесии	2	
	2.Упражнения в переноске снарядов и партнеров	2	
	3.Лазание по канату в два и три приема	2	
	4.Подвижные игры с элементами гимнастики	2	
	5.Эстафеты с элементами гимнастики	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 08
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	

Акробатические упражнения	1. Группировки, перекаты, кувырки	2	
	2. Мост гимнастический	2	
	3. Стойки на руках	2	
	4. Стойки на голове, лопатках	2	
	5. Комбинации из акробатических элементов	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
Тема 4.4. Упражнения на гимнастических снарядах	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 08
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1. Опорные прыжки через козла и коня: ноги врозь, согнув ноги	2	
	2. Лазание по канату в два, три приема	2	
	3. Дифференцированный зачет	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
		<b>всего 226</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского); - рабочее место преподавателя; - пианино.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину; - инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту); - секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:**

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров.– М.: Академия, 2002.-264с.
2. Физическая культура и здоровье: учебник / под ред. В.В. Пономаревой. – М.: ГОУ ВУНМЦ,2006. - 320с.: ил.

**Дополнительные источники:**

1. Васильков, А.А. Теория и методика спорта: учебник для студ. вузов / А.А. Васильков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 379с. 332с.
2. Степанюк, И.А. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебно - метод. пособие для преподавателей и студентов вузов / И.А. Степанюк, Р.Р. Вахитов, А.Д. Степанюк. - Магнитогорск, 2007. - 95с.
3. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб.

ЭБС «IPRbook»:

<http://www.iprbookshop.ru/11361.html>

12

<http://www.iprbookshop.ru/11107.html>

<http://www.iprbookshop.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
		Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование
уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Умение выполнять различные физические упражнения, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА**

2022г.





**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре примерной основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина *ОГСЭ.05 Психология общения и деловая культура* является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

Учебная дисциплина «*ОГСЭ.05 Психология общения и деловая культура*» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью</li> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологии общения и деловой культуры;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов, решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>
	<p>ходе профессиональной деятельности - описывать значимость своей специальности</p>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в том числе:	

теоретическое обучение	28
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	0
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	46
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	0
практическая подготовка	30
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме диф зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения и деловая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психологические аспекты общения</b>			
<b>Тема 1.1. Категория «общение» в психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 0.2, ОК 0.4, ОК 0.5
	Введение в учебную дисциплину. Многоплановый характер общения. Цели, виды, функции, стороны и уровни общения.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие «Анализ структуры общения. Алгоритм просьбы и отказа».		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 0.2, ОК 0.4, ОК 0.5
	Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие «Язык телодвижения в общении»		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 1.3. Перцептивная сторона общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 0.2, ОК 0.4, ОК 0.5
	Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие «Перцептивные барьеры».		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 1.4. Интерактивная сторона общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 0.2, ОК 0.4, ОК 0.5
	Понятие социального взаимодействия. Виды социальных взаимодействий. Механизмы		
	взаимопонимания в общении. Стили взаимодействия. Типы взаимодействия в процессе общения.	<b>6</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие «Типы социальных ролей. Определение стилей взаимодействия».		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 1.5. Оптимизация процесса общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 0.1, ОК 0.2, ОК 0.3, ОК 0.4,
	Влияние индивидуально-психологических качеств личности на общение. Методы развития коммуникативных способностей. Техника активного слушания. Методы влияния на партнеров по общению. Аргументированное ведение беседы.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	ОК 0.5, ОК 0.6
	Практическое занятие «Определение индивидуально-психологических качеств личности. Развитие навыков общения. Разработка правил эффективного общения».		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 2. Культура делового общения</b>			
<b>Тема 2.1 Правила профессиональной этики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 0.1, ОК 0.2, ОК 0.3, ОК 0.4, ОК 0.5, ОК 0.6
	Деловой этикет. Этические принципы общения. Основные нормы и правила современного этикета.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	

	Практическое занятие «Составление этического кодекса техника по защите информации».		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 3. Конфликты. Стресс.</b>			
<b>Тема 3.1. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 0.2, ОК 0.3, ОК 0.4, ОК 0.5
	Конфликт: понятие, причины, виды. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Способы и методы разрешения конфликтных ситуаций.		
	Предотвращение конфликтных ситуаций.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие «Правила поведения в условиях конфликта».		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 3.2. Стрессы. Методы саморегуляции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 0.2, ОК 0.3, ОК 0.5
	Понятие стресса, влияние на здоровье человека. Приемы саморегуляции.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие «Методы управления эмоциональным состоянием».		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Курсовой проект (работа) (для специальности если предусмотрено)</b>		<b>0</b>	
<i>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено)</i>		<b>0</b>	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (для специальности если предусмотрено)</b>		<b>0</b>	



<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>74</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты (в соответствии с численностью учебной группы), меловая доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Гонина О.О. Психология: Учебник для СПО.- М.: Кнорус, 2019
2. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (17-е изд.) учебник.-М.: Академия, 2018
3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 258с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/D6B82178-F5C5-4091-8AA0-AECF4E1482FE#page/1>
4. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 209 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/5D5ABB2E-892A-4A9B-B894-3AC2FC97A471#page/1>
5. Социальная психология общения: монография/подобщ.ред.А.Л.Свенцицкого. — М: ИНФРА-М, 2017 — 256 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд – во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. <http://psyedu.ru/>
2. Психологические исследования: электрон. науч. журн. URL:<http://psystudy.ru>
3. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html>.
4. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm>.
5. 10.[http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1995/952/952031.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1995/952/952031.htm)
6. 11.[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l\\_det\\_p.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологии общения и деловой культуры;</li> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов, решения задач профессиональной деятельности - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>-сущность гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» -теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа. Защита реферата</p> <p>Семинар</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания.</p> <p>(деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы)</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>Решение ситуационной задачи</p>

<p>Умения:</p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы - оценивать результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью - определять задачи для поиска</p>	<p>«Неудовлетворительно»- теоретическое содержание курса освоено, необходимые умения сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p>информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска - применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - описывать значимость своей специальности</p>		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 Экологические основы природопользования**

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем, входящей в состав укрупненной группы специальностей 10 000 Информационная безопасность

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик: Латыпова Фируза Ямалетдиновна, преподаватель естественнонаучных дисциплин;

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №\_10 от «17» 05.2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

		<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 13 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экологические основы природопользования

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 10.00.00 Информационная безопасность.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки кадров).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности взаимодействия общества и природы;
- природоресурсный потенциал России;
- принципы и методы рационального природопользования;

-правовые и социальные вопросы природопользования;

**5.1. Специалист по обеспечению информационной безопасности телекоммуникационных систем должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК)

ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.



ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия	10
Практическая подготовка	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Взаимодействие организмов и среды обитания</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет, цель и задачи дисциплины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Введение. Предмет изучения дисциплины. Специфика, цель и задачи дисциплины. Понятие «экология», структура экологии. Основные термины и определения.		ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.09
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа для обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Среда обитания и экологические факторы. Особенности взаимодействия общества и природы. Роль человеческого фактора в решении экологических проблем.		ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.09
	2 Условия устойчивого состояния экосистем. Определение экологического кризиса, его признаки и причины возникновения.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Семинар: Глобальные экологические проблемы человечества		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Составление конспекта «Антропогенное воздействие на биосферу». Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщений к семинару по теме: Глобальные экологические проблемы человечества.		

<b>Раздел 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование</b>		<b>14</b>	
<b>Лабораторные работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Практические занятия</b>	1 Понятие - природные ресурсы. Признаки классификации природных ресурсов. Исчерпаемые и		
	неисчерпаемые природные ресурсы. Возобновимые и невозобновимые природные ресурсы. Состояние природных ресурсов России и субъекта РФ.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 2.2. Основные направления рационального природопользования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Формы природопользования: хозяйственно-экономическая, оздоровительная, культурная и их характерные признаки. Виды природопользования: общее и специальное, характерные признаки. Принципы и методы рационального природопользования. Особенности рационального природопользования: восстановление природных ресурсов, комплексное использование, вторичное использование природных ресурсов, проведение природоохранных мероприятий, внедрение новейших технологий.		<i>ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.09</i>
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 2.3. Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Вода - неисчерпаемый природный ресурс. Содержание пресных вод. Содержание загрязняющих веществ в промышленных сточных водах. Вторичное использование воды. Новые технологии очистки воды. Организационные мероприятия.		<i>ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.09</i>
	<b>Лабораторные работы</b>	-	

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 2.4. Проблемы использования полезных ископаемых</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Понятие: полезные ископаемые. Классификация полезных ископаемых: металлические, неметаллические, горючие. Использование полезных ископаемых. Ресурсообеспеченность полезных ископаемых.		<i>OK.03 OK.04 OK.06 OK.07 OK.09</i>
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 2.5. Проблемы использования земельных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Особо охраняемые природные территории.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	

	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Решение задач по теме: Рациональное использование природных ресурсов. Виды использования земель. Экологическая роль почвы и ее свойства. Виды эрозии земель и меры борьбы с ними. Процесс опустынивания и меры борьбы с ними. Заболоченные земли: низинные, верховые, переходные болота. Рекультивация земель.		<i>OK.03 OK.04 OK.06 OK.07 OK.09</i>
	<b>Контрольные работы</b>	2	
	Выполнение тестовых заданий по теме: «Природные ресурсы и рациональное природопользование».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Раздел 3. Мониторинг окружающей среды</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Тема 3.1. Основные загрязнители, их классификация</b>	1.	Загрязнители атмосферы: механические, химические, физические, биологические. Загрязнители воды: неорганические химические вещества. Органические загрязнители. Бактериальные и биологические загрязнители. Радиоактивные загрязнители. Загрязнители почвы: пестициды, удобрения, нефть и нефтепродукты, выбросы промышленных предприятий, свалки бытовых и промышленных отходов.		OK.03 OK.04 OK.06 OK.07 OK.09
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-	
<b>Тема 3.2. Организация мониторинга окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	OK.03 OK.04 OK.06 OK.07 OK.09
	1.	Понятие экологический мониторинг. Функции мониторинга. Виды мониторинга. Методы контроля.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	Решение задач по теме: «Загрязнение окружающей среды токсичными, радиоактивными веществами».		
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	Выполнение тестовых заданий по теме: Мониторинг окружающей среды			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-		
<b>Раздел 4. Правовые и социальные вопросы</b>			<b>13</b>	
<b>природопользования</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Тема 4.1. Экологические права граждан</b>	1.	Экологическое право в системе Российского законодательства. Законодательные акты конституции РФ. Нормативные акты по рациональному природопользованию. Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Федеральный закон «Об отходах потребления и производства»	-	OK.03 OK.04 OK.06 OK.07 OK.09
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	Работа с нормативными актами по рациональному природопользованию			
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-	
<b>Тема 4.2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	OK.03 OK.04 OK.06 OK.07 OK.09
	1.	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Основные экологические проблемы в мировом масштабе. Международные организации по охране окружающей среды. Глобальные проблемы и пути их решения.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Работа с дополнительной литературой, написание конспекта по теме: Участие России в международном сотрудничестве области охраны окружающей среды.			
<b>Содержание учебного материала</b>		2	OK.03 OK.04 OK.06 OK.07 OK.09	
1.	Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды. Дисциплинарная, административная, уголовная, гражданско-правовая ответственность			
<b>Тема 4.3. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду</b>	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		-	

1.	Работа с нормативными актами. Возмещение вреда, причиненного здоровью человека. Возмещение вреда, причиненного окружающей природной среде. Экологическая оценка производств и предприятий.	2	<i>OK.03</i> <i>OK.04</i> <i>OK.06</i> <i>OK.07</i> <i>OK.09</i>
<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

<b>Тема 4.4.</b> <b>Правовые основы охраны атмосферы, почв, ландшафтов, недр.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	1.	Экологическое право в системе российского законодательства. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	-	<i>OK.03</i> <i>OK.04</i> <i>OK.06</i> <i>OK.07</i> <i>OK.09</i>
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1.	Работа с нормативными актами. Правовые основы охраны атмосферы, почв, ландшафтов, недр.		
	<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели,
- комплект мебели для ПК,
- классная доска,
- комплект учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя,
- компьютер, телевизор, медиатека, фильмотека.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Нормативные акты:**

1. Российская Федерация. Законы о животном мире (Электронный ресурс): Федеральный Закон от 24.04.1995г. №52-ФЗ (ред. от 18.07.2011г №242ФЗ) Информационно-правовая система Консультант Плюс.
2. Российская Федерация. Законы О радиационной безопасности (Электронный ресурс): Федеральный Закон от 09.01.1996г. №3-ФЗ (ред. от 19.07.2011г №248-ФЗ) Информационно-правовая система Консультант Плюс.
3. Российская Федерация. Законы об охране окружающей среды (Электронный ресурс): Федеральный Закон от 30.12.2008г. №309-ФЗ (ред. от 04.05.2011г №99-ФЗ) Информационно-правовая система Консультант Плюс.
4. Российская Федерация. Законы о недрах (Электронный ресурс): Федеральный Закон от 21.01.1992г. №2395-1-ФЗ (ред. от 30.11.2011г №364-ФЗ) Информационно-правовая система Консультант Плюс.

**Основные источники:**

1. Арустамов, Э.А. Природопользование. Учебник – Москва: Издательский дом «Дашков и К», 2017. -198с.
2. Арустамов, Э.А, Левакова, И.В. Экологические основы природопользования. Учебник – Москва: Издательский дом «Дашков и К», 2018. - 216с.
3. Винокурова, Н.Ф. Природопользование. Учебник – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 179с.

**Дополнительные источники:**

1. Константинов, В.М. Охрана природы. Учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2006. -176с.
2. Коробкин, В.И., Передельский, А.В. Экология. Ростов н.Д Феникс, 2002. -235с. 3. Коробкин, В.И., Передельский, Л.В. Экология в вопросах и ответах. Учебное пособие. – Ростов н-Д: Феникс, 2014. -278с.

**ЭБС «IPRbooks»**

- 1.Булгаков Д.Б. Прикладная экология [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие/ Д.Б. Булгаков, Г.В. Гришанов, Ю.Н. Гришанова— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2016.— 52 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/23910.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 2.Галицкова Ю.М. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.М. Галицкова— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурностроительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 217 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43429.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 3.Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.С. Степановских— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИДАНА, 2012.— 687 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/8105.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 4.Тулякова О.В. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ О.В. Тулякова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70295.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 5.Экологические основы природопользования. Часть 1 [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-

на Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 103 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/22253.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий при дифзачете.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
- ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - наблюдение и оценка практической работы обучающихся; - защита рефератов
<b>Знать:</b>	
- особенности взаимодействия общества и природы; - природоресурсный потенциал России; - принципы и методы рационального природопользования; - правовые и социальные вопросы природопользования;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - наблюдение и оценка практической работы обучающихся; - защита рефератов - решение задач - выполнение тестовых заданий



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01 Инженерная и компьютерная графика»**

2022 г.  
**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Инженерная и компьютерная графика»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Инженерная и компьютерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

Учебная дисциплина «Инженерная и компьютерная графика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 1, ОК2, ОК3, ОК9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать системы автоматизированного проектирования для подготовки технической документации;</li> <li>- оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; искать информацию о категориях чертежей;</li> <li>- сравнивать и анализировать различные виды чертежей; систематизировать информацию о методах и приёмах выполнения схем по специальности; - планировать свое профессиональное развитие в области инженерной и компьютерной графики - эффективно применять информационные технологии для поиска и решения профессионально значимых задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) к оформлению и составлению чертежей и схем;</li> <li>- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;</li> <li>- типы чертёжных шрифтов, их параметры;</li> <li>- оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - методы самоконтроля в решении профессиональных задач</li> <li>- способы и методы сбора, анализа и систематизации данных посредством информационных технологий; - использовать системы автоматизированного проектирования для подготовки технической документации;</li> </ul>

ПК 1.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети;</li> <li>- контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации;</li> <li>- использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и стандарты оформления технической документации - принципы создания и оформления схем топологии сети;</li> <li>- информационно- справочные системы для замены (поиска) технического оборудования.</li> </ul>
---------	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	74
в том числе:	
теоретическое обучение	54
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Практическая подготовка</b>	68
<b>Промежуточная аттестация- экзамен</b>	6



**2.2. Тематический план и содержание  
учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы компьютерной графики. Методы, нормы, правила чтения и составления конструкторской документации</b>	<b>12</b>	
Тема 1.1. Введение в компьютерную графику	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Роль и место знаний по дисциплине в процессе освоения основной профессиональной программы обучения. 2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами специальности. 3. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. 4. Введение в компьютерную графику. 5. Виды компьютерной графики. 6. История развития машинной графики как одной из основных подсистем САПР. <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическая подготовка</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся<sup>1</sup></b>	<b>8</b> 1 1 1 1 2 2 - 6 -	ОК1, 2, 3, 9
Тема 1.2. Виды, содержание и форма конструкторских документов. Государственные нормы, определяющие качество конструкторских документов.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Оформление чертежей: стандарты (ЕСКД) 2. Форматы чертежей: основные и дополнительные; их размеры и обозначение (ГОСТ 2.301-68) 3. Основная надпись чертежа, её форма, размеры, порядок заполнения основных надписей и дополнительных граф (ГОСТ 2.104-68) 4. Масштабы (ГОСТ 2.302-68); линии чертежа и их конструкция (ГОСТ 2.303-68) <b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b> <b>4</b> 1 1 1 1 6	ОК1, 2, 3, 9 ПК 1.5

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2 .</b>	<b>Введение в автоматизированную систему КОМПАС-3D</b>	<b>22</b>	
Тема 2.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК1, 2, 3, 9

Основы автоматизированного проектирования в системе КОМПАС-3D	1. Интерфейс системы автоматизированного проектирования КОМПАС- 3D. Создание и настройка чертежа.	1	ОК1, 2, 3, 9
	2. Стили линий. Геометрические построения. Построение ломаной линии. Построение окружностей	1	
	3. Использование глобальных, локальных и клавиатурных привязок.	1	
	4. Правила оформления чертежей. Простановка размеров: линейных, радиальных и диаметральных (ГОСТ 2.307-68)	2	
	5. Уклоны и конусность. Сопряжение линий. Контуры технических деталей	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Работа с инструментальными панелями: «Геометрия», «Выделение», «Редактирование», «Размеры», «Обозначения».	1	
	2. Графическая работа с оформлением. Построение трех видов по данному наглядному изображению предмета.	1	
	3. Построение изометрической проекции опоры.	1	
	4. Геометрические построения при выполнении чертежей. Сопряжения.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
	Тема 2.2. Основы трехмерного моделирования	<b>Содержание учебного материала</b>	
1. Понятие эскиза в объёмном моделировании. Общий алгоритм моделирования. Операция объёмного моделирования – выдавливание, вращения.	2		
2. Знакомство с операциями твердотельного моделирования: кинематическая операция, операция по сечениям.	2		
3. Форма и формообразование. Параллелепипед.	2		
4. Форма и формообразование. Призма. Операция сечение плоскостью.	2		
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		

	1. Построение чертежа детали на основе её модели.	1	
	2. Построение трёхмерных моделей заданных деталей.	1	
	3. Форма и формообразование. Тела вращения. Операция приклеить выдавливанием.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Проекционное черчение</b>	<b>11</b>	
Тема 3.1 . Ортогональное проецирование. Проецирование точки, прямой, плоскости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1, 2, 3, 9
	1. Методы получения изображений и методы проецирования	1	
	2. Проецирование отрезка прямой линии на плоскости проекций	1	
	3. Взаимное расположение двух прямых в пространстве и их изображение на комплексном чертеже	1	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Комплексный чертеж точки	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.2 . АксонOMETрические проекции. Проецирование геометрических тел	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК1, 2, 3, 9
	1. Общие понятия об аксонометрических проекциях.	1	
	2. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая)	1	
	3. Аксонометрические оси. Показатели искажения.	1	
	4. Аксонометрические проекции плоскостей и окружностей.	1	
	5. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям	1	
	6. Определение поверхностей тел	1	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса) на три плоскости проекции с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих)	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Машиностроительное черчение</b>	<b>5</b>	
Тема 4.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Категории изображений на чертеже	1. Категории изображений на чертеже	2	OK1, 2, 3, 9
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.2. Разъемные и неразъемные соединения. Их изображения и обозначения на чертежах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	OK1, 2, 3, 9
	1. Разъемные и неразъемные соединения. Их изображения и обозначения на чертежах	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Стандартные резьбовые крепежные детали, их условные обозначения и изображения	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Общие правила и требования выполнения электрических схем</b>	<b>18</b>	
Тема 5.1 . Классификация схем. Условно-графические обозначения в электрических схемах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK1, 2, 3, 9 ПК 1.5
	1. Общие правила выполнения электрических схем	1	
	2. Классификация схем.	1	
	3. Условные буквенно-цифровые обозначения схем	1	
	4. Условные графические обозначения в схемах	1	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Практическая подготовка</b>	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 5.2 . Схема электрическая структурная. Схема электрическая функциональная. Схема электрическая принципиальная.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK1, 2, 3, 9 ПК 1.5
	1. Правила выполнения структурных схем	1	
	2. Правила выполнения функциональных схем	1	
	3. Правила выполнения принципиальных схем	1	
	4. Правила выполнения перечня элементов	1	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 5.3 . Схема компьютерной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK1, 2, 3, 9
	1. Условно графические обозначения в схемах цифровой вычислительной техники	2	

сети	2. Применение программных продуктов для выполнения схемы компьютерной сети	1	ПК 1.5
	3. Применение программных продуктов для выполнения схемы цифровой вычислительной техники	1	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Применение программных продуктов для выполнения схемы компьютерной сети	2	
	2. Применение программных продуктов для выполнения схемы цифровой вычислительной техники	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
Тема 5.4. Особенности графического оформления схем цифровой вычислительной техники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1, 2, 3, 9 ПК 1.5
	1. Особенности графического оформления схем цифровой вычислительной техники	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Проектная документация</b>	<b>6</b>	
Тема 6.1 . Общие требования к текстовым документам	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК1, 2, 3, 9 ПК 1.5
	1. Общие требования к составу и комплектованию проектной и рабочей документации	2	
	2. Общие правила выполнения документации	1	
	3. Правила выполнения спецификаций на чертежах	1	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Правила выполнения спецификации к сборочному чертежу	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>		
<b>Всего:</b>		<b>74</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *информатики и ИКТ*, оснащенный оборудованием: компьютерные столы, компьютерные кресла, стулья на каждого обучающегося, конференц-стол, стол преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий; дидактический раздаточный материал; *техническими средствами*: ноутбуки, проектор, интерактивная доска, принтер, колонки, локальная сеть.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.2.3 Примерной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Электронные издания

1. Боресков А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с.
2. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с.
3. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с.
4. Селезнев В. А. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
5. Чекмарев А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с.

**3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)** 1. ГОСТ 2.102-68. ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.

2. ГОСТ 2.305-2008. Изображения — виды, разрезы, сечения. — Введ. 2009-07-01. — М.: Стандартиформ, 2009.
3. ГОСТ 2.307-2011. Нанесение размеров и предельных отклонений. — Введ. 2012-01— М.: Стандартиформ, 2012.
  
4. ГОСТ 2.701-2008. ЕСКД. Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению.— Введ. 2009-07-01. — М.: Стандартиформ, 2009.
5. ГОСТ 21.501-2011. Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений. — Введ. 2013-05-01. — М.: Стандартиформ, 2013.
6. ГОСТ 2.306-68. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
7. ГОСТ 2.301-68. Форматы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007. 7.ГОСТ 2.302-68. Масштабы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007. 8.ГОСТ 2.303-68. Линии. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
8. ГОСТ 2.311-68. ЕСКД. Изображения резьбы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
9. ГОСТ 2.304-81. Шрифты чертёжные. — Введ. 1982-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
10. ГОСТ 2.104-2006. Основные надписи. — Введ. 2006-09-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
11. ГОСТ 2.317-2011. Аксонометрические проекции. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартиформ, 2011.



**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания</b>            Законы, методы и приемы проекционного черчения;            Правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; Правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;            Способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;            Требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.</p>	<p>Перечисляет способы проецирования геометрических тел, способы преобразования проекций, назначение аксонометрических проекций;            Выбирает аксонометрические проекции для конкретного геометрического тела; Находит натуральную величину фигуры сечения По конструкторской и технологической документации изделия определяет необходимые данные для его изготовления, контроля, приемки, эксплуатации и ремонта            Перечисляет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;            Выбирает соответствующее правило для выполнения чертежа определенной детали            Перечисляет способы графического представления объектов; Перечисляет условные обозначения; Выполняет технологические схемы, подбирая условные обозначения элементов схем            Перечисляет требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД;            По заданным параметрам выполняет чертежи в соответствии с требованиями с ЕСКД, ЕСТД</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий</p>

<p><b>Умения</b></p> <p>Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</p> <p>Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</p> <p>Выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; Читать чертежи и схемы; Оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.</p>	<p>По заданным параметрам составляет технологические схемы по специальности и выполняет их в ручной и машинной графике;</p> <p>Расшифровывает условные обозначения на технологических схемах;</p> <p>При выполнении чертежей оборудования выбирает масштаб; компоновку чертежа; минимальное количество видов, разрезов;</p> <p>Демонстрирует составные части изделия и заносит их в таблицу перечня элементов</p> <p>Выполняет по алгоритму комплексный чертёж геометрического тела в ручной и машинной графике;</p> <p>Строит проекции точек, используя дополнительные построения</p> <p>Выбирает масштаб;</p> <p>Определяет минимальное количество видов и разрезов; определяет главный вид;</p> <p>Оформляет чертёж в соответствии с требованиями ЕСКД в ручной и машинной графике</p> <p>По изображению представляет и называет пространственную форму, Устанавливает ее размеры и выявляет все данные необходимые для изготовления и контроля изображенного предмета и заносит их в таблицу</p>	<p>Экспертное наблюдение в процессе практических занятий</p>
	<p>По заданному алгоритму оформляет проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p>	

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 Электротехника**

2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

- |  |   |
|--|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ         | 3 |
| 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                              | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           |   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |   |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.**

Учебная дисциплина ОП.02«Электротехника» относится к профессиональному циклу, является базовой учебной дисциплиной. **1.2.**

### **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК 2, ОК3 ,ОК4,ОК9	<p>выбирать наиболее подходящие приборы;</p> <p>выполнять расчеты параметров электрических сетей; выбирать наиболее эффективные и оптимальные способы расчета простых электрических цепи;</p> <p>использовать техническую и справочную литературу;</p> <p>использовать информационные технологии для поиска и решения профессионально значимых задач.</p> <p>планировать свое профессиональное развитие в области электротехники;</p>	<p>физические принципы работы и назначение электросетей; формулы для расчета параметров электрических цепей и сигналов; определения, характеристики, условно-графические обозначения;</p> <p>основные методы измерений параметров электрических цепей и сигналов. сравнивать и анализировать параметры и характеристики электрических цепей сигналов; методы самоконтроля в решении профессиональных задач методы самоконтроля и саморазвития коммуникационных способностей;</p> <p>способы и методы сбора, анализа и систематизации данных посредством информационных технологий сравнивать и анализировать параметры и характеристики электрических цепей сигналов;</p>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	116

в том числе:	
Практическая подготовка	80
теоретическое обучение	42
Лабораторные и практические занятия	51
Самостоятельная работа	2
Консультации	12
<b>Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Электротехника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Постоянный электрический ток</b>			ОК 1, ОК2 ОК,4	
Тема 1.1. Постоянный электрический ток.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Электрический ток. Электрическая цепь и её элементы. Направление, величина и плотность тока. Электродвижущая сила (ЭДС). Электрическое сопротивление и проводимость. Закон Ома для участка цепи, для замкнутой цепи. Работа и мощность тока. Условие получения максимальной мощности во внешней цепи.	4		
	<b>Лабораторная работа 1.</b> Работа с измерительными приборами.	2		ОК 1, ОК2 ОК,4
	<b>Лабораторная работа 2.</b> Измерение сопротивлений. Цветовые коды сопротивлений.	2		ОК 1, ОК2 ОК3, ОК,4
	<b>Практическая подготовка</b>	10		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1		
Тема 1.2. Цепи с резисторами при различных соединениях.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК2 ОК3, ОК,4	

Законы Кирхгофа.	Последовательное соединение резисторов. Эквивалентное сопротивление. Распределение напряжений на участках цепи.	2	
	Параллельное соединение резисторов. Эквивалентное сопротивление. Распределение токов в ветвях. Первый закон Кирхгофа.	2	
	Смешанное соединение резисторов. Распределение токов и напряжений. Второй закон Кирхгофа. Баланс мощностей.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа № 1 Расчёт цепи со смешанным соединением резисторов.	4	ОК 1, ОК2 ОК3, ОК9
	<b>Лабораторная работа 3. Исследование закона Ома.</b>	2	ОК 1, ОК2 ОК3,
	<b>Лабораторная работа 4. Исследование электрической цепи с последовательным соединением резисторов. Второй закон Кирхгофа.</b>	2	ОК 1, ОК2 ОК3,
	<b>Лабораторная работа 5. Исследование электрической цепи с параллельным соединением резисторов. Первый закон Кирхгофа.</b>	2	ОК 1, ОК2 ОК3,
	<b>Лабораторная работа 6. Исследование делителей напряжения.</b>	2	ОК 1, ОК2 ОК3,
	<b>Практическая подготовка</b>	10	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Раздел 2. Цепи синусоидального тока.</b>			
Тема 2.1. Общие сведения о гармонических колебаниях.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК2
	Получение синусоидальной ЭДС. Графическое изображение синусоидальных величин: волновые (временные) и векторные диаграммы.	2	



	Характеристики синусоидальных величин: мгновенное, амплитудное, действующее и среднее значения, период, частота, длина волны, угловая частота, фаза, начальная фаза. Уравнения, описывающие зависимость мгновенных значений ЭДС, напряжения или тока от времени.	2	
Тема 2.2. Цепь синусоидального тока с	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК2

резистором.	Уравнения мгновенных значений. Закон Ома для мгновенных, максимальных и действующих значений тока и напряжения.	1	ОК 1, ОК2 ОК3
	Волновая и векторная диаграммы. Энергетический процесс. Мгновенная и средняя (активная) мощности.	1	
	<b>Лабораторная работа 7.</b> Сигналы переменного синусоидального тока.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	10	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема 2.3. Цепь с индуктивностью.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК2 ОК3,
	Цепь с индуктивным сопротивлением (идеальная катушка). Мгновенное значение тока, магнитного потока, ЭДС самоиндукции и напряжения. Временная и векторная диаграммы. Закон Ома для действующих и амплитудных значений тока и напряжения. Индуктивное сопротивление, его	1	
	зависимость от частоты. Энергетический процесс. Мгновенная, активная и реактивная мощности. Последовательное соединение активного и реактивного сопротивлений (анализ реальной катушки). Временная и векторная диаграммы.	1	
	Закон Ома для действующих и амплитудных значений тока и напряжения. Треугольники напряжений и сопротивлений. Полное сопротивление цепи.	1	

<b>Практическое занятие</b> Практическая работа № 2 Угол сдвига фаз между напряжением и током. Энергетический процесс. Мгновенная, активная, реактивная и полная мощности. Треугольник мощностей. Коэффициент мощности.	4	
<b>Лабораторная работа 8.</b> Исследование индуктивности в цепях переменного тока.	2	ОК 1, ОК2, ОК3,
<b>Лабораторная работа 9.</b> Исследование электрической цепи с последовательным соединением RL.	2	ОК 1, ОК2, ОК3,
<b>Практическая подготовка</b>	10	
<b>Самостоятельная работа</b>	-	

Тема 2.4. Цепь с ёмкостью.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК2, ОК3,
	Изменение заряда на обкладках конденсатора при синусоидальном напряжении (конденсатор без потерь). Мгновенное значение тока. Временная и векторная диаграммы.	1	
	Закон Ома для действующих и амплитудных значений тока и напряжения. Ёмкостное сопротивление, его зависимость от частоты. Энергетический процесс.	1	
	Мгновенная, активная и реактивная мощности. Последовательное соединение резистора и конденсатора (конденсатор с потерями).	1	
	Временная и векторная диаграммы. Закон Ома для действующих и амплитудных значений тока и напряжения. Треугольники напряжений и сопротивлений. Полное сопротивление.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа № 3 Угол сдвига фаз между напряжением и током. Энергетический процесс. Мгновенная, активная, реактивная и полная мощности. Треугольник мощностей. Коэффициент мощности.	4	

	<b>Лабораторная работа 10.</b> Исследование ёмкости в цепях переменного тока	2	ОК 1, ОК2, ОК3,
	<b>Лабораторная работа 11.</b> Исследование электрической цепи с последовательным соединением RC.	2	ОК 1, ОК2, ОК3
	<b>Практическая подготовка</b>	10	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	

Тема 2.5. Последовательные цепи синусоидального тока	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК2, ОК3,
	Последовательное соединение активного, индуктивного и ёмкостного сопротивлений. Второй закон Кирхгофа для мгновенных значений.	1	
	Временная и векторная диаграммы для различного характера цепи. Треугольники напряжений и сопротивлений. Полное сопротивление. Закон Ома для действующих и амплитудных значений тока и напряжения. Энергетический процесс.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа № 4 Мгновенная, активная, реактивная и полная мощности. Треугольник мощностей. Коэффициент мощности.	4	
Тема 2.6. Применение символического метода для расчёта цепей синусоидального тока.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК2, ОК3,
	Сущность символического метода. Три формы записи комплексного числа. Выражение тока, напряжения, сопротивления, проводимости, ЭДС электромагнитной индукции, мощности комплексными числами.	1	
	Законы Ома и Кирхгофа в символическом виде. Расчёт цепей с последовательным, параллельным и смешанным соединениями сопротивлений.	1	
	<b>Практическое занятие</b> <b>Практическая работа №5.</b> Расчёт последовательной цепи символическим методом.	4	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК9

	<b>Практическое занятие.</b> <b>Практическая работа №6</b> Расчёт электрической цепи со смешанным соединением символическим методом.	4	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК9
	<b>Практическая подготовка</b>	10	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Раздел 3. Резонансные явления в электрических цепях.</b>			

Тема 3.1. Свободные колебания в контуре.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК2, ОК3	
	Понятие о колебательном контуре. Свободные колебания в идеальном контуре. Период, частота и длина волны свободных колебаний. Характеристическое сопротивление контура.	1		
	Свободные колебания в реальном контуре. Затухание колебаний. Добротность контура.	1		
Тема 3.2. Последовательный колебательный контур.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК2, ОК3	
	Вынужденные колебания. Полное сопротивление контура, его составляющие и зависимость их от частоты. Резонанс напряжений, условие его возникновения. Признаки резонанса. Резонансная частота. Векторная диаграмма. Коэффициент мощности.	2		
	Коэффициент передачи по напряжению. Добротность. Амплитудно- частотные и фазо-частотные характеристики. Полоса пропускания и избирательность. Практическое использование последовательных колебательных контуров.	1		
	<b>Лабораторная работа 12.</b> Исследование резонанса напряжений в неразветвлённой цепи синусоидального тока.	2		ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4
	<b>Практическая подготовка</b>	10		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		

Тема 3.3. Параллельный колебательный контур.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4
	Параллельный контур. Токи в ветвях и в неразветвлённой части цепи. Резонанс токов, условие его возникновения. Признаки резонанса. Резонансная частота.	1	
	Векторная диаграмма. Полное эквивалентное сопротивление контура при резонансе. Полоса пропускания контура и её зависимость от внутреннего сопротивления генератора.	1	
	Избирательность параллельного контура при различных внутренних сопротивлениях генератора.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа № 7 Практическое использование параллельных контуров.	2	
	<b>Лабораторная работа 13.</b> Исследование электрической цепи синусоидального тока при параллельном соединении катушки индуктивности и конденсатора.	2	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
	<b>Раздел 4. Цепи несинусоидального тока.</b>		
Тема 4.1. Несинусоидальные токи и напряжения.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4
	Понятие о несинусоидальных (негармонических) токах и напряжениях. Возникновение несинусоидальных токов. Понятие о нелинейных элементах.	1	
	Сложение синусоид, имеющих разные частоты. Выражение сложной периодической кривой с помощью тригонометрического ряда (ряда Фурье).	1	

	Постоянная составляющая, основная и высшие гармоники. Симметричные и несимметричные кривые. Разложение периодических кривых на гармоники. Понятие о спектрах	1	
	<b>Лабораторная работа 14. Получение негармонических сигналов.</b>	2	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4
	<b>Практическая подготовка</b>	10	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Раздел 5. Переходные процессы в электрических цепях</b>			
Тема 5.1. Понятие о	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК2,

переходных процессах.	Причины возникновения переходных процессов. Законы коммутации.	2	ОК3, ОК4
	Переходные процессы в цепях первого порядка.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Консультации		12	
<b>Всего</b>		<b>110</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы учебной дисциплины «Электротехника» требует наличия: **технических средств обучения**

- лабораторное оборудование □ стенды DEGEMSYSTEMS – 15шт,
- осциллографы – 15шт.
- цифровые мультиметры – 30 шт. **средств информационных технологий**
- ПК для каждого студента
- мультимедийный проектор с экраном или электронная доска
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением– 15шт;

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Печатные издания:**

- Конюшков Г.В., Конюшков В.Г., Авагян В.Ш. Специальные методы сварки плавлением в электронике, , 2017
- Матвиенко В.А. Основы теории цепей, , 2016
- Обоскалов В.П., Кокин С.Е., Кирпикова И.Л. Применение вероятностно-статистических методов и теории графов в электроэнергетике, , 2016 **Дополнительные источники:**
- Упит А.Р.Электрические станции и подстанции, Конспект лекций, Часть 1, , 2015
- Мартынова И.О Электротехника,. 2015
- Блохин А.В. Электротехника, 2014
- Немцов М.В. Электротехника, Книга 1, 2014
- Немцов М.В., Электротехника, Книга 2, 2014

- Карпенко Е. А., Пустоветова С. Ю. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Теория электрических цепей» и дисциплине «Электротехника». – Ростов-

14

на-Дону: РКСИ;

### **Интернет-ресурсы**

- [www.techdplsnegr.narod.ru](http://www.techdplsnegr.narod.ru) - программы по расчету ТЭЦ
- [www.radiosoft.ru](http://www.radiosoft.ru) - справочные материалы по электротехнике
- [www.elektronika.newmail.ru](http://www.elektronika.newmail.ru) - конструкторы программ для расчета
- [www.programing1.narod.ru](http://www.programing1.narod.ru) - программы по электротехнике



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенции, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	□ обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение зачет
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Экспертное наблюдение зачет
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Экспертное наблюдение зачет

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	Экспертное наблюдение зачет
--	---	--------------------------------

# **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.03 Электроника и схемотехника»**

2022г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Электроника и схемотехника»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Электроника и схемотехника» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

Учебная дисциплина «ОП.03 Электроника и схемотехника» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

<p><b>ОК 01,</b> <b>ОК 02,</b> <b>ОК 03,</b> <b>ОК 09</b></p>	<p>выбирать наиболее подходящие электронные приборы; выполнять расчеты параметров и характеристик электронных приборов, выбирать наиболее эффективные и оптимальные способы решения задач по использованию и эксплуатации электронных приборов и устройств искать информацию об электронных устройствах и приборах; сравнивать и анализировать параметры и характеристики электронных устройств и приборов; систематизировать информацию об электронных устройствах и приборах планировать свое профессиональное развитие в области электроники и схемотехники; информационные технологии для поиска и решения профессионально значимых задач</p>	<p>физические принципы работы и назначение электронных приборов; формулы для расчета параметров электронных приборов; определения, характеристики, условнографические обозначения, достоинства и недостатки электронных приборов классификацию электронных приборов; схемы электронных устройств и приборов; типы электронных усилителей методы самоконтроля в решении профессиональных задач способы и методы сбора, анализа и систематизации данных посредством информационных технологий</p>
---	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	177
в том числе:	
теоретическое обучение	99
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	78
<b>Практическая подготовка</b>	<b>160</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Электронные приборы</b>		<b>92</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Физика полупроводников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Особенности работы полупроводников.	4	
	Электронно-дырочный переход	2	
	Характеристики электронно-дырочного переход	1	
	<b>Тематика лабораторных работ</b>	-	
	Практическая подготовка	16	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2.</b> Полупроводниковые диоды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Выпрямительные диоды.	4	
	Стабилитроны и стабилитроны.	2	
	Туннельные диоды.	2	
	Варикапы	2	
	<b>Тематика лабораторных работ</b>		
	<b>Лабораторная работа 1.</b> Снятие вольт-амперных характеристик (ВАХ) полупроводниковых диодов	6	
	<b>Лабораторная работа 2.</b> Исследование полупроводникового стабилитрона	6	
	Практическая подготовка	16	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3.</b> Биполярные транзисторы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ОК 01, ОК 02,
	Основные понятия и характеристики, типы биполярных транзисторов.	4	

	Схемы включения биполярных транзисторов.	2	ОК 03, ОК 09
	Н-параметры биполярных транзисторов	2	
	<b>Тематика лабораторных работ</b>		
	<b>Лабораторная работа 3.</b> Исследование ВАХ биполярного	6	

	транзистора в схеме с общей базой (ОБ)		
	<b>Лабораторная работа 4.</b> Исследование ВАХ биполярного транзистора в схеме с общим эмиттером (ОЭ)	6	
	Практическая подготовка	16	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.4</b> Полевые транзисторы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Основные понятия и характеристики, типы полевых транзисторов.	2	
	Схемы включения полевых транзисторов, их параметры и характеристики	4	
	<b>Тематика лабораторных работ</b>		
	<b>Лабораторная работа 5.</b> Исследование полевого транзистора с управляющим р-п переходом в схеме с общим истоком (ОИ)	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся-</b>	-	
<b>Тема 1.5</b> Оптоэлектронные приборы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Основы оптоэлектроники.	4	
	Свето- и фотодиоды.	2	
	Свето- и фототранзисторы	2	
	Практическая подготовка	16	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	



<b>Тема 1.6</b> Интегральные микросхемы (ИМС)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Основы построения ИМС, структура, технологии и назначение ИМС.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Виды, характеристики и параметры ИМС	2	
	<b>Тематика лабораторных работ</b>		
	<b>Лабораторная работа 6.</b> Исследование характеристик и параметров логических элементов	6	
	Практическая подготовка	16	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Электронные усилители</b>		<b>72</b>	

<b>Тема 2.1.</b> Общие сведения об усилителях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
	Общие сведения, структура, параметры и характеристики усилителей.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Обратная связь в усилителях.	2	
	Виды обратной связи	2	
	<b>Тематика лабораторных работ</b>		
	<b>Лабораторная работа 7.</b> Исследование работы электронного ключа на биполярном транзисторе	6	
	<b>Лабораторная работа 8.</b> Исследование работы электронного ключа и схем аналоговых коммутаторов	6	
	<b>Лабораторная работа 9.</b> Исследование работы выпрямителей	6	
	Практическая подготовка	16	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2.</b> Усилители тока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Основные понятия.	2	

	Характеристики и параметры усилителей тока.	2	
	Исследование принципиальных схем различных видов усилителей тока	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	<b>Тематика лабораторных работ</b>		
	<b>Лабораторная работа 10.</b> Исследование работы усилителя на биполярном транзисторе	6	
	Практическая подготовка	16	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3</b> Усилители напряжения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Основные понятия.	2	
	Характеристики и параметры усилителей напряжения.	2	
	Исследование принципиальных схем различных видов усилителей напряжения	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	<b>Тематика лабораторных работ</b>		
	<b>Лабораторная работа 11.</b> Исследование режимов работы усилителя с эмиттерной стабилизацией	6	

	Практическая подготовка	16	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4</b> Усилители мощности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Основные понятия.	2	
	Характеристики и параметры усилителей мощности.	2	
	Исследование принципиальных схем различных видов усилителей мощности	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	<b>Тематика лабораторных работ</b>		

	<b>Лабораторная работа 12.</b> Исследование работы трансформаторного усилителя мощности	6	
	Практическая подготовка	16	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5</b> Операционные усилители	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Основные понятия.	4	
	Характеристики и параметры операционных усилителей.	2	
	Исследование принципиальных схем различных видов операционных усилителей	2	
	<b>Тематика лабораторных работ</b>		
	<b>Лабораторная работа 13.</b> Исследование работы схем на операционном усилителе (ОУ)	6	
	<b>Лабораторная работа 14.</b> Исследование работы схем на операционном усилителе (ОУ)	6	
	Практическая подготовка	16	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>177</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

*Реализация программы предполагает наличие лаборатории «Электроники и схемотехники».*

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1. ПК для каждого студента
2. Специализированное ПО (фаблаб, *ElectronicWorkbench*, *LabView* и т.п., электронного тестирования) для проведения виртуальных лабораторных работ или лабораторные стенды для проведения реальных лабораторных работ
3. Ноутбук или ПК для преподавателя
4. Мультимедийный проектор с экраном или электронная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Марченко А.Л. Основы электроники. – М.: ДКМ Пресс, 2017. – 296 с.
2. Гальперин М.В. Электронная техника: Учеб. для сред. проф. образования; 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 352 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1 Ю. Ф. Опачий, О. П. Глудкин, А. И. Гуров Аналоговая и цифровая электроника - М.: Горячая Линия – Телеком, 2007. – 768 с.

