МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Директор МУДО
«ПМДОД»
_____Л.Н Беккер
12.05.2023г.
СОГЛАСОВАНО:
Научно-методическим советом
ГБПОУ «МПК»
Протокол № 10 от 15.05.2023 г.
Заместитель директора по
научно-методической работе
_____Е.Ю. Иванова

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 199 от 28.06. 2023г.
Директор государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Магнитогорский педагогический
колледж»
_____О.Ю. Леушканова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная программа
Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество)
Форма обучения: очная

Квалификация выпускника:
Педагог дополнительного образования в области технического творчества

Магнитогорск,2023г.

Основная профессиональная образовательная программа образовательного учреждения среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Разработчики:
Лукьяненко Т.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Белоусова Е.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Даниленко Е.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Ярина О.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Шагеева Д.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Тарасова А.Р. преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Кащенко О.О., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Испулова Г.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Смирнова В.Р., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Егорова Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Мордзилович Н.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Наумов В.П., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Баурина Е.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Минина Т.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Сагобутдинова Л.К., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Дупанова Л.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, одобрена Научно-методическим советом ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 15.05.2023 г.), согласована с работодателями (Приложение 1)

Содержание

Раздел 1. Общие положения 4
Раздел2. Общая характеристика образовательной программы **5**
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **6**
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы **7**
4.1. Общие компетенции 7
4.2. Профессиональные компетенции 11
Раздел 5. Структура образовательной программы 18
5.1. Календарный учебный график 18
5.2 Учебный план 19
5.3 Рабочая программа воспитания 24
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **25**
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы 25
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы 27
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся 27
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся 28
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 28
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы 28
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации **29**
Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы **29**
ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1. Программы профессиональных модулей **31**
Приложение 2. Программы учебных дисциплин **129**
Приложение 3. Программы учебных предметов общеобразовательного цикла **282**
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы отделения **880**
Приложение 5. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации **936**

Раздел 1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по специальности среднего профессионального образования реализуемая на базе основного общего образования, разработана ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности утвержденного приказом Министерства образования и науки от 13.08.2014г. №998(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014г. регистрационный №33825) (далее – ФГОС СПО)

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области технического творчества , планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.1. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014г., рег. № 33825);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения российской Федерации от 08 ноября 2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП –основная профессиональная образовательная программа; МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль; ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции; ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

– **Педагог дополнительного образования в области технического творчества;**

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, для квалификации педагог дополнительного образования в области хореографии : **6146 академических часов**

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе

основного общего образования:

– в очной форме для квалификации педагог дополнительного образования в области технического творчества – 3 года 10 месяцев.

Специальные требования

Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, по их личному заявлению разрабатывается адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная программа разрабатывается на основании возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации:

.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация Педагог дополнительного образования в области технического творчества

Планирование занятия.Организация и проводить занятия.Демонстрация владения деятельностью в области технического творчества..Оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательнойпрограммы.Анализирование занятия.Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс.	Преподавание в области технического творчества	осваивается
Определение цели и задачи, планирование досуговых мероприятий в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.Организация и проведение досуговых мероприятий. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий.Оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.	Организация досуговых мероприятий	осваивается
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Умения:** составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**Умения:** ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; определять, формулировать и оценивать проблемы; находить пути решения возникающих проблем и сложных ситуаций;

		Знания: основ научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня развития, основанные на использовании компьютерных технологий; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;
		Знания: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	**Умения:** применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности **Знания:** взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность	**Умения:** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
	обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	**Знания:** особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества;
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	**Умения:** определять направления развития образовательного процесса; формулировать цели профессиональной деятельности в меняющихся социокультурных условиях; определять содержание профессиональной деятельности и отбирать технологии с учетом изменяющихся условий
		Знания: современных тенденций развития образования и общества; принципов целеформулирования; формирования содержания профессиональной деятельности; сущности и принципов конструирования педагогических технологий

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	**Умения:** организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;

		Знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	**Умения:** использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
		Знание: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; нормы права, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции

Преподавание в технического творчества	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	**Практический опыт:** анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности
		Умения: находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей
		Знания: технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей
	ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	**Практический опыт:** наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения: педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и груп- пы детей; демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования

		Знания: принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей
	ПК.1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	**Практический опыт:** деятельности в избранной области дополнительного образования детей
		Умения: выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей; работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях
		Знания: способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе
	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	**Практический опыт:** оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
		Умения: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования
		Знания: инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности
	ПК 1.5. Анализи-	**Практический опыт:** анализировать занятия

	ровать занятия.	**Умения:** осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; анализировать занятия в избранной области дополнительного образования
		Знания: педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; логику анализа занятий
	ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	**Практический опыт:** ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс
		Умения: вести учебную документацию
		Знания: методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; виды документации, требования к ее оформлению
Организация досуговых мероприятий.	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	**Практический опыт:** анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования; определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий
		Умения: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); планировать досуговые мероприятия
		Знания: основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования; педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий
	ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия	**Практический опыт:** организации совместной с детьми подготовки мероприятий; проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих)
		Умения: разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; вести досуговые мероприятия; взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров

		Знания: технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; основные формы проведения досуговых мероприятий; особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования
	ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	**Практический опыт:** мотивировать обучающих- ся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
		Умения: диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении
		Знания: способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	**Практический опыт:** наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения: осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
		Знания: способов анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	**Практический опыт:** ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;
		Умения: оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
		Знания: методики бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий; виды документации, требования к ее оформлению

Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	**Практический опыт:** анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса
		Умения: определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
		Знания: теоретических основ методической деятельности педагога дополнительного образования; теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации
	ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	**Практический опыт:** участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)
		Умения: адаптировать имеющиеся методические разработки; создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
		Знания: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	**Практический опыт:** изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; оформления портфолио педагогических достижений
		Умения: анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности
		Знания: особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования

	ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	**Практический опыт:** презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
		Умения: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
		Знания: логики подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
	ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	**Практический опыт:** участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей
		Умения: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы
		Знания: основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		К	К																						Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II											У	У						К	К	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
III	п	п	п	У	У	п	п	п	п	п	п	п	п	П	П	п	Э	К	К	У	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	У	П	П	П	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
IV								П	П						У	П	Э	К	К			П	П																				=	=	=	=	=	=	=	=	=

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
п	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	17	22	39	15	24	39	12	18	30	12	11	23	131
У	Учебная практика				2		2	2	2	4	1		1	7
П	Производственная практика (по профилю специальности)							2	3	5	3	2	5	10
Пд	Производственная практика (преддипломная)											4	4	4
Э	Промежуточная аттестация		2	2		1	1	1	1	2	1	1	2	7
Д	Защита выпускной квалификационной работы											6	6	6
К	Каникулы	2	9	11	2	8	10	2	9	11	2		2	34
Итого		19	33	**52**	19	33	**52**	19	33	**52**	19	24	**43**	199

5.2 Учебный план

-	-	Формы пром. атт.					Итого акад.часов				Курс 1						Курс 2						Курс 3						Курс 4					
											Семестр 1 [17 нед]			Семестр 2 [22 нед]			Семестр 3 [15 нед]			Семестр 4 [24 нед]			Семестр 5 [12 нед]			Семестр 6 [18 нед]			Семестр 7 [12 нед]			Семестр 8 [11 нед]		
Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Оценка	По плану	Спреп.	СР	Пр. подгот	Итого	Обяз. нагр.	СР	Итого	Обяз. нагр.	СР	Итого	Обяз. нагр.	СР	Итого	Обяз. нагр.	СР	Итого	Обяз. нагр.	СР	Итого	Обяз. нагр.	СР	Итого	Обяз. нагр.	СР	Итого	Обяз. нагр.	СР
О..Общеобразовательный цикл							1404			381	612	612		792	792																			
ОБП	**Общеобразовательные базовые предметы**	**22**		**22222222**			**802**	**802**		**182**	340	**340**		462	**462**																			
ОБП.01	Русский язык	2					78	78		12	34	34		44	44																			
ОБП.02	Математика	2					156	156		34	68	68		88	88																			
ОБП.03	Информатика			2			78	78		37	34	34		44	44																			
ОБП.04	Физика			2			78	78		10	34	34		44	44																			
ОБП.05	Химия			2			39	39		3	17	17		22	22																			
ОБП.06	Биология			2			61	61		10	17	17		44	44																			
ОБП.07	История			2*			78	78		10	34	34		44	44																			
ОБП.08	География			2			78	78		36	34	34		44	44																			
ОБП.09	Физическая культура			2			78	78		22	34	34		44	44																			
ОБП.10	Основы безопасности жизнедеятельности			2			78	78		8	34	34		44	44																			
ОБПП	**Общеобразовательные профильные предметы**	**22**		**2**		**2**	**490**	**490**		**173**	204	**204**		286	**286**																			
ОБПП.01	Литература	2					156	156		26	68	68		88	88																			
ОБПП.02	Иностранный язык			2			139	139		58	51	51		88	88																			
ОБПП.03	Обществознание	2					156	156		50	68	68		88	88																			
ОБПП.04	Индивидуальный проект					2	39	39		39	17	17		22	22																			

ДУП	**Дополнительные учебные предметы**			**122**			**112**	**112**		**26**	68	**68**		44	**44**																			
ДУП.01	Россия - моя история			2*			39	39		-	17	17		22	22																			
ДУП.02	Экология			1			34	34		14	34	34																					
ДУП.03	Экономика			2			39	39		12	17	17		22	22																			
ПП.Профессиональный цикл							4752	3096	1656	2306							810	540	270	1224	792	432	576	360	216	900	576	324	648	432	216	594	396	198
ОГСЭ.Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл							799	520	279	238							165	120	45	142	96	46	84	48	36	120	72	48	138	96	42	150	88	62
ОГСЭ.01	Основы философии			8			64	46	18	10																			28	24	4	36	22	14
ОГСЭ.02	Психология общения			8			64	46	18	10																			28	24	4	36	22	14
ОГСЭ.03	История			3			78	60	18	25							78	60	18															
ОГСЭ.04	Иностранный язык		46	8			247	184	63	71							37	30	7	58	48	10	36	24	12	48	36	12	34	24	10	34	22	12
ОГСЭ.05	Физическая культура		46	8			346	184	162	122							50	30	20	84	48	36	48	24	24	72	36	36	48	24	24	44	22	22
ЕН.Математический и общий естественнонаучный учебный цикл							257	168	89	71							173	120	53	84	48	36												
ЕН.01	Математика			3			92	60	32	18							92	60	32															
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4					165	108	57	53							81	60	21	84	48	36												
П.Профессиональный учебный цикл							3696	2408	1288	1997							472	300	172	998	648	350	492	312	180	780	504	276	510	336	174	444	308	136
ОП.Общепрофессиональные дисциплины							840	592	248	355							218	150	68	260	192	68	68	48	20	136	90	46	34	24	10	124	88	36
ОП.01	Педагогика	5					161	117	44	68							63	45	18	64	48	16	34	24	10									
ОП.02	Психология	5					161	117	44	68							63	45	18	64	48	16	34	24	10									
ОП.03	Возрастная анатомия,			4			108	78	30	49							44	30	14	64	48	16												

	физиология, гигиена																																
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			8			62	44	18	29																					62	44	18
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	4					116	78	38	46							48	30	18	68	48	20											
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности			7			114	78	36	46																80	54	26	34	24	10			
ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности			6			56	36	20	22																56	36	20						
ОП.08	Основы финансовой грамотности			8			62	44	18	27																					62	44	18
ПМ.Профессиональные модули							2856	1816	1040	1642							254	150	104	738	456	282	424	264	160	644	414	230	476	312	164	320	220	100
ПМ.01	**Преподавание в области технического творчества**	**888**		**3444556678 88**	**6**		**2391**	**1516**	**875**	**1397**							254	**150**	**104**	738	**456**	**282**	319	**192**	**127**	476	**306**	**170**	284	**192**	**92**	320	**220**	**100**
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества	8		4			516	338	178	264							44	30	14	162	96	66	68	48	20	112	72	40	68	48	20	62	44	18
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества	8		46	6		686	422	264	412							105	60	45	228	144	84	111	60	51	86	54	32	90	60	30	66	44	22
МДК.01.03	Проектирование технических объектов и устройств			58*			462	306	156	293										180	120	60	40	24	16	110	72	38	36	24	12	96	66	30
МДК.01.04	Цифровые и мультимедийные технологии в образовании			7			178	114	64	102													40	24	16	84	54	30	54	36	18			

МДК.01.05	Основы творческо-конструкторской деятельности			58*			549	336	213	326							105	60	45	168	96	72	60	36	24	84	54	30	36	24	12	96	66	30
УП.01.02	Учебная практика			3			72	72		72							72	72															
ПП.01.01	Производственная практика			46			216	216		216										72	72		72	72		72	72						
ПП.01.02	производственная практика			8			144	144		144																			72	72		72	72	
ПМ.01.01(К)	*Квалификационный экзамен*	*8*								-																							
ПМ.02	**Организация досуговых мероприятий**	**66**	**55**	**66**			**273**	**180**	**93**	**140**													105	**72**	**33**	168	**108**	**60**					
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий	6					273	180	93	140													105	72	33	168	108	60					
УП.02.02	Учебная практика		5	6			144	144		144													72	72		72	72						
ПП.02.03	Производственная практика		5	6			180	180		180													72	72		108	108						
ПМ.02.01(К)	*Квалификационный экзамен*	*6*								-																							
ПМ.03	**Методическое обеспечение образовательного процесса**	**77**		**77**			**192**	**120**	**72**	**105**																			192	**120**	**72**			
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	7					192	120	72	105																			192	120	72			
УП.03.01	Учебная практика			7*			36	36		36																			36	36				
ПП.03.01	Производственная практика			7*			36	36		36																			36	36				
ПМ.03.01(К)	*Квалификационный экзамен*	*7*								-																							
ПДП.00	Преддипломная практика						144	144		-																						144	144	
ГИА.Государственная итоговая аттестация							216	216																								216	216	
ГИА.01(Г)	ВКР						216	216		-																						216	216	
	Итого акад.часов (без факультативов и практик)						6156	4500	1656	2687	612	612		792	792		810	540	270	1224	792	432	576	360	216	900	576	324	648	432	216	594	396	198

| | | |

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений Кабинеты:

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Иностранного языка

Педагогики и психологии

Анатомии, физиологии и гигиены

Безопасности жизнедеятельности

Теории и методики дополнительного образования в области хореографии

Русского языка и литературы

Математики

Естественно-научных дисциплин

Истории

Лаборатории

Информатики и информационных технологий

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Зал ритмики и хореографии;

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Образовательная организация, реализующая программу по специальности, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационных технологий»

- рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся;
- технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением, проектор; экран; аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций;

6.1.2.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика проводится как в профильных организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы, предназначенной для проведения практической подготовки и на основании договора, так и в структурных подразделениях «МПК» (кафедра дополнительного образования) непосредственно в образовательной организации, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;

Производственная практика проводится на базах Муниципального учреждения дополнительного образования "Детско-юношеский центр "Максимум", Муниципального автономного учреждения дополнительного образования "Дворец творчества детей и молодёжи», Муниципального учреждения дополнительного образования «Правобережный центр дополнительного образования детей», Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 им. В.П.Поляничко», Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №60», Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №61» в форме семинаров и практикумов с привлечением педагогов базовых учреждений, а также в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов, на основе договоров между организацией и колледжем.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучение по практической подготовке может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования LMS Moodle.

.

Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его

составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. ГБПОУ «МПК» самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным;

может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных групповых и индивидуальных кабинетах, мастерской, учебных базах практики и иных структурных подразделениях ГБПОУ «МПК», а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между ГБПОУ «МПК» и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4 Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1 Условия организации воспитания ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»:

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1 Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии , и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области тезнического творчества, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессио- нальных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации

образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект,дипломная работа) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» определяет с учетом ОПОП и локальных актов.

7.4. Для государственной итоговой аттестации ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.5. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, темы дипломных проектов(работ), описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы

Ф.И.О.	должность
Сагобутдинова Л.К.	Преподаватель, заведующий кафедрой
Лукьяненко Т.И.	Преподаватель
Белоусова Е.В.	Преподаватель
Даниленко Е.Г.	Преподаватель
Ярина О.В.	Преподаватель
Шебаршова Н.Н.	Преподаватель
Тарасова А.Р.	Преподаватель
Кащенко О.О.	Преподаватель
Испулова Г.Н.	Преподаватель
Смирнова В.Р.	Преподаватель

Егорова Н.А.	Преподаватель
Мордзилович Н.Н.	Преподаватель
Досаев Д.Б.	Преподаватель
Баурина Е.И.	Преподаватель
Минина Т.В.	Преподаватель
Дупанова Л.А.	Преподаватель

Приложение 1.1
к ОПОП по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

2023г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.03.02 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:
Иванченко Александр Евгеньевич, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Наумов Валерий Павлович, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Чучумова Ольга Леонидовна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Шагеева Дина Иштимеровна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 16.05.2023 г.), согласована работодателем.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля 4
2. Результаты освоение профессионального модуля 7
3. Структура содержание профессионального модуля 9
4. Условия реализации программы профессионального модуля 36
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуль 44
6. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета в части достижения личностных результатов 67

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавания в области технического творчества

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленной подготовки) в области технического творчества в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание в области технического творчества** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Материалы программы предусматривают реализацию форм практической подготовки студентов, которые осуществляются при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики по ПМ.01 Преподавание в области технического творчества и др. видов учебной деятельности.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по направлению «Педагогика дополнительного образования», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации работников дополнительного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности

занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Материалы программы могут использоваться с применением дистанционных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования Moodle.

1.3. Обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля очного обучения:

всего – 2391 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1516 час, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –648 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 875 час;
учебной и производственной практики – 432 часов;
практической подготовки – 672часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности П**реподавание в области технического творчества**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5	Анализировать занятия.
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.6 ПК 3.1-3.5	**Раздел 1.** МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества	732	516	**9**	-	178	-	-	216
ПК 1.3, 1.5, 1.6 ПК 3.2-3.5	**Раздел 2. МДК 01.02** Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества	830	686	**350**	-	264	-	72	72
ПК 1.1-1.6 ПК 3.1-3.5	**Раздел 3. МДК 01.03** Проектирование технических объектов и устройств	534	462	**90**	-	180	-	-	72
ПК 1.3, 1.5, 1.6 ПК 3.2-3.5	**Раздел 4. МДК 01.04.** Цифровые и мультимедийные технологии в образовании	178	178	**52**		64			
ПК 1.3, 1.5, 1.6 ПК 3.2-3.5	**Раздел 5. МДК 01.05.** Основы творческо-конструкторской деятельности	549	549	**50**		213			-
ПК 1.1-1.3 ПК 3.1,3.4	Учебная практика		72					**72**	
	Производственная практика		**360**						**360**
	Всего:	**2391**	**1516**	**551**	**-**	**646**	**-**	**72**	**360**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
ПМ.01	**Преподавание в области технического творчества**		**2391**	
Раздел 1 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества			**426**	
МДК 01.01.	**Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества**		**0**	
Раздел 1 Предмет и задачи методики дополнительного образования детей				
Тема 1.1. Теоретические основы методики преподавания технического творчества. 3 сем 30 ч	**Содержание учебного материала**		**18**	
	1	Обоснование выбора методов преподавания технического творчества	2	1
	2	Общеобразовательные и воспитательные задачи технического творчества	2	2
	3	Вопросы методики преподавания технического творчества.	2	2
	4	Формы, методы и средства обучения техническому творчеству	2	2
	5	Место технического творчества в системе общего развития и воспитания детей	2	2
	6	Интеграция технического творчества со смежными предметными областями	2	2
	7	Развитие творческой активности личности на основе интеграции предметов, внедрения интерактивных технологий образования.	2	2
	8	Организационная система технического творчества учащихся. Структура управления системой детского технического творчества	2	2
	9	Основные тенденции и направления развития системы детского технического творчества в условиях дополнительного образования в новом тысячелетии	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Примеры «Общеобразовательные и воспитательные задачи технического творчества»	1	
	2	Таблица «Формы обучения техническому творчеству»	1	
	3	Таблица «Методы и средства обучения техническому творчеству»	1	
	4	Составить схему «Структура управления»	1	

	5	Найти материал по теме «Основные тенденции и направления развития системы детского технического творчества»	1	
Тема 1.2. Основные дидактические принципы методики обучения техническому творчеству.	**Содержание учебного материала**		**12**	
	1	Принцип воспитывающего обучения.	1	2
	2	Принцип научности, систематичности и последовательности в обучении.	1	2
	3	Принцип наглядности.	1	2
	4	Принцип активности и сознательности в обучении (роль логических и эмоциональных факторов в творческом процессе детей).	1	2
	5	Принцип доступности и посильности в обучении техническому творчеству.	1	2
	6	Принцип прочности усвоения знаний.	2	2
	7	Принцип связи теории с практикой.	2	2
	8	Принцип целостности эмоционального освоения.	1	2
	9	Принцип постоянства связи с жизнью. Принцип единства формы и содержания.	1	2
	10	Принцип создания потребности в приобретении знаний и навыков.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Кроссворд принципы методики обучения	1	
	2	Найти примеры по теме	1	
	3	Сообщение «Принцип связи теории с практикой»	1	
	4	Найти примеры по теме	1	
	5	Презентация	1	
Тема 1.3. Содержание программ по техническому творчеству. 4 сем 96 час	**Содержание учебного материала**		**20**	
	1	Особенности программ по техническому творчеству.	2	2
	2	Программа «Техническое творчество» как целостная система введения обучающихся в научно-техническое моделирование.	2	2
	3	Концепции программ по техническому творчеству	2	2
	4	Альтернативные, авторские программы в процессе обучения школьников технической деятельности в области дополнительного образования.	2	2
	5	Характеристика основных принципов.	2	2
	6	Содержание программы «Судомоделирование»	2	2
	7	Содержание программы «Авиамоделирование»	2	2
	8	Содержание программы «Радиотехники и электроники»	2	2
	9	Содержание программы «Робототехника»	2	2
	10	Содержание программы «3D моделирование»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Просмотр программ	1	
	2	Изучение рабочих программ	1	
	3	Пример программы «Судомоделирование»	1	
	4	Пример программы «Робототехника»	1	
	5	Пример программы «3D моделирование»	1	
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**		**20**	

Содержание занятий по техническому творчеству.	1	Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования	2	2
	2	Основные требования к современному занятию	2	2
	3	Планирование занятия в сфере дополнительного образования	2	2
	4	Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования	2	2
	5	Формирование технических знаний, умений и навыков.	2	2
	6	Техническое конструирование	2	2
	7	Техническое макетирование (авиамоделирование, судомоделирование и др.)	2	2
	8	Технический дизайн	2	2
	9	Радиоэлектроника, электронно-вычислительная техника, информационные технологии.	2	2
	Практические занятия.		**2**	
	1	Выполнение фрагмента иллюстрированного календарного плана занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Таблица классификация занятий в сфере дополнительного образования		1	
	Презентация «Требования к современному занятию»		1	
	Конспект «Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования»		1	
	Техническое конструирование, примеры		1	
	Технический дизайн		1	
Тема 1.5. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области технического творчества.	**Содержание учебного материала**		**14**	2
	1	Психолого-педагогические основы творческого развития личности	2	2
	2	Психолого-педагогические основы индивидуально-дифференцированного подхода в обучении школьников.	2	2
	3	Индивидуальность как проявление творческой направленности личности школьника.	2	2
	4	Творческое отношение к теме: относительная новизна и принцип выражения собственной точки зрения на тему.	2	2
	5	Учебно-производственный технический эксперимент	2	
	6	Логика и структура поисково-конструкторской деятельности	2	
	7	Анализ творческих работ дошкольников разных возрастных групп Анализ творческих работ учащихся начальной школы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Конспект индивидуально-дифференцированного подхода в обучении школьников	1	
	2	Творческая направленность личности школьника	1	
	3	Анализ творческих работ	1	
Практическая подготовка			70	
Раздел 2 Методика организации образовательного процесса				
Тема 1.1. Методы проблемного обучения.	**Содержание учебного материала**		**20**	
	1	Проблемное обучение.	2	2
	2	Методы современной дидактики: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично поисковый, исследовательский.	2	2
	3	Методы современной дидактики: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	2	2
	4	Методы современной дидактики: проблемное изложение, частично поисковый.	2	2

	5	Методы современной дидактики: исследовательский.	2	2
	6	Основное содержание – раскрытие в изучаемом материале различных проблем и показ способов их решения.	2	2
	7	Развитие творческих качеств личности ученика, его интеллектуального потенциала при проблемном обучении.	2	2
	8	Выявление и классификация проблем, формулировка гипотез и показ способов их проверки.	2	2
	9	Постановка проблем в проведении практического задания.	2	2
	10	Деятельность учащихся в прослеживании за логикой доказательств.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	1	Найти примеры «Проблемное обучение»	2	
	2	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный – таблица	2	
	3	Проблемное изложение, частично поисковый – таблица	2	
	4	Презентация «Постановка проблем в проведении практического задания»	2	
	5	Доклад по теме Методы современной дидактики	2	
	6	Составить таблицу Методы современной дидактики	2	
Тема 1.2. Тема 1.1 Система профессионально-педагогических отношений в ДОД	**Содержание учебного материала**		**22**	
	1	Понятие профессионально-педагогического общения и взаимодействия	2	2
	2	Методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения		
	3	Формы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения	2	2
	4	Методические приемы и подходы профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения	2	
	5	Основополагающие технологии взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения	2	2
	6	Системно-деятельностный подход в организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения	2	2
	7	Дистанционная система взаимодействия профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения	2	2
	8	Организация онлайн- взаимодействия профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения с применением цифровых технологий	2	2
	9	Офлайн взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения	2	2
	10	Контрольная работа	2	
	Практические занятия		**2**	
		Приемы анализа технических проектов при проведении занятий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	1	Подготовить беседу «Профессиональное общение»	2	
	2	Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями	2	
	3	Таблицу составить Методы работы с одаренными детьми	2	
	4	Презентация «Постановка проблем в проведении практического задания»	2	
	5	Доклад по теме «Дети с ограниченными возможностями»	2	
	6	Составить таблицу Приемы работы с одаренными детьми	2	
Практическая подготовка			32	

Глава 3 Методы и приемы в образовательном процессе				
Тема 1.1. Планирование учебно – воспитательной работы по техническому творчеству. 5сем 48 час	**Содержание учебного материала**		**18**	
	1	Этапы подготовки учителя к занятию.	2	2
	2	Методика применения требований к занятию	2	2
	3	Использование при проектировании занятия принципов дидактики, в процессе организации и осуществления образовательной деятельности, при определении целей, задач, отборе содержания, методов, форм и средств обучения	2	2
	4	Единство обучения и творчество в проектировании и проведении занятия	2	2
	5	Регламентирующая документация при подготовке к занятию	2	2
	6	Межпредметные связи с целью формирования целостного представления о системе знаний	2	2
	7	Усвоение теоретических знаний в практической деятельности	2	2
	8	Сочетание разнообразных форм работы на занятии (групповой, индивидуальной, фронтальной)	2	2
	9	Анализ результатов обучения, воспитание и развитие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Расписать этапы занятия	2	
	2	Определение целей, задач, отбора содержания, методов, форм и средств обучения	2	
	3	Разнообразные формы работы на занятии (групповой, индивидуальной, фронтальной) – конспект	1	
	4	Анализ результатов обучения	1	
Тема 1.2. Кабинет технического творчества, его оборудование, оформление и материально-учебная база.	**Содержание учебного материала**		**14**	
	1	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения.	2	2
	2	Требования к освещению кабинета.	2	2
	3	Оборудование кабинета техническими средствами обучения и методика их использования	2	2
	4	Оформление кабинета.	2	2
	5	Комплектование библиотеки по предмету.	2	2
	6	План работы кабинета.	1	2
	7	Техника безопасности образовательного процесса.	1	2
	Практические занятия		2	
	1	Составить план работы кабинета технического творчества	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Презентация требования к организации обучения	2	
	2	Найти примеры Оборудование для мастерских, лабораторий по техническому творчеству	2	
	3	Составить план работы кабинета технического творчества	1	
	4	Правила техники безопасности	1	
Тема 1.3. Инструментарий и методы контроля качества процесса	**Содержание учебного материала**		**16**	
	1	Критерии оценок технической деятельности.	2	2
	2	Виды критериев: образовательный, индивидуально-личностного развития, воспитанности.	2	2
	3	Основы научно- исследовательской работы в области технической деятельности.	2	2

и результатов технической деятельности	4	Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.	2	2
	5	Проведение соревнований по техническому творчеству	2	2
	6	Просмотр работ.	2	2
	7	Выставки работ обучающихся.	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Проведение соревнований по техническому творчеству	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Таблица Виды критериев	2	
	2	Работа с методической литературой	2	
	3	Таблица Виды контроля	1	
	4	Примеры соревнований по техническому творчеству	1	
Практическая подготовка			41	
Глава 4 Занятие в сфере дополнительного образования детей				
Тема 1.1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе 6 сем 72 часа	**Содержание учебного материала**		**14**	
	1	Теоретические и методические основы набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе.	2	
	2	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных.		
	3	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	2	
	4	Особенности одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся)	2	
	5	Набор и комплектование группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в области технического творчества, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	2	
	6	Диагностика предрасположенности (задатков) детей к освоению выбранного вида деятельности; отбор лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческих способностей	2	
	Практические занятия		2	
	1	Составить набор и комплектование группы учащихся	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Составить набор и комплектование группы учащихся	2	
	2	Найти диагностику предрасположенности	2	
Тема 1.2. Планирование, организация и проведение занятий для	**Содержание учебного материала**		**28**	
	1	Особенности планирования и организации занятий	2	
	2	Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании.	2	
	3	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.	2	

освоения учащимися избранного вида деятельности в области технического творчества	4	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.	2	
	5	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).	2	
	6	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий.	2	
	7	Особенности проведения занятий. Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.	2	
	8	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы).	2	
	9	Способы привлечения учащихся к целеполаганию.	2	
	10	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся.	2	
	11	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	2	
	12	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях).	2	
	13	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания.	2	
	14	Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	1	Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	2	
	2	Определение особенностей установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, создания педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использование различных средств педагогической поддержки учащихся	2	
	3	Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов)	1	
	4	Осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий	2	
	5	Подготовка учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)	2	
	6	Выполнение требований охраны труда в процессе преподавания»	1	
	7	Анализ проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности»	1	

	8	Организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики»	1	
Тема 1.3. Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ	**Содержание учебного материала**		**16**	
	1	**Особенности диагностической деятельности педагога** Особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.	2	
	2	Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно–мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.	2	
	3	Способы выявления интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в области дополнительного образования.	2	
	4	**Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ** Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации. Понятие и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания.	2	
	5	Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности	2	
	6	Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы	2	
	7	Использование различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися для обеспечения достоверного оценивания	2	
	Практические занятия		**2**	
	1	Проведение педагогического наблюдения	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		7	
	1	Определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности	1	
	2	Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся	1	
	3	Выполнение норм педагогической этики, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания	1	
	4	Использование различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	1	
	5	Анализ и корректировка собственной оценочной деятельности	1	
	6	Корректирование процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы	1	
	7	Выявление интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования	1	
Тема 1.4. Основные виды ТСО, ИКТ и их применение	**Содержание учебного материала**		**14**	
	1	Основные виды ТСО и их характеристики.	2	2
	2	Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; экспериментальные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения	2	2
	3	Методические рекомендации по дидактической оценке качества ИОР (информационно – образовательные ресурсы) в преподавании технического творчества	2 2	2
	4	Требование научности , доступности, наглядности обучения с использованием ИОР.	2	2
	5	Психолого-педагогическое обоснование использования ИКТ на занятиях по техническому творчеству.	2	2
	6	Контрольная работа	2	
	Практические занятия			
	1	Составить занятие с ТСО	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Таблица Основные виды ТСО и их характеристики	2	
	2	Составить занятие с ТСО	2	
Практическая подготовка			50	
Раздел 5 Основы взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями (лицами, заменяющими их)				
Тема 1.1 Теоретические основы взаимодействия педагога дополнительного образования и	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования детей. Предмет, цели, задачи и структура учебной дисциплины.	2	
	2	Психолого-педагогическая литература и нормативно-правовые документы о взаимодействии педагога до и семьи	2	
	3	Воспитательные функции семьи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
		Изучить психолого-педагогическую литературу	2	

семьи 7сем 48 час		Составить презентацию	2	
Тема 1.2 Педагогические основы взаимодействия педагога дополнительного образования и семьи	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Основные направления и способы взаимодействия педагога и семьи. Содержание и формы работы с семьей. Интерактивные формы работы.	2	
	2	Общение как основа взаимодействия. Профессиональная этика общения, особенности общения педагога дополнительного образования с родителями (лицами, их заменяющими)	2	
	Практические занятия			
	1	Составить периодическую таблицу по материалам темы	2	
	2	Профессиональная этика общения, особенности общения педагога дополнительного образования с родителями	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1	Составить конспект	2	
	2	Составить периодическую таблицу по материалам темы, отразив в ней этапы (внешкольное образование, внешкольное воспитание, дополнительное образование детей), раскрывая содержание каждого этапа и вклад выдающихся людей.	2	
	3	Причины начала процесса преобразования системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования детей.	2	
Тема 1.3 Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Общие этапы подготовки и проведения первой встречи.	2	
	2	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы).	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Отработка приёмов привлечения родителей к проведению совместных мероприятий в ходе решения педагогических задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1	Составление таблицы «Формы общения с родителями»	2	
	2	Разработка сценария нетрадиционного взаимодействия с родителями	2	
	3	Составление библиографического описания методической литературы и других источников информации, используемых в дополнительном образовании детей	2	
Тема 1.4 Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	**Содержание учебного материала**		**12**	
	1	Содержание понятия конфликта.	2	
	2	Типология разновидности конфликтов	2	
	3	Конфликтные ситуации в работе с родителями и их причины.	2	
	4	Конфликты в педагогической деятельности	2	
	5	Методы управления, разрешения и предотвращения конфликтов в образовательной организации	2	
	Практические занятия			
	1	Выход из конфликтной ситуации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	

	1	Конспектирование изученного материала по схеме. Заполните таблицу «Методы и приемы оказания педагогической помощи семье»;	2	
	2	Составить конспект	2	
Тема 1.5 Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Этапы и приемы организации КТД	2	
	2	Технология коллективной творческой деятельности	2	
	Практические занятия			
	1	Составление КТД	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Составить презентацию	2	
Тема 1.6 Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	Значение родительских собраний	2	
	2	Планирование проведения родительского собрания	2	
	3	Тематика родительских собраний	2	
	4	Формы проведения собраний	1	
	5	Методы проведения собраний	1	
	6	Этапы подготовки к собранию	1	
	7	Этапы проведения собрания-экспромта по решению конкретной	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**4**	
	1	Составьте конспекта родительского собрания одной из возрастных групп.	2	
	2	Разработка проектной деятельности педагогов, родителей и детей, по схеме	2	
Раздел 6 Специфика работы с одаренными детьми, с детьми с девиантным поведением и детьми с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 1.1 Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании 8 сем 44 час	**Содержание учебного материала**		13	
	1	Государственная политика в сфере образования одаренных детей	1	
	2	Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности	1	
	3	Особенности личности одаренного ребенка	1	
	4	Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании	1	
	5	Выявление и изучение одаренности детей	1	
	6	Варианты организации работы с одаренными детьми	1	
	7	Формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования	1	
	Практические занятия			
	1	Проанализировать один из нормативных документов0 определяющих стратегию работы с одаренными детьми и составить его паспорт, заполнив таблицу	2	
	2	Подготовить мультимедийную презентацию и доклад о работе с одаренными детьми в центре ДОД	2	
	3	Сделать подборку диагностических методик для выявления одаренных детей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Познакомиться с Рабочей концепцией одаренности		

	2	Изучить опыт работы с одаренными детьми конкретного педагога		
Тема 1.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала**		9	
	1	Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	2	Базовые характеристики работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	
	3	Варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность в сфере дополнительного образования и модели специальных условий	2	
	4	Взаимодействие педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками образовательной деятельностью	1	
	5	Условия работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Изучить опыт сопровождения ребенка с ОВЗ и представить его описание, этапы и принципы сопровождения детей	2	
	2	Разработать программу сопровождения ребенка с ограниченными возможностями	2	
	3	Заполнить таблицу, раскрывающую этапы психолого –педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2	
	4	Прочитать примеры сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и обосновать факторы и условия, которые предопределили успешных результатов в развитии и реабилитации обучающегося	2	
Тема 1.3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением	**Содержание учебного материала**		10	
	1	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением	1	
	2	Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних	2	
	3	Специфика психолого –педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования	2	
	4	Организация профилактики девиантного поведения обучающихся в системе дополнительного образования детей	2	
	5	Организация помощи детям с различными нарушениями поведения	1	
	Практические занятия		2	
	1	Предложить пути взаимодействия с различными социальными партнерами по привлечению несовершеннолетних с проблемами поведения к занятиям в объединениях дополнительного образования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Проанализировать содержание деятельности по формированию социальной компетентности подростков клуба		
	2	Составить развернутый план работы учреждения дополнительного образования по профилактике девиантного поведения на трех уровнях: на уровне детского коллектива, на уровне отдельных объединений, на индивидуальном уровне		
	3	Разработать проект деятельности подросткового клуба для несовершеннолетних, имеющих стойкие нарушения в поведении (неоднократное совершение противоправных действий, систематическое употребление алкоголя, зависимость от компьютерных игр – любая проблема)		
Тема 1.4 Особенности	**Содержание учебного материала**		**12**	
	1	Сиротство как социальная проблема. Черты современного сиротства	1	

взаимодействия педагога с детьми - сиротами	2	Особенности психического развития детей-сирот	1	
	3	Трудности социализации детей-сирот и критерии их преодоления	1	
	4	Варианты организации дополнительного образования детей-сирот	1	
	5	Особенности содержания, форм и методов дополнительного образования детей-сирот	1	
	6	Трудности взаимодействия с детьми –сиротами: причины и способы их преодоления	1	
	7	Особенности социального взаимодействия детей-сирот	1	
	8	Профессиональная позиция педагога дополнительного образования во взаимодействии с детьми -сиротами	1	
	Практические занятия			
	1	Разработать памятку начинающему педагогу по предупреждению трудностей взаимодействия с детьми –сиротами в дополнительном образовании	2	
	2	Разработать диагностические методики, позволяющие выявить уровень сформированности профессиональной педагогической позиции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Проанализировать законодательные документы, принятые в нашей стране за последние 5 лет по проблеме сиротства		
	2	Провести статистические данные о положении сирот в нашей стране		
	3	Разработать методику целеполагания и планирования деятельности в детском объединении		
Практическая подготовка			31	
Производственная практика **Виды работ:** Анализ документации педагога дополнительного образования; Проведение наблюдения и диагностики (беседа, анкетирование, тестирование, социометрия, изучение документов) Анализ результатов наблюдения и диагностики (беседа, анкетирование, тестирование, социометрия, изучение документов) Составление педагогической характеристики обучающегося Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Планирование занятий в избранной области в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся Организация и проведение занятия Определение цели и задач занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи занятия Разработка планов, конспектов занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в избранной области. Оформление конспектов уроков или занятий в соответствии с современными требованиями Наблюдение и проведение пробных занятий в избранной области, анализ и самоанализ занятий Контроль и оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы дополнительного образования в избранной области Анализ занятий для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам Постановка цели, мотивирование деятельности обучающихся, организация и контролирование их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса Поиск и использование информации, необходимой для подготовки к занятиям			**252**	

Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий Соблюдение профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся. Построение профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм Отчётная документация. Оформление отчётной документации				
Раздел 2. Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества			**686**	
МДК 01.02	**Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества**		**422**	
Тема 2.1. Оборудование, материалы и изделия для изготовления моделей и технических устройств	**Содержание учебного материала:** Закрепление и расширение знании о чертежных инструментах и их назначении. Понятие о радиусе и диаметре. Масштаб - увеличение или уменьшение изображения по сравнению с действительными размерами, его обозначения. Деление круга на нечетные числа при помощи циркуля и линейки. Инструменты, применяемые при обработке различных материалов. Назначение инструментов, правила пользования ими, техника безопасности. Материалы, применяемые при изготовлении модели (картон, бумага, фанера, проволока, пластмассы). Приемы и способы обработки картона. Понятие о геометрических телах. Изготовление макетов и моделей технических объектов на основе геометрических тел. Соединение путем склеивания, сшивания, с помощью проволоки. Изготовление колес из картона, катушек и способы их соединения. Изготовление моделей машин.		**19**	
	1	Сущность и понятие междисциплинарного курса «Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества»	1	1
	2	Работа с бумагой и картоном. Виды бумаги. Обработка бумаги и картона	2	1
	3	Техники, связанные с использованием бумаги	2	1
	4	Эскиз, технический рисунок и чертеж детали модели	2	1
	5	Масштаб, вид и линии чертежа	2	1
	6	Планирование работы по изготовлению модели. Технологическая карта	2	1
	7	Разметка заготовок	2	1
	8	Обработка древесины	2	1
	9	Отделка древесины	2	1
	10	Выпиливание лобзиком	2	1
	Практические занятия		**41**	
	1	Изготовление модели из бумаги и картона: изготовление простейшей модели планера	1	2
	2	Регулировка и запуск простейшей модели планера	1	2
	3	Разработка шаблонов «Лодка с парусом»	1	2
	4	Изготовление модели и сборка: «Лодка с парусом»	2	2

	5	Разработка шаблонов «Баржа»	2	2
	6	Сборка и запуск «Баржи»	2	2
	7	Разработка шаблонов «Ладьи»	2	2
	8	Изготовление модели и сборка «Ладьи»	2	2
	9	Разработка шаблонов «Упрощённая модель самолета»	2	2
	10	Изготовление, регулировка и запуск «Упрощённая модель самолета»	2	2
	11	Разработка шаблонов «Самолет УТ-2»	2	2
	12	Изготовление, регулировка и запуск «Самолет УТ-2»	2	2
	13	Разработка шаблонов «Истребитель МиГ-23»	2	2
	14	Изготовление, регулировка и запуск «Истребитель МиГ-23»	2	2
	15	Разработка шаблонов «Самолет Як-42»	2	2
	16	Изготовление, регулировка и запуск «Самолет Як-42»	2	2
	17	Разработка шаблонов «Упрощённая модель вертолета»	2	2
	18	Изготовление, регулировка и запуск «Упрощённая модель вертолета»	2	2
	19	Разработка шаблонов «Вертолет Ми-4»	2	2
	20	Изготовление, регулировка и запуск «Вертолет Ми-4»	2	2
	21	Разработка шаблонов «Вертолет «Малыш»	2	2
	22	Изготовление, регулировка и запуск «Вертолет «Малыш»	2	2
	Самостоятельная работа		31	
	1	Выполнить любую технику, связанную с использованием бумаги	2	
	2	Составить памятку: Техника безопасности при работе с оборудованием	2	
	3	Изучить литературу и подготовить реферат по теме: Роль конструирования в производстве и в учебном процессе	2	
	4	Оформить чертеж Лодка с парусом	2	
	5	Оформить чертеж «Баржа»	2	
	6	Подготовить презентацию: «Самолет УТ-2»	2	
	7	Оформить чертеж «Самолет УТ-2»	2	
	8	Подготовить конспект: Значение авиации в годы войны	2	
	9	Подготовить презентацию: «Истребитель МиГ-23»	2	
	10	Оформить чертеж «Истребитель МиГ-23»	2	
	11	Изучить литературу и подготовить реферат по теме: Авиаконструкторы	2	
	12	Оформить чертеж «Самолет Як-42»	2	
	13	Подготовить презентацию: «Самолет Як-42»	2	
	14	Оформить чертеж «Вертолет Ми-4»	1	
	15	Подготовить презентацию: «Вертолет Ми-4»	1	
	16	Подготовить материал по теме «Моделирование объектов техники»	1	
	17	Составить технологическую карту	1	
	18	Оформить презентацию	1	

	Практическая подготовка		54	
Тема 2.2. Методы поиска решений творческих технических задач 4 сем	**Содержание учебного материала:** Использование методов решения технических задач при решении инженерных вопросов. Развитие творческого воображения. Примеры возможностей творческого воображения. Роль трудовой деятельности в развитии творческих способностей. Использование человеком «патентов природы». Метод проб и ошибок, его достоинства и недостатки. Интерпретация М.П.иО. Методы, основанные на упорядоченном, целеустремлённом генерировании случайностей и ассоциаций. Метод фокальных объектов Ч.С.Вайтинга. метод гирлянд случайностей и ассоциаций Г.Я.Буша. Ознакомление с методами коллективного поиска технических решений. Алекс Осборн и его мозговой штурм. Основные правила и условия её провидения; требования, которые предъявляются к генераторам и аналитикам идей. Выбор участников мозгового штурма с помощью тестов. Правила выдвижения, анализа и оценки выдвинутых идей. Развитие навыков генерирования идей. Понятие: прямая мозговая атака: сущность и области применения		**40**	
	1	Уровни творчества. Критерии оценки уровня творчества	2	1
	2	Развитие методики технического творчества. Метод «проб и ошибок»	2	1
	3	Метод «мозгового штурма»	2	1
	4	Синектика и морфологический анализ. Метод контрольных вопросов	2	1
	5	Метод фокальных объектов	2	1
		Практические занятия	**30**	
	1	Логические цепочки. Причинно-следственные связи	2	2
	2	Задачи на развитие творческого воображения	2	2
	3	Задачи на логику	2	2
	4	Задачи на рассуждения	2	2
	5	Задачи на РТВ	2	2
	6	Технические задачи	2	2
	7	Решение изобретательских задач	2	2
	8	Методы решения творческих задач	2	2
	9	Метод мозговой атаки	2	2
	10	Метод обратной мозговой атаки	2	2
	11	Синектика	2	2
	12	Морфологический анализ	2	2
	13	Метод контрольных вопросов	2	2
	14	Метод фокальных объектов	2	2
	15	Контрольная работа	5	3
	Самостоятельная работа		11	
	1	Изучить литературу и подготовить реферат по теме: Этапы решения творческих задач	1	3
	2	Подготовить задачи на развитие творческого воображения	1	3
	3	Подготовить примеры задач на логику	1	3
	4	Изучить литературу и подготовить реферат по теме: Системный подход к решению задач	1	3
	5	Подготовить мини-проект: Интуитивные и рациональные методы поиска решений.	1	3

	6	Подготовить примеры технических задач	1	3
	7	Изучить литературу и подготовить реферат по теме: Противоречия и их роль в развитии технического творчества	1	3
	8	Изучить литературу и подготовить реферат по теме: Понятие о теории решения изобретательских задач	1	3
	9	Подготовить примеры задач на РТВ	1	3
	10	Разработать конспект лекции: Метод гирлянд, ассоциаций и метафор. Примеры решения задач	1	3
	11	Подготовить презентацию: Моделирование и конструирование технических объектов.	2	3
	Практическая подготовка		29	
Тема 2.3. Общие вопросы моделирования и конструирования объектов техники	**Содержание учебного материала:** Сущность технического моделирования и конструирования. Основные сведения о разработке проекта с учетом принципов художественного конструирования. Особенности и методы обучения конструированию и моделированию. Оборудование, материалы и изделия для изготовления моделей и технических устройств. Творческая техническая деятельность (самостоятельность, поиск, создание в результате движения к цели продукта, обладающего объективной или субъективной новизной, формирование новых знаний и умений, степень полноты самостоятельности).		**74**	
	1	**Понятие о модели, моделировании.** Модели и их применения при изучении технологических процессов.	2	1
	2	**Конструирование. Принципы и методы конструирования** Общие понятия и требования к техническому конструированию и моделированию объектов. Примерная последовательность работ по моделированию и конструированию. Примеры модернизации технических объектов (автомобиля). Потребительские показатели качества промышленных изделий. Использование информационных технологий при проектировании и моделировании изделий.	2	1
	3	Понятие композиции	2	1
	4	Понятие тектоники объектов конструирования	2	1
	5	Основные требования эргономики в художественном конструировании	2	1
		Практические занятия	**64**	
	1	Модель машины из геометрических фигур	2	2
	2	Силуэтные модели автомобиля	2	2
	3	Разработка и измерение диаметра колес. Изготовление колес из картона	2	2
	4	Разработка модели легкового автомобиля. Изготовление шаблона	2	2
	5	Сборка модели автомобиля	2	2
	6	Разработка развертки модели « Автомобиль НАМИ-1»	2	2
	7	Изготовление шаблонов модели « Автомобиль НАМИ-1»	2	2
	8	Сборка модели « Автомобиль НАМИ-1»	2	2
	9	Разработка развертки модели «Жигули»	2	2
	10	Изготовление шаблонов модели «Жигули»	2	2
	11	Сборка модели и оформление «Жигули»	2	2
	12	Разработка развертки модели «Нива»	2	2
	13	Изготовление шаблонов модели «Нива»	2	2

	14	Сборка модели и оформление модели «Нива»	2	2
	15	Разработка развертки модели автобуса	2	2
	16	Изготовление шаблонов модели автобуса	2	2
	17	Сборка модели и оформление модели автобуса	2	2
	18	Разработка развертки модели автобуса типа «Икарус»	2	2
	19	Изготовление шаблонов модели автобуса типа «Икарус»	2	2
	20	Сборка модели и оформление модели типа «Икарус»	2	2
	21	Разработка развертки модели автобуса типа «ЛАЗ»	2	3
	22	Изготовление шаблонов модели автобуса типа «ЛАЗ»	2	3
	23	Сборка модели и оформление модели типа «ЛАЗ»	2	3
	24	Разработка развертки модели грузовика	2	3
	25	Изготовление шаблонов модели грузовика	2	3
	26	Сборка модели грузовика	2	3
	27	Оформление модели грузовика	2	3
	28	Разработка развертки модели грузового автомобиля	2	3
	29	Изготовление шаблонов модели грузового автомобиля	2	3
	30	Сборка модели грузового автомобиля	2	3
	31	Оформление модели грузового автомобиля	2	3
	32	Выставка работ	2	3
	Самостоятельная работа		**21**	
	1	Придумать модель машины из геометрических фигур	1	3
	2	Выполнить эскиз детали модели	1	3
	3	Изучить литературу и подготовить сообщение по теме: Что крутит колеса?	1	3
	4	Изготовить колеса из картона	1	3
	5	Изготовить шаблоны модели автомобиля	1	3
	6	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме: История автомобиля (самобеглая коляска Кулибина; Паровая тележка Ньютона)	1	3
	7	Оформить чертеж Автомобиль НАМИ-1	1	3
	8	Изучить литературу и подготовить реферат по теме: Автомобиль НАМИ-1	1	3
	9	Изготовить шаблоны автомобиля в масштабе 2:1	1	3
	10	Составить технологическую карту	1	3
	11	Разработать развертку модели «Жигули»	1	3
	12	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме: ВАЗ	1	3
	13	Выполнить чертеж в масштабе 1:2	1	3
	14	Изучить литературу и подготовить сообщение по теме: Спецтранспорт	1	3
	15	Разработать развертку модели «Нива»	1	3

	16	Изготовить шаблоны модели «Нива»	1	3
	17	Составить технологическую карту	1	3
	18	Изучить литературу и подготовить сообщение по теме: Автомобиль в жизни человека	1	3
	19	Выполнить чертеж в масштабе 1:2	1	3
	20	Изготовить шаблоны грузового автомобиля в масштабе 2:1	1	3
	21	Изучить литературу и подготовить реферат по теме: Современная автомобильная техника	1	3
	Практическая подготовка		61	
Тема 2.4. Конструирование и изготовление технических устройств из вторичного материала	**Содержание учебного материала:** Создание технических объектов моделей по собственному замыслу с поиском оригинальной формы. Конструкции летательных аппаратов и основное части самолета: фюзеляж, крыло, стабилизатор, киль, шасси. Конструирование и доконструирование моделей. Моделирование самолетов, вертолетов, автомобиля. Нахождение центра тяжести. Запуск модели. Проведение соревнований.		**30**	
	1	Методы обучения конструированию	2	1
	2	Конструкционные материалы для изготовления моделей	2	1
	3	Отделочные материалы и покрытия. Нанесение надписей и знаков	2	1
	Практические занятия.		**24**	
	1	Работа с потолочной плиткой. Разработка шаблонов модели самолета «Буран»	2	2
	2	Изготовление модели из потолочной плитки,	2	2
	3	Регулировка. Запуск	2	2
	4	Работа с вторичным материалом. Разработка моделей космических объектов	2	2
	5	Изготовление моделей из вторичного материала	2	2
	6	Покраска моделей из вторичного моделей	2	2
	7	Работа с фанерой.	2	2
	8	Разработка шаблона модели вертолета	2	3
	9	Выпиливание лобзиком модели	2	3
	10	Обработка модели наждачной бумагой	2	3
	11	Оформление модели	2	3
	12	Организация выставки. Дифференцированный зачет	2	3
	Самостоятельная работа		16	
	1	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме: Вторичное сырье и экология	2	3
	2	Чертеж модели самолета «Буран»	2	3
	3	Подготовить реферат на тему: «Новые строительные материалы»	2	3
	4	Поиск и разработка эскиза модели космического объекта	2	3
	5	Изучить литературу и подготовить сообщение по теме: Источники энергии для моделей	2	3
	6	Чертеж модели вертолета	2	3
	7	Подготовить материал по теме «Научно-техническое творчество»	2	3
	8	Покраска модели	1	3
	9	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме: ТОП-10 необычных зданий из вторичного сырья	1	3
	Практическая подготовка		24	
Практическая подготовка			114	

Тема 2.5. Основы 3D моделирования в Tinkercad 5 сем 60 часов	**Содержание учебного материала**		**60**	
	1	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с компьютером.	1	1
	2	Ознакомление с программой, выявление уровня подготовки группы	1	1
	3	Достижения в области отечественных программных разработок	1	1
	4	Обзор Всероссийских соревнований в области компьютерных технологий	1	1
	Практические занятия.		**56**	
	1	Основы 3Д моделирования. Использование 3Д моделирования.	1	2
	2	3D-моделирование в программе TinkerCad. Интерфейс программы	1	2
	3	Инструментальная панель. Рабочая плоскость. Шаг деления фигур	1	2
	4	Вырезание отверстия в объекте. Проект: "Стакан для карандашей"	1	2
	5	Подготовка к соревнованиям	1	2
	6	Изменение модели, группировка/разгруппировка модели. Мультицвет.	2	2
	7	Использование вспомогательной плоскости. Проект: "Домик"	2	2
	8	Самостоятельная работа по теме «Геометрические объекты»	1	2
	9	Горячие клавиши. Проект: "Лодка"	1	2
	10	Создание сложных объектов: шестеренки, лестницы, пружины. Проект: "Создание механизма"	1	2
	11	Самостоятельная работа по теме «Простые модели»	2	2
	12	Режимы Блоки/Blocks (для экспорта в Minecraft) и Кирпичи/Bricks.	2	2
	13	Основы 3Д моделирования. Использование 3Д моделирования.	2	2
	14	3D-моделирование в программе TinkerCad. Интерфейс программы	2	2
	15	Инструментальная панель. Рабочая плоскость. Шаг деления фигур	1	2
	16	Создание модели персонажа.	1	2
	17	Редактирование детали в среде TinkerCad	2	2
	18	Подготовка к соревнованиям	2	2
	19	Функция «конвертирование» в TinkerCad»	2	2
	20	Вращение, дублирование объекта	1	2
	21	Функция «Удаление части объекта». Проект: "Пицца". Создание элементов с помощью функции удаления части объекта.	1	2
	22	Самостоятельная работа по теме «Редактирование детали»	1	2
	23	Построение сложных объектов с помощью программы TinkerCad	1	2
	24	Проект: «Вертолет Ми-4»	2	2
	25	Преобразование 2D рисунка в 3D модель в TinkerCad	2	2
	26	Разработка и создание проекта: "Самолет"	2	2
	27	Создание движущихся механизмов. Анимация в TinkerCad. Написание кода программы. Проект: "Погрузчик»	2	2
	28	Подготовка к соревнованиям (мероприятия по программе воспитания)	2	2
	29	3D принтеры и печать. Техника безопасности при работе с 3D принтером	2	2
	30	Проект: «Архитектурное сооружение»	2	2
	31	Этапы реализации идеи в 3D принтере (Идея / Модель / Печать на 3D принтере)	2	2