2 Москатов Е. А. Электронная техника. Специальная редакция для журнала «Радио». – Таганрог, 2014. – 121 с.

3 Большой справочник радиолюбителя. Электронный ресурс CD/Справочник по ЦИМС.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания</b> физические принципы работы и назначение электронных приборов; формулы для расчета параметров электронных приборов; определения, характеристики, условно-графические обозначения, достоинства и недостатки электронных приборов; искать информацию об электронных устройствах и приборах; сравнивать и анализировать параметры и характеристики электронных устройств и приборов; систематизировать информацию об электронных устройствах и приборах; методы самоконтроля в решении профессиональных задач; способы и методы сбора, анализа и систематизации данных посредством информационных технологий.</p>	<p>Способность эффективно эксплуатировать электронные приборы и устройства Способность объективно оценивать и использовать информацию о параметрах и характеристиках электронных приборов и устройств Способность применять информационные технологии для повышения эффективности выполнения профессиональных задач Способность объективно оценивать свой профессиональный уровень и планировать дальнейший рост</p>	<p>Устный и письменный опрос Решение практических задач Защита рефератов Защита лабораторных работ Контрольная работа Электронное тестирование Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студентов (выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, оформление отчетов по лабораторным работам, подготовка к электронному тестированию, подготовка к дифференцированному зачету)</p>

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04  
ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

2022г.



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.04 Основы информационной безопасности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем»

Учебная дисциплина ОП.04 Основы информационной безопасности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК ОК 03, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 2.4

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания

<b>ОК 03, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 2.4</b>	классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням секретности; классифицировать основные угрозы безопасности информации;	сущность и понятие информационной безопасности, характеристику ее составляющих; место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны; виды, источники и носители защищаемой информации; источники угроз безопасности информации и меры по их предотвращению; факторы, воздействующие на информацию при ее обработке в автоматизированных (информационных) системах; жизненные циклы информации ограниченного доступа в процессе ее создания, обработки, передачи; современные средства и способы обеспечения информационной безопасности; основные методики анализа угроз и рисков информационной безопасности;
---	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	131
в том числе:	
теоретическое обучение	94
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	37
Практическая подготовка	100
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы информационной безопасности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы информационной безопасности</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и задачи информационной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 3, ОК 6, ОК 9, ПК.2.4
	Понятие информации и информационной безопасности.	2	
	Информация, сообщения, информационные процессы как объекты информационной безопасности.	2	
	Обзор защищаемых объектов и систем.	2	
	Понятие «угроза информации».	2	
	Понятие «риска информационной безопасности».	2	
	Примеры преступлений в сфере информации и информационных технологий.	2	
	Сущность функционирования системы защиты информации.	1	
	Защита человека от опасной информации и от неинформированности в области информационной безопасности.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Основы защиты информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	ОК 3, ОК 6, ОК 9, ПК 2.4
	Целостность, доступность и конфиденциальность информации.	1	
	Классификация информации по видам тайны и степеням конфиденциальности.	1	

Понятия государственной тайны и конфиденциальной информации.	<b>1</b>
Жизненные циклы конфиденциальной информации в процессе ее создания,	<b>1</b>

обработки, передачи.	
Цели и задачи защиты информации. информации.	<b>1</b>
Основные понятия в области защиты	<b>1</b>
Элементы процесса менеджмента ИБ..	<b>1</b>
Модель интеграции информационной безопасности в основную деятельность организации	<b>1</b>
Понятие Политики безопасности.	<b>1</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
Определение объектов защиты на типовом объекте информатизации.	<b>6</b>
Классификация защищаемой информации по видам тайны и степеням конфиденциальности.	<b>6</b>

<b>Практическая подготовка</b>	<b>20</b>
--------------------------------	-----------

<b>Тема 1.3.</b> Угрозы безопасности защищаемой информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	ОК 3, ОК 6, ОК 9, ПК.2.4
	Понятие угрозы безопасности информации	<b>2</b>	
	Системная классификация угроз безопасности информации.	<b>2</b>	
	Каналы и методы несанкционированного доступа к информации	<b>1</b>	
	Уязвимости.	<b>1</b>	
	Методы оценки уязвимости информации	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	Определение угроз объекта информатизации и их классификация		

	<b>Практическая подготовка</b>	13	
<b>Раздел 2. Методология защиты информации</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Методологические подходы к защите информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 3, ОК 6, ОК 9, ПК 2.4
	Анализ существующих методик определения требований к защите информации.	2	
	Параметры защищаемой информации и оценка факторов, влияющих на требуемый уровень защиты информации.	2	
	Виды мер и основные принципы защиты информации.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.2.</b> Нормативно правовое регулирование защиты информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>	ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 10
	Организационная структура системы защиты информации	4	
	Законодательные акты в области защиты информации.	4	
	Российские и международные стандарты, определяющие требования к защите информации.	4	
	Система сертификации РФ в области защиты информации.	4	
	Основные правила и документы системы сертификации РФ в области защиты информации	4	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>12</b>	
	Работа в справочно-правовой системе с нормативными и правовыми документами по информационной безопасности		
	<b>Практическая подготовка</b>	32	
<b>Тема 2.3.</b> Защита информации в	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 10
	Основные механизмы защиты информации.	2	

автоматизированных (информационных) системах	Система защиты информации.	2	
	Меры защиты информации, реализуемые в автоматизированных (информационных) системах.	2	
	Программные и программно-аппаратные средства защиты информации	2	
	Инженерная защита и техническая охрана объектов информатизации	2	
	Организационно-распорядительная защита информации.	2	
	Работа с кадрами и внутриобъектовый режим.	1	
	Принципы построения организационно-распорядительной системы.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	Выбор мер защиты информации для автоматизированного рабочего места		
	<b>Практическая подготовка</b>	15	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>131</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информационной безопасности лаборатории информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета: персональный компьютер, проектор, презентации уроков, стенды, плакаты, методические пособия.

Оборудование лаборатории информационных технологий: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания Основные**

###### **источники:**

1. Бубнов А.А., Пржегорлинский В.Н., Савинкин О.А. Основы информационной безопасности. –М.: Академия. 2015. **Дополнительные**

###### **источники:**

1. Бабаш А.В., Баранова Е.К., Ларин Д.А. Информационная безопасность. История защиты информации в России. – М.: Издательство КДУ.

2. Баранова Е.К., Бабаш А.В. Информационная безопасность и защита. Учебное пособие. – М.: Инфа-М. 2016.

3. Бабаш А.В. Информационная безопасность. Лабораторный практикум (+CD): учебное пособие / А.В. Бабаш, Е.К. Баранова, Ю.Н. Мельников. — 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016.

4. Бондарев В.В. Введение в информационную безопасность автоматизированных систем. Учебное пособие. – М.: МГТУ им. Баумана. 2016.

5. Нестеров С.А. Основы информационной безопасности. Учебное пособие. – СПб.: Лань. 2016.

6. Белов Е.Б. Пржегорлинский В.Н. Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности. –М.: Академия. 2017.

7. Проскурин В.Г. Защита программ и данных: Учебное пособие для ВУЗов. - –М.: Академия. 2012.

8. Родичев Ю.А. Нормативная база и стандарты в области информационной безопасности. Учебное пособие. – СПб.: Изд. Питер. 2017.

9. Шаньгин, В. Ф. Защита информации в компьютерных системах и сетях. ДМК Пресс, 2012. **Периодические издания:**

10. Журналы Chip/Чип: Журнал о компьютерной технике для профессионалов и опытных пользователей;

11. Журналы Защита информации. Инсайд: Информационно-методический журнал Информационная безопасность регионов: Научно-практический журнал

12. Вопросы кибербезопасности. Научный, периодический, информационно-методический журнал с базовой специализацией в области информационной безопасности. URL: <http://cyberrus.com/>

13. Безопасность информационных технологий. Периодический рецензируемый научный журнал НИЯУ МИФИ. URL: <http://bit.mephi.ru/>

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России) [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru)

2. Информационно-справочная система по документам в области технической защиты информации [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru)

3. Образовательные порталы по различным направлениям образования и тематике <http://depobr.gov35.ru/>

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

5. Справочно-правовая система «Гарант» » [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

6. Федеральный портал «Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

7. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://www.law.edu.ru/>

8. Российский биометрический портал [www.biometrics.ru](http://www.biometrics.ru)

9. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные

технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

10. Сайт Научной электронной библиотеки [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<b>Умения:</b> классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням секретности; классифицировать основные угрозы безопасности информации;	Оценка умений осуществляется по пятибалльной шкале	Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации. Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное заключение преподавателя

<p><b>Знания:</b> сущность и понятие информационной безопасности, характеристику ее составляющих; место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны; виды, источники и носители защищаемой информации; источники угроз безопасности информации и меры по их предотвращению; факторы, воздействующие на информацию при ее обработке в автоматизированных (информационных) системах; жизненные циклы информации ограниченного доступа в процессе ее создания, обработки, передачи; <input type="checkbox"/> современные средства и способы обеспечения информационной безопасности; <input type="checkbox"/> основные методики анализа угроз и рисков информационной безопасности.</p>	<p><i>Оценка знаний осуществляется по пятибалльной шкале</i></p>	<p>Контроль выполняется по результатам проведения различных форм опроса, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнения практических работ, промежуточной аттестации.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное заключение преподавателя</p>
---	--	--

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 Основы алгоритмизации и программирования**

2022 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Основы алгоритмизации и программирования»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

Учебная дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (элементов компетенций), необходимых для последующего освоения дисциплин (междисциплинарных курсов): МДК.02.01 Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных средств защиты.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.3	1. Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. 2. Использовать программы для графического отображения алгоритмов. 3. Определять сложность работы алгоритмов. 4. Работать в среде программирования. 5. Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. 6. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. 7. Выполнять проверку, отладку кода программы.	1. Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. 2. Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. 3. Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. 4. Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм 5. Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма,

		наследования и переопределения
--	--	--------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	221
в том числе:	
теоретическое обучение	117
лабораторные работы	-
практические занятия	104
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	7
<i>Самостоятельная работа</i>	2

<b>Практическая подготовка</b>	130
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Основные принципы алгоритмизации и программирования	33	
Тема 1.1 . Основы алгоритмизации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10, ПК 1, ПК 2, ПК 3
	1. Определение, виды и свойства алгоритмов. Понятие исполнителя. Понятие переменной.	2	
	2. Операция присваивания. Элементарные базовые управляющие структуры.	2	
	3. Линейные вычислительные алгоритмы.	1	
	4. Ветвления и циклы в вычислительных алгоритмах	2	
	5. Логические основы алгоритмизации	2	
	6. Вспомогательные алгоритмы и процедуры.	1	
	7. Основы структурного программирования	1	
	8. Развитие языков и технологий программирования.	2	
	9. Структура и способы описания языков программирования высокого уровня	1	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Использование итерационных циклов при решении задач	2	
	2. Использование арифметического цикла при решении задач.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>10</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>		
Тема 1.2. Языки программирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10, ПК 1, ПК 2, ПК 3
	1. Этапы решения задач на компьютере. Классификация языков программирования. Трансляторы.	3	
	2. Язык программирования Паскаль. Среда программирования. Алфавит языка. Структура программы.	3	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>	



	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.3 . Типы данных.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1. Стандартные типы и функции. Математические выражения и операции. Целочисленная арифметика.	3	ОК 01, ОК 02,
	2. Логические выражения и операции.	2	ОК 05, ОК 10, ПК 1, ПК 2, ПК 3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Запись математических выражений.	2	
	2. Целочисленная арифметика. Выявление ошибок в программном коде.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Базовые конструкции языка программирования Паскаль</b>	<b>18</b>	
Тема 2.1 . Операторы языка программирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10, ПК 1, ПК 2, ПК 3
	1. Оператор присваивания. Ввод и вывод данных.	1	
	2. Условный оператор. Оператор выбора.	2	
	3. Циклические конструкции.	2	
	4. Использование итерационных циклов	1	
	5. Разработка и оформление контрольных примеров для проверки работоспособности программ.	1	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11</b>	
	1. Составление простейших программ	1	
	2. Вложенные условные операторы.	2	
	3. Использование оператора выбора.	1	
	4. Использование арифметического цикла	2	
	5. Вычисление сумм числовых рядов.	3	
	6. Решение задач из теории чисел.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	10	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Структурное и модульное программирование</b>	<b>32</b>	ОК 01, ОК 02,
Тема 3.1 .	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 05, ОК 09,
	1. Процедуры и передача параметров. Функции.	3	

Процедуры и функции	2. Глобальные и локальные переменные. Рекурсия.	3	ОК 10, ПК 1, ПК 2, ПК 3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Программирование с использованием процедур, функций.	4	
	2. Контрольная работа. Процедуры и функции	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.2 . Структуризация в программировании	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1, ПК 2, ПК 3
	1. Основные принципы структурного программирования. Безусловные конструкции.	4	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	1. Использование итерационных циклов при решении задач.	2	
	2. Контрольная работа. Структуризация в программировании	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.3 . Модульное программирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1, ПК 2, ПК 3
	1. Стандартные модули CRT, GRAPH. Структура и применение модулей.	3	
	2. Графические компоненты. Использование графических компонентов.	3	
	3. Построение графиков функций.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	1. Программирование алгоритмов построения графических изображений	2	
	2. Программирование построения графиков функций.	1	
	3. Контрольная работа. Модульное программирование	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Структуры данных</b>	<b>48</b>	
Тема 4.1 . Массивы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1, ПК 2, ПК 3
	1. Одномерные массивы	2	
	2. Понятие рефакторинга и оптимизации программного кода. Сортировки массивов данных.	2	
	3. Двумерные массивы. Основные понятия.	3	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	

	1. Приемы обработки массивов	2	
	2. Приемы обработки двумерных массивов	2	
	3. Обработка массивов и матриц	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.2 . Строки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1, ПК 2, ПК 3
	1. Строковый тип. Строковые выражения. Строковые процедуры и функции.	4	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Обработка строк с использованием оператора цикла.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.3 . Множества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1, ПК 2, ПК 3
	1. Множества. Описание. Операции над множествами.	4	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Использование множественного типа.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.4 . Записи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09,
	1. Записи. Описание. Оператор присоединения. Записи с вариантами.	4	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Использование записи.	2	ОК 10, ПК 1, ПК 2, ПК 3
	2. Обработка массивов с элементами типа запись.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.5 . Файлы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1, ПК 2, ПК 3
	1. Описание файлового типа. Организация доступа к файлам. Стандартные процедуры и функции.	4	
	2. Типизированные файлы.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Создание базы данных с использованием файлового типа	2	

	2. Работа с текстовыми файлами.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	9	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.6 . Указатели	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1, ПК 2, ПК 3
	1. Статические и динамические переменные. Указатели и динамическая память.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Применение указателей. Работа со списками.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.7 . Контрольная работа «Структуры данных»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1, ПК 2, ПК 3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Контрольная работа «Структуры данных»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Объектно-ориентированное программирование</b>	<b>84</b>	
Тема 5.1. Основные принципы объектноориентированного программирования (ООП)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1, ПК 2, ПК 3
	1. История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс.	1	
	2. Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм.	1	
	3. Классы объектов. Компоненты и их свойства.	1	
	4. Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход.	1	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 5.2. Интегрированная среда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09,
	1. Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика.	2	
	2. Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты.	2	

разработчика.	Форма и размещение на ней управляющих элементов.		ОК 10, ПК 1, ПК 2, ПК 3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1. Изучение интегрированной среды разработчика	2	
	2. Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом.	2	
	3. Создание проекта с использованием компонентов ввода и отображения чисел, дат и времени.	2	
	4. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>		
Тема 5.3. Визуальное событийноуправляемое программирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1, ПК 2, ПК 3
	1. Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение. Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств. Синтаксис определения свойств.	2	
	2. Назначения свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Создание процедур на основе событий.	2	
	2. Создание проекта с использованием кнопочных компонентов.	2	
	3. Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
	Тема 5.4 Разработка оконного приложения	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>18</b>	
1. Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения.		4	
2. Разработка функциональной схемы работы приложения.		4	
3. Разработка оконного приложения с несколькими формами.		5	
4. Разработка игрового приложения.		5	

	<b>Практическая подготовка</b>	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 5.5 Этапы разработки приложений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 1, ПК 2, ПК 3
	1. Этапы разработки приложения	4	
	2. Проектирование объектно-ориентированного приложения.	6	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1. Создание базы данных	4	
	2. Разработка приложения.	4	
	3. Создание интерфейса пользователя.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 5.6 Иерархия классов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 1, ПК 2, ПК 3
	1. Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события.	3	
	2. Объявления класса.	2	
	3. Создание наследованного класса.	2	
	4. Перегрузка методов.	2	
	5. Тестирование и отладка приложения.	3	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события.	1	
	2. Объявления класса.	1	
	3. Создание наследованного класса.	1	
	4. Программирование приложений.	1	
	5. Перегрузка методов.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>		2	
1. Доклад на тему: «Виды тестирования программ»			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		223	

1  
3

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *информатики и ИКТ*, оснащенный оборудованием: компьютерные столы, компьютерные кресла, стулья на каждого обучающегося, конференц-стол, стол преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий; дидактический раздаточный материал; *техническими средствами*: ноутбуки, проектор, интерактивная доска, принтер, колонки, локальная сеть.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.2.3 Примерной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Семакин И.Г. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/И.Г. Семакин, А.П. Шестаков – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 304 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Семакин И.Г. Основы алгоритмизации и программирования : практикум для студ. учреждений сред. проф. образования/И.Г. Семакин, А.П. Шестаков – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 144 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------



<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> □</p> <p>Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.</p> <p>□ Использовать программы для графического отображения алгоритмов.</p> <p>□ Определять сложность работы алгоритмов.</p> <p>□ Работать в среде программирования.</p> <p>□ Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.</p> <p>□ Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.</p> <p>□ Выполнять проверку, отладку кода программы.</p>	<p>«Отлично» -</p> <p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» -</p> <p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Оценка выполнения практического задания(работы)</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>□ Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.</p> <p>□ Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.</p> <p>□ Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.</p> <p>□ Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм</p> <p>□ Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектноориентированного</p>	<p>«Удовлетворительно» -</p> <p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно»</p>	

<p>программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов,</p>	<p>- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые</p>	
<p>инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.</p>	<p>умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06. Экономика и управление**

2022г.  
***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.06. Экономика и управление»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.16 Экономика и управление является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Учебная дисциплина ОП.16 Экономика и управление обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК «Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам» и «Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере».

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания

<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационнокоммуникационных технологий. ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- определять организационноправовые формы организаций; - находить и использовать необходимую экономическую информацию;</p> <p>- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; - рассчитывать по принятой методике основные техникоэкономические показатели деятельности организации.</p>	<p>- сущность организации как основного звена экономики отраслей; - основные принципы построения экономической системы организации; - принципы и методы управления основными и оборотными средствами; - методы оценки эффективности их использования; - организацию производственного и технологического процессов; - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</p> <p>- способы экономии ресурсов, в т.ч. основные энергосберегающие технологии;</p>
---	--	--

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения. ПК2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.</p> <p>ПК2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.</p> <p>ПК4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.</p> <p>ПК4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.</p> <p>ПК4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, формы расчетов в ФСС и ПФ, формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки. ПК4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы ценообразования; - формы оплаты труда;</li> <li>- основные техникоэкономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	94
в том числе:	
теоретическое обучение	82
лабораторные работы	-
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<b>Практическая подготовка</b>	40
<b>Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет</b>	



**2.2. Тематический план и  
содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Экономика (экономика предприятия)</b>			
<b>Тема 1.1. Организация в условия рыночной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.1-ОК.11 ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Понятие и виды предпринимательской деятельности.		
	2. Сущность организации как основного звена экономики отраслей. Основные принципы построения экономической системы организации.		
	3. Организационно-правовые формы хозяйствования: государственные и муниципальные унитарные предприятия		
	4. Производственный процесс на предприятии		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Критический анализ ситуации: поиск предпринимательской идеи - анализ рынка и определение свободных рыночных ниш		
<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>		

<b>Тема 1.2. Производственные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК.1-ОК.11 ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Основные средства и производственные мощности предприятия.		
<b>ресурсы предприятия</b>	2. Оборотный капитал и оборотные средства предприятия.		
	3. Трудовые ресурсы и оплата труда на предприятии		
	4. Расчет производственных ресурсов предприятия по заданным параметрам.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>	
	1. Решение задач на расчет сдельной и повременной оплаты труда.		
	2. Обеспечение стартапа (фандрайзинг).		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.3. Основные показатели деятельности организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.1-ОК.11 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	1. Издержки предприятия.		
	2. Ценообразование.		
	3. Прибыль и рентабельность предприятия.		
	4. Расчет производственных ресурсов предприятия по заданным параметрам.		
	5. Расчет основных показателей деятельности предприятия по заданным параметрам.		

	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>5</b>	
	1. Решение задач на прибыль, рентабельность, основные экономические показатели предприятия		
	2. Тренировочные практикумы: «Составление цены на единицу продукции», «Расчет налогов».		
	3. Определение основных расходных статей, связанных с ведением нового бизнеса. Сравнительная характеристика организационно-правовых форм предприятия.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>	
<b>Раздел 2. Управление (менеджмент)</b>			
<b>Тема 2.1. Менеджмент: сущность и характерные черты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК.1-ОК.11 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1
	1. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности.		
	2. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Основные понятия «менеджмент», «менеджер».		
	3. История развития менеджмента. Эволюция управленческой мысли. Этапы развития. Школы менеджмента.		
	4. С чего начинается предпринимательство. Достоинства и недостатки малого бизнеса.		
	5. Взаимодействие предпринимателей с государством.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>	

	1. Имитационно-ролевая игра «Товарная биржа»		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 2.2. Структура организации. Внешняя и внутренняя среда организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК.1-ОК.11 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4
	1. Общая теория систем. Понятие организации с точки зрения системного подхода.		
	2. Организация как основная общественная система в современных условиях. Формальная и поведенческая структура.		
	3. Факторы внешней и внутренней среды организации. Основные компоненты организации с точки зрения системного подхода: цели, структура, задачи, технология, люди.		
	4. Внутренняя среда организации. Внутрифирменные цели организации. Дерево целей организации.		
	5. Процессы коммуникации между участниками организации.		
	6. Понятие внешней среды организации. Факторы внешней среды организации. Факторы прямого и косвенного воздействия. Уровни воздействия на организацию факторов внешней среды.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>	
	1. Анализ возможных предпринимательских рисков		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	

<b>Тема 2.3. Планирование в системе менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК.1-ОК.11 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4
	1. Понятие «стратегия» и «тактика», разведение понятий. Определение этапов стратегического и тактического планирования.		
	2. Прогнозирование. Разработка программы действия и составление графика работ		
	3. Формы и стратегии планирования.		
	4. Анализ внешней среды в стратегическом планировании. Виды анализа внешней среды.		
	5. Ситуационный анализ в менеджменте.		
6. Принципы построения SWOT-анализа. Принципы стратегического и тактического планирования.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Маркетинговая среда предприятия.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4. Система методов управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК.1-ОК.11 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4
	1. Мотивация и потребности.		
	2. Деловое общение. Процесс принятия решения.		
	3. Контроль и его виды.		

	4. Организация контроля на предприятии.		
	5. Отбор перспективной бизнес-идеи. Обоснование конкурентных преимуществ бизнес-идеи.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 2.5. Управление конфликтами и стрессами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК.1-ОК.11 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Понятие «социальный конфликт», «организационный конфликт». Основные элементы конфликта.		
	2. Этапы протекания конфликта. Виды конфликтов.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>	
	1. Ролевая игра с применением кейс-заданий «Этика предпринимательства».		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 2.6. Руководство: власть и партнерство</b>	1. Понятия «руководство» и «власть».		ОК.1-ОК.11 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1
	2. Источники власти. Виды власти и методы влияния. Методы влияния менеджера на подчиненных.		
	3. Лидерство и власть. Стили руководства. Партнерство.		
	4. Бизнес-планирование предпринимательства.		

5. Разработка системы коммуникации между руководителями и подчиненными в организации		
<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>11</b>	
1. Разработка бизнес проекта		
2. Подготовка презентации		
<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>94</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» оснащенный оборудованием: парты 14, стулья 28, техническими средствами обучения: автоматическое рабочее место преподавателя – 1.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Мокий, М. С. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9.

2. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4.

3. Коршунов, М. К. Экономика и управление: применение информационных технологий: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Коршунов; под научной редакцией Э. П. Макарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07725-4.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Мокий, М. С. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский; под редакцией М. С. Мокия. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467403> (дата обращения: 02.02.2022).

2. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450684> (дата обращения: 19.11.2020). 3. Коршунов, М. К. Экономика и управление: применение информационных технологий: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Коршунов; под научной редакцией Э. П. Макарова. — 2-е изд. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453421> (дата обращения: 10.12.2020).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность организации, как основного звена экономики отраслей.</li> <li>2. Основные принципы построения экономической системы организации.</li> <li>3. Принципы и методы управления основными и оборотными средствами, методы оценки эффективности их использования.</li> <li>4. Организация производственного и технологического процессов.</li> <li>5. Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования.</li> <li>6. Способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии.</li> <li>7. Механизм ценообразования, формы оплаты труда.</li> <li>8. Основные техникоэкономические показатели деятельности организации и методика их расчетов.</li> </ol>	<p><b>Устный ответ: «Отлично»</b> - студент полностью раскрывает основные понятия, оперирует терминами, успешно применяет знания к данному заданию, приводит примеры.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - студент раскрывает основные понятия, оперирует терминами, успешно применяет знания к данному заданию, но не может привести примеры.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - студент раскрывает основные понятия, оперирует терминами, но не может применить знания к данной теме, привести примеры.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> фрагментарные знания.</p> <p><b>При выполнении практических работ:</b></p> <p><b>«Отлично»</b> - успешное и систематическое применение знаний, сформированное</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование, опрос.</li> <li>2. Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование.</li> <li>3. Практические занятия, опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.</li> <li>4. Внеаудиторная самостоятельная работа, опрос, тестирование.</li> <li>5. Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, опрос, контрольная работа.</li> <li>6. Семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.</li> <li>7. Практические занятия, опрос, внеаудиторная самостоятельная работа.</li> <li>8. Практические занятия, опрос, тестирование.</li> </ol>

<p><b>Умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять организационноправовые формы организаций.</li> <li>2. Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации.</li> <li>3. Заполнять первичные документы по технической деятельности организации.</li> <li>4. Рассчитывать по принятой методологии основные техникоэкономические показатели деятельности организации.</li> <li>5. Находить и использовать необходимую экономическую информацию.</li> </ol>	<p>умение использовать полученные знания.  <i>«Хорошо»</i> - в целом успешное, но содержащее не существенные пробелы применения знаний.  <i>«Удовлетворительно»</i> - студентам необходима помощь преподавателя при выполнении работ, возможность пользоваться учебником и тетрадь, справочными таблицами и т.д.  <i>«Неудовлетворительно»</i> студенту не хватает знаний для выполнения задания, не</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.</li> <li>2. Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.</li> <li>3. Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.</li> <li>4. Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.</li> <li>5. Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ol>
	<p>умеет пользоваться учебником, справочной литературой.</p> <p><b>При выполнении теста:</b></p> <p><i>«Отлично»</i> «17-18»;  <i>«Хорошо»</i> «15-17»;  <i>«Удовлетворительно»</i> «12-14»  <i>«Неудовлетворительно»</i> - менее 12 правильных ответов</p> <p>Входной, текущий контроль в форме тестирования</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОП.07 Безопасность жизнедеятельности**

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	11
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	28
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	34

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОП . 07 Безопасность жизнедеятельности**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО : 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП «Безопасность жизнедеятельности» общеобразовательного профильного предмета.**

**Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	28
контрольные работы	
практическая подготовка	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>		<b>18</b>	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1   Понятие и общая классификация ЧС.	1	
	2   ЧС природного, техногенного и социального характера.	1	
	3   Основные виды потенциальных опасностей и их последствия.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1   Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС природного характера.	1	
	2   Применение первичных средств пожаротушения в условиях моделирования чрезвычайной ситуации «Пожар в образовательном учреждении».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	7	
<b>Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Характеристика ядерного, химического и бактериологического оружия.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Составление опорного конспекта по теме «Характеристика оружия массового поражения»	2	
<b>Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1   МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России.	1	
	2   Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	
	3   Гражданская оборона, ее структура и задачи. Защита населения при радиоактивном и химическом загрязнении местности.	1	

	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
1	Изготовление простейших средств защиты органов дыхания. Изучение устройства респираторов и противогазов.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1   Прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС различных видов.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>7</b>	
<b>Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства.</b>	<b>63</b>		
<b>Тема 2.1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
1	Организации воинского учета и его предназначение.	1	
2	Прохождение военной службы по призыву, по контракту.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>	
1	Определение содержания воинской обязанности в соответствии с законами РФ.	1	
2	Определение содержания воинской обязанности в соответствии с законами РФ.	1	
3	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. Составление тезисов.	1	
4.	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения альтернативной военной службы. Составление тезисов.	1	
5	Составление перечня прав и обязанностей военнослужащего.	1	
6	Определение требований для прохождения военной службы по призыву и по контракту.	1	



	7	Определение перечня условий для прохождения альтернативной военной службы (составление тезисов).	1	
	8	Разработка памятки призывника на основе действующих законодательных актов РФ.	1	
	9	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		8	
<b>Тема 2.2. Структура вооруженных сил РФ.</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Основные виды вооруженных сил. Рода войск.	1	
	2	Воинские подразделения. Высшие органы военного управления, органы тыла.	1	

	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1	Определение особенностей отдельных видов войск, составление тезисов.	1	
	2	Определение особенностей высших органов военного управления, составление тезисов.	1	
	3	Составление перечня воинских должностей, соответствующих получаемой специальности.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		8	
<b>Тема 2.3. Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов.</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Военно-учетные специальности родственные специальности СПО.	1	
	2	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
		Составление перечня военно-учетных специальностей.	2	
	1	Определение из перечня военно-учетных специальностей родственных полученной специальности.	2	
	2	Решение ситуационных задач «Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы».	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>1</b>	

<b>Тема 2.4. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения.</b>	1	Виды вооружения, военной техники. Виды специального снаряжения.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	Защита презентаций по теме «Виды вооружения»	1	
	Контрольная работа по разделу «Основы военной службы и обороны государства»		1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>8</b>	
<b>Раздел 3. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.</b>			<b>14</b>	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
<b>Тема 3.1. Первая медицинская помощь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Правовые основы оказания первой медицинской помощи.	1	
	2	Виды ран. Первая медицинская помощь при ранениях.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.	1	
	2	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного	1	
		аппарата.		
	3	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении аварийнохимически опасными веществами (АХОВ).	1	
	4	Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	1	
	<b>Практические подготовка</b>		<b>8</b>	
Дифференцированный зачет			2	
<b>Всего:</b>			<b>74</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- демонстрационные средства индивидуальной защиты;
- комплекты учебных плакатов;
- презентации;
- аптечки индивидуальные, санитарные сумки, аптечки первой помощи;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Федеральный закон от 21.12.1994 г. №68-ФЗ (ред. От 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ (ред. От 14.03.09) «Об охране окружающей среды».
3. Федеральный закон от 22.07.2008 г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
4. Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ (ред. 2.1,12.09) «О воинской обязанности и военной службе».
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
7. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794 (ред. От 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
8. Постановление Правительства РФ от 11.11.2006 г. № 663 «Об утверждении положения государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

9. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
10. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

#### **Дополнительные источники:**

1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.С. Мاستрюков. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / [И.В. Бабайцев, Б.С. Мاستрюков, В.Т. Медведев и др.]; под ред. Б.С. Мاستрюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – (Сер. Бакалавриат).
3. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / [Я.Д. Вишняков и др.]. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.П. Казаков, Н.А. Якубовская. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – (Сер. Бакалавриат).
5. Безопасность жизнедеятельности: Производственная безопасность и охрана труда на предприятиях автосервиса: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Ю.Г. Сапронов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Безопасность жизнедеятельности в машиностроении: учебник для студ. высш. учебн. заведений / [В.Г. Еремин, В.В. Сафронов, А.Г. Схиртладзе, Г.А. Харламов]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
7. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: учебник для студ. высш. учебн. заведений / Ю.В. Буравлев. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
8. Охрана труда: учебник для сред. проф. образования / В.А. Девисилов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2010. – (Профессиональное образование).
9. Ильин, А.А. Книга, которая спасет вам жизнь: пособие / А.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2011. – 480 с.
10. Ситников, В.П. Что делать в экстремальных ситуациях?: пособие / В.П. Ситников. – М.: АСТ, 2010. – 448 с.

11. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 316 с.: ил.
  12. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для ССУЗов / Т.А. Хван. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 382 с.
  13. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 8-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
  14. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие / Г.С. Ястребов. – 6-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – (Среднее профессиональное образование).
- Дополнительные источники:
15. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.С. Матрюков. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
  16. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / [И.В. Бабайцев, Б.С. Матрюков, В.Т. Медведев и др.]; под ред. Б.С. Матрюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – (Сер. Бакалавриат).
  17. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / [Я.Д. Вишняков и др.]. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
  18. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.П. Казаков, Н.А. Якубовская. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – (Сер. Бакалавриат).
  19. Безопасность жизнедеятельности: Производственная безопасность и охрана труда на предприятиях автосервиса: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Ю.Г. Сапронов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
  20. Безопасность жизнедеятельности в машиностроении: учебник для студ. высш. учебн. заведений / [В.Г. Еремин, В.В. Сафронов, А.Г. Схиртладзе, Г.А. Харламов]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
  21. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: учебник для студ. высш. учебн. заведений / Ю.В. Буравлев. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
  22. Охрана труда: учебник для сред. проф. образования / В.А. Девисилов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2010. – (Профессиональное образование).

#### **Интернет- ресурсы:**

1. Безопасность. Общество. Человек [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/-Загл.с> экрана.
2. [www.school\\_obz.org](http://www.school_obz.org)
3. <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
4. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/12>
5. <http://www.garant.ru/И-Р-3> <http://www.voenizdat.org/И-П-1> <http://www.concultant.ru/>

#### ***4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Знания:</b> Действие токсичных веществ на организм человека; Меры предупреждения пожаров и взрывов; Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; Основные причины возникновения пожаров и взрывов;	Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры

<p>Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</p> <p>Правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;</p> <p>Правила безопасной эксплуатации механического оборудования;</p> <p>Профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;</p> <p>Предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;</p> <p>Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; Систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p>	<p>Демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования.</p>	
---	---	--



<p><b>Умения:</b> Применять средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>	<p>Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения. Владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов.</p>	<p>Проектная работа Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач</p>
<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Использовать экобиозащитную и противопожарную технику.</p>	<p>Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом.</p>	
<p>Проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; Проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды; Соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса.</p>	<p>Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека.</p>	
<p>Визуально определять Пригодность СИЗ к использованию.</p>	<p>Демонстрирует самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса промышленного оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ.</p>	



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 Организационно-правовое обеспечение информационной**  
**безопасности**

2022 г

***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

## ***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

### **ОП.08 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре примерной основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.08 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности входит в общепрофессиональный цикл, является дисциплиной, закладывающей базу для последующего изучения профессиональных модулей.