	32	Проект: создание совместной 3D модели (ландшафт)	2	2
	33	Ландшафтная архитектура - проект дизайна зоопарка в TinkerCad.	2	2
	34	Создание индивидуального проекта. Работа над моделью. Теоретическое обоснование выбора программы и способа построения модели	2	2
	35	Работа над проектом	1	3
	36	Основы 3Д моделирования. Использование 3Д моделирования.	1	3
	Самостоятельная работа		**36**	
	1	Изучить литературу и подготовить сообщение по теме: Значение воздушного транспорта в мирное время	1	3
	2	Изучить литературу и подготовить презентацию на тему «Авиамодельный спорт»	1	
	3	Подготовить презентацию на тему «Первый полет в космос»	2	
	4	Подготовить беседу: «Как летает вертолет?». Устройство вертолета «Муха»	1	
	5	Изучить литературу про военную авиацию. Подготовить презентацию по теме «Самолеты. Военная авиация»		
	6	Изучить литературу про военно-транспортные самолеты. Подготовить реферат на тему: «военно-транспортные самолеты»	2	3
	7	Изучить литературу и подготовить презентацию «История создания воздушных шаров»	2	
	8	Изучить литературу и подготовить реферат по теме: Н.Н.Поликарпов (самолётПо-2)	2	
	9	Изучить историю создания дирижабля и подготовить презентацию на тему: «Воздухоплавание»	2	
	10	Изучить литературу о самолете истребитель Миг 29 «Стрижи» и подготовить презентацию по теме «Стрижи»	2	3
	11	Изучить литературу и подготовить беседу на тему: «Ла- самолеты истребители» Лавочкина С,А.	1	
	12	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме: О.К. Антонов (Ан-2, Ан-12, Ан-22, Ан-26, Ан-124)	2	
	13	Изучить литературу и подготовить сообщение по теме: А.С.Яковлев(Як-1, Як-3, Як-9, Як- 15, Як-40, Як-42)		
	14	Изучить литературу и подготовить сообщение по теме: С.В.Ильюшин (штурмовик Ил-2, пассажирские лайнеры Ил-12, Ил-14, Ил-18)	2	3
	15	Подготовить презентацию: «Вертолет Ми-4»	2	
	16	Изучить литературу и подготовить беседу о теме « Интересные факты о вертолетах»	2	
	17	Изучить литературу и подготовить реферат на тему: «Интересные факты о кукурузнике»	2	
	18	Изучить литературу и подготовить беседу по теме :«Грузовые самолеты России»	2	
	19	Изучить литературу и подготовить реферат по теме: «Пассажирские сверхзвуковые самолеты будущего»	2	
	20	Изучить литературу и подготовить реферат по теме «Самолеты будущего»	2	3
	Практическая подготовка		54	
Тема 2.6. Конструирование и судомоделирование в Tinkercad 6 сем 54 часов	**Содержание учебного материала**		**54**	
	1	Классификация судов и кораблей	2	1
	2	Основные судовые устройства	2	1
	3	Модели кораблей и судов, их классификация	2	1
	4	Характеристики судов	2	1
	5	Научные прогнозы в области судостроения	2	3
	6	Дифференцированный зачет	2	
	Практические занятия.		**42**	
	1	Входной контроль. Создание произвольной модели	2	2

	2	Проект: «Военный корабль». Сбор материалов.	2	2
	3	Создание эскиза.	2	2
	4	Создание 3D модели	2	2
	5	Защита проекта	2	2
	6	Проект: «Катер». Сбор материалов.	2	2
	7	Создание эскиза.	2	2
	8	Создание 3D модели	2	2
	9	Защита проекта	2	2
	10	Проект: «Морской форт». Сбор материалов.	2	2
	11	Создание эскиза.	2	2
	12	Создание 3D модели	2	2
	13	Защита проекта	2	2
	14	Проект: «Фрегат». Сбор материалов.	2	2
	15	Создание эскиза.	2	2
	16	Создание 3D модели	2	2
	17	Защита проекта	2	2
	18	Проект: «Морской корабль будущего». Сбор материалов.	2	2
	19	Создание эскиза.	2	2
	20	Создание 3D модели	2	2
	21	Защита проекта	2	2
	Самостоятельная работа		34	
	1	Изучить литературу и подготовить сообщение по теме: «Пётр Великий и флот»	1	3
	2	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме «7 легендарных парусников российского флота»	2	
	3	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме «Первые парусные корабли Европы»	2	
	4	Изучить историю парусного спорта и подготовить реферат	1	
	5	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме «Военные корабли»	2	
	6	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме «Гражданские корабли»	2	
	7	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме « Первые подводные лодки»	2	
	8	Изучить историю и подготовить сообщение на тему «Курск 141»	1	
	9	Изучить литературу и подготовить реферат по теме: «Современные боевые корабли»	2	3
	10	Подготовить практическую о теме « История судомодельного спорта»	2	
	11	Изучить литературу и подготовить беседу «Рыболовное судно»	1	
	12	Изучить литературу и подготовить сообщение по теме «Шлюпка»	1	
	13	Подготовить практическую по теме: Морские узлы	1	3
	14	Изучить список корабельных должностей и и подготовить беседу	1	
	15	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме «История развития танкерного флота»	2	
	16	Изучить литературу и подготовить беседу «Прогулочные катера»	1	
	17	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме: Адмирал Макаров	2	3
	18	Изучить история и подготовить презентацию о теме «Адмирал Нахимов»	2	

	19	Изучить литературу и подготовить беседу по теме: «История Титаника»	1	
	20	Изучить литературу и подготовить реферат по теме: «Теплоходы класса Фонтанка»	2	
	21	Изучить литературу и подготовить беседу по теме: «Семь великих русских адмиралов»	1	
	22	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме: «Морской корабль будущего»	2	
	Практическая подготовка		51	
Тема 2.7. Основы 3D моделирования в Компас 3D 7 сем 60 часов	**Содержание учебного материала**		**60**	
	1	Интерфейс системы Компас-График	1	1
	2	Построение прямых и отрезков	1	1
	3	Построение прямоугольников	1	1
	4	Интерфейс системы Компас-График	1	1
	5	Построение эллипсов	1	1
	6	Лекальные прямые	1	1
	7	Построение фасок и скруток	1	1
	Практические занятия.		**53**	
	1	Конструирование 2D с использованием КОМПАС 3D	1	2
	2	Способы обеспечения точности построения	1	2
	3	Создание сложных объектов	1	2
	4	Способы редактирования объектов чертежа	1	2
	5	Нанесение размеров	1	2
	6	Создание простейших 3D с использованием КОМПАС 3 D	1	2
	7	Интерфейс системы в режиме Деталь	1	2
	8	Базовые способы построения моделей	1	2
	9	Применение вспомогательной геометрии в режиме 3 D	1	2
	10	Специальные возможности проектирования 3 D - моделей	1	2
	11	Создание группы тел использованием КОМПАС 3D	1	2
	12	Способы создания модели сборки	1	2
	13	Типы сопряжений компонентов сборки	1	3
	14	Технологии 3D - печати.	1	3
	15	Устройство и принцип действия 3D -печати принтера	1	3
	16	Подготовка 3D модели к печати.	1	3
	17	Творческие работы. Моделирование 3 D	2	3
	18	Работа над индивидуальным проектом	2	3
	19	Конструирование 2D с использованием КОМПАС 3D	2	3
	20	Способы обеспечения точности построения	2	3
	21	Создание сложных объектов	2	3
	22	Способы редактирования объектов чертежа	2	3
	23	Нанесение размеров	2	3
	24	Создание простейших 3D с использованием КОМПАС 3 D	2	3
	25	Интерфейс системы в режиме Деталь	2	3

	26	Базовые способы построения моделей	2	2
	27	Применение вспомогательной геометрии в режиме 3 D	2	2
	28	Специальные возможности проектирования 3 D - моделей	2	3
	29	Создание группы тел использованием КОМПАС 3D	2	3
	30	Способы создания модели сборки	2	3
	31	Типы сопряжений компонентов сборки	2	3
	32	Устройство и принцип действия 3D -печати принтера	2	3
	33	Подготовка 3D модели к печати.	2	3
	34	Работа над индивидуальным проектом	2	3
	35	Конструирование 2D с использованием КОМПАС 3D	1	
	Самостоятельная работа		33	1
	1	Изучить литературу и подготовить сообщение по теме: «История создания лего конструктора»	1	
	2	Изучить литературу и подготовить беседу по теме «Что такое лего конструктор и его влияние на детское развитие»	1	
	3	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме «Червячная передача»	2	
	4	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме «Повышающая зубчатая передача»	2	
	5	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме «Понижающая зубчатая передача»	2	
	6	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме «Ременная передача движения»	2	
	7	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме «Перекрестная передача движения»	2	
	8	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме «Снижение скорости»	2	
	9	Изучить виды соревнований по робототехнике и приготовить беседу на тему: « Транспорт будущего»	1	
	10	Изучить литературу и изготовить лепбук на тему: «Транспорт будущего»	2	
	11	Изучить литературу и подготовить презентацию на тему: «Борьба сумо»	2	
	12	Изучить литературу и подготовить презентацию на тему: «Роботы вокруг нас»	2	
	13	Изучить литературу и подготовить презентацию на тему: «Роботы трансформеры»	2	
	14	Изучить литературу и подготовить презентацию на тему: «Роботы музыканты»	2	
	15	Изучить литературу и подготовить презентацию на тему: «Роботы в сельском хозяйстве»	2	
	16	Изучить литературу и подготовить презентацию на тему: «Роботы помощники»	2	
	17	Изучить литературу и сделать лепбук на тему: «Город будущего»	2	
	18	Изучить литературу и сделать лепбук на тему: «Будущее за нами»	2	
	Практическая подготовка		49	
Тема 2.8. Конструирование и изготовление технических устройств. Автомоделирование 8 сем 44часа	**Содержание учебного материала**		**44**	
	1	Классификация автомобилей	1	1
	2	Основные автомобильные устройства	1	
	3	Основные виды конструкций корпусов автомоделей	1	1
	4	Теоретический чертёж модели автомобиля	1	1
		Практические занятия.	**40**	2
	1	Проект: «Легковой автомобиль». Сбор материалов.	2	
	2	Создание эскиза.	2	2
	3	Создание 3D модели	2	2

	4	Защита проекта	2	2
	5	Проект: «Грузовой автомобиль». Сбор материалов.	2	2
	6	Создание эскиза.	2	2
	7	Создание 3D модели	2	2
	8	Защита проекта	2	2
	9	Проект: «Гоночный автомобиль». Сбор материалов.	2	3
	10	Создание эскиза.	2	3
	11	Создание 3D модели	2	3
	12	Защита проекта	2	3
	13	Проект: «Мультяшный автомобиль». Сбор материалов.	2	3
	14	Создание эскиза.	2	3
	15	Создание 3D модели	2	3
	16	Защита проекта	2	3
	17	Проект: «Автомобиль будущего». Сбор материалов.	2	3
	18	Создание эскиза.	2	
	19	Создание 3D модели	2	
	20	Защита проекта	2	
	Самостоятельная работа		19	
	1	Изучить литературу и приготовить презентацию на тему: «Ретро мобиль»	2	
	2	Изучить литературу и приготовить презентацию на тему: «Военные машины»	2	
	3	Изучить литературу и приготовить презентацию на тему: «История создания грузовых автомобилей, орудийных тягачей и буксирных автомобилей»	2	
	4	Изучить литературу и приготовить презентацию на тему: «История создания легендарной «Катюши»	2	
	5	Изучить литературу и приготовить презентацию на тему: «История создания танка Т34»	2	
	6	Изучить литературу и приготовить презентацию на тему: «История создания экскаватора»	2	
	7	Изучить литературу и приготовить презентацию на тему: «История создания первого автомобиля»	2	
	8	Изучить литературу и приготовить презентацию на тему: «История создания трактора»	2	
	9	Изучить литературу и приготовить презентацию на тему: «Машина будущего»	2	
	10	Подготовка к экзамену	1	
	Практическая подготовка		28	
	Практическая подготовка		350	
		ВСЕГО:	**414**	
Учебная практика **Виды работ:** Знакомство с организациями дополнительного образования детей: дворцы, дома и центры творчества, специализированные школы, студии, знакомство с руководителем и педагогами творческих коллективов Анализ программ дополнительного образования в области технического творчества Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Изучение должностных обязанностей педагога дополнительного образования			**72**	

Составление картотеки техники безопасности на занятиях с детьми Ведение документации				
Производственная практика **Виды работ:** Знакомство с базой практики, с деятельностью педагога дополнительного образования в избранной области. Знакомство с учебно-методическими материалами (рабочих программ, учебно-тематических планов) Составление картотеки методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к занятиям Знакомство с предметно-развивающей средой кабинета Выявление особенностей организации занятий в разных классах, разновозрастных группах Знакомство с образовательными технологиями в дополнительном образовании. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования. Проектная деятельность в ДО Соблюдение техники безопасности на занятиях с детьми Наблюдение за профессиональной деятельностью педагога. Анализ построения занятий Составление фотографии занятия по схеме Составление дидактического материала к занятиям Проведение дидактической игры с обучающимися Проведение мастер-класса с обучающимися Проведение физминуток с обучающимися Проведение подвижной игры с обучающимися Оформление документации			**72**	
Раздел 3 Организация проектной деятельности			**318**	
МДК 01.03	**Проектирование технических объектов и устройств**		**224**	
Тема 3.1. Исторические предпосылки развития проектной деятельности 4 сем 120	**Содержание учебного материала**		**26**	
	1	История проектирования, основные этапы развития	2	
	2	Основные понятия и специфика проектирования	2	
	3	Этимология проектной деятельности	2	
	4	Содержание термина «проектирование» и границы его применения	2	
	5	Основные понятия и определения процесса проектирования	2	
	6	Стили в проектировании объектов и стилевые структуры	2	
	7	История создания объектов предметного мира	2	
	8	Важнейшие изобретения доиндустриальных цивилизаций	2	
	9	Технический прогресс и его влияние на проектирование объектов	2	
	10	История становления проектирования в производственном союзе «Веркбунд Баухауз»	2	
	11	Зарождение процесса проектирования в Советский период	2	
	12	Проектирование объектов в Советской России в объединениях «ВХУТЕМАС»	2	
	13	История развития и характеристика формы технических объектов	2	

	Самостоятельная работа		6	
	1	История и теория развития проектной деятельности	2	
	2	Анализ содержания эстетики и технического дизайна	2	
	3	Символы проектной деятельности и история проектирования	2	
	Практическая подготовка		16	
Тема 3.2 Теоретический аспект организация проектной деятельности	**Содержание учебного материала**		**26**	
	1	Парадигмы проектной деятельности	2	
	2	Генезис понятия проектная деятельности	2	
	3	Теоретические предпосылки становления проектной деятельности	2	
	4	Типология проектирования, функциональные характеристики	2	
	5	Творческий процесс и результаты проектной деятельности.	2	
	6	Теория технического дизайна, общие подходы	2	
	7	Теория формообразования техники	2	
	8	Философия формы технических объектов	2	
	9	Основы теории цвета разработки объекта	2	
	10	Содержание материальной основы проектной деятельности	2	
	11	Основные этапы формообразования в проектировании	2	
	12	Теория конструкции: технологии и формы	2	
	13	Планирование процесса проектирования		
	Практические занятия		**24**	
	1	Погружение в проект. Определение темы.	2	
	2	Характеристика процесса проектирования	2	
	3	Постановка цели, задач – теория дизайн-проектирования	2	
	4	Сбор и изучение информации объекта проектирования.	2	
	5	Активизация мыслительной деятельности в процессе освоения проекта	2	
	6	Сопровождение выполнения проектных работ	2	
	7	Определение возможных форм презентации проектного продукта.	2	
	8	Выбор материальной основы проектирования	2	
	9	Методические приемы моделирования объектов техники	2	
	10	Изучение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений	2	
	11	Формообразование объектов техники	2	
	12	Бионические принципы формообразования объектов	2	
	Самостоятельная работа		**13**	
	1	Теория проектирования техники	1	
	2	Поиск и анализ проблемы проектирования	1	
	3	Теоретические аспекты проектной деятельности	1	
	4	Обсуждение возможных вариантов исследования и процессов проектирования	1	
	5	Сравнение предполагаемых стратегий в проектной деятельности	1	
	6	Сочинение «Генезис понятия проектная деятельность»	1	

	7	Выбор способов, сбор и изучение информации	1	
	8	Составление плана работы проектных систем	1	
	9	Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений	1	
	10	Типология проектирования	1	
	11	Теоретический анализ процесса проектирования	1	
	12	Результативные процедуры проектирования	1	
	13	Этапы анализа формы объектов	1	
	Практическая подготовка		34	
Тема 3.3 Содержание процесса проектирования в детском техническом творчестве	**Содержание учебного материала**		32	
	1	Структура творческого проекта, его содержание	2	1
	2	Планирование выполнения творческого проекта	2	1
	3	Концептуальное обоснование творческого проекта	2	2
	4	Обоснование выбора темы творческого проекта	2	2
	5	Цель процесса проектной деятельности	2	2
	6	Задачи творческого проекта	2	2
	7	Разработка-проектно-конструкторской документации	2	1
	8	Составление операционно-технологической карты творческого проекта	2	1
	9	Этапы выполнения творческого проекта	2	2
	10	Разработка актуальности творческого проекта	2	2
	11	Проблема творческого проекта	2	1
	12	Объектно-предметная деятельность в творческом проекте	2	1
	13	Результативность творческого проекта	2	2
	14	Решение технических задач в творческом проекте	2	2
	15	Презентация выполнения проекта, его содержание	2	2
	16	Выбор литературных источников по теме творческого проекта	2	2
	Практические занятия		12	
	1	Содержательный аспект творческого проекта	2	1
	2	Основные этапы проектирования объектов техники	2	1
	3	Выбор и обоснование конкретного технического объекта	2	2
	4	Творческий объект как самостоятельная творческая деятельность учащихся	2	2
	5	Маркетинговые исследования в творческом проекте	2	2
	6	Трехмерная разработка объекта	2	2
	Самостоятельная работа			
	1	Таблица «Структура творческого проекта»		
	2	Выбор технического объекта		
	3	Разработка-проектно-конструкторской документации		
	4	Разработка-проектно-конструкторской документации		
	5	Провести маркетинговые исследования в творческом проекте		
	6	Трехмерная разработка объекта		

	Практическая подготовка			
Тема 3.4 Графическое изображение и построение чертежа для визуализации проекта 5 сем 24 ч	**Содержание учебного материала**		**24**	
	1	Основы графического изображения объектов проектирования	1	1
	2	Визуализация проекта. Графическое моделирование объектов. Виды графических изображений	1	1
	3	Эскизный и технический рисунок, его значение в проектировании	1	2
	4	Основные правила изображения геометрических тел	1	2
	5	Правила оформления и построение чертежей.	1	2
	6	Аксонометрические проекции. Построение объемных тел в аксонометрии	1	2
	7	Трехмерные объекты и их изображение	1	2
	8	Приемы построения и изображения технических моделей. Разработка эскиза проектируемого объекта.	1	2
	9	Составление проектно-графической документации	1	
	10	Сборочный чертеж	1	
	11	Оформление чертежа	1	
	12	Разработка презентации	1	
	Практические занятия		**22**	
	1	Выполнение эскизов и чертежей деталей	2	2
	2	Проектирование и конструирование по схемам	2	
	3	Выполнение эскизов и чертежей деталей	2	2
	4	Конструирование по чертежу	2	
	5	Выполнение чертежа по готовым моделям	1	
	6	Построение объемных тел в различных аксонометрических проекциях	1	3
	7	Выполнение рисунков геометрических тел.	1	2
	8	Техника изображения. Рисунок технических моделей	1	2
	Самостоятельная работа		**22**	
	1	Рекомендации «Правила оформления и построение чертежей»	4	
	2	Реферат «Аксонометрические проекции»	4	
	3	Схема «Построение объемных тел в аксонометрических проекциях»	2	
	4	Упражнение «Трехмерные объекты их изображение»	2	
	5	Упражнение «Приемы построения и изображения технических моделей»	2	
	6	Выполнение эскизов и чертежей деталей	6	
	7	Презентация «Техника изображения. Рисунок технических моделей»	2	
	Практическая подготовка		**23**	
Тема 3.5. Средства дизайн проектирования в техническом творчестве 6 сем 72 часа	**Содержание**		**46**	
	1	Дизайн как социокультурный феномен. Дизайн и техническое творчество	2	1
	2	Эстетика технического объекта	2	2
	3	Эргономика технического объекта	2	1
	4	Бионические принципы формообразования объектов		
	5	Построение образа технического объекта	2	2
	6	Технологические процессы изготовления объекта. Технологичность формы	2	2

	7	Основные этапы проектирования технического объекта	2	2
	8	Разработка концепции в дизайне объекта	2	2
	9	Построение изображения технического объекта (эскизный поиск, рабочий эскиз)	2	1
	10	Процессы конструирования и моделирование объектов техники.	2	3
	11	Анализ качества дизайна технического объекта	2	3
	12	Приемы трансформации проектирования технических объектов	2	2
	13	Методы и приемы композиционной организации	2	3
	14	Нестандартные подходы к унификации объектов	2	2
	15	Цвет в дизайне, особенности колористики технического объекта	2	2
	16	Предпроектное исследование разработки объекта	2	1
	17	Основные принципы системного дизайн-проектирования	2	1
	18	Прооектирование искусственной и материально-предметной среды	2	1
	19	Актуальные объекты современного дизайна различных объектов техники	2	1
	20	Деятельностный принцип в процессе проектирования объектов	2	1
	21	Функциональные системы проектирования объектов техники (транспорт)	2	1
	22	Трансформация формообразования технических систем проектирования объектов	2	1
	Контрольная работа. Дизайн в техническом творчестве		**2**	2
	Практические занятия		**26**	1
	1	Исследование прототипов и аналогов технических моделей различного типа. Преимущества и недостатки	2	2
	2	Выполнение эскиза технических моделей. Разработка конструкции	2	2
	3	Выполнение технического объекта из бумаги. Разработка шаблонов в материале	2	2
	4	Объемное моделирование объектов технического творчества из бумаги и картона. Изготовление деталей	2	2
	5	Моделирование и проектирование объектов в техническом творчестве	2	2
	6	Метод сомотографии и антопометрия объекта	2	
	7	Бионические принципы формообразования	2	
	8	Стадии жизненного цикла проектируемого объекта	2	
	9	Оценка оптимальности проектного решения технического объекта	2	
	10	Функциональные характеристики формообразования объекта.	2	
	11	Разработка проектно-технологической документации проекта.	2	2
	12	Разработка презентации проекта. Подготовка к защите.	2	3
	13	Процедура защиты проекта.	2	2
	Самостоятельная работа		27	
	1	Составить инструкцию «Методы моделирования»	2	2
	2	Сочинение «Физическое и аналоговое подобие в моделировании»	2	2
	3	Реферат на тему «Пространственно-графическое моделирование»	2	1
	4	Упражнение «Конструирование. Методы конструирования»	2	2
	5	Упражнение «Выполнение эскиза технических моделей»	2	2
	6	Реферат «Рельефное конструирование и моделирование»	2	1
	7	Упражнение «Выполнение эскиза и чертежа для моделей»	2	2

	8	Сочинение «Цветовое решение трехмерной модели»	2	2
	9	Реферат «Организация учебно- материальной основы»	2	1
	10	Привести примеры полигонального моделирования объектов техники	1	2
	11	Сочинение «Конструирование и проектирование моделей с элементами робототехники»	2	2
	12	Составить таблицу конструирования объектов техники (авто, судо, авиа моделей)	1	1
	13	Решение задач моделирование с использованием Lego	1	2
	14	Презентация конструирование объектов с использованием Lego	2	2
	15	Реферат «Техника паперкрафт в моделировании объектов из бумаги и картона»	2	1
	Практическая подготовка		**39**	
Тема 3.6. Основы композиции в проектировании объектов 7 сем 24 ч	**Содержание учебного материала**		**18**	
	1	Виды композиции в проектировании (дизайне). Основные виды композиции. Различие композиций в зависимости от расположения в пространстве	2	2
	2	Фронтальная (плоскостная) композиция. Условия выявления фронтальности поверхности. Объемная композиция. Условия объемности формы	2	2
	3	Глубинно-пространственная композиция. Условия построения глубинности пространства. Виды глубинно-пространственной композиции	2	2
	4	Средства композиции. Симметрия и асимметрия	2	3
	5	Динамичность и статичность формы в природе, технике, дизайне и архитектуре. Композиция предметных форм	2	2
	6	Контраст и нюанс – средства достижения художественной выразительности формы	1	2
	7	Пропорция и пропорциональность. Виды пропорции. Понятие золотого сечения	1	2
	8	Основы композиции в проектировании и дизайне. Закономерности и средства выразительности композиции	1	3
	9	Форма, формообразование, композиция, взаимообусловленность элементов	1	2
	10	Объемно – пространственная структура и тектоника, их взаимосвязь	1	3
	11	Комбинаторные приемы в композиции. Цветотональная комбинаторика	1	3
	Контрольная работа		2	
	Средства композиции, принципы построения композиции объекта. Комбиноторика		2	
	Практические занятия		**6**	
	1	Композиционный поиск в разработке объектов	2	2
	2	Формообразование, определение формы объектов	2	2
	3	Определение объемно-пространственной структуры объекта, тектоника	2	1
	4	Построение комбинаторных элементов	2	
	Самостоятельная работа		**15**	2
	1	Выполнение композиционного поиска объектов	3	2
	2	Составление объемной композиции объекта	2	2
	3	Упражнение на композицию объекта	2	1
	4	Презентация «Средство композиции. Симметрия и асимметрия»	2	2
	5	Упражнение по поиску цветового решения и композиции объекта	2	2

	6	Составление инструкции «Комбинаторные приемы и элементы»	2	1
	7	Сочинение «Взаимообусловленность элементов композиции, формообразование объектов»	2	
	Практическая подготовка		**22**	
Тема 3.7. Методика организации проектной деятельности 8 сем 66	**Содержание учебного материала**		**26**	
	1	Методология конструирования и проектирования	2	1
	2	Методические подходы к организации проектов	2	
	3	Содержательный аспект проектной деятельности	2	2
	4	Общие принципы и методика проектирования объектов	2	2
	5	Проектирование - как творческий процесс	2	2
	6	Организация проектной деятельности	2	2
	7	Компьютерное сопровождение выполнения творческих проектов	2	2
	8	Применение информационных технологий на различных этапах выполнения проекта	2	2
	9	Использование цифровых образовательных ресурсов для проектирования объектов	2	2
	10	Потребительские показатели качества технических объектов	2	2
	11	Влияние стиля и моды на формообразование технических объектов	2	2
	12	Стайлинг в проектировании объектов техники	2	2
	13	Системный подход в проектировании объектов	2	2
	14	Содержание творческого проекта. Основные этапы проекта	2	2
	15	Методическая последовательность выполнения творческого проекта	2	2
	16	Методика проектной деятельности	2	2
	17	Методика дизайна в проектирование объектов – как тактический подход	2	2
	18	Организация методики технически-процессуальной системы в разработке объекта	2	2
	19	Программированный подход в разработке объектов	2	2
	20	Предвидение результатов проектной деятельности	2	2
	21	Технико –эстетическая организация проектной деятельности	2	21
	22	Факторы и средства проектирования технических систем	2	2
	23	Контрольная работа	2	2
	Практические занятия		**20**	
	1	Организационные основы выполнения проекта	2	2
	2	Выбор темы проекта, сбор информации по теме исследования	2	2
	3	Разработка структуры процесса проектирования	2	2
	4	Содержание творческого проекта с учетом типологии	2	2
	5	Разработка этапов творческого проекта	2	2
	6	Последовательность выполнения объектов на основе проектного метода	2	2
	7	Практическое выполнение проекта с использованием информационных технологий	2	2
	8	Правила оформления проектной документации	2	1
	9	Разработка проектной документации	2	2
	10	Презентация результатов проекта	2	2
	Самостоятельная работа		**21**	

	1	Доклад «Методический аспект организации проектной деятельности»	2	2
	2	Таблица «Типология проектов»	2	2
	3	Реферат «Проектная деятельность учащихся в образовательной системе»	2	1
	4	Доклад «Общие принципы и методика проектирования»	2	1
	5	Составление плана «Разработка творческого проекта»	2	2
	6	Конспект «Содержание творческого проекта»	2	1
	7	Таблица «Обоснование прототипов и аналогов для проекта»	2	2
	8	Разработка доклада «Последовательность выполнения творческого проекта»	2	2
	9	Таблица «Разработка этапов творческого проекта»	2	2
	10	Оформление творческого проекта	2	1
	11	Подготовка к защите	1	2
	Практическая подготовка		**28**	
	Практическая подготовка		162	
		Всего		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю: 1. Разработка творческого проекта по авто (авиа) моделированию в техническом творчестве 2. Методика обучения младших школьников выполнению творческих проектов. 3. Организация технического творчества подростков в системе дополнительного образования. 4. Влияние проектной деятельности на развитие творческой активности учащихся. 5. Развитие творческо- конструкторского мышления детей младшего школьного возраста на занятиях по авиа моделированию				
Производственная практика Виды работ: 1. Знакомство с базой практики, с деятельностью педагога дополнительного образования в области технического творчества. Знакомство с учебно-методическим комплексом (рабочими программами, учебно-тематическими планами). 2. Составление картотеки методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к занятиям. 3. Знакомство с предметно-развивающей средой кабинета. 4. Знакомство с образовательными технологиями в дополнительном образовании, инновационной деятельностью педагога дополнительного образования, проектной деятельностью в дополнительном образовании. 5. Наблюдение за профессиональной деятельностью педагога. Анализ построения занятий. 6. Выявление особенностей организации занятий в разных разновозрастных группах. 7. Составление фотографии занятия по схеме. 8. Составление дидактического материала к занятиям. 9. Составление картотеки физминуток. 10. Составление картотеки подвижных игр. 11. Оформление документации. 1. Соблюдение техники безопасности на занятиях с детьми. 2. Проведение дидактической игры с обучающимися. По итогам предоставить фотоотчет. 3. Проведение физминуток с обучающимися. По итогам предоставить фотоотчет. 4. Проведение подвижной игры с обучающимися. По итогам предоставить фотоотчет.			72	

5. Проведение мастер-класса с обучающимися «Рисуем поэтапно карандашом или мелом». По итогам предоставить фотоотчет. 6. Проведение интегрированного занятия.				
Раздел 4 Компьютерные технологии в техническом творчестве			195	
МДК.01.04	**Цифровые и мультимедийные технологии в образовании**		159	
Тема 4.1. Стандартные мультимедиа программы 5 сем 24 часов	**Содержание учебного материала**		24	
	1	Устройство компьютера. Операционная система и ее стандартные мультимедиа программы.	1	1
	2	Мультимедийные презентации, разновидности. Возникновение презентаций.	1	1
	3	Типы презентаций: интерактивные; неинтерактивные.	1	1
	4	Виды презентаций: имиджевая мультимедийная презентация, мультимедийный каталог товаров и услуг, презентация для корпоративных документов, мультимедийный рекламный ролик, мультимедийная поздравительная открытка, виртуальный тур, мультимедийная презентация в Microsoft Office PowerPoint, мультимедийная меню-презентация.	1	1
	5	Создание мультимедийной презентации в Power Point. Применение эффектов.	1	1
	6	Добавление видео в презентацию		
	7	Применение звуковых эффектов. Оцифровка звука, основные характеристики.	1	2
	8	Форматы звуковых файлов. Звуковые редакторы. Озвучивание презентаций.	1	
	9	Создание слайд-шоу в Movie Maker.	1	2
	10	Создание видео-ролика в Movie Maker. Создание плана видеоролика.	1	2
	11	Подборка аудио, видео и фотоматериалов.	1	
	12	Добавление эффектов и переходов в программе Windows Movie Maker.	1	1
	13	Презентации, слайд-шоу, видеоролики для защиты проектов. Основные требования к файлам.	1	2
	Практические занятия		**24**	
	1	Изучить алгоритм работы в программе Microsoft Office PowerPoint.	1	1
	2	Создание мультимедийной презентации в Power Point. Применение эффектов.	1	1
	3	Создание мультимедийной презентации в Power Point. Добавление видео в презентацию.	2	1
	4	Создание слайд-шоу в Movie Maker. Подбор фотографий и картинок.	1	2
	5	Создание слайд-шоу в Movie Maker. Применение эффектов для переходов слайдов.	1	2
	6	Создание видеоролика в Movie Maker. Написание плана видеоролика.	1	2
	7	Съемка материалов для видеоролика. Монтаж в программе.	1	2
	8	Сбор материалов для видеоролика. Монтаж в программе.	1	2
	9	Итоговое занятие. Демонстрация готовых слайд-шоу, видеороликов.	2	1
	Самостоятельная работа		**10**	1
	1	Составить таблицу	1	2
	2	Составить таблицу по особенностям мультимедиа презентаций.	1	2
	3	Составить схему	1	2

	4	Изучить характеристики презентаций	1	2
	5	Составить алгоритм добавления эффектов и видео в презентацию	1	2
	6	Составить таблицу характеристики звуковых эффектов	1	3
	7	Составить алгоритм создания слайд-шоу	1	2
	8	Составить порядок создания видео-ролика	1	2
	9	Составить порядок работы для добавления эффектов и переходов	1	2
	10	Составить схему требований к мультимедиа объектам для защиты. Оформить созданную презентацию	1	2
	Практическая подготовка		**45**	
Тема 4.3. Видео и анимация 6 сем 54 часа	**Содержание учебного материала**		**36**	
	1	Организация кружковой деятельности. Руководство студией кино-, фото-, видеотворчества.	2	1
	2	Цифровое видео. История видеографии.	2	1
	3	Форматы видео файлов.	2	2
	4	Видеомонтаж. Основные программы для видеомонтажа. Подготовка материала к монтажу.	2	2
	5	Создание сценария для видеофильма. Виды сценариев.	2	1
	6	Антураж видеофильма. Декорации. Оформление кадра. Процесс съемки.	2	1
	7	Анимация. История анимации.	2	1
	8.	Основы анимации. Виды (техники и технологии) анимации. Компьютерная анимация, пластилиновая анимация, кукольная анимация, 3D анимация, перекладная анимация и т.д.	2	2
	9.	Сыпучая, живописная техника. Комбинированная анимация. Нетрадиционные технологии в анимации.	2	2
	10.	Создание сценария. Жанры анимации. Образы и характеры персонажей.	2	2
	11.	Творческо-технологический процесс создания анимации.	2	2
	12.	Компьютерные программы для создания анимационного мультфильма.	2	2
	13.	Основные особенности съемки анимационного мультфильма.	2	3
	14.	Работа в компьютерных программах.	2	2
	15.	Основы создания пластилинового мультфильма по кадрам.	4	2
	16.	Монтаж и сборка мультфильма.	4	2
	Практические занятия		**18**	
	1	Создание сценария для видеофильма.	2	2
	2	Создание декораций и антуража для съемки видеофильма.	2	1
	3	Съемка короткого видеофильма по сценарию.	2	3
	4	Съемка короткого видеофильма по сценарию. Монтаж видеофильма в программе.	2	3
	5	Создание сценария анимационного мультфильма. Организация рабочего места для съемки пластилинового мультфильма.	2	2
	6	Съемка короткого пластилинового мультфильма по кадрам.	2	3
	7	Съемка короткого пластилинового мультфильма по кадрам.	2	3
	8	Монтаж пластилинового мультфильма по кадрам.	2	3
	9	Итоговое занятие. Демонстрация готовых видеофильмов и мультфильмов.	2	1
	Самостоятельная работа		**14**	
	1	Записать нормативные документы для ведения кружковой деятельности	1	2

	2	Составить таблицу по истории видеографии	2	2
	3	Составить таблицу характеристик форматов видеофайлов	1	2
	4	Составить таблицу характеристик ПО для видеомонтажа	2	2
	5	Составить план написания сценария	1	3
	6	Составить этапы процесса съемки	1	2
	7	Составить хронологию анимации	1	2
	8	Подобрать примеры видов и техник анимации	1	3
	9	Охарактеризовать жанры анимации	1	2
	10	Составить порядок работы по созданию анимации	1	2
	11	Охарактеризовать ПО для создания анимационного фильма	1	2
	12	Составить порядок работы по созданию анимационного фильма с помощью ПО	1	2
	Практическая подготовка		**53**	
Тема 4.4. Обучающие компьютерные технологии 7 сем 36	**Содержание учебного материала**		**36**	
	1	Интегрированная среда «ЛегоМиры».	2	2
	2	Технология работы в среде «ЛегоМиры».	2	2
	3	Применение роботов в современном мире: от детских игрушек, до серьезных научных исследовательских разработок.	2	2
	4	Демонстрация передовых технологических разработок, представляемых в Токио на Международной выставке роботов.	2	1
	5	Понятие «робот». История робототехники от глубокой древности до наших дней.	2	1
	6	Применение роботов в различных сферах жизни человека, значение робототехники.	2	1
	7	Создание и программирование собственных механизмов и моделей с помощью набора Лего.	2	3
	8	Обсуждение элементов модели, конструирование, разработка и запись управляющего алгоритма, заполнение технического паспорта модели, придумывание сюжета для представления модели.	2	2
	9	Развитие модели: создание отчета, презентации, придумывание сюжета для представления модели.	2	1
	10	Создание и программирование модели с более сложным поведением.	2	3
	11	Конструирование собственной модели с использованием механизма перекрестная ременная передача.	2	3
	12	Программирование собственной модели с использованием механизма перекрестная ременная передача.	2	3
	13.	Сборка робота и пульта управления. Основы управления роботом.	2	3
	14.	Разработка программного обеспечения для пульта управления роботом.	2	3
	15.	Изучение среды программирования «Scratch».	1	3
	16.	Программирование роботов Лего посредством среды программирования «Scratch».	1	3
	17.	Создание различных моделей.	2	3
	18.	Организация выставки моделей.	2	1
	19.	Защита проектов.	1	1
	20.	Техника безопасности.	1	1
	Практические занятия		**7**	
	1	Правило работы с конструктором. Основные детали конструктора Lego We D: 9580 конструктор ПервоРобот, USB	1	2

		LEGO – коммуникатор, мотор, датчик наклона, датчик расстояния. 4 этапа обучения – установление взаимосвязи, конструирование.		
	2	Колесо. Ось. Поступательное движение конструкции за счет вращения колёс.	1	3
	3	Футбол. Модель «Ликующие болельщики»	1	3
	4	Приключения. Модель «Спасение самолёта»	1	3
	5	Приключения. Модель «Непотопляемый парусник»	1	3
	6	Приключения Модель «Спасение от великана»	1	3
	7	Разработка творческого проекта	1	3
	Самостоятельная работа		**9**	
	1	Охарактеризовать интегрированную среду «ЛегоМиры».	1	2
	2	Оформить порядок работы в в среде «ЛегоМиры»	1	3
	3	Дать краткую характеристику применения роботов	1	3
	4	Составить хронологию развития робототехники	1	3
	5	Придумать сюжет для представления модели.	1	2
	6	Создать презентацию для представления модели	1	2
	7	Заполнение технического паспорта модели, придумывание сюжета для представления модели	1	2
	8	Разработка творческого проекта в среде «ЛегоМиры».	1	2
	9	Изучение среды программирования «Scratch». Изучение основ управления роботом.	1	2
	Практическая подготовка		44	
	Практическая подготовка		156	
		Всего	**224**	
Раздел 5. Основы творческо-конструкторской деятельности			549	
МДК.01.05	**Основы творческо-конструкторской деятельности**		**336**	
Тема 5.1. Содержание и основы творческо-конструкторской деятельности 3 сем 60 час	**Содержание учебного материала**		**29**	
	1	Теоретический аспект изучения природы человеческого творчества	2	2
	2	Процесс преобразования предметной среды	2	2
	3	Творческая деятельность в предметном мире	2	2
	4	Понятие предметной среды как материальной культуры	2	2
	5	Понятие творческой деятельности	2	2
	6	Виды творческой деятельности	2	2
	7	Творческие способности человека и его возможности	2	2
	8	Развитие творческого мышления	2	2
	9	Структура творческого процесса	2	2
	10	Принципы и закономерности развития технических систем	2	2
	11	Особенности технического творчества младших школьников	2	2
	12	Понятие «технический интерес», этапы его развития	2	

	13.	Развитие интереса учащихся к технике	2	2
	14.	Методы развития технического творчества	1	2
	15.	Мотивация в творческой деятельности	1	
	16.	Игра, как метод технического творчества	1	1
	Практические занятия		**6**	2
	1	Содержание и виды творческой деятельности. Разработка презентации	2	
	2	Развитие творческого мышления. Решение задач	2	
	3	Диагностика творческих способностей	2	
	Самостоятельная работа		**13**	
	1	Определение творческой деятельности	1	
	2	Создать реферат на тему «Виды творческой деятельности»	2	
	3	Разработать диагносту выявления творческих способностей	2	
	4	Составить структуру творческого процесса - инструкция	2	
	5	Изучить принципы и закономерности технических систем	2	
	6	Разработать презентацию на тему «Творческое мышление в техническом творчестве»	2	
	7	Конспект «Природа человеческого творчества»	2	
	Практическая подготовка		37	
Тема 5.2. Информация и ее использование в творческо-конструкторской деятельности	**Содержание учебного материала**		**19**	
	1	Исторические предпосылки развития творческо-конструкторской деятельности	2	2
	2	Проблемы поиска информации.	2	2
	3	Дополнительные источники информации.	2	2
	4	Понятие об открытие, рационализаторском предложении, товарном знаке.	2	2
	5	Классификация изобретений	2	1
	6	Научно-техническая и патентная информация	2	2
	7	Информация и интеллектуальная собственность	2	2
	8	Способы защиты интеллектуальной собственности	2	2
	9	Психолого-педагогические основы творческо-конструкторской деятельности	2	1
	10	Контрольная работа «Понятие - творческий процесс»	1	1
	Практические занятия		**6**	
	1	Оценка патентной информации	2	2
	2	Разработка товарного знака	2	2
	3	Реферат «Защита интеллектуальной собственности»	2	2
	Самостоятельная работа		**13**	
	1	Изучить проблему поиска информации по техническим объектам	2	2
	2	Осветить вопросы дополнительных источников информации – ноу-хау	1	2
	3	Составить таблицу по определению понятия «открытие», «изобретение», «рационализация»	2	2
	4	Разработать логотип и товарный знак технических объектов	2	2
	5	Реферат по теме «Научно-техническая и патентная информация»	2	2
	6	Конспект по теме «Интеллектуальная собственность и защита ее информации»	2	2

	7	Составить таблицу «Оценка патентной информации»	1	
	8	Реферат «Развитие технических систем в социуме»	1	
	Практическая подготовка		18	
Тема 5.3. Виды и способы решения творческих задач 4 сем 96 часов	**Содержание учебного материала**		**30**	
	1	Классификация методов решения творческих задач. Этапы решения задач	2	2
	2	Разновидности технических задач	2	2
	3	Поиск закономерностей	2	2
	4	Логические цепочки. Причинно-следственные связи	2	2
	5	Решение задач методом разрешения противоречий	2	2
	6	Диалектика развития поиска решений задач	2	2
	7	Ассоциативные методы решения задач	2	2
	8	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	2	
	9	Генерирование идей. Метод фокальных объектов	2	2
	10	Понятие о функционально-стоимостном анализе	2	2
	11	Метод мозгового штурма. Мозговая атака	2	2
	12	Метод контрольных эвристических вопросов	2	2
	13	Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ)	2	2
	14	Логические и эвристические методы решений творческих задач	2	2
	15	Морфология. Морфологический анализ	2	2
	Практические занятия		**10**	
	1	Упражнения по решению изобретательских задач. Инверсия	2	
	2	Использование арсенала приемов ТРИЗ в решении задач	2	
	3	Решения задач методами «мозговая атака», синектика, ассоциаций, аналогии.	2	
	4	Использование метода фокальных объектов	2	
	5	Применение метода функционально-стоимостный анализ.	2	
	Самостоятельная работа		10	
	1	Заполнить таблицу «Классификация методов решения творческих задач»	1	
	2	Написать конспект «Ассоциативные методы решения задач»	1	
	3	Описать научный трактат – Понятие о функционально-стоимостном анализе	1	
	4	Подобрать задачи по методам мозгового штурма (мозговая атака)	1	
	5	Составить опросник «Метод контрольных эвристических вопросов»	1	
	6	Решить задачи, используя алгоритм решения изобретательских задач	1	
	7	Написать реферат «Логические и эвристические методы решения задач»	1	
	8	Конспект « Морфология и морфологический анализ»	1	
	9	Освоить упражнение по решению задач по методу инверсии	1	
	10	Презентация «Использование метода фокальных объектов в техническом творчестве»	1	
	Практическая подготовка		**21**	
Тема 5.4. Моделирование и	**Содержание учебного материала**		**12**	
	1	Модели и моделирование	2	2

конструирование технических объектов	2	Моделирование и конструирование объектов техники	2	2
	3	Конструирование технических объектов – визуальная структура	2	2
	4	Общие вопросы технологии изготовления моделей и технических устройств	2	2
	5	Типизация деталей и узлов объекта – техническая характеристика	2	2
	6	Трехмерное моделирование объектов техники с помощью компьютерных средств	2	2
	Практические занятия		**18**	
	1	Моделирование технических объектов.	2	
	2	Компоновка сборочных единиц моделей (автомобилей, летательных аппаратов, судомоделей и др.)	2	
	3	Конструкторская разработка технического объекта	2	
	4	Выбор материалов для моделирования	2	
	5	Выбор инструментов и оборудования для моделирования	2	
	6	Выполнение заготовок для модели	2	
	7	Сборка технического объекта	2	
	8	Отделочные операции моделирования	2	
	9	Декоративное оформление модели	2	
	Самостоятельная работа		7	
	1	Академическое сочинение на тему «Модели и моделирование»	1	
	2	Решить задачи по конструированию технических объектов	1	
	3	Написать конспект «Общие вопросы технологии изготовления технических моделей»	1	
	4	Составить таблицу «Типизация деталей и узлов объекта»	1	
	5	Самостоятельно изучить раздел «Технический объект и функциональная система»	1	
	6	Освоить трехмерное моделирование объектов техники с помощью компьютерных средств	1	
	7	Составить таблицу «Компоновка сборочных единиц объектов техники»	1	
	Практическая подготовка		14	
Тема 5.5. Конструирование как основа инженерно-технической деятельности	**Содержание учебного материала**		**16**	
	1	Конструирование как результат инженерного творчества	2	2
	2	Конструирование как приоритетное направление технического творчества	2	
	3	Конструирование как основной метод технического творчества	2	
	4	Теоретическая подготовка в процессе обучения проектированию	2	2
	5	Научные основы конструирования	2	2
	6	Методика конструирования	2	2
	7	Художественное конструирование	2	2
	8	Алгоритм конструирования объектов техники	2	2
	9	Конструкторская деятельность на различных ступенях производства	2	2
	10	Комбинаторика - как процесс конструирования унифицированных объектов	2	2
	Практические занятия		**6**	
	1	Выбор объектов конструирования	2	

	2	Специфика конструирования объектов техники	2	
	3	Оформление технической документации	2	
	Самостоятельная работа		**8**	
	1	Сочинение «конструирование как результат инженерного творчества»	1	
	2	Реферат на тему «Теоретическая подготовка в процессе конструирования»	1	
	3	Составить схему «Разработка конструкции объектов»	1	
	4	Изучение литературы по методике проектирования	1	
	5	Сочинение «Научные основы конструирования»	1	
	6	Привести примеры алгоритма конструирования объектов техники	1	
	7	Составить презентацию «Комбинаторика, унификация объектов»	1	
	8	Оформить техническую документацию по ГОСТУ	1	
	Практическая подготовка		14	
Тема 5.6. Развитие творческих способностей учащихся 5 сем 36 часа	**Содержание учебного материала**		**30**	
	1	Условия развития творческих способностей учащихся	2	1
	2	Творческие способности. Понятия, определения	2	1
	3	Развитие творческих способностей учащихся в техническом творчестве	2	2
	4	Креативные способности и их формирование в творческо-конструкторской деятельности	2	2
	5	Методика развития творческих способностей в учебном процессе	2	2
	6	Развитие творческих способностей учащих в процессе конструирования	2	2
	7	Формирование способностей учащихся в системе дополнительного образования	2	2
	8	Организационные способности в процессе проведения мероприятий	2	2
	9	Влияние соревновательной деятельности на развитие способностей учащихся в техническом творчестве	2	2
	10	Особенности развития творческих способностей учащихся в проектном обучении	2	2
	11	Концепция развития технических процессов	2	2
	12	Методика организации научно-технического подхода при выполнении проектов	2	2
	13	Методы активизации творческого развития учащихся	2	2
	14	Развитие способности к изобретательству	2	2
	15	Контрольная работа. Методы и приемы развития творческих способностей учащихся	2	2
	Практические занятия		**6**	
	1	Развитие творческих способностей учащихся при выполнении проектов	2	2
	2	Анализ методических приемов развития творческих способностей учащихся	2	2
	3	Определение условий развития креативных способностей учащихся	2	2
	Самостоятельная работа		**22**	
	1	Реферат «Интегрированные творческие проекты школьников»	2	
	2	Конспект «Выставочная и спортивная деятельность учреждения дополнительного образования по техническому творчеству»	2	2

	3	Проектирование и изготовления моделей по выбору	2	2
	4	Реферат «Формы организации технического творчества учащихся»	2	2
	5	Конспект «Меры безопасности на занятиях техническому творчеству»	2	2
	6	Проработка технологии изготовления проекта прибора, модели, и тд.	2	2
	7	Создать презентацию «Композиционное моделирование»	2	2
	8	Реферат «Применение компьютерных программ при моделировании объектов»	2	2
	9	Проектирование и изготовление макетов домов, коттеджей и др.	2	2
	10	Конспект «История развития методов решения технических задач»	2	2
	Практическая подготовка		23	
Тема 5.7 Моделирование и конструирование в техническом творчестве 6 сем 54 часа	**Содержание учебного материала**		**40**	
	1	Моделирование в техническом творчестве.	2	1
	2	Методы моделирования. Виды моделей	2	1
	3	Пространственно-графическое моделирование	2	2
	4	Физическое и аналоговое подобие в моделировании.	2	2
	5	Конструирование. Методы и принципы конструирования.	2	1
	6	Конструирование и моделирование технических объектов.	2	1
	7	Основы конструирования и моделирования трехмерных объектов из бумаги	2	2
	8	Бумагопластика - как техника конструировании и моделировании объектов	2	2
	9	Техническое и художественное конструирование объектов, их взаимосвязь	2	2
	10	Технология художественного конструировании объектов.	2	3
	11	Методика проектирования объектов технического творчества	2	2
	12	Последовательность моделирования и конструирования объектов технического творчества	2	1
	13	Оборудование, материалы, изделия для изготовления моделей и технических устройств.	2	2
	14	Полигональное моделирование объектов техники	2	2
	15	Особенности изготовления моделей из бумаги. Методические рекомендации.	2	1
	16	Техника паперкрафт в моделировании объектов из бумаги и картона	2	1
	17	Конструирование объектов с использованием Lego в техническом творчестве	2	2
	18	Конструирование и проектирование моделей с элементами робототехники	2	2
	19	Особенности конструирования объектов техники (авто, судо, авиа моделей)	2	2
	Контрольная работа. Моделирование и конструирование в техническом творчестве		**2**	2
	Практические занятия		**14**	
	1	Моделирование и конструирование объектов техники (авто, судо, авиа, ракето -моделирование)	2	2
	2	Изготовление простейших моделей из бумаги и картона	2	2
	3	Выполнение полигональных моделей объектов техники	2	2
	4	Полигональное моделирование объектов техники	2	2
	5	Изготовление модели в технике паперкрафт	2	2

	6	Конструирование объектов техники с шарнирным соединением с использованием Lego	2	2
	7	Конструирование объектов техники с датчиками движения с использованием Lego	2	2
	Самостоятельная работа		27	
	1	Реферат «Основные методы моделирования объектов»	2	2
	2	Таблица «Виды технических моделей»	2	2
	3	Сочинение «Разработка физически подобных моделей и их аналоги»	2	2
	4	Изучение учебной и специальной литературы по теме «Паперкрафт»	2	2
	5	Реферат «Принципы и методы построения объектов»	2	2
	6	Доклад «Особенности трехмерного моделирования объектов из бумаги и картона»	2	2
	7	Поиск источников по полигональному конструированию	2	2
	8	Составление таблицы «Основные этапы конструирования объектов из конструкционных материалов»	2	2
	9	Использование методики паперкрафт в моделировании объектов из бумаги	2	2
	10	Реферат «Использование легоконструирования в техническом творчестве детей»	2	2
	11	Сочинение «Конструкторские приемы в разработке легомоделей»	2	2
	12	Реферат «Использование робототехнических моделей в детском техническом творчестве»	2	2
	Практическая подготовка		34	
Тема 5.8. Основы макетирования 7 сем 24 часов	**Содержание учебного материала**		**20**	
	1	Макетирование. Классификация макетов.	1	1
	2	Основные операции при макетировании.	1	1
	3	Инструменты для макетирования и техника безопасности при работе с ними.	2	1
	4	Материалы для макетирования. Особенности работы с различными материалами.	2	1
	5	Объемное макетирование из бумаги и картона	2	2
	6	Цветовое решение объемного макета	2	2
	7	Выполнение эскиза и чертежа для макета	2	3
	8	Выполнение объемного макета технических объектов	2	1
	9	Основные приемы и техника макетирования	2	2
	10	Основы бумагопластики. Работа с бумагой.	2	1
	Практические занятия		**4**	
	1	Построение развертки технического объекта	1	2
	2	Цветовое решение объемного макета	1	2
	3	Выполнение эскиза и чертежа для макета	1	3
	4	Выполнение объемного макета технических объектов	1	2
	Самостоятельная работа		15	
	1	Составить классификацию - Виды макетов.	2	2
	2	Сочинение «Основные требования при выполнении макетов»	2	2
	3	Составить таблицу «Основные операции при макетировании»	2	2

	4	Инструкция «Инструменты для макетирования»	2	2
	5	Реферат «Материалы для макетирования»	2	2
	6	Упражнение « Макетирование из бумаги»	2	2
	7	Сочинение «Основы бумагопластики»	2	
	8	Построение различных разверток	1	
	Практическая подготовка		23	
Тема 5.9. Практическая реализация процессов конструирования объектов 8 сем 66 часов	**Содержание учебного материала**		**52**	
	1	Техника безопасности при работе с различными материалами	2	1
	2	Основы конструирования объектов	2	2
	3	Современная классификация материалов.	2	2
	4	Конструирование и изготовление объектов технической направленности	2	2
	5	Техническое конструирование и моделирование объектов техники	2	2
	6	Конструирование объектов техники на основе легоконструктора	2	2
	7	Основы робототехники		
	8	Структура поисково - конструкторской деятельности	2	2
	9	Выбор материалов, инструментов, приспособлений для изготовления объектов технического творчества	2	2
	10	Выбор и обоснование объектов робототехники	2	1
	11	Применение и выбор материалов в изготовлении объектов технического творчества	2	2
	12	Обоснование и выбор объектов процесса сборки легомоделей	2	1
	13	Изготовление объектов техники на основе роботов	2	2
	14	Технологическая последовательность изготовления объектов техники на основе роботов	2	2
	15	Легоконструирование в техническом творчестве	2	2
	16	Типизация деталей и узлов конструктора лего	2	
	17	Основные этапы производства технических моделей и устройств	2	2
	18	Изготовление технических объектов с использованием легоконструкторов	2	2
	19	Разработка и изготовление технических объектов	2	2
	20	Моделирование простейших объектов техники на основе легоконструктора	2	1
	21	Деталировка и спецификация деталей технических объектов на основе легоконструктора	2	2
	22	Оборудование, инструменты, приспособления для моделирования объектов технического творчества	2	2
	23	Последовательность сборки объектов на основе легоконструктора	2	
	24	Поэтапная сборка объектов из легоконструктора		
	25	Содержание и последовательность изготовления объектов технического творчества	2	2
	Контрольная работа. Проект -легоконструирование		2	3
	Практические занятия		**14**	
	1	Составление инструкций безопасности при работе с различными материалами	2	1
	2	Составление чертежа объектов техники	2	1

	3	Составление спецификации объектов техники	2	
	4	Конструирование объектов технического творчества	2	1
	5	Моделирование объектов технического творчества	2	1
	6	Сборка объекта	2	1
	7	Оформление объектов техники	2	
	Самостоятельная работа		28	1
	1	Реферат «Выбор этапов конструирования»	2	
	2	Соблюдение безопасных видов работ при создании моделей. Инструкция	2	2
	3	Составление таблицы «Декоративных и эстетических свойств различных материалов»	2	2
	4	Выполнение объемных макетов в материале	8	2
	5	Сочинение «Структуры, текстуры и фактуры древесностружечных материалов»	2	2
	6	Составить таблицу на основе спецификации объектов лего	2	2
	7	Составление таблицы по исследованию материалов	2	2
	8	Моделирование простейших объектов технического творчества	4	2
	9	Обоснование и выбор объектов конструктора лего	2	2
	10	Таблица «Спецификация деталей технического объекта»	2	2
	Практическая подготовка		30	
		Итого	275	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) **Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю:** 1. Разработка творческого проекта по авто (авиа) моделированию в техническом творчестве 2. Методика обучения младших школьников выполнению творческих проектов. 3. Организация технического творчества подростков в системе дополнительного образования. 4. Влияние проектной деятельности на развитие творческой активности учащихся. 5. Развитие творческо- конструкторского мышления детей младшего школьного возраста на занятиях по авиа моделированию.				