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.5</p>	<p>осуществлять организационное обеспечение информационной безопасности автоматизированных (информационных) систем в рамках должностных обязанностей техника по защите информации; применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты информации; контролировать соблюдение персоналом требований по защите информации при ее обработке с использованием средств вычислительной техники; оформлять документацию по регламентации мероприятий и оказанию услуг в области защиты информации; защищать свои права в</p>	<p>основные нормативные правовые акты в области информационной безопасности и защиты информации, а также нормативные методические документы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю в данной области; правовые основы организации защиты информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну и информации конфиденциального характера, задачи органов защиты государственной тайны; нормативные документы в области обеспечения защиты информации ограниченного доступа; организацию ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты информации; принципы и методы организационной защиты информации, организационное обеспечение информационной безопасности в организации; правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность); нормативные методические документы, регламентирующие порядок выполнения мероприятий по защите информации, обрабатываемой в автоматизированной (информационной) системе; законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.</p>
---	---	---

	соответствии с трудовым законодательством	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	156

в том числе:	
теоретическое обучение	126
практические занятия (если предусмотрено)	30
Практическая подготовка	90
Самостоятельная работа	0
дифференцированный	
Промежуточная аттестация по дисциплине зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02,
	Входной контроль.	2	
	Основные правовые понятия. Источники права. Основы государственного устройства РФ.	2	
<b>Раздел 1 Правовое обеспечение информационной безопасности</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 1.1</b> Введение в правовое обеспечение информационной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02,
	Информационная безопасность государства. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области информации, информационных технологий и защиты информации.	2	
	Конституционные права граждан на информацию и возможности их ограничения	2	
		2	
<b>Тема 1.2</b> Государственная система защиты информации в Российской Федерации, ее организационная структура и функции	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 03, ОК 04,
	Государственная система защиты информации в Российской Федерации, ее организационная структура и функции. Федеральная служба безопасности Российской Федерации, ее задачи и функции в области защиты информации и информационной безопасности.	2	
	Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, ее задачи, полномочия и права в области защиты информации	2	
		2	



<b>Тема 1.3</b> Информация как объект правового регулирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 03, ОК 04,
	Информация как объект правовых отношений	1	
	Субъекты и объекты правовых отношений в информационной сфере. Виды информации по законодательству Российской Федерации. Нормы законодательства Российской Федерации, определяющие защиту информации.	1 2	ОК 06,
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1.Работа с нормативными документами	4	
	2.Защита информации, содержащейся в информационных системах общего пользования	4	
<b>Тема 1.4</b> Правовой режим защиты государственной тайны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 06, ОК 9
	Государственная тайна как особый вид защищаемой информации. Законодательство Российской Федерации в области защиты государственной тайны.	2	
	Основные понятия, используемые в Законе Российской Федерации «О государственной тайне», и их определения.	2	
	Степени секретности сведений, составляющих государственную тайну. Отнесение сведений к государственной тайне.	2	
	Засекречивание и рассекречивание.	2	
	Документирование сведений, составляющих государственную тайну. Реквизиты носителей сведений, составляющих государственную тайну.	2	
	Допуск к государственной тайне и доступ к сведениям, составляющим государственную тайну.	1	
	Органы защиты государственной тайны в Российской Федерации.		
	Ответственность за нарушения правового режима защиты государственной тайны	1	

<b>Тема 1.5</b> Правовые режимы защиты конфиденциальной информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 02,
	Документирование сведений конфиденциального характера.	1	
	Законодательство Российской Федерации в области защиты конфиденциальной информации.	2	
	Виды конфиденциальной информации по законодательству Российской Федерации	2	
	Отнесение сведений к конфиденциальной информации. Нормативно-правовое содержание Федерального закона «О персональных	2	
	данных» Защита конфиденциальной информации. Ответственность за нарушение режима защиты конфиденциальной информации.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>7</b>	
	1.Разработка базового блока документов для обеспечения информационной безопасности ИСПДн: 2. Составление перечня ПДн,	1	
	3. Составление перечня защищаемых ресурсов ПДн,	2	
	4. Классификация ИСПДн.	2	
		2	
<b>Раздел 2 Лицензирование и сертификация в области защиты информации</b>		<b>30</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	

<b>Тема 2.1</b> Лицензирование деятельности в области защиты информации	Нормативные правовые акты, регламентирующие лицензирование деятельности в области защиты информации.	1	ОК 04, ОК 06,
	Виды деятельности в области защиты информации, подлежащие лицензированию.	2	
	Участники лицензионных отношений в области защиты информации.	2	
	Основные понятия в области лицензирования и их определения. Порядок получения лицензий на деятельность в области защиты информации.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	8	
	Подготовка документов к получению лицензии, этапы	8	
<b>Тема 2.2</b> Сертификация и аттестация по требованиям безопасности информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	ОК 01, ОК 02,
	Системы сертификации средств защиты информации по требованиям безопасности информации	2	
	Аттестация объектов информатизации по требованиям безопасности информации..	2	
	Основные понятия в области аттестации по требованиям безопасности информации и их определения	2	
		2	
	Системы сертификации средств защиты информации по требованиям безопасности информации		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>7</b>	
	1. Подготовки документов к сертификации	4	ОК 01, ОК 02,
	2. Подготовка документов к аттестации объектов информатизации	3	
<b>Раздел 3 Организационное обеспечение информационной безопасности</b>		<b>19</b>	

<p><b>Тема 3.1</b> Допуск лиц и сотрудников к сведениям, составляющим государственную тайну и конфиденциальную информацию</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Особенности подбора персонала на должности, связанные с работой с конфиденциальной информацией.          Должности, составляющие с точки зрения защиты информации «группы риска»          Понятие «допуск». Формы допусков, их назначение и классификация. Номенклатура должностей работников, подлежащих оформлению на допуск и порядок ее составления, утверждения.          Работа по обучению персонала, допускаемому к конфиденциальной информации</p>	<p>1 1 1 1 1</p>	<p>, ОК 04, ОК 06,</p>
<p><b>Тема 3.2</b> Организация пропускного и внутри объектового режимов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Понятие «охрана». Понятие пропуска. Организация охраны территории, зданий, помещений и персонала          Цели и задачи охраны. Объекты охраны. Виды и способы охраны          Понятие пропускного режима. Цели и задачи пропускного режима.          Организация пропускного режима. Основные положения инструкции об организации пропускного режима и работе бюро пропусков          Общие требования внутри объектового режима.          Понятие внутри объектового режима.          Требования к помещениям, в которых ведутся работы с конфиденциальной информацией, конфиденциальные переговоры.</p>	<p><b>9</b>  1 2 2 2 2</p>	<p>, ОК 03, ОК 04,</p>
<p><b>Тема 3.3</b> Организация ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>5</b></p>	

	Изъятие компьютерной техники и носителей информации. Инструкция изъятия компьютерной техники. Исследование компьютерной техники и носителей информации. Оформление результатов исследования	1 2 2	
<b>Раздел 4 Основы трудового права</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 4.1</b> Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	, ОК 04, ОК 06,
	Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.	1 2	
	Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.	2 2	
	Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.	2 2	
	Понятие, стороны и содержание трудового договора.	2	
	Виды трудовых договоров.	2	
	Заклучения трудового договора. Испытательный срок. Правовые гарантии в области оплаты труда.	2 2 2	
<b>Практическое занятие:</b>	7		
Составление трудового договора сотрудника службы информационной безопасности			
<b>Самостоятельная работа:</b>			
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>156</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета нормативного правового обеспечения информационной безопасности и лаборатории информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета: персональный компьютер, подключение к сети Интернет, проектор, презентации уроков, стенды, плакаты, методические пособия, справочная правовая система.

Оборудование лаборатории информационных технологий: рабочие места на базе вычислительной техники по одному рабочему месту на обучающегося, подключенными к локальной вычислительной сети и сети «Интернет»; программное обеспечение сетевого оборудования; мультимедийное оборудование; программное обеспечение (справочная правовая система).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Пржегорлинский В.Н. Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности. –М.: Академия. 2015.
2. Хабибулин А.Г., Мурсалимов К.Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. – Форум. 2012.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Родичев Ю.А. Нормативная база и стандарты в области информационной безопасности. Учебное пособие. – С-Пб.: Изд. Питер. 2017.
2. Бубнов А.А., Пржегорлинский В.Н., Савинкин О.А. Основы информационной безопасности. –М.: Академия. 2015.
3. Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / под ред. А. А. Стрельцова. - М. : Изд. центр "Академия"
4. Жигулин Г.П. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности. – СПб: НИУ ИТМО, 2014.
5. Кармановский Н.С. и др. Организационно-правовое и методическое обеспечение информационной безопасности. – Учебное пособие. — СПб: НИУ ИТМО, — 2013.

## Электронные источники

1. Электронная юстиция [http://pravoinfo.su/magistratura\\_chapter2.html](http://pravoinfo.su/magistratura_chapter2.html)
2. Сайт Совета Безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru/>
3. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России) [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru)
4. Образовательные порталы по различным направлениям образования и тематике <http://depobr.gov35.ru/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
6. Справочно-правовая система «Гарант» » [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
7. Федеральный портал «Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
8. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»  
<http://www.law.edu.ru/>
9. Российский биометрический портал [www.biometrics.ru](http://www.biometrics.ru)
10. Федеральный портал «Информационно - коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
11. Сайт Научной электронной библиотеки [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять организационное обеспечение информационной безопасности автоматизированных (информационных) систем в рамках должностных обязанностей техника по защите информации;</p> <p>применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты информации;</p> <p>контролировать соблюдение персоналом требований по защите информации при ее обработке с использованием средств вычислительной техники;</p> <p>оформлять документацию по регламентации мероприятий и оказанию услуг в области защиты информации;</p> <p>защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;</p>	<p>Оценка умений осуществляется по пятибалльной шкале</p>	<p>Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное заключение преподавателя</p>



<p><b>Знания:</b> основные нормативные правовые акты в области информационной безопасности и защиты информации, а также нормативные методические документы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю в данной области; правовые основы организации защиты информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну и информации конфиденциального характера, задачи органов защиты государственной тайны; нормативные документы в области обеспечения защиты информации ограниченного доступа; организацию ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты информации; принципы и методы организационной защиты информации, организационное</p>	<p>Оценка знаний осуществляется по пятибалльной шкале</p>	<p>Контроль выполняется по результатам проведения различных форм опроса, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнения практических работ, промежуточной аттестации. Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
--	---	--

		<p>Экспертное заключение преподавателя</p>
<p>обеспечение информационной безопасности в организации; правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность); нормативные методические документы, регламентирующие порядок выполнения мероприятий по защите информации, обрабатываемой в автоматизированной (информационной) системе; законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.</p>		



**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 Эксплуатация информационно-телекоммуникационных систем и**  
**сетей**

2022г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчики:

Герасимова Т.В., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Григоренко Л.А., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрено и одобрено Научно-методическим советом колледжа  
Протокол № 10 от 17.05.2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ. 01. Эксплуатация информационно-телекоммуникационных систем и сетей

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.1.1. В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид профессиональной деятельности: эксплуатация информационно-телекоммуникационных систем и сетей и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1.</b>	<b>Эксплуатация информационно-телекоммуникационных систем и сетей</b>
ПК 1.1	Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирования оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.
ПК 1.2	Осуществлять диагностику технического состояния, поиск неисправностей и ремонт оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.
ПК 1.3	Проводить техническое обслуживание оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.
ПК 1.4	Осуществлять контроль функционирования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.

#### 1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- монтажа, настройки, проверки функционирования и конфигурирования оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей (ИТКС);</li> <li>- текущего контроля функционирования оборудования ИТКС;</li> <li>- проведения технического обслуживания, диагностики технического состояния, поиска неисправностей и ремонта оборудования ИТКС;</li> </ul>
--------------------------------	--

<p><b>уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять техническую эксплуатацию линейных сооружений связи;</li> <li>- производить монтаж кабельных линий и оконечных кабельных устройств;</li> <li>- настраивать, эксплуатировать и обслуживать оборудование ИТКС;</li> <li>- осуществлять подключение, настройку мобильных устройств и распределенных сервисов ИТКС;</li> <li>- производить испытания, проверку и приемку оборудования телекоммуникационных систем;</li> <li>- проводить работы по техническому обслуживанию, диагностики технического состояния и ремонту оборудования ИТКС;</li> <li>- измерять основные качественные показатели и характеристики при выполнении профилактических и ремонтных работ приемопередающих устройств (ППУ);</li> <li>- читать принципиальные схемы блоков ППУ;</li> <li>- выполнять расчеты, связанные с определением значений параметров режима и элементов ППУ;</li> <li>- контролировать работу и осуществлять техническую эксплуатацию ППУ;</li> <li>- настраивать, эксплуатировать и обслуживать локальные вычислительные сети;</li> <li>- сопрягать между собой различные телекоммуникационные устройства;</li> <li>- производить настройку программного обеспечения коммутационного оборудования телекоммуникационных систем;</li> <li>- осуществлять настройку модемов, используемых в защищенных телекоммуникационных системах;</li> <li>- проверять функционирование, производить регулировку и контроль основных параметров источников питания радиоаппаратуры;</li> <li>- проводить типовые измерения;</li> <li>- пользоваться стандартными средствами электрорадиоизмерений;</li> <li>- оценивать точность проводимых измерений;</li> <li>- оформлять эксплуатационную и ремонтную документацию;</li> </ul>
---------------------	--

--	--



<p><b>знать</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения информационно-телекоммуникационных систем и сетей;</li> <li>- базовые технологии построения и состав оборудования мультисервисных сетей связи;</li> <li>- состав и основные характеристики типового оборудования ИТКС;</li> <li>- принципы передачи информации в ИТКС;</li> <li>- принцип модуляции сигналов ИТКС;</li> <li>- принципы помехоустойчивого кодирования сигналов ИТКС; виды и характеристики сигналов в ИТКС;</li> <li>- принципы аналого-цифрового преобразования, работы компандера, кодера и декодера;</li> <li>особенности распространения электромагнитных волн различных диапазонов частот;</li> <li>- виды помех в каналах связи, методы защиты от них;</li> <li>разновидности проводных линий передачи;</li> <li>- конструкцию и характеристики электрических и оптических кабелей связи;</li> <li>- способы коммутации в сетях связи;</li> <li>- принципы построения многоканальных систем передачи;</li> <li>- принципы построения радиолиний и систем радиосвязи;</li> <li>- основы маршрутизации в информационно-телекоммуникационных сетях;</li> <li>- принципы построения, основные характеристики и оборудование систем подвижной радиосвязи;</li> <li>- технологии и оборудование удаленного доступа в информационно-телекоммуникационных сетях;</li> <li>- типовые услуги, предоставляемые с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, виды информационного обслуживания, предоставляемые пользователям;</li> <li>- принципы построения и технические средства локальных сетей;</li> <li>- принципы функционирования маршрутизаторов;</li> <li>модемы, использующиеся в ИТКС, принципы подключения и функционирования;</li> <li>- спецификацию изделий, комплектующих, запасного имущества и ремонтных материалов, порядок их учета и хранения;</li> <li>- принципы организации эксплуатации ИТКС;</li> <li>- содержание технического обслуживания и восстановления работоспособности оборудования ИТКС;</li> <li>- принципы организации и технологию ремонта оборудования ИТКС;</li> <li>- периодичность проверок контрольно-измерительной аппаратуры;</li> </ul>
---------------------	--

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- принцип действия выпрямителей переменного тока;</li><li>- принципы работы стабилизаторов напряжения и тока, импульсных источников питания.</li></ul> |
|--|--|

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы защиты электронных устройств от недопустимых режимов работы;</li> <li>- принципы построения, основные характеристики типовых измерительных приборов и правила работы с ними;</li> <li>- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов: **599 часов.**

Из них на освоение МДК – **471 часов:**

**МДК.01.01** Приемо-передающие устройства, линейные сооружения связи и источники электропитания- **148 часов** (практическая подготовка – 130 часов);

**МДК.01.02** Телекоммуникационные системы и сети - **245 часов** (практическая подготовка – 200 часов).

**МДК.01.03** Электрорадиоизмерения и метрология - **78 часа** (практическая подготовка – 60 часов).

Самостоятельная работа – **2 часа**

Практическая подготовка (всего) – **390 часов** На практики учебную и производственную - **108 часов.**

в том числе учебную – **36 часов.** и производственную – **72 часов.**



## 2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Обучение по МДК, в час.			Практики		Самостоятельная работа	Практическая подготовка
			Всего, часов	Лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная	Производственная (по профилю специальности), часов		
ПК 1.1-1.4 ОК 1 –4 ОК9,10	Раздел 1.Приемопередающие устройства, линейные сооружения связи и источники электропитания	<b>148</b>	<b>148</b>	<b>76</b>	<b>0</b>			-	<b>130</b>
ПК 1.1-1.4	Раздел 2. Телекоммуникационные системы и сети	<b>245</b>	<b>245</b>	<b>103</b>	<b>0</b>			-	<b>200</b>
ПК 1.1,1.2, 1.4 ОК 1 –4 ОК9,10	Раздел 3. Электрорадиоизмерения и метрология	<b>78</b>	<b>64</b>	<b>22</b>	<b>0</b>			<b>2</b>	<b>60</b>
Учебная практика		<b>36</b>							
Производственная практика		<b>72</b>							
Промежуточная аттестация		<b>14</b>							

Консультации	24							
<b>Всего:</b>	<b>619</b>	<b>467</b>	<b>201</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.01)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Приемо-передающие устройства, линейные сооружения связи и источники электропитания</b>		<b>148</b>
<b>МДК 01.01. Приемо-передающие устройства, линейные сооружения связи и источники электропитания</b>		<b>148</b>
<b>Подраздел 1. Технические средства и обслуживание передающего оборудования защищённых телекоммуникационных систем</b>		<b>30</b>
<b>Тема 1.1. Назначение, структурная схема и технические характеристики радиопередатчика.</b>	<b>Содержание</b>	2
	Определение и назначение радиопередающего устройства (РПДУ). Обобщённая структурная схема передатчика и основные характеристики передатчика. Назначение основных каскадов РПДУ.	
	<i>Практическая подготовка</i>	2
<b>Тема 1.2. Автогенераторы</b>	<b>Содержание</b>	2
	Условия самовозбуждения активных колебательных систем, баланс фаз, баланс амплитуд. Рабочая частота автогенератора (АГ). Схема транзисторного и лампового АГ. Режимы работы АГ. Принципы синхронизма и фазировки. Дестабилизирующие факторы и борьба с ними.	
	<i>Практическая подготовка</i>	2
	<b>Содержание</b>	2

<b>Тема 1.3. Стабильность частоты автогенератора. Кварцевая стабилизация частоты. Кварцевые автогенераторы</b>	Стабильность частоты АГ, методы ее повышения. Кварцевая стабилизация частоты АГ. Устройство и работа кварцевого резонатора. Схемы включения кварцевого резонатора в АГ-. Коррекция частоты кварцевого АГ. Преимущества и недостатки кварцевой стабилизации частоты. Схема кварцевого транзисторного АГ.	
	<i>Практическая подготовка</i>	2
<b>Тема 1.4. Формирование сигналов.</b>	<b>Содержание</b>	2
<b>Возбудители и синтезаторы частот</b>	Принципы формирования сигналов при различных методах синтеза частот. Понятие возбудителя - синтезатора частот, сетки и шага сетки частот. Методы синтеза частот. Автоматическая подстройка частоты (АПЧ) и её параметры. Частотная АПЧ. Фазовая АПЧ. Цифровой синтезатор частот.	
	<i>Практическая подготовка</i>	2
<b>Тема 1.5. Режимы и принципы построения генераторов с внешним возбуждением. Схемы генераторов с внешним возбуждением (ГВВ)</b>	<b>Содержание</b>	2
	Обобщенная структурная схема и параметры ГВВ. Генераторы с внешним возбуждением: резонансные и широкополосные. Области применения резонансных и широкополосных ГВВ. Принцип работы и методика энергетического расчета ГВВ.	
	<i>Практическая подготовка</i>	2
<b>Тема 1.6. Общие сведения о модуляции. Амплитудная модуляция сигналов</b>	<b>Содержание</b>	2
	Общие сведения о различных видах модуляции и их особенностях. Понятия амплитудной модуляции (АМ), глубины модуляции и перемодуляции, спектр АМ колебания. Однополосная модуляция. Транзисторный амплитудный модулятор с коллекторной модуляцией. Области применения АМ.	

	<i>Практическая подготовка</i>	2
<b>Тема 1.7. Частотная модуляция. Стабилизация частоты несущей при частотной модуляции</b>	<b>Содержание</b>	2
	Особенности угловых видов модуляции. Понятие частотной модуляции (ЧМ), девиации частоты, спектр ЧМ сигнала. Транзисторный частотный модулятор на основе варикапа. Стабилизация частоты несущей при частотной модуляции. Области применения ЧМ.	
	<i>Практическая подготовка</i>	2
<b>Тема 1.8. Фазовая модуляция. Виды фазовых модуляторов</b>	<b>Содержание</b>	2
	Понятие фазовой модуляции (ФМ), девиация фазы, спектр ФМ сигнала. Зависимость изменения угла фазы сигнала от амплитуды модулирующего колебания. Схемы построения фазовых модуляторов.	
	<i>Практическая подготовка</i>	2
<b>Тема 1.9. Импульсная модуляция. Схемы импульсных модуляторов</b>	<b>Содержание</b>	2
	Понятие импульсной модуляции (ИМ). Виды ИМ и её особенности. Структурная схема передатчика с ИМ. Параметры и спектр сигнала при ИМ. Структурная схемы модуляторов ИМ. Внутриимпульсная частотная модуляция.	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>12</b>
	Исследование влияния дестабилизирующих факторов на работу автогенератора	2
	Исследование генератора, управляемого напряжением, используемого в синтезаторах частот	2
	Исследование умножителя частоты	2
	Исследование амплитудного модулятора	2
	Исследование частотного модулятора	4
	<i>Практическая подготовка</i>	12
<b>Подраздел 2. Техническое обслуживание и оборудование приемных устройств телекоммуникационных систем</b>		<b>42</b>



<b>Тема 2.1. Теоретические основы радиоприема. Структурные схемы радиотрактов приёмников.</b>	<b>Содержание</b>	
	Назначение, основные характеристики радиоприемных устройств (РПМУ). Структурная схема РПМУ прямого усиления. Структурная схема супергетеродинного РПМУ и её особенности.	2
<b>Основные понятия и характеристики радиоприёмных устройств</b>	<i>Практическая подготовка</i>	2
<b>Тема 2.2. Входные цепи приёмных устройств. Особенности входных цепей различных частотных диапазонов</b>	<b>Содержание</b>	2
	Назначение входной цепи, классификация и основные характеристики. Структура входной цепи (ВЦ). ВЦ с сосредоточенными и распределенными элементами. Методика электрического расчета ВЦ.	
	<i>Практическая подготовка</i>	2
<b>Тема 2.3. Резонансные усилители. Усилители радиочастоты. Малошумящие усилители СВЧ.</b>	<b>Содержание</b>	2
	Назначение и основные характеристики резонансного усилителя. Структурная схема резонансного усилителя и режимы его работы. Малошумящие усилители сверхвысоко частоты (СВЧ). Методика электрического расчета усилителя СВЧ.	
	<i>Практическая подготовка</i>	2
<b>Тема 2.4. Преобразователи частоты</b>	<b>Содержание</b>	2
<b>радиоприемников. преобразователей частоты</b>	<b>Виды</b>	Назначение, структура и принцип работы преобразователя частоты (ПЧ). ПЧ с отдельным гетеродином. ПЧ с совмещённым гетеродином. Расчёт промежуточной частоты и преобразователя частоты.
		<i>Практическая подготовка</i>
<b>Тема 2.5. Усилители промежуточной частоты радиоприемных устройств</b>	<b>Содержание</b>	2
	Назначение и схемотехника усилителя промежуточной частоты (УПЧ). Стандартные промежуточные частоты радиоприёмных устройств. Многокаскадные УПЧ. Избирательные элементы в УПЧ.	

	<i>Практическая подготовка</i>	2
<b>Тема 2.6. Детекторы сигналов. Амплитудное детектирование. Детекторы импульсных сигналов</b>	<b>Содержание</b>	2
	Процесс детектирования сигналов. Амплитудные детекторы и их основные характеристики. Нелинейные и инерционные искажения в амплитудных детекторах. Импульсное детектирование сигналов.	
	<i>Практическая подготовка</i>	2
<b>Тема 2.7. Амплитудные ограничители. Принцип работы частотных детекторов. Виды частотных детекторов</b>	<b>Содержание</b>	2
	Амплитудные ограничители. Назначение, основные характеристики и принцип работы частотного детектора. Схемотехника частотных детекторов.	
	<i>Практическая подготовка</i>	2
<b>Тема 2.8. Принцип работы фазовых детекторов. Виды фазовых детекторов</b>	<b>Содержание</b>	2
	Назначение, принцип работы и основные характеристики фазового детектора (ФД).Искажения характеристики ФД. Схемотехника ФД.	
	<i>Практическая подготовка</i>	2
<b>Тема 2.9. Регулировки в радиоприёмных устройствах</b>	<b>Содержание</b>	2
	Регулировка усиления. Настройки радиоприемников. Регулировка полосы пропускания. Устройства индикации РПМУ.	
	<i>Практическая подготовка</i>	2
<b>Тема 2.10. Автоматическая регулировка усиления</b>	<b>Содержание</b>	2
	Назначение, параметры и принцип работы схем автоматической регулировки усиления (АРУ).	
	Основные схемы АРУ.	
	<i>Практическая подготовка</i>	2
	<b>Содержание</b>	1

<b>Тема 2.11. Автоподстройка частоты в радиоприёмных устройствах</b>	Принцип автоматической подстройки частоты в радиоприемных устройствах. Структурные схемы систем АПЧ различных видов, назначение каскадов. Основные характеристики системы АПЧ.	
	<i>Практическая подготовка</i>	2
<b>Тема 2.12. Регулировка полосы пропускания</b>	<b>Содержание</b>	1
	Способы регулировки полосы пропускания приёмника Особенности регулировок полосы пропускания в различных каскадах радиоприёмника.	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>20</b>
	Исследование резонансного усилителя радиочастоты	4
	Исследование преобразователя частоты с отдельным гетеродином	4
	Исследование усилителя промежуточной частоты	4
	Исследование отдельных функциональных блоков систем радиосвязи	4
	Исследование отдельных функциональных блоков систем радиосвязи	4
	<i>Практическая подготовка</i>	20
<b>Подраздел 3. Линии связи</b>		<b>52</b>
<b>Тема 3.1. Построение сетей электросвязи</b>	<b>Содержание</b>	2
	Виды направляющих систем и их основные свойства. Системы многоканальной передачи по линиям связи. Основные требования к линиям связи.	
	Построение линейных сооружений сетей электросвязи. Построение магистральных сетей связи. Построение зонных сетей связи. Построение местных сетей связи.	
	<i>Практическая подготовка</i>	2
<b>Тема 3.2. Воздушные линии связи</b>	<b>Содержание</b>	2
	Конструктивные элементы воздушных линий связи (ВЛС). Назначение, состав и основные параметры ВЛС. Проволока, изоляторы, крюки, штыри, траверсы, опоры.	

	<i>Практическая подготовка</i>	2
<b>Тема 3.3. Кабельные линии связи</b>	<b>Содержание</b>	1
	Классификация, конструкция, характеристики и маркировка электрических кабелей связи. Конструктивные элементы кабелей: токопроводящие жилы, изоляция жил, скрутка в группы, кабельный сердечник, поясная изоляция, экран, оболочка, внешние защитные покрытия.	
	<i>Практическая подготовка</i>	1
<b>Тема 3.4. Кабели телефонных сетей и сетей проводного вещания</b>	<b>Содержание</b>	1
	Кабели телефонных сетей и сетей проводного вещания (ПВ). Конструкция и назначение кабелей ТПП; кабелей с витой парой UTP, STP; кабелей для соединительных линий и кабельных вставок типа ТЗ; кабелей межстанционных сетей (сельских) КСП, однопарных кабелей СТС и ПВ марок ПРППМ, МРМ, ПТПЖ, ТРП (ТРВ); станционных кабелей ТСВ.	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>12</b>
	Кабели ПВ	4
	Кабели ТПП	4
	Кабели СТС	4
	<i>Практическая подготовка</i>	10
<b>Тема 3.5. Кабели магистральных и зональных сетей</b>	<b>Содержание</b>	1
	Конструкция симметричных кабелей типов МКС, ЗК. Коаксиальных кабелей МКТ-4, КМ-4,-75, КРК-75.	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>8</b>
	Симметричные кабели	4
	Коаксиальные кабели	4

	<i>Практическая подготовка</i>	5
<b>Тема 3.6. Волоконно-оптические линии связи</b>	<b>Содержание</b>	1
<b>линии связи</b>	Основы передачи информации по волоконно-оптическим линиям связи (ВОЛС). Структура и компоненты линейного тракта ВОЛС. Характеристики оптических компонентов ВОЛС.	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>
	Волоконно-оптические линии связи	4
	<i>Практическая подготовка</i>	3
<b>Тема 3.7. Кабельная инфраструктура телефонной связи</b>	<b>Содержание</b>	1
Назначение, состав и требования к подземной инфраструктуре телефонной связи. Строительство кабельной канализации, применение средств механизации. Прокладка кабеля в телефонной канализации. Особенности прокладки кабелей ВОЛС.		
<i>Практическая подготовка</i>	1	
<b>Тема 3.8. Прокладка кабельных линий связи</b>	<b>Содержание</b>	1
	Подготовка кабеля к прокладке и электрические измерения. Согласование и разбивка трассы. Механизированная и ручная прокладка кабелей. Прокладка оптических кабелей. Особенности прокладки кабелей через водные преграды и на пересечении с построенными сооружениями	
	<i>Практическая подготовка</i>	1
<b>Тема 3.9. Монтаж кабелей связи и оконечных кабельных устройств местных телефонных сетей</b>	<b>Содержание</b>	2
	Организация монтажных работ. Монтажные инструменты, приспособления, материалы. Проверка кабелей перед монтажом. Требования к монтажу. Принципы разделки концов кабелей для прямого соединения. Измерения смонтированных участков. Назначение, конструкция, маркировка и места установки оконечных кабельных устройств (ОКУ) и их монтаж.	

	<b>Лабораторные работы</b>	<b>12</b>
	Монтаж кабеля ТПП, МКС, ЗКП	4
	Монтаж КРТП-10, БМ	4
	Монтаж МТОК	4
	<i>Практическая подготовка</i>	<i>10</i>

<b>Тема 3.10. Устройства ввода кабелей в здания станций (УП, ОУП), телефонизируемые здания</b>	<b>Содержание</b>	2
	Кроссирование кабелей в АТС. Назначение шахты. Кроссирование кабелей в абонентские пункты.	
	<i>Практическая подготовка</i>	<i>1</i>
<b>Тема 3.11. Кабели под постоянным воздушным избыточным давлением</b>	<b>Содержание</b>	2
	Эксплуатация кабелей под постоянным избыточным воздушным давлением. Системы и установки для эксплуатации кабелей давлением. Методы определения района и места повреждения оболочки кабеля	
	<i>Практическая подготовка</i>	<i>1</i>
<b>Подраздел 4. Электрические характеристики направляющих систем передачи</b>		<b>8</b>
<b>Тема 4.1. Электрические характеристики воздушных и кабельных линий связи</b>	<b>Содержание</b>	2
	Первичные и вторичные параметры электрических кабелей и воздушных линий связи (ВЛС). Частотные диапазоны использования электрических кабелей и ВЛС	
	<i>Практическая подготовка</i>	<i>2</i>
<b>Тема 4.2. Параметры волоконно-оптических линий</b>	<b>Содержание</b>	2
	Параметры волоконно-оптических линий (ВОЛС). Критическая частота и длина волн волоконного световода. Типы волн в световоде. Затухание волоконных световодов. Дисперсия и пропускная способность световодов.	

	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>
	Измерение электрических характеристик симметричных кабелей	4
	<i>Практическая подготовка</i>	4
<b>Подраздел 5. Взаимные влияния в линиях связи и меры по их уменьшению</b>		<b>4</b>
<b>Тема 5.1. Взаимные влияния между цепями воздушных и кабельных линий связи</b>	<b>Содержание</b>	2
	Взаимное влияние в оптических кабелях. Причины взаимных влияний между цепями воздушных и кабельных линий связи. Параметры влияния. Причины взаимных влияний между оптическими волокнами	
	<i>Практическая подготовка</i>	2
<b>Тема 5.2. Обеспечение электромагнитной совместимости линий связи и проводного вещания</b>	<b>Содержание</b>	2
	Способы защиты от взаимных влияний. Способы уменьшения взаимных влияний на кабельных НЧ и ВЧ линиях. Измерительные приборы, применяемые при симметрировании. Защита световодных трактов от взаимных помех. Приобретение навыков тестирования смонтированных устройств в кабельных линиях связи.	
	<i>Практическая подготовка</i>	1
<b>Подраздел 6. Защита линий связи от влияния внешних источников и коррозии</b>		<b>8</b>
<b>Тема 6.1. Источники опасных и мешающих влияний. Меры защиты линейных сооружений связи</b>	<b>Содержание</b>	2
	Основные понятия об источниках электромагнитного влияния на линии связи. Меры защиты линейных сооружений от опасного влияния атмосферного электричества, линий электропередачи, электрофицированного транспорта и радиостанций. Схемы защиты и элементы защиты. Оборудование заземлений.	
	<i>Практическая подготовка</i>	2
	<b>Содержание</b>	2

<b>Тема 6.2.Защита сооружений связи от коррозии</b>	Основные виды коррозии: почвенная, атмосферная, электролитическая, межкристаллитная. Их характеристика. Меры защиты от коррозии.	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>
	Исследование элементов защиты от внешних влияний	2
	Измерения при защите кабеля от коррозии	2
	<i>Практическая подготовка</i>	7
<b>Подраздел 7.Техническое обслуживание линий связи</b>		<b>4</b>
<b>Тема7.1.Организация и осуществление технической эксплуатации линейных сооружений местных телефонных сетей</b>	<b>Содержание</b>	2
	Организация эксплуатации. Задачи и методы технической эксплуатации. Охрана кабельных сооружений и аварийно-восстановительные работы.	
	<i>Практическая подготовка</i>	2
<b>Тема 7.2.Надежность линий связи</b>	<b>Содержание</b>	2
	Обеспечение надежности линий связи. Показатели надежности. Оценка надежности и мероприятия по повышению надежности на линиях связи.	
	<i>Практическая подготовка</i>	2
<b>Всего</b>		<b>148</b>

<b>Раздел 2. Телекоммуникационные системы и сети</b>		
<b>МДК.01.02. Телекоммуникационные системы и сети</b>		<b>245</b>
<b>Подраздел 1. Построение телекоммуникационных систем и сетей</b>		<b>140</b>
<b>Тема 1.1 Основы построения сетей связи</b>	<b>Содержание</b>	6
	Единая Сеть Электросвязи Российской Федерации (ЕСЭ РФ). Состав и назначение ЕСЭ РФ. Абонентское оборудование.	



	Архитектура сетей. Первичные и вторичные сети, службы связи.	
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>
	Структура телекоммуникационных сетей. Системы передачи и коммутации информации. Классификация телекоммуникационных сетей.	6
	<i>Практическая подготовка</i>	12
<b>Тема 1.2. Принципы проектирования телекоммуникационных систем</b>	<b>Содержание</b>	
	Понятие проектирования. Этапы проектирования. Концептуальная и математическая модели. Функциональное проектирование с использованием нотации IDEF0. Система имитационного моделирования GPSS World.	6
	<i>Практическая подготовка</i>	3
<b>Тема 1.3. Эталонная модель взаимодействия открытых систем</b>	<b>Содержание</b>	
	Стандартизация в телекоммуникациях. Открытые системы в телекоммуникациях. Эталонная модель взаимодействия открытых систем (ЭМВОС).	4
	<b>Практические работы</b>	<b>8</b>
	Иерархия взаимодействия открытых систем. Единицы данных уровней ЭМВОС. Функции уровней ЭМВОС. Инкапсуляция данных в ЭМВОС.	8
	<i>Практическая подготовка</i>	10
<b>Тема 1.4. Общие понятия о передаче информации</b>	<b>Содержание</b>	6
	Общие понятия о передаче информации. Виды сетей электросвязи. Транспортная сеть. Сеть доступа. Структура. Основные характеристики.	
	<b>Практические работы</b>	<b>5</b>

	Передача информации	5
	<i>Практическая подготовка</i>	7
<b>Тема 1.5. Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем</b>	<b>Содержание</b>	5
	Классификация угроз безопасности. Обеспечение безопасности сетей электросвязи РФ	
	<i>Практическая подготовка</i>	5
<b>Тема 1.6 Системы коммутации в телекоммуникационных сетях</b>	<b>Содержание</b>	8
	Виды коммутации в телекоммуникационных сетях. Коммутация каналов. Коммутация пакетов. Технологии коммутации пакетов. Модель пакетного коммутатора. Датаграммная передача. Виртуальные каналы. Логическое соединение.	
	<b>Практические работы</b>	6
	Изучение принципов частотного разделения каналов (ЧРК).	4
	Построение и система нумерации в телефонной сети связи.	2
	<i>Практическая подготовка</i>	12
<b>Тема 1.7. Системы сигнализации</b>	<b>Содержание</b>	6
	Сигнализация в телефонных сетях. Сигналы сигнализации. Виды сигнализации. Сигнализация по выделенному каналу (ВСК-2). Общеканальная сигнализация (ОКС-7).	
	<i>Практическая подготовка</i>	5
<b>Тема 1.8. Цифровые системы передачи</b>	<b>Содержание</b>	8
	Принцип временного разделения каналов (ВРК). Цифровые системы передачи с ВРК. Теорема Котельникова. Расчет частоты дискретизации. Импульсные виды модуляции. Методика расчета структуры временного цикла. Цифровые системы передачи с импульсно-кодовой модуляцией (ИКМ). ИКМ-30/32. Каналы Е1, Е2, Е3, Е4.	
	<b>Практические работы</b>	6
	Теорема Котельникова. Расчет частоты дискретизации.	6

	<b>Лабораторные работы</b>	<b>6</b>
	Исследования спектра сигналов с импульсной модуляцией	3
	Исследование принципа работы канала с ВРК	3
	<i>Практическая подготовка</i>	<i>10</i>
<b>Тема 1.9. Кодирование и декодирующие устройства цифровых систем передачи</b>	<b>Содержание</b>	8
	Назначение и классификация кодеров. Область применения нелинейных кодеров взвешивающего типа. Структурная схема кодирующих устройств. Назначение узлов. Этапы нелинейного кодирования. Достоинства и недостатки нелинейных кодеров. Назначение декодеров. Область применения нелинейных декодеров взвешивающего типа. Структурная схема декодирующих устройств. Назначение узлов. Этапы нелинейного декодирования. Достоинства и недостатки нелинейных декодеров.	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>6</b>
	Нелинейные кодеры взвешивающего типа	3
	Нелинейные декодеры взвешивающего типа	3
	<i>Практическая подготовка</i>	<i>10</i>
<b>Тема 1.10. Формирование управляющих сигналов в генераторном оборудовании цифровых систем передачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Структурная схема и принципы построения генераторного оборудования (ГО). Назначение узлов ГО, Требования к задающему генератору. Отличие ГО передачи от ГО приема.	
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>
	Расчет частот ГО цифровой системы передачи	4
	<i>Практическая подготовка</i>	<i>10</i>
<b>Тема 1.11. Синхронизация в цифровых системах передачи</b>	<b>Содержание</b>	6
	Назначение и виды синхронизации. Требования к системам синхронизации. Обобщенные схемы УТС, ПЦС.	