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Теории и методики дополнительного образования в области технического творчества».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теории и методики дополнительного образования в области технического творчества»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно- методической документации;
- электронные носители;
- наглядные пособия;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- телевизор;
- принтер;
- сканер;
- фото- и видео- камеры;
- средства ТСО;
- Интернет

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (концентрированную) практику, которая проводится в базовых центрах дополнительного образования г. Магнитогорска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Глебов, И.Т. Методы технического творчества: учеб. пособие / И.Т.Глебов. – 2-е изд.- СПб.: изд-во «Лань», 2017. – 112с.: ил.

2. Заечник, В.М. Основы творческо-конструкторской деятельности: предметная среда и дизайн: учебник для студ. высш. учеб заведений / В.М. Заечник. – М.: Академия, 2006. -320с.

3. Наумов В.П. Требования к выполнению творческих проектов по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество): методические рекомендации / В.П.Наумов, Д.И.Шагеева. – Магнитогорск: «Магнитогорский педагогический колледж», 2023.- 31 с.

4. Организация проектной деятельности в системе дополнительного образования: методическое пособие / В.П. Наумов, Д.И. Шагеева. – Магнитогорск: «Магнитогорский педагогический колледж», 2023. - 103 с.

5. Шагеева, Д.И. Организация и проведение практических работ по МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества: методические рекомендации / Д.И.Шагеева. - – Магнитогорск: «Магнитогорский педагогический колледж», 2022. - 36 с.

Электронные издания:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513267 (дата обращения: 16.06.2023).

2. Наумов, В.П. Творческо-конструкторская деятельность/ В.П.Наумов. - [Электронный ресурс] М.: ФЛИНТА. - https://e.lanbook.com/book/123657.

3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513249 (дата обращения: 16.06.2023).

Дополнительные источники:

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495516 (дата обращения: 16.06.2023).

2. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: учебное пособие / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – Москва: Владос, 2017. – 352

с.

3. Евладова, Е.Б. Организация дополнительного образования детей. Практикум: учебное пособие / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – Москва: Владос, 2017. – 192 с.

4. Габидулин, В. М. Трехмерное моделирование в AutoCAD 2016 / В. М. Габидулин. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2019. — 270 с. — ISBN 978-5-4488-0045-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89864.html (дата обращения: 17.05.2023).

5. Глобин, А. Н. Инженерное творчество: учебное пособие / А. Н. Глобин, Т. Н. Толстоухова, А. И. Удовкин. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 108 c. — ISBN 978-5-906172-14-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61088.html (дата обращения: 17.05.2023).

6. Дмитриева, О.А. Лего - конструирование: метод. рекомендации для педагогов профессиональных образовательных организаций СПО / О.А. Дмитриева; Мин-во образования и науки Чел. обл., Челябинский ин-т развития проф. образования. - Челябинск: изд-во ЧИРПО, 2023. - 24с. - (Работа с одаренными обучающимися).

7. Зайцев, В. Б. Самолеты и танки / В. Б. Зайцев. — Москва : РИПОЛ классик, 2021. — 9 c. — ISBN 978-5-386-03781-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/38776.html

8. Киселёв, М. М. Робототехника в примерах и задачах: курс программирования механизмов и роботов / М. М. Киселёв, М. М. Киселёв. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2017. — 136 c. — ISBN 978-5-91359-235-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80564.html

9. Кириакиди, С. К. Конструкции агрегатов планера: учебное пособие / С. К. Кириакиди. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 101 c. — ISBN 978-5-7731-0724-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93263.html

10. Корнилов, И. К. История инженерного дела: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. К. Корнилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13486-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518632 (дата обращения: 16.06.2023).

11. Кругликов, Г.И. Основы технического творчества [Текст] / Г.И. Кругликов. - М.: Народное образование, 2020. - 344с.: ил.

12. Научно-техническое творчество : сборник программ внеурочной деятельности технической направленности / Н. Г. Иванов, И. В. Иванова, И. А. Лукьянов, В. А. Азаев. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 139 с. — ISBN 978-5-88725-445-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57859.html (дата обращения: 17.05.2023).

13. Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86374.html.

14. Организация проектной деятельности в системе дополнительного образования: методическое пособие / В.П. Наумов, Д.И. Шагеева. – Магнитогорск: «Магнитогорский педагогический колледж», 2022. - 107 с.

15. Павлова, Н.А. Терминологический словарь-справочник по видам бумаги и картона [Электронный ресурс] / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 51 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66814.htm

16. Петлина, Е. М. Компьютерное моделирование: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0250-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83270.html (дата обращения: 17.05.2023).

17. Проворов, А. В. Техническое творчество: учебное пособие для вузов / А. В. Проворов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. —— ISBN 978-5-534-12681-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518682 (дата обращения: 16.06.2023).

18. Развитие технического творчества младших школьников [Текст]: книга для учителя / под ред. П.Н. Андрианова, М.А. Галагузовой. - М.: Просвещение, 2020. - 120с.: ил.

19. Розин, В. М. Мышление и творчество / В. М. Розин. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 360 c. — ISBN 978-5-4486-0846-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88182.html (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

20. Русин, Г. С. Привет, робот! Моя первая книга по робототехнике / Г. С. Русин, Е. В. Дубовик, Ю. А. Иркова. — Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-94387-757-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78099.html

21. Степанов, А. В. Архитектура и психология : учебное пособие для вузов / А. В. Степанов, Г. И. Иванова, Н. Н. Нечаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06260-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515581 (дата обращения: 16.06.2023).

22. Тарапата, В. В. Робототехника в школе: методика, программы, проекты / В. В. Тарапата, Н. Н. Самылкина. — Москва: Лаборатория знаний, 2017. — 110 c. — ISBN 978-5-00101-531-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89068.html

23. Тарапата, В. В. Учимся вместе со Scratch. Программирование, игры, робототехника / В. В. Тарапата, Б. В. Прокофьев. — Москва : Лаборатория знаний, 2019. — 229 с. — ISBN 978-5-00101-629-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89072.html

24. Технология производства бумаги и картона [Электронный ресурс] : методические указания к лабораторным работам / . — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 36 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63503.html

25. Техническое творчество. Методы поиска решений: учебное пособие / В. В. Панков, В. З. Мидуков, В. И. Шишковский, Т. Г. Чешуина; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск :

Издательство ТГПУ. Ч. 2 : Методы поиска решений творческих и изобретательских задач. – 2018. – 159 с.

26. Филиппов, С. А. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление / С. А. Филиппов; составители А. Я. Щелкунова. — 2-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-00101-595-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89071.html

27. Цвиркун, О.А. Использование метода проектов в образовательно-воспитательном процессе [Текст] / О.А.Цвиркун // Дополнительное образование и воспитание. - 2017. - №4. - С.23-25.

Интернет-ресурсы:

1. Иванов, Н.Г. Техническое творчество [Электронный ресурс]: методические рекомендации для руководителей творческих объединений технического профиля/ Иванов Н.Г., Иванова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016.— 206 с.— Режимдоступа: http://www.iprbookshop.ru/57862.html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Научно-техническое творчество [Электронный ресурс]: сборник программ внеурочной деятельности технической направленности / Н.Г. Иванов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016.— 139 с.— Режимдоступа: http://www.iprbookshop.ru/57859.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Зиангирова, Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л.Ф. Зиангирова. — Электрон. текстовые данные. — Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2017. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31943.html

4. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И.В. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2021. — 128 с. — 978-5-9925-0986-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61038.html

5. Кокошко, А.Ф. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ф. Кокошко, С.А. Матюх. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО),

2020. — 268 с. — 978-985-503-590-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67634.html

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с требованиями техники безопасности в технически и методически оснащённых учебных аудиториях в соответствии с учебным расписанием.

Обязательным условием допуска к учебной (концентрированной)практике в рамках профессионального модуля «Методика преподавания по программе дополнительного образования в области технического творчества» является освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения практических занятий.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную (концентрированную) практику, которая проводится в базовых центрах дополнительного образования г. Магнитогорска.

Изучение ПМ завершается экзаменом квалификационным.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Высшее профессиональное
образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	1. Определение и обоснование цели занятий с детьми по программам дополнительного образования детей в техническом творчестве. 2. Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью. 3. Определение задач и содержания занятий с учетом	Текущий, промежуточный контроль в форме: -оценки за выполнение практических работ, - контрольных работ по темам

	возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей занимающихся. 4. Разработка перспективных и календарных планов работы по программам дополнительного образования детей в области технического творчества. 5. Планирование групповых и индивидуальных занятий с занимающимися по программам дополнительного образования детей в области технического творчества. 6. Определение целей, задач, планирование занятий с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением.	МДК, -самостоятельных работ; -оценка за разработки, рефераты, доклады, презентации, оформление документации; -оценка за ведение портфолио, за проведение пробных уроков Комплексный экзамен по профессиональному модулю. Дифференцированный зачет по учебной, производственной практике.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	1. Обоснование специфики проведения занятий с детьми детей разного возраста. 2. Проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями занимающихся в одновозрастных и (или) разновозрастных объединениях детей. 3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий. 4. Обеспечение индивидуально-личностного подхода к обучающимся в процессе занятий. 5. Проведение занятий, согласно разработанному и утверждённому плану, конспекту, сценарию занятия. 6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятии, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д.	

	7. Оказание помощи детям в ходе занятия. 8. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. 9. Коррекция результатов собственной деятельности в процессе занятий. 10. Проведение занятий с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением.	
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	1. Владение техниками изображения. 2. Владение способами демонстрации техники изображения. 3. Доступность объяснения техники изображения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	1. Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по программам дополнительного образования детей в области технического творчества. 2. Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения детей. 3. Проведение оценивания процесса и результатов обучения и воспитания дошкольников в соответствии с планом и методикой проведения.	
ПК 1.5. Анализировать занятия.	1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа. 2. Анализ проведения занятий в объединениях по предложенной схеме. 3. Самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества. 4. Анализ и оценивание	

	результатов проведённых занятий. 5. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий. 6. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий. 7. Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам. 8. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.	
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	1. Оформление планов работы по программам дополнительного образования детей в области технического творчества. 2. Оформление конспектов занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества. 3. Оформление документации по результатам проведённого педагогического контроля. 4. Грамотное, методически правильное оформление результатов педагогического анализа.	
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	1.Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. 2.Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного учреждения дополнительного образования. 3.Разработка планов в учреждениях дополнительного образования с учётом особенностей возраста, группы,	

	индивидуальных особенностей занимающихся. 4.Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости. 5.Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий деятельности.	
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	1.Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской), ОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 2.Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. 3.Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1.Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя. 2.Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. 3.Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему. 4.Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование. 5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. 6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами. 7.Умение анализировать и	

	оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. 8.Умение анализировать опыт других педагогов. 9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1.Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 2.Владение технологией разработки устного выступления. 3.Владение навыками публичных выступлений.	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании. 2. Анализ эффективности методов дополнительного образования, применяемых в ОУ. 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности. 6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. 7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии; -ситуативно-адекватная актуализация знаний	Интегративная оценка результатов наблюдений всех

		преподавателей за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка практических занятий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. -Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм -Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.	Оценка педагогической деятельности. Анализ и самоанализ результатов учебной и производственной практик. Оценка практических занятий, самостоятельной работы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. -Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	Оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Оценка практических и самостоятельных работ.
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	-Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. -Эффективный поиск	Оценка информационных умений; практических

задач, профессионального и личностного развития.	необходимой информации. -Использование различных источников информации, включая электронные. -Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.	занятий; оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. -Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.	Оценка владения ИКТ; оценка практических и самостоятельных работ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. -Знание способов взаимодействия с окружающими. -Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. -Умение подчинять личные интересы целям группы. -Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.	Оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, оценка практических занятий.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-Владение способами организации деятельности обучающихся. -Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития -Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью -Осознание последствий своей деятельности	Оценка и самооценка организационных и профессиональных умений. Оценка практических и самостоятельных работ. Экзаменационная оценка.

	Организация деятельности и общения обучающихся на занятиях техническому творчеству.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование и осуществление профессионального и личностного развития. Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма.	Оценка и самооценка индивидуального прогресса. Оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования. Оценка практических и самостоятельных работ. Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости -Использование современных технологий развития	Оценка результатов учебной и производственной практики. Оценка эффективности используемых технологий обучения. Оценка практических занятий.
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- Организация безопасной деятельности на занятиях по изобразительной деятельности в системе дополнительного образования в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами поведения обучающихся.	Оценка практических и самостоятельных работ. Оценка результатов учебной практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- Организация и проведение занятий по техническому творчеству с соблюдением правовых норм и правил распорядка учебного заведения	Оценка практических и самостоятельных работ.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития;	**ЛР 15**

управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Приложение 1.2

к ОПОП по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования области технического

творчества

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

2023

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по программы подготовки специалистов среднего звена44.03.02 Педагогика дополнительного образования,

входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «16» мая 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**10**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**17**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**19**
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	**23**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Организация досуговых мероприятий

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.03.02 Педагогика дополнительного образования (в области сценической деятельности)** (углубленной подготовки)**,** входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):**Организация досуговых мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности вучреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков вучреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы
- взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению

1.3. Обеспечение образования инвалидов

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только

устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

всего 666 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 252часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося168 часов;
самостоятельной работы обучающегося84 часов;
учебной и производственной практики 324 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация досуговых мероприятий,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий..
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

	коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося**				**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., практическая подготовка**	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
ПК 2.1-2.5.	МДК 02.01 Методика организации досуговой деятельности	**273**	**180**	**8**	**150**		**93**			
	УП 02.02 Учебная практика (концентрированная))	**144**	**144**		**144**				**144**	
	ПП 02.03 Производственная практика(концентрированная	**180**	**180**		**180**					**180**
	Всего:	**597**	**504**	**8**	**474**		**93**		**144**	**180**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
ПМ. 02. Организация досуговых мероприятий			273	
МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий			180	
Тема 1.1. **Общие основы организации досуговых мероприятий**	**Содержание**		**28**	
	1.	Понятие досуга, мероприятий, праздника, развлечений.	2	1
	2.	Ребенок в пространстве досугового мероприятия	2	1
	3.	Досуговое мероприятие: содержание и способы организации мероприятия	2	2
	4.	Формы организации досуговых мероприятий	2	1
	5.	Цели и задачи досуговых мероприятий	2	1
	6.	Диагностика досуговых интересов детей и родителей	2	2
	7.	Планирование мероприятий на месяц, полугод и год.	2	2
	8.	Структура досугово мероприятия	2	1
	9.	Тест по разделу 1	2	3
	Практическая работа		**10**	
	1.	Составить план мероприятий на неделю для педагога-организатора	2	
	2.	Составить план мероприятий на месяц для педагога-организатора	2	
	3.	Составить план мероприятий на год для педагога-организатора	2	
	4.	Разработать мероприятие на тему : «Осенние краски танцев»	2	
	5.	Разработать мероприятие на тему : «Осенние краски танцев». Костюмы	2	
	Самостоятельная работа		**16**	
	1.	Прочитать учебник Куприянова стр.9-26 и заполнить таблицу на стр. 26	2	
	2.	Разработать любую форму досугового мероприятия	2	
	3.	Разработать цели и задачи к мероприятиям	2	
	4.	Составить анкету и провести с однокурсниками	2	
	5.	Составить анкету и провести с однокурсниками	2	

	6.	Составить план мероприятий на неделю для педагога-организатора	2	
	7.	Разработать мероприятие на тему : «Осенние краски танцев»	2	
	8.	Разработать мероприятие на тему : «Осенние краски танцев». Костюмы	2	
Тема 1.2. **Основные направления и форы досуговой деятельности**	**Содержание**		**34**	
	1.	Основные направления досуговой деятельности детей и подростков.	2	1
	2.	Публичное представление как форма организации досуговых мероприятий	2	2
	3.	Организация публичных представлений	2	2
	6.	Виды музыкальных досуговых мероприятий	2	1
	7.	Организация музыкальных досуговых мероприятий	2	2
	8.	Гуляние как народная традиция	2	2
	9.	Формы гуляния и организации мероприятий	2	1
	10.	Физкультурно-спортивные мероприятия	2	2
	11.	Экскурсия как форма познавательного досуга	2	2
	12.	Виртуальная экскурсия по музеям России	2	1
	13.	Туристский поход как форма досуга для детей	2	2
	14.	Линейные и круговые походы	2	2
	15.	Тест по разделу 2	1	1
	Практическая работа		**5**	
	1.	Провести мероприятие по спортивно-оздоровительному направлению	2	
	2.	Разработать и провести шоу-программу «Танцы со звездами»	1	
	3.	Разработать и провести квест	1	
	4.	Разработать афишу для экскурсий	1	
	Самостоятельная работа		**16**	
	1.	Подобрать сценарии мероприятий по военно-патриотическому направлению	2	
	2.	Прочитать учебник Куприянова и выполнить задания из учебника на стр. 62-63	2	
	3.	Прочитать учебник Куприянова стр. 64-82 и выполнить задание на стр. 82-83 письменно	2	
	4.	Разработать несколько вариантов проведения гуляния для детей дошкольного возраста	2	
	5.	Разработать несколько вариантов проведения гуляния для детей младшего школьного возраста	2	
	6.	Разработать инструкцию по соблюдению мер безопасности для участников соревнований	2	
	7.	Прочитать учебник Куприянова стр.119-132, выполнит задание на стр 132 письменно	2	
	8.	Разработать методические рекомендации к организатору туристский походов	2	
	Учебная практика		**72**	
Ознакомительная практика «Организация досуговой	Виды работ: Разработка и представление плана досуговых мероприятий для учащихся по определенной		72	

деятельности»	тематике (в рамках демонстрационного экзамена) Разработка фрагмента организации совместной с обучающимися подготовки досугового мероприятия (в рамках демонстрационного экзамена) Составление каталога конкурсов, игр для работы педагога-организатора Составление мониторинга среди обучающихся и родителей Наблюдение и анализ досуговых мероприятий в учреждении дополнительного образования Участие в деятельности детского творческого коллектива Оформление отчета, презентации (видеофильма)			
	Производственная практика		**72**	
Внеклассная работа	**Виды работ.** Ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем подгруппы Ознакомление с индивидуальным заданием Разработка, оформление конспектов внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями и проведение Разработка и представление плана досуговых мероприятий для учащихся по определенной тематике (в рамках демонстрационного экзамена) Разработка и представление фрагмента организации совместной с учащимися подготовки досугового мероприятия Наблюдение и анализ досуговых мероприятий в учреждении дополнительного образования Подготовка и проведение игры с учащимися(в рамках демонстрационного экзамена) Организация и проведение мониторинга среди обучающихся и родителей Оформление отчета, презентации (видеофильма)		72	
Тема 1.3. **Содержание и способы организации досуговых мероприятий**	**Содержание**		**20**	
	1.	Конкурс как способ организации досуговых мероприятий	1	1
	2.	Многообразия конкурсных программ	1	2
	3.	Методика и проведения конкурса	1	2
	4.	Игра как способ организации досуговых мероприятий	1	2
	5.	Типология игр	1	2
	6.	Методика и проведения игр	1	1
	7.	Организация праздника в сфере детского и подросткового досуга	1	2
	8.	Типология праздников	1	2
	9.	Методика и проведение праздников.	2	2
	10	Интерактивные праздники	2	2
	11.	Приключение как инновационный способ организации досуга	1	1

	12.	Типология приключений.	2	2
	13.	Методика организации и проведения приключений	1	2
	14.	Организация досуговых занятий в виртуальных средах	1	2
	15.	Организация досуговых занятий в смешанных средах	1	2
	16.	Контрольный урок по разделу 3	2	3
	Практическая работа		**2**	
	1.	Подобрать и провести игру	1	
	2.	Составить таблицу «Детские праздники» опираясь на учебник Куприянова стр.200.	1	
	Самостоятельная работа		**14**	
	1.	Разработать конкурсную программу для детей 7-9 лет	2	
	2.	Заполнить таблицу на стр. 167 учебника Куприянова	2	
	3.	Заполнить таблицу ан стр. 186 учебника Куприянова.	2	
	4.	Прочитать Куприянов Б.В, Рожков М.И. Организация и методика проведения игр с подростками. – М., 2004	1	
	5.	Разработать методические рекомендации поключевых задач в процессе подготовки и проведения праздника	2	
	6.	Разработать проект любого приключения: название, тематика события, сюжет, интрига, характеристика	2	
	7.	Разработать проект приключения на тему «Пираты в море»	2	
Тема 1.4. **Обеспечение организации досуговых мероприятий**	**Содержание**		**16**	
	1.	Сценарное обеспечение досуговых мероприятий	2	2
	2.	Методика работы над сценарием	2	2
	3.	Визуальное обеспечение досуговых мероприятий	2	
	4.	Оформление досуговых мероприятий	2	
	5.	Музыкальное оформление мероприятий	2	
	6.	Нормативное обеспечение организации досуговых мероприятий	2	2
	7.	Итоговый тест	2	2
	Практическая работа		**2**	
	1.	Проанализировать сценарий с точки зрения структуры досувого мероприятия	2	
	Самостоятельная работа		**4**	
	1.	Составить план к сценарию на тему: Мы помним и гордимся нашим дедам	1	
	2.	Заполнить таблицу на стр.270 учебника Куприянова	1	
	3.	Продумать оформление праздника «День именинника»	1	
	4.	Подготовка к тесту	1	

Тема 1.5.Разработка досуговых мероприятий по направленностям досуговой деятельности	**Практическая работа**		**44**	
	1.	Сценарий «Рождественские посиделки»	2	
	2.	Афиша и пригласительные билетык сценарию «Рождественские посиделки»..	2	
	3.	Сценарий праздника «Наши защитники»	2	
	4.	Костюмы к празднику «Наши защитники».	2	
	5.	Афиша праздника «Наши защитники»	1	
	6.	Сценарий «Папа, мама, я - спортивная семья»	1	
	7.	Сценарий «Папа, мама, я - спортивная семья»	1	
	8.	Сценарий «Папа, мама, я - спортивная семья»	1	
	9.	Сценарий «День святого Валентина»	2	
	10.	Сценарий «День святого Валентина»	2	
	11.	Экологическая викторина «По торам лесным»	2	
	12.	Экологическая викторина «По торам лесным»	2	
	13.	Интеллектуальная викторина для младших школьников	2	
	14.	Интеллектуальная викторина для старших школьников	2	
	15.	Эстафеты по правилам дорожного движения	2	
	16.	Эстафеты по правилам дорожного движения	2	
	17.	Масленичные гуляния	2	
	18.	Масленичные гуляния	2	
	19.	Сценарий праздника «День смеха»	2	
	20.	Сценарий праздника «День смеха»	2	
	21.	Сценарий праздника «Мы помним, мы гордимся»	2	
	22.	Сценарий праздника «Мы помним, мы гордимся»	2	
	Самостоятельная работа		**22**	
	1.	Разработать афишу праздника «Рождественские посиделки»	2	
	2.	Разработать костюмы ведущих к празднику «Наши защитники»	2	
	3.	Разработать афишу и пригласительные билеты на спортивный праздник	2	
	4.	Разработать задания для служб по организации спортивных мероприятий	2	
	5.	Разработать задания для служб по организации экологического мероприятий	1	
	6.	Разработать карту экологического мероприятия	2	
	7.	Подобрать физминутки	2	
	8.	Игры со зрителями	2	
	9.	Разработать афишу мероприятия ПДД	2	
	10.	Поободрать костюмы к празднику «Масленица»	2	
	11.	Нарисовать афишу к празднику «День смеха»	2	

	12.	Разработать пригласительные на праздник к 9 мая	1	
Тема 1.6. **Разработка инсценировок**	**Практическая работа**		**28**	
	1.	Инсценировка народной сказки «Репка»	2	
	2.	Инсценировка народной сказки «Теремок»	2	
	3.	Инсценировка народной сказки «Лиса, кот и петух»	2	
	4.	Инсценировка народной сказки «Волк и семеро козлят»	2	
	5.	Инсценировка народной сказки «Рукавичка»	2	
	6.	Инсценировка авторской сказки «Кот в сапогах»	2	
	7.	Инсценировка авторской сказки «Золушка»	2	
	8.	Инсценировка авторской сказки «Дюймовочка»	2	
	9.	Инсценировка кукольного музыкального спектакля «Хочу дружить»	2	
	10.	Оформление кукольного музыкального спектакля «Хочу дружить»	2	
	11.	Инсценировка музыкального спектакля «Лекарство от плохого настроения»	2	
	12.	Оформление музыкального спектакля «Лекарство от плохого настроения»	2	
	13.	Инсценировка своего спектакля	2	
	14.	Оформление своего спектакля	2	
	Самостоятельная работа		**12**	
	1.	Разработать афишу спектакля «Теремок»	2	
	2.	Разработать афишу спектакля «Лиса и петух»	2	
	3.	Разработать афишу сказки и пригласительные билеты к спектаклю «Золушка»	2	
	4.	Разработать афишу спектакля «Хочу дружить»	2	
	5.	Разработать афишу спектакля «Лекарство от плохого настроения»	2	
	6.	Разработать афишу своего спектакля	2	
	Учебная практика		**72**	
Подготовка к летнему лагерю (концентрированная)	**Виды работ.** Планирование внеурочной работы с детьми и подростками в условиях оздоровительного лагеря городского или загородного типа Участие в работе инструктивно-методического сбора Задание по материалам демонстрационного экзамена по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых». Подготовка и оформление отчетной документации		72	
	Производственная практика		**108**	
Летняя практика (концентрированная)	Знакомство с базой практики. Знакомство с учреждением, педагогическим и творческими коллективами; внешним видом образовательного учреждения. Встреча с администрацией, ознакомление со спецификой организации образовательного процесса в данном учреждении		108	

	Организационная: - организация планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере на смену, на каждый день; - организация КТД; - организация жизнедеятельности детей, режимных моментов, самообслуживания в условиях ДОЛ; - подготовка детей к адекватному реагированию на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха. Методическая: - выполнение функциональных обязанностей отрядного вожатого, работа с детьми в условиях (дневного) круглосуточного пребывания; - проведение КТД, общелагерных и отрядных мероприятий оздоровительного, досугового, познавательного характера в условиях ДОЛ; - сбор методического материала по организации деятельности детей в условиях летнего отдыха. Диагностическая: - изучение контингента детей, формирование коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом возрастных и других особенностей детей, проведение диагностических методик по разным направлениям; Аналитическая: - проведение самоанализа своей педагогической деятельности, коррекция своего поведения в зависимости от конкретной ситуации; - ведение дневника практики, составление отчета по её итогам. Подготовка и оформление отчетной документации Участие в итоговой конференции по итогам практики		
Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы	Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы для курсовой работы и ВКР. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Возможные варианты защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва руководителя и рецензии.		
	Всего	**273**	

4. Условия реализации программы профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: теории и методики дополнительного образования в области хореографии, ритмики и хореографии; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;
Оборудование учебного кабинета: количество посадочных мест по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя в соответствии с паспортом кабинета;
учебно-методический комплекс преподавателя;
Оборудование лаборатории: количество посадочных мест по количеству обучающихся;
Компьютеры с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- компьютеры;
- выход в сеть Интернет.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика проводится при изучении МДК02.01. – рассредоточено, при изучении МДК 02.02. – концентрированно.
Производственная практика проводится при изучении МДК02.01. – рассредоточено, при изучении МДК 02.02. – концентрированно.
Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная и учебная практика проводится на базе учреждений дополнительного образования детей, летних оздоровительных лагерей, учреждений культуры, общеобразовательных школ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. СПО / под.ред. П.В. Куприянова. – М.: Академия, 2015. – 2-е изд., стер. - 284с.: ил. – (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Аванесова, Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: учебное пособие для студентов вузов / Г.А. Аванесова - М.: Аспект Пресс, 2010. – 236 с.
2. Жарков, А.Д.Технология культурно-досуговой деятельности: учебно-методическое пособие / под ред. А.Д. Жаркова. - Изд. 2-е, перераб., - М.: Издательский Дом МГУКИ, 2002. - 288 с.
3. Жарков, А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности: учебник для студентов вузов культуры и искусств / под ред. А.Д. Жаркова, - М.: Издательский Дом МГУКИ, 2007. - 480 с.
4. Зацепина, М. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников: учебно-методическое пособие / М. Зацепина – М.: 2004. -144 с.
5. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева – М.: Флинта, 2010.- 200 с.

6. Стрекалова, Н.Д. Бизнес-планирование: учебное пособие (+CD с учебными материалами), - М.: 2010. – 352 с.
7. Черняк, В. З. Бизнес-планирование: учебное пособие / В.З. Черняк – М.: ЮНИТИ, 2007. - 519 с.

Интернет-ресурсы:

1. Алексанян С.Н. Средства и методы хореографии в танцевальной аэробике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Алексанян, Е.Н. Коюмджян, О.А. Шарина. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 112 с. — 978-5-7996-1845-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65986.html
2. Социология досуга [Электронный ресурс] : учебный терминологический словарь для студентов, обучающихся по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детско-юношеского досуга» и «Социально-культурная анимация» / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 48 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22096.html
3. Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22078.html

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях (см. п4.1.) с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-оценочных средств) Практика проходит на базе учреждений образования и культуры, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: УД Дополнительное образование детей: история и современность, ПМ 01. Преподавание в области хореографии

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методика организации досуговых мероприятий» и специальности «Педагогика дополнительного образования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

руководители и заместители руководителя учреждений дополнительного образования, педагоги дополнительного образования

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	1. Умение определять и обосновать поставленную цель. 2. Умение формулировать задачи в соответствии с поставленной целью. 3. Определение задач и содержания досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. 4. Разработка стратегических.тактических и оперативных планов досуговых мероприятий в соответствии с требованиями. 5. Умение планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки с учетом их особоенностей. 4. Умение корректировать план с учетом замечаний руководителя 7. Определение целей, задач, содержания и методов активизации с детьми, имеющими затруднения в общении.	Экспертная оценка руководителя практики, взаимооценка, самооценка
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	1. Обоснование специфики организации и проведения досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. 2. Проведение досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей детей и подростков. 3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения досуговых мероприятий. 4. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе организации и проведения досуговых мероприятий. 5. Проведение досуговых мероприятий согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту. 6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении досуговых мероприятий. 7. Использование методов и приёмов активизации познавательной и творческой деятельности детей и подростков ходе проведения досуговых мероприятий. 8. Использование методов и приёмов организации и стимулирования общения в процессе подготовки и	Экспертная оценка руководителя практики, взаимооценка, самооценка

	проведения досуговых мероприятий. 9. Учет особенностей детей, испытывающим затруднения в общении во время организации и проведения досуговых мероприятий. 10. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. 11. Коррекция результатов собственной деятельности, плана и хода досугового мероприятия. 12. Самоконтроль при проведении досуговых мероприятий	
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	1. Использование приемов мотивации у частников досуговых мероприятий в ходе их подготовки и проведения. 2. Умение принимать решение и корректировать ход мероприятия с целью мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	Экспертная оценка руководителя практики, взаимооценка, самооценка
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа. 2. Анализ проведения различных досуговых мероприятий по предложенной схеме. 3. Самоанализ досуговых мероприятий. 4. Анализ и оценивание результатов проведённых досуговых мероприятий. 5. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции досуговых мероприятий. 6. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. 7. Умение выявлять соответствие содержания досугового мероприятия поставленным задачам. 8. Подбор и обоснование выбора методик осуществления диагностики для анализа процесса и результата досуговых мероприятий 9. Планирование системы мониторинга процесса и результатов досуговых мероприятий. 10. Соблюдение требований и правил проведения диагностики. 11. Проведение диагностики интересов детей и их родителей в области	Экспертная оценка индивидуальных домашних заданий

	досуговой деятельности в соответствии с планом и методикой проведения. 12. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики.	
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	1. Оформление развличных видов планов досуговых мероприятий. 2. Оформление планов и сценариев проведения досуговых мероприятий.вт.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. 3. Оформление документации по результатам проведённого контроля. 4. Грамотное методически правильное оформление результатов анализа.	Экспертная оценка руководителя практики, взаимооценка, самооценка

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1.Проявление интереса к будущей профессии. 2.Ситуативно-адекватная актуализация знаний	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. 2. Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм. 3. Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач. 4. Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения	Самоанализ, внешняя оценка

	образовательных проблем.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1. Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. 2. Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации 3. Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. 2. Эффективный поиск необходимой информации. 3. Использование различных источников информации, включая электронные. 4. Способность к оценке учебно-профессиональной информации 5. Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. 6. Готовность и способность к преобразованию информации	Реферирование, аннотирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1. Эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности.. 2. Использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности. 3. Способность к оценке учебно-профессиональной информации 4. Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности.- 5. Готовность и способность к преобразованию информации	Реферирование, аннотирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1. Соблюдение этики в процессе выполнения групповых заданий. 2. Соблюдение деловой этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами во время практики и внеурочной	Наблюдение, анализ

	работы. 3. Умение быстро адаптироваться в новом коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме. 4. Умение налаживать конструктивный диалог, аргументированно убеждать других в правильности предлагаемого решения. 5. Признание своих ошибок и способность признавать чужую точку зрения. 6. Умение как руководить, так и подчиняться в зависимости от поставленных задач. 7. Умение сдерживать личные амбиции и оказывать помощь другим. 8. Умение управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	1. Владение способами организации деятельности обучающихся (воспитанников). 2. Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития 3. Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью 4. Осознание последствий своей деятельности	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1. Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма. 2. Использование в ходе подготовки к учебным занятиям и практике дополнительной литературы. 3. Составление программ саморазвития и самоообразования.	Наблюдение, анализ
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	1. Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. 2. Проявление эмоциональной	Анализ продуктов деятельности (планы, сценариев), наблюдение.

	устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости. 3. Использование современных технологий организации и проведения досуговых мероприятий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	1. Организация и проведение досуговых мероприятий с учетом педагогических и гигиенических требований.	Наблюдение, анализ.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	1. Знание правовых норм профессиональной деятельности. 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Опрос, Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей услуг.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Приложение 1.3
к ОПОП по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования области технического творчества

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2023г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далееСПО) 44.03.02 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 16.05.2022 г.), согласована работодателем.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **СПО 44.03.02 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества),** входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **"Методическое обеспечение образовательного процесса"** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дополнительного образования детей. Необходимый уровень образования для освоения программы - основное общее, без предъявления требований к стажу работы.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути совершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.4 Обеспечение образования инвалидов

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 192 часов, включая:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов;
– самостоятельной работы обучающегося – 72 часа;
– практической подготовки - 141 часов;
– учебной практики – 36 часов.
- производственной практики – 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематичекие планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося**				**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., практическая подготовка**	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
ПК 3.1-3.5.	МДК.03.01Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	**192**	**120**	**8**	105		72			
	УП.03 Учебная практика	**36**	**36**						36	
	Итого:	**242**	**156**	**8**	105		**72**		**36**	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Создание учебно-методических материалов в процессе анализа педагогического опыта, образовательных технологий и ведения проектной, исследовательской деятельности в области дополнительного образования			**192**	
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования			**120**	
Тема 1.1. Основы методической работы педагога дополнительного образования	**Содержание учебного материала:**		**22**	
	1.	Цель, задачи и функции методической службы в учреждениях дополнительного образования	2	
	2.	Содержание и направления деятельности методической службы.	2	
	3.	Модели методической службы	2	
	4.	Основные направления деятельности информационно-методического центра.	2	
	5.	Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования.	2	
	6.	Содержание и направления методической работы.	2	2
	7.	Виды и формы организации методической работы.	2	
	8.	Государственно-общественные объединения педагогов дополнительного образования: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д.	2	
	9.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования.	2	3
	10.	Методика планирования в учреждениях дополнительного образования. Требования к оформлению соответствующей документации.	2	2
	11.	Планирование индивидуальной работы с детьми в процессе дополнительного образования.	2	
	Практические занятия:		**3**	
	1.	Анализ дополнительных образовательных программ в избранной области деятельности.	1	

	2.	Определение целей и задач, планирование дополнительного образования детей.	1	
	3.	Разработка рабочей программы	1	
	Самостоятельная работа		**13**	
	1	Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов).	2	
	2	Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов).	2	
	3	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2	
	4	Подготовка презентации устного выступления	3	
	5	Подготовка выступления	4	
	Практическая подготовка		24	
Тема 1.2. Научно-методическая работа в учреждениях дополнительного образования	**Содержание учебного материла:**		**26**	2
	1.	Виды научно-методической работы: методическая, исследовательская, экспериментальная работа.	2	
	2.	Методическая работа педагогов дополнительного образования: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование воспитательного процесса.	2	
	3.	Методика разработки учебно-методического обеспечения.	2	3
	4.	УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения и др.	2	
	5.	Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.	2	
	6.	Характеристика предметно-развивающей среды.	2	2
	7.	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Общие требования.	2	
	8.	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета.	2	
	9.	Перспективный план развития кабинета. Оформление кабинета.	2	
	10.	Работа над самообразованием и повышением квалификации (курсовая подготовка).	2	3
	11.	Использование ИКТ в учебном процессе начальной школы.	2	
	12.	Методика создания портфолио. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	2	
	13.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования. Инновационная деятельность учителя. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта.	2	2
	Самостоятельная работа		**12**	
	1	Изучение основных ресурсов построения предметно – пространственной развивающей среды в учреждениях дополнительного образования	2	
	2	Подбор эскизов оформления интерьера групповых комнат, участка и других помещений учреждений дополнительного образования	2	

	3	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2	
	4	Анализ использования педагогических технологий в практике дополнительного образования на современном этапе (по материалам периодической печати).	2	
	5	Подготовка сообщений, выступлений.	2	
	6	Подготовка реферата	2	
	Практическая подготовка		30	
Тема 1.3 Методология и методика педагогического исследования 6 СЕМ	**Содержание учебного материала:**		**18**	
	1.	Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности.	2	1
	2.	Три основные группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки	2	
	3.	Эмпирический и теоретические уровни научного познания мира. Научно- исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности.	2	
	4.	Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний.	2	2
	5.	Компоненты методологического педагогического знания. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.	2	
	6.	Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.	2	2
	7.	Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Использование в исследовательской работе кино- , фото- , видео- документов.	2	3
	8.	Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеристика каждого из структурных компонентов. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.	2	2

	9.	Различные виды исследовательской работы студентов по содержанию: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её примерные этапы. Обработка результатов исследовательской работы. Качественная и количественная обработка. Постоянная аналитическая деятельность студента - одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.	2	3
	Практические занятия:		**4**	
	1	Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы для курсовой работы и ВКР.	2	3
	2	Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Возможные варианты защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва руководителя и рецензии.	2	
	Самостоятельная работа		**8**	
	1	Подбор методов исследования в соответствии с этапами опытно – экспериментальной работы	1	
	2	Подбор материала для тематического планирования по разделу программы	2	
	3	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	2	
	4	Подготовка презентации реферата	2	
	5	Подготовка отчета	1	
	Практическая подготовка		11	
Тема 1.4. Основы проектной деятельности в дополнительном образовании	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1.	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании.	1	2
	2.	Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование и проектирование в образовании.	2	
	3.	Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагания, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта.	2	2
	4.	Особенности организации проектов.	1	3
	Практическая подготовка		4	
Тема 1.5. Анализ и разработка учебно-	**Содержание учебного материала**		**2**	

методического обеспечения учебного процесса	1.	Анализ нормативно-правовых документов по организации дополнительного образования	2	
	Практические занятия		8	
	1.	Анализ материалов по организации дополнительного образования	2	
	2.	Составление алгоритмов по разработке учебно-методического обеспечения деятельности учреждений дополнительного образования.	2	
	3.	Определение структуры и содержания УМК по одному из направлений дополнительного образования (по выбору студента)	2	
	4.	Определение содержания УМК по одному из направлений дополнительного образования (по выбору студента)	2	
	Самостоятельная работа		**12**	
	1	Разработка КТП на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	6	
	2	Планирование индивидуальной работы с детьми в процессе дополнительного образования.	6	
Тема 1.6. Технология работы с информацией	**Практические занятия**		**8**	
	1.	Анализ дополнительных образовательных программ в избранной области деятельности.	2	
	2.	Определение целей и задач, планирование дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	2	
	3.	Составление плана-конспекта методического пособия (по выбору студента)	2	
	4.	Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете	2	
Тема 1.7. Организация исследовательской работы студентов	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1.	Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление	1	
	Практические занятия		**8**	
	1.	Использование ИКТ в учебном процессе начальной школы, мониторинг педагогической деятельности.	2	
	2.	Внедрение информационных технологий в профессиональную деятельность.	2	
	3.	Работа в поисковых сетях Интернет.	2	
	4.	Составление каталога информационных ресурсов учителя начальных классов	2	
	Самостоятельная работа		**11**	
	1	Апробация методов и методик педагогического исследования (проблема по заданию преподавателя).	5	
	2	Планирование исследовательской деятельности в области дополнительного образования (тема по выбору): составление плана проведения опытно-экспериментальной работы.	6	

Тема 1.8. Основы проектной деятельности студентов.	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1.	Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и др.	1	
	Практические занятия		**17**	
	1.	Работа с библиотечным каталогом: знакомство, поиск, применение.	2	
	2.	Аннотирование и реферирование.	2	
	3.	Представление педагогического опыта в соответствии с заданной структурой (по выбору студента)	2	
	4.	Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач.	2	
	5	Планирование проектной деятельности в области дополнительного образования (тема по выбору).	2	
	6	Оформление результатов проектной работы и защита проекта.	2	
	7	Моделирование деятельности педагога по совершенствованию педагогического мастерства.	2	
	8	Апробация методов и методик педагогического проектирования (проблема по выбору).	3	
	Практическая подготовка		36	
Учебная практика **Виды работ** Разработка методических материалов: - анализ программ дополнительного образования технической направленности -разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности Создание в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающей среды - разработка информационно-рекламного буклета о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы (в рамках демонстрационного экзамена) Систематизация и оценка педагогического опыта в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов - составление списка использованных источников по теме дипломной работы Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений: - изучение методики проведения демонстрационного экзамена - анализ педагогических ситуаций, возникающих в педагогическом процессе Участие в проектной и исследовательской деятельности в области дополнительного образования - изучение и анализ опыта работы педагогов по организации проектной и исследовательской деятельности - реализация проектной и исследовательской деятельности в избранной области дополнительного образования в ходе выполнения дипломной работы (проекта) Оформление отчетной документации по практике. Подготовка презентации Подготовка и оформление отчетной документации Участие в итоговой конференции по итогам практики			**36**	

Производственная практика **Виды работ** Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности. Разработка информационно-рекламного буклета о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы. Составление списка использованных источников по теме дипломной работы. Оформление презентации по дополнительной общеразвивающей образовательной программе технической направленности. Изучение методики проведения демонстрационного экзамена Оформление отчетной документации по практике. Подготовка презентации Подготовка и оформление отчетной документации Участие в итоговой конференции по итогам практики	**36**	
Всего	**150**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования» и лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования» и рабочих мест кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект необходимой методической документации работника дополнительного образования;

Оборудование лаборатории «Информатики и информационно - коммуникационных технологий» и рабочих мест лаборатории:

компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет, проектор, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2017 год. – М.: Эксмо, 2017. – 159с. – (Законы и кодексы).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г., №1726-р
3. Золотарева, А.В. Методика и преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А.В. Золотарёва, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – 2-е изд., испр . и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 399с. – 898р. 80к. – (Профессиональное образование). - ИСБН 978-5-534-00304-8
4. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. СПО / В.П. Голованов. – М.: ГИЦ Владос,2004. – 239с.

Дополнительные источники:

1. Буйлова, Л.Н., Кочнева, С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст] / Л.В. Борикова, Н.А. Виноградова – М.: «Академия», 2008. – 128с.
3. Василенская, Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие / Е.В. Василенская. – М.: АПКиППРО, 2005.
4. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / сост. А.Г. Лазаревич. - М.: Илекса, 2004.-296 с.
5. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: учебник для студ. пед. училищ и колледжей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: Владос,2004.- 349с.
6. Кузнецова, Н.А. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования: пособие для руководителей и педагогов / Н.А. Кузнецова. - М.: Айрис – Пресс, 2004.- 96 с.
7. Кульневич, С.В. Иванченко, В.Н. Дополнительное образование: методическая служба. Практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов – организаторов, специалистов по дополнительному образованию, педагогов дополнительного образования / С.В. Кульневич, В.Н. Иванченко. -М.: Учитель, 2005.
8. Леонова, О.В. Методика и технология работы педагога дополнительного образования / О.В. Леонова. - М.: Кнорус, 2009. - 268 с.
9. Пастухова, И. П., Тарасова, Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова- М.: Академия, 2010.-160 с.
10. Управление качеством образования: практико-ориентированная монография и методическое пособие / под ред. М. Поташника. М.: Академия. - 2000. - 230 с.

Журналы:

1. Дополнительное образование.
2. Дополнительное образование и воспитание.
3. Методический поиск. (Альманах)
4. Внешкольник.

Интернет - ресурсы:

1. Лещинская В.В. Праздники в детском саду [Электронный ресурс] / В.В. Лещинская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2008. — 384 с.

— 978-5-93642-167-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44127.html
2. Бриске И.Э. Основы детской хореографии. Педагогическая работа в детском хореографическом коллективе [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплинам «Педагогическая работа с хореографическим коллективом», «Организационно-творческая работа с хореографическим коллективом», «Драматургия детской хореографии»/ Бриске И.Э.— Электрон.текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013.— 180 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56465.— ЭБС «IPRbooks»
3. Соколова Н.А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Соколова, Ю.Н. Губин. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 184 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31923.html
4. Памятка по созданию методических материалов. Сост. Попова О.О. [Электрон ный ресурс] /Режим доступа: http: //nsportal.ru/shkola/ dopolnitelnoe -obrazovanie /library/pamyatka-po-sozdaniyu-metodicheskikh-materialov - Социальная сеть работников www.webpelikan.ru видеопортал информационно-методического Центра
5. www.it-n.ru сеть творческих учителей
6. www.методкабинет.рф Всероссийский педагогический портал
7. www.pedsovet.su сообщество взаимопомощи учителей
8. Информационный портал «Дополнительное образование»www.dopedu.ru
9. Научно-методический журнал «Методист»: электронная версия. URL: http://metodist.apkpro.ru/content/section/8/82/ (дата обращения 24.11.12)
10. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс] // Открытый институт Раздаивающее образование: [сайт]. URL:http://www.ouro.ru/iro/exp/obespech/ (дата обращения 24.11.12)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий по профессиональному модулю, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся созданы следующие условия:

- образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических и теоретических занятий, междисциплинарной подготовки, соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам;

- полностью используется отведенный объем времени;

- созданы условия для самостоятельной работы обучающихся; для всестороннего развития и социализации личности;

- учащиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

- предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий в единстве с внеаудиторной работой для формирования профессиональных и элементов общих компетенций обучающихся;

- производственная практика запланирована в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;

- консультации для обучающихся проводятся в объеме отведенного времени, в групповой, индивидуальной, письменной и устной форме;

- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ, при подготовке к итоговой аттестации обучающимся оказывается консультативная помощь.

Освоению данного модуля предшествуют следующие дисциплины: основы философии, история, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, педагогика, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности; и профессиональные модули ПМ 01. ПМ 02.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

руководители и заместители руководителя учреждений дополнительного образования, педагоги дополнительного образования.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, календарно - тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	– ориентирование в учебно-методических комплектах и примерных программах с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных обучающихся; – обоснованность использования учебно-методических комплектов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных обучающихся; – умение производить отбор методических рекомендаций по организации образовательной работы в группе.	– наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики, психологии. – комплексная оценка выполнения практических заданий. – тестирование.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	– знание современных требований к моделированию предметно-развивающей среды кабинета; – умение использовать предметно-развивающую среду кабинета в профессиональной деятельности; – проектирование и моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СанПиНа.	– наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии. – комплексная оценка выполнения практических заданий, СРС. – презентация разработанных моделей предметно-развивающей среды.
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический	– умение анализировать педагогический опыт и	– публичный доклад о передовом опыте

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.	образовательные технологии в области дополнительного образования; – владение приемами обобщения педагогического опыта; – владение приемами внедрения образовательных технологий в образовательный процесс дополнительного образования.	педагогов дополнительного образования; – презентация методического портфолио использования опыта педагогов дополнительного образования.
ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; – представление (презентация) личных достижений в форме отчетов, рефератов, докладов.	комплексная оценка выполнения письменных работ, практических заданий.
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	– знание теоретических основ организации исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования; – владение методами и приемами организации исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования; – постановка задач исследовательской и проектной деятельности с учетом возможностей учащихся.	– публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности студентов в период производственной практики. – презентация портфолио будущего специалиста; – -деловые игры; – комплексная оценка на экзамене квалификационном

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	– демонстрация интереса к будущей профессии	– экспертная оценка работы на

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии. – проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики	практических занятиях, учебной и производственной практике; – экспертная оценка эссе; – экспертная оценка качества участия в конкурсах.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– рациональность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности; – оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	– наблюдение за деятельностью студента; – экспертная оценка результатов деятельности студента; – анализ продуктов планирования и оценки выполнения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– целесообразность принятия конкретных решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях в области социально-педагогической деятельности.	– экспертная оценка качества решения ситуационных задач в ходе практических занятий и на педагогической практике.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	– владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; – осуществление анализа и	– наблюдение; – экспертная оценка качества выполнения профессиональных задач;

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
личностного развития.	оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; – разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; – представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.	– анализ продуктов планирования и оценки.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; – представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	– экспертная оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– проявление умения работать в коллективе и команде; – выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; – организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.	– наблюдение; – оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; – проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; – владение способами организации деятельности детского коллектива; – владение способами контроля деятельности учащихся;	– наблюдение; – экспертная оценка. – анализ продуктов планирования и оценки; – оценка качества выполнения графика учебной и производственной работы в ходе практических занятий, учебной и

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	– проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; – проявление умения организовать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; – владение приемами самообразования, – добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации; – осознанное планирование этапов повышения квалификации.	– наблюдение; – экспертная оценка; – анализ продуктов планирования.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; – соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; – использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; – представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.	– анализ качества выполнения практических заданий, самостоятельных работ; – экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности; – оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	– соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – проявление умения по планированию --	– наблюдение; – анализ деятельности студента на производственной практике; – письменные

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий.	проверочные работы.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм; – осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; – соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.	– наблюдение; – анализ деятельности студентов на производственной практике.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре,	**ЛР 5**

исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Приложение 2.1
к ОПОП по специальности 44.02.03 Подготовка педагога дополнительного образования в технического творчества

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01. Основы философии

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998)**,** входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Распутина Светлана Петровна, кандидат философских наук, преподаватель ГБПОУ «МПК».

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998)**,** входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Распутина Светлана Петровна, кандидат философских наук, преподаватель ГБПОУ «МПК».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «16» мая 2023г.,согласована с работодателем

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 01 «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества).

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества). Особое значение дисциплина имеет для формирования и развития следующих ОК и ПК: ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися приобретаются следующие умения и знания.

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 3.3	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Код	Наименование результата обучения

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образования.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.5	Анализировать занятия
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**64**
в том числе:	
практическая подготовка	**10**
теоретическое обучение	**46**
лабораторные работы *(если предусмотрено)*	-
практические занятия *(если предусмотрено)*	-
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	-
контрольная работа *(если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа	**18**
Промежуточная аттестация	**зачет с оценкой**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в философию		**3**	
Тема 1.1. Философия как область знаний	Содержание учебного материала: 1. Философия как мировоззрение 2. Специфика философского знания 3. Основные разделы философии 4. Ключевые функции философии	**1**	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 3.3
Тема 1.2. Основной вопрос философии	Содержание учебного материала: 1. Сущность и структура основного вопроса философии 2. Онтологическая сторона основного вопроса философия и философские направления 3. Гносеологическая сторона основного вопроса философия и философские направления	**1**	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 3.3
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием, подготовка к контрольной работе	1	
	Контрольная работа по разделу «Введение в философию»	**1**	
Раздел 2. Исторические типы философии		**14**	
Тема 2.1. История философии древней Индии и Китая	Содержание учебного материала: 1. Сущность и периодизация истории философии 2. Особенности философии древней Индии 3. Особенности философии древнего Китая	**1**	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 3.3
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	1	
Тема 2.2. Античная философия	Содержание учебного материала: 1. Периодизация античной философии 2. Досократическая философия 3. Классическая философия древней Греции 4. Эллино-римская философия	**1**	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 3.3
	Самостоятельная работа:	1	

	работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме		
Тема 2.3. Средневековая философия	Содержание учебного материала: 1. Характерные черты и периодизация средневековой философии 2. Философия периода патристики 3. Философия периода схоластики	**1**	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 3.3
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	1	
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала: 1. Тенденции философии эпохи Возрождения 2. Основные философские направления эпохи Возрождения	**1**	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	1	
Тема 2.5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения	Содержание учебного материала: 1. Характерные черты философии Нового времени и эпохи Просвещения 2. Эмпирическая философия Нового времени 3. Рационалистическая философия Нового времени 4. Философия эпохи Просвещения	**2**	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 3.3
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	1	
Тема 2.6. Классическая немецкая философия	Содержание учебного материала: 1. Общие черты немецкой классической философии 2. Философская система И. Канта 3. Идеалистическая диалектика Г.В.Ф. Гегеля 4. Исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса	**2**	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 3.3
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	1	
Тема 2.7. Современная зарубежная философия	Содержание учебного материала: 1. Отличительные черты западной философии XX века 2. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивзм 3. Феноменология 4. Иррационализм и экзистенциализм	**2**	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 3.3
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	1	

Тема 2.8. **Русская философия XIX-XX веков**	Содержание учебного материала: 1. Общая характеристика отечественной философии 2. Этапы развития философской мысли в России 3. Основные течения русской философии XIX-начала XX века	**2**	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 3.3
	Практические занятия: Круглый стол «Русская философия на стыке XIX-XX веков: направления поисков»	**1**	
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме; подготовка к контрольной работе	1	
	Контрольная работа по разделу «Исторические типы философии»	**1**	
Раздел 3. **Онтология**		**7**	
Тема 3.1. **Бытие как реальность**	Содержание учебного материала: 1. Основной вопрос онтологии 2. Категория «бытие» и ее философское содержание 3. Основные формы бытия	**2**	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 3.3
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	1	
Тема 3.2. **Субстанция и материя**	Содержание учебного материала: 1. Понятие субстанции 2. Материальная субстанция как сущность бытия 3. Атрибуты материи	**1**	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 3.3
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	1	
Тема 3.3. **Диалектика как способ понимания бытия**	Содержание учебного материала: 1. Понятие диалектики 2. Диалектика и метафизика 3. Основные принципы, законы и категории диалектики	**2**	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 3.3
	Практические занятия: «Диалектические задачи и способы их решения»	**1**	
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме; подготовка к контрольной работе	1	
	Контрольная работа по разделу «Онтология»	**1**	
Раздел 4. **Гносеология**		**7**	

Тема 4.1. **Основные вопросы гносеологии**	Содержание учебного материала: 1. Основной вопрос гносеологии 2. Сущность и этапы процесса познания 3. Уровни и формы познания	**2**	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 3.3
	Практические занятия: «Познание как деятельность»	**1**	
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	1	
Тема 4.2. **Истина в процессе познания**	Содержание учебного материала: 1. Понятие истины 2. Виды истин 3. Критерии истины	**1**	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 3.3
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	1	
Тема 4.3. **Наука как вид познания**	Содержание учебного материала: 1. Особенности научного познания 2. Уровни и структура научного познания 3. Классификация наук 4. Методология и методы научного познания	**2**	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 3.3
	Контрольная работа по разделу «Гносеология»	**1**	
Раздел 5. **Аксиология**		**9**	
Тема 5.1. **Аксиология – философская теория ценностей**	Содержание учебного материала: 1. Философский смысл категории «ценность» 2. Типология ценностей 3. Ценностные ориентиры в жизни человека и общества 4. Духовные ценности как условие формирования личности	**2**	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 3.3
	Практические занятия: Круглый стол на тему «Роль ценностных ориентиров в жизни человека»	**1**	
Тема 5.2. **Концепция ценностных ориентаций личности**	Содержание учебного материала: 1. М. Рокич и его теория 2. Основные положения теории ценностей 3. Эмпирический аспект изучения ценностных ориентаций 4. Интерпретация результатов исследования ценностных ориентаций личности	**1**	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 3.3
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	1	

Тема 5.3. **Этика как аксиологическая дисциплина**	Содержание учебного материала: 1. Основополагающие категории этики 2. Мораль и нравственность 3. Моральные дилеммы	**1**	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 3.3
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме	1	
	Практические занятия: «Практикум решения педагогических моральных дилемм»	**1**	
Тема 5.4. **Профессиональная этика**	Содержание учебного материала: 1. Сущность профессиональной этики 2. Кодекс профессиональной этики 3. Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников	**1**	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 3.3
	Практические занятия: Круглый стол на тему «Моральный кодекс педагога: теория и практика»	**1**	
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме; подготовка к контрольной работе	1	
	Контрольная работа по разделу «Аксиология»	**1**	
Раздел 6. **Человек и общество**		**6**	
Тема 6.1. **Человек как главная философская проблема**	Содержание учебного материала: 1. Философия о происхождении человека и его природе 2. Проблема сущности человека и смысла его существования	**1**	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 3.3
	Практические занятия: Круглый стол на тему «Человек и смысл его жизни»	**1**	
Тема 6.2. **Социальная философия как основа социального познания**	Содержание учебного материала: 1. Основные вопросы социальной философии и специфика социального познания 2. Представления о сущности общества. Системные признаки общества 3. Факторы, формы и направленность общественного развития 4. Проблема критериев общественного прогресса	**2**	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 3.3
Тема 6.3. **Философия образования**	Содержание учебного материала: 1. Образование как сфера социального бытия 2. Цели и идеалы образования 3. Педагогическая деятельность	**1**	ОК 1 – 11; ПК 1.5, 2.4, 3.3
	Самостоятельная работа: работа с философским словарем и учебным пособием; подготовка информационных материалов для сообщений по теме; подготовка к контрольной работе	1	
	Контрольная работа по разделу «Человек и общество»	**1**	
	Всего:	**64**	

141

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Основы философии» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»*,

оснащенный оборудованием: рабочие места для обучающихся и преподавателя; столы; стулья; доска; учебно-методический комплекс по дисциплине,

техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к сети Интернет; презентационное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Катаева О.В. Философия: Учебное пособие для средних специальных заведений / О.В. Катаева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – 317 с.
2. Жаров Л.В. Основы философии: Учебник для СПО / Л.В. Жаров, Т.П. Матяш, Е.Е. Несмеянов; под ред. Т.П. Матяш.- Ростов н/Д.: Феникс, 2017. - 314 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Волкогонова О.Д. Основы философии / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - Москва : Форум, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-8199-0694-1. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/360675/reading.
2. Голубева Т.В. Основы философии / Т.В. Голубева. - Москва : Форум, 2019. - 266 с. - ISBN 978-5-00091-437-3. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/360875/reading.

3. Борисов С.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие. – 3-е изд., стер. / С.В. Борисов. - Москва : Флинта, 2021. - 424 с. - ISBN 978-5-9765-0925-2. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374290/reading.

4. Липский Б.И. Основы философии : учебник / Б.И. Липский, С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский, Е.М. Сергейчик. - Москва : Инфра-М, 2021. - 307 с. - ISBN 978-5-16-107501-2. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/375377/reading.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Горелов А.А. Основы философии: Учебник для СПО / А.А. Горелов. – М.: Академия, 2017. – 255 с.

2. Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие / П.С. Гуревич. – М.: КРОНУС, - 2015. – 480 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Краткий философский словарь / А. П. Алексеев, Г. Г. Васильев и др.; Под ред. А. П. Алексеева. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.— 496 с.

4. Стрельник О.Н. Основы философии: Учебник для среднего профессионального образования / О.Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/412530.

5. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М.: «Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***
Знать основные категории и понятия философии	Знает определения основных понятий философии, раскрывает сущность философских категорий	- оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка устных и письменных ответов; - оценка выполнения индивидуальных заданий
Знать роль философии в жизни человека и общества	Знает основные функции философии в жизни человека и общества	- оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка устных и письменных ответов; - оценка выполнения индивидуальных заданий
Знать основы философского учения о бытии	Определяет категорию бытия, различает и характеризует уровни и формы бытия, раскрывает онтологическую сторону основного вопроса философии	- оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка устных и письменных ответов; - оценка выполнения индивидуальных заданий
Знать сущность процесса познания	Раскрывает сущность процесса познания, знает уровни и формы познания, представляет процесс познания как деятельность, определяет гносеологическую сторону основного вопроса философии	- оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка устных и письменных ответов; - оценка выполнения индивидуальных заданий
Знать основы научной, философской и религиозной картин мира	Знает сущность и структуру картины мира, выделяет отличительные признаки философской, научной и религиозной картин мира	- оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка устных и письменных ответов; - оценка выполнения индивидуальных заданий
Знать об условиях формирования личности,	Раскрывает понятие «личность», знает	- оценка выполнения самостоятельной работы;

свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	перечень условий ее формирования, имеет представление о свободе и ответственности личности, в том числе за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- оценка устных и письменных ответов; - оценка выполнения индивидуальных заданий
Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Раскрывает и сопоставляет категории «этика», «мораль», «нравственность»; знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка устных и письменных ответов; - оценка выполнения индивидуальных заданий
Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Уверенно ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка устных и письменных ответов; - оценка выполнения мини-проектов; - оценка творческих работ и индивидуальных заданий; - оценка участия в практических занятиях в формате круглого стола

.**Приложение 2.2**

к ОПОП по специальности 44.02.03 Подготовка педагога дополнительного образования в технического творчества

Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.02 Психология общения
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области технического творчества)

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.02 Психология общения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-05; ПК 1.4; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-05	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - занимать осознанную, ответственную позицию в процессе общения	- цели, функции, виды и уровни общения; - способы преодоления барьеров общения - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении - роли и ролевые ожидания в общении; - виды, функции, структуру конфликта, способы его разрешения; - этические принципы общения; - техники и приемы эффективного общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	23
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельностиости обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы психологии общения			
Тема 1.1. Понятие «общение»	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.4; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-05
	1. Общение как категория психологии, виды и уровни общения. Цели и функции общения. Стороны общения.		
	Практические занятия		
	1.Структура общения.		
	2.Методы исследования общения	1	
	3. Диагностика коммуникативных способностей		
	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Подготовка сообщений «Взаимосвязь общения и деятельности», «Виды общения».		
Тема 1.2. Общение как обмен информацией	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.4; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-05
	1. Коммуникативная функция общения. Понятие о вербальных средствах общения		
	2. Понятие о невербальных средствах общения:		
	Практические занятия		
	1. Язык телодвижений	4	
	2. Барьеры общения и причины их возникновения, способы преодоления барьеров общения.		
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	1. Подготовка сообщения «Средства общения как способ эффективной передачи информации», «Правила обратной связи в процессе общения».		
Тема 1.3. Общение как взаимодействие	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.4; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-05
	1. Интерактивная сторона общения. Виды социальных взаимодействий. Возрастные особенности интерактивной стороны общения.		
	2.Характеристика механизмов «заражение», «внушение», «убеждение» и «подражание».	1	
	Практические занятия		
	1.Определение стилей взаимодействия.		
	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подготовка сообщения «Структура межличностного взаимодействия профессиональной коммуникации педагога	4	
	2.Реферат по теме «Использование различных механизмов в общении с дошкольниками».		
	3.Презентация по теме «Стили взаимодействия»		
Тема 1.4. Общение как восприятие партнера по общению	**Содержание учебного материала**	**3**	ПК 1.4; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-05
	1. Социальная перцепция, механизмы взаимопонимания в общении		
	2. Психологические основы имиджелогии: виды имиджа, способы и приемы создания имиджа. Составляющие личного обаяния (имиджа) педагога.		
	Практические занятия	2	
	1. Аттракция, ее виды		
	2 Создание положительного имиджа педагога		
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Разработка и подготовка к представлению самопрезентации. 2. Подбор и анализ жизненных ситуаций в восприятии людей.	2	
Раздел 2. Прикладные аспекты психологии общения			
Тем 2.1. Межличностное взаимодействие в общении	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.4; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-05
	1. Роль и ролевые ожидания: понятие, виды и характеристики социальных ролей. Ролевые ожидания и ролевые конфликты.		
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие: «Диагностика командных ролей (тест «Командные роли» Р.М. Белбина)».		
	2 Права и обязанности, связанные с социальными ролями		
	Практическая подготовка	4	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Проведение самодиагностики межличностных отношений (Т. Лири).		
Тема 2.2. Психология влияния	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.4; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-05
	1. Правила ведения беседы. Виды аргументов		
	Практические занятия	4	
	1. Подготовка публичного выступления 2. Подготовка деловой беседы		
	Практическая подготовка	4	
Тема 2.3. Психология конфликта	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.4; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-05
	1. Понятие о конфликте: определение, виды конфликтов, функции конфликтов. Виды конфликтогенов.		
	2. Стратегии поведения в конфликте.		
	Практические занятия	4	
	1. Диагностика стратегий поведения в конфликте	1	
	2. Анализ и решение конфликтных ситуаций	2	
	3.Профилактика конфликтных ситуаций	1	
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Подготовка сообщений «Правила урегулирования и разрешения конфликта». «Деятельность школьной службы медиации».		
Раздел 3. Основы профессионального общения			
Тема 3.2. Этика общения	**Содержание учебного материал**	**2**	ПК 1.4; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-05
	1. Понятие этики и культуры общения: культура поведения в педагогическом общении. Этические принципы общения		
	Практические занятия	2	
	1. Составление этического кодекса педагога дополнительного образования		
	2.Выписать компоненты коммуникативной компетентности педагога. Проведение самодиагностики коммуникативной компетентности.		
	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Разработка рекомендаций этики общения с родителями обучающихся, а так же общения по телефону.		
Тема 3.3. Приемы эффективного общения	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.4; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 01-05
	1. Понятие эффективного общения. Виды слушания		
	Практические занятия	3	

	1.Разработка правил эффективного общения.		
	2.Проведение тренинга общения.		
	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Подбор эффективных приемов при проведении переговоров.		
	2.Кроссворд по теме «Методы развития коммуникативных способностей»		
	3.Презентация по теме «Техника активного слушания»		
Дифференцированный зачёт		2	
Всего		**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

–рабочие места по количеству обучающихся;

–автоматизированное рабочее место преподавателя;

–доска магнитно-маркерная;

–экран для проектора;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, колонки; доступ в интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бодалев, А. А. Психология общения / А. А. Бодалев. – М.; Воронеж. 2018. – 356 с.
2. Бороздина, Г. *В.* Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 463 с.
3. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: Форум, 2018. - 288 с.
4. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с.
5. Кошевая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. - М.: Форум, 2018. - 384 с.
6. Рогов, Е. И. Психология общения / Е.И. Рогов. - М.: Владос, 2018**.** - 336 с.
7. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с.

Дополнительные источники:

1. Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебник / И.И. Аминов. - М.: Юнити, 2018. - 270 с.
2. Антоненко,Т. В. Доверие: социально-психологический феномен / Т.В. Антоненко. – М., 2018. – 126с.
3. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией

Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469702
4. Бреслав, Г. М. Психология эмоций / Г. М. Бреслав. – М., 2018. – 213 с.
Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/

5. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -Цели, функции, виды и уровни общения -Способы преодоления барьеров общения -Виды социальных взаимодействий -Механизмы взаимопонимания в общении -Роли и ролевые ожидания в общении -Виды, функции, структуру конфликта, способы его разрешения -Этические принципы общения -Техники и приемы эффективного общения	-Обнаруживает всестороннее, систематическое знание целей, функций общения -Перечисляет основные барьеры общения и раскрывает способы из преодоления -Дает точную характеристику видов социальных взаимодействий -Точно и верно дает определение понятий межличностной аттракции, идентификации, эмпатии -Дает характеристику основному ролевому репертуару эффективного педагога -Точно и верно вычленять составные элементы конфликтных ситуаций: выявлять объект, стороны конфликта и их стратегии поведения -Обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание о культуре и этике педагогического общения -Называет техники и приемы эффективного общения, дает их характеристику	-Оценка текущих проверочных работ, подготовки докладов. -Оценка устных ответов. -Оценка ответа при проведении промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности -Занимать осознанную, ответственную позицию в процессе общения	-Применяет знания техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности -Демонстрирует внутренний локус контроля в рамках учебного процесса	-Оценка результатов выполнения практической работы по курсу, подготовки докладов по различным темам учебной программы. -Оценка ответа при проведении промежуточной аттестации

Приложение 2.3
к ОПОП по специальности СПО
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
в области технического
творчества

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. Иностранный язык (английский)

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества), входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Дергунова Эрика Владимировна, преподаватель иностранного языка

Омеленчук Кристина Александровна, преподаватель иностранного языка

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

протокол № ___ от « _____ » _____20г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества) входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Материалы программы предусматривают реализацию форм практической подготовки студентов, которые осуществляются при проведении практических занятий.

Материалы программы могут использоваться с применением дистанционных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования Moodle.

При обучении студентов с ограниченными возможностями и инвалидов предусмотрены альтернативные формы подачи учебного материала и контроля знаний, адаптированные под нозологию студентов.

Необходимые корректировки в программу вносятся при наличии адаптированной образовательной программы, индивидуального учебного плана с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья учащегося.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-комуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 247часов, в том числе:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 184 часов;
-самостоятельной работы обучающегося - 63часов;
-практическая подготовка - 71часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***247***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***184***
в том числе:	
практические занятия	*202*
контрольные работы	*24*
практическая подготовка	***71***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***63***
в том числе:	
домашнее чтение	*30*
составление диалогов	*17*
составление монологов	*17*
ведение словаря	*15*
работа в интернете	*15*
Промежуточная аттестация в 4, 5 семестре - в форме зачёта, *в 8 семестре - в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Социально - бытовая сфера.			**48**	
Тема 1.1. Дом моей мечты.	Содержание учебного материала		**12**	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Дом моей мечты»: описание интерьера квартиры или дома, расположение комнат.		ОК 2-6
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления существительного с артиклем, образования множественного числа существительных, оборота there is\ are, глаголов to have, to have got в Present Simple, употребление модального глагола should).		
	Практические занятия		**10**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Дом моей мечты».	2	
	2	Активизация лексического материала в речи – диалог; образование множественного числа существительных, Повторение оборота there is /are	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Дом моей мечты» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	5	Подготовка монолога по теме «Дом моей мечты».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Домашнее чтение		2	
	Практическая подготовка		2	
Тема 1.2. Русские и американские семьи.	Содержание учебного материала		**12**	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Русские и американские семьи»: члены семьи и различные типы родственных связей, описание внешности и характера.		ОК 2-6
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления личных и притяжательных местоимений, образования притяжательного падежа существительных; утвердительная, вопросительная и отрицательные формы глаголов в Past Simple).		
	Практические занятия		**10**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Русские и американские семьи	2	

	2	Изучение грамматического материала (личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж имен сущ-х., Past Simple.).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Русские и американские семьи» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. Утвердительная, вопросительная и отрицательные формы глаголов в Past Simple.	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	5	Подготовка монолога по теме «Русские и американские семьи».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Домашнее чтение		2	
	Практическая подготовка		2	
Тема 1.3. Здоровье и забота о нем.	Содержание учебного материала		**12**	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Здоровье и забота о нем»: названия болезней и описание симптомов, лекарств и процедур, здоровый образ жизни.		ОК 2-6
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления и образования глагольных форм в Present, Past, Future Continuous; сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple).		
	Практические занятия:		**10**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Здоровье и забота о нем».	2	
	2	Изучение грамматического материала (Правила употребления и образования глагольных форм в Present, Past, Future Continuous. Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье и забота о нем» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	6	Подготовка монолога по теме Здоровье и забота о нем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Домашнее чтение		2	
	Практическая подготовка		2	
Тема 1.4. Магазины и покупки.	Содержание учебного материала		**12**	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Магазины и покупки»: названия различных магазинов и отделов, названия продуктов питания и предметов одежды, промышленных товаров;		ОК 2-6
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов		
	3	Правила употребления и образования Past Continuous, Present Perfect, сравнение употребления времен Present Perfect и Past Simple.		
	Практические занятия:		**10**	
	1	Изучение лексического материала по теме " Магазины и покупки" Повторение грамматического материала. Правило употребления и образования Past Continuous	2	

	3	Употребление Present Perfect в речи. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Магазины и покупки» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. монологическая и диалогическая речь Повторение грамматического материала: Past simple. Разница в употреблении Present Perfect/Past Simple	2	
	5	Выполнение грамматических упражнений по темам Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect\ Past Simple	2	
	6	Подготовка монолога по теме «Магазины и покупки»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Домашнее чтение		2	
	Практическая подготовка		2	
Раздел 2. Социально-культурная сфера.			**87**	
Тема 2.1. Климат Англии.	Содержание учебного материала		**12**	ОК 2-6
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Климат Англии».		
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов		
	3	Правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных		
	Практические занятия:		**10**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Климат Англии». Правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий: основные способы образования	2	
	2	Активизация лексики по теме климат Англии. Правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий: исключения, особые случаи образования.	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Климат Англии» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. монологическая и диалогическая речь. Выполнение грамматических упражнений	2	
	5	Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме " Степени сравнения прилагательных"	2	
	6	Подготовка монолога по теме " Климат Англии"	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Домашнее чтение		2	
	Практическая подготовка		7	
Тема 2.2. Любишь ли ты путешествовать?	Содержание учебного материала		**12**	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Любишь ли ты путешествовать?»: виды транспорта, преимущества каждого вида передвижения, багаж, покупка билетов, путешествия с пересадкой		ОК 2-6
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления и образования Past Continuous, Past Simple, сравнение употребления времен Past		

		Continuous и Past Simple.		
	Практические занятия:		**10**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Любишь ли ты путешествовать?». Повторение грамматического материала Past Continuous	2	
	2	Активизация лексики по теме: любишь ли ты путешествовать? Повторение грамматического материала: Past Simple	2	
	3	Сравнение употребления Past Continuous/ Past Simple. Выполнение грамматических упражнений	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Любишь ли ты путешествовать?» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. монологическая и диалогическая речь.	2	
	5	Подготовка монолога по теме «Любишь ли ты путешествовать?»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Домашнее чтение		2	
	Практическая подготовка		10	
Тема 2.3. Живопись.	Содержание учебного материала		**12**	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Живопись»: различные жанры и направления живописи, описание и анализ картин, передний, средний и дальний планы, имена известных русских и английских художников.		ОК 2-6
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Изучение грамматического материала (времена группы Continuous, сравнение употребления времен группы Continuous, особые случаи употребления).		
	Практические занятия:		**10**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Живопись». Повторение времен группы Continuous	2	
	2	Активизация лексики – диалог. Описание картин. Выполнение грамматических упражнений по теме времена группы Continuous	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме Живопись - дотекстовые и послетекстовые упражнения. монологическая и диалогическая речь. Описание картин. Выполнение грамматических упражнений по теме времена группы Continuous	2	
		Выполнение грамматических упражнений по теме " Времена группы Continuous" Подготовка монолога по теме " Живопись".	2	
	4.	Зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Домашнее чтение		2	
	Практическая подготовка		10	
Тема 2.4. Кино и телевидение	Содержание учебного материала		**14**	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Кино. Телевидение»: названия киножанров, покупка		ОК 2-6

		билетов, посещение кинотеатра; прилагательные, необходимые для выражения своего отношения к фильму/передаче.		
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения(оценки) причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления времен действительного залога.		
	Практические занятия:		**12**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Кино. Телевидение».	2	
	2	Изучение грамматического материала: времена действительного залога группы Simple.	2	
	3	Изучение грамматического материала: все времена действительного залога группы Continuous.	2	
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Кино. Телевидение» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	7	Аудирование	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Домашнее чтение		2	
	Практическая подготовка		10	
Тема 2.5. Книги.	Содержание учебного материала		**13**	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Книги»: названия жанров, названия книг и имена известных английских, американских и русских писателей, правила посещения библиотеки.		ОК 2-6
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Изучение грамматического материала (прилагательные с фиксированными предлогами).		
	Практические занятия:		**12**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Книги».	2	
	2	Изучение грамматического материала (прилагательные с фиксированными предлогами).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	5	Аудирование	1	
	6	Работа с проектами/презентациями	2	
	7	Защита проектов	2	
	8	Зачет	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	Домашнее чтение		1	
	Практическая подготовка		10	
Тема 2.6	Содержание учебного материала		**24**	

Москва. Лондон	1	Лексические и фразеологические единицы по теме		ОК 2-6
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления конструкции “Have you ever been to…»		
	Практические занятия:		**18**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Москва. Лондон». Правила употребления конструкции “Have you ever been to…»	2	
	2	Активизация лексики по теме Москва, Лондон – диалог, лексические упражнения. Употребление конструкции “Have you ever been to…” в речи.	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Москва» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Достопримечательности Москвы» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Лондон» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Достопримечательности Лондона» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	7	Работа с иноязычными текстами по теме «Достопримечательности Лондона» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	8	Работа с иноязычными текстами по теме " Достопримечательности Лондона" - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме	2	
	9	Подготовка монолога по теме Москва Лондон	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	Домашнее чтение		2	
	Диалогическая речь		1	
	Монологическая речь		1	
	Ведение словаря		1	
	Работа в интернете		1	
	Практическая подготовка		2	
Раздел 3. Учебно-трудовая сфера.			**112**	
Тема 3.1 Мой колледж.	Содержание учебного материала		**24**	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Мой колледж»: названия различных помещений и классных комнат в колледже, расположение их по этажам, названия предметов оснащения классных комнат, названия учебных предметов.		ОК 2-6 ПК 1.3
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила употребления и образования страдательного залога настоящего времени (утвердительная,		

		вопросительная и отрицательные формы).		
	Практические занятия:		**18**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Мой колледж». Правила употребления и образования страдательного залога настоящего времени (утвердительная форма).	2	
	2	Активизация лексики по теме Мой колледж. Изучение грамматического материала (страдательный залог настоящего времени – отрицательная форма).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. Изучение грамматического материала (страдательный залог настоящего времени – вопросительная форма).	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений на страдательный залог.	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - монологическая и диалогическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - монологическая и диалогическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - монологическая и диалогическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	7	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - монологическая и диалогическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	8	Подготовка монолога по теме Мой колледж	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	Домашнее чтение		2	
	Диалогическая речь		1	
	Монологическая речь		1	
	Ведение словаря		1	
	Работа в интернете		1	
	Практическая подготовка		1	
Тема 3.2. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала		**22**	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: Моя будущая профессия: названия профессий, преимущества и недостатки профессии воспитателя.		ОК 2-6 ПК 1.3
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила образования общих вопросов, специальных вопросов, вопросов к подлежащему.		
	Практические занятия:		**14**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Моя будущая профессия». Правила образования общих вопросов. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	2	Активизация лексики по теме Моя будущая профессия – моя будущая профессия – диалог. Изучение грамматического материала (специальные вопросы). Выполнение грамматических упражнений.	2	

	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. Правила образования вопросов к подлежащему. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - монологическая и диалогическая речь	2	
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - монологическая и диалогическая речь	2	
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - монологическая и диалогическая речь	2	
	7	Подготовка монолога на тему «Моя будущая профессия»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**8**	
	Домашнее чтение		2	
	Диалогическая речь		2	
	Монологическая речь		2	
	Ведение словаря		1	
	Работа в интернете		1	
	Практическая подготовка		2	
Тема 3.3. Образование в Англии и США.	Содержание учебного материала		**24**	ОК 2-6 ПК 1.3
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Образование в Англии и США»: структура образования, названия учебных предметов, особенности образования, отличительные черты.		
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила образования страдательного залога прошедшего времени (утвердительная, вопросительная и отрицательные формы), степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования.		
	Практические занятия:		**16**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Образование в Англии и США». Правила образования страдательного залога прошедшего времени (утвердительная форма)	2	
	2	Активизация лексики по теме Образование в США. Правила образования страдательного залога прошедшего времени (вопросительная форма)	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в Англии и США» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.Повторение грамматического материала: степеней сравнения прилагательных	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в Англии и США» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в Англии и США» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в Англии и США» - дотекстовые и послетекстовые	2	

		упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	7	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в Англии и США» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	8	Подготовка монолога по теме «Образование в Англии и США»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**8**	
	Домашнее чтение		2	
	Диалогическая речь		2	
	Монологическая речь		2	
	Ведение словаря		1	
	Работа в интернете		1	
	Практическая подготовка		2	
Тема 3.4 Образование в России	Содержание учебного материала		**16**	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Образование в России»: структура образования, названия учебных предметов, особенности образования, отличительные черты.		ОК 2-6 ПК 1.3
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Правила образования страдательного залога будущего времени (утвердительная, вопросительная и отрицательные формы), степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования.		
	Практические занятия:		**10**	
	1	Изучение лексического материала по теме «Образование в России». правила образования страдательного залога будущего времени (утвердительная форма)	2	
	2	Активизация лексики по теме Образование в России, Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога будущего времени (вопросительная формы).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в России» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме	2	
		Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога будущего времени (отрицательная форма).	2	
	4	Подготовка монолога по теме Образование в России	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	Домашнее чтение		2	
	Диалогическая речь		1	
	Монологическая речь		1	
	Ведение словаря		1	
	Работа в интернете		1	
	Практическая подготовка		2	

Тема 3.5. Мир сценической деятельности	Содержание учебного материала		**16**	
	1	Изучение лексического материала по теме " Мир сценической деятельности".		ОК 2-6 ПК 1.3
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3	Изучение грамматического материала: причастие настоящего времени; инфинитив.		
	Практические занятия:		**10**	
	1	Изучение лексического материала по теме " Мир сценической деятельности".	2	
	2	Активизация лексики по теме "Мир сценической деятельности". Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличных форм глагола. Причастие настоящего времени. Грамматические упражнения)	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме "Мир сценической деятельности" - формирование умений и навыком монологической и диалогической речи по теме	2	
	4	Сравнение употребления и образования безличных форм глагола. Инфинитив и причастие настоящего времени. Грамматические упражнения	2	
	5	Подготовка монолога "Мир сценической деятельности"	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	Домашнее чтение		2	
	Диалогическая речь		1	
	Монологическая речь		1	
	Ведение словаря		1	
	Работа в интернете		1	
	Практическая подготовка		2	
Тема 3.6. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык».	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык»		ОК 2-6 ПК 1.3
	Практические занятия:			
	1	Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	**6**	
	3	Домашнее чтение	2	
	4	Диалогическая речь	1	
	5	Монологическая речь	1	
	6	Ведение словаря	1	
	7	Работа в интернете	1	
	Дифференцированный зачет		2	
		Итого	**247**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение, наглядные пособия, лингафонное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2014.
2. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб, заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012
3. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. - Челябинск: Изд-во ГБУДПО ЧИРПО, 2017.- 171 с.
4. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И. Соколова.- Издательский центр «Академия» 2014.

Дополнительная литература

1. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Elementary Level. Cambridge University Press.
2. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Intermidiate Level. Cambridge University Press.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upload 1, 2, 3, 4/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
5. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
6. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
7. Брель, Н.М. Английский язык. Базовый курс : учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL: https://book.ru/book/938467 (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
8. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13- е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
9. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский, изд.8-е - СПб.: КАРО,2017.
10. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “SpokenEnglish”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2020.

Электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в

ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).

2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — URL :https://urait.ru/bcode/448454
3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — URL :https://urait.ru/bcode/474331
4. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — URL :https://urait.ru/bcode/455579
5. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. GrammarinLevelsElementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL :https://urait.ru/bcode/471736
6. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://book.ru/book/939214 (дата обращения: 25.05.2021). — Текст : электронный.
7. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — URL :https://urait.ru/bcode/475034
8. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — URL :https://urait.ru/bcode/474166
9. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — URL :https://urait.ru/bcode/469465
10. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — URL :https://urait.ru/bcode/471034
11. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — URL :https://urait.ru/bcode/471035
12. Левченко, В. В. Английский язык. GeneralEnglish : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — URL :https://urait.ru/bcode/451034
13. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыкиустнойречи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — URL :https://urait.ru/bcode/454238
14. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — URL :https://urait.ru/bcode/475277
15. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — URL :https://urait.ru/bcode/471267
16. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com
17. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — URL: https://urait.ru/bcode/474378

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	– знание лексических единиц и грамматическихформ, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Устный опрос Тестирование
– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты	– Сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной и письменной форме); – Относительно полно и точно понимает высказывания	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)

профессиональной направленности; − самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения; − Понимает основное содержание и извлекает необходимую информацию из различных прагматических текстов (в том числе аудио- и видеотекстов); − Участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); − Излагает сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка (автобиография/ резюме); − Составляет личное письмо по образцу; − Составляет деловое письмо по образцу (запрос информации, ответ на запрос, сопроводительное письмо); − Полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала; − Выбирает верный перевод лексических единиц профессиональной направленности; − Подбирает грамматические структуры на русском языке, соответствующие оригиналу; − Использует переводные (двуязычные) и толковые (одноязычные) словари и другую справочную литературу; − Использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях.	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы**

	воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

−демонстрация интереса к будущей профессии;

−оценка собственного продвижения, личностного развития;

−положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

−ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

−проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

−участие в исследовательской и проектной работе;

−участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

–соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

–конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

–демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

–готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

–сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

–проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

–проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

–отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

–отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

–участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

–добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

–проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

–демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

–демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

–проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

–участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

–проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Приложение 2.3
к ОПОП по специальности СПО
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
в области технического
творчества

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 История

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Даниленко Елена Геннадьевна, преподаватель общественных дисциплин, первой категории ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 16.05.2023 г.), согласована работодателем.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 18 часа.-практическая подготовка -60часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***78***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***60***
в том числе:	
практические занятия	*8*
контрольные работы	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***18***
в том числе:	
написание эссе подготовка сообщений, выполнение заданий аналитического характера, составление тезисов подготовка вопросов семинаров	*6* *6* *6*
Практическая подготовка	*18*
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)		**39**	
Тема 1.1. Россия и мир в новейшее время	Содержание учебного материала	**3**	
	1. Новейшее время. Проблема периодизации новейшей истории.	2	1
	2. Факторы, повлиявшие на политическое развитие ведущих государств мира, в последней четверти XX – н. XXI в.	1	2
Тема 1.2. СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала	**6**	
	1. СССР в годы перестройки	2	2
	2. Геополитические последствия распада СССР.	2	2
	3. Советская наука и культура в 80-х - начале 90-х гг. XX в.	2	1
	Контрольная работа по теме «Перестройка в СССР и ее последствия»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка исторического портрета М.С. Горбачева.	2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 1.3. Ведущие капиталистические страны	Содержание учебного материала	**3**	
	1. «Неоконсервативная волна» в странах Запада.	2	1
	2. Современное социально-экономическое и политическое развитие стран Запада.	1	2
	Практические занятия Защита презентаций «Массовые движения в странах Запада в последней четверти XX – н. XXI в.	2	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристики массовых движений в странах Запада в последней четверти XX – н. XXI в..: движение «зеленых», движение антиглобалистов. В форме защиты презентации.	2	
Тема 1.4. Страны Восточной Европы	Содержание учебного материала	**3**	
	1. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989—1991 гг.	1	2
	2. Восточная Европа в к. XX – н. XXI в.	2	2

Тема 1.5. Страны Азии и Африки в последней четверти XX - начале XXI в.	Содержание учебного материала	**1**	
	1. Страны Азии и Африки в к. XX - н. XXI в.: достижения и проблемы модернизации.	1	1
Тема 1.6. Страны Латинской Америки	Содержание учебного материала	**2**	
	1. Латиноамериканские страны в к. XX – н. XXI в.	2	1
Тема 1.7. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала	**2**	
	1. Крупнейшие региональные, межгосударственные конфликты в к. XX – н. XXI в. Основные причины и тенденции развития.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ динамики отношений: Россия - Белоруссия, Россия – Украина на рубеже XX-XXI вв. Краткая характеристика основных тенденций развития отношений: Россия - Северный Кавказ и Закавказье, Россия - Средняя Азия на рубеже XX-XXI вв. Составление тезисов.	2 2	
	Практическая подготовка	1	
Тема 1.8. Организация Объединенных наций и другие международные организации	Содержание учебного материала	**2**	
	1. Создание и деятельность ООН. Основные структуры ООН.	1	2
	2. Современные международные организации.	1	2
	Практические занятия	**3**	
	1. Семинар по теме «Создание и деятельность ООН».	2	
	2. Семинар по теме «Создание и деятельность международных организаций».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подготовка вопросов семинара по теме «Создание и деятельность ООН».	2	
	2. Семинар по теме «Создание и деятельность международных организаций».	2	
	3. Подготовка вопросов семинара по теме «Интеграционные процессы в последней четверти 20 в. в Европе». Раскрытие причин интеграции стран Западной Европы. Выявление места и роли России в этом процессе.	2	
	Практическая подготовка	2	
Раздел 2. Современный мир		**34**	
Тема 2.1. Развитие суверенной России	Содержание учебного материала	**6**	
	1. Становление новой российской государственности.	2	2

	2.	Радикальные экономические реформы в России.	2	2
	3.	Россия на рубеже XX — XXI вв.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основных образовательных проектов РФ с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		2	
	Практическая подготовка		2	
Тема 2.2. Национальная безопасность и внешняя политика России	Содержание учебного материала		**3**	
	1.	Современная доктрина внешней политики РФ.	1	2
	2.	Отношения России со странами Европы, США и блоком НАТО.	2	2
Тема 2.3. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	Содержание учебного материала		**1**	
	1.	Назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Нормативные акты по правам человека: Конвенция о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека. Международные соглашения о ядерной безопасности и др.	1	2
	Практическое занятие		2	
	Анализ международных нормативных документов. Нормативных актов по правам человека, международных соглашений о ядерной безопасности и др. Составление сравнительной таблицы, демонстрирующей их влияние на содержание Конституции РФ (права человека), и др. законодательных актов РФ.			
	Практическая подготовка		1	
Тема 2.4. Наука и культура в современном мире	Содержание учебного материала		**4**	
	1.	Ускоренное развитие науки, техники и технологий.	2	1
	2.	Культура в современном мире.	2	2
	Практическое занятие		1	
	Семинар по теме «Культура современной России».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка вопросов семинара по теме «Культура в современном мире». Написание эссе на тему «Модернизация в России и конфликт ценностей»			
	Практическая подготовка		2	
Тема 2.5. Религия в современном мире	Содержание учебного материала		**3**	
	1.	Религия, ее роль и значение в современном обществе.	1	2
	2.	Религия в современной России.	2	1

	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Подготовка сообщений по теме «место традиционных религий, многовековых культур народов		2	
	2. России в условиях «массовой культуры» глобального мира»		2	
Тема 2.6. Современные глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		**3**	
	1	Проблема информационной безопасности.	1	1
	2	Кризис традиционных ценностей.	1	2
	3	Национально-этнические проблемы.	1	2
	Контрольная работа по разделу «Современный мир»		1	
	Практическая подготовка		3	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Написание эссе на одну из тем «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?», «Россия – США: партнерство или соперничество?».			
	Зачет		**2**	
Всего:			**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Апальков, В.С. История Отечества: учеб. пособие для студ. СПО / В.С. Апальков, И.М. Миняева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М,2010. – 543с. 2010

Дополнительная литература:

1. Загладин, Н.В. История России и мира в 20 веке: учебник для 11кл. / Н.В. Загладин.-4-е изд. - М.: Русское слово, 2005. – 480с.: ил. 2005

2. Загладин, Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца 19 века: учебник для 10кл. / Н.В. Загладин.– 5-е изд. - М.: Русское слово,2005. - 400с.: ил. 2005

3. Загладин, Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10класса ОУ / Н.В. Загладин.– 7-е изд. - М.: Русское слово,2012. -432с.: ил. 2012

ЭБС «IPRbooks»:

1. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop. ru/22179.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23728.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop .ru/58065.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка **результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- наблюдение и оценка работы на практических занятиях - оценка выполнения эссе «Модернизация в России и конфликт ценностей», «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?» - оценка выполнения контрольных работ по разделам
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- наблюдение и оценка работы на практических занятиях - оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера
Знать:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- оценка выполнения контрольных работ по разделам - устный опрос
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	- устный опрос - оценка выполнения характеристики основных тенденций развития отношений: России с Северным Кавказом, Закавказьем и Средней Азией на рубеже XX-XXI вв.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- оценка выделения причин интеграции стран Западной Европы; - оценка характеристики динамики отношений России с Белоруссией, Украиной на рубеже XX-XXI вв.;
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- оценка выполнения характеристики функций основных структур ООН; - оценка выполнения характеристики международных организаций; - устный опрос
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- устный опрос; - оценка выполнения анализа основных образовательных проектов РФ
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- оценка выполнения заданий по сравнительному анализу нормативных актов, документов мирового и российского значения (нормативных актов по правам человека, международных соглашений о ядерной безопасности и др.)
	Итоговый контроль в форме зачета

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в	**ЛР 2**

деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	**ЛР13**
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	**ЛР14**
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	**ЛР15**
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	**ЛР 16**
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР 17**

Приложение 2.3
к ОПОП по специальности СПО
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
в области технического
творчества

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация – разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Ярина Оксана Викторовна, преподаватель физической культуры

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 16.05.2023 г.), согласована работодателем.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

7. КОМПЕНТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 19

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 346 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 184часа;
- самостоятельной работы обучающегося -162 часа.
-практическая подготовка-122

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**346**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	184
в том числе: - практические занятия	204
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	162
В том числе: - конспектирование учебного материала;	20
- закрепление и совершенствование практических умений и навыков двигательных действий;	60
- подготовка к сдаче контрольных нормативов;	80
- составление комплексов упражнений, подбор подвижных игр.	2
Практическая подготовка	122
Промежуточная аттестация в форме: 3 семестр: зачет 4 семестр: зачет 5 семестр: зачет 6 семестр: зачет 7 семестр: зачет 8 семестр: дифференцированный зачет	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Легкая атлетика		**130**	
Введение	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия	**8**	
	1. Цели и задачи физической культуры.	2	
	2. Основы здорового образа жизни.	2	
	3. Содержание и требования по предмету «Физическая культура».	2	
	4.Защита рефератов «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха»	4	
	Практическая подготовка	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	**8**	
	1.Составление конспекта «Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека».	2	
	2.Подбор примеров «Основы здорового образа жизни»	1	
	3.Подбор материалов для рефератов	1	
	4.Оформление реферата	2	
Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**26**	
	1Разновидности ходьбы.	2	
	2.Техника работы рук и ног в спортивной ходьбе.	2	
	3.Особенности бега на короткие дистанции.	2	
	4. Особенности бега на средние дистанции	2	
	5.Особенности бега на длинные дистанции.	2	
	6.Специальные беговые упражнения.	2	
	7.Упражнения для освоения техники низкого старта.	2	
	8.Выполнение низкого старта.	2	
	9.Упражнения для усвоения техники высокого старта.	2	
	10. Выполнение высокого старта	2	

	11.Сдача нормативов в беге на короткие дистанции.	2	
	12.Сдача нормативов в беге на средние дистанции	2	
	13.Сдача нормативов в беге на длинные дистанции.	2	
	Практическая подготовка	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	**26**	
	1.Подбор материалов для реферата «Специальные беговые упражнения»	2	
	2.Подготовка реферата «Специальные беговые упражнения»	2	
	3.Подбор и запись подготовительных упражнений в ходьбе.	2	
	4.Подбор и запись подводящих упражнений в ходьбе.	2	
	5.Подбор и запись подготовительных упражнений в беге.	2	
	6.Подбор и запись подводящих упражнений в беге	2	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в разных видах легкой атлетики.	2	
	8.Закрепление техники низкого старта	2	
	9.Закрепление техники высокого старта	2	
	10.Подготовка к сдаче контрольных нормативов «Специальные беговые упражнения»	2	
	11.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на короткие дистанции	2	
	12.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на средние дистанции.	2	
	13.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на длинные дистанции.	2	
Тема 1.2. Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия	**16**	
	1.Подводящие упражнения для метания малого мяча	2	
	2.Метание малого мяча	2	
	3.Подводящие упражнения для метания гранаты	2	
	4.Метание гранаты	2	
	5.Метание гранаты с трех шагов, с пяти	2	
	6.Сдача нормативов в метании малого мяча	2	
	7.Сдача нормативов в метании гранаты.	2	
	8.		
	Практическая подготовка	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	**16**	

	1. Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетики в метаниях».	2	
	2.Закрепление техники по метанию гранаты	2	
	3.Подбор материалов для рефератов «Техника метания малого мяча»	2	
	4.Закрепление практических умений по метанию малого мяча	2	
	5.Иммитация техники по метанию гранаты	2	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по метанию малого мяча	2	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в метании мяча	2	
	8.Подбор и запись подготовительных и подводящих в метании гранаты	2	
Тема 1.3. Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**16**	
	2.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	2	
	3.Прыжки в длину с разбега: целостное выполнение прыжка	2	
	4.Прыжки в высоту с разбега	2	
	5.Прыжки высоту с разбега: специальные упражнения	2	
	6.Прыжки в высоту с разбега: целостное выполнение прыжка	2	
	7.Сдача нормативов по прыжкам в длину	2	
	8.Сдача нормативов по прыжкам в высоту с разбега	2	
	Практическая подготовка	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	**16**	
	1.Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках»	2	
	2.Подбор материалов для реферата «Техника выполнения прыжка в длину с разбега»	2	
	3.Закрепление практических умений по прыжкам в длину	2	
	4.Иммитация техники по прыжкам в высоту с разбега способом перешагивания	2	
	5.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в длину	2	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в высоту	2	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в длину	2	
	8.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в высоту	2	
Раздел2. Спортивные игры	**Содержание учебного материала:**	**128**	
	Практические занятия:	**34**	

Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол	1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	2	
	2.Основные приемы игры в баскетболе, ведение мяча в разных направлениях, с разным отскоком мяча, скоростью ведения.	2	
	3.Передача мяча: двумя руками и одной	2	
	4.Передачи мяча: на месте	2	
	5.Передачи мяча: в движении	2	
	6.Передачи мяча: на скорость	2	
	7.Остановка мяча: в два шага, прыжком	2	
	8.Остановка мяча: в медленном и быстром темпе	2	
	9.Остановка мяча: по сигналу	2	
	10.Приемы отбора мяча: вырыванием	2	
	11.Приемы отбора мяча: выбиванием	2	
	12.Штрафные броски	2	
	13.Подвижные игры с элементами баскетбола	2	
	14.Проведение подвижных игр с элементами баскетбола	2	
	15.Учебная игра по баскетболу по упрощенным правилам	2	
	16Организация учебной игры по баскетболу по упрощенным правилам	2	
	17.Контрольные нормативы по баскетболу	2	
	Практическая подготовка	8	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**34**	
	1.Закрепление практических умений по передаче мяча	2	
	2.Закрепление практических умений по остановке мяча	2	
	3.Закрепление практических умений по отбору мяча	2	
	4.Закрепление практических умений по штрафным броскам	2	
	5.Закрепление практических умений по организации подвижных игр с элементами баскетбола	2	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по передаче мяча	2	
	7.Подготовка к сдаче нормативов по отбору мяча	2	
	8.Подготовка к сдачам нормативов по штрафным броскам	2	
	9.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижных игры с элементами баскетбола	2	
	10.Подбор материалов для составления комплексов упражнений для разминки	2	
	11.Составление комплексов упражнений для разминки	2	

	12.Оформление комплексов упражнений для разминки	2	
	13.Подготовка презентации комплексов упражнений для разминки	2	
	14.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по передаче мяча	2	
	15.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по остановке мяча	2	
	16.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по отбору мяча	2	
	17.Подбор и запись подготовительных и подводящих по организации подвижных игр	2	
Тема 2.2. приемы игры в волейбол	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**30**	
	1.Подготовительные и подводящие упражнения в волейболе.	2	
	2.Стойки волейболиста	2	
	3.Передачи мяча сверху и снизу	2	
	4.Перемещения волейболиста	2	
	5.Передачи мяча в парах, в тройках без волейбольной сетки	2	
	6.Передачи в парах, в тройках у волейбольной сетки	2	
	7.Подготовительные и подводящие упражнения подачи мяча.	2	
	8.Подачи мяча: разновидности	2	
	9.Подачи мяча: правила выполнения	2	
	10.Нападающий удар	2	
	11.Блокирование индивидуальное	2	
	12.Блокирование групповое	2	
	13.Учебная игра	2	
	14.Организация учебной игры по правилам соревнований	2	
	15.Контрольные нормативы по волейболу	2	
	Практическая подготовка	7	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**30**	
	1.Составление конспекта «Основные приемы игры в волейбол»	2	
	2.Закрепление практических умений стойки волейболиста	2	
	3.Закрепление практических умений передачи мяча сверху и снизу	2	
	4.Закрепление практических умений перемещения, приемы волейболиста	2	
	5.Закрепление практических умений передачи мяча	2	

	6.Закрепление практических умений подачи мяча	2	
	7.Закрепление практических умений нападающего удара	2	
	8.Закрепление практических умений игры в волейбол.	2	
	9.Подготовка к сдачам нормативов по передаче мяча сверху и снизу	2	
	10.Подготовка к сдаче нормативов по перемещениям, приемам волейболиста	2	
	11.Подготовка к сдаче нормативов по подаче мяча	2	
	12.Подготовка к сдаче нормативов по нападающему удару	2	
	13.Подготовка к сдаче нормативов по организации учебной игры по правилам соревнований	2	
	14.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	15.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	2	
Раздел3. Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала:**	**66**	
	Практические занятия:	**33**	
	1.Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках	2	
	2.Способы переноски лыж	1	
	3.Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	2	
	4.Прохождение дистанции до 2 км	2	
	5.Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	2	
	6. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	2	
	7.Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный	2	
	8.Способы передвижения на лыжах: безшажный ход, двухшажный попеременный, одношажный одновременный ход	2	
	9.Способ передвижение на лыжах: коньковый ход	2	
	10.Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней стойке	2	
	11.Упражнения горнолыжной техники: спуск в низкой стойке	2	
	12.Упражнения горнолыжной техники: подъёмы	2	
	13.Упражнения горнолыжной техники: торможение	2	
	14.Упражнения горнолыжной техники: повороты	2	
	15.Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16.Развитие физических качеств при прохождении дистанции	2	
	17.Контрольные нормативы по лыжной подготовке	2	

	Практическая подготовка	7	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**33**	
	1.Закрепление практических умений строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2	
	2.Закрепление практических умений переноски лыж	1	
	3.Закрепление практических умений поворотов на лыжах	2	
	4.Закрепление практических умений безшажного одновременного хода	2	
	5.Закрепление практических умений двухшажного одновременного хода	2	
	6.Закрепление практических умений двухшажного попеременного хода	2	
	7.Закрепление практических умений горнолыжной техники: подъемы	2	
	8.Закрепление практических умений горнолыжной техники: спуски	2	
	9.Закрепление практических умений горнолыжной техники: торможение	2	
	10.Закрепление практических умений горнолыжной техники: повороты	2	
	11.Подготовка к сдачам нормативов по строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2	
	12.Подготовка к сдаче нормативов по поворотам на лыжах	2	
	13.Подготовка к сдачам нормативов по способам передвижения на лыжах	2	
	14.Подготовка к сдачам нормативов по горнолыжной технике	2	
	15.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижной игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	17.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	2	
Раздел 4.	**Содержание учебного материала:**	**80**	
Тема 4.1. строевые и общеразвивающие упражнения	**Практические занятия:**	**10**	
	1.Строевая подготовка: построения и перестроения	2	
	2.Строевая подготовка: размыкания и смыкания	2	
	3.Комплексы ОРУ без предметов	2	
	4.Контрольное выполнение строевых упражнений	2	
	5.Контрольное выполнение общеразвивающих упражнений	2	
	Практическая подготовка	5	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**10**	
	1.Закрепление практических умений строевой подготовки: построения и перестроения	2	
	2.Закрепление практических умений строевой подготовки: размыкания и смыкания	2	

	3.Подготовка к сдачам нормативов по построениям и перестроениям	2	
	4.Подготовка к сдаче нормативов по размыканиям и смыканиям	2	
	5.Составление комплекса ОРУ	2	
Тема 4.2. Прикладные упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**10**	
	1.Упражнения в лазании и ползании, в равновесии	2	
	2.Упражнения в переноске снарядов и партнеров	2	
	3.Лазание по канату в два и три приема	2	
	4.Подвижные игры с элементами гимнастики	2	
	5.Эстафеты с элементами гимнастики	2	
	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**10**	
	1.Составление конспекта «Прикладные упражнения»	2	
	2.Закрепление практических умений для прикладных упражнений	2	
	3.Подготовка к сдаче нормативов по прикладным упражнениям	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	5.Составление комплекса утренней гимнастики	2	
Тема 4.3. Акробатические упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**10**	
	1.Группировки, перекаты, кувырки	2	
	2.Мост гимнастический	2	
	3.Стойки на руках	2	
	4.Стойки на голове, лопатках	2	
	5.Комбинации из акробатических элементов	2	
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**10**	
	1.Составление конспекта техника кувырка вперед, назад	2	
	2.Закрепление практических умений для акробатических упражнений	2	
	3.Подготовка к сдаче комбинации в акробатике	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	2	

	5.Подготовка своей комбинации в акробатике	2	
Тема 4.4. Упражнения на гимнастических снарядов	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**12**	
	1.Подводящие упражнения для выполнения прыжков через козла: ноги врозь	2	
	2.Подводящие упражнения для выполнения прыжка через козла: согнув ноги	2	
	3.Опорный прыжок через козла: ноги врозь	2	
	3.Опорный прыжок через козла: согнув ноги	2	
	4.Лазание по канату в два, три приема	2	
	5.Дифференцированный зачет	2	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**8**	
	1.Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги врозь	2	
	2.Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги вместе	2	
	3.Подготовка к сдачам нормативов на канате	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	всего	**346**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:
- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

Оборудование стадиона:
- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:
- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров.– М.: Академия, 2016.-264с.

2. Физическая культура и здоровье: учебник / под ред. В.В. Пономаревой. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2017. - 320с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Васильков, А.А. Теория и методика спорта: учебник для студ. вузов / А.А. Васильков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018. - 379с. 332с.

2. Степанюк, И.А. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебно - метод. пособие для преподавателей и студентов вузов / И.А. Степанюк, Р.Р. Вахитов, А.Д. Степанюк. - Магнитогорск, 2016. - 95с.

3. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа-М,2018. – 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; практических умений и навыков в легкоатлетических упражнениях; сдачи контрольных нормативов по легкой атлетике; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по баскетболу; сдачи контрольных нормативов по баскетболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по волейболу; сдачи контрольных нормативов по волейболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических элементов лыжной подготовки; сдачи контрольных нормативов по лыжной подготовке; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в гимнастических упражнениях; подготовка к сдаче контрольных нормативов по гимнастике; запись подготовительных и подводящих упражнений на снарядах; - оценка защиты рефератов; - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольных нормативов.
Знания:	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы по теме «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха».
Основы здорового образа жизни	

5. КОМПЕНТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общими компетенциями)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертная оценка выполнения практической работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	Демонстрация планирования, организации и анализа собственной учебной деятельности	Оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся

качество.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснование выбора принятого решения в стандартных и нестандартных задачах	Оценка выполнения индивидуальных заданий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрация поиска различной информации необходимой для решения профессиональных задач	Оценка решения практических задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация владения информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности при решении задач разной сложности	Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация взаимодействия в общении с разными категориями сотрудников	Оценка взаимодействия студента с разными категориями сотрудников на занятиях
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Обоснование выбора принятого решения	Оценка выполнения задания
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрация задач профессионального и личностного развития	Оценка деятельности на учебных занятиях
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Обоснование использования современных технологий в профессиональной деятельности	Оценка выполнения заданий
ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.	Демонстрация основ предпринимательства на занятиях	Оценка выполнения заданий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Демонстрация профессиональной деятельности с соблюдением ее правовых норм	Оценка на практическом занятии
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация практических умений и навыков	Оценка навыков и умений

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Приложение 2.6
к ОПОП по специальности СПО 44.02.03Педагогикадополнительного образования в области технического творчества

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Хайбуллина И.В., преподаватель естественнонаучных дисциплин, к. филос. н.
Астапов Е.Н., преподаватель естественнонаучных дисциплин.

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол №

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), входящий в состав укрепленной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

математический и естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- анализировать результаты измерения величины с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношение между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 98 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
- практической подготовки 28 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**98**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
практическая подготовка	28
практические занятия	10
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
в том числе:	
написание реферата решение задач подготовка сообщений конспектирование материала презентация	4 6 6 2 2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Элементы логики			**31**	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание учебного материала		**10**	
	1	Понятие множества и элемента множества, способы задания множеств.	2	**1**
	2	Отношения между множествами.	2	**1**
	3	Операции над множествами.	2	**2**
	4	Декартово произведение множеств.	1	**2**
	5	Алгебраические свойства операций над множествами.	2	**2**
	6	Алгебраические свойства операций над множествами.	1	**2**
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		**2**	
	1	Решение задач по теме «Отношения между множествами»	1	
	2	Решение задач по теме «Операции над множествами»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Подготовка сообщения по теме « Множества и операции над множеством ».	0,5	
	2	Конспектирование материала по теме: « Пересечение и объединение множеств ».	0,5	
	3	Презентация по теме «Декартово произведение множеств».	0,5	
	4	Конспектирование материала по теме «Алгебраические свойства операций над множествами».	0,5	
Тема 1.2.Элементы	Содержание учебного материала		**8**	

математической логики. Высказывания и логические операции над ними.	1	Понятие высказывания.	1	**1**
	2	Логические операции над высказываниями.	1	**2**
	3	Формулы алгебры логики.	2	**2**
	4	Равносильные формулы алгебры логики.	2	**2**
	5	Равносильные преобразования формул.	2	**2**
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		**1**	
	1	Решение задач по теме: « Логические операции над высказываниями».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Подготовка сообщения по теме «Высказывания и высказывательные формы».	0,5	
	2	Решение задач по теме «Формулы алгебры логики».	0,5	
	3	Презентация по теме «Конъюнкция и дизъюнкция высказываний».	1	
	4	Написание реферата по теме « Равносильные формулы алгебры логики».	1	
	5	Конспектирование материала «Равносильные преобразования формул».	1	
	Контрольная работа по теме «Элементы логики»		**1**	
Раздел 2. Величины и их измерения			**76**	
Тема 2.1. Скалярные величины и их свойства	Содержание учебного материала		**10**	
	1	Скалярные величины.	2	1
	2	Определение множества положительных скалярных величин.	2	1
	3	Свойства системы скалярных величин, связанные соотношениями «меньше» и «больше».	2	1
	4	Свойства скалярных положительных величин.	2	1

	5	Измерение величин.	2	2
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		**4**	
	1	Решение задач на нахождение длины отрезка, площади фигуры.	2	
	2	Решение задач на нахождение массы тела, промежутка времени.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		**4**	
	1	Подготовка сообщения по теме «Из истории развития системы единиц величин».	0,5	
	2	Написание реферата по теме «Длина, площадь, масса, время».	1	
	3	Решение задач по теме «Свойства системы скалярных величин».	1	
	4	Решение задач по теме «Свойства скалярных положительных величин».	1	
	5	Презентация по теме «Скалярные величины и их свойства».	0,5	
Тема 2.2.Стандартные единицы величин и соотношения между ними	Содержание учебного материала		**13**	
	1	Метрическая система единиц.	2	1
	2	Международная система единиц (СИ)	2	1
	3	Название и обозначение единиц	1	1
	4	Основные единицы СИ.	2	1
	5	Производные единицы.	2	1
	6	Единицы, не входящие в СИ, их соотношение с единицами СИ.	2	1
	7	Правила написания обозначения единиц.	2	2
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		**2**	
	1	Решение задач по переводу величин из единиц измерения в другие.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		**2**	

	1	Подготовка сообщения по теме «Метрическая система единиц».	0,5	
	2	Решение заданий на заполнение основных единиц СИ.	0,5	
	3	Написание реферата по теме «Основные единицы СИ и производные единицы».	0,5	
	4	Решение заданий на отработку правил написания обозначения единиц.	0,5	
	Контрольная работа по теме «Величины и их измерения»		0,5	
Тема 2.3. Правила приближённых вычислений	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Абсолютная и относительная погрешности.	1	1
	2	Правило округления.	1	2
	3	Действия над приближенными числами.	2	2
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		**4**	
	1	Решение задач на отыскание абсолютной и относительной погрешности.	2	
	2	Решение задач на округление приближенных чисел.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Подготовка сообщений по теме «Приближенные числа».	0,5	
	2	Конспектирование материала по теме « Абсолютная и относительная погрешность».	1	
	3	Написание реферата по теме «Округление приближенных чисел».	1	
	4	Конспектирование материала по теме «Действие над приближенными числами».	0,5	
	5	Решение задач с приближенными числами.	1	
Тема2.4. Нахождение процентного соотношения	Содержание учебного материала		**8**	
	1	Процент как число.	2	1
	2	Нахождение процента от числа.	2	2

	3	Нахождение числа по его проценту.	2	2
	4	Нахождение процентного отношения двух чисел.	2	2
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		**2**	
	1	Решение задач на нахождение процента от числа, числа по его проценту.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Подготовка сообщения по теме: «Процент как число».	0,5	
	2	Написание реферата по теме: «Нахождение процента от числа ».	0,5	
	3	Написание реферата по теме «Нахождение числа по его проценту».	0,5	
	4	Решение задач по теме «Нахождение процентного отношения двух чисел».	0,5	
Тема 2.5. Методы математической статистики.	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Дискретные случайные величины. Непрерывные случайные величины.	2	1
	2	Распределение частот.	1	2
	3	Оценка параметров, проверка гипотез.	1	2
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		**2**	
	1	Решение задач на нахождение дискретных и непрерывных случайных величин.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Подготовка сообщений по теме «Дискретные случайные величины».	0,5	
	2	Подготовка сообщения по теме «Непрерывные случайные величины».	0,5	
	3	Написание реферата по теме «Распределение частот».	0,5	
	4	Решение задач на оценку параметров.	0,5	

	Контрольная работа по теме «Методы математической статистики»	**1**	
	Дифференцированный зачет	**1**	
	Всего	**98**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- таблицы и схемы;
- модели геометрических тел.