	<b>Лабораторные работы</b>	<b>3</b>	
	Приемник сигналов цикловой синхронизации	3	
	<i>Практическая подготовка</i>	10	
<b>Тема 1.12. Формирование линейных цифровых сигналов в системах передачи</b>	<b>Содержание</b>	6	
	Требования к линейным кодам. Алгоритмы формирования, достоинства и недостатки линейных кодов. Принцип работы преобразователя кода передачи и преобразователя кода приема.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>6</b>	
	Преобразователь кода передачи	3	
	Преобразователь кода приема	3	
	<b>Практическая работа</b>	<b>3</b>	
	Формирование линейных кодов в цифровых системах передачи	3	
	<i>Практическая подготовка</i>	15	
<b>Тема 1.13. Регенерация цифрового сигнала в системах передачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Назначение, классификация, структурные схемы, параметры регенераторов. Устройства тактовой синхронизации в регенераторах. Оценка качества работы регенераторов.		
	<i>Практическая подготовка</i>	5	
<b>Подраздел 2. Системы радиосвязи</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1. Радиорелейные и спутниковые системы связи</b>	<b>Содержание</b>	6	
	Распространение радиоволн. Виды радиоволн. Особенности распространения волн различных диапазонов. Антенно-фидерные устройства. Передающие антенны. Приемные антенны. Фидеры. Принцип радиорелейной связи. Построение цифровых радиорелейных линий связи (ЦРРЛ). Цифровая радиорелейная станция.		
	<b>Практическая работа</b>		<b>6</b>
	Принципы построения радиопередающих и радиоприемных устройств.		2
	Расчет параметров радиопередающих и радиоприемных устройств	2	
	Спутниковые системы связи (ССС). Построение СССР. Земные станции СССР.	2	

	<i>Практическая подготовка</i>	12
<b>Тема 2.2. Системы сотовой подвижной радиосвязи</b>	<b>Содержание</b>	8
	Эволюция сетей подвижной связи (СПС). Сетевая технология GSM. Подсистема базовой станции, регистры HLR и VLR, центр коммутации подвижной связи, центр аутентификации и регистр идентификации оборудования. Системы сигнализации СПС. Технологии и услуги сетей UMTS. Сети стандартов 3G, 4G, LTE.	
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>
	Сети стандартов 3G, 4G, LTE	2
	Расчет основных параметров сетей подвижной связи	4
	<i>Практическая подготовка</i>	12
<b>Подраздел 3. Монтаж и эксплуатация телекоммуникационных систем и сетей</b>		<b>79</b>
<b>Тема 3.1. Монтаж, настройка и</b>	<b>Содержание</b>	12

**эксплуатация оборудования:  
систем передачи**

<p>Технологии систем плезеохронной цифровой иерархии. Структура систем передачи Е1. Основные характеристики интерфейса Е1. Виды линейных кодов.</p> <p>Цикловая и сверхцикловая структура Е1. Процедуры контроля ошибок передачи CRC-4. Сетевой уровень Е1.</p> <p>Технологии мультиплексирования цифровых потоков. Принцип и способы мультиплексирования. Синхронное мультиплексирование. Мультиплексирование асинхронных потоков. Система команд согласования скоростей.</p> <p>Параметры каналов ТЧ. Нормирование и методика измерений. Канал ТЧ, оценка качества каналов, методика измерений параметров. Виды измерительных приборов и осуществление измерения параметров. Анализ результатов измерений.</p> <p>Особенности построения первичных мультиплексоров. Оборудование ОГМ-30.</p> <p>Назначение, основные технические данные, функциональные схемы основных узлов. Структура временного цикла. Программное обеспечение ОГМ-30. Назначение КПО-110.</p> <p>Оборудование МП СуперТел. Назначение, основные технические данные, состав оборудования. Структурные схемы основных узлов оборудования. Структура временного цикла. Программное обеспечение «СуперТел».</p> <p>Нормирование параметров ОЦК и групповых цифровых трактов.</p> <p>ОЦК и групповые цифровые тракты. Нормирование параметров. Выбор измерительных приборов. Методика измерений параметров цифровых каналов и трактов. Анализ результатов измерений.</p>	
<b>Лабораторные работы</b>	<b>7</b>
Измерение параметров каналов ТЧ анализатором телефонных каналов	2
Разработка проектов с помощью КПО-110 на МП ОГМ-30	2
Организация локального и удаленного доступа	1
Измерение параметров групповых цифровых трактов	2
<b>Практические работы</b>	<b>3</b>

	Мультиплексирование цифровых потоков. Расчет основных параметров цифровых систем передачи.	3
	<i>Практическая подготовка</i>	18
<b>Тема 3.2. Монтаж, первичная инсталляция, мониторинг</b>	<b>Содержание</b>	14
	Технологиях DSL. Технологии кодирования, применяемые в xDSL. Технология HDSL. Типовые	
<b>оборудования проводного цифрового доступа</b>	параметры и разновидности оборудования HDSL. Область применения оборудования HDSL. Оборудование FlexDSL PAME1. Назначение, технические данные, основы применения. Оборудование FlexDSL ORION-2. Назначение, технические данные, область применения. Мониторинг и конфигурирование FlexDSL ORION-2. Анализ результатов мониторинга.	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>3</b>
	Мониторинг оборудования FlexDSL PAME1. Организация локального и удаленного конфигурирования оборудования FlexDSL Orion-2	3
	<b>Практические работы</b>	<b>5</b>
	Технологии кодирования	2
	Формирование линейных кодов абонентских линий	3
	<i>Практическая подготовка</i>	18
	<b>Содержание</b>	10

**Тема 3.3. Инсталляция, настройка и эксплуатация оборудования волоконно-оптических систем передачи на базе технологии SDH**

Волоконно-оптических системы передачи (ВОСП). Пассивные и активные компоненты ВОСП. Принцип построения ВОСП. Линейные коды ВОСП. Построение цифровых систем SDH. Синхронные цифровые телекоммуникационные системы. Основные информационные структуры. Формирование модуля STM-1. Мультиплексирование STM-N. Структуры кадров СЦТС. Виды мультиплексоров SDH. Топология, архитектура, синхронизация сетей. Резервирование трактов. Семейство оборудования SDH «Alcatel-Lucent». Технические данные, назначение, область применения. Возможности программного обеспечения. Мультиплексор WaveStar AMI+. Технические данные, назначение, область применения, состав оборудования. ПО. Назначение информационных и аварийных сигналов. Просмотр и анализ аварийных сообщений. Алгоритм поиска и устранения неисправностей. Оборудование SDH «Alcatel 1664SM», «Alcatel 1655/1666SR». Технические данные, назначение, область применения, состав оборудования. Назначение информационных и аварийных сигналов. Просмотр и анализ аварийных сообщений. Алгоритм поиска и устранения неисправностей.

**Лабораторные работы**

8

Конфигурирование мультиплексора WaveStar AMI+

2

Конфигурирование источников синхронизации сетевого элемента мультиплексора WaveStar AMI+

2

Конфигурирование и резервирование трактов мультиплексора WaveStar AMI+

2

Анализ систем SDH при помощи анализатора NGSDH «VictoriaCombo»

2

**Практические работы**

4

Волоконно-оптических системы передачи (ВОСП)

2

Формирование линейных кодов ВОСП. Формирование модулей STM-N

2

*Практическая подготовка*

18

**Содержание**

11



<b>Тема 3.4. Инсталляция, настройка и эксплуатация оборудования ВОСП технологии WDM</b>	Технология оптического мультиплексирования WDM. Достоинства и недостатки технологии WDM. Классификация WDM-систем. Канально-частотный план. Структурная схема системы передачи с WDM. Семейство оборудования Huawei Optix Metro. Разновидности оборудования, назначение, технические данные, состав оборудования, область применения. Инсталляция, конфигурирование и мониторинг оборудования.	
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>
	Виды и назначение информационных и аварийных сигналов. Просмотр и анализ аварийных сообщений. Алгоритм поиска и устранения неисправностей	2
	<i>Практическая подготовка</i>	8
<b>Всего</b>		<b>245</b>

<b>Раздел 3. Электрорадиоизмерения и метрология</b>		<b>66</b>
<b>МДК.01.03. Электрорадиоизмерения и метрология</b>		<b>66</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	2
	Ключевые понятия дисциплины. Предмет и задачи дисциплины, структура дисциплины. Профессиональная значимость дисциплины, межпредметные связи с другими дисциплинами. Правовые основы метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия. Краткие исторические сведения развития измерений, стандартизации.	
	<i>Практическая подготовка</i>	
<b>Подраздел 1. Основы метрологии</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1.1. Наука об измерении, физические величины</b>	<b>Содержание</b>	2
	Общие сведения о метрологии, стандартизации и сертификации. Метрология как наука об измерениях.	
	<i>Практическая подготовка</i>	

<b>Тема 1.2. Измерение физических величин</b>	<b>Содержание</b>	2
	Общие сведения об измерении электрического сигнала. Физические величины, шкалы, системы физических величин. Измерение физических величин, суть простейшего измерения. Классификация измерений, характеристики качества измерения.	
	<i>Практическая подготовка</i>	2
<b>Тема 1.3. Средства измерений</b>	<b>Содержание</b>	2
	Общие сведения о средствах измерения, классификация средств измерения. Элементарные средства измерения. Комплексные средства измерения. Характеристики средств измерения. Эталоны основных физических единиц.	
	<i>Практическая подготовка</i>	
<b>Тема 1.4. Методы измерений</b>	<b>Содержание</b>	2
	Общие сведения о теории измерений. Физические явления и эффекты, положенные в основу измерений. Методы измерений. Методика выполнения измерения.	
	<b>Практические работы</b>	
	Физические величины и их единицы	
	<b>Лабораторные работы</b>	
	Технические средства для измерений	
	Измерение физической величины	
	<i>Практическая подготовка</i>	
<b>Тема 1.5. Основы теории погрешностей измерений</b>	<b>Содержание</b>	2
	Общие сведения. Классификация погрешностей. Систематические погрешности. Случайные погрешности. Классы точности средств измерения.	
	<i>Практическая подготовка</i>	

<b>Тема 1.6. Обработка результатов измерений</b>	<b>Содержание</b>	2
	Цель и задачи обработки результата измерений. Способы выражения результатов измерений, запись результатов измерений. Формы предоставления результатов измерений. Правила округления результатов измерений. Номинальные значения влияющих величин при нормальных условиях. Обработка и оценка результатов измерений.	
	<i>Практическая подготовка</i>	1
<b>Тема 1.7. Государственная система</b>	<b>Содержание</b>	2
<b>обеспечения единства измерений</b>	Цель и задачи государственной системы обеспечения единства измерений (ГСОЕИ). Законодательная база ГСОЕИ. Нормативная база ГСОЕИ. Метрологический надзор.	
	<i>Практическая подготовка</i>	1
<b>Подраздел 2. Измерительные приборы</b>		<b>6</b>
<b>Тема 2.1. Принципы построения средств измерения</b>	<b>Содержание</b>	1
	Обобщённая структурная схема измерительного прибора. Шкалы измерительных приборов, цена деления шкалы прибора.	
	<i>Практическая подготовка</i>	1
<b>Тема 2.2. Аналоговые измерительные приборы</b>	<b>Содержание</b>	1
	Аналоговые измерительные электромеханические приборы, буквенно-цифровое обозначение. Обобщённая структурная схема электромеханического прибора. Классификация аналоговых электромеханических приборов. Устройство и работа магнитоэлектрического измерительного механизма.	
	<i>Практическая подготовка</i>	1
	<b>Содержание</b>	2

<b>Тема 2.3. Цифровые измерительные приборы</b>	Общие сведения о цифровых приборах. Преобразование информации в цифровых устройствах. Коды, применяемые в цифровых приборах. Структурная схема цифрового измерительного прибора. Методы преобразования в аналого-цифровом преобразователе. Режимы работы цифрового прибора, элементы цифрового прибора.	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>
	Аналоговые и цифровые измерительные приборы	1
	Измерение электрического сигнала аналоговыми и цифровыми приборами	1
	<i>Практическая подготовка</i>	6
<b>Подраздел 3. Источники электрических сигналов</b>		<b>6</b>
<b>Тема 3.1. Измерительные генераторы</b>	<b>Содержание</b>	2
	Назначение генераторов измерительных сигналов. Классификация генераторов. Схемы задающих генераторов. Установка частоты задающих генераторов.	
	<i>Практическая подготовка</i>	2
<b>Тема 3.2. Основные типы генераторов</b>	<b>Содержание</b>	2
<b>сигналов</b>	Генераторы гармонических колебаний. Цифровые измерительные генераторы низких частот. Генераторы шумовых сигналов, импульсные генераторы. Стандарт частоты, синтезаторы частоты. Органы управления генератором, выходные цепи генераторов.	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>
	Изучение работы генератора сигналов	1
	Изучение работы генератора стандартных сигналов	1
	<i>Практическая подготовка</i>	4
<b>Подраздел 4. Методы и средства измерения параметров сигналов</b>		<b>14</b>
	<b>Содержание</b>	2

<b>Тема 4.1. Измерение параметров тока, напряжения и мощности сигналов</b>	Измерение силы постоянного тока, расширение пределов измерения тока. Измерение переменного тока. Измерение напряжения электромеханическими приборами. Расширение пределов измерения напряжения. Выпрямительный прибор, термоэлектрический прибор. Классификация методов измерения мощности. Измерение мощности методом вольтметра или амперметра. Цифровые ваттметры.	
	<i>Практическая подготовка</i>	2
<b>Тема 4.2. Измерение амплитудных и временных параметров сигналов</b>	<b>Содержание</b>	2
	Назначение осциллографа, классификация осциллографов. Структурная схема универсального осциллографа. Принцип получения изображения на экране осциллографа. Измерение амплитудных и временных параметров сигнала. Назначение органов управления осциллографом. Виды и назначение развёрток. Особенности применения различных осциллографов.	
	<i>Практическая подготовка</i>	2
<b>Тема 4.3. Измерение информационных параметров сигналов</b>	<b>Содержание</b>	2
	Приборы для частотно-временных измерений. Измерение частоты и интервалов времени. Методы измерения фазового сдвига. Методы измерения амплитудно-модулированных сигналов. Цифровой измеритель параметров модулированных сигналов. Анализатор спектра последовательного типа. Измерение напряжённости электромагнитного поля.	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>8</b>
	Измерение силы тока	1
	Измерение напряжения	1
	Измерение мощности	1
	Изучение работы электронного осциллографа	1
	Измерение параметров электрического сигнала с помощью электронного осциллографа	1

	Измерение частоты и временного периода цифровым частотомером и электронным осциллографом	1
	Измерение фазового сдвига	1
	Измерение коэффициента амплитудной модуляции	1
	<i>Практическая подготовка</i>	10
<b>Подраздел 5. Методы и средства измерения параметров компонентов радиотехнических цепей</b>		<b>6</b>
<b>Тема 5.1. Методы и средства измерения параметров компонентов радиотехнических цепей</b>	<b>Содержание</b>	2
	Общие сведения, классификация методов измерения параметров. Измерение активных сопротивлений. Резонансные методы измерения параметров цепей. Цифровые приборы для измерения параметров элементов. Методы измерения параметров АЧХ. Структурная схема автоматического измерителя АЧХ. Методы измерения искажений формы сигнала. Цифровой измеритель нелинейных искажений формы сигнала.	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>
	Измерение электрического сопротивления	1
	Изучение работы измерителя иммитанса	1
	Измерение амплитудно-частотных характеристик	1
	Измерение нелинейных искажений	1
	<i>Практическая подготовка</i>	6
<b>Подраздел 6. Измерения в телекоммуникационных системах</b>		<b>7</b>
<b>Тема 6.1. Измерения в телекоммуникационных системах</b>	<b>Содержание</b>	2
	Общие сведения о средствах измерения для оценки защищенности конфиденциальной информации. Средства измерений в телекоммуникациях. Регламентные и эксплуатационные измерения. Современные измерительные средства.	
	<i>Практическая подготовка</i>	1

<b>Тема 6.2. Средства защиты</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
<b>конфиденциальной информации</b>	Структурная схема генератора шумовых сигналов. Структурная схема измерителя шума и вибраций. Структурная схема измерителя уровня. Цифровой вольтметр.	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>3</b>
	Изучение средств измерений для оценки защищённости конфиденциальной информации	1
	Изучение работы цифрового вольтметра и цифрового измерителя уровня	2
	<i>Практическая подготовка</i>	4
<b>Подраздел 7. Основы технического регулирования</b>		<b>6</b>
<b>Тема 7.1. Технические регламенты и стандарты</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Общие сведения. Закон РФ «О техническом регулировании». Технические регламенты.	
	<i>Практическая подготовка</i>	1
<b>Тема 7.2. Технические регламенты и стандарты</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Общие сведения. Сущность стандартизации. Цели стандартизации. Принципы стандартизации. Документы в области стандартизации.	
	<i>Практическая подготовка</i>	1
<b>Тема 7.3. Сертификация продукции</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Подтверждение соответствия и сертификация. Принципы и формы подтверждения соответствия.	
	<i>Практическая подготовка</i>	1
<b>Самостоятельная работа</b>	<b><i>Добровольная сертификация. Обязательная сертификация.</i></b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>66</b>

--	--	--

<p><b>Учебная практика (по профилю специальности) итоговая по ПМ Виды работ</b></p> <p>Монтаж кабелей НЧ и ВЧ различными технологиями. Монтаж оконечных устройств, применяемых на местных телефонных сетях, магистральных и зонавых линиях связи для электрических и оптических кабелей. Контроль качества монтажа с применением измерительных приборов постоянного тока. Определение вида и места повреждения кабельной линии связи с помощью приборов переменного тока (рефлектометров). Монтаж оптических кабелей. Проверка качества монтажа оптических волокон с помощью рефлектометров и измерителей оптической мощности. Разделка кабелей с «витой парой» для включения в коннекторы соответствующей емкости. Монтаж коммутационных панелей. Испытание смонтированной линии тестерами. Оформление документации при сдаче линии в эксплуатацию. Диагностика состояния</p>	<b>36</b>
<p>подсистем безопасности, контроль нагрузки и режимов работы сетевой операционной системы. Организация работ с удаленными хранилищами данных и базами данных. Организация защищенной передачи данных в компьютерных сетях. Выполнение монтажа компьютерных сетей, организация и конфигурирование компьютерных сетей, установление и настройка параметров современных сетевых протоколов. Осуществление диагностики компьютерных сетей, определение неисправностей и сбоев подсистемы безопасности и устранение неисправностей. Заполнение отчетной документации по техническому обслуживанию и ремонту компьютерных сетей.</p>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по ПМ</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Ознакомление со структурой предприятия, вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда. Ознакомление с кабельными цехами и участками. Работа с технической документацией. Изучение оборудования и устройств, повышающих работоспособность и надежность кабельных линий. Ознакомление с оборудованием ИТКС. Изучение и работа с контрольно-измерительным оборудованием. Самостоятельная работа на закрепленном рабочем месте. Выполнение индивидуального задания по практике. Участие в аварийных и профилактических работах, проводимых на кабельном участке. Обобщение материала, оформление отчета, сдача зачета. Участие в установке и настройке компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.</p> <p>Обслуживание средств защиты информации прикладного и системного программного обеспечения.</p>	<b>72</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, лаборатории.

**Лаборатория** «Информационно-телекоммуникационных систем и сетей», должна быть оснащена рабочими местами на базе вычислительной техники; стендами глобальных, локальных проводных и беспроводных сетей, сети сотовой связи, волоконно-оптической системы передачи с волновым и временным уплотнением каналов; комплектами структурированных кабельных (медножильной, волоконно-оптической) систем; комплектами устройств генерирования и формирования сигналов, устройств приема и обработки сигналов, входных и выходных цепей, устройств СВЧ и антенн; эмулятором (эмуляторами) активного сетевого оборудования; программным обеспечением сетевого оборудования;

- рабочие места для проведения исследования устройств электропитания;
- аппаратные или программно-аппаратные контрольноизмерительные приборы;
- макеты и/или устройства электропитания;
- цифровые и волоконно-оптические системы передачи;
- мультиплексоры;
- направляющие системы электросвязи на электрических и оптических кабелях;
- телекоммуникационные системы коммутации;
- оптический микроскоп, анализатор, оптические тестеры и рефлектометры;
- набор инструментов для выполнения кроссировочных работ;
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания

1. К.Е. Самуйлов, И.А. Шалимов, Н.Н. Васин, В.В. Василевский, Д.С. Кулябов, А.В. Королькова Сети и системы передачи информации: телекоммуникационные сети: Учебник и практикум для вузов /. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 363 с.
2. Олифер Н.А, Олифер В.Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы // Учебник для вузов, 5-е изд. – СПб.: Питер, 2015. – 944 с.
3. Томаси У. Электронные системы связи.- М.: Техносфера, 2016. -1360с.
4. Нефедов В.И. Общая теория связи. – М.: Издательство Юрайт. 2016.495 с.
5. Нефедов В.И. Теория электросвязи.- М.: Издательство Юрайт. 2016.495 с.
6. Мельников Д.А. Системы и сети передачи данных. – М.: ИП РадиоСофт, 2015.-624.
7. Ситников А.В. Электротехнические основы источников питания. – М.: «Академия», 2014. – 240 с.
8. Хрусталева З.А. Электрические и электронные измерения в задачах, вопросах и упражнениях. – М.: «Академия», 2013. – 176 с.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) Интернет-ресурсы:

Федеральная служба по техническому и экспортному контролю  
(ФСТЭК России) [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru)

Информационно-справочная система по документам в области технической защиты информации [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru)

Образовательные порталы по различным направлениям образования и тематике <http://depobr.gov35.ru/>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Сайт Научной электронной библиотеки [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

<http://www.globus-telecom.com>

<http://www.morion.ru/>

<http://www.nateks.ru/>

<http://www.iskratel.com/> <http://www.ps-ufa.ru/> <http://3m.com/>

<http://www.rusgates.ru/index/php> -

Материалы сайта завода

«Ферроприбор»

«Ферроприбор»

### 3.2.3. Дополнительные источники:

Отечественные журналы: □

«Электросвязь»;

□ «Вестник связи»;

□ «Сети и системы связи»;

□ «Инфокоммуникационные технологии»; □ «Технологии и средства связи».

Справочные пособия:

□ ГОСТ 8.417-2002. ГСИ. «Единицы величин».

□ ГОСТ Р 1.0-2004. «Стандартизация в РФ. Основные положения» □

ГОСТ Р 8.563-96. ГСИ «Методики выполнения измерений» □ Закон РФ «О техническом регулировании».

□ Правила по проведению сертификации в РФ.

□ Порядок проведения сертификации продукции в РФ.

□ ГОСТ 8.417-2002 Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы величин.

□ ГОСТ Р 8.000-2001 Государственная система обеспечения единства измерений. Основные положения.

□ ОСТ 45.159-2000 Отраслевая система обеспечения единства измерений. Термины и определения.

□ ОСТ 45.150-99 Методики выполнения измерений.

Порядок разработки и аттестации.

- ГОСТ Р 40.001-93 Система сертификации ГОСТ Р. Регистр систем качества. Основные положения.
- ГОСТ Р 1.0-92 Государственная система стандартизации РФ. Основные положения.
- [www.Convertworld.com](http://www.Convertworld.com) (перевод единиц измерения)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенции, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирования оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- производить монтаж кабельных линий и оконечных кабельных устройств ИТКС;</li> <li>- проверять функционирование, производить регулировку и контроль основных параметров источников питания ИТКС;</li> <li>- измерять основные показатели и характеристики при выполнении работ по настройке, проверке функционирования и конфигурирования ИТКС;</li> </ul>	Экспертное наблюдение
ПК 1.2. Осуществлять диагностику технического состояния, поиск неисправностей и ремонт оборудования ИТКС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять техническую эксплуатацию линейных сооружений связи;</li> <li>- проверять функционирование, производить регулировку и контроль основных параметров источников питания радиоаппаратуры;</li> <li>- измерять основные параметры и характеристики при выполнении</li> </ul>	Экспертное наблюдение

	работ по диагностике технического состояния, поиска неисправностей и ремонте оборудования ИТКС;	
ПК 1.3. Проводить техническое обслуживание оборудования ИТКС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять техническую эксплуатацию линейных сооружений ИТКС;</li> <li>- измерять основные параметры и характеристики при выполнении технического обслуживания оборудования ИТКС;</li> <li>- производить контроль и регулировку основных параметров источников питания оборудования ИТКС;</li> </ul>	Экспертное наблюдение
ПК 1.4. Осуществлять контроль функционирования ИТКС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мониторинг и контроль функционирования оборудования ИТКС;</li> <li>- измерять основные параметры и характеристики оборудования ИТКС;</li> <li>- вести эксплуатационно-техническую документацию на оборудовании ИТКС.</li> </ul>	Экспертное наблюдение

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>□ обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	Экспертное наблюдение Экзамен
--	--	----------------------------------

<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернетресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение Экзамен</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	<p>Экспертное наблюдение Экзамен</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	<p>Экспертное наблюдение Экзамен</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- эффективность использования информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p>	<p>Экспертное наблюдение Экзамен</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	<p>Экспертное наблюдение Экзамен</p>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных (в том числе, криптографических) средств защиты**

2022 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчики:

Тарасова А.Р., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №\_10 от «17» 05.2022 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. Защита  
информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с  
использованием программных и программно-аппаратных (в том числе,  
криптографических) средств защиты**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию и соответствующие ему профессиональные компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 1</b>	<b>Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных (в том числе, криптографических) средств защиты</b>

ПК 2.1.	Производить установку, настройку, испытания и конфигурирование программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации от несанкционированного доступа и специальных воздействий в оборудовании информационно-телекоммуникационных систем и сетей.
ПК 2.2.	Поддерживать бесперебойную работу программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях.
ПК 2.3.	Осуществлять защиту информации от несанкционированного доступа и специальных воздействий в оборудовании информационно-телекоммуникационных систем и сетях с использованием программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации.

## 1.1.1. Общие компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<input type="checkbox"/> определения необходимых средств криптографической защиты информации; <input type="checkbox"/> использования программно-аппаратных криптографических средств защиты информации;
	<input type="checkbox"/> установки, настройки специализированного оборудования криптографической защиты информации; <input type="checkbox"/> применения программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности телекоммуникационных систем; <input type="checkbox"/> шифрования информации.

уметь	<input type="checkbox"/> выявлять и оценивать угрозы безопасности информации и возможные технические каналы ее утечки на конкретных объектах; <input type="checkbox"/> определять рациональные методы и средства защиты на объектах и оценивать их эффективность; <input type="checkbox"/> производить установку и настройку типовых программно-аппаратных средств защиты информации; <input type="checkbox"/> пользоваться терминологией современной криптографии, использовать типовые криптографические средства защиты информации;
знать	<input type="checkbox"/> типовые криптографические алгоритмы, применяемые в защищенных телекоммуникационных системах; <input type="checkbox"/> основные протоколы идентификации и аутентификации в телекоммуникационных системах; <input type="checkbox"/> состав и возможности типовых конфигураций программно-аппаратных средств защиты информации; <input type="checkbox"/> особенности применения программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в телекоммуникационных системах; <input type="checkbox"/> основные способы противодействия <input type="checkbox"/> несанкционированному доступу к информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной системы; <input type="checkbox"/> основные понятия криптографии и типовые криптографические методы защиты информации;

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: **660 часов.**

Из них на освоение МДК: **655 часов**

**МДК.02.01** Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных средств защиты- **276 часов** (практическая подготовка – 240 часов);

**МДК.02.02** Криптографическая защита информации - **264 часов** (практическая подготовка – 210 часов);

На практики учебную и производственную -**108 часов.** Экзамен по модулю ПМ.02. – 12 часов

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем Образовательной программы, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа	Практическая подготовка
			Обучение по МДК, в час.			Практики			
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов		
ПК 2.1-2.3	МКД.02.01 Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием	276	276	128	0			-	240
ПК 2.1-2.3	программных и МДК.02.02 Криптографическая защита информации	264	256	77	0			2	210
УП.02.01 Учебная практика		36							
Производственная практика		72							
Промежуточная аттестация		12							
<b>Всего:</b>		<b>660</b>	<b>532</b>	<b>205</b>	<b>0</b>			<b>2</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание ПМ.02. Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных (в том числе, криптографических) средствах защиты

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных средств защиты</b>		
<b>МДК 02.01. Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных средств защиты</b>		<b>276</b>
<b>Тема 1.1. Обеспечение безопасности операционных систем</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Проблемы обеспечения безопасности операционных систем. Полностью контролируемые системы. Частичноконтролируемые системы. WindowsXP. Windows 7. Windows8. Linux. QNX и другие операционные системы. Технологии аутентификации. Аутентификация, авторизация и администрирование действий пользователя. Методы аутентификации Пароли. PIN-коды. Методы надежного составления паролей. Строгая аутентификация. Односторонняя аутентификация. Двухсторонняя аутентификация Аппаратно-программные средства идентификации и аутентификации. Токены. Смарт-карты. Виртуальные ключи. Программно-аппаратные модули доверенной загрузки. Задачи АПМДЗ. Возможности АПМДЗ. Виды АПМДЗ. АПМДЗ Криптон –Замок системный администратор. Изучение настроек системного администратора АПМДЗ. АПМДЗ Криптон –Замок, настройки пользователя АПМДЗ. Ограничения действий пользователя. Идентификация. Журнал регистрации событий. Настройки целостности среды АПМДЗ Сектор НЖМД. Область памяти. Файл, папка, каталог.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>Изучение средств идентификации аутентификации операционных систем. Настройка локальной политики безопасности Windows. Политика паролей. Политики учетных записей. Назначение прав пользователя</p> <p>Настройка локальной политики безопасности Windows. Параметры безопасности. Политика аудита</p> <p>Настройка изолированной среды</p>	<b>24</b>
		<b>16</b>
		5
		3
		3

АПМДЗ Криптон-замок инициализация системного администратора, инициализация пользователя, проверка целостности среды	5
<b>Лабораторные работы</b>	<b>12</b>
Аппаратные средства шифрования Криптон4,8 настройка, эксплуатация	4
Программные средства шифрования. Защищенные контейнеры. Криптон-шифрование	4
Восстановление информации типовыми средствами Программы восстановления информации	4
<i>Практическая подготовка</i>	46

<b>Тема 1.2. Технологии разграничения доступа</b>	<b>Содержание</b>	<b>32</b>
	Архитектура подсистемы защиты операционной системы Windows Server2016. Особенности ОС Windows Server2016. Возможности администратора.	
	Разграничение доступа к объектам операционной системы.	
	Модели доступа. Дискреционная модель. Мандатная модель. Роли. Локальная политика безопасности.	
	Настройка локальной политики безопасности. Администрирование системы. Изолированная программная среда.	
	Способы организации. Методы применения. ActiveDirectory.	
Комплексная система организации управления доступом. Инсталляция. Настройка. Аудит безопасности операционной системы.		
Методы проведения контрольных проверочных мероприятий. Программные средства аудита. Функции межсетевых экранов.		
Ограничение доступа внешних пользователей. Разграничение доступа. Фильтрация трафика.		
Анализ информации. Пакетная фильтрация. Посреднические функции. Дополнительные возможности МЭ.		
Особенности функционирования межсетевых экранов.		
Модель OSI. Экранирующий маршрутизатор. Шлюз сеансового уровня. Прикладной шлюз. Шлюз экспертного уровня.		
Схемы защиты на базе межсетевых экранов.		
Политика межсетевого взаимодействия. Схемы подключения МЭ. Персональные и распределенные МЭ. Проблемы безопасности МЭ.		
Тестирование межсетевых экранов.		
Требования показателей тестирования. Классы МЭ. Требования ФСТЭК к МЭ.		
<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	
Программы надежного удаления информации	3	
Архивирование информации	3	

	<b>Лабораторные работы</b>	<b>15</b>
	Программные средства резервного копирования. Настройка RAID-массивов	5
	Инсайдерская информация. Программы сбора информации о ПК	5
	Настройка межсетевого экрана.	5
	<i>Практическая подготовка</i>	46
<b>Тема 1.3. Обеспечение информационной безопасности сетей. Основы технологии виртуальных защищенных сетей VPN</b>	<b>Содержание</b>	<b>48</b>
	<p>Проблемы информационной безопасности сетей.</p> <p>Введение в сетевой информационный обмен. Использование сети Интернет. Модель ISO/OSI и стек протоколов TCP/IP.</p> <p>Обеспечение информационной безопасности сетей. Способы обеспечения информационной безопасности. Пути решения проблем защиты информации в сетях.</p> <p>Концепция построения виртуальных защищенных сетей.</p> <p>Надежная передача информации по незащищенным каналам связи. Шифрование. Аутентификация. Верификация. Избыточное кодирование.</p> <p>VPN – решения для построения защищенных сетей.</p> <p>Виртуальные защищенные сети. Тунелирование. Инкапсуляция пакетов. Структура пакета. Структура защищенного</p>	
	<p>пакета. Варианты построения защищенных каналов. Классификация.</p> <p>Защита на канальном уровне. Протоколы PPTP, L2F, L2TP.</p> <p>Протоколы формирования защищенных каналов на сеансовом уровне. Протоколы SSL, TLS, SOCKS.</p> <p>Защита на сетевом уровне.</p> <p>Архитектура средств безопасности IPSec, AH, ESP. Защита на прикладном уровне.</p> <p>Организация удаленного доступа. Управление идентификацией и доступом. Средства управления доступом. Webдоступ. Протоколы PAP, CHAP,S/Key, SSO, Kerberos.</p>	
	<b>Практические работы</b>	<b>21</b>
	Основные действия с виртуальной машиной	2
	Работа с контрольными точками	2



	Использование внешних устройств	2
	Работа с локальным хранилищем сертификатов в ОС WINDOWS	3
	Установка и настройка ПО	4
	Настройка ПО с помощью групповых политик	4
	Развертывание и настройка TMS в среде Active Directory. Настройка политики TMS	4
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>21</b>
	Настройка использования виртуального токена	2
	Использование токена на рабочем месте администратора	2
	Установка и настройка драйверов	2
	Работа с контейнерами закрытого ключа и сертификатами пользователя средствами Крипто Про CSP	2
	Применение DallasLock	3
	Применение MaxPatrolEducation	4
	Изучение основных возможностей и настроек ПО	4
	Изучение возможностей ПО Деловая почта	2
	<i>Практическая подготовка</i>	78
<b>Тема 1.4. Технологии</b>	<b>Содержание</b>	

<b>обнаружения вторжений</b>	<p>Технология обнаружения атак.</p> <p>Концепция адаптивного управления безопасностью. Технология анализа защищенности. Средства анализа защищенности сетевых протоколов и сервисов.</p> <p>Средства анализа защищенности операционной системы. Общие требования к выбираемым средствам анализа защищенности.</p> <p>Средства обнаружения сетевых атак.</p> <p>Методы анализа сетевой информации. Классификация систем обнаружения атак. Компоненты и архитектура системы обнаружения атак. Особенности систем обнаружения атак на сетевом и операционном уровнях. Методы реагирования на сетевые атаки.</p> <p>Обзор современных средств обнаружения атак. Технологии защиты от вирусов.</p> <p>Компьютерные вирусы и проблемы антивирусной защиты. Классификация компьютерных вирусов. Жизненный цикл вирусов. Основные каналы распространения вирусов и других вредоносных программ.</p>	<b>24</b>
------------------------------	---	-----------

	<b>Практические работы</b>	<b>20</b>
	Изучение средств обнаружения атак	20
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>12</b>
	Изучение антивирусных продуктов	12
<b>Тема 1.5. Методы управления средствами защиты</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	Методы управления средствами сетевой защиты. Задачи управления системой сетевой защиты. Архитектура управления средствами сетевой защиты. Функционирование системы управления средствами защиты. Аудит безопасности информационной системы. Мониторинг безопасности системы. Программные средства проведения аудита безопасности. Обзор современных систем управления сетевой защитой. Классификация систем защиты. Перспективы и тенденции в развитии систем защиты.	
	<b>Практические работы</b>	<b>5</b>
	Изучение методов управления средствами сетевой защиты.	5
	<i>Практическая подготовка</i>	70
<b>Раздел 2. Криптографическая защита информации</b>		
<b>МДК 02.02. Криптографическая защита информации</b>		<b>256</b>
<b>Тема</b>	<b>2.1. Основы</b>	<b>Содержание</b>

<b>криптографических методов защиты информации</b>	<p>Свойства информационной безопасности.  Свойства информационной безопасности, обеспечиваемые криптографическими методами защиты информации.  Виды атак. Службы безопасности и механизмы достижения требуемого уровня защищенности.  Криптографические методы.  Шифрование. Кодирование. Стеганография. Сжатие. Математика криптографии.  Бинарные операции. Арифметика целых чисел. Модульная арифметика. Матрицы. Линейное сравнение.  Традиционные шифры перестановки.  Шифры перестановки. Одно и двух направленные. Поточные и блочные шифры. Механизация шифрования.  Традиционные шифры замены.  Шифры замены. Шифры многоалфавитной замены. Частотность символов.  Криптоанализ.  Атака грубой силы. Частотный анализ. Атака по образцу. Атака знания исходного текста .  Компьютерное шифрование.  Кодовая таблица ASCII. Алгебраические структуры: группы, кольца, поля. Генератор паролей.</p>	<b>50</b>
	<b>Практические работы</b>	<b>12</b>
	Стеганографические методы скрытия информации	3
	Бинарная арифметика. Модульная арифметика	3
	Применение методов шифрования перестановкой	3
	Применение методов шифрования заменой	3
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>16</b>
	Применение методов шифрования многоалфавитной замены	4
	Криптоанализ методов перестановки	4
	Криптоанализ методов замены	4
	Компьютерное шифрование	4
	<i>Практическая подготовка</i>	70
	<b>Содержание</b>	

<b>Тема 2.2. Современные стандарты шифрования</b>	<p>Симметричное шифрование.  Сети Файстеля. Стандарт шифрования данных DES. Структура DES. Анализ DES. Многократное применение DES. Безопасность DES.  Усовершенствованный стандарт шифрования AES.  Структура AES. Расширение ключей 128/192/256. Анализ безопасности AES.  Российские стандарты симметричного шифрования .  Структура ГОСТ 28147-89. Режимы шифрования ГОСТ 28147-89. Анализ безопасности ГОСТ 28147- 89. ГОСТ Р 34.12-2015.  Проблема распределения ключей симметричного шифрования.  Алгоритм Диффи-Хелмана. Управление ключами. Kerberos.  Асимметричное шифрование.  Простые числа и уравнения. Разложение на множители. RSA. Теорема об остатках. Возведение в степень и</p>	<b>60</b>
	<p>логарифмы. Криптографическая система Эль-Гамала. Криптосистемы на основе метода эллиптических кривых. ЭЦП.  Российские стандарты асимметричного шифрования.  ГОСТ 34.10-94. ГОСТ Р 34.10-2001. ГОСТ Р 34.10 -2012. Безопасность асимметричных алгоритмов.</p>	
	<b>Практические работы</b>	<b>3</b>
	Алгоритм Диффи-Хелмана. Организация алгоритма передачи симметричного ключа	3
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>3</b>
	Асимметричное шифрование. Алгоритм разложения произведения двух простых чисел на множители	3
	<i>Практическая подготовка</i>	70
	<b>Содержание</b>	

<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Криптографические методы обеспечения безопасности сетевых технологий</b></p>	<p>Целостность сообщения. Случайная модель Oga1e. Установление подлинности сообщения. Криптографические хэш-функции. MD-5. SHA-1. SHA-512. ГОСТ Р 34.11-94. ГОСТ Р 34.11 -2012 Анализ безопасности хэш-функций. Атаки на хэшфункции. Электронная цифровая подпись. Алгоритм формирования подписи. Свойства обеспечиваемые ЭЦП. Схемы цифровой подписи. Атаки на цифровую подпись. ЭЦП с временной меткой. Слепая ЭЦП. Бесспорная ЭЦП.ГОСТ Р 34.10 -2012. Установление подлинности объекта. Простой пароль. Динамический пароль. Запрос-ответ. PIN. Подтверждение с нулевым разглашением. Биометрические средства идентификации. Электронные ключи и карты. Токены. Проблемы распределения открытого ключа асимметричного шифрования. Сертификаты открытого ключа. Удостоверяющие центры. X.509. Иерархия PKI. Обеспечение безопасности сети с применением криптографических протоколов на прикладном уровне. Электронная почта. Архитектура e-mail. PGP. S/MIME . Обеспечение безопасности сети с применением криптографических протоколов на транспортном и сетевом уровне. Форматы сообщения SSL. TLS. Безопасность транспортного уровня IPSec. Организация VPN-сети Защита информации в сетях организованных по технологии беспроводного доступа. IEEE 802.11. WEP. WPA. WPA-2. IEEE 802.16. Защита информации в сетях сотовой связи. A3. A8.A5/3. Атаки на алгоритмы. Перспективы развития беспроводной мобильной связи. Криптовалюты. Биткоин. Блокчейн-системы Ethereum. Перспективы развития криптографии. Квантовая криптография. Проблемы ограничения скорости шифрования. Проблемы теории асимметричных алгоритмов.</p>	<p><b>69</b></p>
	<p><b>Практические работы</b></p>	<p><b>23</b></p>
	<p>Разработка хэш-функции</p>	<p>4</p>
	<p>Разработка схемы простого пароля</p>	<p>3</p>
	<p>Разработка схемы динамического пароля</p>	<p>4</p>

Сертификаты открытого ключа	4
Настройка и администрирование токена	4
Настройка сервисов Рутокен-PinPad	4
<b>Лабораторные работы</b>	<b>20</b>
Настройка сервисов Рутокен-ЭЦП	4
Настройка сервисов Рутокен-Bluetooth	4
Настройка сервисов Рутокен-S. Разработка алгоритма PGP	4
Изучение протоколов SSL, TLS, IPSec	4
Настройка безопасности беспроводной сети передачи информации IEEE 802.11. WEP. WPA. WPA-2	4
<i>Практическая подготовка</i>	<i>70</i>

<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела ПМ</b>	
<b>Рекомендуемая тематика внеаудиторной (самостоятельной работы)</b> 1. Поиск информации о новых видах атак на информационную систему. 2. Криптоанализ. Атака грубой силы. Частотный анализ. Атака по образцу. Атака знания исходного текста.	<b>2</b>
<b>Учебная практика Виды работ</b> Проведение инструктажа по технике безопасности. Составление алгоритма хеш-функции Составление алгоритма шифра Подключение, установка драйверов, настройка программных средств шифрования Криптон. Администрирование программных средств шифрования Криптон Подключение, установка драйверов, настройка аппаратных средств шифрования Криптон. Администрирование аппаратных средств шифрования Криптон.	<b>36</b>
<b>Производственная практика Виды работ</b> Участие в организации работ по защите персональных компьютеров на предприятии Участие в организации работ по защите локальных сетей на предприятии Участие в организации работ по защите работ в глобальной сети интернет на предприятии Ознакомление, организация, настройка систем безопасности проводной защищенной локальной сети. Администрирование систем безопасности проводной защищенной локальной сети. Ознакомление, организация, настройка систем безопасности беспроводной защищенной локальной сети. Администрирование систем безопасности беспроводной защищенной локальной сети. Поддержание бесперебойной работы программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации в оборудовании информационно-телекоммуникационных систем и сетей. Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с предприятием. Выбор программных средств шифрования в соответствии с решаемой задачей Подключение, установка драйверов, настройка программных средств абонентского шифрования Администрирование внедренных средств Настройка средств электронной подписи Администрирование средств электронной подписи	<b>72</b>

Администрирование средств РКИ	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Всего ( с учетом практики)</b>	<b>264</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Новожилов, О. П. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 620 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8730-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427004>

2. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-0480-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430406>

3. Нестеров, С. А. Информационная безопасность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07979-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442312>

4. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; ответственный редактор Т. А.