Технические средства обучения:
- автоматизированное место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стойлова, Л.П. Математика : учебник для студ. ВПО / Л.П. Стойлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 464 с.

Дополнительные источники:

1. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике: Учеб. Пособие для средних проф. учеб.заведений / Н.В. Богомолов. – 9-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2009. – 495 с.
2. Богомолов, Н.В. Математика: учеб. для ссузов / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 395.
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. – 10-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2009. – 399 с.
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.2. Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. – 10-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2009. – 399 с.

ЭБС «IPRbooks»:

1. Математика [электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Карбачинская [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. – 342 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49604. – ЭБС «iprbooks».

2. Березина Н.А. Высшая математика [электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Березина – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8233.html. – ЭБС «iprbooks».
3. Математика в примерах и задачах. Часть 1 [электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Майсеня [и др.]. – Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 359 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35494.html. – ЭБС «iprbooks».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
применять математические методы для решения профессиональных задач	- оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения индивидуальных заданий;
анализировать результаты измерения величины с допустимой погрешностью, представлять их графически	- оценка результатов измерения величин; - оценка представления их графически;
выполнять приближенные вычисления	- оценка выполнения задач на округление приближенных чисел; - оценка выполнения задач, связанных с применением приближенных вычислений;
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований	- оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения задач, связанных с обработкой информации.
Знания:	
понятия множества, отношения меж множествами, операции над ними	- устный опрос; - оценка выполнения задач; - оценка выполнения контрольной работы по теме «Элементы логики»;
способы обоснования истинности высказываний	- устный опрос; - оценка выполнения задач на нахождение истинности высказываний;
понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения	- письменный опрос; - оценка выполнения заданий на обработку правил написания обозначения единиц; - оценка выполнения реферата «Основные единицы СИ»;
стандартные единицы величин и соотношение между ними	- устный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме «Величины и их измерения»;
правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения	- письменный опрос; - оценка выполнения реферата по теме «Округление приближенных чисел»;
методы математической статистики	- устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме «Элементы математической статистики».

Приложение 2.7
к ОПОП по специальности СПО 44.02.
дополнительного
образования в технического
творчества

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Иванченко Александр Евгеньевич, преподаватель информатики и ИКТ

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 16.05.2023 г.), согласована работодателем.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ИНФОРМАТИКА И КТ/АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по для специальностей среднего профессионального образования

гуманитарного профиля: 42.02.03 Педагогика дополнительного образования,

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (на курсах повышения квалификации и переподготовки незанятого населения).

Материалы программы предусматривают реализацию форм практической подготовки студентов, которые осуществляются при проведении практических видов учебной деятельности.

Практическая подготовка студентов осуществляется при изучении следующих разделов курса:

- Правила технической эксплуатации компьютерной техники.
- Программное обеспечение вычислительной техники
- Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов.
- Компьютерные телекоммуникационные сети.

Материалы программы могут использоваться с применением дистанционных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования Moodle.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**165**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**108**
в том числе:	
- практическая подготовка	**52**
- практические занятия	**80**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**57**
в том числе:	
- работа над рефератами и сообщениями - подготовка проектов и презентаций - подготовка к практическим работам - составление таблиц, схем	15 15 15 12
Практическая подготовка студентов - 50	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Правила технической эксплуатации компьютерной техники.			**2**	
Тема 1.1. Введение. Правила техники безопасности. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Правила техники безопасности.	1	2
	2	Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	1	
Практическая подготовка студентов			2	
Раздел 2. Программное обеспечение вычислительной техники			**23**	
Тема 2.1. Состав прикладного программного обеспечения общего назначения. Использование ПП в сфере профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала**		**7**	
	1	Классификация ПО. Использование ППО в сфере профессиональной деятельности.	2	***2***
	2	Операционные системы. Файловая структура ОС. Пользовательский интерфейс ОС Windows	2	
	3	Классификация компьютеров. Основные принципы построения ПК.	3	
	Практические занятия		**10**	
	1	Понятие программного и аппаратного обеспечения вычислительной техники.	2	
	2	Состав прикладного программного обеспечения общего назначения.	2	
	3	Выполнение классификации прикладного программного обеспечения общего назначения при использовании его в профессиональной деятельности.	2	
	4	Аппаратная реализация компьютера. Внешняя память. Устройства ввода/вывода		

		информации.	2	
	5	Представление информации в ЭВМ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1. Нарисовать структурную схему компьютера 2. Конспектировать материал по теме «Обзор прикладных программ» Подготовка рефератов по теме 3. «Состав прикладного программного обеспечения общего назначения», 4. «Использование ПП в сфере профессиональной деятельности», Подготовить презентации к урокам по темам 5. Устройства ввода-вывода информации 6. Виды памяти компьютера		1 1 1 1 1 1	
Практическая подготовка студентов			16	
Раздел 3. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов			**97**	
Тема 3.1. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Группы текстовых редакторов. Основные функции текстовых редакторов и процессоров. Работа с таблицами и др. встроенными объектами.	2	
	2	Работа с таблицами и др. встроенными объектами. Работа с составными документами. Гипертекст, ссылка, колонтитул	2	
	Практические занятия		**18**	
	1	Создание деловых документов в редакторе текстов.	2	
	2	Форматирование деловых документов в редакторе текстов.	2	
	3	Оформление документов, содержащих таблицы.	2	
	4	Создание текстовых документов на основе шаблонов.	2	
	5	Оформление формул редактором MS Equation.	2	
	6	Организационные диаграммы в документе.	2	
	7	Комплексное использование возможностей текстового процессора.	4	
	3	Контрольная работа по теме «Технология обработки текстовой информации»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		**7**	
	Написание рефератов и создание презентаций по темам: 1. Разнообразие программ обработки текстов 2. Понятие титульный лист, правила оформления. 3. Сферы использования текстовых документов 4. Подготовка материалов к практической работе		 1 1 1	

	5. Титульный лист 6. Колонтитулы, сноски 7. Оглавление		1 1 2	
Тема 3.2. Технология обработки графической информации.	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Вида компьютерной графики. Средства работы с растровой графикой. Средства работы с векторной графикой.	4	2
	2	Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии.	2	
	3	Создание и редактирование изображений в векторном редакторе.	2	
	Практические занятия		**8**	
	1	Создание и редактирование изображений в растровом редакторе.	2	
	2	Разработка презентации.	4	
	3	Использование анимации в презентации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**9**	
	Подготовка материалов к практической работе 1. Использование возможностей графического редактора Adobe Photoshop; 2. Выполнение действий в окне программы PowerPoint, подготовка изображений; 3. Выполнение эффектов в программе PowerPoint.		 3 3 3	
Тема 3.3. Технология обработки числовой информации.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Табличный процессор. Окно программы. Ячейка электронной таблицы.	2	
	2	Расчётные операции в электронных таблицах. Работа с функциями.	2	
	Практические занятия		**12**	1
	1	Правила ввода текста, чисел в ячейки таблицы. Редактирование таблицы. Оформление таблицы.	2	
	2	Создание, форматирование, сохранение таблицы. Редактирование таблицы.	2	
	3	Относительные и абсолютные ссылки. Решение задач.	4	
	4	Математические и логические функции. Решение задач.	2	
	5	Построение графиков функций и диаграмм.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**7**	

	Написание реферата и презентаций по темам 1. Средства автоматического обобщения и анализа данных электронной таблицы. 2. Анализ и обобщение данных с помощью сводных таблиц. 3. Консолидация данных. 4. Компьютерная графика в электронных таблицах.		1 2 2 2	
Тема 3.4. Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Табличные базы данных. Иерархические и сетевые базы данных.	2	2
	2	Объекты базы данных. Проектирование базы данных	2	
	Практические занятия		**8**	
	1	Создание структуры базы данных. Ввод и редактирование данных	3	
	2	Использование формы для просмотра и редактирования записей. Обработка данных в БД.	2	
	3	Поиск, сортировка, фильтрация в базе данных	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		**8**	
	Подготовка сообщений по теме 1. Примеры программ баз данных Подготовка материала к практической работе 2. Создание запросов в базе данных 3. Создание отчётов в базе данных.		2 4 2	
Практическая подготовка студентов			16	
Раздел 4. Компьютерные телекоммуникационные сети.			**43**	
Тема 4.1 . Компьютерные телекоммуникационные сети.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Понятие «Компьютерные сети». Виды компьютерных сетей. Локальные сети.	2	2
	2	Оборудование и программное обеспечение компьютерных сетей.	2	
	Практические занятия		**4**	
	1	Осуществление работы в локальной сети	2	
	2	Осуществление поиска информации в локальной сети, необходимой для решения профессиональных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**8**	
	Подготовка реферата по теме 1 История развития компьютерных сетей. 2 Виды компьютерных сетей. 3 Безопасность работы в компьютерных сетях		2 3 3	

Тема 4.2. Возможности сети Интернет. Web-сайты и Web-страницы.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Основы языка разметки гипертекста. Web-сайты и Web- страницы. Создание сайтов.	2	
	2	Контрольная работа по теме «Компьютерные сети»	2	
	Практические занятия		**11**	
	1	Осуществление работы в сети Интернет.	1	
	2	Использование ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности.	1	
	3	Получение информации разных видов с Web-страниц и ее сохранение.	1	
	4	Поиск информации в сети, профессиональные и учебные сайты.	2	
	5	Основы языка разметки гипертекста. Web-сайты и Web- страницы. Создание простейшей веб-страницы**.**	2	
	6	Форматирование текста на Веб-странице, вставка изображений.	2	
	7	Проектная работа по созданию собственного сайта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		**12**	
	1. Подготовка материала для практической работы по созданию сайта. 2. Создание тестов на учебных сайтах 3. Подготовка изображений и таблиц для сайта		4 4 4	
Практическая подготовка студентов			**23**	
		Всего:	**165**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места для обучающихся и для преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер для обучающихся и преподавателя;
- принтер;
- сканер;
- большой мультимедийный экран;
- учебные электронные плакаты;
- электронные лекции, презентации;
- электронные учебники;
- образцы студенческих работ;
- раздаточный дидактический материал.
- доступ к сети интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017
2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Дополнительные источники:

1. Уваров В.М., Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие для нач. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017

2. Меняев, М.Ф. Информатика и основы программирования. – М.: ОМЕГА-Л, 2017.
3. *Цветкова М.С.*, *Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

4. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.

ЭБС «IPRbooks»:

1. Ершова Е.Е. Лабораторный практикум по современным компьютерным технологиям. Часть 1. Word [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Е. Ершова— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2017.— 137 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68778.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Борисов Р.С. Информатика (базовый курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.С. Борисов, А.В. Лобан— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 304 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34551.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Шандриков А.С. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.С. Шандриков— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017.— 444 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67636.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Современные компьютерные офисные технологии [Электронный ресурс]: пособие/ Т.В. Астапкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск:

Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67738.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;	- учебная практика; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка на практическом занятии
применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;	- учебная практика; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	- учебная практика; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка на практическом занятии
использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;	- учебная практика; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка на практическом занятии
Знать:	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольной работы;

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к професси- ональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профес- сии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

– РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

Библиотечный, информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

Приложение 3.1
к ОПОП по специальности СПО
44.02.03Педагогика дополнительного образования области технического творчества

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для профессиональных образовательных организаций

для специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(базовый уровень)

Магнитогорск, 2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998)**,** входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «16» мая 2023г.

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:

Струнина О. А., преподаватель ГБПОУ «МПК»; Меренкова Ю. Г., методист, преподаватель ГБПОУ «МПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» ..... **Error! Bookmark not defined.**

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 12
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины..... 23

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии) УГПС 44.00.00.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)[1]
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и

		дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации; - уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. **Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
1. Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
практические занятия	33
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

**) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1 СЕМЕСТР			
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	ОК 06
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	ОК 06
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы).	2	
	Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка.	Основное содержание	4	ОК 06
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	2	

Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		

Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4	ОК 06
	Язык как система знаков. Структура языкового знака.	2	
	Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		42	ОК 01; ОК 09
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	ОК 06; ОК 09
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.	2	
	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.		
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	ОК 06; ОК 09
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.	2	
	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 09; ОК 06
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	2	
	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
	Основное содержание	4	ОК 06; ОК 09

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных.	2	
	Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	6	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Типы склонения имен числительных.	1	
	Практические занятия:	3	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
2 СЕМЕСТР			
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 09; ОК 06
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	2	
	Дефисное написание местоимений.		

	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 06; ОК 09
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).	2	
	Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	ОК 06; ОК 9
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования.	2	
	Краткие и полные формы причастий.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи.	Основное содержание Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий.	4 2	ОК 06; ОК 09
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных).		

Тема 2.10 Служебные части речи.	Основное содержание	4	ОК 06; ОК 059
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	Практические занятия:	2	
	Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	ОК 01 ОК 06; ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	ОК 06; ОК 09
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	
	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	ОК 06; ОК 09
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	

	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	ОК 06; ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	ОК 06; ОК 05; ОК 09 ПК 1.6, 2.5
Тема 4.1. Язык как средство	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01; ОК 06; ОК 09

профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.			ПК 4.3
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).	2	
	Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01; ОК 05; ОК 09 ПК 1.6, 2.5
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Разговорная речь и устная речь Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.	1	
	Практические занятия:	1	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Составление эссе на тему: «Я – педагог дополнительного образования».		
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01; ОК 06; ОК 09 ПК 1.6, 2.5

	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие. Подбор терминов и профессионализмов по специальности. Выполнение лингвостилистического анализа научной статьи по актуальным вопросам специальности.		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01; ОК 06; ОК 09 ПК 1.6, 2.5
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки.	2	
	Виды деловых писем. Виды резюме.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Виды документов по специальности. Составление резюме. Составление служебной записки.		
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
	Всего:	**78**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Воителева Т.М. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. Учебник/ Т.М. Воителева . – 10-е изд. – М.: Академия, 2021. – 336с.
2. Воителева Т.М. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. Учебник/ Т.М. Воителева . – 9-е изд. – М.: Академия, 2021. – 320с.
3. Русский язык.10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Ф. Греков и др. – 6-е изд. –М. : Просвещение, 2021. – 368 с.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС «Айбукс.ру») https://ibooks.ru/
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех http://www.gramota.ru/.
3. Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».
4. Методические рекомендации по организации обучения ОД «Русский язык»; Сайт ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» https://firpo.ru/ .

Дополнительные источники:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271.
2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.
3. Сенина Н.А. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич; под ред. Н.А. Сениной. – 11-е изд.,. перераб. и доп. – Ростов

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с[2]	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Изложение, сочинение
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Изложение, сочинение
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Публичное выступление (доклад, сообщение)

[2] ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

ПК 1.6, 2.5	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Сочинение, изложение

Приложение 3.2

к ОПОП по специальности СПО
44.02.03Педагогика дополнительного образования в области технического творчества

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для профессиональных образовательных организаций
для специальности

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
(базовый уровень)

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998)**,** входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители: Яньшина Е.И.

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол №10 от 16 мая 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»… 30
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Математика»…..43

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 24
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины..... 30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие3	Дисциплинарные4
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и

3 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

4 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы

		планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение 8 площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -	уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера,

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со

руководством, коллегами и социальными партнерами	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением

их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур

	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики. Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего. Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства. Физическое воспитание: сформированность умения применять математические знания в интересах здорового	-Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами. -Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений. -Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. - Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции - Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем. - Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами. -Задавать последовательности различными способами. - Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера. - Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, - Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. - Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами

	и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. Трудовое воспитание: -готовность к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности. Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	математического анализа.

	1) Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией). Базовые логические действия: - выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; 6 делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; Базовые исследовательские действия: - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; -самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; 6 прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. Работа с информацией: -выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; 6 структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; 6 оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям. 2)Универсальные коммуникативные действия,	

	обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся. Общение: воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; 6 в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; 3) Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности. Самоорганизация: - составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. Самоконтроль: - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; -предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; 6 оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять	

	причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	156
в т.ч.	
Основное содержание	122
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	22
лабораторные занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	34
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		10	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала:	5	
	Целые числа. Рациональные числа. Действительные числа	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	1	
	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.	1	
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	1	
	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	1	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:	5	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	
	Контрольные работы. Входной контроль	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Раздел 2. Степени и корни		11	
Тема 2.1. Арифметическая и геометрическая прогрессии.	Содержание учебного материала:	2	
	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	1	
	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.2. Арифметический корень натуральной степени	Содержание учебного материала:	3	
	Арифметический корень натуральной степени из числа. Свойства арифметического корня	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	1	
	Нахождение арифметического корня	1	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.3. Степень с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала:	4	
	Степень с рациональным и действительным показателями	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	Степень с рациональным и действительным показателями	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 3. Степенная функция		12	
Тема 3.1 Степенная функция, ее свойства и график	Содержание учебного материала:	2	
	Степенная функция, ее свойства и график	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	

	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема3.2 Взаимно обратные функции	Содержание учебного материала:	2	
	Взаимно обратные функции	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.3. Равносильные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:	4	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	Равносильные уравнения и неравенства	2	1
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.4. Иррациональные уравнения	Содержание учебного материала:	4	
	Иррациональные уравнения	2	2
	Лабораторные работы	0	2
	Практические занятия	0	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач из реальной жизни.	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 4. Показательная функция		11	
Тема 4.1. Показательная функция, ее свойства и график	Содержание учебного материала:	2	
	Показательная функция, ее свойства и график	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала:	4	

Показательные уравнения и неравенства	Показательные уравнения и неравенства	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	Решение показательных уравнений и неравенств	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.3. Системы показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала:	5	
	Системы показательных уравнений и неравенств	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	Решение систем показательных уравнений и неравенств	2	
	Контрольные работы: «Корни, степени, уравнения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве		11	
Тема 5.1. Параллельность прямых, прямой и плоскости.	Содержание учебного материала:	2	
	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии	1	1
	Параллельность прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей	1	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми	Содержание учебного материала:	1	
	Скрещивающиеся прямые. Угол с сонаправленными сторонами.	1	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала:	3	

Тетраэдр и параллелепипед	Тетраэдр и параллелепипед	1	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	Задачи на построение сечений	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.4. Перпендикулярность прямой и плоскости	Содержание учебного материала:	1	
	Перпендикулярные прямые в пространстве. Перпендикулярные плоскости	1	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема5.5. Перпендикуляр и наклонные	Содержание учебного материала:	1	
	Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью	1	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.6. Перпендикулярность плоскостей	Содержание учебного материала:	3	
	Двугранный угол. Признак перпендикулярности плоскостей	1	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	Прямоугольный параллелепипед	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 6. Логарифмическая функция		14	
Тема 6.1. Логарифмы	Содержание учебного материала:	2	
	Логарифмы. Основное логарифмическое тождество	1	2
	Свойства логарифмов	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	

	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.2. Десятичные и натуральные логарифмы	Содержание учебного материала:	1	
	Десятичные и натуральные логарифмы. Переход от одного основания к другому.	1	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.3. Логарифмическая функция, ее свойства и график	Содержание учебного материала:	4	
	Логарифмическая функция, ее свойства и график	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе Ее математические свойства.	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.4. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:	4	
	Логарифмические уравнения и неравенства	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	Решение логарифмических уравнений и неравенств	2	
	Контрольные работы: «Логарифмы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 7. Координаты и векторы		7	
Тема 7.1. Вектор. Действия с векторами	Содержание учебного материала:	1	
	Понятие вектора. Равенство векторов. Компланарные векторы	1	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Тема 7.2. Координаты точки и координаты вектора	Содержание учебного материала:	3	
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора.	1	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	Задачи в координатах	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.3. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала:	1	
	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	1	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 7.4. Движения	Содержание учебного материала:	2	
	Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 8. Основы тригонометрии		18	
Тема 8.1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат	Содержание учебного материала:	1	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат	1	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 8.2. Синус, косинус, тангенс, котангенс угла.	Содержание учебного материала:	2	
	Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса	1	2
	Знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса.	1	2
	Лабораторные работы	0	

	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 8.3. Тригонометрические тождества	Содержание учебного материала:	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	2
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 8.4. Формулы сложения	Содержание учебного материала:	1	
	Формулы сложения	1	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 8.5. Синус, косинус, тангенс двойного угла	Содержание учебного материала:	1	
	Синус, косинус, тангенс двойного угла	1	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 8.6. Формулы приведения	Содержание учебного материала:	3	
	Формулы приведения	1	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	Решение задач с помощью формул приведения	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 8.7. Сумма и разность синусов, косинусов	Содержание учебного материала:	2	
	Сумма и разность синусов, косинусов	1	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	

	Контрольные работы: «Тригонометрические выражения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 8.8. тригонометрические функции	Содержание учебного материала:	1	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, ограниченность, периодичность тригонометрических функций	1	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 8.9. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала:	5	
	Уравнение Cos x=a. Уравнение Sin x=a. Уравнение tg x=a	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	Решение тригонометрических уравнений	2	
	Контрольные работы: «Решение тригонометрических уравнений»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 9. Производная		15	
Тема 9.1. Производная	Содержание учебного материала:	4	
	Понятие о производной функции, ее физический смысл. Формулы нахождения производных	1	2
	Производные сложных функций	1	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	Нахождение производных	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 9.2. Правила дифференцирования	Содержание учебного материала:	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	Правила дифференцирования	2	2
	Контрольные работы	0	

	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 9.3. Геометрический смысл производной	Содержание учебного материала:	2	
	Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент. Уравнение касательной	1	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы «Нахождение производных»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 9.4. Применение производной к исследованию функций	Содержание учебного материала:	7	
	Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции	1	2
	Наибольшее и наименьшее значение функции	1	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	Исследование функции	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Применение производной к построению графиков функций	2	2
	Контрольные работы: «Исследование функции»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 10. Интеграл		7	
Тема 10.1 Интеграл. Формула Ньютона—Лейбница	Содержание учебного материала:	2	
	Первообразная. Правила нахождения первообразных	1	2
	Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Формула Ньютона—Лейбница.	1	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 10.2 Вычисление интегралов	Содержание учебного материала:	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	Вычисление интегралов	2	2
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Тема 10.3 Вычисление площадей с помощью интегралов	Содержание учебного материала:	3	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	Вычисление площадей с помощью интегралов	2	2
	Контрольные работы «Интегалы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 11. Многогранники и тела вращения		11	
Тема11.1. Понятие многогранника. Призма	Содержание учебного материала:	2	
	Понятие многогранника. Понятие правильного многогранника	1	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	1	
	Объем прямоугольного параллелепипеда, прямой и наклонной призмы	1	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 11.2. Пирамида	Содержание учебного материала:	2	
	Правильная пирамида, усеченная пирамида	1	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	1	
	Объем пирамиды	1	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 11.3. Цилиндр	Содержание учебного материала:	2	
	Понятие цилиндра.	1	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	1	
	Площадь поверхности цилиндра. Объем цилиндра	1	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 11.4. Конус	Содержание учебного материала:	2	
	Понятие конуса. Усеченный конус.	1	2
	Лабораторные работы	0	

	Практические занятия	1	
	Площадь поверхности конуса. Объем конуса	1	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 11.5. Сфера и шар	Содержание учебного материала:	10	
	Сфера и шар. Уравнение сферы. Площадь и объем сферы	1	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	1	
	Вычисление объемов тела с помощью интеграла	1	
	Контрольные работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 12. Комбинаторика		13	
Тема12.1. Правила произведения. Перестановки	Содержание учебного материала:	3	
	Правила произведения. Перестановки	1	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Решение прикладных задач на перестановки.	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема12.2. Размещения. Сочетания и их свойства	Содержание учебного материала:	3	
	Размещения. Сочетания и их свойства Сочетания и их свойства	1	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Решение прикладных задач на сочетания	2	2
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема12.3. Бином Ньютона	Содержание учебного материала:	3	
	Бином Ньютона	1	2
	Лабораторные работы	0	

	Практические занятия	0	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Бином Ньютона	2	2
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема12.4. Решение комбинаторных задач.	Содержание учебного материала:	4	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	Решение комбинаторных задач.	2	2
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Решение комбинаторных задач.	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 13. Элементы теории вероятностей		16	
Тема 13.1 События. Вероятность событий	Содержание учебного материала:	3	
	Комбинация событий. Противоположное событие. Независимые события	1	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Решение прикладных задач на события	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 13.2 Сложение, умножение вероятностей. Статистическая вероятность.	Содержание учебного материала:	3	
	Сложение вероятностей. Умножение вероятностей. Статистическая вероятность	1	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Решение прикладных задач на вероятность события.	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 13.3	Содержание учебного материала:	3	

Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	1	
	Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Вычисление вероятностей. Прикладные задачи	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 13.4 Статистика	Содержание учебного материала:	3	
	Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса	1	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Случайные величины.	1	
	Центральные тенденции. Меры разброса	1	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 13.5 Представление числовых данных. Прикладные задачи.	Содержание учебного материала:	4	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	1	
	Представление числовых данных. Прикладные задачи	1	2
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Представление числовых данных. Прикладные задачи	2	
	Контрольные работы: «Элементы теории вероятности»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		0	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		0	
Всего:		156	

3. условия реализации УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета 132; мастерских _____; лабораторий_____.

указывается наименование указываются при наличии указываются при наличии

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, шкафы, стол учительский Технические средства обучения: ноутбук, телевизор

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____:

_____

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Алимов, Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М.: 2017.

Атанасян, Л.С., Бутузов, В. Ф., Кадомцев, С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2018.

Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2018.

Башмаков, М.И. Математика. Электронный учеб. метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М.: 2017. Башмаков, М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017

Электронные издания:

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Дополнительные источники:

Башмаков, М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М.: 2017. Башмаков, М.И., Цыганов, Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М.: 2017

Рекомендуемая литература:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Башмаков, М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М.: 2017. Башмаков, М.И., Цыганов, Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. —

М.: 2017.

4. Контроль и оценка результатов ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с5 , 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита

ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
		индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене ”
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы		Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

Приложение 3.3
к ОПОП по специальности СПО
44.02.03 Педагогика дополнительного образования области технического творчества

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБП.03 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998)**,** входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:
Иванченко Александр Евгеньевич, преподаватель информатики и ИКТ

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 16.05.2022 г.), согласована работодателем.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ИНФОРМАТИКА И КТ/АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по для специальностей среднего профессионального образования

гуманитарного профиля: 42.02.03 Педагогика дополнительного образования,

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (на курсах повышения квалификации и переподготовки незанятого населения).

Материалы программы предусматривают реализацию форм практической подготовки студентов, которые осуществляются при проведении практических видов учебной деятельности.

Практическая подготовка студентов осуществляется при изучении следующих разделов курса:

- Правила технической эксплуатации компьютерной техники.
- Программное обеспечение вычислительной техники
- Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов.
- Компьютерные телекоммуникационные сети.

Материалы программы могут использоваться с применением дистанционных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования Moodle.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
- практическая подготовка	**32**
- практические занятия	**49**
Практическая подготовка студентов - 28	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Правила технической эксплуатации компьютерной техники.			**2**	
Тема 1.1. Введение. Правила техники безопасности. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала**			
	1	Правила техники безопасности.	1	2
	2	Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	1	
Практическая подготовка студентов			2	
Раздел 2. Программное обеспечение вычислительной техники			**10**	
Тема 2.1. Состав прикладного программного обеспечения общего назначения. Использование ПП в сфере профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Классификация ПО. Использование ППО в сфере профессиональной деятельности.	1	***2***
	2	Операционные системы. Файловая структура ОС. Пользовательский интерфейс ОС Windows	1	
	3	Классификация компьютеров. Основные принципы построения ПК.	1	
	Практические занятия		**7**	
	1	Понятие программного и аппаратного обеспечения вычислительной техники.	1	
	2	Состав прикладного программного обеспечения общего назначения.	1	
	3	Выполнение классификации прикладного программного обеспечения общего назначения при использовании его в профессиональной деятельности.	1	
	4	Аппаратная реализация компьютера. Внешняя память. Устройства ввода/вывода информации.	2	

	5	Представление информации в ЭВМ.	2	
Практическая подготовка студентов			10	
Раздел 3. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов			**30**	
Тема 3.1. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Группы текстовых редакторов. Основные функции текстовых редакторов и процессоров. Работа с таблицами и др. встроенными объектами.	1	
	2	Работа с таблицами и др. встроенными объектами. Работа с составными документами. Гипертекст, ссылка, колонтитул	1	
	Практические занятия		**7**	
	1	Создание деловых документов в редакторе текстов.	1	
	2	Форматирование деловых документов в редакторе текстов.	1	
	3	Оформление документов, содержащих таблицы.	1	
	4	Создание текстовых документов на основе шаблонов.	1	
	5	Оформление формул редактором MS Equation.	1	
	6	Организационные диаграммы в документе.	1	
	7	Комплексное использование возможностей текстового процессора.	1	
	3	Контрольная работа по теме «Технология обработки текстовой информации»		
	Самостоятельная работа обучающихся.		**6**	
	Написание рефератов и создание презентаций по темам: 1. Разнообразие программ обработки текстов 2. Понятие титульный лист, правила оформления. 3. Сферы использования текстовых документов 4. Подготовка материалов к практической работе 5. Титульный лист 6. Колонтитулы, сноски 7. Оглавление		1 1 1 1 1 1	
Тема 3.2. Технология обработки графической информации.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Вида компьютерной графики. Средства работы с растровой графикой. Средства работы с векторной графикой.	1	2
	2	Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии.	1	
	3	Создание и редактирование изображений в векторном редакторе.	1	
	Практические занятия		**3**	

	1	Создание и редактирование изображений в растровом редакторе.	1	
	2	Разработка презентации.	1	
	3	Использование анимации в презентации.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Подготовка материалов к практической работе 1. Использование возможностей графического редактора Adobe Photoshop; 2. Выполнение действий в окне программы PowerPoint, подготовка изображений; 3. Выполнение эффектов в программе PowerPoint.		1 1 1	
Тема 3.3. Технология обработки числовой информации.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Табличный процессор. Окно программы. Ячейка электронной таблицы.	1	
	2	Расчётные операции в электронных таблицах. Работа с функциями.	1	
	Практические занятия		**5**	1
	1	Правила ввода текста, чисел в ячейки таблицы. Редактирование таблицы. Оформление таблицы.	1	
	2	Создание, форматирование, сохранение таблицы. Редактирование таблицы.	1	
	3	Относительные и абсолютные ссылки. Решение задач.	1	
	4	Математические и логические функции. Решение задач.	1	
	5	Построение графиков функций и диаграмм.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Написание реферата и презентаций по темам 1. Средства автоматического обобщения и анализа данных электронной таблицы. 2. Анализ и обобщение данных с помощью сводных таблиц.		1 1	
Тема 3.4. Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных.	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Табличные базы данных. Иерархические и сетевые базы данных.	3	2
	2	Объекты базы данных. Проектирование базы данных	3	
	Практические занятия		**3**	
	1	Создание структуры базы данных. Ввод и редактирование данных	1	
	2	Использование формы для просмотра и редактирования записей. Обработка данных в БД.	1	
	3	Поиск, сортировка, фильтрация в базе данных	1	

	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Подготовка сообщений по теме 1. Примеры программ баз данных Подготовка материала к практической работе 2. Создание запросов в базе данных 3. Создание отчётов в базе данных.		 1 1 1	
Практическая подготовка студентов			10	
Раздел 4. Компьютерные телекоммуникационные сети.			**36**	
Тема 4.1 . Компьютерные телекоммуникационные сети.	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Понятие «Компьютерные сети». Виды компьютерных сетей. Локальные сети.	3	2
	2	Оборудование и программное обеспечение компьютерных сетей.	3	
	Практические занятия		**12**	
	1	Осуществление работы в локальной сети	6	
	2	Осуществление поиска информации в локальной сети, необходимой для решения профессиональных задач.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	Подготовка реферата по теме 1 История развития компьютерных сетей. 2 Виды компьютерных сетей. 3 Безопасность работы в компьютерных сетях		 1 1 1	
Тема 4.2. Возможности сети Интернет. Web-сайты и Web-страницы.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Основы языка разметки гипертекста. Web-сайты и Web- страницы. Создание сайтов.	2	
	2	Контрольная работа по теме «Компьютерные сети»	2	
	Практические занятия		**12**	
	1	Осуществление работы в сети Интернет.	1	
	2	Использование ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности.	1	
	3	Получение информации разных видов с Web-страниц и ее сохранение.	2	
	4	Поиск информации в сети, профессиональные и учебные сайты.	2	

	5	Основы языка разметки гипертекста. Web-сайты и Web- страницы. Создание простейшей веб-страницы**.**	2	
	6	Форматирование текста на Веб-странице, вставка изображений.	2	
	7	Проектная работа по созданию собственного сайта	2	
Практическая подготовка студентов			**10**	
		Всего:	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места для обучающихся и для преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер для обучающихся и преподавателя;
- принтер;
- сканер;
- большой мультимедийный экран;
- учебные электронные плакаты;
- электронные лекции, презентации;
- электронные учебники;
- образцы студенческих работ;
- раздаточный дидактический материал.
- доступ к сети интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017
2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Дополнительные источники:

1. Уваров В.М., Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие для нач. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017

2. Меняев, М.Ф. Информатика и основы программирования. – М.: ОМЕГА-Л, 2017.
3. *Цветкова М.С.*, *Хлобыстова И.Ю*. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

4. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.

ЭБС «IPRbooks»:

1. Ершова Е.Е. Лабораторный практикум по современным компьютерным технологиям. Часть 1. Word [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Е. Ершова— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2017.— 137 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68778.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Борисов Р.С. Информатика (базовый курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.С. Борисов, А.В. Лобан— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 304 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34551.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Шандриков А.С. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.С. Шандриков— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования

(РИПО), 2017.— 444 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67636.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Современные компьютерные офисные технологии [Электронный ресурс]: пособие/ Т.В. Астапкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67738.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;	- учебная практика; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка на практическом занятии
применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;	- учебная практика; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	- учебная практика; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка на практическом занятии
использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;	- учебная практика; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка на практическом занятии
Знать:	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольной работы;

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Приложение 3.4
к ОПОП по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования области технического творчества

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ОБП 04.«Физика»

для профессиональных образовательных организаций

для специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(базовый уровень)

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998)**,** входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Астапов Евгений Николаевич- преподаватель ГБПОУ «МПК»
Третьякова Татьяна Викторовна- преподаватель ГБПОУ «МПК»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 16.05.2022 г.), согласована работодателем.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» .30
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Физика».....43
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....24
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Физика» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 44.00.00.

Трудоемкость дисциплины «Физика» на базовом уровне составляет 78 часов, из которых 44 часа – базовый модуль (разделы 2, 3, 4) и 34 часов – прикладной модуль (1,3,5 раздел), включающий практико-ориентированное содержание специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Прикладной модуль включает три раздела: Раздел 1 Механика, Раздел 3 Электродинамика, и Раздел 5 Оптика.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

• формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

• формирование естественно-научной грамотности;

• овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

• освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

• овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

• овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

• формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений
формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

• воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

• приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

• понимание физической сущности явлений, проявляющихся в
производственной деятельности;

• освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных

задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов

технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

• формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

• приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

• формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

• подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

• подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

• смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

• смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс,
работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

• смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

• вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

• проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

• выдвигать гипотезы и строить модели,

• применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

• практически использовать физические знания;

• оценивать достоверность естественно-научной информации;

• использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

• описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

• отличать гипотезы от научных теорий;

• делать выводы на основе экспериментальных данных;

• приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;

физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

• приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

• воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

• применять полученные знания для решения физических задач;

• определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[5]	**Дисциплинарные**[6]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и

[5] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[6] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	**Личностные** **В области гражданского воспитания:** - осознание обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;	**Предметные** - демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

	- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; **В области ценности научного познания:** — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **1. Базовыми логическими действиями:** — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; — разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; — координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; — развивать креативное мышление при решении жизненных	— учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических задач; — использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию; — объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; - использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	проблем. **2. Приёмами работы с информацией:** — владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; — оценивать достоверность информации; — использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; — создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** — осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; — распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; — развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	

	Овладение универсальными регулятивными действиями: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; — самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; — давать оценку новым ситуациям; — расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; — делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение; — оценивать приобретённый опыт; — способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
Основное содержание	**78**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	34
лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	**10**
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	
Итого	**78**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		**78**	ОК 03 ОК 05
Введение. Физика и методы научного познания	1.Физика — фундаментальная наука о природе. Понятие о физической картине мира.	**1**	
Раздел 1. Механика		**10**	
Тема 1.1. Основы кинематики	**Содержание учебного материала**		
	1 Механическое движение и его виды. Равномерное прямолинейное движение.	1	ОК 05
	2 Движение с постоянным ускорением свободного падения	1	
	• **Профессионально-ориентированное содержание**	**1**	
	1. Равномерное движение. Расчет скорости движения модели из конструктора «LEGO»	**1**	
	Практические занятия 1.Равнопеременное прямолинейное движение	1	
Тема 1.2. Основы динамики	**Содержание учебного материала**		
	1 Основная задача динамики. Сила. Законы Ньютона. Силы в природе..	1	
	2 Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость	1	
	Практические занятия	**2**	ОК 04
	1. Силы упругости, закон Гука. Решение задач.		
	2. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**		
	1 Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	1	
	• **Профессионально-ориентированное содержание**		
	1. Бильярдные шары могут двигаться со скоростью 10м/с. Проанализируйте их движение с точки зрения закон сохранения импульса.	**1**	
	Практические занятия Закон сохранения энергии. Применение законов сохранения. Решение задач	**2** 1	
	Контрольная работа по разделу «Механика»	1	
Раздел 2. Основы молекулярной		**11**	

физики и термодинамики			
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.	**Содержание учебного материала**		
	1 Основные положения МКТ. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение МКТ.	1	ОК 01
	2 Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.	1	ОК 02
	Практические занятия 1.Уравнение состояния идеального газа. Решение задач.	1	
Тема 2.2. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**		ОК 03
	1 Внутренняя энергия и работа идеального газа. Теплопередача.	1	ОК 04
	2 Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	1	
	• **Профессионально-ориентированное содержание**		
	1.Конкурс моделей- ДВС. Мониторинг результатов. Решение графических задач.	**1**	
	Практические занятия 1.Уравнение теплового баланса Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Решение задач.	1	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**		
	1 Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности.	1	ОК 05
	2 Характеристика жидкого состояния вещества. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	1	ОК 07
	Практические занятия	**3**	
	1.Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления.	1	
	2.Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	1	
	3.Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	1	
Раздел 3. Электродинамика		**22**	
Тема 3.1. Электрическое поле	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле	1	ОК 01
	2 Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Потенциал. Разность потенциалов.	1	ОК 02
	• **Профессионально-ориентированное содержание**	1	
	1. Диэлектрики в электрическом поле. Выбор материала для изготовления авиамоделей.	**1**	
	Практические занятия	2	
	1. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Презентация.	1	

	2. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.		1	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 03 ОК 04
	1	Условия существования электрического тока в цепи. Сила тока. Электрическое сопротивление.	1	
	2	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца.	1	
	Практические занятия		**2**	
	1.Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.			
	2.Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи			
	ОКОНЧАНИЕ 1 семестра (34ч)			
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 05
	1	Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	1	
		• **Профессионально-ориентированное содержание**		
		1. Электрический ток в полупроводниках. Радиоуправляемые авиамодели.	**1**	
		2. Каким обязательным физическим свойством должен обладать слой антикоррозионного покрытия?	**1**	
		Практические занятия		ОК 07
		1.Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме – заполнение сводной таблицы	1	
Тема 3.4. Магнитное поле	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Магнитная индукция. Закон Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.	1	
	2	Применение силы Лоренца. Ускорители заряженных частиц.	1	
		• **Профессионально-ориентированное содержание**		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция		1.Магнитное поле планеты Земля – спортивное ориентирование. Компас.	1	
		Содержание учебного материала		
	1	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.	1	
	2	ЭДС индукции в движущихся проводниках.	1	
	3	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	1	
		Практические занятия		
		Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	**2**	

Раздел 4. Колебания и волны			**7**	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**			
	1	Свободные механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Гармонические колебания.	1	ОК 01
	2	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	1	ОК 02
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала**			
	1	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.	1	ОК 03
	2	Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока	1	ОК 04
	3	Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи.	1	ОК 05
Раздел 5. Оптика			**10**	ОК 01
Тема 5.1. Природа света	**Содержание учебного материала**			ОК 02
	1	Скорость распространения света. Солнечные и лунные затмения	1	
	2	Закон отражения и преломление света. Линзы.	1	ОК 03
	3	Оптические приборы. Телескопы.	1	
	• **Профессионально-ориентированное содержание**			
	1. Закон прямолинейного распространения света-построение взлетной авиаполосы.		**1**	
Тема 5.2. Волновые свойства света	**Содержание учебного материала**			
	1	Интерференция света. Кольца Ньютона. Интерференция в тонких пленках.	1	
	2	Дифракция и дисперсия света. Дифракционная решетка. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд	1	
	3	Шкала электромагнитных излучений.	1	ОК 05
	• **Профессионально-ориентированное содержание**			
	1. Микроволновая печь, её изобретение, и как она вначале называлась.		**1**	
	Практические занятия			
	1. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.		1	
	2.Контрольная работа №3 «Колебания и волны. Оптика»		2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности				
		Содержание учебного материала	**2**	
	1	Движение со скоростью света. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна.	1	
	2	Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	1	
Раздел 6. Квантовая физика			**8**	

Тема 6.1. Квантовая оптика				
		Содержание учебного материала		ОК 01
	1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм	1	ОК 02
	2	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта. Давление света	1	
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала**			ОК 03
	1	Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда Модель атома водорода по Н. Бору.	1	
	2	Квантовые постулаты Н. Бора. Лазеры – квантовые генераторы.	1	ОК 04
	3	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Ядерная энергетика	1	ОК 05
		• **Профессионально-ориентированное содержание**		
		1.Как устроен твердотельный лазер – рубиновый.	**1**	
	Контрольные работа № 4 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной			**6**	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала**			ОК 01
	1	Развитие представлений о строении мира.	1	
	2	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.	1	ОК 05
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	1	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.	1	
	2	Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	1	ОК 07
	3	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**	
		ОКОНЧАНИЕ 2 семестра (44ч) Всего:	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор (или телевизор). Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;

32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;

85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни./ Буховцев Б. Б., Чаругин В. М.. –М. : Просвещение, 2021.- 445 с.

Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый уровень./ Буховцев Б. Б., Сотский Н.Н.. –М. : Просвещение, 2021.- 432 с.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Электронные издания: ЭБС «IPRbooks»

Зарипова Р.С. Естественнонаучная картина мира. Организация и проведение семинарских занятий и самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, В.Р. Махубрахманова— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 66 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60699.html.— ЭБС «IPRbooks»

Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс]/ В.С. Кессельман— Электрон. текстовые данные.— Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017.— 452 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69345.html.— ЭБС «IPRbooks»

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ С.И. Кузнецов, К.И. Рогозин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 219 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66399.html.— ЭБС «IPRbooks»

Физика в формулах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58083.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения

определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. **ПК 3.2**. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	- устный опрос; - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - фронтальный опрос.

Приложение 3.5

к ОПОП по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования области технического творчества

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ОБП 05.«Химия»

для профессиональных образовательных организаций

для специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

(базовый уровень)

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998)**,** входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители: Васильева М.М., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, согласована на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 16.05.2022 г.), согласована работодателем.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» ..30
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия».....43
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 24
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....26

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 44.00.00 Образование и педагогические науки

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 39 часов, из которых 34 часа – базовый модуль (6 разделов) и 3 часов – прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

В соответствии с общими целями и принципами СОО содержание предмета «Химия» ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[7]	**Дисциплинарные**[8]
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;

[7] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[8] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:**	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ПК 1.5 Анализировать занятия.	**В области гражданского воспитания:** - способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности; **В области духовно-нравственного воспитания:** **—** способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; **В области ценности научного познания:** - способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **1. Базовыми логическими действиями:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; - использовать при освоении знаний приёмы логического мышления - строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в	сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.) сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

	рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; **2. Приёмами работы с информацией:** - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа; - приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** - задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** - самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;	

5. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**39**
в т.ч.	
Основное содержание	**39**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	19
Практическая подготовка	**3**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		**34**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**4**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение	**1**	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	1	
	Практические занятия	**1**	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	1	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	**2**	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	
Раздел 2. Химические реакции		**6**	
	Основное содержание	**3**	ОК 02
	Теоретическое обучение	**1**	

Тема 2.1. Типы химических реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	1	
	Практические занятия	**2**	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	**3**	ОК 02 ОК 06
	Теоретическое обучение	**1**	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	1	
	Практические занятия	**2**	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	1	
	Контрольная работа 1: Строение вещества и химические реакции. Решение задач	1	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**8**	
Тема 3.1. Классификация,	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение	**1**	

номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	1	ОК 04 ***ПК 1.5***
	Практические занятия	**1**	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	1	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ***ПК 1.5***
	Теоретическое обучение	**3**	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	1	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	
	Практические занятия	**1**	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	1	

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	1	
	Контрольная работа 2: Свойства неорганических веществ. Решение задач на составление уравнений	1	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**12**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ***ПК 1.5***
	Теоретическое обучение	**1**	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	1	
	Практические занятия	**1**	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	1	
Тема 4.2. Свойства	**Основное содержание**	**6**	ОК 02
	Теоретическое обучение	**3**	

органических соединений	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		ОК 04 ОК 06 ***ПК 1.5***
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	1	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	1	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	1	
	Практические занятия	**3**	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	1	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	1	
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	1	
Тема 4.3.	**Основное содержание**	**4**	

Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Теоретическое обучение**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ***ПК 1.5***
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	1	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	1	
	Практические занятия	**2**	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	1	
	Контрольная работа №3: Структура и свойства органических веществ	1	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**2**	
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ***ПК 1.5***
	Теоретическое обучение	**1**	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	1	
	Практические занятия	**1**	ОК 02 ОК 04 ***ПК 1.5***
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	1	

	Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
Раздел 6.	**Растворы**	**2**	
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 04 ***ПК 1.5***
	Теоретическое обучение	**1**	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	1	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ***ПК 1.5***
	Практические занятия	**1**	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**3**	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ***ПК 1.5***
Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**3**	
	Теоретическое обучение	**1**	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	1	
	Практические занятия	2	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники,	2	

	наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией		
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	**2**	
	Всего	**39**	

6. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс : учебник: базовый уровень / О.С. Габриелян. – 9-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 191 с. : ил.
2. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс : учебник: базовый уровень / О.С. Габриелян. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 223 с. : ил.

Дополнительная литература

Электронные издания:

1. Карпова Е. В. Неорганическая химия. Вопросы и задачи. — Электрон. изд. / Е.В. Карпова, Е.И. Ардашникова, Г.Н. Мазо. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 179 с. - ISBN 978-5-00101-939-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385467/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

2. Ардашникова Е. И. Неорганическая химия. Практикум. —Электрон. изд. / Е.И. Ардашникова, Е.Д. Демидова, В.А. Шин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 478 с. - ISBN

978-5-00101-938-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385466/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

3. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 1. — 9-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 570 с. - ISBN 978-5-906828-42-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385471/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

4. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 2. — 10-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 626 с. - ISBN 978-5-906828-43-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385472/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

5. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 3. — 8-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 547 с. - ISBN 978-5-906828-41-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385470/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

6. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 4. — 7-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 729 с. - ISBN 978-5-906828-40-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385469/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

7. Стрельникова Е.Н. Контрольно-измерительные материалы. Химия. 10 класс. — 4-е изд., эл. — (Контрольно-измерительные материалы) / Е.Н. Стрельникова. - Москва : ВАКО, 2021. - 114 с. - ISBN 978-5-408-05655-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379281/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

8. Стрельникова Е.Н. Контрольно-измерительные материалы. Химия. 11 класс. — 4-е изд., эл. — (Контрольно-измерительные материалы) / Е.Н. Стрельникова, Н.П. Троегубова. - Москва : ВАКО, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-408-05656-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379282/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

9. Оомия Н. Химия вокруг нас / пер. с яп. С. Л. Плехановой. / Н. Оомия. - Москва : ДМК Пресс, 2020. - 132 с. - ISBN 978-5-97060-815-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/387393/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

10. Коннолли Ш. Катастрофически «опасная» Химия (Лаборатория знаний). 24 эксперимента для самых отважных молодых учёных.—Электрон. изд. / Ш. Коннолли. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 271 с. - ISBN 978-5-00101-871-1. - URL:

https://ibooks.ru/bookshelf/366181/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

8. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных

мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	**Основное содержание**			
1		**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
1.1	ОК 02	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.5	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		**Раздел 2. Химические реакции**	**Характеризовать типы химических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**
2.1	ОК 02 ОК 06	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот,

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			участием неорганических веществ	оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**
3.1	ОК 02 ПК 1.5	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.5	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			решетки	неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 02 ОК 04 ОК 06	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**
4.1	ОК 02 ПК 1.5	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.2	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.5	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.5	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций**	
5	ОК 02 ОК 04 ПК 1.5	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		**Раздел 6. Растворы**	**Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками**	
6.1	ОК 02 ОК 04 ПК 1.5	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 02 ОК 06 ПК 1.5	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
7		**Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**
	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.5	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Растворы вокруг нас. Типы растворов.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Приложение 3.6

к ОПОП по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования области технического творчества

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ОБП 06.«Биология»

для профессиональных образовательных организаций

для специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

(базовый уровень)

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебного предмета «Биология»

на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998)**,** входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители: Васильева М.М., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «16» мая 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» 35
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 42
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплин 50
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 51

9. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно- функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[9]	**Дисциплинарные**[10]
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез:

[9] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

[10] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

		сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:**	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	**В области гражданского воспитания:** - способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности; **В области духовно-нравственного воспитания:** — способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; **В области ценности научного познания:** - способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **1. Базовыми логическими действиями:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; - использовать при освоении знаний приёмы логического мышления - строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; **2.Приёмами работы с информацией:**	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;

	- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа; - приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** - задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** - самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;	

10. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	61
в т.ч.	
Основное содержание	61
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**33**
практические занятия	**16**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	4
лабораторные занятия	**4**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
Контрольная работа	**6**
Промежуточная аттестация (зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**15**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**1**	ОК 5
	Теоретическое обучение:	1	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**5**	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	1	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-	**Основное содержание**	**3**	ОК - 4 ОК -5
	Теоретическое обучение:	1	

функциональные факторы наследственности	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**2**	ОК - 5
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**	ОК - 4 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	**2**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**16**	
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**	**1**	ОК - 4 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	1	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**1**	ОК - 5
	Теоретическое обучение:	1	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3.	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	

Онтогенез растений, животных и человека	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**4**	ОК - 5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**4**	ОК - 4 ОК - 5
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**3**	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	1	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	**2**	
Раздел 3. Теория эволюции		**6**	
	Основное содержание	**2**	ОК - 4

Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Теоретическое обучение:**	2	ОК - 6
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**2**	ОК -5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**	**2**	ОК -5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		**18**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК - 4 ОК - 5
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**4**	ОК - 4 ОК -5
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между		

	организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**2**	ОК - 4 ОК -5
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**4**	ОК -4 ОК – 5 ОК - 6 ПК 1.4
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических	**Основное содержание**	**4**	ОК -4 ОК – 5 ОК - 6 ПК 1.4
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам	2	

факторов на здоровье человека	окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Лабораторные занятия:	**2**	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия**	**2**	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	**2**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		**8**	ОК -4 ОК – 5 ОК - 6 ПК 1.4
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое содержание:	**2**	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практические занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**	2	
	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		

Промежуточная аттестация по дисциплине	зачет	**2**	
Всего:		**61**	

11. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

12. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 05	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 04 ОК 05 ОК 06	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04 ОК 05	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 05	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена

		веществ
ОК 05 ОК 06	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 05 ОК 06	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 05	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 05 ОК 06	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 05 ОК 06	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 04 ОК 05	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 04 ОК 05 ОК 06	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков,

		составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 05 ОК 06	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 05 ОК 06	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 05 ОК 06	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 04 ОК 05	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 04 ОК 05	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 04 ОК 05	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 04 ОК 05 ОК 06	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 05 ОК 06 ПК 1.4	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 04 ОК 05	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях

ОК 06 ПК 1.4		в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

Список использованной литературы

1. Захаров, В.Б. Биология : Общая биология. 10 кл. : учебник: углубленный уровень/ В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова ; под ред. В.Б. Захарова. – 9-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2021. – 351 с.: ил.
2. Захаров, В.Б. Биология : Общая биология. 11кл. : учебник: углубленный уровень/ В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова ; под ред. В.Б. Захарова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 265 с.: ил.
3. Козлова, Т. А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2022;
4. Бауэр Э.С. Теоретическая биология / Э.С. Бауэр; Сост. и прим. Ю.П. Голикова; Вступ. ст. М.Э. Бауэр. — СПб.: Росток, 2017. — 352 с.
5. Белясова Н.А. Биология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.
6. Белясова Н.А. Микробиология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.
7. Брюханов А.Л. Молекулярная микробиология: Учебник для вузов / А.Л. Брюханов, К.В. Рыбак, А.И. Нетрусов. — М.: МГУ, 2017. — 480 с.
8. Константинов В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. — М.: Академия, 2019. — 304 с.
9. Слесаренко Н.А. Основы биологии размножения и развития. Учебно-методическое пособие для ВО. — М.: Лань, 2020. — 80 с.
10. Шустанова Т. А. Биология в схемах, таблицах и рисунках. Учебное пособие. — М.: Феникс, 2020. — 142 с.

Приложение 3.7
к ОПОП по специальности СПО
44.02.03 Педагогика дополнительного образования области технического творчества

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования (базовый уровень)

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебного предмета «История»

на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998)**,** входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Организация-составитель:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»
Авторы-составители: Галимзянов Д.Р., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «16» мая 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 60

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 70
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 97
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 97

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные[11]**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных

профессиональной деятельности.	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей

коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы,	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и

олимпиады, соревнования, выставки.	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	

13. **2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
в т.ч.	
Основное содержание	**68**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	10
лабораторные занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	I семестр		
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 3.5.
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1, ПК 3.5.
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	1	
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	1	
	Первая мировая война 1914 – 1918 гг. Причины и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.	2	

	Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практические занятия		
	Итоги Первой мировой войны. (Работа с картой).	1	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1, ПК 3.5.
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	1	

преобразования большевиков	**Февральская революция в России.** Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.	1	
	Октябрьская революция в России, первые революционные преобразования большевиков. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1	
Тема 1.3.	**Основное содержание**		ОК 02

Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Гражданская война и ее последствия.** Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1, ПК 3.5.
	Культура Советской России в период Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	1	
	Практические занятия		
	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	1	

Профессионально-ориентированное содержание			
Герои Первой мировой, Гражданской войны. Герои и защитники Отечества. Защита Отечества как священный долг и обязанность мужчины. Народный идеал защитника Родины и его художественное воплощение. Революционные песни и песни Гражданской войны как исторический источник.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1, ПК 3.5.
Наш край в 1914-1922 гг.		1	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 3.5.
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1, ПК 3.5.
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	1	
	Новая экономическая политика, образование СССР. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.	1	

	Политическое и социальное развитие СССР в 20-е годы. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	1	
	Практические занятия		
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	1	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1, ПК 3.5.
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	1	
	Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	1	

	Власть и общество в 1920—1930-е гг.: «культа личности» Сталина, массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	1	
	Практические занятия		
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	1	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1, ПК 3.5.
	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.	2	

	Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Практические занятия		
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	1	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1, ПК 3.5.
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.	1	
	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.	2	

	Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.		
	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	1	
	Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	1	

	Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в 1914-1930-х гг. Борьба с безграмотностью («ликбез»), перестройка школьного образования (создание единых трудовых школ), расширение сети ВУЗов и пополнение студенчества выходцами из рабочих и крестьян (рабфаки). Реформа орфографии 1918 г. Народный комиссариат просвещения РСФСР (Наркомпрос РСФСР), во главе с А. В. Луначарским. **Советский Союз 1920-х–1930-х гг. в зеркале плакатов и карикатур.** Работа с историческими источниками: агитационные плакаты и карикатуры периода НЭПа, индустриализации и коллективизации.	1 1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1, ПК 3.5.
II семестр			
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Основное содержание**		
	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1, ПК 3.5.
	Практические занятия		
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Работа с историческими источниками и исторической картой	1	

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 3.5.
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1, ПК 3.5.
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2	
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен.	2	

	Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практические занятия		
	Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Работа с историческими источниками.	1	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Основное содержание**		
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1, ПК 3.5.

	Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1, ПК 3.5.
	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	1	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1, ПК 3.5.
	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").	2	

	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
Профессионально ориентированное содержание			
Искусство в годы Великой Отечественной войны. Отечественная война и её герои в произведениях живописи. Народный идеал защитника Родины и его художественное воплощение. Острое перо карикатуры. Классики советской карикатуры Кукрыниксы. Проникновенный язык военного плаката. Военная станковая графика. Бытовая и жанровая живопись периода ВОВ. Монументальное искусство в годы Отечественной войны. Фронтовая песня Великой Отечественной войны как исторический источник.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1, ПК 3.5.
Сталинская архитектура 1930-х – н. 1950-х гг.		1	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06*
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Основное содержание**		*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06* ПК 2.1, ПК 3.5.
	От мира к холодной войне. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении	2	

	стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.		
	США и страны Европы во второй половине XX в. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.	2	

	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	2	
	Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	1	
Тема 4.2. **СССР в 1945–1953 гг.**	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	СССР в 1945–1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.	2	

	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1, ПК 3.5.
	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.	2	

	Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Практические занятия		
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Дискуссия по методу «метаплана».	1	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1, ПК 3.5.
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	2	

	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
	Практические занятия		
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	1	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Основное содержание**		
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1, ПК 3.5.

	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Практические занятия		
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».	1	
Профессионально ориентированное содержание			
От «оттепели» до «перестройки». Искусство 1960-1980 гг.		1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1, ПК 3.5.
Раздел 5. ***Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации***			ОК 01, ОК 02, ОК 04,

			ОК 05, ОК 06 ПК 2.1, ПК 3.5.
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1, ПК 3.5.
	Становление новой России (1992–1999 гг.). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.	2	

	Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1, ПК 3.5.
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1, ПК 3.5.
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной	2	

	экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.		

	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992-2022 гг.		
Профессионально ориентированное содержание			
Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1, ПК 3.5.
Промежуточная аттестация (**Дифференцированный зачет**)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1, ПК 3.5.
Всего:		**78**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

14. 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.
Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.
Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

1. Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С. Хейфец. Всеобщая история. 10 класс. Новейшая история. Учебник (базовый, углубленный)
2. Сороко-Цюпа, О.С. История. Всеобщая история. новейшая история, 1914-1945 гг. : 10-й класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – Москва: Просвещение, 2021. -223 с. : ил., карты.

3. Сороко-Цюпа, О.С. История. Всеобщая история. новейшая история, 1946 г. – начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – Москва: Просвещение, 2021. -256 с. : ил., карты.

4. История России: начало XX – начало XXI в. : 10 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник: Углубленный уровень / О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 367 с.: ил., карт
5. История России: начало XX – начало XXI в. : 10 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учебник: Углубленный уровень/ О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков и др. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 270 с.: ил., карт.
6. История России. 11 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник: углубленный уровень/ О.В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 396 с.: ил., карт.
7. История России. 11 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учебник: углубленный уровень/ О.В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 320 с.: ил., карт.

3.2.2 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	

Приложение 3.8

к ОПОП по специальности СПО 44.02.03П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

для профессиональных образовательных организаций
для специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(базовый уровень)

Магнитогорск 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана

на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998)**,** входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «16» мая 2023г

Организация-составитель: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители: Латыпова Файруза Ямалетдиновна, преподаватель ГБПОУ «МПК»

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» 104
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 117
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины..... 128
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 129

15. **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[12]	**Дисциплинарные**[13]
ОК 01.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и

[12] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[13] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и

учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и

ответственности за качество образовательного процесса.		

	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; **- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;** **- расширение опыта деятельности экологической направленности;** **- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;**	**сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;** **- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;**
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования,	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- уметь применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с

выставки.		

	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - уметь анализировать информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России.

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	

16. **2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах****
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
в т. ч.:	
Основное содержание	**78**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	28
Практическая подготовка	36
***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**11**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	2
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Тема 1.1. Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	1	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		**33**	
Тема 1.2. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Многообразие стран современного мира. Группировка стран по площади территории и численности населения. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	3	ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	Профессиональное-ориентированное содержание		
	Многообразие стран современного мира.	1	
	Практическое занятие	***4***	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира» Группировка стран по площади территории, численности населения, по географическому положению. №2 Группировка стран по социально-экономическому развитию.	2 2	
	Практическая подготовка	2	
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов. Виды природных ресурсов.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение География мировых природных ресурсов. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическое занятие	**4**	
	№ 3: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №4: Отметить на конт. карте бассейны мировых природных ресурсов.	2 2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	1	
	Практическая подготовка	4	
Тема 1.4. География населения мира	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения	2	ОК 01. ОК 02.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества		
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	***Профессионально-ориентированное содержание*	1	
	Культура, традиции населения в разных странах мира		
	Практическое занятие	**1**	
	№5. Характеристика населения страны: воспроизводство, половой состав – этнический, половой, религиозный, плотность населения, урбанизация (по выбору)	1	
	Практическая подготовка	2	
Тема 1.5. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	**13**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.1.
	Теоретическое обучение 1.Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	1	
	Практическое занятие	***1***	
	№ 6: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
	Практическая подготовка	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	1	ПК 2.1
	3. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	*1*	
	4. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	1	
	5. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	1	
	6. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	1	
	7. Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	1	
	8.География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Особенности современной торговли услугами	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
	Профессионально-ориентированное содержание	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, культурных, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	1	
	Практическое занятие	1	
	№ 7: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	1	
	Практическая подготовка	**4**	
	Контрольная работа. Обобщение знаний по теме: География отраслей мирового хозяйства.	**2**	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**44**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Теоретическое обучение 1.Зарубежная Европа: ЭГП, состав, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06 ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Культура, традиции в европейских странах		
	Практическое занятие	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 8. Определить на конт. карте страны Зарубежной Европы, отметить границы, столицы стран, политическую систему. № 9: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	1 1	
	Контрольная работа	**2**	
	Обобщение знаний по теме: Зарубежная Европа. Зачет по карте.	2	
	Практическая подготовка	4	
Тема 2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Теоретическое обучение 1. Зарубежная Азия. ЭГП, состав, политическая система, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Культура, традиции в Японии, Индии, Китае		
	Практическое занятие	**2**	
	№10. Отметить на конт. карте страны и столицы, границы субрегионов Зарубежной Азии, политическую систему стран. № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	1 1	ПК 2.1.
	Контрольная работа	**2**	
	Обобщение знаний по теме: Зарубежная Азия. Зачет по карте.	2	
	Практическая подготовка	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.3. География населения и хозяйства Африки	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое обучение 1.ЭГП, состав, политическая система, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство стран Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Культура, традиции в странах Африки		
	Практическая подготовка	2	
Тема 2.4. География населения и хозяйства Северной Америки	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1.Северная Америка. Особенности ЭГП, природного потенциала, населения и хозяйства Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке	2	
	Практическое занятие		
	2. №12. Природно-ресурсный потенциал и хозяйство США.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	3. Сравнительная характеристика США и Канады. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	1	ПК 2.1.
	Профессионально-ориентированное содержание		
	В чем сходство и различие культур в США и Канаде	1	
	Практическая подготовка	**2**	
Тема 2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06 ОК 07 ПК 2.1
	1 Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки 2.Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	1	
	Практическое занятие	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	В чем сходство и различие культурных традиций в странах Латинской Америки	1	
	№13: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Латинской Америки» №14. Страны Латинской Америки. На конт. карте отметить страны и столицы Латинской Америки, отметить границы субрегионов.	1 1	
	Практическая подготовка	4	
	Контрольная работа	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Обобщение знаний по теме: Латинская Америка. Зачет по карте.	2	
Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Экономико-географическая характеристика Австралии: ЭГП, состав, природно-ресурсный потенциал, население. хозяйство	2	ПК 2.1
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Особенности культурных ценностей, традиций в Австралии	1	
Тема 2.7. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 2.1
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Культурные традиции народов России	1	
	Практическое занятие	**4**	
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2 1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Профессионально-ориентированное содержание		
	«Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	1	
	Практическая подготовка	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**4**	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическое занятие	**4**	
	Семинар. Глобальные проблемы человечества	4	
	Практическая подготовка	4	
Дифференцированный зачет		2	ПК 2.1.
Всего		**78 часов**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрен

учебный кабинет «География»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места на 30 человек;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной мебели;
- классная доска;
- комплект учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий по предмету:
- атлас мира
- контурные карты
- карта мира
- Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Политическая карта мира», «Мировые природные ресурсы», «Население мира», страны мира: «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия», «Америка», «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии», «Путешествие по Африке» и др.

3.2. . Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература для преподавателей:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования ФГОС СОО
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением учебно-методического

объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рекомендуемая литература для обучающихся:

1. Баранчиков, Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – Москва: 2018.
2. Максаковский, В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/В.П. Максаковский. – 31-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 416 с.: ил., карт.Максаковский, В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — Москва: 2018.
3. Атлас мира с комплектом контурных карт.

Печатные издания:

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Электронные издания:

ЭБС «Юрайт»:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702

Дополнительные источники:

1. Российский энциклопедический словарь. — Москва: 2020.
2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — Москва: 2020.
3. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — Москва: 2018.
4. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — Москва: 2018.
5. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — Москва: 2018.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 3	Профессионально-ориентированное содержание Р1, Темы 1.4	

Приложение 3.9

к ОПОП по специальности СПО 44.02.03 Педагогикадополнительного образования области технического творчества

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ОБП 09 « Физическая культура»

для профессиональных образовательных организаций

для специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(базовый уровень)

Магнитогорск,

Рабочая программа учебного предмета «ОБП 09 Физическая культура» разработана

на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998)**,** входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «16» мая 2023г

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторский коллектив:

Ярина О.В., преподаватель ГБПОУ «МПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОБП 09 Физическая культура» ..... **Error! Bookmark not defined.**

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 12
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 23

1. **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОБП 09 Физическая культура»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОБП 09 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования в области хореографии» УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебного предмета «ОБП 09 Физическая культура», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[14]	**Дисциплинарные[15]**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики

	работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	физического развития и физических качеств;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критериих достижения;	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и

	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критериих достижения;	производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критериих достижения;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ПК 1.2. Проводить уроки.	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики

	работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	физического развития и физических качеств;
ПК 1.5. Анализировать занятия	- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критериих достижения;	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	**78**
Основное содержание:	**54**
Теоретическое обучение	4
Практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание	**22**
Практические занятия	22
Промежуточная аттестация в форме:	**2**
2 семестр – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБП 09 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1 СЕМЕСТР			
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Легкая атлетика		**16**	
Введение	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 – ОК 11
	Теоретические занятия	**1**	
	1. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой	1	
Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**8**	
	1.Совершенствование техники спринтерского бега (30м, 60м)	1	
	2.Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции: 2000м – девушки, 3000м - юноши).	1	
	3.Совершенствование техники эстафетного бега (4*100; 4*400; бег по прямой с различной скоростью)	1	
	4.Совершенствование прыжка в высоту с разбега.	1	
	5.Совершенствование техники метания гранаты (девушки – 500г, юноши – 700г)	1	
	6.Развитие физических способностей средствами легкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	1	
	7.Сдача нормативов в беге на 60м и 2000м (3000м).	2	

	Профессионально-ориентированное содержание	**6**	
	1.Упражнения на развитие выносливости.	2	ОК 01 – ОК 11 ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.1,
	2.Упражнения на формирование опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки.	1	
	3. Составление комплекса физкультпаузы (6-8 упражнения) на профилактику утомления опорно-двигательного аппарата.	1	
	4. Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой.	1	
	5. Составление комплекса упражнений для профилактики возникновения гиподинамии.	1	
Раздел2. Спортивные игры Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол		**18**	
	Содержание учебного материала:		
	Теоретические занятия:	**1**	ОК 01 – ОК 11
	1.Техника безопасности при занятиях баскетболом	1	
	Практические занятия:	**12**	
	1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	1	
	2.Передача мяча: двумя руками и одной, на месте и в движение	2	
	3.Остановка мяча: в два шага, прыжком	1	
	4.Приемы отбора мяча	2	
	5.Штрафные броски	2	
	6.Подвижные игры с элементами баскетбола	2	
	7.Контрольные нормативы по баскетболу (передачи мяча в парах за 30 с, отбор мяча, штрафные броски).	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**6**	ОК 01 – ОК 11 ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.1,
	1. Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой.	1	
	2.Подготовка к выступлению перед группой на тему «Приемы игры в баскетбол»	1	
	3. Выполнение ряда упражнений на развитие выносливости.	1	
	4.Выполнение упражнений на развитие опорно-двигательного аппарата.	1	

	5.Круговая тренировка на воспитание физических качеств.	2	
2 СЕМЕСТР			
Раздел3. Лыжная подготовка		**22**	
	Содержание учебного материала:		
	Теоретические занятия:	**1**	ОК 01 – ОК 11
	Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой	1	
	Практические занятия:	**16**	
	1.Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках. Способы переноски лыж.	1	
	2.Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	1	
	3.Прохождение дистанции до 2 км	1	
	4.Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	2	
	5. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	2	
	6.Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный	2	
	7.Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней, низкой стойке	1	
	8.Упражнения горнолыжной техники: подъёмы, спуски, торможение.	2	
	9.Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	2	
	10.Контрольные нормативы по лыжной подготовке (строевые упражнения на лыжах, прохождение дистанции (2000м – девушки, 3000м - юноши).	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**5**	ОК 01 – ОК 11 ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.1,
	1.Воспитание выносливости посредствам физических упражнений.	1	
	2. Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой.	1	
	3. Выполнение комплекса упражнений для профилактики возникновения гиподинамии.	1	
	4. Упражнения для восстановления дыхания.	1	
	5. Ходьба на лыжах по пересеченной местности.	1	
Раздел 4. Гимнастика		**22**	

Тема 4.1. строевые и общеразвивающие упражнения	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 – ОК 11
	Теоретические занятия:	**1**	
	Техника безопасности при занятиях гимнастикой.	1	
	Практические занятия:	**4**	
	1.Строевая подготовка: построения и перестроения, размыкания и смыкания	2	
	2.Комплексы ОРУ без предметов	2	
Тема 4.2. Прикладные упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**2**	
	3.Подвижные игры с элементами гимнастики	2	
Тема 4.3. Акробатические упражнения	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**4**	
	5.Группировки, перекаты, кувырки	1	
	6.Мост гимнастический	1	
	7.Комбинации из акробатических элементов	2	
Тема 4.4. Упражнения на гимнастических снарядов	**Содержание учебного материала:**		
	Практические занятия:	**4**	
	1.Опорные прыжки через козла и коня: ноги врозь	2	
	2.Лазание по канату в два, три приема	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**5**	ОК 01 – ОК 11 ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.1,
	1.ОРУ для формирования правильной осанки.	1	
	2.Подвижные игры для развития мелкой моторики.	1	
	3.Оформление картотеки по подвижным играм с учетом возрастных особенностей.	1	
	4.Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой.	1	
	5.Упражнения на поддержание опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки.	1	
	Дифференцированный зачет (лазание по канату, комбинация в акробатике, опорный прыжок через козла ноги врозь)	**2**	
	всего	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2019

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2019

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.

Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2019. – 127 с.

Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.

Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова.

- М.: Академия, 2020. – 448 с.

Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2019. – 404 с.

Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.

Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2020. – 229 с.

Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2018. - 520 с.

Рекомендуемая литература для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм.,

   внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.
6. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2021. – 127 с.
7. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2021. – 127 с.
8. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2019. – 448 с.
9. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук.

– М.: Академия, 2019. – 404 с.
10. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
11. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2019. – 229 с.
12. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2019. - 520 с.

Интернет-ресурсы

www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).

www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.fizkult-ura.ru
www.skisport.ru
www.sportislife.ru
www.teoriya.ru.

www.shkola-press.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с[16], 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с[17], 1.6 П-о/с	

[16] *Профессионально-ориентированное содержание*

[17] *Профессионально-ориентированное содержание*

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	– тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Р. 1, Темы:1.5,1.6 Р.2, Темы: 2.1 – 2.5 Р 3 Р 4	
ПК 1.2. Проводить уроки.	Р. 1, Темы:1.5,1.6 Р.2, Темы: 2.1 – 2.5 Р 3 Р 4	
ПК 1.5. Анализировать занятия	Р. 1, Темы:1.5,1.6 Р.2, Темы: 2.1 – 2.5 Р 3 Р 4	
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Р. 1, Темы:1.5,1.6 Р.2, Темы: 2.1 – 2.5 Р 3 Р 4	

Приложение 3.10

к ОПОП по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования области технического творчества

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ОБП «Основы безопасности жизнедеятельности»

для профессиональных образовательных организаций

для специальности 44.02.03«Педагогика дополнительного образования»

(базовый уровень)

.

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998)**,** входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «16» мая 2023г

Организация-составитель:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»
Авторы-составители: Кандоурова Людмила Васильевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» 4

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 18

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 34

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 36

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (в области хореографии).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие18	Дисциплинарные19
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов	- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

	России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения

		пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
ПК 2.1 Планирование и организация творческих занятий, досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок .	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, на транспорте, в общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка

	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать рискориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества.	действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	76
практические занятия	0
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
лекции	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек –	2	

	среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)		
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии	2	
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;	1	

	Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах		
	Практико-ориентированное содержание	1	ПК2.1
	Составить памятку по проблеме: «Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах».		
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку	1	
	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 2.1
	Составить памятку по проблеме: «Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)».		
	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;

Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	1	
	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 2.1
	Составить памятку по проблеме: «Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)».		
Тема 1.6 По выбору студентов. Понятие: опасности .	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	Понятие: опасности . Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; решение ситуативных задач.	2	
Раздел 2 Методы оценки риска		16	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

	Комбинированное занятие		
	Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм расчета риска по формуле.	4	
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 07;
	Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и	4	

	определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)		
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей	1	
	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 2.1
	Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых).		
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая	3	

общественном месте (ЧС)	риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей		
	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 2.1
	Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей;алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте		
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите	4	

	Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий		
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите	2	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		19	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации	2	

	Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов		
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	4	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	4	
	Содержание учебного материала	5	ОК 04; ОК 07

Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов	4	
	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 2.1
	Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор).		
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 07
	Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара	4	
	Содержание учебного материала	5	ОК 04; ОК 07

Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения.	5	
Раздел 4 Основы военной службы		12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		

	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
Тема 4.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь,	2	

	Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.		
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Раздел 5 Основы медицинских знаний		17	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Комбинированное занятие		
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	4	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	3	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях . Алгоритм оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.	2	

	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 2.1
	Правила оказания первой помощи при остановке сердца.		
	Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте		
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	5	ОК 04; ОК 07
	Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте. Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.	4	
	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 2.1
	Правила наложения повязок. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях.		
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.	2	

	Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		78	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.
Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.
Оборудование учебного кабинета:
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша»,
«Максим» и др.;
тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
имитаторы ранений и поражений;
образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП- 11; сумка санитарная; носилки плащевые;
образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; образцы средств пожаротушения (СП);
макет автомата Калашникова; электронный
стрелковый тренажер Технические средства
обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор;
интерактивная доска Выход в
локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и

информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с20, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

[20] Практико-ориентированное содержание

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;	

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

чрезвычайных ситуациях		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 2.1 Планирование и организация творческих занятий, досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок .	Р 1, Темы : 1.3; 1.4; 1.5; Р 2, Темы 2.3; 2.4; Р 3, Темы 3.3; Р 5, Темы 5.2;. 5.3.	

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2021.

Безопасность жизни человека: полная энциклопедия / сост. И. Головина. – СПб.: Весь, 2020. – 384с.: ил.

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2021

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2021.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2019.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классовсред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2019.

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение,2020. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение,2020. – 3-е изд. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.

Для преподавателей:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

20

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2.
— Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти.
— 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный
№ 16866).

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. вузов
/ Н.Г. Занько, В.М. Ретнев. – 2-е изд., стер. – М.: Академия,2007. – 250с.

Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для студ. вузов / Б.С. Мастрюков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия,2006. – 336с.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для уч-ся / под ред.
А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение,2007. – 224с.

Основы защиты от терроризма: учеб. пособие / С.Н. Вольхин, В.Г. Ляшко, А.В. Снегирев, В.А. Щербаков. – М.: Дрофа,2007. – 124с.

Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. учрежд. СПО / Ю. Г. Сапронов, А.В. Сыса, В.В. Шахбазян. – 3-е изд., стер. – М.: Академия,2006. – 320с.

Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Ростов – н/Д.: Феникс,2006. -316с.: ил.

Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. проф. образования / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Изд. 3-е. – Ростов – н/Д.: Феникс,2006. -381с.: ил.

Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Г.С. Ястребов. – Изд. 3-е. – Ростов - н/Д.: Феникс,2005.-409с.

.Чеботарёв С.С. Гражданская защита: Уч. пос. – М., 1999

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

ЭБС –IPR-books

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

• Взаимодействие человека и среды обитания.
• Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
• Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
• Факторы, способствующие укреплению здоровья.
• Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
• Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
• Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
• Табакокурение и его влияние на здоровье.
• Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
• Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
• Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
•Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной
• Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
• Терроризм как основная социальная опасность современности.
• Космические опасности: мифы и реальность.
• Современные средства поражения и их поражающие факторы.
• Оповещение и информирование населения об опасности.
• Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
• Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций местности и района проживания. Структура
• Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
• Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации
• Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
• Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской
• Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
• Символы воинской чести.
• Патриотизм и верность воинскому долгу.
• Дни воинской славы России.
• Города-герои Российской Федерации.
• Города воинской славы Российской Федерации.
• Профилактика инфекционных заболеваний.
• Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

• СПИД — чума XXI века.
• Оказание первой помощи при бытовых травмах.
• Духовность и здоровье семьи.
• Здоровье родителей — здоровье ребенка
• Формирование здорового образа жизни с пеленок.
• Как стать долгожителем?
• Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
• Политика государства по поддержке семьи.
• Основные понятия опасностей и безопасности жизнедеятельности.
• Научно-технический прогресс и среда обитания человека.
• Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.
• Чрезвычайные ситуации природного происхождения.
• Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
• Чрезвычайные ситуации социального характера.
• Чрезвычайные ситуации военного времени.Национальная безопасность и угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
• Назначение, задачи, организация и структура Вооруженных сил Российской Федерации и других войск.
• Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.
• Вредные привычки и их профилактика. Факторы риска.
• Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы
• Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.
• История создания Вооруженных Сил Российской Федерации, ее связь с историей и становлением Российского государства.
• Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов.
• Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
• Болезни, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
• Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности страны.
• ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
• Какие качества российского гражданина характеризуют его как защитника •Отечества?
• Семья в современном обществе. Функции семьи. Влияние семейных отношений на здоровье человека.
•Дни воинской славы (победные дни) России – память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
•Нравственность и вопросы формирования правильного взаимоотношения полов как составляющие здорового образа жизни.
• Вооруженных Сил Российской Федерации.
• Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления

наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.

• История государственных наград за военные отличия в России. Ордена Российской Федерации.

• Курение и его влияние на здоровье человека. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).

• Статус военнослужащего, его права и свободы. • Конституция Российской Федерации и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.

• Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, меры, принимаемые по защите населения от их последствий, права и обязанности граждан.

• Военная служба по призыву и ее особенности.

• Правила поведения человека в повседневной жизни, помогающие ему избежать криминальных ситуаций.

• Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.

• Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.

• Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.

• Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.

• Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.

• История создания гражданской обороны, ее предназначение и основные задачи по защите населения.

- Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
- Военные аспекты международного гуманитарного права.
- Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
- Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Использование факторов окружающей природной среды для закаливания.
- Основные положения по приему гражданской молодежи в образовательные учреждения военного профессионального образования.

Приложение 3.11

к ОПОП по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования области технического творчества

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОПП.01 «Литература»
для профессиональных образовательных организаций

для специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

.

Магнитогорск, 2023г.

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998)**,** входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «16» мая 2023г

Авторы-составители:

Андронова Анна Владимировна, преподаватель русского языка и литературы

Зиновьева Евгения Николаевна, преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»..... 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... 13
3. Условия реализации программы дисциплины..... 35
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... 36

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр,

[1] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО* от 12.08.2022г. № 732 *для базового, углубленного уровня*

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования

	действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст
ОК 4. Осуществлять поиск,	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- осознавать взаимосвязь между языковым,

анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства,	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

осознанно планировать повышение квалификации.	традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; -понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

	системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,	- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: 1) личностным, включающим: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	1) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; 2) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; 3) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

	2) метапредметным, включающим: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***156***
в т. ч.	
Основное содержание	**130**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	42
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**26**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	24
Индивидуальный проект *(да/нет)***	
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	**2**	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		**6**	
Тема 1.2 Творчество А.С. Пушкина	**Содержание учебного материала**	**6**	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.3 Творчество М.Ю. Лермонтова	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…»,		

	«Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*
Раздел 2 **Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?**		**50**	
Тема 2.1 **Творчество А. Н. Островского**	**Содержание учебного материала** Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или	2	

	Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.		
Тема 2.2 Творчество А.И.Гончарова	**Содержание учебного материала** А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	*2*	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*
Тема 2.3 Творчество И. С. Тургенева	**Содержание учебного материала** Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*
Тема 2.4 Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина	**Содержание учебного материала** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций;	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*

	подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 2.5 Творчество Ф.М. Достоевского	**Содержание учебного материала** Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность.	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя;	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*
	Содержание учебного материала Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	*2*	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*
	Практические занятия: работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	*2*	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*
Тема 2.6 Творчество Л. Н. Толстого	**Содержание учебного материала** «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая	3	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*

	формулировка толстовских идей.		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов»	1	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*
	Содержание учебного материала Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории	3	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*
	Практические занятия: Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате.	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*
	Содержание учебного материала Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	*2*	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*
	Практические занятия: Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	*1*	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*
Тема 2.7 Творчество Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала:** Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*

	сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами**:** сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	*2*	
Тема 2.8 Творчество Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала:** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	4	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений**;** подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
Тема 2.9 Творчество А.П. Чехова	**Содержание учебного материала:** Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-	1	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*

	культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903).		
	Практические занятия Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и участие в дискуссии **«**Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа.	2	
	Содержание учебного материала Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	1	
	Практические занятия: Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*
****Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)***			
Раздел 3 **«Мастерство в профессии»**		**8**	
Тема 3.1 **"Просто читать" – совсем не просто…**	**Практические занятия:** ***1.*** Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?». (*Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе).* 2. Поиск пословиц и поговорок о труде.	*2*	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11 ПК 3.3*
Тема 3.2 **Дело мастера боится**	**Практические занятия:** 1. Анализ прозаических текстов с точки зрения использования профессиональной лексики. 2. Подготовка устного сообщения с использованием профессионализмов.	*2*	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11 ПК 3.3*

Тема 3.3 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Практические занятия:** 1. Сообщение: «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии». *(Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы)* 2. Дискуссия «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» *(Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе).*	*2*	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11 ПК 3.3*
Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	**Практические занятия**: 1. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления об ее востребованности и престижности 2. .Организация виртуальной выставки профессиональных журналов,	*2*	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11 ПК 3.3*
Основное содержание			
Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		**20**	
Тема 4.1. Творчество И. А. Бунина	**Содержание учебного материала** Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*

	уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 4.2 Творчество А. И. Куприна	**Практические занятия**: *Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Тема 4.3 ***«Опыт литераторов бесценен…»***	1 Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. 2.Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11* *ПК 3.3*
Основное содержание			
Тема 4.4 Творчество М. Горького	**Содержание учебного материала**		*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса *«На дне»*. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр.	2	

	Сценическая история пьесы «На дне»		
	Практические занятия: Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*
Тема 4.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*
	От реализма – к модернизму *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»). *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие		
Тема 4.6 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*
	А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал		

	мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта		
Тема 4.7 Творчество В. Маяковского	**Содержание учебного материала**	2	***ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11***
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
Тема 4.8 Творчество С.А. Есенин	**Содержание учебного материала**	4	***ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11***
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не*		

	жалею, не зову, не плачу…». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
	Практические занятия	-	
Раздел 5 **«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века**		**18**	
Тема 5.1 **Творчество** **М. И. Цветаевой**	**Содержание учебного материала**	2	***ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11***
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
	Практические занятия	-	
Тема 5.2 **Творчество** **А.А.Платонова**	**Содержание учебного материала**	2	***ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11***
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия).	2	

	Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
Тема 5.3 Творчество А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»* *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма *«Реквием».* Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
	Практические занятия	-	
Тема 5.4 Творчество М. А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	1	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: црием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; *или* роман *«Белая гвардия».* История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Практические занятия Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования.	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*
	Содержание учебного материала Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история	1	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*

	Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.		
	Практические занятия: Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	***ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11***
Тема 5.5 Творчество. М. А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	2	***ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11***
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	Практические занятия Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя	4	
Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		**6**	
Тема 6.1 Творчество Б. Л. Пастернака	**Содержание учебного материала**	2	
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»* Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта		***ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11***
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим	*2*	

	темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов		
Тема 6.2. Творчество А. Т.Твардовского	*Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»* «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства	2	***ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11***
Раздел 7 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		**14**	
Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Содержание учебного материала**	2	***ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11***
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).		
	Практические занятия Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов.	2	***ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11***
	Содержание учебного материалаВиктор Петрович Астафьев (1924–2001).	2	***ОК 01, ОК 03,***

	Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью		ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
	Практические занятия: Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала**		
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору учителя) *Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть *«Один день Ивана Денисовича»* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
	Практические занятия	-	
Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. *Василий Макарович Шукшин* (1929–1974) Рассказы *«Микроскоп», «Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими.		

	Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	
Раздел 8 **«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века**		**4**	
Тема 8.1 **Лирика: проблематика и образы**	**Содержание учебного материала**		***ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11***
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. *Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда»*, *«Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. *Давид Самуилович Самойлов* (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»;*	2	

	«Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	Практические занятия	-	
Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала**		*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)* «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		
	Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы	2	
Раздел 9 Зарубежная литература XX века		**4**	
Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера		

	произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем		
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*
Раздел 10 **Художественный мир литературы народов России**		**2**	
Тема 10.1 **Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России**	**Содержание учебного материала**	2	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*
	Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик *Лирика* (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира…». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («*Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"…*», «*Чужой бешмет не примеряй, мой стих…*», «*Жизнь – восхожденье*»); тема любви к малой родине, ее природе *(*«*Каким бы малым ни был мой народ…*», «*Зима пришла*», «*Яблоками пахнет осень…*», «*Вечер в горах*»); историческая тема (война – «*Обрушилось горе на нас, как скала…*»; депортация – «*В Хуламском ущелье*»). Диалоги с российской культурой («*Письмо к Расулу Гамзатову*», «*Мы слушали музыку*»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева		
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Раздел 11 **Чтение и профессионализм**		**16**	

Тема 11.1 **«Опыт литераторов бесценен…»**	**Практические занятия:** 1. Отличие нормативных документов от художественной литературы. *(Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве)* 2. Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме.	*2*	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11* *ПК 3.3*
Тема 11.2 **Профессия – поэт?** **Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу**	**Практические занятия** 1. Написание резюме. *(Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы)* 2. Дискуссия. Роль профессии в положении человека в социуме	*2*	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11* *ПК 3.3*
Тема 11.3 **«Сколько есть профессий разных…» Поэтические строки о людях разных профессий**	**Практические занятия:** 1. Роль поэзии в жизни человека любой профессии. *(. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.)* 2. Интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего». (*Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста.)*	*2*	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11* *ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11* *ПК 3.3*
Тема 11.4 **«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности**	**Практические занятия:** 1. Написание творческой работы о выборе профессии. 2. Подбор текстов о людях труда.	*2*	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11* *ПК 3.3*
Тема 11.5 «…О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и	**Практические занятия:** 1. Серия «Жизнь замечательных людей». Рассказ о мастере своего дела (на выбор) 2. Секреты самопрезентации. Анализ лексических средств при собеседовании.	*2*	*ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*

подневольный			***ПК 3.3***
Тема 11.6 **«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека**	**Практические занятия:** 1.Поэтическое наследие писателей Магнитогорска. 2.Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов. *(Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии.)*	*2*	***ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*** ***ПК 3.3***
Тема 11. 7 **«Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?**	**Практические занятия:** ***1.*** Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. Составление диалога. ***2.*** Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	*2*	***ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11*** ***ПК 3.3***
Тема 11.8 **«Прогресс – это форма человеческого существования»**	**Практические занятия:** *1.* Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Создание презентаций. (*Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве)* 2. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст).	*2*	***ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 11 ПК 3.3***
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)			
Всего:		***156***	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеоразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1/Ю.В. Лебедев. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 367 с.: ил.

Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеоразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2/Ю.В. Лебедев. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 368 с.: ил.

Литература. 11 класс. Учеб. для общеоразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1/ О.Н. Михайлов и др.; сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлева. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 415 с.: ил.

Литература. 11 класс. Учеб. для общеоразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2/ О.Н. Михайлов и др.; сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлева. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 431 с.: ил.

Электронные издания: ЭБС «IPRbooks», ЭБС «Лань»

Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.

— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59127.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с[2] Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с[3] Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1	

[2] *Профессионально-ориентированное содержание*

[3] *Профессионально-ориентированное содержание*

	Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с[4] Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 8. Самостоятельно	Р 1, Тема 1.1, 1.2	

[4] *Профессионально-ориентированное содержание*

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5	

качество образовательного процесса.	Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Р.3 Тема 3.1, 3.2, 3.3,3.4 Р 4. Тема 4.3 Р.11 Тема 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8	

Приложение 3.12

к ОПОП по специальности СПО

44.02.03 Педагогика дополнительного образования области технического творчества

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОПП.02 «Иностранный язык»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленной подготовки)

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»
разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998)**,** входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ
«Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «16» мая 2023г

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Дергунова Эрика Владимировна преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Ишмурзина Флюра Фаттаховна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Омеленчук Кристина Александровна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» 4

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины....13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины....23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины....24

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии) (углубленной подготовки).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией

		своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в

		рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные

		умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 05. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием

	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением

	индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;

	- духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	- экологического воспитания: - ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск	

	переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; а) общение: - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества а) самоорганизация: - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	

	областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**139**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	81
2.Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**58**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	56
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Основное содержание		
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**81**	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 08
Введение	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	1. Лексико-грамматический тест 2. Устное собеседование	1 1	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	Лексика: − повседневная рутина (get up, brush teeth, have a shower, etc.); − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law, nephew, stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.) Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание;		

	− местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	**9**	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке 2. Я и моя семья 3. Мои друзья, занятия 4. Внешность, личностные качества 5. Повседневная жизнь	1 2 2 2 2	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	Лексика: − рутина (go to college, have lessons, do homework, etc.); − хобби (play chess, collect stamps, sewing, etc.) − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); − глагол с инфинитивом; − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	**7**	
	1. Хобби, свободное время 2. Организация досуга	5 2	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);		

	− места в городе (city centre, church, square, etc.) Грамматика: − оборот there is/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные; − предлоги места и направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions ___, Should you need any further information ___и др.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you __, please? Would you like ___? Shall I___?); − наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**10**	
	1. Особенности проживания в городе и деревне. Инфраструктура 2. Описание здания. Интерьер 3. Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка 4. Как спросить и указать дорогу	4 2 2 2	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	**7**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров 2. Совершение покупок в продуктовом магазине	3 2	

	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача**	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc.); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: − множественное число существительных − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний существительных; − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	**11**	
	1. Еда полезная и вредная 2. Заболевания и их лечение 3. Здоровый образ жизни, физическая культура и спорт	3 4 4	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха**	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − инфинитив, его формы; − простое будущее время (образование и функции в действительном залоге); − неопределенные местоимения;		

	− образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты than, as…as, not so … as;		
	Практические занятия	**6**	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете	2 2 2	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.7 **Страны изучаемого языка**	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.); − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.); − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов Грамматика: − артикли с географическими названиями; − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	**10**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции) 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности) 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции) 4. США (крупные города, достопримечательности)	2 4 2 2	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.8 **Россия**	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	Лексика: ▫ государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); ▫ погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); ▫ достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg,		

	etc.); ▫ традиции и обычаи (tradition, custom, celebration, etc.) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени);		
	Практические занятия	**11**	
	1. Географическое положение, климат, население 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России	2 3 4 2	
	Контрольная работа	1	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**27**	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 08 ПК 1.3
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 08 ПК 1.3
	Лексика: ▫ профессионально ориентированная лексика; ▫ лексика делового общения Грамматика: ▫ герундий, инфинитив; ▫ грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**8**	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности 2.Специфика работы по профессии/специальности 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности 4. Основные понятия вашей профессии	2 2 2 2	
	Контрольная работа	1	
Тема 2.2 Искусство и культура	**Содержание учебного материала**	**15**	ОК 01, ОК 05,
	Лексика:		

	▫ искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); ▫ театр (theatre, stage, play etc.); ▫ архитектура (architecture, building structure); ▫ музыка (composer, music, classical music etc.); ▫ живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.) Грамматика: ▫ причастия I и II; ▫ обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; ▫ взаимные и вопросительные местоимения		ОК 06, ОК 08 ПК 1.3
	Практические занятия	**14**	
	1. Культура. Искусство 2. Традиции и обычаи России 3. Традиции и обычаи Великобритании 4. Литература в нашей жизни 5. Живопись 6. Музыка и театр 7. Удивительный мир танца	2 2 2 2 2 2 2	
	Контрольная работа	1	
Тема 2.3 **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи**	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 08 ПК 1.3
	Лексика: ▫ виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); ▫ названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: ▫ страдательный залог; ▪ грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**10**	
	1. Достижения науки 2. Современные информационные технологии 3. ИКТ в профессиональной деятельности	4 4 2	
	Контрольная работа	1	
Тема 2.4 **Выдающиеся люди родной**	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 01, ОК 05,
	Лексика:		

страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	▫ профессионально ориентированная лексика; ▫ лексика делового общения Грамматика: ▪ грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		ОК 06, ОК 08 ПК 1.3
	Практические занятия	**10**	
	1. Выдающиеся люди науки России 2. Выдающиеся люди науки стран изучаемого языка 3. Выдающиеся люди искусства России 4. Выдающиеся люди искусства стран изучаемого языка	4 2 2 2	
	Контрольная работа	1	
Тема 2.5 **Деловое общение**	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Лексика: ▫ профессионально ориентированная лексика; ▫ лексика делового общения Грамматика: грамматические конструкции типичные для делового стиля		ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 08 ПК 1.3
	Практические занятия	**10**	
	1. Телефонные переговоры 2. Резюме 3. Интервью 4. Работа в команде	2 2 4 2	
	Контрольная работа	-	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**139**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором или телевизором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2019.
2. Биболетова, М.З. Enjoy English. Английский язык. 10 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2019. – 214 с. ISBN: 978-5-17-090259-0
3. БиболетоваМ.З. Enjoy English. Английский язык. 11 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2020. – 136 с. ISBN 978-5-358-17772-7
4. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО,2021.
5. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “Spoken English”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2019.
6. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2019.

Дополнительные источники:

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13- е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
2. Голубев А.П. Английский язык: учебник. - 19-е изд., стер. - М.: Академия, 2020.
3. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. - Челябинск: Изд-во ГБУДПО

ЧИРПО, 2017.- 171 с.
4. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: Айрис-пресс, 2010.
5. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Elementary Learners of English: With Answers. - Cambridge University Press, 2015.

6. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use: Intermediate Level: With Answers. - Cambridge University Press, 2015.

Электронные издания:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16366-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530886
3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516604
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530643.
5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531289
6. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511925

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 05. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Проект, презентация Тесты Устный опрос Составление диалогов Аудирование Работа с текстом Выполнение контрольных работ
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 05. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с[2]	Заполнение формы-резюме, письма Тесты Проект, презентация Устный опрос Аудирование Работа с текстом Составление диалогов Выполнение контрольных работ
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с[3]	Заполнение формы-резюме,

[2] *Практико-ориентированное содержание*

- *Практико-ориентированное содержание*

избранной области дополнительного образования.		письма Тесты Проект, презентация Устный опрос Аудирование Работа с текстом Составление диалогов Выполнение контрольных работ Выполнение заданий на дифференцированном зачёте

Приложение 3.13

к ОПОП по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования области технического творчества

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОПП.03 «Обществознание»
для профессиональных образовательных организаций
для специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углубленный уровень)

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998)**,** входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

.

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители:

Быкова В.Е., преподаватель правовых дисциплин
Гусева В.А., преподаватель правовых дисциплин

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «16» мая 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» 4

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины....20

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» 32

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины....34

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 44.00.00 Образование и педагогические науки

Трудоемкость дисциплины «Обществознание» на базовом уровне составляет 156 часов. Основное содержание 114 ч. Профессионально ориентированное содержание 42 ч.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин,

развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод,

		социальное прогнозирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации,	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность

	выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской

	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать

		функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде

		завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной

		действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки

		зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	**Гражданское воспитание:** - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. **Патриотическое воспитание:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; **Духовно-нравственное воспитание:** -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов	об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; -о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики

	России. **Эстетического воспитания:** -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности. **Трудовое воспитание:** - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни. **Экологическое воспитание:** -расширение опыта деятельности экологической направленности. **Ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. **Метапредметные результаты:**	Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; -о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. - Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и

	Базовые логические действия: - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; *Базовые исследовательские действия:* - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. *Работа с информацией:* - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** - Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения;	духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии - классифицировать и типологизировать информацию о формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы, права и обязанности родителей и детей;

	понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** - выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;	дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной

		власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органам и,в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы **Объем образовательной программы учебной дисциплины**	**Объем в часах**
Общий объем	**156**
в т.ч.	
Основное содержание	**114**
в т.ч.	
теоретическое обучение	69
практические занятия	45
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**42**
в т.ч.	
теоретическое обучение	16
практические занятия	26
Индивидуальный проект (да/нет)**	**да**
Промежуточная аттестация (Экзамен)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Человек в обществе		**26**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества[2]	***Основное содержание учебного материала***	**8**	*ОК 01 ОК 05 ПК 1.1*
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	**2**	
	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание (теория) Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность педагога дополнительного образования в области хореографии.	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
Тема 1.2.	***Основное содержание учебного материала***	**10**	*ОК 02*

[2] *В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя.*

Биосоциальная природа человека и его деятельность	***Теоретическое обучение*** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	**4**	*ОК 04* *ОК 05* *ПК. 1.1*
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание (теория) Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной педагога дополнительного образования в области хореографии. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере педагогическом коллективе.	**2**	
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	***Основное содержание учебного материала***	**8**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*
	Теоретическое обучение Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды	**2**	
	Понятие истины, ее критерии.	**2**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	**2**	
	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	

Раздел 2. Духовная культура		**26**	
Тема 2.1. ***Духовная культура личности и общества***	***Основное содержание учебного материала***	**8**	*ОК 03* *ОК 05* *ОК 06* *ПК.1.1*
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	4	
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	**2**	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области хореографии	2	
Тема 2.2. ***Наука и образование в современном мире***	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 02* *ОК 03* *ПК.1.1*
	Теоретическое обучение Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Составление схемы «Ступени Российского образования»	2	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	2	
	Особенности профессиональной деятельности педагога в сфере науки, образования	2	
Тема 2.3.	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 05*

Религия	***Теоретическое обучение*** Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	3	*ОК 06* *ПК 1.1*
	Профессионально-ориентированное содержание (практика)	3	
	Подготовка доклада «Светское образование в России»	3	
Тема 2.4. ***Искусство***	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 01* *ОК 05* *ПК 1.1*
	Теоретическое Обучение		
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	3	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	3	
	Образ профессии педагога дополнительного образования в области хореографии искусстве (подготовка доклада/презентации)	3	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**26**	
Тема 3.1. ***Экономика- основа жизнедеятельности общества***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 07* *ПК 1.1*
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.	1	
	Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание (теория)	**2**	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере образования	2	
Тема 3.2.	***Основное содержание учебного материала***	**5**	ОК 01

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Теоретическое обучение** Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.	1	ОК 03 ОК 09
	Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	1	
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. *Решение задач*	1	
	Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Подготовка мини проектов	1	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ПК 1.1*
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	1	
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	1	
	Профессионально ориентированное содержание (теория) Функции педагога дополнительного образования в области хореографии в	1	

	образовательной организации		
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	**1**	
	Спрос на труд педагога дополнительного образования в области хореографии в РФ. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности педагога профессиональной переподготовки. Составление карьерной карты педагога	**1**	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	***Основное содержание учебного материала***	4	
	Теоретическое обучение	4	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	2	*ОК 01* *ОК 03*
	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01* *ОК 09*
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг	2	
	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики	***Основное содержание учебного материала***	4	*ОК 06* *ОК 09* *ПК 1.1*
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда.	2	

России и международная экономика	Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
	Профессионально ориентированное содержание (теория) Собственное производство как средство устойчивого развития государства Региональная экономика и её особенности в сфере педагогики дополнительного образования в области хореографии	1	
	Профессионально ориентированное содержание (практика) Подготовка доклада на тему «Основные направления развития региональной экономики Челябинской области»	**1**	
Раздел 4. Социальная сфера		**26**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 01* *ОК 05* *ПК 1.1*
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.	2	
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
	Профессионально ориентированное содержание (теория) Государственная поддержка педагогических работников в Российской Федерации.	1	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	**1**	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста педагога.	1	
Тема 4.2. Семья в современном мире	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 05* *ОК 06* *ПК.1.1*
	Теоретическое обучение Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание (теория)	**2**	

	Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
	В том числе практических занятий		
	Профессионально ориентированное содержание (практика) Неблагополучные семьи: понятие, признаки, меры государственной поддержки и контроля.	**2**	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 05* *ОК 06* *ПК 1.1*
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	3	
	Профессионально ориентированное содержание (теория) Меры государственной поддержки сотрудников культуры и образования	3	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 04* *ОК 05* *ПК 1.1*
	Теоретическое обучение Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	**2**	
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	**2**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Составление таблицы виды социальных конфликтов их причины	2	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	**2**	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	

Раздел 5. Политическая сфера		**26**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	***Основное содержание учебного материала***	**13**	*ОК 05* *ОК 06*
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	7 2	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	**2**	
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	**3**	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.	**3**	
	Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	3	

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	***Основное содержание учебного материала***	**13**	*ОК 03* *ОК 04* *ПК 1.1*
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	**3**	
	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации	**2**	
	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	**2**	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	**3**	
	Профессионально ориентированное содержание (практика) Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	3	

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации[3]		**26**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	***Основное содержание учебного материала***	**5**	*ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1*
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права.	2	
	Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	**2**	
	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	**1**	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области хореографии	1	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	***Основное содержание учебного материала***	**5**	*ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1*
	Теоретическое обучение		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.	1	
	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	**1**	
	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	**1**	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	**2**	

[3] При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в качестве самостоятельной дисциплины.

	Эссе на тему «Реализация права на образование в совереном обществе»	2	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	***Основное содержание учебного материала***	**5**	*ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1*
	Теоретические обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1	
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	**1**	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	**1**	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	**2**	
	Педагогическое образование, педагоги как социально-профессиональная группа	**1**	
	Семейное право. Нормативно-правовые акты, содержащие меры социальной поддержки многодетных, малоимущих, семей.	**1**	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	***Основное содержание учебного материала***	**5**	*ОК 02 ОК 06 ОК 09*
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	1	
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	1	

	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	**2**	
Тема 6.5. Основы процессуального права	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 02 ОК 05 ОК 09*
	Теоретическое обучение Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	3	
	В том числе практических занятий	3	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	3	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего		**156**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Учебные пособия:

1. Котова, О.А. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 96 с.: ил.
2. Котова, О.А. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 112 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2019. - 352 с.
2. 89. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник / А.А. Горелов. - М.: Academia, 2017. - 384 с.
3. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек. - Рн/Д:

Феникс, 2017. - 384 с.
4. Касьянов, В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 413 с.

5. Мушинский, В.О. Обществознание: Учебник / В.О. Мушинский. - М.: Форум, 2019. - 256 с.

6. Смирнов, И.П. Введение в современное обществознание: Учебник / И.П. Смирнов. - М.: Академия, 2018. - 320 с.

7. Шиповская, Л.П. Обществознание (спо) / Л.П. Шиповская. - М.: КноРус, 2016. - 160 с.

8. Никитин, А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.

Интернет-ресурсы:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530259 (дата обращения: 22.06.2023).

2. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530258 (дата обращения: 22.06.2023).

3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515423 (дата обращения: 22.06.2023).

4. Законодательство России - http://www.labex.ru.

5. Законы и кодексы РФ. Полные тексты документов в последней редакции - garant.ru

6. Консультант Плюс, законодательные акты - my.consultant.ru

7. Научно-образовательный портал «Наука и образование» - http://originweb.info

8. Рекомендации по написанию эссе - http://www.11klassniki.ru/view_post_ege.php?id=172

9. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514965 (дата обращения: 22.06.2023).

10. Философская антропология - http://anthropology.ru

11. Фонд «Общественное мнение» - http://www.fom.ru

12. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516873 (дата обращения: 22.06.2023).

13. Электронный журнал «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru

14. Толерантность: декларация принципов - http://www.tolerance.ru/

15. Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 73 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15195-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520267 (дата обращения: 22.06.2023).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только

итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 03 ПК 1.1	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ПК 1.1	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05 ПК1.1	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 03 ОК 04 ПК 1.1	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05	Тема 6.5. Отрасли	*Устный опрос* *Познавательные задания*

ОК 09	процессуального права	• Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1		*Выполнение заданий промежуточной аттестации (Экзамен)*

Приложение 3.14

к ОПОП по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования области технического творчества

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного профильного предмета

ОПП.04 «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

для профессиональных образовательных организаций
для специальности

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Магнитогорск,
2023

Рабочая программа общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998)**,** входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

.

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ
«Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «16» мая 2023г

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Автор:

Распутина С.П., кандидат философских наук, методист ГБПОУ «МПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект» 4

2. Структура и содержание общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект» 5

3. Условия реализации программы общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект» 9

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект» 10

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект»

1.1.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный профильный предмет «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательной подготовки и входит в цикл общеобразовательных профильных предметов образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель и задачи общеобразовательной дисциплины

Цель - формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет для формирования и развития следующих ОК и ПК:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**39**
в т.ч.:	
1. Основное содержание	**26**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	14
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**13**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	8
индивидуальный проект (да/нет)	да
Форма контроля - **оценка**	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1 СЕМЕСТР			
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в проектную деятельность		**9**	
Тема 1.1. История, сущность и специфика метода проектов	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
Тема 1.2 Проекты и их классификация	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
	Практическое занятие	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
Тема 1.3. Проблема как ядро проектной деятельности	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
Тема 1.4. Проекты и технологии. Выбор сферы деятельности	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
Раздел 2. Алгоритм работы над проектом		**17**	
Тема 2.1. Выбор темы. Проблематизация	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.

	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
Тема 2.2. Постановка цели и задач	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
Тема 2.3. Планирование. Дорожная карта проекта	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
	Практические занятия:	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
Тема 2.4. Источники информации и способы работы с ними	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
2 СЕМЕСТР			
Тема 2.5. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
	Практическое занятие	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
Тема 2.6. Паспорт проекта	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
Тема 2.7. Оформление проекта	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК

			9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
Тема 2.8. Правила презентации проекта	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
Прикладной модуль. **Раздел 3. Презентация проектного продукта и защита проекта**		**13**	
Тема 3.1. Особенности работы проектной команды: роли в проекте	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
	Практическое занятие	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
Тема 3.2. Исследовательские проекты	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
Тема 3.3. Информационно-познавательные проекты	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
Тема 3.4. Социальные проекты	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
Тема 3.5. Творческие проекты	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК

			9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
Тема 3.6. Оценивание проекта и рефлексия	Практическое занятие	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.5.
Форма контроля - **оценка**			
	Всего:	**39**	

3. Условия реализации программы общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- столы;
- стулья;
- доска;
- учебно-методический комплекс по дисциплине,
- техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к сети Интернет;
- презентационное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Винник В.К. Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2023. — 167 с.
2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2022. – 159 с.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС «Айбукс.ру») https://ibooks.ru/
2. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
3. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» (ЭБС «Юрайт») https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/55-ebs-yurajt

Дополнительные источники:

1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 1 курса ГБПОУ «МПК» (приказ № 242 от 29.09.2021 г.
2. Индивидуальные проекты обучающихся: достижение метапредметных планируемых результатов на уровне основного общего образования: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. / Н.Н. Титаренко, О.А Черепанова –

Челябинск, ЧИПКРО, 2017.

3. Как разработать, написать, защитить индивидуальный проект без ошибок. Учебное пособие для обучающихся, наставников и членов экспертной комиссии общеобразовательных организаций / Н.Н. Титаренко, Ю.Н. Дудко -- Челябинск, ЧИПКРО, 2018.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект»

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8,	Мониторинг плана-графика выполнения

мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	индивидуального проекта
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта

Приложение 3.15

к ОПОП по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования области хореографии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДУП.01 РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

1.1. Место элективного курса в структуре основной образовательной программы

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения элективного курса

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: ▫ отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX –	Должен знать: ▫ основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; ▫ имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ▫ ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; ▫ основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

	начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); ▫ составлять описание (реконструкцию) в устной и	▫ основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
	письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ▫ выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ▫ осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; ▫ анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; ▫ защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	▫ Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; ▫ Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; ▫ Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; ▫ Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; ▫ СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; ▫ Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в

	– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; ▫ анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; ▫ причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	современном мире; ▫ роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы элективного курса	39
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
Промежуточная аттестация в форме	Комплексный дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание элективного курса

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	3	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	3	
Тема 6. Отторженная возвратих	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	3	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	3	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	3	
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	

Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	3	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	3	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации	2	

	Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия в деле	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
Всего:		**39**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы элективного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный *оборудованием:*

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный

экран; лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01245-3. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

2. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. –— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса		
Знать: ▫ основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; ▫ имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ▫ ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; ▫ основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; ▫ основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ▫ Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; ▫ Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; ▫ Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; ▫ Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон,	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; ▫ СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; ▫ Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса		
Уметь: ▫ отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

▫ анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; ▫ защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; ▫ составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ▫ выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ▫ осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; ▫ соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;	структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

▫ давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; ▫ применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; ▫ демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

Приложение 3.16

к ОПОП по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования области технического творчества

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ДУП.02 «Экология»

для профессиональных образовательных организаций для специальности

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
(базовый уровень)

Магнитогорск 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «Экология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998)**,** входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «

Магнитогорский педагогический колледж» протокол

№ 10 от «16» мая 2023г

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Авторы-составители: Латыпова Файруза Ямалетдиновна, преподаватель ГБПОУ «МПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Экология» 5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 11
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 19

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Экология»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебный предмет «Экология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Трудоемкость дисциплины «Экология» на базовом уровне составляет _34_____ часа, из которых 30 часов – базовый модуль и 4 часа – прикладной модуль, включающий практико-ориентированное содержание специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии, технического творчества, сценической деятельности), 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 39.02.01 «Социальная работа» 46.02.01 «Документационное обеспечение и архивоведение».