Полякова, А. А. Стрельцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00843-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434576>

##### Дополнительная литература

1. Казарин, О. В. Основы информационной безопасности: надежность и безопасность программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10671-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431080>

2. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10711-1. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431332>

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А.

Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433276>

4. Разработка и защита баз данных в Microsoft SQL Server 2005 : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-

0366-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86207.html>

5. Никифоров, С. Н. Защита информации. Пароли, скрытие, удаление данных : учебное пособие / С. Н. Никифоров, М. М. Ромаданов. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-9227-0783-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80747.html>

6. Никифоров, С. Н. Защита информации. Защита от внешних вторжений :

учебное пособие / С. Н. Никифоров. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 84 с. — ISBN 978-5-9227-0757-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74381.html>

7. Никифоров, С. Н. Защита информации. Защищенные сети : учебное пособие / С. Н. Никифоров. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-9227-

0762-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74382.html>

8. Зиангирова, Л. Ф. Инфокоммуникационные системы и сети : учебное пособие для СПО / Л. Ф. Зиангирова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0302-4, 978-5-4497-0183-1. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85806.html>

9. Тони, Хаулет Защитные средства с открытыми исходными текстами. Практическое руководство по защитным приложениям : учебное пособие / Хаулет Тони ; под редакцией В. Галатенко. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. — 608 с.

— ISBN 978-5-4487-0065-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67392.html>

10. Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных (в том числе, криптографических) средств защиты [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов спец. 10.02.04 "Обеспечение информ. безопасности телекоммуникац. систем" /

АМГУ, ФСПО ; сост. В. В. Санов. - Благовещенск : Изд-во Амур.гос. ун-та, 2018. - 12 с. —  
Режим доступа: [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/10138.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10138.pdf)

### Перечень программного обеспечения

Операционная система WindowsServer 2008 -  
DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDeliveryRenewal по договору - Субли-цензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года, Операционная система MS Windows XP SP3 -  
DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDeliveryRenewal по договору - Субли-цензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

Операционная система MSWindows 7 Pro -  
DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDeliveryRenewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Производить установку, настройку, испытания и конфигурирование программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации от несанкционированного доступа и специальных воздействий в оборудовании информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	экспертная оценка выполнения практической работы по установке программного обеспечения
ПК 2.2. Поддерживать бесперебойную работу программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях.	Наблюдение и экспертная оценка выполнения работ по обновлению и техническому сопровождению программного обеспечения

<p>ПК 2.3. Осуществлять защиту информации от несанкционированных действий и специальных воздействий в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	<p>Текущий контроль в форме:  - защиты практических занятий;  - контрольных работ по темам МДК.</p> <p>Зачеты по учебной практике и по разделу профессионального модуля.</p> <p>Дифференцированный зачёт по профессиональному модулю.</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p><b>Другие формы контроля, Курсовая работа, курсовой проект, дифференцированный зачет, экзамен по модулю</b></p>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты**

2022 г.



Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчики:

Тарасова А.Р., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №\_10 от «17» 05.2022 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.03 Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты

##### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических и физических средств защиты
ПК 3.1.	Производить установку, монтаж, настройку и испытания технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях
ПК 3.2.	Проводить техническое обслуживание, диагностику, устранение неисправностей и ремонт технических средств защиты информации используемых в информационно-телекоммуникационных системах и сетях
ПК 3.3.	Осуществлять защиту информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями
ПК 3.4.	Проводить отдельные работы по физической защите линий связи информационно-телекоммуникационных систем и сетей.

##### 1.1.1. Общие компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>установка, монтаж и настройка технических средств защиты информации;</p> <p>техническое обслуживание технических средств защиты информации;</p> <p>применение основных типов технических средств защиты информации;</p> <p>выявление технических каналов утечки информации;</p> <p>участие в мониторинге эффективности технических средств защиты информации; диагностика, устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности технических средств защиты информации; проведение измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации при аттестации объектов информатизации;</p> <p>проведение измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации;</p> <p>установка, монтаж и настройка, техническое обслуживание, диагностика, устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности инженерно-технических средств физической защиты.</p>
Уметь	<p>применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера; применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации;</p> <p>применять нормативные правовые акты, нормативные методические документы по обеспечению защиты информации техническими средствами;</p> <p>применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных;</p> <p>применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом;</p> <p>применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации</p>

Знать	<p>порядок технического обслуживания технических средств защиты информации; номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам; физические основы формирования технических каналов утечки информации, способы их выявления и методы оценки опасности, классификацию существующих физических полей и технических каналов утечки информации;</p> <p>структуру и условия формирования технических каналов утечки информации;</p> <p>порядок устранения неисправностей технических средств защиты информации и организации ремонта технических средств защиты информации; методики инструментального контроля эффективности защиты информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники на</p>
-------	---

6

	<p>объектах информатизации; номенклатуру и характеристики аппаратуры, используемой для измерения параметров ПЭМИН, а также параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации; основные принципы действия и характеристики технических средств физической защиты;</p> <p>основные способы физической защиты информации;</p> <p>номенклатуру применяемых средств физической защиты объектов информатизации.</p>
--	--

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля Всего часов: 499 часа.**

Из них на освоение МДК **487 часов:**

**МДК.03.01** Защита информации в ИТКС с использованием технических средств защиты- **251 час** (практическая подготовка – 210 часов);

**МДК.03.02** Физическая защита линий связи ИТКС –**128 часов** (практическая подготовка – 110 часов).

На практики учебную и производственную -**108 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03 Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, час.	Объем профессионального модуля, час.				Самостоятельная работа	Практическая подготовка	
			Обучение по МДК, в час.			Практики			
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов			Производственная (по профилю специальности), часов
ПК 3.1- ПК.3.4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	<b>Раздел 1.</b> Защита информации в ИТКС с использованием технических	<b>251</b>	<b>249</b>	<b>79</b>	<b>0</b>			<b>2</b>	<b>210</b>
ПК 3.5 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	<b>Раздел 2.</b> Физическая защита линий связи ИТКС	<b>128</b>	<b>126</b>	<b>59</b>	<b>0</b>			<b>2</b>	<b>110</b>
Учебная практика		<b>36</b>							
Производственная практика		<b>72</b>							
Промежуточная аттестация		<b>12</b>							

	<b>Всего:</b>	<b>499</b>	<b>375</b>	<b>138</b>	<b>0</b>			<b>4</b>	<b>320</b>
--	---------------	------------	------------	------------	----------	--	--	----------	------------

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Защита информации в информационнотелекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты**

<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>
1	2	3
<b>Раздел 1. Защита информации в ИТКС с использованием технических средств защиты</b>		<b>251</b>
<b>МДК.03.01.Защита информации в ИТКС с использованием технических средств защиты</b>		249
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи технической защиты информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	Предмет и задачи технической защиты информации. Характеристика инженерно-технической защиты информации как области информационной безопасности. Системный подход при решении задач инженерно-технической защиты информации. Основные параметры системы защиты информации.	
	<i>Практическая подготовка</i>	4
<b>Тема 1.2. Общие положения защиты информации техническими средствами</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Задачи и требования к способам и средствам защиты информации техническими средствами. Принципы системного анализа проблем инженерно-технической защиты информации. Классификация способов и средств защиты информации.	
	<i>Практическая подготовка</i>	
	<b>Содержание</b>	<b>8</b>

<b>Тема 2.1. Информация как предмет защиты</b>	Особенности информации как предмета защиты. Свойства информации. Виды, источники и носители защищаемой информации. Демаскирующие признаки объектов наблюдения, сигналов и веществ. Понятие об опасном сигнале. Источники опасных сигналов. Основные и вспомогательные технические средства и системы. Основные руководящие, нормативные и методические документы по защите информации и противодействию технической разведке.	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	<b>5</b>
	Содержательный анализ основных руководящих, нормативных и методических документов по защите информации и противодействию технической разведке.	5
	<i>Практическая подготовка</i>	13
<b>Тема 2.2. Технические каналы утечки информации</b>	<b>Содержание</b>	
	Понятие и особенности утечки информации. Структура канала утечки информации. Классификация существующих физических полей и технических каналов утечки информации. Характеристика каналов утечки информации. Оптические, акустические, радиоэлектронные и материальновещественные каналы утечки информации, их характеристика.	<b>8</b>
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	<b>5</b>
	Тематика учебных занятий формируется образовательной организацией самостоятельно	5
	<i>Практическая подготовка</i>	13
<b>Тема 2.3. Методы и средства технической разведки</b>	<b>Содержание</b>	
	Классификация технических средств разведки. Методы и средства технической разведки. Средства несанкционированного доступа к информации. Средства и возможности оптической разведки. Средства дистанционного съема информации.	<b>8</b>
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	Тематика учебных занятий формируется образовательной организацией самостоятельно	5
	<i>Практическая подготовка</i>	8
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>



<b>Тема 3.1. Физические основы утечки информации по каналам побочных электромагнитных излучений и наводок</b>	Физические основы побочных электромагнитных излучений и наводок. Акустоэлектрические преобразования. Паразитная генерация радиоэлектронных средств. Виды паразитных связей и наводок. Физические явления, вызывающие утечку информации по цепям электропитания и заземления. Номенклатура и характеристика аппаратуры, используемой для измерения параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, параметров фоновых шумов и физических полей	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	Измерение параметров физических полей	5
	<i>Практическая подготовка</i>	13
<b>Тема 3.2. Физические процессы при подавлении опасных сигналов</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>
	Скрытие речевой информации в каналах связи. Подавление опасных сигналов акустоэлектрических преобразований. Экранирование. Зашумление.	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	<b>5</b>
	Тематика учебных занятий формируется образовательной организацией самостоятельно	5
	<i>Практическая подготовка</i>	13
<b>Тема 4.1. Системы защиты от утечки информации по акустическому каналу</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Технические средства акустической разведки. Непосредственное подслушивание звуковой информации. Прослушивание информации направленными микрофонами. Система защиты от утечки по акустическому каналу. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по акустическому каналу.	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	<b>5</b>
	Защита от утечки по акустическому каналу	5
	<i>Практическая подготовка</i>	15
<b>Тема 4.2. Системы защиты от утечки информации по проводному каналу</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Принцип работы микрофона и телефона. Использование коммуникаций в качестве соединительных проводов. Негласная запись информации на диктофоны. Системы защиты от диктофонов. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по проводному каналу.	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	<b>5</b>

	Тематика учебных занятий формируется образовательной организацией самостоятельно	5
	<i>Практическая подготовка</i>	12
<b>Тема 4.3. Системы защиты от утечки информации по вибрационному каналу</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Электронные стетоскопы. Лазерные системы подслушивания. Гидроакустические преобразователи. Системы защиты информации от утечки по вибрационному каналу. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по вибрационному каналу.	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	<b>6</b>
	Защита от утечки по виброакустическому каналу	6
	<i>Практическая подготовка</i>	17
<b>Тема 4.4. Системы защиты от утечки информации по электромагнитному каналу</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	Прослушивание информации от радиотелефонов. Прослушивание информации от работающей аппаратуры. Прослушивание информации от радиозакладок. Приемники информации с радиозакладок. Прослушивание информации о пассивных закладках. Системы защиты от утечки по электромагнитному каналу. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по электромагнитному каналу.	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	<b>6</b>
	Определение каналов утечки ПЭМИН	3
	Защита от утечки по цепям электропитания и заземления	3
	<i>Практическая подготовка</i>	17
<b>Тема 4.5. Системы защиты от утечки информации по телефонному каналу</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Контактный и бесконтактный методы съема информации за счет непосредственного подключения к телефонной линии. Использование микрофона телефонного аппарата при положенной телефонной трубке. Утечка информации по сотовым цепям связи. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по телефонному каналу.	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	<b>6</b>
	Тематика учебных занятий формируется образовательной организацией самостоятельно	6
	<i>Практическая подготовка</i>	17
	<b>Содержание</b>	<b>12</b>

<b>Тема 4.6. Системы защиты от утечки информации по электросетевому каналу</b>	Низкочастотное устройство съема информации. Высокочастотное устройство съема информации. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по электросетевому каналу.	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	<b>6</b>
	Тематика учебных занятий формируется образовательной организацией самостоятельно	6
	<i>Практическая подготовка</i>	17
<b>Тема 4.7. Системы защиты от утечки информации по оптическому каналу</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Телевизионные системы наблюдения. Приборы ночного видения. Системы защиты информации по оптическому каналу.	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	<b>7</b>
	Тематика учебных занятий формируется образовательной организацией самостоятельно	7
	<i>Практическая подготовка</i>	17
<b>Тема 5.1. Применение технических средств защиты информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	Технические средства для уничтожения информации и носителей информации, порядок применения. Порядок применения технических средств защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных. Проведение измерений параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами защиты информации, при проведении аттестации объектов. Проведение измерений параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	<b>7</b>
	Тематика учебных занятий формируется образовательной организацией самостоятельно	7
	<i>Практическая подготовка</i>	17
<b>Тема 5.2. Эксплуатация технических средств защиты информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	Этапы эксплуатации технических средств защиты информации. Виды, содержание и порядок проведения технического обслуживания средств защиты информации. Установка и настройка технических средств защиты информации. Диагностика, устранение отказов и восстановление работоспособности технических средств защиты информации. Организация ремонта технических средств защиты информации. Проведение аттестации объектов информатизации.	

	<b>Практические и лабораторные работы</b>	<b>6</b>
	Тематика учебных занятий формируется образовательной организацией самостоятельно	6
	<i>Практическая подготовка</i>	<i>14</i>
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1 ПМ</b>		<b>2</b>
<b>Рекомендуемая тематика самостоятельной работы:</b>		
1. Структура канала утечки информации. Классификация существующих физических полей и технических каналов утечки информации.		
2. Система защиты от утечки по акустическому каналу. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по акустическому каналу.		
<b>Раздел 2. Физическая защита линий связи ИТКС</b>		<b>128</b>
<b>МДК.03.02. Физическая защита линий связи ИТКС</b>		<b>126</b>
<b>Тема 1.1. Цели и задачи физической защиты объектов информатизации</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Характеристики потенциально опасных объектов. Содержание и задачи физической защиты объектов информатизации. Основные понятия инженерно-технических средств физической защиты. Категорирование объектов информатизации. Модель нарушителя и возможные пути и способы его проникновения на охраняемый объект. Особенности задач охраны различных типов объектов.	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	
	Тематика учебных занятий формируется образовательной организацией самостоятельно	7
	<i>Практическая подготовка</i>	<i>13</i>
<b>Тема 1.2. Общие сведения о комплексах инженернотехнических средств</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Общие принципы обеспечения безопасности объектов. Жизненный цикл системы физической защиты. Принципы построения интегрированных систем охраны. Классификация и состав интегрированных систем охраны. Требования к инженерным средствам физической защиты.	
<b>физической защиты</b>	Инженерные конструкции, применяемые для предотвращения проникновения злоумышленника к источникам информации.	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	<b>7</b>
	Тематика учебных занятий формируется образовательной организацией самостоятельно	7

	<i>Практическая подготовка</i>	<i>13</i>
<b>Тема 2.1. Система обнаружения комплекса инженернотехнических средств физической защиты</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Информационные основы построения системы охранной сигнализации. Назначение, классификация технических средств обнаружения. Построение систем обеспечения безопасности объекта. Периметровые средства обнаружения: назначение, устройство, принцип действия. Объектовые средства обнаружения: назначение, устройство, принцип действия.	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	<b>7</b>
	Монтаж датчиков пожарной и охранной сигнализации	7
	<i>Практическая подготовка</i>	<i>13</i>
<b>Тема 2.2. Система контроля и управления доступом</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Место системы контроля и управления доступом (СКУД) в системе обеспечения информационной безопасности. Особенности построения и размещения СКУД. Структура и состав СКУД. Периферийное оборудование и носители информации в СКУД. Основы построения и принципы функционирования СКУД. Классификация средств управления доступом. Средства идентификации и аутентификации. Методы удостоверения личности, применяемые в СКУД. Обнаружение металлических предметов и радиоактивных веществ.	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	<b>7</b>
	Рассмотрение принципов устройства, работы и применения аппаратных средств аутентификации пользователя	3
	Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств контроля доступа	4
	<i>Практическая подготовка</i>	<i>13</i>
<b>Тема 2.3. Система телевизионного наблюдения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Аналоговые и цифровые системы видеонаблюдения. Назначение системы телевизионного наблюдения. Состав системы телевизионного наблюдения. Видеокамеры. Объективы. Термокожухи. Поворотные системы. Инфракрасные осветители. Детекторы движения.	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	<b>7</b>
	Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств видеонаблюдения.	7

	<i>Практическая подготовка</i>	<i>13</i>
<b>Тема 2.4. Система сбора, обработки, отображения и документирования информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Классификация системы сбора и обработки информации. Схема функционирования системы сбора и обработки информации. Варианты структур построения системы сбора и обработки информации. Устройства отображения и документирования информации.	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	<b>7</b>
	Рассмотрение принципов устройства, работы и применения системы сбора и обработки информации.	7
	<i>Практическая подготовка</i>	<i>13</i>
<b>Тема 2.5. Система воздействия</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Назначение и классификация технических средств воздействия. Основные показатели технических средств воздействия.	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	<b>5</b>
	Тематика учебных занятий формируется образовательной организацией самостоятельно	5
	<i>Практическая подготовка</i>	<i>10</i>
<b>Тема 3.1. Применение инженернотехнических средств физической защиты</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Периметровые и объектовые средства обнаружения, порядок применения. Работа с периферийным оборудованием системы контроля и управления доступом. Особенности организации пропускного режима на КПП. Управление системой телевизионного наблюдения с автоматизированного рабочего места. Порядок применения устройств отображения и документирования информации. Управление системой воздействия.	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	<b>6</b>
	Тематика учебных занятий формируется образовательной организацией самостоятельно	6
	<i>Практическая подготовка</i>	<i>10</i>
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>

<b>Эксплуатация инженернотехнических средств физической защиты</b>	Этапы эксплуатации. Виды, содержание и порядок проведения технического обслуживания инженерно-технических средств физической защиты. Установка и настройка периметровых и объектовых технических средств обнаружения, периферийного оборудования системы телевизионного наблюдения. Диагностика, устранение отказов и восстановление работоспособности технических средств физической защиты. Организация ремонта технических средств физической защиты.	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	<b>6</b>
	Тематика учебных занятий формируется образовательной организацией самостоятельно	6
	<i>Практическая подготовка</i>	12
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела модуля 2</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов к их защите.		<b>2</b>
<b>Учебная практика по профессиональному модулю</b> 1. Монтаж различных типов датчиков. 2. Проектирование установки системы пожарно-охранной сигнализации по заданию и ее реализация. 3. Применение промышленных осциллографов, частотомеров и генераторов и другого оборудования для защиты информации. 4. Рассмотрение системы контроля и управления доступом. 5. Рассмотрение принципов работы системы видеонаблюдения и ее проектирование. 6. Рассмотрение датчиков периметра, их принципов работы. 7. Выполнение звукоизоляции помещений системы шумления. 8. Реализация защиты от утечки по цепям электропитания и заземления. 9. Разработка организационных и технических мероприятий по заданию преподавателя; 10. Разработка основной документации по инженерно-технической защите информации.		<b>36</b>

<b>Производственная практика профессионального модуля</b>	<b>72</b>
<b>Виды работ</b>	
1. Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации технических средств защиты информации;	
2. Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации средств охраны и безопасности, инженерной защиты и технической охраны объектов, систем видеонаблюдения;	
3. Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации средств защиты информации от несанкционированного съёма и утечки по техническим каналам;	
4. Применение нормативно правовых актов, нормативных методических документов по обеспечению защиты информации техническими средствами.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>
<b>Всего по ПМ</b>	<b>499</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**

Лаборатория «Защиты информации от утечки по техническим каналам».

Лаборатория должна быть оснащена средствами защиты информации от утечки по акустическому (виброакустическому) каналу; средствами защиты информации от утечки по каналам, формируемым за счет побочных электромагнитных излучений и наводок; средствами контроля эффективности защиты информации от утечки по акустическому (виброакустическому) каналу и каналам побочных электромагнитных излучений и наводок; шумогенераторы;

комплексный поисковый прибор; прожигатели телефонных линий;

устройство обнаружения скрытых видеокамер; виброакустические генераторы; подавители диктофонов;

подавители устройств сотовой связи; устройство защиты аналоговых сигналов; устройство защиты цифровых сигналов;

стенды физической защиты объектов информатизации, оснащенные средствами контроля доступа, системами видеонаблюдения, охранно-пожарной сигнализации и охраны объектов;

комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) Интернет-ресурсы:**

Федеральная служба по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России)  
[www.fstec.ru](http://www.fstec.ru)

Информационно-справочная система по документам в области технической защиты информации [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru)

Образовательные порталы по различным направлениям образования и тематике <http://depobr.gov35.ru/>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru> <http://www.morion.ru/> <http://www.nateks.ru/>  
<http://www.iskratel.com/> <http://www.ps-ufa.ru/> <http://3m.com/>

<http://www.rusgates.ru/index/php> - Материалы сайта завода «Ферроприбор»

### 3.2.3. Дополнительные источники

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
- Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании».
- Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
- Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».
- Указ Президента Российской Федерации от 16 августа 2004 г. № 1085 «Вопросы Федеральной службы по техническому и экспортному контролю».
- Указ Президента Российской Федерации от 6 марта 1997 г. № 188 «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера».
- Указ Президента Российской Федерации от 17 марта 2008 г. № 351 «О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного информационного обмена».
- Положение о сертификации средств защиты информации. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 608.
- Положение о сертификации средств защиты информации по требованиям безопасности информации (с дополнениями в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 608 «О сертификации средств защиты информации»). Утверждено приказом председателя Гостехкомиссии России от 27 октября 1995 г. № 199.
- Положение по аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации. Утверждено Гостехкомиссией России 25 ноября 1994 г.

- Состав и содержание организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. Утверждены приказом ФСТЭК России от 18 февраля 2013 г. № 21.
- Меры защиты информации в государственных информационных системах. Утверждены ФСТЭК России 11 февраля 2014 г.
- Административный регламент ФСТЭК России по предоставлению государственной услуги по лицензированию деятельности по технической защите конфиденциальной информации. Утвержден приказом ФСТЭК России от 12 июля 2012 г. № 83.
- Административный регламент ФСТЭК России по предоставлению государственной услуги по лицензированию деятельности по разработке и производству средств защиты конфиденциальной информации. Утвержден приказом ФСТЭК России от 12 июля 2012 г. № 84.
- Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К). Утверждены приказом Гостехкомиссии России от 30 августа 2002 г. № 282.
- Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах. Утверждены приказом ФСТЭК России от 11 февраля 2013 г. № 17.
- Требования о защите информации, содержащейся в информационных системах общего пользования. Утверждены приказами ФСБ России и ФСТЭК России от 31 августа 2010 г. № 416/489.
- Требования к системам обнаружения вторжений. Утверждены приказом ФСТЭК России от 6 декабря 2011 г. № 638.
- Руководящий документ. Геоинформационные системы. Защита информации от несанкционированного доступа. Требования по защите информации. Утвержден ФСТЭК России, 2008.
- Руководящий документ. Защита от несанкционированного доступа к информации. Часть 2. Программное обеспечение базовых систем ввода-вывода персональных электронно-вычислительных машин. Классификация по уровню контроля отсутствия недеklarированных возможностей. Утвержден ФСТЭК России 10 октября 2007 г.
- Приказ ФСБ России от 9 февраля 2005 г. № 66 «Об утверждении Положения о разработке, производстве, реализации и эксплуатации шифровальных (криптографических) средств защиты информации».
- ГОСТ Р ИСО/МЭК 13335-1-2006 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 1. Концепция и модели менеджмента безопасности информационных и телекоммуникационных технологий

- ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-3-2007 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 3. Методы менеджмента безопасности информационных технологий
- ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-4-2007 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 4. Выбор защитных мер
- ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-5-2006 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 5. Руководство по менеджменту безопасности сети
- ГОСТ Р ИСО/МЭК 17799-2005 Информационная технология. Практические правила управления информационной безопасностью
- ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-1-2008 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 1. Введение и общая модель
- ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-2-2008 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 2. Функциональные требования безопасности
- ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-3-2008 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 3. Требования доверия к безопасности
- ГОСТ Р 34.10-2001. "Информационная технология. Криптографическая защита информации. Процессы формирования и проверки электронной цифровой подписи"
- ГОСТ Р 34-11-94. "Информационная технология. Криптографическая защита информации. Функция хэширования"
- ГОСТ Р 50922-2006 Защита информации. Основные термины и определения. Ростехрегулирование, 2006.
- ГОСТ Р 52069.0-2013 Защита информации. Система стандартов. Основные положения. Росстандарт, 2013.
- ГОСТ Р 51583-2014 Защита информации. Порядок создания автоматизированных систем в защищенном исполнении. Общие положения. Росстандарт, 2014.
- ГОСТ Р 51275-2006 Защита информации. Объект информатизации. Факторы, воздействующие на информацию. Общие положения. Ростехрегулирование, 2006.
- ГОСТ Р 52447-2005 Защита информации. Техника защиты информации. Номенклатура показателей качества. Ростехрегулирование, 2005.
- ГОСТ Р 56103-2014 Защита информации. Автоматизированные системы в защищенном исполнении. Организация и содержание работ по защите от преднамеренных силовых электромагнитных воздействий. Общие положения. Росстандарт, 2014.

- ГОСТ Р 56115-2014 Защита информации. Автоматизированные системы в защищенном исполнении. Средства защиты от преднамеренных силовых электромагнитных воздействий. Общие требования. Росстандарт, 2014.
- ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-1-2012 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 1. Введение и общая модель. Росстандарт, 2012.
- ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-2-2013 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 2. Функциональные требования безопасности (прямое применение ISO/IEC 15408-2:2008). Росстандарт, 2013.
- Методика определения актуальных угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. Утверждена ФСТЭК России 14 февраля 2008 г.
- Сборник временных методик оценки защищенности конфиденциальной информации от утечки по техническим каналам. Утвержден Гостехкомиссией России, 2002.
- ГОСТ Р 51275-2006 Защита информации. Объект информатизации. Факторы, воздействующие на информацию. Общие положения. Ростехрегулирование, 2006.
- Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах. Утверждены приказом ФСТЭК России от 11 февраля 2013 г. № 17.
- Меры защиты информации в государственных информационных системах. Утверждены ФСТЭК России 11 февраля 2014 г.
- Методические рекомендации по технической защите информации, составляющей коммерческую тайну. Утверждены ФСТЭК России 25 декабря 2006 г.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) Интернет-ресурсы:**

Федеральная служба по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России)  
[www.fstec.ru](http://www.fstec.ru)

Информационно-справочная система по документам в области технической защиты информации [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru)

Образовательные порталы по различным направлениям образования и тематике  
<http://depobr.gov35.ru/>

Федеральный портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru> <http://www.morion.ru/> <http://www.nateks.ru/>  
<http://www.iskratel.com/> <http://www.ps-ufa.ru/> <http://3m.com/>

<http://www.rusgates.ru/index/php> - Материалы сайта завода «Ферроприбор»

### **3.2.3. Дополнительные источники**

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
- Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании».
- Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
- Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».
- Указ Президента Российской Федерации от 16 августа 2004 г. № 1085 «Вопросы Федеральной службы по техническому и экспортному контролю».
- Указ Президента Российской Федерации от 6 марта 1997 г. № 188 «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера».
- Указ Президента Российской Федерации от 17 марта 2008 г. № 351 «О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного информационного обмена».
- Положение о сертификации средств защиты информации. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 608.
- Положение о сертификации средств защиты информации по требованиям безопасности информации (с дополнениями в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 608 «О сертификации средств защиты информации»). Утверждено приказом председателя Гостехкомиссии России от 27 октября 1995 г. № 199.
- Положение по аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации. Утверждено Гостехкомиссией России 25 ноября 1994 г.
- Состав и содержание организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. Утверждены приказом ФСТЭК России от 18 февраля 2013 г. № 21.
- Меры защиты информации в государственных информационных системах. Утверждены ФСТЭК России 11 февраля 2014 г.
- Административный регламент ФСТЭК России по предоставлению государственной услуги по лицензированию деятельности по технической защите конфиденциальной информации. Утвержден приказом ФСТЭК России от 12 июля 2012 г. № 83.

- Административный регламент ФСТЭК России по предоставлению государственной услуги по лицензированию деятельности по разработке и производству средств защиты конфиденциальной информации. Утвержден приказом ФСТЭК России от 12 июля 2012 г. № 84.
- Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К). Утверждены приказом Гостехкомиссии России от 30 августа 2002 г. № 282.
- Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах. Утверждены приказом ФСТЭК России от 11 февраля 2013 г. № 17.
- Требования о защите информации, содержащейся в информационных системах общего пользования. Утверждены приказами ФСБ России и ФСТЭК России от 31 августа 2010 г. № 416/489.
- Требования к системам обнаружения вторжений. Утверждены приказом ФСТЭК России от 6 декабря 2011 г. № 638.
- Руководящий документ. Геоинформационные системы. Защита информации от несанкционированного доступа. Требования по защите информации. Утвержден ФСТЭК России, 2008.
- Руководящий документ. Защита от несанкционированного доступа к информации. Часть 2. Программное обеспечение базовых систем ввода-вывода персональных электронно-вычислительных машин. Классификация по уровню контроля отсутствия недеklarированных возможностей. Утвержден ФСТЭК России 10 октября 2007 г.
- Приказ ФСБ России от 9 февраля 2005 г. № 66 «Об утверждении Положения о разработке, производстве, реализации и эксплуатации шифровальных (криптографических) средств защиты информации».
- ГОСТ Р ИСО/МЭК 13335-1-2006 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 1. Концепция и модели менеджмента безопасности информационных и телекоммуникационных технологий
- ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-3-2007 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 3. Методы менеджмента безопасности информационных технологий
- ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-4-2007 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 4. Выбор защитных мер
- ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-5-2006 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 5. Руководство по менеджменту безопасности сети
- ГОСТ Р ИСО/МЭК 17799-2005 Информационная технология. Практические правила управления информационной безопасностью
- ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-1-2008 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 1. Введение и общая модель

- ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-2-2008 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 2. Функциональные требования безопасности
- ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-3-2008 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 3. Требования доверия к безопасности
- ГОСТ Р 34.10-2001. "Информационная технология. Криптографическая защита информации. Процессы формирования и проверки электронной цифровой подписи"
- ГОСТ Р 34-11-94. "Информационная технология. Криптографическая защита информации. Функция хэширования"
- ГОСТ Р 50922-2006 Защита информации. Основные термины и определения. Ростехрегулирование, 2006.
- ГОСТ Р 52069.0-2013 Защита информации. Система стандартов. Основные положения. Росстандарт, 2013.
- ГОСТ Р 51583-2014 Защита информации. Порядок создания автоматизированных систем в защищенном исполнении. Общие положения. Росстандарт, 2014.
- ГОСТ Р 51275-2006 Защита информации. Объект информатизации. Факторы, воздействующие на информацию. Общие положения. Ростехрегулирование, 2006.
- ГОСТ Р 52447-2005 Защита информации. Техника защиты информации. Номенклатура показателей качества. Ростехрегулирование, 2005.
- ГОСТ Р 56103-2014 Защита информации. Автоматизированные системы в защищенном исполнении. Организация и содержание работ по защите от преднамеренных силовых электромагнитных воздействий. Общие положения. Росстандарт, 2014.
- ГОСТ Р 56115-2014 Защита информации. Автоматизированные системы в защищенном исполнении. Средства защиты от преднамеренных силовых электромагнитных воздействий. Общие требования. Росстандарт, 2014.
- ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-1-2012 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 1. Введение и общая модель. Росстандарт, 2012.
- ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-2-2013 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 2. Функциональные требования безопасности (прямое применение ISO/IEC 15408-2:2008). Росстандарт, 2013.
- Методика определения актуальных угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. Утверждена ФСТЭК России 14 февраля 2008 г.



- Сборник временных методик оценки защищенности конфиденциальной информации от утечки по техническим каналам. Утвержден Гостехкомиссией России, 2002.
- ГОСТ Р 51275-2006 Защита информации. Объект информатизации. Факторы, воздействующие на информацию. Общие положения. Ростехрегулирование, 2006.
- Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах. Утверждены приказом ФСТЭК России от 11 февраля 2013 г. № 17.
- Меры защиты информации в государственных информационных системах. Утверждены ФСТЭК России 11 февраля 2014 г.
- Методические рекомендации по технической защите информации, составляющей коммерческую тайну. Утверждены ФСТЭК России 25 декабря 2006 г.

#### **Отечественные журналы:**

"InformationSecurity/ Информационная безопасность"

Системный администратор

Компьютер ПРЕСС

Системы безопасности. Журнал для руководителей и специалистов в области безопасности

Сети и системы связи Интернет

Ресурсы <http://cryptogrof.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенции, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 3.1. Производить установку, монтаж, настройку и испытания технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам в ИТКС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить установку, монтаж, настройку и испытание технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам;</li> <li>- применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты информации;</li> </ul>	Экспертное наблюдение
ПК 3.2. Проводить техническое обслуживание, диагностику, устранение неисправностей и ремонт технических средств защиты информации, используемых в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить установку, монтаж, настройку и испытание технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам;</li> <li>- проводить техническое обслуживание, устранение неисправностей и ремонт технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам;</li> <li>- применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты информации;</li> </ul>	Экспертное наблюдение
ИТКС. ПК 3.3. Осуществлять защиту информации от утечки по техническим каналам в ИТКС с использованием технических средств защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить измерение параметров фоновых шумов и ПЭМИН, создаваемых оборудованием ИТКС;</li> <li>- проводить измерение параметров электромагнитных излучений и токов, создаваемых техническими средствами защиты информации от утечки по техническим каналам;</li> <li>- применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты информации;</li> </ul>	Экспертное наблюдение

ПК 3.4. Проводить отдельные работы по физической защите линий связи ИТКС.	выявлять и оценивать угрозы безопасности информации в ИТКС; настраивать и применять средства защиты информации в операционных системах, в том числе средства антивирусной защиты; проводить конфигурирование программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты информации;	Экспертное наблюдение
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным	□ обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение Экзамен
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернетресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение Экзамен
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения; - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Экспертное наблюдение Экзамен
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных);	Экспертное наблюдение Экзамен
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	Экспертное наблюдение Экзамен

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Экспертное наблюдение Экзамен
--	--	----------------------------------

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих**

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО 6 МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 10**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 11  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **«ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»**

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих* и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции: 1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 1.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<b>ОК 2.</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 3.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<b>ОК 4.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК 5.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 6.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
<b>ОК 7.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ОК 8.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<b>ОК 9.</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 10.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 4</b>	Выполнять работы по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»
<b>ПК 4.1.</b>	Осуществлять подготовку оборудования компьютерной системы к работе, производить установку, настройку и обслуживание программного обеспечения
<b>ПК 4.2.</b>	Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями содержанием баз данных, работать в графических редакторах

<b>ПК 4.3.</b>	Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета
<b>ПК 4.4.</b>	Обеспечивать применение средств защиты информации в компьютерной системе

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения требований техники безопасности при работе с вычислительной техникой;</li> <li>– организации рабочего места оператора электронновычислительных и вычислительных машин;</li> <li>– подготовки оборудования компьютерной системы к работе;</li> <li>– инсталляции, настройки и обслуживания программного обеспечения компьютерной системы;</li> <li>– управления файлами;</li> <li>– применения офисного программного обеспечения в соответствии с прикладной задачей;</li> <li>– использования ресурсов локальной вычислительной сети;</li> <li>– использования ресурсов, технологий и сервисов Интернет;</li> <li>– применения средств защиты информации в компьютерной системе.</li> </ul>
-------------------------	---



<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выполнять требования техники безопасности при работе с вычислительной техникой;</li> <li><input type="checkbox"/> производить подключение блоков персонального компьютера и периферийных устройств;</li> <li><input type="checkbox"/> производить установку и замену расходных материалов для периферийных устройств и компьютерной оргтехники;</li> <li><input type="checkbox"/> диагностировать простейшие неисправности персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять инсталляцию системного и прикладного программного обеспечения;</li> <li><input type="checkbox"/> создавать и управлять содержимым документов с помощью текстовых процессоров;</li> <li><input type="checkbox"/> создавать и управлять содержимым электронных таблиц с помощью редакторов таблиц;</li> <li><input type="checkbox"/> создавать и управлять содержимым презентаций с помощью редакторов презентаций;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать мультимедиа проектор для демонстрации презентаций;</li> <li><input type="checkbox"/> вводить, редактировать и удалять записи в базе данных;</li> <li><input type="checkbox"/> эффективно пользоваться запросами базы данных;</li> <li><input type="checkbox"/> создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;</li> <li><input type="checkbox"/> производить сканирование документов и их распознавание;</li> <li><input type="checkbox"/> производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других устройствах;</li> <li><input type="checkbox"/> управлять файлами данных на локальных съемных</li> </ul>
	<p>запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осуществлять навигацию по Веб-ресурсам Интернета с помощью браузера;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять поиск, сортировку и анализ информации с помощью поисковых интернет сайтов;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять антивирусную защиту персонального компьютера с помощью антивирусных программ.</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять резервное копирование и восстановление данных</li> </ul>

знать	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> требования техники безопасности при работе с вычислительной техникой;</li> <li><input type="checkbox"/> основные принципы устройства и работы компьютерных систем и периферийных устройств;</li> <li><input type="checkbox"/> классификацию и назначение компьютерных сетей;</li> <li><input type="checkbox"/> виды носителей информации; <input type="checkbox"/> программное обеспечение для работы в компьютерных сетях и с ресурсами Интернета;</li> <li><input type="checkbox"/> основные средства защиты от вредоносного программного обеспечения и несанкционированного доступа к защищаемым ресурсам компьютерной системы.</li> </ul>
-------	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 246

Из них на освоение МДК 224 часа В том

числе, на практики, в том числе учебную

36 часов и производственную 72 часа.