Общеобразовательная дисциплина «Экология» является дисциплиной по выбору в общеобразовательном цикле образовательной программы для специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

• получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

• использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]-	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - характеризовать экологические потребности человека

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	деятельности и жизненных ситуациях; Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); - характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); - вырабатывать рекомендации по уменьшению “экологического следа”;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как

коллективе и команде	деятельность индивидуально и в группе; Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	совокупности элементов и особой целостности; - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Активное неприятие действий, приносящих вред	- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	окружающей среде; Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**34**
в т.ч.	
Основное содержание	**33**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	11
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	4
Контрольные работы	**2**
Промежуточная аттестация	**1**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Раздел 1. Основы общей экологии		**7**	
Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	**Основное содержание**	**2**	ОК 02; ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов. Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмов к определенным средам жизни	2	
Тема 1.2 Биотические сообщества	**Основное содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие популяция. Свойства и параметры популяции. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Понятие о законах Вольтерры. Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие об экологической нише	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Пищевые цепи»	1	
	Практическая подготовка	1	
Тема 1.3 Экологические системы	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Перенос вещества и энергии в экосистеме. Классификация экосистем и их иерархический ряд. Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы	2	

	Контрольная работа Обобщение знаний по разделу «Основы общей экологии	1	
	Практическая подготовка	2	
Раздел 2. Основы природопользования		**9**	
Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	**Основное содержание**	**2**	ОК 02; ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы их краткая характеристика. Свойства живого вещества Земли. Функции биосферы и их краткая характеристика	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи»	1	
Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	**Основное содержание**	**3**	ОК 02; ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов. Биосфера и человек. Ноосфера. Учение В.В Вернадского о биосфере. Сохранение окружающей среды.		
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Глобальные проблемы человечества»	3	
	Практическая подготовка	2	
Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	**Основное содержание**	**4**	ОК 02; ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование	2	
	2. Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития в России		

	Практические занятия:		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	1. Практическое занятие «Природные ресурсы Челябинской области»	1	
	Контрольная работа Обобщение знаний по разделу: Основы природопользования	1	
	Практическая подготовка	2	
Раздел 3. Основы прикладной экологии		**11**	
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	**Основное содержание**	**3**	ОК 02; ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнение. Классификация загрязнений. Физические, механические, химические, биологические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Промышленные предприятия как источник загрязнения»	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	1. Практическое занятие «ММК - как источник загрязнения».	1	
	Практическая подготовка	1	
Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	**Основное содержание**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог	1	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах вокруг	1	

	г.Магнитогорска		
	Практическая подготовка	1	
Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	**Основное содержание**	**1**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы.	1	
Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	**Основное содержание**	**1**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Воздействие на почвы. Воздействия на недра. Воздействия на горные породы	1	
Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	**Основное содержание**	**4**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие отходы. Источники образования отходов. Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов	2	
	2. Методы утилизации и обезвреживания отходов. Краткая характеристика методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий		
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	2. Практическое занятие «Отходы производства ММК». На основе ФККО определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов.	1	
	Практическая подготовка	1	
Среда обитания и экологическая безопасность		**6**	
Тема 4.1. Городские и промышленные	**Основное содержание**	**2**	ОК 01
	Теоретическое обучение:		

экосистемы	1. **Городские экосистемы.** Экологические проблемы городов. Демографические проблемы. Микроклимат города. Экологические проблемы современного города. Здоровье человека и окружающая среда.	1	
Тема 4.2. Городская среда	**Основное содержание**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. **Городская квартира и требования к ее экологической безопасности**. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	1	
	Практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие: Квартира как искусственная экосистема.	1	
	2. Практическое занятие «Расчет личного экологического следа»	1	
	Практическая подготовка	2	
Тема 4.3. Элементы экологической этики	**Основное содержание**	**2**	ОК 02; ОК 07
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Вредные привычки и здоровье человека»	2	
	Практическая подготовка	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (Дифференцированный зачет)		1	
Всего		**34**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрен

учебный кабинет «Экология»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места на 30 человек;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной мебели;
- классная доска;
- комплект учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий по предмету:
- Комплект электронных пособий:

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература для преподавателей:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования ФГОС СОО
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рекомендуемая литература для обучающихся:

1. Гурова Т.Ф Основы экологии и рационального природопользования: учебное пособие/Т.Ф.Гурова, Л.В. Назаренко. – М.: издательство Оникс, 20018. – 224с.:ил.
2. Экология. 10 -11 классы: учебник: базовый уровень/ Н.М. Чернова и др. – 9-е изд.,стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 302.[2]с.:ил.

3. Арустамов Э.А.., Левакова И.В.,, Баркалова Н.В.,Экологические основы природопользования: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. / Рук. Авт.колл. Э.А.Арустамов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 316 с.

4. **Печатные издания**:

1. Экология: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
	Раздел 1. Основы общей экологии	
ОК 02; ОК 04	Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	1. Тест по экологическим факторам; 2. Создание ментальной карты по характеристике сред обитания и приспособлениям организмов к различным средам
ОК 01; ОК 02	Тема 1.2. Биотические сообщества	1. Конспект на тему "Пищевые цепи"; 2. Тест по пищевым цепям, экологическим пирамидам; 3. Практическое занятие "Пищевые цепи"; 4. Тест по биотическим сообществам
ОК 02	Тема 1.3. Экологические системы	1. Тест по передаче вещества и энергии в экосистемах; 2. Заполнение сравнительной таблицы естественные и искусственные экосистемы (сельскохозяйственные экосистемы и техноэкосистемы)
	Раздел 2. Основы природопользования	Контрольная работа (теоретические аспекты экологии и природопользования)
ОК 02; ОК 04	Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	1. Тест о свойствах живого и функциях биосферы; 2. Опорный конспект по компонентам биосферы с их краткой характеристикой. 3. Создание ленты времени о взаимоотношениях человека и природы
ОК 02; ОК 04	Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользовани	1. Составление схем по геохимическим циклам и их описание; 2. Заполнение таблицы по глобальным проблемам человечества
	ем	

ОК 02; ОК 04	Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	1. Доклады о природных ресурсах своего региона; 2. Составление сравнительной таблицы о рациональном и нерациональном природопользовании; 3. Составление сравнительной таблицы по сходствам и различиям между формами природопользования; 4. Тест по концепции устойчивого развития
	Раздел 3. Основы прикладной экологии	Составление карты загрязненности района проживания
ОК 0 2; ОК 04	Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	1. Письменная работа по основным видам антропогенных воздействий; 2. Доклады обучающихся о ММК как источнике загрязнения компонентов природной среды, с учетом потенциального места работы студента; 3. Таблица по результатам докладов (заполняется по ходу докладов)
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	1. Тест по источникам и основным загрязнителям атмосферы; 2. Практическая работа“Оценка качества атмосферного воздуха”
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	1. Письменная работа по основным загрязнителям водоемов и их источникам;
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	1. Письменная работа по основным воздействиям на почвы;
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	1. Тест по влиянию отходов на окружающую среду; 3. Практическая работа «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»; 4. Составление памяток на основе результатов практической работы: - по раздельному сбору ТКО; - по подготовке ТКО к сдаче в пункты приема; - по пунктам приема ТКО в районе проживания (при наличии пунктов); 5. Письменная работа по способам обезвреживания и утилизации отходов;

		6. Практическая работа "Отходы производства"; 7. Письменная работа по определению малоотходных и ресурсосберегающих технологий и их принципам
	Раздел 4. **Среда обитания и экологическая безопасность**	Рекомендации по уменьшению личного «экологического следа»
ОК 01	Тема 4.1. Городские и промышленные экосистемы	1. Тест о потребностях человека; 2. Расчет личного экологического следа
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 4.2. Городская среда	1. Практическое занятие: Квартира как искусственная экосистема.
ОК 02; ОК 07	Тема 4.3. Элементы экологической этики	1. Доклады учащихся о влиянии на здоровье психоактивных веществ. 2. Доклады обучающихся об уменьшении экологического следа

Приложение 3.17

к ОПОП по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования технического творчества

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.03 ЭКОНОМИКА

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998)**,** входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

.

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «16» мая 2023г

.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Долгополова Л.Б., канд.техн.наук, доцент, преподаватель Хайбуллина И.В., к.ф.н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	10
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	17
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Экономика»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональнойобразовательной программы по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (хореография).

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Экономика» изучается в цикле «Дополнительный учебный предмет» учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Экономика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые Результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые Результаты
	при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве*;* - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые Результаты
	-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

при изучении базового курса «Экономика» предметные компетенции отражают:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и

общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
- практической подготовки 12 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка обучающегося / Объем образовательной нагрузки	*39/39*
в том числе:	
практическая подготовка	*12*
лабораторные работы	-
практические занятия	*12*
контрольные работы	*4*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
подготовка устных выступлений эссе, рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и т.п.	-
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение. Входной контроль	1/1	1
Раздел 1.	**Экономика и экономическая наука**	6/6	
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**		
	1 Потребности человека и ограниченность ресурсов	1	1
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**		
	1 Факторы производства. Прибыль и рентабельность	1	1
	Практическая подготовка	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**		
	1 Выбор и альтернативная стоимость		1
	Практическая подготовка	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**		
	1 Типы экономических систем		
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Типы экономических систем	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала**		
	1 Собственность и конкуренция	1	1
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6.	**Содержание учебного материала**		
	1 Экономическая свобода значение специализации и обмена.	1	1
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		

	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2.	**Семейный бюджет**	**2/2**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**		
	1 | Семейный бюджет	**1**	**1**
	Практическая подготовка	**1**	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	**1**	**3**
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3.	**Товар и его стоимость**	**2/2**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**		
	1 | Товар и его стоимость	**1**	**1**
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Теория трудовой стоимости. Теория предельной полезности и издержек производства	**1**	**2**
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4.	**Рыночная экономика**	**8/8**	
Тема 4,1	**Содержание учебного материала**		
	1 | Коррупция и антикоррупционная политика в экономической сфере	**1**	**1**
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2	**Содержание учебного материала**		
	1 | Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	**1**	**1**
	Практическая подготовка	**1**	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	**1**	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**		
	1 | Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы.	**1**	**1**
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы.	**1**	**2**
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4.	**Содержание учебного материала**		
	1 | Организация производства.	**1**	**1**
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		

	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5.	**Содержание учебного материала**		
	1 | Производственные затраты. Бюджет затрат.		**1**
	Практическая подготовка	**1**	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	**1**	
	Контрольные работы. ***Контрольная работа по теме «Микроэкономика».***	**1**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5.	**Труд и заработная плата.**	**3/3**	
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**		
	1 | Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда		
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	**1**	**2**
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала**		
	1 | Безработица. Политика государства в области занятости.	**1**	**1**
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3.	**Содержание учебного материала**		
	1 | Наёмный труд и профессиональные союзы.	**1**	**1**
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6.	**Деньги и банки.**	**4/4**	
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**		
	1 | Деньги и их роль в экономике		
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Деньги и их роль в экономике	**1**	**2**
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2.	**Содержание учебного материала**		
	1 | Банковская система	**1**	**1**
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3.	**Содержание учебного материала**		
	1 | Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи.		**1**
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	**1**	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.4.	**Содержание учебного материала**		
	1 | Инфляция и её социальные последствия	**1**	**1**
	Практическая подготовка	**1**	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7.	**Государство и экономика**	**7/7**	
Тема 7.1.	**Содержание учебного материала**		
	1 | Роль государства в развитии экономики	**1**	**1**
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.2.	**Содержание учебного материала**		
	1 | Налоги и налогообложение	**1**	**1**
	Практическая подготовка	**2**	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	**1**	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.3	**Содержание учебного материала**		
	1 | Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.	**1**	**1**
	Практическая подготовка	**1**	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.4.	**Содержание учебного материала**		
	1 | Показатели экономического роста. Экономические циклы.	**1**	**2**
	Практическая подготовка	**1**	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.5.	**Содержание учебного материала**		
	1 | Основы денежно-кредитной политики государства.	**1**	**1**

	Практическая подготовка	**1**	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы *Контрольная работа «Макроэкономика»*	**1**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 8.	**Международная экономика**	**6/ 6**	
Тема 8.1.	**Содержание учебного материала**		
	1 Международная торговля-индикатор интеграции национальных экономик.	**1**	**1**
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.2.	**Содержание учебного материала**		
	1 Валюта. Обменные курсы валют.		**2**
	Практическая подготовка	**1**	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	**1**	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.3.	**Содержание учебного материала**		
	1 Глобализация мировой экономики	**1**	**1**
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.4.	**Содержание учебного материала**		
	1 Особенности современной экономики России.	**1**	**1**
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.5.	**Содержание учебного материала**		
	1 Промежуточный контроль		
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы. *Промежуточный контроль. ДЗ*	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		**-**	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)*		-	
Консультации			
Всего:		**39/39**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная.

Технические средства обучения: компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Конституция Российской Федерации с изменениями на 2022 г. // Москва: Эксмо, 2022. – 32 с.
Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт 2019. – 383 с. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) Липсиц, И. В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10-11 классов. – М.: Вита-Пресс, 2019. – 272 с.

Электронные издания:
ЭБС «IPRbooks»:
Беляев М.К. Экономика для любознательных [Электронный ресурс] : научно- популярное пособие / М.К. Беляев. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательский дом «Наука». – 134 с. – 978-5-9902331-8-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8453.html

Дополнительные источники:
Васильев, В. П., Холоденко, Ю. А. Экономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2023. – 299 с.
Океанова, З. К. Основы экономики: учебное пособие. Среднее профессиональное образование. – М.: ИД Форум, 2023. – 287 с.
Федотов, В. А., Комарова, О. В. Экономика: учебник. Среднее профессиональное образование. – М.: Инфра-М, 2023. – 196 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных	оценка выполнения и защиты практических работ; фронтальный и индивидуальный опрос; оценка решений ситуационных задач; оценка содержания сообщений

социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.	

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

– РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.5. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.6. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.7. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

Библиотечный, информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
спортивный зал со спортивным оборудованием;

открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.8. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приложение 4

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

в области технического творчества

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Магнитогорский педагогический колледж»

отделение информационной безопасности и промышленных технологий

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОТДЕЛЕНИЯ

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного

образования области технического творчества

на период 2023/2024г.

Магнитогорск, 2023

Примерные проекты и мероприятия на год

№п.п.	Проекты/мероприятия	Курс обучения	Сроки	Ответственные
1.	День знаний. Классные часы, посвященные Дню знаний	1-4 курс	1.09.	Кураторы групп
2.	Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	1-2 курс	сентябрь	Кураторы групп
3.	Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	1-3 курс	20.09.	Кураторы групп
4.	Трудовой десант (территория микрорайона, бла- гоустройство классов)	1-4 курс	Сентябрь, ок- тябрь, январь, апрель	Кураторы групп
5.	День здоровья (проведение спортивных праздни- ков, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1 курс	Октябрь, де- кабрь, февраль, апрель	Кураторы групп
6.	Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»	1-2 курс	ноябрь	Кураторы групп
7.	День народного единства	1 курс	8.11.	Кураторы групп
	Месячник правовых знаний. КТД «Человек и об- щество»	1 курс	декабрь	Кураторы групп
8.	День конституции. Музейные чтения по государ- ственной символике, по истории создания консти- туции РФ	1 курс	до 12.12.23	Кураторы групп
9.	Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (ново- год. представления)	1 курс	24.12.	Кураторы групп
10.	День полного освобождения Ленинграда	1 курс	27.01	Кураторы групп
11.	День российской науки	1 курс	8.02	Кураторы групп
12.	Гагаринский урок «Космос - это мы»	1 курс	12.04.23	Кураторы групп
13.	Акция «Салют, Победа!» «Письмо ветерану»	1 курс	До 9.05.	Кураторы групп
14.	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	1 курс	29.04.	Кураторы групп
15.	Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4 курс	9.05	Кураторы групп
16.	Праздничные мероприятия к Дню защиты детей	1 курс	31.05.	Кураторы групп
17.	Мы выбираем ГТО.	1-4 курс	В течении года	Кураторы групп
18.	Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-4 курс	В течении года	Кураторы групп

19.	День здоровья.	1-4 курс	В течении года	Кураторы групп
20.	Классные часы по формированию жизнестойко- сти, толерантности	1-4 курс	В течении года	Кураторы групп
21.	Профилактика несчастных случаев на водныхобъ- ектах в осенне-зимний период Проведение ин- структажей	1-4 курс	В течении года	Кураторы групп
22.	Классные часы «Экстремизм и терроризм»	1-4 курс	В течении года	Кураторы групп

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	2 -8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
Октябрь	2	День гражданской обороны
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всерос- сийского фестиваля энергосбережения #
	26	Международный день школьных библиотек
	28 - 30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
	30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
Ноябрь	3	День народного единства (4 ноября)
	20	День словаря (22 ноября)
	26	День матери в России
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Конкурс новогодней композиции (к 8 декабря должна быть готова компо- зиция от класса для оформления школьных коридоров)
	9	День героев отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении(7 июля 1770);
	11	День Конституции РФ (12 ноября)
	18	Благотворительная ярмарка

	21 - 25	Новогодние представления
Январь	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)
Февраль	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	19	Международный день родного языка (21 февраля)
	23	День защитника Отечества
Март	1	Всемирный день гражданской обороны
	2	Конкурс весенних композиций (ко 2 марту должна быть готова компози- ция от класса для оформления школьных коридоров)
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
Апрель	12	День космонавтики
	23	Всемирный день книги и авторского права
	24	Международный день солидарности молодёжи
	26	Международный день интеллектуальной собственности
Май	01	Праздник Весны и Труда
	07	День радио, праздник работников всех отраслей связи, телевидения и ра- диовещания (профессиональный праздник)
	09	День Победы
Июнь	01	Международный день защиты детей
	05	Всемирный день охраны окружающей среды
	05	День эколога (профессиональный праздник)
	06	Пушкинский день России
	06	День русского языка
	12	День России

Календарь памятных дат и событий на 2024-2025год

Международные десятилетия и годы, отмечаемые ООН:

Десятилетие устойчивой энергетики для всех (2014–2024 годы).

Международное десятилетие лиц африканского происхождения (2015–2024 годы).
Десятилетие действий по проблемам питания (2016–2025 годы).

Десятилетие действий «Вода для устойчивого развития» (2018–2028 годы).
Десятилетие наук об океане (2021–2030 годы).

Десятилетие по восстановлению экосистем (2021-2030 годы).
Десятилетие языков коренных народов (2022–2032 годы).

РОССИЯ:

- Десятилетие детства в Российской Федерации (2018–2027 годы). Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240. Цель проведения десятилетия детства – совершенствование государственной политики в сфере защиты детства, с учётом результатов, достигнутых в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы.
- Десятилетие науки и технологий (2022–2031 годы). Указ Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года № 231. Основными задачами проведения Десятилетия являются привлечение талантливой молодёжи в научную сферу, вовлечение исследователей и разработчиков в решение важнейших задач развития общества и страны, повышение доступности информации о достижениях и перспективах отечественной науки для граждан России.
- Национальный проект «Культура» (2019–2024 годы). Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Скорректирован в соответствии с Указом Президента от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». В структуру нацпроекта входят три федеральных проекта: «Культурная среда», «Творческие люди» и «Цифровая культура».
- 2023 г. – «Год педагога и наставника». Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 года № 401.
- 2024 г. – «Год семьи»

Праздничные и памятные даты в 2024 году

ДАТА	НАЗВАНИЕ	ОСНОВАНИЕ
ЯНВАРЬ		
01.01–05.01	**Новый год.** **Новогодние каникулы**	Ст. 112 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
01.01	**Верховный Суд РФ**	**100 лет** назад (1923) решением IV сессии ВЦИК от 31.10.1992 г. был учреждён Верхов- ный Суд РСФСР. Ныне Верховный Суд РФ.
01.01	**«Время»**	**55 лет** назад (1968) впервые вышла в эфир телевизионная программа «Время».
07.01	**Рождество Христово**	Ст. 112 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
08.01	**День детского кино**	**25 лет** (1998) назад учреждён Правительством Москвы по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в г. Москве.
11.01	**День заповедников и национальных парков**	В этот день в 1916 году был образован первый в России природный государственный заповедник – Баргузинский (Республика Бурятия).
12.01	**День работника Прокуратуры РФ** (профессиональный праздник)	12 января 1722 г. Пётр I издал указ, в соответствии с которым при Сенате устанавливалась прокурорская служба. Отмечается в соответствии с Указом Президента России от 29.12.1995 г.
13.01	**День российской печати** (профессиональный праздник)	**320 лет** назад (1703) в Москве вышла в свет первая русская газета «Ведомости о военных и иных делах, достойных знания и памяти, случившихся в Московском Государстве и во иных окрестных странах». Постановление Президиума Верховного Совета РСФСР от 28.12.1991 г.
15.01 **(третье воскресенье января)**	**Всемирный день религий**	Отмечается по инициативе ООН, начиная с 1950 года.

18.01	**День прорыва блокады Ленинграда.**	Отмечается в соответствии с Законом «О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге» от 12.10.2005 г. **80 лет** назад (1943), у деревни Марьино (Ленинградская область) соединились войска Ленинградского и Волховского фронтов.
25.01	**День российского студенчества** **(Татьянин день)**	В ознаменование основания Московского университета. Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. и Указ Президента РФ от 25 января 2005 г.
27.01	**День снятия блокады города Ленинграда** **(1944 г.)**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. В соответствии с Законом Санкт-Петербурга от 12.10.2005 г. установлен как День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
29.01	**Альманах «Полярная звезда»**	**200 лет** назад (1823) вышел в свет первый выпуск литературного альманаха «Полярная звезда», издававшегося декабристами К.Ф. Рылеевым и А.А. Бестужевым до 1825 г.
ФЕВРАЛЬ		
02.02	**День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)**	**80 лет** назад (1943) Сталинградская битва завершилась полным разгромом немецко-фашистских войск. Отмечается в соответствии с Федеральным законом РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
04.02	**«Малая земля»**	**80 лет** назад (1943) началась десантная операция советских войск по освобождению г. Новороссийска от фашистских захватчиков. С плацдарма, названного впоследствии «Малой землей», начался решающий штурм гитлеровских войск. Завершился 16 сентября 1943 г. изгнанием противника из города.
08.02	**День российской науки** (профессиональный праздник)	Учреждён в ознаменование дня основания Российской академии наук (1724). Указ Президента РФ от 07.06.1999 г.
09.02	**Гражданский воздушный флот**	**100 лет назад** (1923) Совет Труда и Обороны принял постановление «Об организации Совета по гражданской авиации».
09.02	**«Молодая гвардия»**	**80 лет** назад (1943) в Гремучем лесу близ г. Ровеньки (Украина) гитлеровцами были рас-

		стреляны руководители подпольной антифашистской организации «Молодая гвардия».
10.02	**День памяти А. С. Пушкина**	**186-я** годовщина со дня смерти великого русского поэта (1799–1837).
13.02	**Всемирный день радио** (профессиональный праздник)	Провозглашён на 36-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО (2011).
14.02	**Международный день книгодарения**	Отмечается с 2012 года, в нём ежегодно принимают участие жители более 30 стран мира, включая Россию.
15.02	**День памяти воинов-интернационалистов** **День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества**	День вывода советских войск из Афганистана в 1989 г. Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России». Установлен Указом Президента РФ от 10.11.2010 г.
21.02	**Международный день родного языка**	Провозглашён на 30-й Генеральной конференции ЮНЕСКО (в ноябре 1999 г.) с целью содействия языковому и культурному разнообразию и многоязычию. Отмечается с 2000 г.
23.02	**День защитника Отечества**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями). **Ст. 112 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001.**
МАРТ		
	«ЛЕФ»	**90 лет** назад **(1923)** в Москве вышел в свет первый номер журнала **«ЛЕФ»,** издававшегося до 1925 г. литературно-художественным объединением «Левый фронт искусств» под редакцией В. В. Маяковского.
01.03	**Всемирный день гражданской обороны**	В день вступления в силу 1 марта 1972 г. Устава Международной организации гражданской обороны (МОГО). Отмечается с 1994 г.
01.03 (первая среда марта)	**Всемирный день чтения вслух**	Проходит по всей стране с 2010 года по инициативе некоммерческой организации «Lit World».
03.03	**Всемирный день писателя** (полное название – **Всемирный день мира для писателя**) (профессиональный праздник)	По решению 48 конгресса Международного ПЕН-клуба (International PEN Club) 12–18 января 1986 г.

03.03	**Московский государственный академический театр им. Моссовета**	**100 лет** назад (1923) основан Московский государственный академический театр им. Моссовета.
08.03	**Международный женский день**	Учреждён по решению Социнтерна в 1910 г. по предложению деятельницы германского и международного рабочего движения Клары Цеткин ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 г. **Ст. 112 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001.**
14.03	**День православной книги**	Учреждён Священным Синодом Русской Православной Церкви в декабре 2009 г. Приурочен к дате выпуска первой на Руси печатной книги Ивана Фёдорова «Апостол», вышедшей в свет 1 марта 1564 года (14 марта по новому стилю).
15.03	**Всемирный день защиты прав потребителей**	Отмечается с 1983 г. по решению Международного союза потребителей; в России проходит с 1992 г. Закон РФ № 2300-1 от 07.02.1992.
19.03	**Русский музей**	**125 лет** исполняется (1898) Государственному Русскому музею (Санкт-Петербург).
19.03 **(третье воскресенье марта)**	**День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства** (профессиональный праздник)	Указ Президиума Верховного Совета СССР № 3018-X от 01.10.1980.
20.03	**Международный день Земли**	Отмечается в день наступления астрономической весны – день весеннего равноденствия по решению Генеральной Ассамблеи ООН.
21.03	**Всемирный день поэзии**	Всемирный день поэзии был учреждён на 30-й Генеральной конференции ЮНЕСКО в 1999 году. Первый Всемирный день поэзии прошел 21 марта 2000 года в Париже, где находится штаб-квартира ЮНЕСКО.
21.03	**Международный день кукольного театра**	Отмечается с 2003 года по предложению Вице-президента УНИМА (Международного Союза деятелей театра кукол) Дади Пандумжи (Индия) **(20 лет).**
21.03	**Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации**	В память о жертвах расстрела расистами 21 марта 1960 г. мирной демонстрации в африканском поселке Шарпевиль. По решению XXI сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 26 октября 1966 г.

21.03	**Международный день детей и взрослых с синдромом Дауна**	Отмечается с 2006 г. по инициативе правления Европейской и Всемирной ассоциаций Даун синдром (EADC).
22.03	**Хатынь**	**80 лет** назад (1943) во время карательной антипартизанской акции фашистами была полностью уничтожена белорусская деревня Хатынь вместе с её жителями (149 человек, в том числе 79 детей).
23.03	**Всемирный метеорологический день** **День работников гидрометеорологической службы** (профессиональный праздник)	23 марта 1950 г. вступила в силу Конвенция Всемирной метеорологической организации (ВМО) – специализированного учреждения ООН. Отмечается с 1961 г. Установлен Указом Президента РФ от 19.05.2008 г.
25.03	**День работника культуры** (профессиональный праздник)	Отмечается ежегодно в соответствии с Указом Президента РФ от 27.08.2007 г.
27.03	**Международный день театра** (профессиональный праздник)	Учреждён в Вене на IX конгрессе Международного института театра при ЮНЕСКО в 1961 г. Отмечается с 1962 г.
27.03	**День войск Национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардии)** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 16.01.2017 г. вместо Дня внутренних войск МВД РФ.
АПРЕЛЬ		
01.04	**Международный день птиц**	В 1906 г. подписана Международная конвенция об охране птиц (Россия присоединилась к ней в 1927 г.)
02.04	**День единения народов Белоруссии и России**	Отмечается с 1997 г. в связи с годовщиной образования Сообщества России и Белоруссии. Указ Президента РФ от 02.04.1996.
02.04	**Международный день детской книги**	Отмечается по решению ЮНЕСКО (1967 г.) в день рождения Х. К. Андерсена (1805–1875).
02.04	**Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма**	Отмечается в соответствии с резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 18 декабря 2007 г.
07.04	**Всемирный день здоровья**	День вступления в силу Устава Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ; подписан в июле 1946 г.)**.**

12.04	**День космонавтики**	В ознаменование первого в мире полёта в космос Юрия Гагарина в 1961 г. Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
14.04	**Издательство «Наука»**	**100 лет** назад (1923) было создано Издательство АН СССР; ныне Академиздатцентр «Наука».
15.04	**Всемирный День культуры**	В этот день (1935) в Вашингтоне был подписан Договор о международных нормах охраны культурных ценностей (Пакт Рериха) – первый в новейшей истории международный договор, провозгласивший защиту художественных и научных учреждений и исторических памятников. названный Пактом мира. Во многих странах отмечается как Всемирный день культуры.
18.04	**Международный день памятников и исторических мест** **(День всемирного наследия)**	Установлен в 1983 г. Ассамблеей Международного Совета по вопросам охраны памятников и достопримечательных мест (ИКОМОС), созданного при ЮНЕСКО. Отмечается с 1984 г.
18.04	**День победы русских воинов князя Александра Невского в Ледовом побоище (1242 г.)**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
18.04	**Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо»**	**100 лет** (1923) исполняется Всероссийскому физкультурно-спортивному обществу «Динамо» (г. Москва).
22.04	**Международный день Матери-Земли**	Провозглашён резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 22 апреля 2009 г. и проводится с целью привлечь внимание общества и каждого человека планеты к проблемам Земли и окружающей среды и воспитания бережного к ней отношения.
23.04	**Всемирный день книги и авторского права**	В память о гениях мировой литературы – У. Шекспире (1564–1616), М. Сервантесе (1547–1616) и Инке Гарсиласо де ла Веге (1539-1616). Объявлен ЮНЕСКО 19.04.1996 г.
24.04	**Международный день солидарности молодёжи**	Отмечается по решению Всемирной федерации демократической молодёжи с 1957 г.
26.04	**Международный день интеллектуальной собственности**	Праздник изобретателей и творческих людей всех областей знания. Объявлен Всемирной организацией интеллектуальной собственности в 2002 г.

26.04	**День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф** **Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф**	26 апреля 1986 г. произошла авария на Чернобыльской АЭС. День отмечается в соответствии с Федеральным законом РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с изменениями от 04.04.2012 г.). С 2004 г. в государствах – участниках СНГ проводится как Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф.
27.04	**День российского парламентаризма**	Установлен Федеральным законом от 27.06.2012 г. как памятная дата России. Отмечается в соответствии с Федеральным законом РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями). 27 апреля 1906 г. начала работу Первая Государственная Дума – первый в отечественной истории демократический институт, заложивший основы парламентаризма в России.
28.04	**День работников скорой медицинской помощи** (профессиональный праздник)	В Москве 28 апреля 1898 г. открыли две первые станции скорой помощи. Постановление Правительства РФ № 600 от 28.04.2020 г.
29.04	**Международный день танца**	Отмечается с 1982 г. по решению Международного комитета танца при Международном институте театра ЮНЕСКО в день рождения Жана Жоржа Новера (1727–1810), французского балетмейстера, реформатора и теоретика хореографического искусства.
29.04	**Центральный спортивный клуб армии (ЦСКА)**	**100 лет** назад (1923) основан Центральный спортивный клуб армии (ЦСКА).
30.04	**День пожарной охраны** (профессиональный праздник)	Профессиональный праздник работников Государственной противопожарной службы РФ – одной из старейших служб страны. Установлен Указом Президента РФ от 30.04.1999 г.
30.04 **(последнее воскресенье апреля)**	**Всемирный день породнённых городов**	По решению Всемирной федерации породнённых городов (ВФПГ, 28.04.1957)**.**
МАЙ		
01.05	**Праздник Весны и Труда**	**Ст. 112 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001.**
03.05	**Всемирный день свободы печати**	Отмечается по инициативе Генеральной конференции ЮНЕСКО, поддержанной 21 декабря 1993 г. Генеральной Ассамблеей ООН. 3 мая 1991 г. в столице Намибии была подписана

		«Виндхукская декларация», содержащая призыв к правительствам государств всего мира обеспечивать свободу прессы и её демократический характер.
07.05	**День радио,** **праздник работников** **всех отраслей связи, телевидения и радиовещания** (профессиональный праздник)	Установлен в 1945 г. постановлением СНК СССР в ознаменование 50-летия со дня изобретения радио. Указ Президиума Верховного Совета СССР № 3018 X от 01.11.1988.
08.05	**Всемирный день** **Красного Креста** **и Красного Полумесяца**	По решению Международной конференции Красного Креста празднуется с 1953 г. в день рождения Анри Дюнана (1828–1910), швейцарского общественного деятеля, инициатора основания (в феврале 1863 г.) Международной организации Красного Креста.
09.05	**День Победы**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями). **Ст. 112 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001.**
12.05	**Всемирный день медицинской сестры** (профессиональный праздник)	Отмечается с 1971 г. в день рождения Флоренс Найтингейл, английской сестры милосердия, организатора службы сестёр милосердия и системы подготовки кадров среднего и младшего медицинского персонала в Великобритании. В России отмечается с 1993 г.
15.05	**Международный день семьи**	Отмечается с 1994 г. в соответствии с резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 сентября 1993 года.
17.05	**Всемирный день электросвязи и информационного общества** (профессиональный праздник)	Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН от 27 марта 2006 г. в день основания (1865) Международного телеграфного союза (1932 г. – Международный союз электросвязи).
18.05	**Международный день музеев** (профессиональный праздник)	Отмечается по решению XI Генеральной конференции Международного совета музеев (май 1977 г.).
19.05	**День рождения пионерской организации**	В 1922 г. 2-я Всероссийская конференция комсомола приняла решение о повсеместном создании пионерских отрядов. Этот день отмечался в СССР как день рождения пионерской организации.
20.05	**Всемирный день метролога**	В этот день в 1875 году в Париже представителями 18 стран была подписана Международная метрическая конвенция. Отмечается по реше-

		нию ЮНЕСКО с 2001 г.
21.05	**Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития**	Провозглашён 20.12.2002 Генеральной Ассамблеей ООН после принятия ЮНЕСКО в ноябре 2001 года Всеобщей декларации о культурном разнообразии.
21.05 **(третье воскресенье мая)**	**Всемирный день памяти жертв СПИДа**	Отмечается с 1983 года. В России проводится с 1992 года.
24.05	**День славянской** **письменности и культуры**	Отмечается в честь славянских просветителей и проповедников христианства Кирилла и Мефодия, создавших кириллицу и заложивших фундамент русской и других славянских литератур. Постановление Президиума Верховного Совета РФ от 30.01.1991. С 2010 года торжества проходят в Москве.
25.05	**День филолога** (профессиональный праздник)	Отмечается с 1725 г., после открытия Санкт-Петербургского университета, этот обычай был возобновлён в 1998 г.
26.05	**День российского предпринимательства**	Отмечается в соответствии с Указом Президента РФ от 18.10.2007 г. 26 мая 1988 г. был принят Закон «О кооперации в СССР».
27.05	**Всероссийский день библиотек** (профессиональный праздник)	Установлен в ознаменование 200-летия создания первой государственной общедоступной библиотеки России – Императорской публичной библиотеки. Ныне Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург). Указ Президента РФ от 27.05.1995.
28.05	**День пограничника** (профессиональный праздник)	Установлен постановлением Совета Министров СССР от 15 мая 1958 г. и Указом Президента РФ от 23 мая 1994 г. 28 мая 1918 г. СНК РСФСР принял декрет «Об учреждении Пограничной стражи Республики». **(105 лет)**
28.05 **(последнее воскресенье**	**День химика** (профессиональный праздник)	Указ Президиума Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 г. «О праздничных и памятных днях».

мая)		
31.05	**Всемирный день без табака**	Провозглашён в 1987 г. по инициативе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).
31.05	**День российской адвокатуры**	31 мая 2002 г. был подписан Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».
ИЮНЬ		
01.06	**Международный день защиты детей**	Провозглашён по решению Международной демократической федерации женщин на специальной сессии в ноябре 1949 г.
05.06	**Всемирный день охраны окружающей среды**	Провозглашён по решению Генеральной Ассамблеи ООН 15.12.1972 в день открытия Конференции ООН по проблемам окружающей человека среды (Стокгольм), инициировавшей учреждение Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП).
05.06	**День эколога** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 21.07.2007 года.
06.06	**Пушкинский день России**	Ежегодное празднование установлено Указом Президента РФ от 21.05.1997 в связи с 200-летием со дня рождения А. С. Пушкина.
06.06	**День русского языка**	Отмечается в соответствии с Указом Президента РФ от 06.06.2011 г. в день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина.
08.06	**День социального работника** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 27.10.2000 г.
12.06	**День России**	12 июня 1990 г. на I съезде народных депутатов РСФСР была принята Декларация о государственном суверенитете РФ. Объявлен Указом Президента РФ от 02.06.1994. **Ст. 112 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001.**
14.06	**День работника миграционной службы** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 04.06.2007 г.
16.06	**«Восток-6»**	**60 лет** назад (1963) в Советском Союзе на орбиту спутника Земли выведен космический корабль «Восток-6», впервые в мире пилотируемый женщиной-космонавтом В. В. Терешковой.

18.06 (третье воскресенье июня)	**День медицинского работника** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР № 3018-X от 10.12.1965 г. как ежегодный праздник.
19.06	**День фармацевтического работника** (профессиональный праздник)	Именно в этот день в 1581 году при дворе Ивана IV была открыта первая аптека. В ней не только продавали готовые препараты, но и занимались изготовлением собственных лекарств. Постановление Правительства РФ от 15.05.2021 г.
20.06	**Всемирный день беженца**	Отмечается с 2001 г. одновременно с Африканским днём беженца по решению 55-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 04.12.2000.
22.06	**День памяти и скорби** **Начало героической обороны Брестской крепости**	День начала Великой Отечественной войны (1941). Отмечается в соответствии с Федеральным законом РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. и Указом Президента РФ от 08.06.1996.
24.06 **(последняя суббота июня)**	**День изобретателя и рационализатора** (профессиональный праздник)	В соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24.01.1979 г.
27.06	**День молодёжи в России**	В соответствии с распоряжением Президента РФ от 24.06.1993 г.
29.06	**День партизан и подпольщиков**	Установлен Указом Президента РФ от 11.04.2009 г. Отмечается с 2010 г. в соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
ИЮЛЬ		
02.07	**Международный день спортивного журналиста** (профессиональный праздник)	Отмечается по инициативе Международной ассоциации спортивной прессы с 1995 г. 2 июля 1924 г. в Париже была образована Международная ассоциация спортивной прессы.
03.07	**День работников Государственной инспекции по безопасности дорожного движения (ГИБДД)** (профессио-	3 июля 1936 г. постановлением Совнаркома СССР была образована Государственная автомобильная инспекция МВД СССР (ГАИ), с

	нальный праздник)	июня 1998 г. – ГИБДД МВД РФ.
05.07	**Курская битва**	**80 лет** назад (1943) началась Курская битва (5 июля – 23 августа 1943 г.) – одно из крупнейших сражений XX века.
06.07	**Совет Народных Комиссаров СССР (СНК СССР)**	**100 лет** назад (1923) было сформировано первое советское правительство – Совет Народных Комиссаров СССР (СНК СССР).
07.07	**День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 г.)**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями; установлен как памятная дата 13.07.2012 г.)
08.07	**День семьи, любви и верности**	Всероссийский праздник. В этот день Русская православная церковь чтит память святых князя Петра и княгини Февронии Муромских (XIII в.), ставших на Руси покровителями семьи и влюблённых.
09.07 **(второе воскресенье июля)**	**День российской почты** (профессиональный праздник)	В соответствии с Указом Президента РФ от 16.05.1994 г.
10.07	**День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709 г.)**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
12.07	**Сражение под Прохоровкой**	**80 лет** назад (1943) в ходе Курской битвы в районе станции Прохоровка (Белгородская область) произошло одно из крупнейших в военной истории танковых сражений.
15.07	**Школы рабочей молодёжи**	**80 лет** назад (1943) Совнарком принял постановление «Об обучении подростков, работающих на предприятиях», в соответствии с которым были созданы школы рабочей молодёжи для обучения без отрыва от производства.
16.07 **(третье воскресенье июля)**	**День металлурга** (профессиональный праздник)	Профессиональный праздник работников горно-металлургического комплекса России. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 28.09.1957 г.
16.07	**«Народный художник РСФСР»**	**80 лет** назад (1943) указом Президиума Верховного Совета СССР установлено почётное звание «Народный художник РСФСР».
20.07	**Международный день шахмат**	Отмечается в день основания (1924 г.) Международной шахматной федерации (ФИДЕ).

28.07	**День Крещения Руси**	В православном церковном календаре это День памяти равноапостольного великого князя Владимира – крестителя Руси. Отмечается с 2010 г. в соответствии с Федеральным законом РФ от 13.03.1995 г. Установлен Указом Президента РФ от 01.06.2010 г.
30.07 **(последнее воскресенье июля)**	**День Военно-Морского Флота**	Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. установлен как памятный день в Вооруженных Силах Российской Федерации. Отмечается с 1939 г.
30.07	**II съезд РСДРП**	**120 лет** назад (30 июля – 23 августа 1903 г.) в Брюсселе, затем в Лондоне состоялся II съезд РСДРП, на котором российская социал-демократия разделилась на большевиков и меньшевиков.
АВГУСТ		
01.08	**День тыла Вооружённых Сил Российской Федерации**	Установлен Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации**.**
02.08	**День Воздушно-десантных войск (ВДВ)**	В 1930 г. на учениях частей Московского военного округа близ г. Воронежа впервые в военной истории в тыл условного противника был выброшен парашютный десант. Установлен Указом Президента РФ от 31.06.2006 г. как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации**.**
05.08	**Первый с начала Великой Отечественной войны победный салют**	**80 лет** назад (1943) в ходе Орловской наступательной операции «Кутузов» советские войска освободили Орёл и Белгород. В ознаменование этой победы в Москве впервые с начала войны был дан артиллерийский салют в 12 залпов из 124 орудий.
06.08	**День железнодорожных войск**	Установлен Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации**.** Впервые был установлен Указом Президента РФ от 19.07.1996 г**.**
06.08	**День Хиросимы.** **Всемирный день борьбы за запрещение ядерного оружия**	6 августа 1945 г. авиация США подвергла бомбардировке японский город Хиросиму.

06.08 **(первое воскресенье** **августа)**	**День железнодорожника Российской Федерации** (профессиональный праздник)	Учреждён в 1896 г. и приурочен ко дню рождения 8 июля (25 июня) императора Николая I, при котором началось строительство железных дорог в России. Отмечается в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР 01.10.1980 г. Первый профессиональный праздник в России, 1896 г.
06.08 **(первое воскресенье** **августа)**	**Блоковский праздник поэзии**	Проводится с 1970 г. в день памяти А. А. Блока в усадьбе Шахматово Московской области.
09.08	**День Нагасаки**	09.08.1945 г. авиация США подвергла атомной бомбардировке японский город Нагасаки.
09.08	**Международный день коренных народов мира**	Установлен Генеральной Ассамблеей ООН в 1994 г. Отмечается с 1995 г.
09.08	**День первой победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714 г.)**	Отмечается в соответствии с Федеральным законом РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
12.08	**День Военно-воздушных сил**	Установлен Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации**.** 12 августа 1912 года началось организационное формирование военной авиации России.
12.08	**Международный день молодёжи**	Установлен Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1999 г.
13.08	**Международный день левши**	Провозглашён в 1984 г. Международной конфедерацией левшей.
12.08 **(вторая суббота августа)**	**День физкультурника** (профессиональный праздник)	Установлен решением СНК СССР от 16 июня 1939 г. На основании Указа Президиума Верховного Совета СССР «О праздничных и памятных днях» от 01.10.1980 г. (в редакции от 01.11.1988 г.).
12.08 **(вторая суб-**	**День археолога**	Отмечается профессионалами и любителями, интересующимися памятниками истории и

бота августа)		культуры во вторую субботу августа.
13.08 **(второе воскресенье августа)**	**День строителя** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 06.09.1955 г.
19.08	**Всероссийская сельскохозяйственная и кустарно-промышленная выставка**	**100 лет** назад (1923) в Москве состоялось открытие первой в СССР Всероссийской сельскохозяйственной и кустарно-промышленной выставки.
20.08 **(третье воскресенье августа)**	**День Воздушного флота России** (профессиональный праздник)	Постановление Президиума Верховного Совета РФ от 28.09.1992 г.
22.08	**День Государственного флага Российской Федерации**	Отмечается в соответствии с Указом Президента РФ от 20.08.1994 г.
23.08	**День разгрома немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 г.)**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
27.08	**День российского кино** (профессиональный праздник)	Указ Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 г. «О праздничных и памятных днях».
СЕНТЯБРЬ		
01.09	**День знаний**	Праздник начала нового учебного года. Установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15.06.1984 г.
01.09	**Всемирный день мира**	День начала Второй мировой войны (1939–1945 гг.). 1 сентября 1939 г. фашистская Германия напала на Польшу.
	День российской гвардии	Установлен Указом Президента РФ от 22.12.2000 г. Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. установлен как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации.
03.09	**День окончания Второй мировой войны (1945 год)**	Установлен Федеральным законом РФ от 24.04.2020 года «О внесении изменений в ст. 1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России».
03.09	**День солидарности в борьбе с терроризмом**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).

03.09 **(первое воскресенье сентября)**	**День работников нефтяной и газовой промышленности** (профессиональный праздник)	В соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 28.08.1965 г.
07.09	**Международная комиссия криминальной полиции (ИНТЕРПОЛ)**	**100 лет** назад (1923) на международном конгрессе в Вене была создана Международная комиссия криминальной полиции (ИНТЕРПОЛ).
08.09	**День Бородинского сражения (1812 г.)**	День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812). Отмечается в соответствии с Федеральным законом РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
08.09	**Международный день грамотности**	По решению XIV сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО, состоявшейся в сентябре 1965 г.
08.09	**Международный день солидарности журналистов**	По решению IV конгресса Международной организации журналистов (1958) в память о чешском журналисте Юлиусе Фучике, казнённом гитлеровцами 8 сентября 1943 г.
08.09	**День памяти жертв блокады Ленинграда**	Отмечается в соответствии с законом о праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге. 8 сентября 1941 г. фашистские войска вышли к Ладожскому озеру в районе Шлиссельбурга и блокировали Ленинград с суши. Начались 900 дней и ночей его героической обороны.
08.09	**Всероссийское общество слепых**	**100 лет** назад (1923) основано Всероссийское общество слепых.
09.09	**Всемирный день красоты**	По инициативе Международного комитета эстетики и косметологии (СИДЕСКО) в 1995 г.
10.09 **(второе воскресенье сентября)**	**День танкиста** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. как профессиональный праздник в Вооружённых Силах Российской Федерации. Отмечается с 1946 г**.**
11.09	**День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турками у мыса Тендра (1790 г.)**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
13.09	**День программиста** (профессиональный праздник)	Отмечается в соответствии Указом Президента РФ от 11.09.2009 г. как профессиональный праздник в 256-й день года (в високосный год

		– 12 сентября).
19.09	**День оружейника** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 3 декабря 2011 г.
21.09	**День победы русских полков во главе с князем Дмитрием Донским в Куликовской битве (1380 г.)**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
21.09	**Международный день мира**	Отмечается по решению 36-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН (1981).
24.09 **(последнее воскресенье сентября)**	**Международный день глухонемых**	**70 лет** назад (1951 г.) установлен в честь создания Всемирной федерации глухонемых. Отмечается с 1958 г.
24.09 **(последнее воскресенье сентября)**	**День машиностроителя** (профессиональный праздник)	Установлен Указами Президиума Верховного Совета СССР от 15.08.1966 г. и 01.11.1988 г.
26.09	**Европейский день языков**	Отмечается по инициативе Совета Европы ЕС с 2001 года при поддержке Комиссии по образованию ЮНЕСКО.
27.09	**Всемирный день туризма**	Учреждён на сессии Генеральной ассамблеи Всемирной туристской организации (1979).
27.09	**День воспитателя и всех дошкольных работников** (профессиональный праздник)	Проводится с 2004 г. по инициативе общественных организаций и педагогов. 160 лет назад (27 сентября 1863 г.) в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад.
28.09	**День работника атомной промышленности** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 03.06.2005 г. 28 сентября 1942 года Государственный комитет обороны СССР выпустил распоряжение «Об организации работ по урану» и одобрил создание при академии наук специальной лаборатории атомного ядра.
28.09	**Крестьянская война**	**250 лет** назад (1773) началась Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва.
30.09	**День Интернета России**	30 сентября 1998 г. в России была проведена первая перепись Рунета. В этот день появился миллионный пользователь.
ОКТЯБРЬ		
01.10	**Международный день пожилых людей**	В соответствии с резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1990 г. В России отмечается с 1992 г.

01.10	**Международный день музыки**	По решению Международного музыкального совета ЮНЕСКО от 1 октября 1975 года.
01.10	**День сухопутных войск**	Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. установлен как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации.
01.10	**Московский государственный объединённый художественный историко-архитектурный и природно-ландшафтный музей-заповедник (МГОМЗ)**	**100 лет** назад (1923) основан Московский государственный объединённый музей-заповедник Коломенское – Измайлово – Лефортово – Люблино (г. Москва).
02.10 **(первый понедельник октября)**	**Международный день врача** (профессиональный праздник)	Отмечается как день солидарности и активных действий врачей во всём мире по инициативе международной гуманитарной организации «Врачи без границ».
02.10 **(первый понедельник октября)**	**Всемирный день архитектуры** (профессиональный праздник)	Отмечается по решению 20-й Генеральной ассамблеи Международного союза архитекторов (1996 г., Барселона) одновременно со Всемирным днём населённых пунктов.
04.10	**День начала космической эры человечества**	Провозглашён Международной федерацией астронавтики в сентябре 1967 года**.** 4 октября 1957 г. в СССР с космодрома Байконур был выведен первый в истории планеты искусственный спутник Земли.
04.10	**День Космических войск России**	Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. установлен как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации.
04.10	**Всемирный день защиты животных**	Отмечается в католический праздник – День Святого Франциска Ассизского, покровителя животных.
04.10	**День гражданской обороны МЧС РФ** (профессиональный праздник)	Отмечается в день образования Местной противовоздушной обороны страны (1932 г.), преобразованной в 1961 г. в Гражданскую оборону. С 1991 г. – в составе МЧС РФ.
05.10	**Международный день учителя** **День учителя в России** (профессиональный праздник)	Учреждён ЮНЕСКО в 1994 г. Установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 29.09.1965 г. В соответствии с Указом Президента РФ от 03.10.1994 г. отмечается 5 октября.
06.10	**День российского страховщика** (профессиональный	В этот день (1921) СНК РСФСР принял декрет «О государственном имущественном страхо-

	праздник)	вании» и создании Главного управления государственного страхования – Госстраха РСФСР (с 1992 г. ОАО «Росгосстрах»).
07.10	**Крепость Кронштадт**	**300 лет** назад (1723) на острове Котлин Пётр I заложил крепость Кронштадт.
08.10 **(второе воскресенье октября)**	**День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности** (профессиональный праздник)	Профессиональный праздник работников агропромышленного комплекса России. Отмечается в соответствии с Указом Президента РФ от 31.05.1999 года.
09.10	**Всемирный день почты**	Отмечается в день основания (1874) в г. Берне Всемирного почтового союза. Провозглашён в 1969 г. на конгрессе Всемирным почтовым союзом в Токио.
09.10	**Битва за Кавказ**	**80 лет** назад (1943) завершилась битва за Кавказ – оборонительные (25 июля – 31 декабря 1942 г.) и наступательные (1 января – 9 октября 1943 г.) операции советских войск против фашистских захватчиков.
12.10 **(второй четверг октября)**	**Всемирный день зрения**	Проводится ежегодно с целью привлечения внимания к проблемам слепоты и нарушения зрения.
15.10	**Международный день «Белой трости»**	Отмечается с 1969 г. по решению Международной федерации слепых с целью привлечения внимания широкой общественности к проблемам людей с нарушениями зрения.
15.10 **(третье воскресенье октября)**	**День работников дорожного хозяйства** (профессиональный праздник)	Отмечается в соответствии с Указом Президента РФ от 23.03.2000 г.
17.10	**Медали «За отвагу» и** **«За боевые заслуги»**	**85 лет** назад (1938) Указом Президиума Верховного Совета СССР учреждены медали «За отвагу» (вторая по статусу награда после Золотой Звезды Героя) и «За боевые заслуги».
20.10	**Всемирный день статистики**	Отмечается в соответствии с резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 3 июня 2010 года.
20.10	**День рождения** **Российского Флота**	По инициативе Петра I Боярская дума 20 октября 1696 г. (по старому стилю) приняла решение о создании регулярного русского флота.

20.10	**День военного связиста** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. как профессиональный праздник в Вооружённых Силах Российской Федерации. 20 октября 1919 г. приказом РевВоенСовета республики был образован самостоятельный орган по руководству военной связью – Управление связи РККА.
24.10	**День Организации Объединённых Наций (ООН)**	В этот день в 1945 г. вступил в силу Устав ООН. Отмечается с 1948 г.
25.10	**День таможенника Российской Федерации** (профессиональный праздник)	Отмечается в соответствии с Указом Президента РФ от 04.08.1995 г. 25 октября 1991 г. Указом Президента РСФСР был создан Государственный комитет России, преобразованный впоследствии в Федеральную таможенную службу.
26.10	**Московский Художественный театр**	**125 лет** назад (1898) спектаклем «Царь Фёдор Иоаннович» открылся Московский Художественный театр. **100 лет** назад (1923) основан Музей МХАТ.
28.10	**Международный день анимации**	Учреждён в 2002 г. по инициативе Международной ассоциации анимационного кино. 28 октября 1892 г. в Париже французский изобретатель Эмиль Рейно впервые публично продемонстрировал свой аппарат – праксиноскоп, показывающий движущиеся картинки.
28.10 (последняя суббота октября)	**Всероссийский день гимнастики**	Учреждён в 1999 г. по инициативе федераций спортивной и художественной гимнастики, акробатики и прыжков на батуте.
29.10 (последнее воскресенье октября)	**День работника автомобильного и городского пассажирского транспорта** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 26.06.2012 г. как профессиональный праздник.
30.10	**День памяти жертв политических репрессий**	Отмечается в соответствии с Постановлением Верховного Совета РСФСР от 18 октября 1991 г. 30 октября 1974 г. узники мордовских и пермских лагерей отметили голодовкой день политзаключённого.
31.10	**Керченско-Эльтигенская десантная операция**	**80 лет** назад (1943) началась Керченско-Эльтигенская десантная операция советских войск по овладению Керченским полуостровом – одна из крупнейших десантных операций Великой Отечественной войны (завершилась 11 декабря).

НОЯБРЬ		
01.11	**День судебного пристава** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 08.09.2009 г. 1 ноября 1865 г. в российской юридической системе был впервые определён статус судебных приставов.
02.11	**Первые женщины – Герои Советского Союза**	**85 лет** назад (1938) В. С. Гризодубова, П. Д. Осипенко и М. М. Раскова стали первыми женщинами в СССР, удостоенными звания Героя Советского Союза.
04.11	**День образования ЮНЕСКО**	В этот день в 1946 году вступил в силу Устав ЮНЕСКО. Официальная дата создания Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).
04.11	**День народного единства**	Установлен в память об освобождении Москвы от польских интервентов в 1612 г. Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями). **Ст. 112 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 г.**
05.11	**День военного разведчика** (профессиональный праздник)	Отмечается в соответствии с Приказом Министра обороны РФ от 12.10.2000 г. в день создания (1918) российской военной разведки. Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. установлен как профессиональный праздник в Вооружённых Силах Российской Федерации.
07.11	**День Октябрьской революции 1917 г.**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
07.11	**День проведения военного парада на Красной площади в Москве (1941 г.)**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
08.11	**Международный день КВН**	Неофициальный праздник всех, кто причастен к Клубу Весёлых и Находчивых. Отмечается ежегодно. В этот день (1961) на телеэкраны страны вышла первая передача КВН.
10.11	**День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (День полиции)** (профессиональный праздник)	Профессиональный праздник сотрудников органов внутренних дел. Приурочен к принятию постановления НКВД РСФСР «О рабочей милиции» 10.11.1917. Отмечается в соответствии с Указом Президента РФ от 13 октября 2011 г. (в 1962–2010 гг. отмечался как День милиции).