**2. Структура и содержание профессионального модуля 2.1. Структура профессионального модуля**

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					Самостоятельная работа	Практическая подготовка
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 – ПК 4.4 ОК1–ОК 10	<b>Раздел 1 модуля.</b> Выполнение работ по рабочей профессии «16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»	<b>224</b>	<b>114</b>	<b>57</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
Промежуточная аттестация		<b>14</b>							
Консультации		<b>8</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>244</b>	<b>114</b>	<b>57</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	

**Промежуточная аттестация:** экзамен (квалификационный)

**УП.04:** дифференцированный зачет

**ПП.04:** дифференцированный зачет

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел модуля 1. Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»		224
МДК.04.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин		114
Раздел 1. Подготовка оборудования компьютерной системы к работе, инсталляция, настройка и обслуживание программного обеспечения		20
<b>Тема 1.1.</b> Работа с устройствами компьютерной системы	<b>Содержание</b> Соблюдение техники безопасности при работе на ЭВМ Изучение архитектуры ЭВМ, структуры и основных принципов работы ЭВМ Работа с дополнительными внешними устройствами ПК: поиск драйверов, подключение, настройка Установка и замена расходных материалов для принтеров, ксерокса, плоттера.	4
	<b>Практические работы</b>	2
	Изучение архитектуры ЭВМ, структуры и основных принципов работы ЭВМ	1
	Работа с дополнительными внешними устройствами ПК: поиск драйверов, подключение, настройка	1
	<i>Практическая подготовка</i>	6
<b>Тема 1.2.</b> Работа с программным обеспечением компьютерной системы	<b>Содержание</b> Установка операционной среды, настройка интерфейса операционной системы (рабочий стол, безопасность системы, подключение к сети). Установка прикладных программ. Управление файлами данных на локальных съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети, в Интернете	5
	<b>Практические работы</b>	5

	Установка операционной среды, настройка интерфейса операционной системы (рабочий стол, безопасность системы, подключение к сети).	2
	Установка прикладных программ.	2
	Управление файлами данных на локальных съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети, в Интернете	1
	<i>Практическая подготовка</i>	6
<b>Тема 1.3.</b> Диагностика неисправностей системы, ведение документации	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Диагностика простейших неисправностей персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники Оформление отчетной документации в соответствии с перечнем работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации ЭВМ	
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>
	Диагностика простейших неисправностей персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники	1
	Оформление отчетной документации в соответствии с перечнем работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации ЭВМ	1
	<i>Практическая подготовка</i>	6
<b>Раздел 2. Создание и управление на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работа в графических редакторах</b>		<b>65</b>
<b>Тема 2.1.</b> Работа в текстовом процессоре	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Создание документов в текстовом процессоре, создание документов с помощью шаблонов, ввод текстовой информации, сохранение документов Форматирование и редактирование документов в текстовом процессоре. Работа с таблицами в текстовом процессоре. Работа с диаграммами в текстовом процессоре. Работа с графическими объектами в текстовом процессоре.	
	<b>Практические работы</b>	

Сканирование текстовых документов и их распознавание	1
Создание документов в текстовом процессоре, создание документов с помощью шаблонов, ввод текстовой информации, сохранение документов	1
Форматирование и редактирование документов в текстовом процессоре.	2
Работа с таблицами в текстовом процессоре.	1
Работа с диаграммами в текстовом процессоре.	1
Работа с графическими объектами в текстовом процессоре.	1

	Печать документов в текстовом процессоре.	1
	<i>Практическая подготовка</i>	12
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>
Работа в редакторе электронных таблиц	Создание и форматирование таблицы в редакторе электронных таблиц	
	Работа со встроенными функциями в электронной таблице	
	Создание и работа с диаграммами и графиками	
	Обмен данными между текстовым процессором и электронной таблицей	
	<b>Практические работы</b>	<b>9</b>
	Создание и форматирование таблицы в редакторе электронных таблиц	2
	Вычисление с помощью формул в электронной таблице	1
	Работа со встроенными функциями в электронной таблице	1
	Работа со списками в электронной таблице	1
	Создание форм для ввода данных таблицы	1
Создание и работа с диаграммами и графиками	2	
Обмен данными между текстовым процессором и электронной таблицей	1	
	<i>Практическая подготовка</i>	12
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>

Работа в программе подготовки и просмотра презентаций	Построение презентации различными способами	
	Обработка объектов слайдов презентации	
	Настройка анимации объектов	
	Настройка показа и демонстрация результатов работы средствами мультимедиа	
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>
	Построение презентации различными способами	2
	Обработка объектов слайдов презентации	2
	Настройка анимации объектов	1
	Настройка показа и демонстрация результатов работы средствами мультимедиа	1
	<i>Практическая подготовка</i>	<i>12</i>
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
Работа в системе управления базами данных	Ввод данных в таблицы базы данных	
	Создание простых запросов без параметров и с параметрами. Создание отчетов.	
	<b>Практические работы</b>	<b>3</b>
	Ввод данных в таблицы базы данных	1
	Создание простых запросов без параметров и с параметрами. Создание отчетов.	2
	<i>Практическая подготовка</i>	<i>12</i>
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
Работа в графических редакторах	Рисование объектов средствами графического редактора.	
	Работа с заливками и контурами в программе векторной графики.	
	Работа с эффектами программы векторной графики.	
	Работа со слоями с использованием программ растровой графики.	
	Работа со спецэффектами с использованием программ растровой графики.	
	<b>Практические работы</b>	<b>9</b>

	Работа с заливками и контурами в программе векторной графики.	1
	Работа с текстом в программе векторной графики.	1
	Работа с эффектами программы векторной графики.	2
	Вставка и редактирование готового изображения с использованием программ растровой графики.	1
	Работа с цветом с использованием программ растровой графики.	1
	Работа со слоями с использованием программ растровой графики.	1
	Работа со спецэффектами с использованием программ растровой графики	2
	<i>Практическая подготовка</i>	<i>12</i>
<b>Раздел 3. Использование ресурсов технологий и сервисов Интернета</b>		<b>12</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
Работа с ресурсами Интернета	Создание и обмен письмами электронной почты. Навигация по Веб-ресурсам Интернета с помощью программы Веб-браузера. Поиск, сортировка и анализ информации с помощью поисковых Интернет-ресурсов.	
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>
	Создание и обмен письмами электронной почты.	1
	Навигация по Веб-ресурсам Интернета с помощью программы Веб-браузера.	2
	Поиск, сортировка и анализ информации с помощью поисковых Интернет-ресурсов.	2
	Пересылка и публикация файлов данных в Интернете.	1
	<i>Практическая подготовка</i>	<i>11</i>
<b>Раздел 4. Обеспечение защиты информации в компьютерной системе</b>		<b>19</b>
<b>Тема 4.1. Защита</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
информации при работе с офисными приложениями	Использование штатных средств защиты операционной системы и прикладных программ. Установка антивирусных программ, их настройка. Обновление базы. Выполнение архивирования данных, резервного копирования и восстановления данных	
	<b>Практические работы</b>	<b>7</b>
	Использование штатных средств защиты операционной системы и прикладных программ.	2
	Применение парольной защиты.	1
	Установка антивирусных программ, их настройка. Обновление базы.	2
	Выполнение архивирования данных, резервного копирования и восстановления данных	2



<i>Практическая подготовка</i>	<i>11</i>
<b>Итого по МДК</b>	<b>114</b>
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <b>Тематика самостоятельной учебной работы:</b>	<b>2</b>
1. Основные направления развития мультимедийных технологий.	
2. Классификация программ для работы с графикой и со звуком.	
<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>
<b>Производственная практика</b>	<b>72</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>14</b>
<b>Консультации</b>	<b>8</b>
<b>Всего</b>	<b>244</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *информатики и ИКТ*, оснащенный оборудованием: компьютерные столы, компьютерные кресла, стулья на каждого обучающегося, конференц-стол, стол преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий; дидактический раздаточный материал; *техническими средствами*: ноутбуки, проектор, интерактивная доска, принтер, колонки, локальная сеть.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.2.3 Примерной программы по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Богомазова Г.Н. Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Н. Богомазова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 256 с.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 384 с.
3. Струмпэ Н.В. Оператор ЭВМ. Практические работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Струмпэ. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 112 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Федеральный образовательный портал. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/library>
2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
3. Информационный ресурс издательского центра «Академия» <https://www.academia-moscow.ru/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013 - 512 с.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 4.1. Осуществлять подготовку оборудования компьютерной системы к работе, производить инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения	Демонстрировать умения и практические навыки в подготовке оборудования компьютерной системы к работе, производить инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 4.2 Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах	Проявление умения и практического опыта в работе с текстовыми документами, таблицами и презентациями, а также базами данных	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 4.3 Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета	Умение пользоваться ресурсами локальных вычислительных сетей, осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 4.4 Обеспечивать применение средств защиты информации в компьютерной системе	Применение средств защиты информации в компьютерной системе	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

	качества выполнения профессиональных задач	программы  Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам  Экзамен квалификационный
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</li> </ul>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> </ul>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</li> </ul>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</li> </ul>	

**ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**  
для специальности **10.02.04 Обеспечение информационной безопасности**  
**телекоммуникационных систем**

2022 г.

Программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем (базовой подготовки).

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж.

Разработчик:

Тарасова Айгуль Равиловна, преподаватель дисциплин профессионального цикла.

Программа учебной и производственной практик рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», согласована с работодателями.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы практики
2. Структура и содержание практики по профессиональному модулю
3. Условия реализации производственной практики
4. Контроль и оценка результатов производственной практики **Пояснительная записка**

Учебная и производственная практика является обязательным разделом Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Целью практики является формирование профессиональных и общих компетенций по специальности.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, сроки проведения устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ППССЗ образовательного учреждения.

Материалы программы практик могут быть реализованы при обучении студентов с использованием дистанционных технологий.

Программа практик направлена на формирование необходимых профессиональных компетенций и готовит студентов к демонстрационному экзамену и участию в чемпионате WorldSkills.

Учебная и производственная практика по профилю специальности проводится образовательным учреждением в рамках профессиональных модулей и может реализовываться как концентрированно, в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей; преддипломная практика проводится непрерывно.

Учебная практика направлена на получение первоначального практического опыта, в зависимости от специальности может иметь один и или несколько видов. Учебная практика может проводиться как в образовательном учреждении (при выполнении условий реализации программы практики), так и в организациях (на предприятиях) на основании договоров между организацией и образовательным учреждением. Учебная практика может быть направлена на



освоение одной или нескольких рабочих профессий, если это является одним из видов профессиональной деятельности ФГОС СПО.

Практика по профилю специальности направлена на освоение обучающимся общих и профессиональных компетенций и, как правило, проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Преддипломная практика направлена как на углубление и развитие у студента общих и профессиональных компетенций, так и на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемые формы отчетности студентов по учебной и производственной практике - дневник, отчет, результаты работы, выполненной в период практики (макеты, программные продукты и др.); по преддипломной практике - отчет.

Программа учебной и производственной практики разрабатывается учебным заведением на основе рабочих программ модулей ППССЗ специальности, макета программы учебной и производственной практики и согласовывается с организациями, участвующими в проведении практики. Одной из составляющей программы практики является разработка форм и методов контроля для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенции. К работе над этим разделом привлекались специалисты организаций (предприятий), в которых проводится практика. При разработке содержания каждого вида практики по профессиональному модулю следует выделить необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с ФГОС СПО, а также виды работ, необходимые для овладения конкретной профессиональной деятельностью и включенные в рабочую программу модуля. Содержание практики по профилю специальности может уточняться в зависимости от специфических особенностей конкретной организации (предприятия).

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной и производственной практики (далее программа практики) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности:

10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности:

-эксплуатация информационно-телекоммуникационных систем и сетей;

-защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты;

-защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты;

- освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих, необходимых для последующего освоения ими общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности 10.02.04

Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.1. Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирование оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.

ПК 1.2. Осуществлять диагностику технического состояния, поиск неисправностей и ремонт оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.

ПК 1.3. Проводить техническое обслуживание оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.

ПК 1.4. Осуществлять контроль функционирования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.

ПК 2.1. Производить установку, настройку, испытания и конфигурирование программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации от несанкционированного доступа и специальных воздействий в оборудовании информационно-телекоммуникационных систем и сетей.

ПК 2.2. Поддерживать бесперебойную работу программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях.

ПК 2.3. Осуществлять защиту информации от несанкционированных действий и специальных воздействий в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств в соответствии с предъявляемыми требованиями.

ПК 3.1. Производить установку, монтаж, настройку и испытания технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях.

ПК 3.2. Проводить техническое обслуживание, диагностику, устранение неисправностей и ремонт технических средств

защиты информации, используемых в информационно-телекоммуникационных системах и сетях.

ПК 3.3. Осуществлять защиту информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями.

ПК 3.4. Проводить отдельные работы по физической защите линий связи информационно-телекоммуникационных систем и сетей.

В результате прохождения практики обучающийся должен **иметь практический опыт:**

О1 – монтажа, настройки, проверки функционирования и конфигурирования оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей (ИТКС);

О2 – текущего контроля функционирования оборудования ИТКС;

О3 – проведения технического обслуживания, диагностики технического состояния, поиска неисправностей и ремонта оборудования ИТКС;

О4 – применения программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;

О5 – диагностики, устранения отказов и восстановления работоспособности программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;

О6 – мониторинга эффективности программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;

О7 – обеспечение учета, обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации;

О8 – решение частных технических задач, возникающих при аттестации объектов, помещений, программ, алгоритмов;

О9 – применение нормативных правовых актов, нормативных методических документов по обеспечению информационной безопасности программноаппаратными средствами.

О10 – выявление технических каналов утечки информации;

О11 – использование основных методов и средств инженерно-технической защиты информации;

О12 – диагностики, устранения отказов и восстановления работоспособности инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности;

О13 – участие в мониторинге эффективности инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности;

О14 – решение частных технических задач, возникающих при аттестации объектов, помещений, технических средств.

О15 – выполнения технологического процесса сборки, монтажа и демонтажа узлов, блоков, приборов и устройств радиоэлектронной аппаратуры в соответствии с технической документацией;

В результате прохождения практики обучающийся должен **уметь**:

- У1 – осуществлять техническую эксплуатацию линейных сооружений связи;
- У2 – производить монтаж кабельных линий и оконечных кабельных устройств;
- У3 – настраивать, эксплуатировать и обслуживать оборудование ИТКС;
- У4 – осуществлять подключение, настройку мобильных устройств и распределенных сервисов ИТКС;
- У5 – производить испытания, проверку и приемку оборудования телекоммуникационных систем;
- У6 – проводить работы по техническому обслуживанию, диагностики технического состояния и ремонту оборудования ИТКС;
- У7 – измерять основные качественные показатели и характеристики при выполнении профилактических и ремонтных работ приемо-передающих устройств (ППУ);
- У8 – читать принципиальные схемы блоков ППУ;
- У9 – выполнять расчеты, связанные с определением значений параметров режима и элементов ППУ;
- У10 – контролировать работу и осуществлять техническую эксплуатацию ППУ;
- У11 – настраивать, эксплуатировать и обслуживать локальные вычислительные сети;
- У12 – сопрягать между собой различные телекоммуникационные устройства;
- У13 – производить настройку программного обеспечения коммутационного оборудования телекоммуникационных систем;
- У14 – осуществлять настройку модемов, используемых в защищенных телекоммуникационных системах;
- У15 – проверять функционирование, производить регулировку и контроль основных параметров источников питания радиоаппаратуры;
- У16 – проводить типовые измерения;
- У17 – пользоваться стандартными средствами электрорадиоизмерений;
- У18 – оценивать точность проводимых измерений;
- У19 – оформлять эксплуатационную и ремонтную документацию.
- У20 – применять программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности;
- У21 – диагностировать, устранять отказы и обеспечивать работоспособность программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;

- У22 – оценивать эффективность применяемых программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;
- У23 – участвовать в обеспечении учета, обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации;
- У24 – решать частые технические задачи, возникающие при аттестации объектов, помещений, программ, алгоритмов;
- У25 – использовать типовые криптографические средства и методы защиты информации, в том числе и электронную цифровую подпись;
- У26 – применять нормативные правовые акты, нормативные методические документы по обеспечению информационной безопасности программноаппаратными средствами.
- У27 – применять технические средства защиты информации;
- У28 – использовать средства охраны и безопасности, инженерной защиты и технической охраны объектов, систем видеонаблюдения;
- У29 – использовать средства защиты информации от несанкционированного съема и утечки по техническим каналам;
- У30 – применять нормативные правовые акты, нормативные методические документы по обеспечению информационной безопасности техническими средствами. У31 – читать маркировку электрорадиоэлементов. читать электрические принципиальные схемы.
- У32 – пользоваться технологической документацией при изготовлении радиоэлектронной аппаратуры;
- У33 – формировать, устанавливать и крепить электронные элементы на печатные платы;
- У34 – проводить монтаж электронных элементов на печатных платах;
- У35 – контролировать качество пайки; производить сборку лицевых панелей приборов;
- У36 – крепить жгуты, кабели и провода к платам и шасси приборов;
- У37 – пользоваться инструментом и приспособлениями для сборки аппаратуры;
- У38 – осуществлять визуальный, электрический и механический контроль монтажа. В результате прохождения практики обучающийся должен **знать**: 31 – принципы построения информационно-телекоммуникационных систем и сетей; 32 – базовые технологии построения и состав оборудования мультисервисных сетей связи;
- 33 – состав и основные характеристики типового оборудования ИТКС;
- 34 – принципы передачи информации в ИТКС;
- 35 – принцип модуляции сигналов ИТКС;
- 36 – принципы помехоустойчивого кодирования сигналов ИТКС;
- 37 – виды и характеристики сигналов в ИТКС;

- 38 – принципы аналого-цифрового преобразования, работы компандера, кодера и декодера;
- 39 – особенности распространения электромагнитных волн различных диапазонов частот;
- 310 – виды помех в каналах связи, методы защиты от них;
- 311 – разновидности проводных линий передачи;
- 312 – конструкцию и характеристики электрических и оптических кабелей связи;
- 313 – способы коммутации в сетях связи;
- 314 – принципы построения многоканальных систем передачи;
- 315 – принципы построения радиолиний и систем радиосвязи;
- 316 – основы маршрутизации в информационно-телекоммуникационных сетях;
- 317 – принципы построения, основные характеристики и оборудование систем подвижной радиосвязи;
- 318 – технологии и оборудование удаленного доступа в информационно-телекоммуникационных сетях;
- 319 – типовые услуги, предоставляемые с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, виды информационного обслуживания, предоставляемые пользователям;
- 320 – принципы построения и технические средства локальных сетей;
- 321 – принципы функционирования маршрутизаторов;
- 322 – модемы, используемые в ИТКС, принципы подключения и функционирования;
- 323 – спецификацию изделий, комплектующих, запасного имущества и ремонтных материалов, порядок их учета и хранения;
- 324 – принципы организации эксплуатации ИТКС;
- 325 – содержание технического обслуживания и восстановления работоспособности оборудования ИТКС;
- 326 – принципы организации и технологию ремонта оборудования ИТКС;
- 327 – периодичность проверок контрольно-измерительной аппаратуры;
- 328 – принцип действия выпрямителей переменного тока;
- 329 – принципы работы стабилизаторов напряжения и тока, импульсных источников питания.
- 330 – принципы защиты электронных устройств от недопустимых режимов работы;
- 331 – принципы построения, основные характеристики типовых измерительных приборов и правила работы с ними;

- 332 – основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.
- 333 – методы и формы применения программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;
- 334 – особенности применения программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных;
- 335 – типовые модели управления доступом;
- 336 – типовые средства, методы и протоколы идентификации, аутентификации и авторизации;
- 337 – типовые средства и методы ведения аудита и обнаружение вторжений; 338 – типовые средства и методы обеспечения информационной безопасности в локальных и глобальных вычислительных сетях;
- 339 – основные понятия криптографии и типовые криптографические методы защиты информации.
- 340 – физику возникновения технических каналов утечки информации, способы их выявления и методы оценки опасности, классификацию существующих физических полей и технических каналов утечки информации; 341 – номенклатуру и характеристики аппаратуры, используемой для съема, перехвата и анализа сигналов в технических каналах утечки информации; 342 – основные методы и средства технической защиты информации, номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированного съема и утечки по техническим каналам;
- 343 – номенклатуру применяемых средств охраны объектов, систем видеонаблюдения.
- 344 – основные сведения о профессии монтажника радиоэлектронной аппаратуры и приборов;
- 345 – принципы организации рабочего места;
- 346 – основные виды электрорадиоэлементов и конструктивных деталей, марки проводов и кабелей, применяемых при монтаже радиоаппаратуры;
- 347 – основные требования, предъявляемые к электрическому монтажу, установке и креплению навесных электрорадиоэлементов и конструктивных деталей при объемном и печатном монтаже;
- 348 – назначение и применение изоляционных материалов, основных видов припоев и флюсов.
- 349 – способы пайки и предъявляемые к ней требования, особенности пайки полупроводниковых приборов и микросхем;
- 350 – назначение приспособлений, контрольно-измерительных инструментов и приборов, правила пользования ими;



351 – строго выполнять мероприятия по охране труда и противопожарной защите при выполнении сборочных и электромонтажных работ;

**1.2. Количество часов, отводимое на производственную практику:**

всего – часов, в том числе: учебной практики –

144 часа, практики по профилю специальности –

288 часов, преддипломной практики- 144 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 2.1. ОБЪЕМ И ВИДЫ ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

Вид практики		Кол. часов	Семестр	Форма аттестации
<b>Учебная</b>				
Модуль ПМ 01	Эксплуатация информационно-телекоммуникационных систем и сетей	36	6	-
Модуль ПМ 02	Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных (в том числе, криптографических) средств защиты	36	7	-
Модуль ПМ 03	Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты	36	7	-
Модуль ПМ 04	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	36	4	-
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>				
Модуль ПМ 01	Эксплуатация информационно-телекоммуникационных систем и сетей	72	6	-
Модуль ПМ 02	Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных (в том числе, криптографических) средств защиты	72	8	-
Модуль ПМ 03	Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты	72	8	-
Модуль ПМ 04	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	72	4	дифференцированный зачет
<b>Преддипломная (концентрированно)</b>		<b>144</b>	8	дифференцированный зачет

<b>Итого</b>	<b>576</b>	

### 2.2.1.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (рассредоточенно/концентрированно)
1	2	3	4	6
ПК 1.1.	Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирование оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	<p>Изучение способов выполнения монтажа оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей</p> <p>Изучение способов выполнения настройки, оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей</p> <p>Изучение способов выполнения проверки функционирования и конфигурирования оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей</p>	36	концентрированно
ПК 1.2.	Осуществлять диагностику технического состояния, поиск неисправностей и ремонт оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	<p>Изучение способов осуществления диагностики технического состояния,</p> <p>Изучение способов выполнения поиска неисправностей оборудования ИТКС</p> <p>Изучение способов выполнения ремонта оборудования ИТКС.</p>		
ПК 1.3.	Проводить техническое обслуживание оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	Изучение способов выполнения технического обслуживания оборудования ИТКС		
ПК 1.4.	Осуществлять контроль функционирования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	Изучение способов выполнения контроля функционирования ИТКС.		

ПК 2.1.	<p>Производить установку, настройку, испытания и конфигурирование программных и программноаппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации от несанкционированного доступа и специальных воздействий в оборудовании информационно-телекоммуникационных систем и сетей.</p>	<p>Аутентификация, авторизация и администрирование действий пользователя.          Пароли. PIN-коды. Методы надежного составления паролей.          Программно-аппаратные модули доверенной загрузки.          Политика межсетевое взаимодействие. Схемы подключения МЭ.          Персональные и распределенные МЭ.          Концепция построения виртуальных защищенных сетей.          Функционирование системы управления средствами защиты.          Свойства информационной безопасности, обеспечиваемые криптографическими методами защиты</p>	36	концентрирован о
ПК 2.2.	<p>Поддерживать бесперебойную работу программных и программноаппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях.</p>	<p>Криптографические методы. Традиционные шифры перестановки. Шифры перестановки. Одно и двух направленные. Поточные и блочные шифры. Механизация шифрования. Традиционные шифры замены. Шифры замены. Шифры многоалфавитной замены. Частотность символов. Криптоанализ. Защита информации в</p>		
ПК 2.3	<p>Осуществлять защиту информации от несанкционированных действий и специальных воздействий в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	<p>БД          Цели и проблемы защиты информации в БД Основные определения          Основные угрозы в ВС          Основные задачи защиты информации</p>		

ПК 3.1	Производить установку, монтаж, настройку и испытания технических средств защиты информации от утечки по техническим канала в информационно-телекоммуникационных системах и	Проведение монтажа, настройки и испытания технических средств защиты информации от утечки по техническим канала в информационно-телекоммуникационных системах и сетях Проведение техническое обслуживания, диагностики, устранения неисправностей и ремонт технических средств защиты информации, используемых в информационно-телекоммуникационных системах и сетях		концентрировано
ПК 3.2	Проводить техническое обслуживание, диагностику, устранение неисправностей и ремонт технических средств защиты информации, используемых в информационно-	Защита информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты в соответствии с		
ПК 3.3	Осуществлять защиту информации от утечки по техническим каналам информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты	предъявляемыми требованиями Работы по физической защите линий связи информационно-телекоммуникационных систем и сетей		
ПК 3.4	Проводить отдельные работы			
ПК 4.1.	Осуществлять подготовку оборудования компьютерной системы к работе, производить инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения.	- подключение блоков персонального компьютера и периферийных устройств; - установка и замена расходных материалов для периферийных устройств и компьютерной оргтехники; -		концентрирован о

ПК 4.2.	Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инсталляция системного и прикладного программного обеспечения;</li> <li>- управление содержимым документов с помощью текстовых процессоров;</li> <li>- управление содержимым электронных таблиц с помощью редакторов таблиц;</li> </ul>	144	
ПК 4.3.	Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление содержимым презентаций с помощью редакторов презентаций;</li> </ul>		
ПК 4.4.	Обеспечивать применение средств защиты информации в компьютерной системе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ввод, редактирование и удаление записей в базе данных; - редактирование графических объектов с помощью программ для обработки растровой и векторной графики; - сканирование документов и их распознавание;</li> <li>- управление файлами данных на локальных съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете;</li> <li>- навигация по веб-ресурсам Интернета с помощью браузера; - поиск, сортировка и анализ информации с помощью поисковых интернет сайтов;</li> <li>- осуществление антивирусной защиты персонального компьютера с помощью антивирусных программ;</li> <li>- резервное копирование и восстановление данных.</li> </ul>		

### 2.2.1.2 Содержание учебной практики

Наименование разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов
1	2	3
<b>ПМ.01 Эксплуатация информационно-телекоммуникационных систем и сетей</b>		
<b>Тема 1.</b> Монтаж, настройка, проверка функционирования и конфигурирование оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	Изучение способов выполнения монтажа оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей	3
	Изучение способов выполнения настройки, оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей	3
	Изучение способов выполнения проверки функционирования и конфигурирования оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей	3
<b>Тема 2.</b> Диагностика технического состояния, поиск неисправностей и ремонт оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	Изучение способов осуществления диагностики технического состояния,	3
	Изучение способов выполнения поиска неисправностей оборудования ИТКС	3
	Изучение способов выполнения ремонта оборудования ИТКС.	3
<b>Тема 3.</b> Техническое обслуживание оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	Изучение способов выполнения технического обслуживания оборудования ИТКС	9
<b>Тема 4.</b> Контроль функционирования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	Изучение способов выполнения контроля функционирования ИТКС.	9
<b>ПМ.02 Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных (в том числе, криптографических</b>		
Тема 1	Аутентификация, авторизация и администрирование действий пользователя.	2



Тема 2	Пароли. PIN-коды. Методы надежного составления паролей.	2
Тема 3	Программно-аппаратные модули доверенной загрузки.	2
Тема 4	Политика межсетевое взаимодействие. Схемы подключения МЭ.	2
Тема 5	Концепция построения виртуальных защищенных сетей.	2
Тема 6	Функционирование системы управления средствами защиты.	2
Тема 7	Свойства информационной безопасности, обеспечиваемые криптографическими методами защиты	2
Тема 8	Криптографические методы.	2
Тема 9	Традиционные шифры перестановки.	2

Тема 10	Шифры перестановки. Одно и двух направленные. Поточные и блочные шифры. Механизация шифрования.	2
Тема 11	Традиционные шифры замены. Шифры замены. Шифры многоалфавитной замены. Частотность символов.	2
Тема 12	Криптоанализ.	2
Тема 13	Защита информации в БД	2
Тема 14	Цели и проблемы защиты информации в БД	2
Тема 15	Основные определения	2
Тема 16	Основные угрозы в ВС	2
Тема 17	Основные задачи защиты информации	2
<b>ПМ.03 Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты</b>		
<b>Тема 1.</b> Защита информации в ИТКС с использованием технических средств защиты	Правила техники безопасности на предприятии. Организационная структура предприятия. Реализация защиты от утечки по цепям электропитания и заземления Разработка организационных и технических мероприятий по заданию преподавателя Разработка основной документации по инженерно-технической защите информации. Монтаж различных типов датчиков.	3

<b>Тема 2. Физическая защита линий связи ИТКС</b>	Проектирование установки системы пожарно-охранной сигнализации по заданию и ее реализация Рассмотрение системы контроля и управления доступом Рассмотрение принципов работы системы видеонаблюдения и ее проектирование Рассмотрение датчиков периметра, их принципов работы Выполнение звукоизоляции помещений системы шумления Подготовка отчёта.	3
<b>Раздел 1. Подготовка оборудования компьютерной системы к работе, инсталляция, настройка и обслуживание программного обеспечения</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Работа с устройствами компьютерной системы	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Соблюдение техники безопасности при работе на ЭВМ Изучение архитектуры ЭВМ, структуры и основных принципов работы ЭВМ Работа с дополнительными внешними устройствами ПК: поиск драйверов, подключение, настройка Установка и замена расходных материалов для принтеров, ксерокса, плоттера.	3
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	
Работа с программным обеспечением компьютерной системы	Установка операционной среды, настройка интерфейса ОС (рабочий стол, безопасность системы, подключение к сети). Установка прикладных программ. Управление файлами данных на локальных съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в интернете	3
<b>Тема 1.3.</b> Диагностика неисправностей системы, ведение документации	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Диагностика простейших неисправностей персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники Оформление отчетной документации в соответствии с перечнем работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации ЭВМ	3
<b>Раздел 2. Создание и управление на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работа в графических редакторах</b>		

<p><b>Тема 2.1.</b> Работа в текстовом процессоре</p>	<p>Сканирование текстовых документов и их распознавание Создание документов в текстовом процессоре, создание документов с помощью шаблонов, ввод текстовой информации, сохранение документов Форматирование и редактирование документов в текстовом процессоре. Работа с таблицами в текстовом процессоре.</p>	3
	<p>Работа с диаграммами в текстовом процессоре. Работа с графическими объектами в текстовом процессоре. Печать документов в текстовом процессоре.</p>	
<p><b>Тема 2.2.</b> Работа в редакторе электронных таблиц</p>	<p>Тематика практических занятий и лабораторных работ</p>	
	<p>Создание и форматирование таблицы в редакторе электронных таблиц Вычисление с помощью формул в электронной таблице Работа со встроенными функциями в электронной таблице Работа со списками в электронной таблице Создание форм для ввода данных в таблицы Создание и работа с диаграммами и графиками</p>	3
<p><b>Тема 2.3.</b> Работа в программе подготовки и просмотра презентаций</p>	<p>Тематика практических занятий и лабораторных работ</p>	3
	<p>Построение презентации различными способами Обработка объектов слайдов презентации Настройка анимации объектов</p>	
<p><b>Тема 2.4.</b> Работа в системе управления базами данных</p>	<p>Тематика практических занятий и лабораторных работ</p>	3
	<p>Ввод данных в таблицы базы данных Создание простых запросов без параметров и с параметрами. Создание отчетов.</p>	

<b>Тема 2.5.</b> <b>Работа в графических редакторах</b>	Тематика практических занятий и лабораторных работ	3
	Рисование объектов средствами графического редактора. Работа с заливками и контурами в программе векторной графики. Работа с текстом в программе векторной графики. Работа с эффектами программы векторной графики. Вставка и редактирование готового изображения с использованием программ растровой графики. Работа с цветом с использованием программ растровой графики.	
<b>Раздел 3. Использование ресурсов технологий и сервисов Интернета</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Работа с ресурсами Интернета	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	3
	Создание и обмен письмами электронной почты. Навигация по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера. Поиск, сортировка и анализ информации с помощью поисковых интернет сайтов. Пересылка и публикация файлов данных в Интернете.	
<b>Раздел 4. Обеспечение защиты информации в компьютерной системе</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Защита информации при работе с офисными приложениями	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	3
	Использование штатных средств защиты операционной системы и прикладных программ. Применение парольной защиты. Установка антивирусных программ, их настройка. Обновление базы. Выполнение архивирования данных. Выполнение резервного копирования и восстановления данных.	
<b>Всего</b>		<b>144</b>

### 2.2.1.3. Тематический план производственной практики

Код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
1	2	3	4
ПК 1.1.	Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирование оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	<p>Выполнение монтажа оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей</p> <p>Выполнение настройки, оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей</p>	72
ПК 1.2.	Осуществлять диагностику технического состояния, поиск неисправностей и ремонт оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	<p>Выполнение проверки функционирования и конфигурирования оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей</p> <p>Осуществление диагностики технического состояния, Выполнение поиска неисправностей оборудования ИТКС</p>	
ПК 1.3.	Проводить техническое обслуживание оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	<p>Выполнение ремонта оборудования ИТКС.</p> <p>Выполнение технического обслуживания оборудования ИТКС</p>	

ПК 1.4.	Осуществлять контроль функционирования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	Выполнение контроля функционирования ИТКС.	
---------	---	--	--

ПК 2.1.	Производить установку, настройку, испытания и конфигурирование программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации от несанкционированного доступа и специальных воздействий в оборудовании информационно-	<p>Аутентификация, авторизация и администрирование действий пользователя.</p> <p>Пароли. PIN-коды. Методы надежного составления паролей.</p> <p>Программно-аппаратные модули доверенной загрузки. Политика межсетевое взаимодействие. Схемы подключения МЭ. Персональные и распределенные МЭ.</p> <p>Концепция построения виртуальных защищенных сетей.</p>	72
ПК 2.2.	Поддерживать работу телекоммуникационных систем и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях.	<p>Функционирование системы управления средствами защиты. Свойства информационной безопасности, обеспечиваемые криптографическими методами защиты</p> <p>Криптографические методы. Традиционные шифры перестановки.</p>	

ПК 2.3	<p>Осуществлять защиту информации от не-санкционированных действий и специальных воздействий в информационнотелекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программноаппаратных, в том числе криптографических средств в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	<p>Шифры перестановки. Одно и двух направленные. Поточные и блочные шифры. Механизация шифрования. Традиционные шифры замены.</p> <p>Шифры замены. Шифры многоалфавитной замены. Частотность символов. Криптоанализ.</p> <p>Защита информации в БД</p> <p>Цели и проблемы защиты информации в БД Основные определения</p> <p>Основные угрозы в ВС</p> <p>Основные задачи защиты информации</p>	
-----------	--	--	--

ПК 3.1	<p>Производить установку, монтаж, настройку и испытания технических средств защиты информации от утечки по техническим канала в информационнотелекоммуникационных системах и сетях</p>	<p>Проведение монтажа, настройки и испытания технических средств защиты информации от утечки по техническим канала в информационнотелекоммуникационных системах и сетях</p> <p>Проведение техническое обслуживания, диагностики, устранения неисправностей и ремонт технических средств защиты информации,</p>		концен-
--------	--	--	--	---------

ПК 3.2	Проводить техническое обслуживание, диагностику, устранение неисправностей и ремонт технических средств защиты информации, используемых в информационно-телекоммуникационных системах и сетях	используемых в информационно-телекоммуникационных системах и сетях  Защита информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты в соответствии с	72	трировано
ПК 3.3	Осуществлять защиту информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями	предъявляемыми требованиями  Работы по физической защите линий связи		
ПК 3.4	Проводить отдельные работы по физической защите линий связи информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	информационно-телекоммуникационных систем и сетей		



ПК 4.1.	Осуществлять подготовку оборудования компьютерной системы к работе, производить инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подключение блоков персонального компьютера и периферийных устройств;</li> <li>- установка и замена расходных материалов для периферийных устройств и компьютерной оргтехники; - инсталляция системного и прикладного программного обеспечения;</li> </ul>	72	концентрировано
ПК 4.2.	Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление содержимым документов с помощью текстовых процессоров;</li> <li>- управление содержимым электронных таблиц с помощью редакторов таблиц;</li> </ul>		
ПК 4.3.	Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление содержимым презентаций с помощью редакторов презентаций;</li> <li>- ввод, редактирование и удаление записей в базе данных; - редактирование графических объектов с помощью программ для обработки растровой и векторной графики; - сканирование документов и их распознавание;</li> </ul>		
ПК 4.4.	Обеспечивать применение средств защиты информации в компьютерной системе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление файлами данных на локальных съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете;</li> <li>- навигация по веб-ресурсам Интернета с помощью браузера;</li> <li>- поиск, сортировка и анализ информации с помощью поисковых интернет сайтов;</li> <li>- осуществление антивирусной защиты персонального компьютера с помощью антивирусных программ;</li> <li>- резервное копирование и восстановление данных.</li> </ul>		

### 2.2.1.4 Содержание производственной практики

Наименование разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов
1	2	3
<b>ПМ.01 Эксплуатация информационно-телекоммуникационных систем и сетей</b>		<b>72</b>
<b>Тема 1.</b> Монтаж, настройка, проверка функционирования и конфигурирование оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	Выполнение монтажа оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей	9
	Выполнение настройки, оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей	9
	Выполнение проверки функционирования и конфигурирования оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей	9
<b>Тема 2.</b> Диагностика технического состояния, поиск неисправностей и ремонт оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	Осуществление диагностики технического состояния,	7
	Выполнение поиска неисправностей оборудования ИТКС	9
	Выполнение ремонта оборудования ИТКС.	9
<b>Тема 3.</b> Техническое обслуживание оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	Выполнение технического обслуживания оборудования ИТКС	9
<b>Тема 4.</b> Контроль функционирования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	Выполнение контроля функционирования ИТКС.	9
<i>Комплексный дифференцированный зачет</i>		<b>2</b>
<b>ПМ.02 Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных (в том числе, криптографических</b>		<b>72</b>

Тема 1	Аутентификация, авторизация и администрирование действий пользователя.	4
Тема 2	Пароли. PIN-коды. Методы надежного составления паролей.	4
Тема 3	Программно-аппаратные модули доверенной загрузки.	4
Тема 4	Политика межсетевого взаимодействия. Схемы подключения МЭ.	4
Тема 5	Концепция построения виртуальных защищенных сетей.	4
Тема 6	Функционирование системы управления средствами защиты.	4
Тема 7	Свойства информационной безопасности, обеспечиваемые криптографическими методами защиты	4
Тема 8	Криптографические методы.	4
Тема 9	Традиционные шифры перестановки.	6
Тема 10	Шифры перестановки. Одно и двух направленные. Поточные и блочные шифры. Механизация шифрования.	4
Тема 11	Традиционные шифры замены.	4
Тема 12	Шифры замены. Шифры многоалфавитной замены. Частотность символов. Криптоанализ.	4
Тема 13	Защита информации в БД	4

Тема 14	Цели и проблемы защиты информации в БД	4
Тема 15	Основные определения	4
Тема 16	Основные угрозы в ВС	4
Тема 17	Основные задачи защиты информации	4

**Дифференцированный зачет.**

**ПМ.03 Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты**

**72**

Раздел 1 Защита информации в ИТКС с использованием технических средств защиты	Правила техники безопасности на предприятии.	6
	Организационная структура предприятия.	8
	Изучение и анализ нормативно правовых актов, нормативных методических документов по обеспечению защиты информации техническими средствами	8
	Изучение и анализ организационных и технических мероприятий по защите информации на предприятии	8

<b>Раздел 2</b> Физическая защита линий связи ИТКС	Постановка задач охраны различных типов объектов	8
	Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации технических средств защиты информации;	8
	Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации средств охраны и безопасности, инженерной защиты и технической охраны объектов, систем видео-наблюдения	8
	Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации средств защиты информации от несанкционированного съёма и утечки по техническим каналам;	8
	Подготовка отчёта.	8
<b>Дифференцированный зачет.</b>		<b>2</b>
<b>ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>		<b>72</b>
<b>Раздел 1. Подготовка оборудования компьютерной системы к работе, инсталляция, настройка и обслуживание программного обеспечения</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Работа с устройствами компьютерной системы	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	Соблюдение техники безопасности при работе на ЭВМ Изучение архитектуры ЭВМ, структуры и основных принципов работы ЭВМ Работа с дополнительными внешними устройствами ПК: поиск драйверов, подключение, настройка Установка и замена расходных материалов для принтеров, ксерокса, плоттера.	
<b>Тема 1.2.</b> Работа с программным обеспечением компьютерной системы	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	Установка операционной среды, настройка интерфейса ОС (рабочий стол, безопасность системы, подключение к сети). Установка прикладных программ. Управление файлами данных на локальных съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в интернете	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	

<b>Тема 1.3.</b> Диагностика неисправностей системы, ведение документации	Диагностика простейших неисправностей персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники Оформление отчетной документации в соответствии с перечнем работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации ЭВМ	6
<b>Раздел 2. Создание и управление на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работа в графических редакторах</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Работа в текстовом процессоре	Сканирование текстовых документов и их распознавание Создание документов в текстовом процессоре, создание документов с помощью шаблонов, ввод текстовой информации, сохранение документов Форматирование и редактирование документов в текстовом процессоре. Работа с таблицами в текстовом процессоре.	6
	Работа с диаграммами в текстовом процессоре. Работа с графическими объектами в текстовом процессоре. Печать документов в текстовом процессоре.	6
<b>Тема 2.2.</b> Работа в редакторе электронных таблиц	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>  Создание и форматирование таблицы в редакторе электронных таблиц Вычисление с помощью формул в электронной таблице Работа со встроенными функциями в электронной таблице Работа со списками в электронной таблице Создание форм для ввода данных в таблицы Создание и работа с диаграммами и графиками Обмен данными между текстовым процессором и электронной таблицей	6
<b>Тема 2.3.</b> Работа в программе подготовки и просмотра презентаций	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>  Построение презентации различными способами Обработка объектов слайдов презентации Настройка анимации объектов Настройка показа и демонстрация результатов работы средствами мультимедиа	6
<b>Тема 2.4.</b> Работа в системе управления базами данных	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>  Ввод данных в таблицы базы данных Создание простых запросов без параметров и с параметрами. Создание отчетов.	6
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	

<p><b>Тема 2.5.</b> Работа в графических редакторах</p>	<p>Рисование объектов средствами графического редактора.          Работа с заливками и контурами в программе векторной графики. Работа с текстом в программе векторной графики.          Работа с эффектами программе векторной графики.          Вставка и редактирование готового изображения с использованием программ растровой графики. Работа с цветом с использованием программ растрой графики.          Работа со слоями с использованием программ растрой графики.          Работа со спецэффектами с использованием программ растровой графики.</p>	<p>10</p>
<p><b>Раздел 3. Использование ресурсов технологий и сервисов Интернета</b></p>		
<p><b>Тема 3.1.</b> Работа с ресурсами Интернета</p>	<p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Создание и обмен письмами электронной почты.          Навигация по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера. Поиск, сортировка и анализ информации с помощью поисковых интернет сайтов. Пересылка и публикация файлов данных в Интернете.</p>	<p>6</p>
<p><b>Раздел 4. Обеспечение защиты информации в компьютерной системе</b></p>		
<p><b>Тема 4.1.</b> Защита информации при работе с офисными приложениями</p>	<p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Использование штатных средств защиты операционной системы и прикладных программ. Применение парольной защиты.          Установка антивирусных программ, их настройка. Обновление базы. Выполнение архивирования данных.          Выполнение резервного копирования и восстановления данных.</p>	<p>6</p>
<p><b>Комплексный дифференцированный зачет</b></p>		<p>2</p>

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация учебной практики предполагает наличие в учебных мастерских оборудованных кабинетов: посадочные места по количеству

Реализация производственной практики предполагает наличие на предприятии оборудованных кабинетов: посадочные места по количеству обучающихся, рабочие места с компьютером и лицензионным программным обеспечением, рабочее место руководителя практики от предприятия.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

### 3.2. Информационное обеспечение учебной практики Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информатика : учебник для учреждений СПО / Е.В.

Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. - 400 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/400986/>

2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие для учреждений СПО / Е.В. Михеева. - 14-е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. - 384 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/183462/>

3. Сенкевич А.В. Архитектура аппаратных средств : учебник для учреждений СПО / А.В. Сенкевич. - Москва : Академия, 2017. - 240 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/295228/>

4. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для учреждений СПО / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. -288 с. – Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/344884/>

5. С.В. Киселев. Оператор ЭВМ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / – 7-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

6. Чащина Е.А. Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники : учебник для учреждений СПО / Е.А. Чащина. – Москва : Академия, 2016. - 208 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/183606/>

7. Келим Ю.М. Вычислительная техника : учебник для учреждений СПО / Ю.М. Келим. – Москва : Академия, 2018. - 368 с. – Режим доступа: <http://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/304687/>

8. Мезенцев К.Н. Автоматизированные информационные системы :учебник для учреждений СПО / К.Н. Мезенцев. – 6 – изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 176 с.

– Режим обучающихся, рабочие места с компьютером, рабочее место руководителя практики от предприятия, принтер, мультимедийный компьютер с лицензионным программным обеспечением, видеопроектор, сканер.

доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/331837/>

Электронные источники:

1. Информационный портал по безопасности [www.SecurityLab.ru](http://www.SecurityLab.ru).
2. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России) [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru)
3. Информационно-справочная система по документам в области технической защиты информации [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru)
4. Образовательные порталы по различным направлениям образования и тематике <http://depobr.gov35.ru/>
5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
6. Образовательные порталы по различным направлениям образования и тематике <http://depobr.gov35.ru/>
7. Сайт Научной электронной библиотеки [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
8. Справочно-правовая система «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
9. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
11. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов прохождения учебной практики проводится на основе аттестационного листа обучающегося.



**ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

2020

Программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем (базовой подготовки).

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж.

Разработчик:

Тарасова Айгуль Равиловна, преподаватель дисциплин профессионального цикла.

Программа учебной и производственной практик рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», согласована с работодателями.

протокол № 1 от «28» августа 2020 года

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы производственной практики (преддипломной практики)
2. Структура и содержание производственной практики (преддипломной практики)
3. Условия реализации производственной практики (преддипломной практики)
4. Контроль и оценка результатов производственной практики (преддипломной практики)

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)

## 1.1. Область применения программы

Программа производственной практики (преддипломной практики) является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных сетей

## 1.2. Цель производственной практики (преддипломной практики):

углубление студентами первоначального практического опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

## 1.3. Требования к результатам производственной практики (преддипломной практики)

В результате прохождения производственной практики (преддипломной практики) обучающийся должен освоить виды профессиональной деятельности (ВД):

ВД	Профессиональные компетенции
Эксплуатация информационно-телекоммуникационных систем и сетей	ПК 1.1. Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирование оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей. ПК 1.2. Осуществлять диагностику технического состояния, поиск неисправностей и ремонт оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей. ПК 1.3. Проводить техническое обслуживание оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей. ПК 1.4. Осуществлять контроль функционирования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.

<p>Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных (в том числе криптографических) средств защиты</p>	<p>ПК 2.1. Производить установку, настройку, испытания и конфигурирование программных и программноаппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации от несанкционированного доступа и специальных воздействий в оборудование информационно-телекоммуникационных систем и сетей. ПК 2.2. Поддерживать бесперебойную работу программных и</p>
	<p>программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях. ПК 2.3. Осуществлять защиту информации от несанкционированных действий и специальных воздействий в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>
<p>Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты</p>	<p>ПК 3.1. Производить установку, монтаж, настройку и испытания технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях. ПК 3.2. Проводить техническое обслуживание, диагностику, устранение неисправностей и ремонт технических средств защиты информации, используемых в информационно-телекоммуникационных системах и сетях. ПК 3.3. Осуществлять защиту информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями. ПК 3.4. Проводить отдельные работы по физической защите линий связи информационно-телекоммуникационных систем и сетей.</p>

#### 1.4 Формы контроля: дифференцированный зачет

**1.5. Количество часов на освоение программы производственной практики (преддипломной практики) – 144 часа (4 недели).**

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)**

### **2.1. Результаты освоения программы производственной практики (преддипломной практики)**

Результатом освоения программы производственной практики (преддипломной практики) является овладение видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих и профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1.	Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирование оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.
ПК 1.2.	Осуществлять диагностику технического состояния, поиск неисправностей и ремонт оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.
ПК 1.3	Проводить техническое обслуживание оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.
ПК 1.4	Осуществлять контроль функционирования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.
ПК 2.1.	Производить установку, настройку, испытания и конфигурирование программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации от несанкционированного доступа и специальных воздействий в оборудовании информационно-телекоммуникационных систем и сетей.
ПК 2.2.	Поддерживать бесперебойную работу программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях.
ПК 2.3	Осуществлять защиту информации от несанкционированных действий и специальных воздействий в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств в соответствии с предъявляемыми требованиями.
ПК 3.1	Производить установку, монтаж, настройку и испытания технических средств защиты информации от утечки по техническим канала в информационно-телекоммуникационных системах и сетях
ПК 3.2	Проводить техническое обслуживание, диагностику, устранение неисправностей и ремонт технических средств защиты информации, используемых в информационно-телекоммуникационных системах и сетях

ПК 3.3	Осуществлять защиту информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями
ПК 3.4	Проводить отдельные работы по физической защите линий связи информационно-телекоммуникационных систем и сетей.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.





## 2.2. Тематический план производственной практики (преддипломной практики)

Код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено, концентрировано)
ПК 1.1	Производить монтаж, настройку, проверку функционирования и конфигурирование Оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	Аутентификация, авторизация и администрирование действий пользователя. Пароли. PIN-коды. Методы надежного составления паролей. Программно-аппаратные модули доверенной загрузки.	144	концентрировано
	Осуществлять диагностику технического состояния, поиск неисправностей и ремонт оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	Политика межсетевое взаимодействие. Схемы подключения МЭ. Персональные и распределенные МЭ. Концепция построения виртуальных защищенных сетей.		
ПК 1.3	Проводить техническое обслуживание оборудования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	Функционирование системы управления средствами защиты.		
ПК 1.4	Осуществлять контроль функционирования информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	Свойства информационной безопасности, обеспечиваемые криптографическими методами защиты		
ПК 2.1	Производить установку, настройку, испытания и конфигурирование программных и программноаппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации от несанкционированного доступа и специальных воздействий в оборудование информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	Криптографические методы. Традиционные шифры перестановки. Шифры перестановки. Одно и двух направленные. Поточные и блочные шифры. Механизация шифрования. Традиционные шифры замены.		

		Шифры замены. Шифры многоалфавитной замены. Частотность символов. Криптоанализ.		
ПК 2.2	Поддерживать бесперебойную работу программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях.	Защита информации в БД Цели и проблемы защиты информации в БД Основные определения Основные угрозы в ВС		
ПК 2.3	Осуществлять защиту информации от несанкционированных действий и специальных воздействий в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программноаппаратных, в том числе криптографических средств в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Основные задачи защиты информации 1. Проведение монтажа, настройки и испытания технических средств защиты информации от		
ПК 3.1	Производить установку, монтаж, настройку и испытания технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам в информационнотелекоммуникационных системах и сетях	утечки по техническим каналам в информационнотелекоммуникационных системах и сетях 2. Проведение технического обслуживания, диагностики, устранения неисправностей и ремонт технических средств защиты информации, используемых в информационно-телекоммуникационных системах и сетях		
ПК 3.2	Проводить техническое обслуживание, диагностику, устранение неисправностей и ремонт технических средств защиты информации, используемых в информационно-телекоммуникационных системах и сетях			

ПК 3.3	Осуществлять защиту информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями	3. Защита информации от утечки по техническим каналам в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями		
ПК 3.4	Проводить отдельные работы по физической защите линий связи информационно-телекоммуникационных систем и сетей.	4. Работы по физической защите линий связи информационно-телекоммуникационных систем и сетей		

### 3.2. Содержание производственной практики (преддипломной практики)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1. Общие принципы организации работы</b>	Вводное занятие Ознакомление с предприятием Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	<b>10</b>
<b>Раздел 2 Практика на рабочих местах</b>	Изучение структуры, организации вычислительного центра Изучение технических средств сбора, обработки и передачи информации и процесса управления вычислительным центром предприятия	<b>112</b>
<b>Раздел 3 Оформление отчета</b>	Подготовка отчета по практике Оформление отчета	<b>20</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>144</b>

(4



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики (преддипломной практики)**

Реализация преддипломной практики предполагает наличие на предприятии оборудованных кабинетов: посадочные места по количеству обучающихся, рабочие места с компьютером и лицензионным программным обеспечением, рабочее место руководителя практики от предприятия.

Преддипломная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Основной базой практики студентов является ООО «Лифтмонтаж-Сервис».

#### **3.2. Информационное обеспечение производственной практики (преддипломной практики)**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учеб-ник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9](http://www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9).
2. Галас В.П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Часть 2. Сети и телекоммуникации [Электронный ресурс] : электронный учебник / В.П. Галас. — Электрон. текстовые данные. — Владимир: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2016. — 311 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57364.html>
3. Метрология. Теория измерений : учебник для СПО / В. А. Мещеряков, Е. А. Бадеева, Е. В. Шалобаев ; под общ. ред. Т. И. Мурашкиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08652-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8E4273C5-57BF42FA-AB78-2FBF27037000](http://www.biblio-online.ru/book/8E4273C5-57BF42FA-AB78-2FBF27037000).
4. Нестеров, С. А. Информационная безопасность : учебник и практикум для СПО / С. А. Нестеров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07979-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1997F695-44FF-4570-BF5D-882F5286AE77](http://www.biblio-online.ru/book/1997F695-44FF-4570-BF5D-882F5286AE77).

5. Нефедов, В. И. Радиотехнические цепи и сигналы : учебник для СПО / В. И. Нефедов, А. С. Сигов ; под ред. В. И. Нефедова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03409-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/317C5851-EFF0-4AC6-B9DF-F6FC78C228FD](http://www.biblio-online.ru/book/317C5851-EFF0-4AC6-B9DF-F6FC78C228FD).
6. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ [Электронный ресурс]: учебник для СПО / М. С. Цветкова, Л.С.Великович - 6-е изд., стер. - М. : ИЦ Академия, 2014. - 352 с. Режимдоступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81671>
7. Шишмарев В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. Ю. Шишмарев - 4-е изд.,стер. - М. : ИЦ Академия, 2014. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.academiamoscow.ru/reader/?id=336389>
8. Штыков, В. В. Введение в радиоэлектронику : учебник и практикум для СПО / В. В. Штыков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03896-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AA17105C-AD4E-40E4-934E3C233C357967](http://www.biblio-online.ru/book/AA17105C-AD4E-40E4-934E3C233C357967).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)**

Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики (преддипломной практики) проводится на основе аттестационного листа обучающегося.

## **ПРОГРАММА**

**«Воспитания и социализация студентов ПОО (ВИС)»  
(10.02.04. Обеспечение информационной безопасности  
телекоммуникационных систем)**



Магнитогорск, 2022г

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания и социализации студентов ПОО
<p><b>Обоснование для разработки Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».</li> <li>3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.06.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</li> <li>4. Указ Президента РФ от 7.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024».</li> <li>5. Указ Президента РФ от 7.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»</li> <li>6. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 05.12.2016 № Пр-2346).</li> <li>7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025».</li> <li>8. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025».</li> <li>9. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 №349-р «Об утверждении комплексных мер, направленных на совершенствования системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы».</li> <li>10. Постановления Правительства РФ от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».</li> <li>11. Постановления Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020годы».</li> <li>12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li> <li>13. Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 №1543).</li> <li>14. Постановление Правительства Челябинской области от 29.06.2017 №358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление</li> </ol>

	<p>Правительства Челябинской области от 25.07.2013 №148-П» (при проектировании программы следует учитывать следующие реальные проекты).</p> <p>15. Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 26.03.2014 №1949 «О принятии Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года».</p> <p>16. Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 №756-П «Об утверждении государственной</p>
--	---

	<p>программы Челябинской области» на 2018-2025годы». 17. Постановление Правительства Челябинской области от 218.12.2017 №666-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Повышения эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области» на 2018-2020годы».</p> <p>18. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.) 19. Национальный проект «Демография» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт-норма жизни» и др.)</p> <p>20. Национальный проект «Культура» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП «Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепления гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодежи и др.) 21. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Улучшения условий ведения предпринимательской деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства» и др.)</p> <p>22. Национальный проект «Производитель труда и поддержка занятости» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.09.2018 №12).</p> <p>23. Национальный проект «Экология» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранения уникальных водных объектов» и др.)</p> <p>24. Национальный проект «Безопасные качественные автомобильные дороги» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №15) (ФП «Безопасность дорожного движения» и др.)</p> <p>25. Национальный проект «Цифровая экономика» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 04.06.2019 №7) (ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.) 26. ФГОС СПО. 27. Устав ПОО.</p> <p>28. Программа развития ПОО.</p>
--	---

<b>Основные разработчики</b>	Заведующая социально-правового отделения, методист ГБПОУ
<b>Программы</b>	«МПК»
<b>Цель программы</b>	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций через формирования общих компетенций у обучающихся к июню 2024г.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительное отношение обучающихся к труду.</li> <li>2.Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности.</li> <li>3.Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся.</li> <li>4.Сформировать у обучающихся гражданское и патриотическое сознание, причастность и ответственность за судьбу Отечества, готовность к выполнению конституционных обязанностей;</li> <li>5.Развивать у обучающихся ценностное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни;</li> <li>6.Сформировать ответственное отношение к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования, вести активную деятельность по изучению и охране природы своей местности;</li> <li>7.Развивать социальную активность и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческую активность личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;</li> <li>8.Повышение мотивации и академических достижений обучающихся с помощью развития наставничества и участия в образовательном процессе социальных партнеров;</li> <li>9.Развивать предпринимательскую культуру и грамотность.</li> </ol>
<b>Приоритетные направления Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания.</li> <li>2.Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания.</li> <li>3.Спортивное и здоровье сберегающее направление профессионального воспитания.</li> <li>4.Экологическое направление профессионального воспитания.</li> <li>5.Культурно-творческое направление профессионального воспитания.</li> <li>6.Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания.</li> </ol>

<p><b>Результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; - достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов, работодателей и стандартов WSR;</li> <li>- рост достижений, обучающихся в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной и инновационной деятельности (на основе конкурсов, смотров, фестивалей,</li> </ul>
	<p>олимпиад и. т. д);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение совместных мероприятий с социальными партнерами в области воспитательной работы со студентами; - формирование приверженности к традициям колледжа; - внедрение системы сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями и предприятиями;</li> <li>- поддержание имиджа ГБПОУ «МПК» на высоком уровне; увеличение числа абитуриентов. - осознание обучающимися и педагогическими работниками принципов корпоративной культуры;</li> <li>- снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета;</li> </ul> <p>-удовлетворенность обучающихся качеством учебновоспитательного процесса.</p>

<p><b>Целевые индикаторы и показатели</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание модели профессионального воспитания, обеспечивающей реализацию цели профессионального воспитания педагогического колледжа;</li> <li>- доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья - 90 %;</li> <li>- доля обучающихся, обладающих навыками духовнонравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост – 100 %;</li> <li>- доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтерской деятельности)- не менее 80 %; - доля обучающихся достигнувших больших результатов в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной деятельности (призеры и победители конкурсов) – не менее 20% - доля трудоустроившихся выпускников – 70%</li> <li>- доля обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция, - 90 %;</li> <li>- доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура - 95 %;</li> <li>- доля обучающихся, обладающих профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеющих планировать личностно</li> <li>- профессиональный рост -80%;</li> <li>- доля обучающихся, у которых сформированы навыки предпринимательской деятельности– не мене чем у 60%; - увеличение числа наставников на предприятиях партнерах и в студенческой среде- 70 %;</li> <li>- ежегодный набор абитуриентов, благодаря высокому имиджу колледжа– 100%;</li> <li>- высокий уровень развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций (в соответствии с уровнем и профилем).</li> </ul>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>2022 - 2024 годы.</p>
<p><b>Источники финансирования</b></p>	<p>Финансирование осуществляется и обеспечивается на основе бюджетного нормативного финансирования и за счет средств внебюджетной деятельности</p>

<p><b>Контроль исполнения программы. Способы отслеживания результатов реализации Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за исполнением Программы осуществляет, административный совет ПОО, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации Программы (внутренняя экспертиза).</li> <li>2. Реализация мероприятий Программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы ПОО.</li> <li>3. Организация выполнения программы осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> <li>- входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос.);</li> <li>- текущий контроль- педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио обучающегося, исполнение текущей отчетности, мониторинги.</li> <li>- итоговый контроль – анализ деятельности.</li> </ul> </li> <li>4. Корректировка Программы осуществляется ежегодно.</li> </ol>
--	---

**Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.  
Ключевые ориентиры системы воспитания детей и молодежи.**

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204, п.5: Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: а) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2018 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:

- опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России (человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством);
  - ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системнодеятельностного подхода к социальной ситуации развития обучающихся.
- Вызовы времени, обуславливающие новый подход к профессиональному воспитанию: -
- геополитическая обстановка;
  - стандартизация образования;
  - информатизация общества;
  - повышение требований к профессионализму специалистов.

В настоящее время формирование и развитие системы воспитания детей, создание условий для реализации задач в области воспитания и их социализации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Указом Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2025 года» предусмотрено обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной



личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Педагогическое прогнозирование результата воспитательной деятельности в большей степени должно быть нацелено на личность студента, формирование его социальных компетенций. Поэтому новизна компетентного подхода разворачивается особым ракурсом педагогического целеполагания и организации воспитательной деятельности: студент - не объект, а субъект воспитательного процесса. Необходимо создавать условия развития субъектности обучающихся в воспитательном процессе: не просто вовлекать студента в поток общеколледжный и групповых мероприятий, а создать условия для его личностного развития в деятельности: активизировать, мотивировать его активность, самостоятельность, интерес, желание проявить себя, создавать средовые ситуации успеха, наблюдать, сопровождать, контролировать и поддерживать этот процесс, учить студентов ставить перед собой новые задачи развития и учиться вместе с ними.

Компетентный подход к организации воспитательного процесса способен разрешить противоречие в оценке качества воспитательной деятельности педагогического колледжа: привести к гармоническому соотношению количественные характеристики всего контингента обучающихся в педагогическом колледже к качественным характеристикам результатов личностного развития и общественно-полезной творческой деятельности каждого обучающегося. Компетентный подход позволяет приблизить оценку качества воспитания к оценке динамики социализации обучающихся в компетентных показателях учета внеучебных достижений каждого обучающегося. Современные требования (Ворлдскиллс Россия), регионального рынка труда к общим компетенциям будущих специалистов и рабочих кадров, вызвали необходимость инновационных преобразований, в том числе в профессиональном воспитании.

Профессиональное воспитание обучающихся в ГБПОУ «МПК» реализуется в процессе воспитательной деятельности, ориентируется на формирование общих компетенций обучающихся (по ФГОС СПО по ТОП 50), профессионально-значимых и личностных качеств, обеспечивает учет специфики направления подготовки обучающихся во внеучебное время. Общие компетенции, которые понимаются как «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения -на рынке труда».

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
<b>ОК 01</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 02</b>	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
<b>ОК 03</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

<b>ОК 04</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
<b>ОК 05</b>	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
<b>ОК 06</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 07</b>	Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 08</b>	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
<b>ОК 09</b>	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
<b>ОК 10</b>	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
<b>ОК 11</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 12.</b>	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
<b>ОК 13.</b>	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. жизненных и профессиональных целей.
<b>ОК 14.</b>	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Основные направления воспитательной деятельности по профессиональному воспитанию обучающихся прописаны с учётом требований ФГОС СПО по ТОП 50 по формированию общих компетенций обучающихся в учреждении СПО, каждое направление имеет перечень развиваемых ОК. Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие

компетенции. Благодаря этому программа профессионального воспитания охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой специальности и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и учебных предметов.

### 1. Профессионально-ориентирующее направление.

Развитие карьеры – это процесс целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности, как в горизонтальном, так и в вертикальном направлении.

#### Цели направления:

- Самоопределение и самосоциализация обучающихся;
- Оценка карьерного потенциала обучающихся;
- Планирование обучающимися личностного профессионального роста;
- Формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры;
- Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

#### Задачи:

- актуализация профессиональной мотивации и уверенной профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- обеспечение возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме;
- формирование компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности. - развитие наставничества.

**Партнеры:** общественные организации (объединения), ООО «Экспертцентр», ЗАО «Конос СКС», ООО «Лифтмонтаж-Сервис», ГБПОУ «МПК», Стратегические партнеры (работодатели)

№	Проекты/ мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях

1.	<p><b>Проекты научноисследовательского направления</b></p> <p>1. Взаимодействие в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации -2. Участие в Попечительском совете оказание методической помощи социальным партнерам в вопросах подготовки и переподготовки рабочих кадров</p>	В течение года	Администрация, преподаватели, кураторы групп	
2.	<p><b>Проекты профориентационного направления 1.</b></p> <p>Анкетирование обучающихся нового набора с целью выявления мотивов поступления в педагогический колледж проведение профориентационных тренингов.</p> <p>2. «Люди Высокого»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ежегодно</p> <p>В течение</p>	<p>Психолог, соц. педагог, кураторы групп.</p> <p>Администрация,</p>	

	<p>долга» - встречи-конференции; - коуч-тренинги с профессионалами г. Магнитогорска и Челябинской области 3. «День Присяги» - патриотический митинг для обучающихся правоохранительных специальностей 4. Организация профорientационной работы: - работа стендов мастерских ГБПОУ «МПК»; -ярмарки вакансий; - фестивали профессий; - проведение Дней открытых дверей, экскурсии в организации, на производство, проведение профессиональных мастер-классов.</p>	<p>года</p> <p>Ежегодно Октябрь</p>	<p>Зам директора УВР, кураторы групп</p> <p>Администрация, Зам.директора по ВР, кураторы групп</p>	
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Проекты направленные на трудовое воспитание</b> 1. Формирование заказа на подготовку профессиональных кадров и трудоустройство выпускников. 2. Организация производственной практики индивидуального обучения –стажировка, участие работодателей в разработке основной образовательной программы.</p>	<p>Ежегодно</p> <p>В течении года</p>	<p>Администрация, Зам директора УВР, кураторы групп</p> <p>Администрация, Зам директора УВР, кураторы групп</p>	

4.	<b>Проекты, направленные на подготовку студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства..</b> 2. Подготовка обучающихся и участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по стандартам Worldskills в областном конкурсе.	В течении года	Зам директора ВР, социальный педагог, кураторы групп	

5.	<p><b>Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения в ПОО, программы социализации студентов, оказавших в трудной ситуации: - международного/ всероссийского уровня; - областного/ муниципального уровня; -уровня ПОО</b></p> <p>1. Привлечение студентов «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеучебным мероприятиям (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.),</p>	В течение года	Зам. по УПР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	
----	---	----------------	---	--

**Результат:** к июню 202\_\_ г. у не менее чем 80 % обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформированы компетенции:

- ОК 1 – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 2 – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 3- способность планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие; -ОК 9 – использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## 2. Гражданско-патриотическое направление

**Цель:** Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций, нравственные качества законопослушания,

принятие судьбы Отечества как своей личной, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности к добровольчеству (волонтерству), укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **Задачи:**

- Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности.
- Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.
- Развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе.
- Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, способности противостоять внешним и внутренним вызовам.

#### **Партнеры:**

1. Государственные органы системы профилактики правонарушений;
2. Молодежный комплексный центр; 3. Краеведческий музей г. Магнитогорска; 4. Волонтерское объединение.

№	Проекты/ мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	<b>Проекты духовнонравственного направления.</b> 1. Проведение торжественной линейки, посвященной Дню знаний. 2. Час общения «Профилактика терроризма»	Сентябрь ежегодно	Кураторы групп, педагог-организатор, социальный педагог, зам. директора по ВР, зав. отделения социально-правового	.



2.	<p><b>Проекты культурноисторического направления</b></p> <p>1. Акция «Посвящение студентов».</p> <p>2. Акция «Посвящения жителя в общежитии». 3. День учителя.</p> <p>4. Областной слёт лидеров студенческого самоуправления</p>	<p>Октябрь ежегодно</p> <p>В течении учебного года</p>	<p>Кураторы групп, педагогорганизатор, педагоги, зам. директора по ВР, зав. отделения социальноправового</p> <p>Зам. директора по ВР, кураторы групп, педагогорганизатор.</p>	
3.	<p><b>Проекты гражданскоправового направления</b> 1.Областной форум по</p>	<p>Ноябрь ежегодно</p>	<p>Зам. директора по ВР, кураторы групп,</p>	

	<p>экстремизму</p> <p>2.Проведение часов общения в учебных группах на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «День матери»;</li> <li>- «День России»;</li> <li>- «День Конституции Р.Ф.»</li> </ul>		<p>социальный педагог</p>	
4.	<p><b>Проекты военнопатриотического направления</b></p> <p>1.Проведение предметных олимпиад, викторин, конференций по истории, обществознанию.</p> <p>2. Проведение бесед о решениях Правительства РФ, Законах РФ, законах Челябинской области о воинской обязанности.</p> <p>3. «Государственная символика. Государственный Российский герб, Государственный Российский гимн, Государственный флаг Российской Федерации.</p> <p>4. Новогодний марафон</p> <p>5. День студента</p>	<p>В течении учебного года</p> <p>Ежегодно</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Зам. директора по УВР, преподаватели общественных дисциплин Зам. директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, социальный педагог, кураторы групп</p> <p>Зам. директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, кураторы групп</p> <p>Зам. директора по ВР, кураторы групп, педагогорганизатор.</p>	

		Декабрь- Январь Ежегодно		
5.	<p><b>Проекты краеведческого (музейного) направления</b></p> <p>1. День защитника Отечества.</p> <p>2. «Встреча поколений» - встречи с ветеранами В.О.В., тружениками тыла, выпускниками, прошедшими Афганистан и Чечню.</p> <p>3. Областные международные конкурсы</p> <p>4. «Международный женский день- 8 марта», (для студентов, родителей, жителей микрорайона).</p> <p>5. «День космонавтики</p>	<p>Февраль Ежегодно</p> <p>Март</p> <p>Март</p>	<p>Зам. директора по ВР, преподаватели естественных дисциплин, кураторы групп.</p> <p>Зам. директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, кураторы групп.</p> <p>Зам. директора по</p>	



**Экологическое воспитание** – это целенаправленный процесс формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

**Цели направления:**

- Экологически целесообразное поведение; - Активное участие в природоохранных акциях; - Экологическое образование. **Задачи:**

-Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и пути их разрешения.

- Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.

- Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности.

- Развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды. -

Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими 32 нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой.

№	Проекты/ мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления ( далее-СС), и/или волонтёрских организаций, и/или ветеранских организаций	Процент студентов ( от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	<p><b>Проекты, направленные на экологическое просвещение 1.</b> Часы общения: - «Красная книга. Богатый край -Урал». - «Цифры и факты. Экологические катастрофы». - «Экологические проблемы Земли»</p>	в течении года	Зам по ВР, преподаватель естествознания, кураторы групп. Преподаватель биологии, кураторы групп.	

2.	<p><b>Проекты, направленные на экологическую деятельность</b></p> <p>1. «Ты в ответе за свою планету!» - Экологические субботники; - Студенческая конференция «Духовнонравственная экология Уральского края»</p>	<p>Октябрь 2022г, Апрель 2022г</p> <p>Ноябрь 2022г</p>	<p>Зам по ВР, преподаватель естествознания, кураторы групп. Администрация колледжа, кураторы групп.</p>	
3.	<p><b>Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики наркоупотребления и</b></p>			

<p><b>наркораспространения в ПОО, программы социализации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: - международного/ всероссийского уровня; - областного/ муниципального уровня; - уровня ПОО</b></p> <p>1. Участие в акциях «Посади свое дерево».</p> <p>2. Внеурочное мероприятие «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение»</p>	<p>В течении года</p> <p>В течение года</p>	<p>Администрация колледжа, кураторы групп. Преподаватели биологии, химии, географии, кураторы групп.</p> <p>Преподаватели естественнонаучных дисциплин, кураторы групп</p>	
---	---	--	--

Результат: к июню 202\_\_ г. у не менее чем 80 % обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована ОК 7 –содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

#### 4. Культурно-творческое направление

Культурно-творческое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

##### **Цели направления:**

- Гармоничная личность;
- Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей; - Духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры обучающихся;

- Мотивация к непрерывному личностному росту; - Успешная самореализация в жизни общества и профессии **Задачи:**

1. Создать условия в среде ПОО для выявления и развития творческого потенциала обучающихся посредством их вовлечения в культурно-творческую деятельность.
2. Приобщить обучающихся к ценностям культуры в том числе с помощью дистанционных технологий.
3. Содействовать вовлечению инвалидов и лиц с ОВЗ в культурно-творческую деятельность. Партнеры: Молодежный Комплексный центр г. Магнитогорска, волонтерские организации г. Магнитогорска, Комитет по молодежной политике и спорту, организации культуры г. Магнитогорска.

№	Проекты/ мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	<p><b>Проекты, направленные на выявление талантливых, одарённых обучающихся и развитие их творческих способностей.</b></p> <p>1. Проект – Ты супер по адаптации групп нового.</p> <p>2. Проект «Я – студент!»</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Сентябрь 2022 Январь 2022</p>	<p>Зам. по УВР, кураторы учебных групп</p>	

2.	<p><b>Проекты, направленные на создание творческого пространства.</b></p> <p>1. Деятельность волонтерского отряда колледжа «Кто, если не мы». Проведение волонтерских акций и мероприятий различной направленности.</p> <p>2. «День Матери». Концерт – тренинг «ЯЖЕМАТЬ!» 3. «Новогодний марафон» - Спектакль сказка для школьников города; - Поздравление Деда Мороза и Снегурочки, хороводы у ёлки.</p> <p>4. Широкая «Масленица» Организация народного праздника в ГБПОУ «МПК»</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ноябрь 2022</p> <p>Декабрь- Январь 2022</p> <p>Март 2022</p>	<p>Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда, члены студенческого самоуправления</p>	
3.	<p><b>Проекты, направленные на создание информационного/ медийного пространства.</b></p> <p>Просвещение студентов о социальной опасности противоправных действий экстремистского характера:</p> <p>1. Уроки по основам правовых знаний, направленных на</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Зам. по ВР, члены студенческого самоуправления педагог-организатор</p>	
	<p>формирование толерантных установок у студентов</p> <p>2. Проведение профилактических бесед: – «Что такое нормы толерантного поведения». – «Профилактика различных видов экстремизма в российском обществе». 3. Мероприятия по толерантности: -классные часы, беседы «Великая обязанность быть человеком» «Толерантность – путь к миру».</p> <p>4. Проведение круглых столов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи</p>			



4.	<p><b>Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики и наркораспространения в ПОО, программы социализации студентов, оказавших в трудной жизненной ситуации: международного/всероссийского уровня; областного/муниципального уровня; уровня ПОО</b></p> <p>1. «Паломничество к искусству или Культурный драйв». Экскурсии во исполнения регионального компонента воспитания</p>	<p>Ежегодно</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Педагогорганизатор, кураторы групп, преподаватели</p> <p>Зам. по ВР, члены студенческого самоуправления педагог-организатор</p>	
----	---	--	--	--

**Результат:** к июню 202\_\_ г. у не менее чем 100 % обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована ОК 4 – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

#### **4. Спортивное и здоровье-ориентирующее направление профессионального воспитания.**

Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание – это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья.

##### **Цели направления:**

- Гармоничная развитая здоровая личность;
- Ответственное отношение к собственному здоровью;
- Культура здоровья обучающихся;
- Потребность в здоровом образе жизни; - Собственная система профилактики здоровья

##### **Задачи:**

- популяризация здорового образа жизни, расширение кругозора обучающихся в области физической культуры и спорта;
- формирование мотивации у обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- организация системы профилактической работы по предотвращению роста заболеваемости обучающихся.

##### **Партнеры:**

Молодежный комплексный центр, школы г Магнитогорска, СПО Челябинской области, ГКДН и ЗП г. Магнитогорска Комитета по культуре, спорту и работе с молодежью г. Магнитогорска.

№	Проекты/ мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1	<p><b>Проекты, направленные на сохранение и укрепление физического здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</b></p> <p>1.Работа в рамках профилактических программ «Сталкер», «Мой выбор», «Мое здоровье». 2. Кросс нации</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь ежегодно</p>	<p>Педагогпсихолог, кураторы групп</p>	
2	<p><b>Проекты, направленные на сохранение и укрепление психического (психологического) здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с</b></p>			

	<p><b>ограниченными возможностями здоровья.</b></p> <p>1. Спартакиада обучающихся СПО Южных территорий Челябинской области</p> <p>2. Спортивный клуб «Темп» (секция рукопашный бой)</p> <p>- спортивные соревнования по различным видам - Фестиваль «ГТО»</p> <p>3. Проведение социальнопсихологического тестирования на предмет немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>4. Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения</p> <p>5. Мероприятия по профилактике суицидального поведения обучающихся</p>	<p>В течение года Ежемесячно</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь 2022г, Апрель 2022г</p> <p>В течение года</p>	<p>Преподаватель физической культуры</p> <p>Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп.</p> <p>Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп.</p>	
3				

<p><b>Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики и наркораспространения в ПОО, программы социализации студентов, оказавших в трудной жизненной ситуации: - международного/ всероссийского уровня; областного/ -муниципального уровня; -уровня ПОО</b> 1.Спортивные соревнования между</p>			
<p>отделениями колледжа. 2. Участие в районных соревнованиях (согласно Положения Комитета по культуре, спорту и работе с молодежью). Участие в зональных и областных соревнованиях, согласно плана МОМО. 3. Первенство колледжа по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу.</p>		<p>Зам. по УВР, кураторы групп, медицинская сестра колледжа.</p> <p>Зам.отд по физической культуре, зам. по УВР, кураторы групп, преподаватель физической культуры</p>	

**Результат:** к июню 202\_\_г. у не менее чем 100% обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована ОК 8 – использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**5. Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление профессиональной деятельности.**

Молодежное предпринимательство – это процесс целенаправленного участия в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; социализация и самореализация в профессиональной деятельности.

### Цели направления:

- Стимулирование предпринимательской активности обучающихся;
- Планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проекта;
- Исследование предпринимательских намерений обучающихся;
- Формирование предпринимательской позиции;
- Умение мобильно реагировать на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

### Задачи:

- Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся.
- Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся. - Спланировать участие обучающихся в общественных инициативах и проектах.
- Разработать новые требования к педагогическим кадрам и побуждать их к созданию в ПОО саморазвивающейся системы непрерывного образования педагогических работников на основе опережающего развития их компетенций в сфере молодежного предпринимательства.

№	Проекты/ мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	<p><b>Проекты, направленные на бизнес просвещение</b></p> <p>1. Проект «Построй мечту!» – Встречи представителями малого бизнеса;</p> <p>2. Школа лидерства.</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Зам. по УВР, работодатели, педагог-психолог, социальный педагог</p>	

2.	<p><b>Проекты, направленные на бизнес-деятельность</b>  1. Проект «Большая перемена».  Реализация студенческих социальных проектов по различным направлениям.</p>	Ежегодно	<p>Преподаватель экономики</p> <p>Зам. по УВР,  преподаватель экономики</p>	
3.	<p><b>Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения в ПОО, программы социализации студентов, оказавших в трудной жизненной ситуации: - международного/ всероссийского уровня; - областного/муниципального уровня; -уровня ПОО</b>  1.Проведение мероприятий центром занятости населения:  - «Диплом есть: что дальше?»; - «Мои профессиональные проекты»  Перспективы развития рынка труда»</p>	Ежегодно	Заместитель директора по УПР, работодателя, ЦЗН	

**Результат:** к июню 2022г. у не менее чем 100 % обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована ОК 11 – использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Календарный план воспитательной работы  
на 2022 – 2022 уч. год

1. Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания				
№	Проекты/ мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтерских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	<p><b>Проекты и мероприятия, направленные на воспитание нравственности и патриотизма</b></p> <p>1.Проведение торжественной линейки, посвященной Дню знаний и 350-летию со Дня рождения Петра Первого.</p> <p>2. Часы общения «Профилактика терроризма и экстремистских настроений в молодежной среде» 3. Отделенческий форум «Экстремизму – нет!»</p>	<p>01.09.2022</p> <p>01.09.2022- 25.09.2022</p> <p>03.09.2022</p>	<p>Классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог, зам. директора по ВР, зав. отделения</p>	.100%

2.	<p><b>Проекты и мероприятия, направленные на формирование исторического мировоззрения</b></p> <p>1. Акция «Посвящение в студенты, посвященные 350-летию Петра Первого».</p> <p>2. Акция «Посвящение в жители в общежития».</p> <p>3. Проект «Альма- Матер», посвящённый Дню учителя.</p> <p>4. Областной слёт лидеров студенческого самоуправления «Личность. Нравственность. Патриотизм».</p>	<p>24.09.2022 25.09.2022</p> <p>05.10.2022</p> <p>17-20.10.2022</p>	<p>Классный руководитель, педагог-организатор, педагоги, зам. директора по ВР, зав. отделения Зам. директора по ВР, кураторы групп, педагогорганизатор</p>	50%
3.	<p><b>Проекты и мероприятия, направленные на формирование гражданско-правовой грамотности</b></p> <p>1. Областной форум по экстремизму( подготовка</p>	26.11.2022	<p>Зам. директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог</p>	100%
	<p>тематических проектов)</p> <p>2. Проведение часов общения в учебных группах на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «День матери»;</li> <li>- «День России»;</li> <li>- «День Конституции Р.Ф.»</li> </ul>	<p>27.11.2022 04.11.2022 12.12.2022</p>		



4.	<p><b>Проекты и мероприятия, направленные на военно-патриотическое воспитание,</b></p> <p>1. Проведение предметных олимпиад, викторин, конференций по истории, обществознанию.</p> <p>2. Проведение бесед о решениях Правительства РФ, Законах РФ, законах Челябинской области о воинской обязанности.</p> <p>3. Часы общения по подготовке проектов оформления уголка в кабинете: «Государственная символика. Государственный Российский герб, Государственный Российский Гимн, Государственный флаг Российской Федерации.</p> <p>4. Новогодний марафон</p> <p>5. День студента</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>20-30.12.2022</p> <p>25-26.12.2022</p> <p>25.01.2022</p>	<p>Зам. директора по УВР, преподаватели общественных дисциплин</p> <p>Зам. директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, социальный педагог, классный руководитель</p> <p>Зам. директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, классный руководитель</p> <p>Зам. директора по ВР, классный руководитель, педагог-организатор.</p>	100%
----	--	--	---	------

5.	<p><b>Проекты краеведческого (музейного) направления</b></p> <p>1. День защитника Отечества.  2. «Встреча поколений» - встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, выпускниками, прошедшими Афганистан и Чечню. 3. Областные международные конкурсы  4. «Международный женский день- 8 марта», (для студентов, родителей, жителей микрорайона).  5. День космонавтики  6. «Во Славу отечества! - Региональный фестиваль патриотической песни «Пою моё отечество!»;  7. Акция «Цветы Победы»;  8. Последний звонок;  9. Акция «День защиты детей».</p>	<p>Февраль- апрель</p> <p>24- 26.03.2022</p> <p>01-09.05.2022</p> <p>20-25.05.2022</p> <p>01.06.2022</p>	<p>Зам. директора по ВР, преподаватели естественных дисциплин, классный руководитель.  Зам. директора по ВР, классный руководитель.</p> <p>Зам. директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, классный руководитель.</p> <p>Зам. директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, классный руководитель.</p>	100%
6.	<p><b>Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма, программы профилактики наркоупотребления</b></p> <p>1. Проведение линейки, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания в память о погибших в Беслане. Классные часы: «Вспомним о Беслане».</p> <p>2. Уроки-мужества: «Как не стать жертвой теракта»,</p>	<p>03-07.09.2022</p> <p>В течение первого семестра</p>	<p>Классный руководитель, преподаватели ОБЖ, зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, преподаватели</p>	

	«Нет терроризму»			
2. Экологическое направление профессионального воспитания				

№	Проекты/ мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далееСС), и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	<b>Проекты, направленные на экологическое просвещение</b> 1.Беседа «Красная книга. Богатый край -Урал». 2.Круглый стол «Цифры и факты. Экологические катастрофы».	12.10.2022 12.11.2022 12.12.2022	Зам по ВР, преподаватель естествознания, класный руководитель	80%

	3. Подготовка проектов «Экологические проблемы Земли. Проблемы нефтепроизводства.»		Преподаватель биологии, классный руководитель	
2.	<p><b>Проекты, направленные на экологическую деятельность</b></p> <p>1. «Ты в ответе за свою планету!»</p> <p>-Экологические субботники;</p> <p>- Студенческая конференция «Духовно-нравственная экология Уральского края»</p>	<p>Октябрь 2022г, Апрель 2022г</p> <p>Ноябрь 2022г</p>	<p>Зам по ВР, преподаватель естествознания, классный руководитель</p> <p>Преподаватель обществознания, классный руководитель</p> <p>Администрация колледжа, кураторы групп.</p>	80%
3.	<p><b>Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения, программы социализации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:</b></p> <p>1. Участие в акциях «Студенческий лес», «Посади свое дерево», «Лес Победы».</p> <p>2. Круглый стол «Раздельный сбор мусора.</p>			100%

	Необходимость и проблемы. Утилизация продуктов нефтяной промышленности». 3. Внеурочное мероприятие «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение»	Апрель - июнь 2022 Май 2022  В течение года	Администрация колледжа, научно-методический совет, руководители научных работ.  Преподаватели биологии, химии, географии, классный руководитель	
Культурно-творческое направление профессионального воспитания				
№	Проекты/ мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	<b>Проекты, направленные на выявление талантливых, одарённых обучающихся и развитие их творческих способностей.</b> 1. Проект «Ты супер!» по адаптации групп нового.  2. Проект «Я – студент!»	Каждая пятница сентября 2021,  25.01.2022	Зам. по УВР, классный руководитель	45% (группы нового набора)  80%
2.	<b>Проекты, направленные на создание творческого пространства.</b> 1. Деятельность волонтерского отряда колледжа «Кто,	В течение	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского	60%

	если не мы?». Проведение волонтерских акций и мероприятий различной направленности. 2. «День Матери». Концерт –тренинг «ЯЖЕМАТЬ!» 3. «Новогодний марафон» - Спектакль сказка для школьников города; - Поздравление Деда Мороза и Снегурочки, хороводы у ёлки. 4. Широкая «Масленица» Организация народного праздника в ГБПОУ «МПК»	учебного года Ноябрь2021 Декабрь-Январь 2022 04.03.2022	отряда, члены волонтерского отряда, члены студенческого самоуправления	
<b>3.</b>	<b>Проекты, направленные на создание информационного/ медийного пространства.</b> 1. Литературная гостиная «Тепло сердец для наших Мам!», посвященная Дню Матери. 2. Пополнение электронной базы студенческих проектов	01- 27.11.2022 01.02.2022 – 01.04.2022	Зам. директора по ВР, зам. директора по НМР, руководитель НСО, члены студенческого самоуправления педагог-организатор	50%
<b>4.</b>	<b>Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики и наркораспространения, программы социализации студентов, оказавших в трудной жизненной ситуации:</b>  1. «Паломничество к искусству или Культурный драйв». Экскурсии по реализации регионального компонента воспитания	В течение учебного года	Зам. по ВР, члены студенческого самоуправления педагог-организатор, классный руководитель	60%
Спортивное и здоровьеориентирующее направление профессионального воспитания				
<b>№</b>	<b>Проекты/ мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные исполнители, включая</b>	<b>Процент студентов (от общего количества),</b>

			представителей студенческого самоуправления (далееСС), и/или волонтерских организаций	охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1	<p><b>Проекты, направленные на сохранение и укрепление физического здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</b></p> <p>1. Работа в рамках профилактических программ «Сталкер», «Мой выбор, «Мое здоровье».</p> <p>2. Кросс нации</p> <p>3. Лыжня России</p> <p>4. Фестивали ГТО</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь 2022 г, Декабрь, 2022</p> <p>По графику, 1 раз в семестр</p>	<p>Педагог-психолог, классный руководитель</p>	<p>100%</p>

2	<p><b>Проекты, направленные на сохранение и укрепление психического (психологического) здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</b></p> <p>1. Спартакиада обучающихся СПО Южных территорий Челябинской области</p> <p>2. Спортивный клуб «Темп» (секция рукопашный бой)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные соревнования по различным видам</li> <li>- Фестиваль «ГТО»</li> </ul> <p>3. Проведение социально-психологического тестирования на предмет немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>4. Мероприятия по профилактике</p>	<p>По Областному плану</p> <p>01.10.2022 – 14.11.2022</p> <p>По отдельному плану</p>	<p>Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагогпсихолог педагогорганизатор</p> <p>Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагогпсихолог, педагогорганизатор, классный руководитель</p> <p>Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классный</p>	85%
---	---	--	--	-----



	алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения : Совет профилактики, Круглый стол с привлечением специалистов 5. Мероприятия по профилактике суицидального поведения обучающихся : Совет профилактики, Круглый стол с привлечением специалистов	По отдельному плану работы Совета профилактики	руководитель.	
3	<b>Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма, программы профилактики и наркораспространения, программы социализации студентов, оказавших в трудной жизненной ситуации:</b> 1. Спортивные соревнования между отделениями колледжа. 2. Участие в районных соревнованиях (согласно Положения Комитета по культуре, спорту и работе с молодежью). Участие в зональных и областных соревнованиях. 3. Первенство колледжа по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу.	В течение года Согласно плана ОМО.	Руководитель физического воспитания, классный руководитель, преподаватели физической культуры, медицинский работник	100 %
Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление профессионального воспитания				

№	Проекты/ мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтерских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	<p><b>Проекты, направленные на бизнес просвещение</b></p> <p>1.Проект «Построй мечту!» – Встречи представителями малого бизнеса; - Ассамблея работодателей</p> <p>2. Школа лидерства.</p>	В течение учебного года	Зам. директора по УПП, работодатели, педагогпсихолог, социальный педагог	100%
2.	<p><b>Проекты, направленные на бизнесдеятельность</b></p> <p>1.Проект «Большая перемена». Реализация студенческих социальных проектов по различным направлениям.</p>	Ежегодно	Преподаватели экономики, заместители директора по УР, НМР, ВР	60%

3.	<p><b>Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма, программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения, , программы социализации студентов, оказавших в трудной жизненной ситуации:</b></p> <p>1.Проведение совместных мероприятий с Центром занятости населения г. Магнитогорска: - «Диплом есть: что дальше?»;</p> <p>- «Мои профессиональные проекты»</p> <p>- «Перспективы развития рынка труда»</p>	<p>Сентябрь, 2022 г          Ноябрь, 2022 г          Май, 2022 г</p>	<p>Заместитель директора по УПР, работодатели, специалисты Центра занятости населения</p>	<p>80%</p>
----	---	--	---	------------



Министерство образования и науки Челябинской области государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель ГЭК

\_\_\_\_\_

«» \_\_\_\_\_ 202 г.

Протокол заседания кафедры \_\_\_\_\_ социально-  
экономических дисциплин  
№ от «\_» \_ 202 г.

Протокол педагогического совета  
№ от «\_» \_ 202 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ

«Магнитогорский  
педагогический колледж»

\_\_\_\_\_ О.Ю. Леушканова

« » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Программа**  
**государственной итоговой аттестации выпускников**  
**по специальности**  
**10.02.04 Обеспечение информационной безопасности**  
**телекоммуникационных систем**

г. Магнитогорск, 2022 г.

Программа государственной (итоговой) аттестации выпускников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем» (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1551

Разработчики:

Тарасова А Р, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-экономических дисциплин, (протокол № \_ от \_\_) согласована педагогическим советом ГБПОУ «МПК» (протокол № \_ от \_\_), согласована с работодателями.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	4
1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации	4
1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы государственной итоговой аттестации	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников	5
3. Цель проведения государственной итоговой аттестации	5
4. Форма государственной итоговой аттестации	6
5. Объем времени, сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации	6
6. Условия допуска к государственной итоговой аттестации	6
7. Условия подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	6
7.1. Подготовка к государственной итоговой аттестации	6
7.2. Тематика выпускных квалификационных работ	6
7.3. Необходимые материалы для выполнения выпускных квалификационных работ	7
7.4. Выполнение выпускных квалификационных работ	7
7.5. Защита выпускных квалификационных работ и принятие решений государственной экзаменационной комиссией	8
7.6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	
7.7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций	
8. Оценка качества подготовки выпускников	9
8.1. Требования к уровню подготовки выпускников	9
8.2. Критерии оценки	11
9. Необходимые материалы для государственной итоговой аттестации	13

## ПРИЛОЖЕНИЕ:

Приложение А. Темы выпускных квалификационных работ	16
Приложение Б. Рецензирование выпускных квалификационных работ	18
Приложение В. Ведомость для членов государственной экзаменационной комиссии по оценке выпускной квалификационной работы	21
Приложение Г. Образец задания на выпускную квалификационную работу	28
Приложение Д. Образец формы отзыва	29
Приложение Е. Образец формы рецензии	30
Приложение Ж. Образец листа нормоконтроля	
Приложение И. Рекомендуемые критерии выставления оценки за выпускную квалификационную работу членами государственной экзаменационной комиссии	31
Приложение К. Образец протокола заседания государственной экзаменационной комиссии	32
Приложение Л. Учебный план по специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем»	34
Приложение М. Расписание государственной итоговой аттестации	35
Приложение Н. Приказы ГБПОУ «МПК» (о составе ГЭК, о составе апелляционной комиссии, о допуске студентов к ГИА, о закреплении за студентами тем ВКР и руководителей, о закреплении рецензентов)	36
Приложение П. Протокол собрания студентов по ознакомлению с программой государственной итоговой аттестации	37
Приложение Р. График проведения консультаций по выпускным квалификационным работам	



## **1. Общие положения.**

### **1.1. Область применения программы Государственной итоговой аттестации (ГИА)**

Программа Государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденным 09.12.2016 № 1551 части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем» (базовой подготовки) и предназначена для проведения аттестации выпускников ГБПОУ «МПК», определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) среднего профессионального образования

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки качества подготовки выпускников, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

В программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации (объем времени на подготовку и проведение ГИА, тематика выпускных квалификационных работ);
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

### **1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы государственной итоговой аттестации**

1. Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 №06 - 846).

2. Методические рекомендации по оформлению выпускной квалификационной работы УГС 39 «Социология и социальная работа», УГС 42 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», УГС 44 «Образование и педагогические науки», УГС 53 «Музыкальное искусство», 54 «Изобразительные и прикладные виды искусств», 10 «Информационная безопасность», ГБУ ДПО ЧИРПО, Челябинск, 2019.

3. Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы, порядка их разработки и реализации [Электронный ресурс]:

[приказ Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 № 379н]. – Режим доступа: КонсультантПлюс.

4. Правила участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования, п.3 (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2008 г., № 1015).

5. Приказ МОиН РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

(Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306).

7. Приказ МОиН РФ от 17 ноября 2017 г. №1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом МОиН РФ от

16.08.2013 г. № 968 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.12.2017 г. №49221).

8.Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем»(базовой подготовки), утвержденный приказом МОиН РФ от 11.08.2014 г. № 975.

9.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 59 (с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 7 июня 2013 г. №120-ФЗ, от 2 июля 2013 г. № 170-ФЗ, от 23 июля 2013 г. №203-ФЗ).

Нормативно-методические документы ГБПОУ «МПК», регламентирующие государственную итоговую аттестацию:

- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

-Положение о выпускной квалификационной работе (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 27.10.2017г. №207)

-Положение о порядке подготовки и организации процедуры защиты выпускной квалификационной работы (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 27.10.2017г. №207)

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 29.12.2017г. №257)

-Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем» (базовой подготовки)

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 06**

Связь,

информационные и коммуникационные технологии, 12 Обеспечение безопасности

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

- информационно-телекоммуникационных системы и сети;
- программные и программно-аппаратные, в том числе криптографические средства защиты;
- технические средства защиты.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:**

Техник по защите информации (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

1. Эксплуатация информационно-телекоммуникационных систем и сетей;
2. Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты;
3. Защита информации в информационно-телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты.
4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к настоящему ФГОС СПО).

## **3. Цель проведения государственной итоговой аттестации.**

Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников по специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем» требованиям ФГОС СПО и работодателей по конкретной специальности.

## **4. Форма государственной итоговой аттестации**

Защита выпускной квалификационной работы (в форме дипломной работы/проекта) по специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем» (базовой подготовки).

## **5. Объём времени, сроки на подготовку и проведения государственной итоговой аттестации.**

В соответствии с утвержденным учебным планом ППССЗ ГБПОУ «МПК» по специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем» количество недель, отводимое на государственную итоговую аттестацию - 6 недель, в том числе: выполнение ВКР – 4 недели; защита ВКР – 2 недели.

## **6. Условия допуска к государственной итоговой аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, выполнившие требования, предусмотренные ППССЗ по специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем» и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания по теоретическому и практическому этапам

обучения, предусмотренные утвержденным учебным планом (часть 6 статьи 59 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики (портфолио).

Допуск к государственной итоговой аттестации оформляется приказом директора ГБПОУ «МПК» на основании результатов учебной деятельности, прохождения учебной, производственной, преддипломной практики и готовности ВКР.

## **7. Условия подготовки и проведения государственной итоговой аттестации**

### **7.1. Подготовка к государственной итоговой аттестации**

Подготовка к государственной итоговой аттестации, работа государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) определяется как нормативными документами, так и расписанием консультаций, и расписанием проведения аттестации.

На организационном собрании студенты выпускного курса знакомятся с графиком работы ГЭК для проведения ГИА, составленным заведующим отделением и утвержденным ГБПОУ «МПК». Проходит ознакомление с программой государственной итоговой аттестации, процедурой защиты выпускной квалификационной работы.

Расписание ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК.

### **7.2. Тематика выпускных квалификационных работ**

Тематика выпускных квалификационных работ должна иметь актуальность, новизну, практическую значимость; отвечать современным требованиям развития науки.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается преподавателями кафедры социально-экономических дисциплин и утверждается на заседании кафедры. Темы выпускных квалификационных работ должны подбираться и по предложениям (заказам) организации г. Магнитогорска.

Тема выпускной квалификационной работы может быть логическим продолжением темы курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) выпускной квалификационной работы, то есть основой выпускной квалификационной работы студента могут быть те курсовые работы, которые были выполнены студентом за время обучения в колледже.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются приказом директора ГБПОУ «МПК».

### **7.3. Необходимые материалы для выполнения выпускной квалификационной работы**

Задание на выполнение выпускной квалификационной работы, выданное студенту после утверждения темы ВКР.

Положение о выпускной квалификационной работе (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 27.10.2017г. №207)

При выполнении ВКР рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, указанные в ППССЗ.

### **7.4. Выполнение выпускной квалификационной работы**

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением о ГИА, Положением о ВКР, методическими рекомендациями по выполнению выпускной квалификационной работы ППССЗ ФГОС СПО в Магнитогорском педагогическом колледже.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному и утвержденному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике приобретенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Выполнение ВКР осуществляется студентом с соблюдением сроков, установленных в индивидуальном (календарном) плане. В случае нарушения сроков выполнения одного из этапов ВКР, руководитель ставит в известность заведующего отделением и заведующего кафедрой социально-экономических дисциплин.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляют руководитель и заведующий кафедрой.

Руководитель проводит консультации в соответствии с графиком консультаций и индивидуальным (календарным) планом студента. Для консультирования одного студента должно быть предусмотрено 8 часов.

По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующему кафедрой. Отзыв руководителя ВКР о работе выпускника является основанием для допуска студента к рецензированию ВКР.

Решением кафедры в соответствии с приказом ГБПОУ «МПК» об утверждении рецензентов ВКР студент передает работу на рецензию не позднее, чем за 7 дней до начала периода государственной итоговой аттестации. Выполненные ВКР рецензируются преподавателями кафедры или специалистами образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с темой работы. Отзыв специалиста организации, в

которой выполнена ВКР, приравнивается к внешней рецензии. Срок рецензирования ВКР – 2-3 дня. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за 2 дня до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается. Во время защиты студент вправе согласиться или не согласиться с рецензией, обосновав свой выбор.

Если рецензент считает, что ВКР не соответствует основным требованиям, выполнена на низком уровне и ставит оценку «неудовлетворительно», то этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя, заместителя директора по научно-методической работе, обучающегося. По решению кафедры может быть назначен другой рецензент.

Заведующий кафедрой после ознакомления с ВКР, отзывом руководителя и рецензией определяет степень соответствия работы предъявляемым требованиям и принимает решение о допуске её к защите, ставит подпись на титульном листе и передаёт работы в ГЭК.

### **7.5. Защита выпускной квалификационной работы и принятие решений ГЭК**

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 ее состава.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ определяется Положением ГБПОУ «МПК» о государственной итоговой аттестации и включает в себя доклад студента (не более 10 минут с использованием компьютерной программы «Power Point», наглядных (фото- и видео- и других материалов по теме исследования), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии и ответы студента на них.

По желанию студента в ГЭК могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной квалификационной работы, например, документы (отзывы, справки), указывающие на практическое использование предложений, печатные статьи по теме работы и другие материалы. Представленные материалы могут содействовать раскрытию теоретической и практической значимости квалификационной работы.

Продолжительность защиты может составлять до одного академического часа на каждого студента.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записывается: итоговая отметка защиты выпускной квалификационной работы; присвоение квалификации; особые мнения членов комиссии.

Протоколы подписываются председателем ГЭК, заместителем председателя ГЭК, ответственным секретарем и членами комиссии.

Результаты защиты ВКР как формы государственной итоговой аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим (п.21 Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013

г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).

По окончании каждого заседания ГЭК выпускники приглашаются в аудиторию, где председателем оглашается решение ГАК.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА и выдаче соответствующего документа об образовании, утверждается приказом директора ГБПОУ «МПК».

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из ГБПОУ «МПК». Дополнительные заседания ГАК организуются в установленные МПК сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (п.22 Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).

Студенты, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Студенту, не прошедшему государственной итоговой аттестации или получившему оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, выдается справка установленного образца об обучении в образовательной организации (п. 12 ст. 60 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Лицо, получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз (п.23 Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования").

#### **7.6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Государственная итоговая аттестация для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968). В программе государственной итоговой аттестации определяются требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты для выпускников из

числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таковых). Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых; для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется

увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения

государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом; для

глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями



двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **7.7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под подпись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

## **8. Оценка качества подготовки выпускников**

### **8.1. Требования к уровню подготовки выпускника**

Специалист по обеспечению информационной безопасности телекоммуникационных систем, техник по защите информации должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

#### **Общие компетенции**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
- ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
- ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
- Специалист по обеспечению информационной безопасности телекоммуникационных систем, техник по защите информации, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

**Профессиональные компетенции Эксплуатация информационно – телекоммуникационных систем и сетей**

- ПК 1.1 Производить монтаж, настройку и поверку функционирования и конфигурирования оборудования информационно – телекоммуникационных систем и сетей.
- ПК 1.2 Осуществлять диагностику технического состояния, поиск неисправностей и ремонт оборудования информационно – телекоммуникационных систем и сетей. ПК 1.3 Проводить техническое обслуживание оборудования информационно – телекоммуникационных систем и сетей
- ПК 1.4 Осуществлять контроль функционирования информационно – телекоммуникационных систем и сетей

**Защита информации в информационно – телекоммуникационных системах и сетях с использованием программно-аппаратных, в том числе криптографических средств защиты**

- ПК 2.1 Производить установку, настройку, испытания и конфигурирование программных и программноаппаратных, в том числе криптографических средств защиты информации от несанкционированного доступа и специальных воздействий в оборудование информационно – телекоммуникационных систем и сетей
- ПК 2.2 Поддерживать бесперебойную работу программных и программно-аппаратных, в том числе и криптографических средств защиты информации в информационно – телекоммуникационных системах и сетях
- ПК 2.3 Осуществлять защиту информации от несанкционированных действий и специальных воздействий в информационно – телекоммуникационных системах и сетях с использованием программных и программно-аппаратных, в том числе криптографических средств в соответствии с предъявленными требованиями.

### **Защита информации в информационно – телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты**

ПК 3.1 Производить установку, монтаж, настройку и испытания технических средств защиты информации от утечки по техническим каналам в информационно – телекоммуникационных системах и сетях.

ПК 3.2 Проводить техническое обслуживание, диагностику, устранение неисправностей и ремонт технических средств защиты информации, используемых в информационно – телекоммуникационных системах и сетях

ПК 3.3 Осуществлять защиту информации от утечки по техническим каналам в информационно – телекоммуникационных системах и сетях с использованием технических средств защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями.

ПК 3.4 Проводить отдельные работы по физической защите линий связи информационно – телекоммуникационных систем и сетей

### **8.2. Критерии и показатели оценки выпускной квалификационной работы**

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется критериями и показателями оценки качества ВКР выпускника по ряду показателей.

Показатели освоения общих и профессиональных компетенций выпускником

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Показатели оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1	Соответствие темы ВКР современному состоянию и перспективам развития образования
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ПК 2.3 ПК 2.2 ПК 3.2	Соответствие ВКР содержанию профессионального (ных) модуля (лей). Правильность формулирования методологического аппарата исследования. Своевременность выполнения этапов работы над ВКР. Методическое обоснование практической части исследования

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ПК 3.2 ПК 3.3	Аргументированность и обоснованность ответов на вопросы членов ГЭК
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ПК 1.4 ПК 2.1	Соответствие содержания ВКР теме и методологическому аппарату исследования. Логика построения ВКР и качество её стилистического изложения. Представление имеющейся информации в различных формах (в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.)

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ПК 1.2 ПК 2.2	Соответствие оформления ВКР требованиям, установленным локальным актом ОО. Наглядность представления полученных результатов в работе и на защите
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ПК 1.2 ПК 1.4	Организация и проведение эксперимента; апробация и внедрение результатов исследования. Умеет оппонировать, аргументированно отвечать на вопросы, вести профессиональный диалог, отражает собственное отношение к проблеме, проявляя личную профессиональную позицию
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Качество организации и проведения исследования, его соответствие цели и задачам ВКР. Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	ПК 2.4	Степень самостоятельности в осуществлении исследования, направленность на дальнейшее использование в профессиональной деятельности. Ориентированность в состоянии вопроса в теории и практике
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ПК1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Использование современных методик и новых технологий исследования. Наличие грамотных выводов, имеющих практическое значение
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ПК 1.1 ПК 3.3 ПК 2.1	Проектирование решения профессиональных проблем в соответствии с нормативноправовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность
		в современных условиях.
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ПК 3.1 ПК 1.1 ПК 2.1	Корректность поведения при проведении эксперимента, на защите ВКР

Для определения качества выпускной квалификационной работы предлагаются следующие основные показатели ее оценки:

соответствие темы исследования специальности, требованиям общепрофессиональной (специальной) подготовки, сформулированным целям и задачам; профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе и нестандартные) с использованием современных достижений науки и практики; структура работы и культура ее оформления; последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения; достоверность и объективность результатов квалификационной работы, использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований и реального опыта; логические аргументы; апробация в практике работы

организации и т.п.; использование современных информационных технологий, способность применять в работе математические методы исследования; возможность использования результатов в профессиональной практике для решения образовательных, творческих, организационно-управленческих, задач.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество выступления, обучающегося на защите ВКР по форме и содержанию; качество ответов на вопросы; качество содержания ВКР; качество оформления ВКР; отзыв руководителя; отзыв рецензента; другие материалы (документы) представленные обучающимся, характеризующие научную и практическую ценность ВКР: публикации, справки о внедрении результатов ВКР и др. (дополнительный, не обязательный критерий).

Результаты защиты ВКР как формы государственной итоговой аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также реальные и аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите автор показал глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов деятельности и организационных структур. Доклад при защите построен методически правильно. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленные наглядные пособия либо раздаточный материал, уверенно отвечал на дополнительные вопросы. Оформление результатов исследования безупречное.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзывы научного руководителя и рецензента – положительные. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения. Удачно использует в ходе выступления перед аттестационной комиссией наглядные пособия или раздаточный материал. Ответы на дополнительные вопросы – уверенные. Оформление работы в принципе отвечает предъявляемым требованиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет главу, посвященную теории исследуемой проблемы, основана на практическом материале, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью.

В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и методике исследования. При защите студент проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями установленных требований.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает выпускная квалификационная работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей ее реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. В ходе защиты студент ведет себя неуверенно, теорией вопроса и материалами собственной работы владеет слабо, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе.

**9. Перечень материалов, нормативных документов, технических средств, необходимых к использованию в период государственной итоговой аттестации:** - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности.

- Программа государственной итоговой аттестации.
- Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии.
- Сводная ведомость успеваемости обучающихся.
- Сводная ведомость результатов государственной итоговой аттестации обучающихся.
- Зачётные книжки. - Компьютер, проектор (интерактивная доска), МФУ.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ Приложение А Темы выпускных квалификационных  
работ**

по специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности  
телекоммуникационных систем»

**202\_ – 202\_ учебный год**

Кафедра социально-экономических дисциплин

Темы выпускных квалификационных работ закреплены за студентами

приказом ГБПОУ «МПК» №

Группа

№	Ф.И.О. обучающегося	Тема ВКР	Дисциплина, модуль	Руководитель
1.				

Группа 432



№	Ф.И.О. обучающегося	Тема ВКР	Модуль	Руководитель
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

### Приложение Б

**Рецензирование выпускных квалификационных работ**  
по специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем»

**2020 – 2022 учебный год**

Кафедра социально-экономических дисциплин

Группа \_\_\_\_

№	ФИО студента	Тема ВКР	Рецензент
1.			



## Приложение Г

### Образец задания на выпускную квалификационную работу

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

### ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

ФИО студента (тки) \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_, группа № \_\_\_\_\_, форма обучения – \_\_\_\_\_  
 Тема \_\_\_\_\_

Примерный баланс времени при выполнении ВКР (указать распределение времени по этапам выполнения в днях):

Содержание работы	Дата сдачи материала
Подбор литературы по теме	
Введение	
Глава 1	
1.1	
1.2	
Глава 2	
2.1	
2.2	
Заключение	
Список использованной литературы	
Приложение	
Подготовка к защите, презентация	

Дата выдачи задания на ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Срок окончания работы над ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Рассмотрено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка, дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка, дата)

**Приложение**

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка, дата)

Д

**Образец отзыва**

**ОТЗЫВ**

руководителя на выпускную квалификационную работу  
ФИО студента (тки)

\_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_, группа № \_\_\_\_\_, форма обучения – \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Характеристика отношения студента к выполнению работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Соответствие темы ВКР содержанию: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Качество оформления работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Анализ освоения общих и профессиональных компетенций: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Особые примечания (публикации, участие в конкурсах, конференциях и др.):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Приложение**

---

Оценка (дифференцированная) руководителя:

---

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Дата \_\_\_\_\_

**Е****РЕЦЕНЗИЯ на выпускную квалификационную работу**

ФИО студента: \_\_\_\_\_

Курс, форма обучения: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ФИО руководителя \_\_\_\_\_

Актуальность проблемы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Качество изучения литературы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Анализ освоения общих и профессиональных  
компетенций: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Теоретическая  
значимость: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Практическая  
значимость: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Замечания(недостатки в  
работе): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Приложение

Предложения (по корректировке и внедрению работы; рекомендация работы к защите):

---



---



---

Рецензент \_\_\_\_\_

(расшифровка подписи и подпись)

Дата \_\_\_\_\_

### Ж

### Лист нормоконтроля выпускной квалификационной работы

по специальности: \_\_\_\_\_ Студент \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

№ п/п	Объект	Параметры	Соответствует «+»/ не соответствует «-»
1.	Наименование темы работы	Соответствие теме, утвержденной приказом директора	
2.	Общий объем работы без приложений	Дипломная работа — 40-50 страниц Дипломный проект — 30-40 страниц	
3.	Объем введения	2-3 страницы	
4.	Объем заключения	1-3 страницы	
5.	Последовательность приведения структурных частей работы	Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованных источников. Приложения. Главам и параграфам присваиваются порядковые номера. Каждая глава начинается с новой страницы	
6.	Оформление титульного листа	Соответствие утвержденной форме	
7.	Оформление содержания	Соответствует утвержденной форме и включает введение, заголовки всех разделов и подразделов, заключение, список использованных источников, приложения с указанием страницы	

### Приложение

8.	Оформление и содержание введения	Во введении раскрывается актуальность темы, определяются объект, предмет, цель, задачи, гипотеза (если форма ВКР- опытно-экспериментальная), методы исследования. Исследовательский инструментарий выделяется полужирным шрифтом	
9.	Оформление основной части	2 главы соразмерные по структуре	
10.	Оформление списка использованной литературы	Не менее 20 источников, литература указывается за последние 10 лет (50%), список оформляется в соответствии с ГОСТами 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008	
11.	Оформление приложений	В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы. Приложения оформляют как продолжение работы, размещая их после списка литературы. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц. Каждое приложение следует начинать с нового	

		листа с указанием наверху по центру страницы слова «Приложение». После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность, например, «Приложение А». Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ.	
12.	Размер шрифта	14 пт для основного текста 12 пт для таблиц и рисунков (внутри)	
13.	Название шрифта	Times New Roman	
14.	Межстрочный интервал	Полуторный для основного текста и заголовков. Одинарный для таблиц	
15.	Абзацный отступ	1,25 см	
16.	Поля	Верхнее, нижнее -20 мм, левое- 30 мм, правое — 10 мм	
17.	Выравнивание текста	Заголовки - по центру. Основной текст — по ширине	
18.	Нумерация страниц	Сквозная, обозначается арабскими цифрами в нижней части листа, по центру, без точки. На титульном листе номер страниц не проставляется, но учитывается при сквозной нумерации. Простановка нумерации начинается со страницы (введение)	
19.	Оформление заголовков	Заголовки разделов (введение, главы, заключение, список использованной литературы, приложение) печатают прописными (заглавными) буквами. Заголовки подразделов (названия параграфов) печатаются строчными буквами, кроме первой прописной (заглавной). Заголовки печатаются без абзацного отступа, начертание шрифта- полужирный, точка в конце не ставится, перенос слов в заголовках не допускается	
20.	Оформление маркеров и кавычек	Единый стиль	
21.	Оформление ссылок	Ссылки по всему тексту должны быть однотипные внутритекстовые в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника и номера страницы	



22.	Оформление таблиц	Таблица помещается в тексте после ссылки на нее, также возможно ее размещение на следующей странице. При переносе части таблицы на другую страницу сверху слева пишут «Продолжение таблицы...» с указанием ее номера. Таблица должна иметь содержательный заголовок, который располагается над ней. Слово «Таблица» и ее порядковый номер располагается слева перед названием таблицы. Каждая таблица нумеруется арабскими цифрами.	
23.	Оформление рисунков (схем, диаграмм)	Располагаются непосредственно после первого упоминания о них в тексте работы. На все рисунки должны быть даны ссылки в тексте работы. Все рисунки нумеруются сквозной нумерацией. Каждому рисунку	
		дается название, которое указывается под ним по центру, например, «Рисунок1 - Наименование рисунка» (Под каждым рисунком, пишется слово «Рисунок», далее указывается его номер (без точки), пробел, дефис, пробел, указывается название без кавычек, переносов в словах, точки в конце. Название рисунка записывается строчными буквами (кроме первой буквы) и располагается по середине строки)	

Нормоконтролер \_\_\_\_\_

## Приложение И

### Рекомендуемые критерии выставления оценки за ВКР членами ГЭК

Критерии качества	Оценка
<b>1 Качество выступления обучающегося на защите ВКР по форме</b>	
1.1 Самостоятельный устный доклад без чтения текста;	5
1.2 Доклад с частично зачитываемым текстом;	4
1.3 Доклад в форме безотрывного чтения;	3
1.4 Доклад в форме безотрывного невыразительного чтения	2
<b>2 Соответствие иллюстративного материала содержанию доклада</b>	2-5
<b>3 Качество выступления обучающегося на защите ВКР по содержанию</b>	
3.1 Полно и ясно изложена сущность работы, показан реальный вклад автора	5
3.2 Изложена сущность работы, вклад автора недостаточно ясен	4
3.3 Сущность работы изложена не четко, вклад автора недостаточно ясен	3
3.4 Сущность работы изложена не четко, вклад автора не представлен	2
<b>4 Качество ответов на вопросы</b>	
4.1 Даны полные и аргументированные ответы на все вопросы	5
4.2 Отдельные вопросы вызвали затруднения с ответом или были недостаточно аргументированы	4
4.3 Большинство ответов на вопросы были не по существу	3
4.4 Неточные ответы на все вопросы или полное отсутствие ответов	2
<b>5 Качество содержания ВКР</b>	
5.1 Содержание полностью раскрывает сформулированные цели и задачи ВКР	5
5.2 Содержание раскрывает цели и задачи ВКР с небольшими отклонениями	4
5.3 Содержание работы имеет существенные отклонения от цели и задач ВКР	3
5.4 Содержание работы не соответствует цели и задачам ВКР	2
<b>6 Качество оформления ВКР</b>	
6.1 Полностью соответствует установленным требованиям	5

6.2 Незначительное отклонение от установленных требований	4
6.3 Существенные нарушения установленных требований	3
<b>7 Отзыв руководителя</b>	3-5
<b>8 Оценка рецензента</b>	3-5
<b>9 Дополнительные материалы (документы) представленные обучающимся, характеризующие научную и практическую ценность ВКР (дополнительный критерий)</b>	3-5

**Примечание:** Весовые значения по каждому критерию устанавливаются кафедрой самостоятельно до начала процедуры защиты ВКР.

## Приложение К

### Образец протокола заседания государственной экзаменационной комиссии

#### ПРОТОКОЛ № \_

заседания государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ, обучающихся группы \_\_\_ специальности \_\_\_\_\_, присвоению квалификации \_\_\_\_\_, выдаче дипломов о среднем профессиональном образовании по специальности \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Присутствовали:**

**Председатель ГЭК:**

**Зам.председателя ГЭК:**

**Члены ГЭК:**

#### Ход защиты выпускных квалификационных работ

1. Ф.И.О. обучающегося
------------------------

<b>Тема ВКР</b>	
<b>Руководитель</b>	
<b>Рецензент</b>	
<b>Время выступления</b>	
<b>Вопросы членов комиссии на защите ВКР</b>	
<b>Общая характеристика ответов на вопросы</b>	
<b>Дополнительные документы, представленные</b>	
<b>в ГЭК</b>	
<b>Отметка</b>	

**Решение:**

1. Государственная экзаменационная комиссия выносит постановление о выставлении следующих отметок за выпускную квалификационную работу:

<b>№</b>	<b>Ф. И. О. обучающегося</b>	<b>Отметка</b>

**Результаты защиты выпускной квалификационной работы:**

«5» – чел.

«4» – чел. «3»

– чел.

2. Государственная экзаменационная комиссия выносит постановление о присвоении квалификации \_\_\_\_\_ следующим обучающимся:

1 Ф.И.О. обучающегося

2

**Особое мнение государственной экзаменационной комиссии:**

(рекомендации, предложения; лучшие работы; работы, рекомендованные к внедрению, к публикации, к участию в конкурсе)

Председатель ГЭК: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Зам. председателя ГЭК: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Члены ГЭК:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Секретарь ГЭК: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Приложение Л**

**Рабочий учебный план по специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем»**

**Приложение М**

**Расписание государственной итоговой аттестации**

**Приложение Н**

**Приказы (об утверждении председателя ГЭК, о составе ГЭК, о составе апелляционной комиссии, о допуске студентов к ГИА, о закреплении за студентами тем ВКР, о закреплении рецензентов)**

**Приложение П**

**Протокол собрания студентов по ознакомлению с программой государственной  
итоговой аттестации**



**Приложение Р**

**График консультаций по выпускным квалификационным работам**