10.11	**Всемирный день молодёжи**	В этот день (1945) на Всемирной конференции молодёжи в Лондоне основана Всемирная федерация демократической молодёжи (ВФДМ).
12.11	**День работников Сбербанка России** (профессиональный праздник)	В этот день (1841; по новому стилю) Указом императора Николая I утверждён первый Устав сберегательных касс. Положено начало сберегательного дела в России (отмечается с 1998 г.).
16.11	**Международный день, посвящённый терпимости (толерантности)**	Отмечается по призыву Генеральной Ассамблеи ООН (12 декабря 1996 г.).
16.11 (третий четверг ноября)	**Международный день отказа от курения**	Отмечается по инициативе Международного общества онкологов при поддержке Всемирной организации здравоохранения.
16.11 (третий четверг ноября)	**Всемирный день философии**	Провозглашен на 33-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО (резолюция от 29 июля 2005 г.) Отмечается с 2002 г. по инициа- тиве ЮНЕСКО в третий четверг ноября.
17.11	**Международный день студентов**	Установлен в 1946 г. на Всемирном конгрессе студентов, состоявшемся в Праге, в память чешских студентов-патриотов, расстрелянных немецко-фашистскими оккупантами в этот день в 1939 г.
17.11	**Служба участковых инспекторов**	**100 лет** назад (1923) в системе милиции МВД России была создана служба участковых инспекторов.
19.11	**День ракетных войск и артиллерии**	Установлен в ознаменование начала наступления советских войск под Сталинградом 19 ноября 1942 г. Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. установлен как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации.
20.11	**Всемирный день ребёнка**	В ознаменование принятия 14-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН Декларации прав ребёнка (20 ноября 1959 г.) и 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН Конвенции по правам ребёнка (20 ноября 1989 г.).
21.11	**День работника налоговых органов Российской Федерации** (профессиональный	В этот день в 1991 году была образована государственная налоговая служба РСФСР (ныне Федеральная налоговая служба РФ). Установ-

	праздник)	лен Указом Президента РФ от 11.11.2000 г.
21.11	**Всемирный день телевидения**	Провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН 26 декабря 1996 г. в честь первого Всемирного телевизионного форума, состоявшегося в штаб-квартире ООН 21 ноября 1996 г.
22.11	**День словарей и энциклопедий**	Утверждён в 2010 г. по инициативе Общества любителей российской словесности и московского музея В. И. Даля. Дата приурочена ко дню рождения великого русского лексикогра- фа и писателя Владимира Даля, создателя «Толкового словаря живого великорусского языка».
26.11	**Всемирный день информации**	Проводится по инициативе Международной академии информатизации с 1994 г. 26 ноября 1992 года открылся первый Международный форум информатизации.
26.11 (последнее воскресенье ноября)	**День Матери в России**	Отмечается на основании Указа Президента РФ от 30.01.1998 г.
26.11	**Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества**	**55 лет** назад (1968) Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Вступила в силу 11 ноября 1970 г. Ратифицирована Президиумом Верховного Совета СССР 11.03.1969 г.
27.11	**День Морской пехоты в России**	Отмечается в соответствии с Приказом Главкома ВМФ РФ от 19.11.1995 г. в память указа Петра I о создании первого в России «полка морских солдат» (1705).
28.11	**Тегеранская конференция**	**80 лет** назад (28 ноября – 1 декабря 1943 г.) состоялась Тегеранская конференция руководителей трёх союзных держав во Второй мировой войне – СССР (И. В. Сталин), США (Ф. Д. Рузвельт) и Великобритании (У. Черчилль).
ДЕКАБРЬ		
01.12	**День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турками у мыса Синоп (1853 г.)**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).

01.12	**Всемирный день борьбы со СПИДом**	Провозглашён Всемирной организацией здравоохранения. Отмечается с 1988 г.
01.12	**Литературный институт им. А. М. Горького**	**90-летие** отмечает (1933) Литературный институт им. А. М. Горького (Москва).
02.12	**День банковского работника** (профессиональный праздник)	Отмечается по инициативе Ассоциации российских банков с 2004 г. 2 декабря 1990 г. был принят Федеральный закон РФ «О Центральном банке РФ (Банке России)» – преемнике Государственного банка СССР.
03.12	**Международный день людей с ограниченными физическими возможностями**	Провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН в 1982 г. в рамках Международной программы действий как Международный день инвалидов (с настоящим названием отмечается в соответствии с резолюцией ГА ООН от 18 декабря 2007 г.)
03.12	**День юриста** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 04.02.2008 г.
03.12	**День Неизвестного Солдата**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с изменениями на 04.11.2004). Именно в этот день, в 1966 году, в ознаменование 25-й годовщины разгрома немецких войск под Москвой, прах неизвестного солдата был перенесён из братской могилы на 41-м километре Ленинградского шоссе (на въезде в город Зеленоград) и торжественно захоронен у стены Московского Кремля в Александровском саду.
05.12	**День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.)**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
05.12	**Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития (День волонтёра)**	По предложению Генеральной Ассамблеи ООН в 1985 г. С 1995 г. проводится в России.
07.12	**Международный день гражданской авиации** (профессиональный праздник)	По решению ООН (6 декабря 1996 г.) в день подписания представителями 26 государств-участников конференции в Чикаго (США) Конвенции о международной гражданской авиации (1944 г.).
09.12	**День Героев Отечества**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями). 9 декабря (по новому стилю) 1769 г. высочай-

		шим Указом императрицы Екатерины II бы учреждён Георгиевский крест (Императорский военный орден Св. Великомученика и Победоносца Георгия) – одна из высших наград Российской империи.
09.12	**Международный день борьбы с коррупцией**	Провозглашён резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 21 ноября 2003 г.
10.12	**Международный день прав человека**	Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН в день принятия Всеобщей декларации прав человека (10.12.1948), с 1950 года.
12.12	**День Конституции Российской Федерации**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями). **30 лет** назад (1993) была принята Конституция Российской Федерации. В этот же день был избран двухпалатный парламент России – Федеральное собрание РФ.
12.12	**Московская государственная академия хореографии**	**250 лет** исполняется (1773) Московской государственной академии хореографии (в 1961 – 1995 гг. – Московское академическое хореографическое училище).
15.12	**День образования Радиотехнических войск Воздушно-космических сил РФ**	Установлен Указом Президента РФ от 10.12.1995 г. 15 декабря 1951 г. Совет Министров СССР принял решение о создании Службы раннего обнаружения самолётов воздушного противника.
17.12	**День Ракетных войск стратегического назначения**	Установлен Указом Президента РФ от 10.12.1995 г. 17 декабря 1959 г. Постановлением Совета Министров СССР были образованы РВСН. Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. установлен как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации.
17.12	**День сотрудников Государственной фельдъегерской службы Российской Федерации** (профессиональный праздник)	В этот день (1796) Указом Павла I в России был учреждён Фельдъегерский корпус как воинская часть службы связи специального назначения.
18.12	**Международный день мигранта**	Провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН 4 декабря 2000 г. 18 декабря 1990 г. была принята Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей.
20.12	**День работника органов безопасности Российской Феде-**	Профессиональный праздник сотрудников ФСБ, ФСО, СВР и других спецслужб. Уста-

	рации (профессиональный праздник)	новлен Указом Президента РФ от 20.12.1995 г.
22.12	**День энергетика** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 23.05.1966 г. в память о дне принятия Государственного плана электрификации России (ГОЭЛРО, 1920).
24.12	**День взятия русскими войсками под командованием А. В. Суворова турецкой крепости Измаил (1790 г.)**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
27.12	**День спасателя Российской Федерации** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 26.12.1995 г. Профессиональный праздник сотрудников МЧС РФ, спасателей, пожарных и военнослужащих гражданской обороны.
28.12	**Международный день кино**	28 декабря 1895 г. в «Гранд-кафе» в доме № 14 на бульваре Капуцинок в Париже состоялась первая публичная демонстрация «живой движущейся фотографии – синематографа», изобретённого братьями Люмьер.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	**Содержание и формы деятельности**	**Участники**	**Место проведения**	**Ответственные**	**Коды ЛР**	**Наименование модуля**[30]
СЕНТЯБРЬ						
1	**День знаний**[31] Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический кураторский час.	Все группы	Актовый зал, спортивная площадка	Заместитель директора, курирующий воспитание[32] Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества, родители	ЛР 2 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»[33]
1	Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки обучающихся к	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЗР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»

	действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)				5	
2	Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
3	Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	Все группы	Актовый зал	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
8	Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности	Все группы	Актовый зал	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, преподаватели	ЛР 4	«Цифровая среда»
21	Тематические классные часы, викторины, конкурсы: День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Все группы	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
23	Акции “Я тебя слышу” (Международный день жестовых языков)	Все группы	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог	ЛР 6 ЛР 8	«Молодежные общественные объединения»
25-29	Проведение с обучающимися тематических классных часов, викторин, конкурсов, соревнований по безопасности	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ, ф/в	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с

	дорожного движения (неделя безопасности дорожного движения)					родителями»
26	Просмотр документального фильма «Услышь меня» (Международный день глухих)	Все группы	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог	ЛР 6 ЛР 8	«Молодежные общественные объединения»
	Посвящение в студенты	Студенты 1 курса	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества, родители	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»
	Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения	Студенты 1 курса	Музей ПОО	Зав. музеем руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
	Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников на уровень тревожности	Группы 1 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР 9	«Правовое сознание»
	Презентация спортивных секций, студий Студенческого творческого центра, волонтерского отряда. вовлечение студентов в социально значимую деятельность.	Все группы	Актовый зал	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, преподаватели физкультуры	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Проведение экологических	Все группы	Учебные	Преподаватели	ЛР 10	«Учебное занятие»

	уроков по утилизации бытовых отходов		аудитории			«Ключевые дела ПОО»
	Собрание для родителей студентов, проживающих в общежитии, о правилах проживания, прописки	Проживающие в общежитии	общежитие	Педагог-психолог, воспитатели общежития, коменданты	ЛР 12	«Организация предметно-эстетической среды» «Взаимодействие с родителями»
	Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи.	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Молодежные общественные объединения»
	Работавоенно-патриотического клуба.	Все группы	Актовый зал	Руководитель клуба	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Молодежные общественные объединения»
	Работа волонтерского отряда по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ (Студенческие просветительские акции,дни здоровья).	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, руководитель отряда.	ЛР 9 ЛР 6	«Студенческое самоуправление» «Правовое сознание»
	Введение в профессию (специальность)	2 курс	По плану	Заместители директора, зав. отделением, преподаватели	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
	Производственная практика (по профилю специальности)	Группы, проходящие практику	По плану	Руководители практики	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13 , ЛР14 , ЛР15	«Профессиональный выбор»

	Встречи с работодателями	3 курс	По плану	Зам. директора, мастера производственного обучения, зав. отделением, предприятия-работодатели,	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13 ,	«Профессиональный выбор»
ОКТЯБРЬ						
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
5	Международный день учителя Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя «Мы вас любим!»	Все группы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
6	Международный день детского церебрального паралича Акция « От сердца к сердцу»	Волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет	ЛР 6 ЛР 8	«Студенческое самоуправление»
15	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдиева Пюрвя Мучкаевича	1-2 курс	Музей ПОО	Зав. музеем руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
15	Всемирный день математики конкурс «Смекалистых» математическая викторина математический КВН заседание кружка «Знатоки математики» Выставка газет «С	1-2 курс	По плану	Преподаватели математики	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»

	кем дружат числа?»					
25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) Выставка из фондов редкой книги Книжная лотерея **«Дарим книгу с любовью»** Библиографическая игра **«Есть храм у книг – библиотека»** Акции ко Дню библиотек	1-2 курс	Библиотека	Зав. библиотекой, руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Твой шанс» (деловая, профориентационная игра)	2 курс	Учебные аудитории	Ответственный за профессиональную ориентацию	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
	Вечерний, профилактический рейд в общежития	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Студенческий профком, студенческий совет, педагог - психолог	ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями»
	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	1 курс	По плану	Преподаватели истории, руководитель клуба	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
	Проведение спортивного мероприятия «Молодежь против наркотиков».	Все группы	По плану	Руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Коррекционно-развивающие игры по развитию коммуникативных					

	навыков и эмоционально-волевой сферы					
	Групповые родительские собрания	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Краеведческий урок «Как прекрасен мой край» (онлайн)	Все группы	По плану	Преподаватели экологии, истории	ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
	Беседы со студентам и на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования».	2-4 курс	По плану	Зам. директора по ВР, ответственный по УПР	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
	Деловые игры «Что я знаю о своей профессии?».	2-4 курс	По плану	Преподаватели	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
НОЯБРЬ						
4	День народного единства Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
11	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет	1 курс	По плану	Преподаватели литературы	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
13	Международный день слепых Акции, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню слепых	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет	ЛР 6 ЛР 8	«Студенческое самоуправление»
16	Международный	Все груп-	Учеб-	Руководите-	ЛР	«Ключевые

	день толерантности Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой» Тематические классные часы	пы	ные аудитории	ли учебных групп	2 ЛР 3 ЛР 8	дела ПОО»
16	Всероссийский урок «История самбо» **Классный час «История самбо – история страны!»**	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели физического воспитания, руководители учебных групп	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
20	День начала Нюрнбергского процесса Классный час «Суд народов»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели истории	ЛР 2	«Молодежные общественные объединения»
26	День матери в России Мероприятия, посвященные Дню Матери	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
	Акция «Молодежь за защиту природы»	1 - 3 курсы	По плану	Преподаватели биологии, экологии	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Классный час «Жизнь без ГМО»	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп	ЛР 9 ЛР 10	
	Единый классный час «Уроки правовых знаний» Путешествие - игра "Мои права и обязанности" Уроки нравственности	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
	Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
	Групповое занятие по профессиональному	2-3 курсы	По плану	Преподаватели профес-	ЛР 4	«Профессиональный вы-

	консультированию «Адаптация. Карьера. Успех»			сиональных дисциплин	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14	бор»
	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, WorldSkills, «Абилимпикс» на различныхуровнях.	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13 , ЛР 14 , Лр15	«Профессиональный выбор»
	Родительское собрание. Классные родительские собрания по темам «Первые проблемы подросткового возраста», «О значении домашнего задания в учебной деятельности студента»	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
ДЕКАБРЬ						
1	Всемирный день борьбы со СПИДом Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только…» «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
3	День Неизвестного Солдата виртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца» Возложение цветов Памятник Неизвестному	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководител и учебных групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»

	солдату					
3	Международный день инвалидов дискуссия «Что такое равнодушие и как с ним бороться»	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет	ЛР 6 ЛР 8	«Студенческое самоуправление»
5	День добровольца (волонтера) Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», Игровой час «От улыбки станет всем светлей» Круглый стол «Волонтерское движение в России» «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет, отряд волонтеров	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11	«Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление»
9	День Героев Отечества Классный час «День героев Отечества»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
10	Единый урок «Права человека» Выставка газет «Тебе о праве – право о тебе» Делова игра «Конвенция о правах ребенка» Круглый стол «Ты имеешь право» Викторина «Знаешь, ли ты свои права?»	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
10	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет	1 курс	По плану	Преподаватели литературы, зав библиотекой, руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
12	День Конституции Российской Федерации	Все группы	Учебные аудитор	руководители учебных групп,	ЛР 3 ЛР	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные

	Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации Круглый стол «Быть гражданином» Выставка «История Конституции - история страны» Урок правовой грамотности		ии	преподавателии истории	5	общественные объединения»
25	165 лет со дня рождения И.И. Александрова Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет	1 курс	По плану	Преподаватели, руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
	Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностей, ответственности, наказании)	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Урок-встреча «Ответственность за свои поступки»	Все группы	По плану	Соц. педагог, представители ПДН	ЛР 2 ЛР 3	«Правовое сознание»
	Олимпиада «Избирательное право»	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
	«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
	Акция «Добролап»	1 - 3 курсы	По плану	Преподаватели	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Новогодний серпантин	Все группы	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

				педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества		
	Совет профилактики	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
	Фотоконкурс «Мое учебное заведение - удивительный мир»	Все группы	По плану	Руководитель фотокружка, студпрофком	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»
	Групповое занятие по профессиональному информированию «Открой дверь в новый мир»	2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
ЯНВАРЬ						
4	Всемирный день азбуки Брайля экскурсии, музейные занятия, мастер-класс по шрифту Брайля.	Все группы	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог	ЛР 6 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
25	«Татьянин день» (праздник студентов) праздничная программа	Все группы	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
27	День полного освобождения	Все группы	По плану	Заместитель директора по	ЛР 2	«Ключевые дела ПОО»

	Ленинграда Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы			ВР, педагог - организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 5	«Молодежные общественные объединения»
	Классный час «Профессиональная этика и культура общения»	2-4 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
	Видеоурок «Мы рождены, чтоб сказку сделать болью?» (о загрязнении планеты)	1 - 4 курсы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Беседа с родителями слабоуспевающих обучающихся	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	 «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Игра-путешествие «Родительский дом-начало начал»	1-2 курсы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 12	 «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Совет профилактики	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы курсе «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»

	войск в Сталинградской битве»					
8	День российской науки Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1 курс	По плану	Преподаватели, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 2	«Ключевые дела ПОО»
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
21	Международный день родного языка (21 февраля) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
23	День Защитника Отечества «СОЛДАТСКИЙ КОНВЕРТ» участие в фестивале-конкурсе патриотической песни ПОДАРОК ВОИНУ Поздравление солдат с 23 февраля Акция «День защитников отважных»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
	«Профессия, специальность, квалификация»; «Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту»	3-4 курс	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13 , ЛР14 , ЛР1	«Профессиональный выбор»

					5	
	Подготовка победителей Worldskills к отборочным соревнованиям	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13 , ЛР14 , ЛР15	«Профессиональный выбор»
	Учебно-практическая конференция по организации производственных практик профессиональных модулей	3-4 курсы	По плану	Руководитель УПР	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13 , ЛР14 , ЛР15	«Профессиональный выбор»
	Военно-спортивный конкурс «Один день в армии»	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
	Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН	Все группы	По плану	Соц. педагог, представите-ли ПДН	ЛР 9	«Правовое сознание»
	Беседа «Компьютер. За и против»	Все группы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Педагогическая консультация «Трудности и радости студенческой жизни»	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ		«Ключевые дела ПОО»
МАРТ						
1	Всемирный день иммунитета Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет,	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, соц педагог, студсовет	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

	тематические классные часы					
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
8	Международный женский день Тематические классные часы, праздничная программа	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
14-20	Неделя математики конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, олимпиады, викторины	1-2 курс	По плану	Преподаватели математики	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
18	День воссоединения Крыма и России Заседание дискуссионного клуба «Россия молодая» - День воссоединения Крыма с Россией	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководитель кружка	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, виртуальные экскурсии, посещение филармонии	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
	«Чистая вода - наше чистое будущее», посвященное Всемирному дню воды	Все группы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Квест-игра «Взгляд в	3-4 курсы	По	Преподавате	ЛР	«Профессиона

	будущее»		плану	ли профессиональных дисциплин	4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14,	льный выбор»
	Деловая игра «Что? Где? Когда?»	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14	«Профессиональный выбор»
	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии».	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 ЛР15	«Профессиональный выбор»
	Акция «Весны улыбки тёплые» к 8 марта	Волонтеры, мамы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями»
	Проведение соревнований по волейболу и баскетболу среди групп	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
	Профилактика критического инцидента в молодежной среде телефон доверия	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9	«Правовое сознание»
	Инструктажи по ТБ и правилах поведения вблизи водоемов в период ледохода	1-4 курс	По плану	Преподаватели ОБЖ	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»

АПРЕЛЬ						
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели астрономии, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
21	День местного самоуправления	Волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
	Конкурс на лучший курсовой проект	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 ЛР 15	«Профессиональный выбор»
	Встреча с выпускниками разных лет работающих по специальности.	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13	«Профессиональный выбор»
	Открытое заседание кружков «Строитель» и «Профессионалы будущего»	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 ЛР 15	«Профессиональный выбор»
	Внеклассное мероприятие «Марафон знаний»	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР	«Профессиональный выбор»

					13 ЛР14 ЛР 15	
	Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию»	3-4 курсы	По плану	Руководитель фотокружка, студпрофком	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13	«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»
	Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России»	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9	«Правовое сознание»
	Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д.	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9	«Правовое сознание»
	Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории ПОО	Все группы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Индивидуальные, профилактические беседы с родителями	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
МАЙ						
5	Международный день борьбы за права инвалидов открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, онлайн - дискуссии	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет	ЛР 6 ЛР 8	«Студенческое самоуправление»
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов Патриотическая	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководитель	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»

	декада, посвященная Дню Победы: 1) тематические Классные часы, внеклассные мероприятия; 2) уборка территории памятников; 3) участие в районных праздничных мероприятиях; 4) акция «Свеча памяти»; мероприятие, посвященное Дню Победы Акция «Георгиевская лента»			и учебных групп	ЛР 5	
15	Международный день семьи открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол	Волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 8 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
22	День государственного флага Российской Федерации Викторина «Символы России»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
24	День славянской письменности и культуры Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия»», ко Дню славянской письменности и культуры	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
	Познавательная игра – путешествие "Экологическая кругосветка"	Все группы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Общее родительское собрание по итогам учебного года	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением,	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»

				руководители учебных групп		«Правовое сознание»
	Конкурс профессионального мастерства «по рабочей профессии» – *на усмотрение образовательной организации*	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 ЛР 15	«Профессиональный выбор»
	Встреча с работниками центра занятости. «Я и профессия»	3-4 курсы	По плану	Руководитель УПР	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14	«Профессиональный выбор»
	«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/	Все группы	По плану	Преподаватели	ЛР 1- ЛР 12	«Ключевые дела ПОО»
	День здоровья	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей Игра по станциям «Тропинки здоровья» (День защиты детей)	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет	ЛР 3 ЛР 5	«Студенческое самоуправление»
6	День русского языка - Пушкинский день России Кругосветка «Россия Пушкинская», Открытый микрофон	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
9	350-летие со дня рождения Петра I открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол	1 курс	По плану	Преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
12	День России	Все	По	Заместитель	ЛР	«Ключевые

	Акция ко дню России «Россия - Родина моя!»	группы	плану	директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
15	100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
22	День памяти и скорби Литературно-музыкальное мероприятие «И люди встали как щиты. Гордиться ими вправе ты» Дискуссия «Во славу русского имени», экскурсия в музей, уроки памяти и мужества, «Детство, обожженное войной» -видео-урок	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
	Игра «Земля- наш общий дом»	1-2 курсы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся» Итоги за год.	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Совет профилактики	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
	Торжественное вручение дипломов	4 курс, волонтеры	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагоги-организатор	ЛР 3 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправлен

				ы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества		ие»
ИЮЛЬ						
28	День Крещение Руси Познавательно-игровая программа для обучающихся Большой крестный ход по улицам города Онлайн-фотовыставка «Мой храм-моя душа»	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 5 ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
	Работа волонтерского отряда	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
	Организация разнообразных форм проведения свободного времени.	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
АВГУСТ						
9	Международный день коренных народов Познавательный ролик «Игры и обычаи народов» Онлайн-викторина «День коренных народов, экскурсии в музей	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 5 ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
	Работа волонтерского отряда	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»

				организатор, студсовет		
	Организация разнообразных форм проведения свободного времени.	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»

Приложение 5

к ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

в области технического творчества

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.03«Педагогика дополнительного образования в области технического творчества »

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**

2. **СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

3. **ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

4. **ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные средства разработаны для специальности 44.02.03 «Педагогика дополнитедьного образования в области технического творчества ».

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующей квалификации: педагог дополнительного образования в области технического творчества

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация Педагог дополнительн ого образования в области хореографии
Планирование занятия.Организация и проводить занятия.Демонстрация владения деятельностью в области хореографии..Оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательнойпрограммы. Анализирование занятия.Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс.	Преподавание в области хореографии.	осваивается
Определение цели и задачи, планирование досуговых мероприятий в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.Организация и проведение досуговых мероприятий. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий.Оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.	Организация досуговых мероприятий	осваивается

Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается

1.2. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Состав профессиональных компетенций по видам деятельности (сведения из ФГОС), соотнесенных с заданиями, предлагаемыми в комплекте.

Для специальности 44.02.03 «Педагогика дополнитедьного образования в области технического творчества ».

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Показатели оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ПК 1.1.,1.3., 2.1., 2.4.,	Соответствие темы дипломного проекта(работы)современному состоянию и перспективам развития образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ПК 1.2., 1.3., 2.4., 3.1., 3.2.	Соответствие дипломного проекта(работы) содержанию профессионального (ных) модуля (лей). Правильность формулирования методологического аппарата исследования. Своевременность выполнения этапов работы над дипломным проектом(работой)Методическое обоснование практической части исследования
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ПК 1.5., 2.3.,2.4.	Аргументированность и обоснованность ответов на вопросы членов ГЭК
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ПК 1.4., 1.5., 2.4., 3.3.	Соответствие содержания дипломного проекта(работы)теме и методологическому аппарату исследования. Логика построения дипломного проекта(работы) и качество её стилистического изложения. Представление имеющейся информации в различных формах (в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ПК 2.3., 3.2., 3.3.	Соответствие оформления дипломного проекта(работы) требованиям, установленным локальным актом ОО. Наглядность представления полученных результатов в работе и на защите
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ПК 2.3., 3.3.	Организация и проведение эксперимента; апробация и внедрение результатов исследования. Умеет оппонировать, аргументированно отвечать на вопросы, вести

		профессиональный диалог, отражает собственное отношение к проблеме, проявляя личную профессиональную позицию
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ПК 1.1. – 1.4., 2.1. – 2.3.	Качество организации и проведения исследования, его соответствие цели и задачам дипломного проекта(работы). Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов. Представление системного продукта сопровождения образовательного процесса (уроки, занятия, праздники, родительские собрания, внеклассные формы работы и проч.)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ПК 1.1. – 1.4., 2.1. – 2.3..,3.3.	Степень самостоятельности в осуществлении исследования, направленность на дальнейшее использование в профессиональной деятельности. Ориентированность в состоянии вопроса в теории и практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ПК 3.3., 3.5.	Использование современных методик и новых технологий исследования. Наличие грамотных выводов, имеющих практическое значение
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	ПК 1.4., 2.4.	Безопасность и корректность при проведении педагогического эксперимента, диагностики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ПК 1.4., 2.4.	Проектирование решения профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность в современных условиях. Корректность поведения при проведении эксперимента, на защите дипломного проекта(работы)

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломного проекта (работы).

2.2. Порядок проведения процедуры

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 ее состава.

Процедура защиты дипломного проекта (работы) определяется Положением ГБПОУ

«МПК» о государственной итоговой аттестации и включает в себя доклад студента (не более 10 минут с использованием компьютерной программы «Power Point», наглядных (фото- и видео- и других материалов по теме исследования), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии и ответы студента на них.

3. ЗАДАНИЕ НА ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ (РАБОТУ)

Индивидуальное задание, разработанное руководителем выпускной квалификационной работы по утвержденной теме, где в соответствующих разделах формулируются конкретные требования применительно к общей тематике данной выпускной квалификационной работы. Задание на выпускную квалификационную работу рассматривается и утверждается на заседании кафедры педагогики дополнительного образования специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, подписываются руководителем, заведующей кафедры .

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

1.1. Общие положения

На выполнение дипломного проекта(работы) отводится 4 недели. На защиту – 2 недели. Защита дипломных проектов(работ) производится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Результаты защиты дипломных проектов (работ) оцениваются по четырех бальной системе.

1.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности:

Методика разработки творческого проекта для детей в системе дополнительного образования

Организационные основы развития досуговой деятельности детей в творческих объединениях технической направленности

Развитие творческих способностей учащихся в объединении технической направленности

Методические основы обучения детей младшего школьного возраста созданию авиамоделей

Технология разработки авиамодели на уроках технологии с детьми среднего школьного возраста

Методический аспект преподавания технического творчества в дополнительном образовании

Педагогические условия формирования навыков моделирования объектов техники из бумаги у детей младшего школьного возраста

Влияния конструкторской деятельности на формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии

Проектирование технических объектов с использованием программы «Blender» для 3D-моделирования

Влияние технического моделирования на развитие творческих способностей школьников на уроках технологии

Развитие навыков авиамоделирования у учащихся младшего школьного возраста в системе дополнительного образования

Развитие моторных функций у детей младшего школьного возраста с использованием конструктора Лего

Методика организации занятий с использованием конструктора Лего у детей дошкольного возраста

Развитие технического интереса младших школьников средствами лего - конструирования

Технология авиамоделирования объектов техники на занятиях технического творчества у детей младшего школьного возраста

Инновационные подходы развития технического творчества детей в современных условиях дополнительного образования

Развитие творческого развития детей на основе применения Лего конструктора в системе дополнительного образования

Формирование умений конструирования технических объектов у школьников средствами бумагопластики

Методический аспект формирования графических умений у учащихся на уроках технологии

Моделирование объектов технической направленности в условиях внеурочной деятельности

Методика моделирования объектов технического творчества в творческих объединениях системы дополнительного образования

Технология разработки логотипов для образовательной организации

1.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

По структуре, дипломный проект (работа) состоит из теоретической и практической части. Содержание теоретичской и практической части определяется в зависимости от темы выпускной квалификационной работы. Структура дипломного проека (работы) ;

Введение Глава 1

1.1

1.2

1.3

Глава 2

2.1

2.2

2.3

Заключение

Список использованных источников Приложение

Индивидуальное задание, разработанное руководителем выпускной квалификационной ра- боты по утвержденной теме, где в соответствующих разделах формулируются конкретные требо- вания применительно к общей тематике данного дипломного пронета(работы).

Отзыв о работе выпускника над дипломным проектом (работой) является основанием для допуска студента к рецензированию дипломного проекта(работы);.

Рецензирование выполненных дипломных проектов (работ) осуществляется преподавателелями хорошо владеющих вопросами, связанными с дипломным проектом (работой) .

Рецензия должна включать:

- оценку актуальности исследования;
- оценку качества изучения литературы дипломного проекта(работы);
- оценку освоения общих и профессиональных компетенций
- оценку телретической и практической значимости дипломного проекта(работы);.
- замечания и предложения (по корректировке, внедрению результатов работы, по защите): Лист нормоконтроля

1.4. Порядок оценки защиты дипломного проекта(работы)

По окончании проектирования руководитель дипломного проекта(работы) представляет отзыв о работе студента на бланке установленного образца. В отзыве оценивается степень соответствия выполненного проекта заданию; качество разработок; степень самостоятельности работы дипломника и его подготовленность; высказывается мнение о возможности присвоения студенту квалификации. Отзыв должен содержать оценку за дипломный проект по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или

«неудовлетворительно» в соответствии с критериями оценки выполнения и защиты дипломного проекта(работы) студенов.

Открытая защита дипломных проектов осуществляется перед государственной экзаменационной комиссией (далее ГЭК), которая определяет уровень овладения студентом общих и профессиональных компетенций.

Для определения качества дипломного проекта (работы) предлагаются следующие основные показатели ее оценки:

соответствие темы исследования специальности, требованиям общепрофессиональной (специальной) подготовки, сформулированным целям и задачам;

профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе и нестандартные) с использованием современных достижений науки и практики;

структура работы и культура ее оформления; последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения;

достоверность и объективность результатов дипломного проекта (работы), использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований и реального опыта; логические аргументы; апробация в практике работы организации и т.п.;

использование современных информационных технологий, способность применять в работе математические методы исследования;

возможность использования результатов в профессиональной практике для решения образовательных, творческих, организационно-управленческих, задач.

При определении оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются: качество выступления, обучающегося на защите дипломного проекта (работы) по форме и содержанию;

качество ответов на вопросы;

качество содержания дипломного проекта (работы); качество оформления дипломного проекта (работы); отзыв руководителя;

отзыв рецензента;

Результаты защиты дипломного проекта (работы) как формы государственной итоговой аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также реальные и аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительные

отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите автор показал глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов деятельности и организационных структур. Доклад при защите построен методически правильно. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленные наглядные пособия либо раздаточный материал, уверенно отвечал на дополнительные вопросы. Оформление результатов исследования безупречное.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзывы научного руководителя и рецензента – положительные. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения. Удачно использует в ходе выступления перед аттестационной комиссией наглядные пособия или раздаточный материал. Ответы на дополнительные вопросы – уверенные. Оформление работы в принципе отвечает предъявляемым требованиям

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет главу, посвященную теории исследуемой проблемы, основана на практическом материале, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и методике исследования. При защите студент проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы.

Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями установленных требований.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает дипломный проект (работа), которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей ее реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. В ходе защиты студент ведет себя неуверенно, теорией вопроса и материалами собственной работы владеет слабо, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»
отделение информационной безопасности и промышленных технологий

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОТДЕЛЕНИЯ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
на период 2023/2024г.

Магнитогорск, 2023 г.

Примерные проекты и мероприятия на год

№п.п.	Проекты/мероприятия	Курс обучения	Сроки	Ответственные
1.	День знаний. Классные часы, посвященные Дню знаний	1-4 курс	1.09.	Кураторы групп
2.	Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	1-2 курс	сентябрь	Кураторы групп
3.	Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	1-3 курс	20.09.	Кураторы групп
4.	Трудовой десант (территория микрорайона, благоустройство классов)	1-4 курс	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	Кураторы групп
5.	День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1 курс	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Кураторы групп
6.	Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»	1-2 курс	ноябрь	Кураторы групп
7.	День народного единства	1 курс	8.11.	Кураторы групп
	Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество»	1 курс	декабрь	Кураторы групп
8.	День конституции. Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	1 курс	до 12.12.23	Кураторы групп
9.	Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод. представления)	1 курс	24.12.	Кураторы групп
10.	День полного освобождения Ленинграда	1 курс	27.01	Кураторы групп
11.	День российской науки	1 курс	8.02	Кураторы групп
12.	Гагаринский урок «Космос - это мы»	1 курс	12.04.23	Кураторы групп
13.	Акция «Салют, Победа!» «Письмо ветерану»	1 курс	До 9.05.	Кураторы групп
14.	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	1 курс	29.04.	Кураторы групп
15.	Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4 курс	9.05	Кураторы групп
16.	Праздничные мероприятия к Дню защиты детей	1 курс	31.05.	Кураторы групп
17.	Мы выбираем ГТО.	1-4 курс	В течении года	Кураторы групп
18.	Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-4 курс	В течении года	Кураторы групп

19.	День здоровья.	1-4 курс	В течении года	Кураторы групп
20.	Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	1-4 курс	В течении года	Кураторы групп
21.	Профилактика несчастных случаев на водныхобъектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	1-4 курс	В течении года	Кураторы групп
22.	Классные часы «Экстремизм и терроризм»	1-4 курс	В течении года	Кураторы групп

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	2 -8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
Октябрь	2	День гражданской обороны
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #
	26	Международный день школьных библиотек
	28 - 30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
	30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
Ноябрь	3	День народного единства (4 ноября)
	20	День словаря (22 ноября)
	26	День матери в России
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Конкурс новогодней композиции (к 8 декабря должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	9	День героев отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении(7 июля 1770);
	11	День Конституции РФ (12 ноября)
	18	Благотворительная ярмарка

	21 - 25	Новогодние представления
Январь	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)
Февраль	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	19	Международный день родного языка (21 февраля)
	23	День защитника Отечества
Март	1	Всемирный день гражданской обороны
	2	Конкурс весенних композиций (ко 2 марту должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
Апрель	12	День космонавтики
	23	Всемирный день книги и авторского права
	24	Международный день солидарности молодёжи
	26	Международный день интеллектуальной собственности
Май	01	Праздник Весны и Труда
	07	День радио, праздник работников всех отраслей связи, телевидения и радиовещания (профессиональный праздник)
	09	День Победы
Июнь	01	Международный день защиты детей
	05	Всемирный день охраны окружающей среды
	05	День эколога (профессиональный праздник)
	06	Пушкинский день России
	06	День русского языка
	12	День России

Календарь памятных дат и событий на 2024-2025год

Международные десятилетия и годы, отмечаемые ООН:

Десятилетие устойчивой энергетики для всех (2014–2024 годы).

Международное десятилетие лиц африканского происхождения (2015–2024 годы).

Десятилетие действий по проблемам питания (2016–2025 годы).

Десятилетие действий «Вода для устойчивого развития» (2018–2028 годы).

Десятилетие наук об океане (2021–2030 годы).

Десятилетие по восстановлению экосистем (2021-2030 годы).

Десятилетие языков коренных народов (2022–2032 годы).

РОССИЯ:

- Десятилетие детства в Российской Федерации (2018–2027 годы). Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240. Цель проведения десятилетия детства – совершенствование государственной политики в сфере защиты детства, с учётом результатов, достигнутых в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы.
- Десятилетие науки и технологий (2022–2031 годы). Указ Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года № 231. Основными задачами проведения Десятилетия являются привлечение талантливой молодёжи в научную сферу, вовлечение исследователей и разработчиков в решение важнейших задач развития общества и страны, повышение доступности информации о достижениях и перспективах отечественной науки для граждан России.
- Национальный проект «Культура» (2019–2024 годы). Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Скорректирован в соответствии с Указом Президента от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». В структуру нацпроекта входят три федеральных проекта: «Культурная среда», «Творческие люди» и «Цифровая культура».
- 2023 г. – «Год педагога и наставника». Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 года № 401.
- 2024 г. – «Год семьи»

Праздничные и памятные даты в 2024 году

ДАТА	НАЗВАНИЕ	ОСНОВАНИЕ
ЯНВАРЬ		
01.01–05.01	**Новый год.** **Новогодние каникулы**	Ст. 112 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
01.01	**Верховный Суд РФ**	**100 лет** назад (1923) решением IV сессии ВЦИК от 31.10.1992 г. был учреждён Верховный Суд РСФСР. Ныне Верховный Суд РФ.
01.01	**«Время»**	**55 лет** назад (1968) впервые вышла в эфир телевизионная программа «Время».
07.01	**Рождество Христово**	Ст. 112 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
08.01	**День детского кино**	**25 лет** (1998) назад учреждён Правительством Москвы по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в г. Москве.
11.01	**День заповедников и национальных парков**	В этот день в 1916 году был образован первый в России природный государственный заповедник – Баргузинский (Республика Бурятия).
12.01	**День работника Прокуратуры РФ** (профессиональный праздник)	12 января 1722 г. Пётр I издал указ, в соответствии с которым при Сенате устанавливалась прокурорская служба. Отмечается в соответствии с Указом Президента России от 29.12.1995 г.
13.01	**День российской печати** (профессиональный праздник)	**320 лет** назад (1703) в Москве вышла в свет первая русская газета «Ведомости о военных и иных делах, достойных знания и памяти, случившихся в Московском Государстве и во иных окрестных странах». Постановление Президиума Верховного Совета РСФСР от 28.12.1991 г.
15.01 **(третье воскресенье января)**	**Всемирный день религий**	Отмечается по инициативе ООН, начиная с 1950 года.

18.01	**День прорыва блокады Ленинграда.**	Отмечается в соответствии с Законом «О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге» от 12.10.2005 г. **80 лет** назад (1943), у деревни Марьино (Ленинградская область) соединились войска Ленинградского и Волховского фронтов.
25.01	**День российского студенчества** **(Татьянин день)**	В ознаменование основания Московского университета. Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. и Указ Президента РФ от 25 января 2005 г.
27.01	**День снятия блокады города Ленинграда** **(1944 г.)**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. В соответствии с Законом Санкт-Петербурга от 12.10.2005 г. установлен как День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
29.01	**Альманах «Полярная звезда»**	**200 лет** назад (1823) вышел в свет первый выпуск литературного альманаха «Полярная звезда», издававшегося декабристами К.Ф. Рылеевым и А.А. Бестужевым до 1825 г.
ФЕВРАЛЬ		
02.02	**День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)**	**80 лет** назад (1943) Сталинградская битва завершилась полным разгромом немецко-фашистских войск. Отмечается в соответствии с Федеральным законом РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
04.02	**«Малая земля»**	**80 лет** назад (1943) началась десантная операция советских войск по освобождению г. Новороссийска от фашистских захватчиков. С плацдарма, названного впоследствии «Малой землей», начался решающий штурм гитлеровских войск. Завершился 16 сентября 1943 г. изгнанием противника из города.
08.02	**День российской науки** (профессиональный праздник)	Учреждён в ознаменование дня основания Российской академии наук (1724). Указ Президента РФ от 07.06.1999 г.
09.02	**Гражданский воздушный флот**	**100 лет назад** (1923) Совет Труда и Обороны принял постановление «Об организации Совета по гражданской авиации».
09.02	**«Молодая гвардия»**	**80 лет** назад (1943) в Гремучем лесу близ г. Ровеньки (Украина) гитлеровцами были рас-

		стреляны руководители подпольной антифашистской организации «Молодая гвардия».
10.02	**День памяти А. С. Пушкина**	**186-я** годовщина со дня смерти великого русского поэта (1799–1837).
13.02	**Всемирный день радио** (профессиональный праздник)	Провозглашён на 36-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО (2011).
14.02	**Международный день книгодарения**	Отмечается с 2012 года, в нём ежегодно принимают участие жители более 30 стран мира, включая Россию.
15.02	**День памяти воинов-интернационалистов** **День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества**	День вывода советских войск из Афганистана в 1989 г. Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России». Установлен Указом Президента РФ от 10.11.2010 г.
21.02	**Международный день родного языка**	Провозглашён на 30-й Генеральной конференции ЮНЕСКО (в ноябре 1999 г.) с целью содействия языковому и культурному разнообразию и многоязычию. Отмечается с 2000 г.
23.02	**День защитника Отечества**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями). **Ст. 112 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001.**
МАРТ		
	«ЛЕФ»	**90 лет** назад **(1923)** в Москве вышел в свет первый номер журнала **«ЛЕФ»,** издававшегося до 1925 г. литературно-художественным объединением «Левый фронт искусств» под редакцией В. В. Маяковского.
01.03	**Всемирный день гражданской обороны**	В день вступления в силу 1 марта 1972 г. Устава Международной организации гражданской обороны (МОГО). Отмечается с 1994 г.
01.03 (первая среда марта)	**Всемирный день чтения вслух**	Проходит по всей стране с 2010 года по инициативе некоммерческой организации «Lit World».
03.03	**Всемирный день писателя** (полное название – **Всемирный день мира для писателя**) (профессиональный праздник)	По решению 48 конгресса Международного ПЕН-клуба (International PEN Club) 12–18 января 1986 г.

03.03	**Московский государственный академический театр им. Моссовета**	**100 лет** назад (1923) основан Московский государственный академический театр им. Моссовета.
08.03	**Международный женский день**	Учреждён по решению Социнтерна в 1910 г. по предложению деятельницы германского и международного рабочего движения Клары Цеткин ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 г. **Ст. 112 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001.**
14.03	**День православной книги**	Учреждён Священным Синодом Русской Православной Церкви в декабре 2009 г. Приурочен к дате выпуска первой на Руси печатной книги Ивана Фёдорова «Апостол», вышедшей в свет 1 марта 1564 года (14 марта по новому стилю).
15.03	**Всемирный день защиты прав потребителей**	Отмечается с 1983 г. по решению Международного союза потребителей; в России проходит с 1992 г. Закон РФ № 2300-1 от 07.02.1992.
19.03	**Русский музей**	**125 лет** исполняется (1898) Государственному Русскому музею (Санкт-Петербург).
19.03 **(третье воскресенье марта)**	**День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства** (профессиональный праздник)	Указ Президиума Верховного Совета СССР № 3018-X от 01.10.1980.
20.03	**Международный день Земли**	Отмечается в день наступления астрономической весны – день весеннего равноденствия по решению Генеральной Ассамблеи ООН.
21.03	**Всемирный день поэзии**	Всемирный день поэзии был учреждён на 30-й Генеральной конференции ЮНЕСКО в 1999 году. Первый Всемирный день поэзии прошел 21 марта 2000 года в Париже, где находится штаб-квартира ЮНЕСКО.
21.03	**Международный день кукольного театра**	Отмечается с 2003 года по предложению Вице-президента УНИМА (Международного Союза деятелей театра кукол) Дади Пандумжи (Индия) **(20 лет).**
21.03	**Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации**	В память о жертвах расстрела расистами 21 марта 1960 г. мирной демонстрации в африканском поселке Шарпевиль. По решению XXI сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 26 октября 1966 г.

21.03	**Международный день детей и взрослых с синдромом Дауна**	Отмечается с 2006 г. по инициативе правления Европейской и Всемирной ассоциаций Даун синдром (EADC).
22.03	**Хатынь**	**80 лет** назад (1943) во время карательной антипартизанской акции фашистами была полностью уничтожена белорусская деревня Хатынь вместе с её жителями (149 человек, в том числе 79 детей).
23.03	**Всемирный метеорологический день** **День работников гидрометеорологической службы** (профессиональный праздник)	23 марта 1950 г. вступила в силу Конвенция Всемирной метеорологической организации (ВМО) – специализированного учреждения ООН. Отмечается с 1961 г. Установлен Указом Президента РФ от 19.05.2008 г.
25.03	**День работника культуры** (профессиональный праздник)	Отмечается ежегодно в соответствии с Указом Президента РФ от 27.08.2007 г.
27.03	**Международный день театра** (профессиональный праздник)	Учреждён в Вене на IX конгрессе Международного института театра при ЮНЕСКО в 1961 г. Отмечается с 1962 г.
27.03	**День войск Национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардии)** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 16.01.2017 г. вместо Дня внутренних войск МВД РФ.
АПРЕЛЬ		
01.04	**Международный день птиц**	В 1906 г. подписана Международная конвенция об охране птиц (Россия присоединилась к ней в 1927 г.)
02.04	**День единения народов Белоруссии и России**	Отмечается с 1997 г. в связи с годовщиной образования Сообщества России и Белоруссии. Указ Президента РФ от 02.04.1996.
02.04	**Международный день детской книги**	Отмечается по решению ЮНЕСКО (1967 г.) в день рождения Х. К. Андерсена (1805–1875).
02.04	**Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма**	Отмечается в соответствии с резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 18 декабря 2007 г.
07.04	**Всемирный день здоровья**	День вступления в силу Устава Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ; подписан в июле 1946 г.)**.**

12.04	**День космонавтики**	В ознаменование первого в мире полёта в космос Юрия Гагарина в 1961 г. Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
14.04	**Издательство «Наука»**	**100 лет** назад (1923) было создано Издательство АН СССР; ныне Академиздатцентр «Наука».
15.04	**Всемирный День культуры**	В этот день (1935) в Вашингтоне был подписан Договор о международных нормах охраны культурных ценностей (Пакт Рериха) – первый в новейшей истории международный договор, провозгласивший защиту художественных и научных учреждений и исторических памятников. названный Пактом мира. Во многих странах отмечается как Всемирный день культуры.
18.04	**Международный день памятников и исторических мест** **(День всемирного наследия)**	Установлен в 1983 г. Ассамблеей Международного Совета по вопросам охраны памятников и достопримечательных мест (ИКОМОС), созданного при ЮНЕСКО. Отмечается с 1984 г.
18.04	**День победы русских воинов князя Александра Невского в Ледовом побоище (1242 г.)**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
18.04	**Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо»**	**100 лет** (1923) исполняется Всероссийскому физкультурно-спортивному обществу «Динамо» (г. Москва).
22.04	**Международный день Матери-Земли**	Провозглашён резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 22 апреля 2009 г. и проводится с целью привлечь внимание общества и каждого человека планеты к проблемам Земли и окружающей среды и воспитания бережного к ней отношения.
23.04	**Всемирный день книги и авторского права**	В память о гениях мировой литературы – У. Шекспире (1564–1616), М. Сервантесе (1547–1616) и Инке Гарсиласо де ла Веге (1539-1616). Объявлен ЮНЕСКО 19.04.1996 г.
24.04	**Международный день солидарности молодёжи**	Отмечается по решению Всемирной федерации демократической молодёжи с 1957 г.
26.04	**Международный день интеллектуальной собственности**	Праздник изобретателей и творческих людей всех областей знания. Объявлен Всемирной организацией интеллектуальной собственности в 2002 г.

26.04	**День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф** **Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф**	26 апреля 1986 г. произошла авария на Чернобыльской АЭС. День отмечается в соответствии с Федеральным законом РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с изменениями от 04.04.2012 г.). С 2004 г. в государствах – участниках СНГ проводится как Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф.
27.04	**День российского парламентаризма**	Установлен Федеральным законом от 27.06.2012 г. как памятная дата России. Отмечается в соответствии с Федеральным законом РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями). 27 апреля 1906 г. начала работу Первая Государственная Дума – первый в отечественной истории демократический институт, заложивший основы парламентаризма в России.
28.04	**День работников скорой медицинской помощи** (профессиональный праздник)	В Москве 28 апреля 1898 г. открыли две первые станции скорой помощи. Постановление Правительства РФ № 600 от 28.04.2020 г.
29.04	**Международный день танца**	Отмечается с 1982 г. по решению Международного комитета танца при Международном институте театра ЮНЕСКО в день рождения Жана Жоржа Новера (1727–1810), французского балетмейстера, реформатора и теоретика хореографического искусства.
29.04	**Центральный спортивный клуб армии (ЦСКА)**	**100 лет** назад (1923) основан Центральный спортивный клуб армии (ЦСКА).
30.04	**День пожарной охраны** (профессиональный праздник)	Профессиональный праздник работников Государственной противопожарной службы РФ – одной из старейших служб страны. Установлен Указом Президента РФ от 30.04.1999 г.
30.04 **(последнее воскресенье апреля)**	**Всемирный день породнённых городов**	По решению Всемирной федерации породнённых городов (ВФПГ, 28.04.1957)**.**
МАЙ		
01.05	**Праздник Весны и Труда**	**Ст. 112 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001.**
03.05	**Всемирный день свободы печати**	Отмечается по инициативе Генеральной конференции ЮНЕСКО, поддержанной 21 декабря 1993 г. Генеральной Ассамблеей ООН. 3 мая 1991 г. в столице Намибии была подписана

		«Виндхукская декларация», содержащая призыв к правительствам государств всего мира обеспечивать свободу прессы и её демократический характер.
07.05	**День радио,** **праздник работников** **всех отраслей связи, телевидения и радиовещания** (профессиональный праздник)	Установлен в 1945 г. постановлением СНК СССР в ознаменование 50-летия со дня изобретения радио. Указ Президиума Верховного Совета СССР № 3018 X от 01.11.1988.
08.05	**Всемирный день** **Красного Креста** **и Красного Полумесяца**	По решению Международной конференции Красного Креста празднуется с 1953 г. в день рождения Анри Дюнана (1828–1910), швейцарского общественного деятеля, инициатора основания (в феврале 1863 г.) Международной организации Красного Креста.
09.05	**День Победы**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями). **Ст. 112 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001.**
12.05	**Всемирный день медицинской сестры** (профессиональный праздник)	Отмечается с 1971 г. в день рождения Флоренс Найтингейл, английской сестры милосердия, организатора службы сестёр милосердия и системы подготовки кадров среднего и младшего медицинского персонала в Великобритании. В России отмечается с 1993 г.
15.05	**Международный день семьи**	Отмечается с 1994 г. в соответствии с резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 сентября 1993 года.
17.05	**Всемирный день электросвязи и информационного общества** (профессиональный праздник)	Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН от 27 марта 2006 г. в день основания (1865) Международного телеграфного союза (1932 г. – Международный союз электросвязи).
18.05	**Международный день музеев** (профессиональный праздник)	Отмечается по решению XI Генеральной конференции Международного совета музеев (май 1977 г.).
19.05	**День рождения пионерской организации**	В 1922 г. 2-я Всероссийская конференция комсомола приняла решение о повсеместном создании пионерских отрядов. Этот день отмечался в СССР как день рождения пионерской организации.
20.05	**Всемирный день метролога**	В этот день в 1875 году в Париже представителями 18 стран была подписана Международная метрическая конвенция. Отмечается по реше-

		нию ЮНЕСКО с 2001 г.
21.05	**Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития**	Провозглашён 20.12.2002 Генеральной Ассамблеей ООН после принятия ЮНЕСКО в ноябре 2001 года Всеобщей декларации о культурном разнообразии.
21.05 **(третье воскресенье мая)**	**Всемирный день памяти жертв СПИДа**	Отмечается с 1983 года. В России проводится с 1992 года.
24.05	**День славянской** **письменности и культуры**	Отмечается в честь славянских просветителей и проповедников христианства Кирилла и Мефодия, создавших кириллицу и заложивших фундамент русской и других славянских литератур. Постановление Президиума Верховного Совета РФ от 30.01.1991. С 2010 года торжества проходят в Москве.
25.05	**День филолога** (профессиональный праздник)	Отмечается с 1725 г., после открытия Санкт-Петербургского университета, этот обычай был возобновлён в 1998 г.
26.05	**День российского предпринимательства**	Отмечается в соответствии с Указом Президента РФ от 18.10.2007 г. 26 мая 1988 г. был принят Закон «О кооперации в СССР».
27.05	**Всероссийский день библиотек** (профессиональный праздник)	Установлен в ознаменование 200-летия создания первой государственной общедоступной библиотеки России – Императорской публичной библиотеки. Ныне Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург). Указ Президента РФ от 27.05.1995.
28.05	**День пограничника** (профессиональный праздник)	Установлен постановлением Совета Министров СССР от 15 мая 1958 г. и Указом Президента РФ от 23 мая 1994 г. 28 мая 1918 г. СНК РСФСР принял декрет «Об учреждении Пограничной стражи Республики». **(105 лет)**
28.05 **(последнее воскресенье**	**День химика** (профессиональный праздник)	Указ Президиума Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 г. «О праздничных и памятных днях».

мая)		
31.05	**Всемирный день без табака**	Провозглашён в 1987 г. по инициативе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).
31.05	**День российской адвокатуры**	31 мая 2002 г. был подписан Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».
ИЮНЬ		
01.06	**Международный день защиты детей**	Провозглашён по решению Международной демократической федерации женщин на специальной сессии в ноябре 1949 г.
05.06	**Всемирный день охраны окружающей среды**	Провозглашён по решению Генеральной Ассамблеи ООН 15.12.1972 в день открытия Конференции ООН по проблемам окружающей человека среды (Стокгольм), инициировавшей учреждение Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП).
05.06	**День эколога** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 21.07.2007 года.
06.06	**Пушкинский день России**	Ежегодное празднование установлено Указом Президента РФ от 21.05.1997 в связи с 200-летием со дня рождения А. С. Пушкина.
06.06	**День русского языка**	Отмечается в соответствии с Указом Президента РФ от 06.06.2011 г. в день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина.
08.06	**День социального работника** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 27.10.2000 г.
12.06	**День России**	12 июня 1990 г. на I съезде народных депутатов РСФСР была принята Декларация о государственном суверенитете РФ. Объявлен Указом Президента РФ от 02.06.1994. **Ст. 112 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001.**
14.06	**День работника миграционной службы** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 04.06.2007 г.
16.06	**«Восток-6»**	**60 лет** назад (1963) в Советском Союзе на орбиту спутника Земли выведен космический корабль «Восток-6», впервые в мире пилотируемый женщиной-космонавтом В. В. Терешковой.

18.06 (третье воскресенье июня)	**День медицинского работника** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР № 3018-X от 10.12.1965 г. как ежегодный праздник.
19.06	**День фармацевтического работника** (профессиональный праздник)	Именно в этот день в 1581 году при дворе Ивана IV была открыта первая аптека. В ней не только продавали готовые препараты, но и занимались изготовлением собственных лекарств. Постановление Правительства РФ от 15.05.2021 г.
20.06	**Всемирный день беженца**	Отмечается с 2001 г. одновременно с Африканским днём беженца по решению 55-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 04.12.2000.
22.06	**День памяти и скорби** **Начало героической обороны Брестской крепости**	День начала Великой Отечественной войны (1941). Отмечается в соответствии с Федеральным законом РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. и Указом Президента РФ от 08.06.1996.
24.06 **(последняя суббота июня)**	**День изобретателя и рационализатора** (профессиональный праздник)	В соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24.01.1979 г.
27.06	**День молодёжи в России**	В соответствии с распоряжением Президента РФ от 24.06.1993 г.
29.06	**День партизан и подпольщиков**	Установлен Указом Президента РФ от 11.04.2009 г. Отмечается с 2010 г. в соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
ИЮЛЬ		
02.07	**Международный день спортивного журналиста** (профессиональный праздник)	Отмечается по инициативе Международной ассоциации спортивной прессы с 1995 г. 2 июля 1924 г. в Париже была образована Международная ассоциация спортивной прессы.
03.07	**День работников Государственной инспекции по безопасности дорожного движения (ГИБДД)** (профессио-	3 июля 1936 г. постановлением Совнаркома СССР была образована Государственная автомобильная инспекция МВД СССР (ГАИ), с

	нальный праздник)	июня 1998 г. – ГИБДД МВД РФ.
05.07	**Курская битва**	**80 лет** назад (1943) началась Курская битва (5 июля – 23 августа 1943 г.) – одно из крупнейших сражений XX века.
06.07	**Совет Народных Комиссаров СССР (СНК СССР)**	**100 лет** назад (1923) было сформировано первое советское правительство – Совет Народных Комиссаров СССР (СНК СССР).
07.07	**День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 г.)**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями; установлен как памятная дата 13.07.2012 г.)
08.07	**День семьи, любви и верности**	Всероссийский праздник. В этот день Русская православная церковь чтит память святых князя Петра и княгини Февронии Муромских (XIII в.), ставших на Руси покровителями семьи и влюблённых.
09.07 **(второе воскресенье июля)**	**День российской почты** (профессиональный праздник)	В соответствии с Указом Президента РФ от 16.05.1994 г.
10.07	**День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709 г.)**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
12.07	**Сражение под Прохоровкой**	**80 лет** назад (1943) в ходе Курской битвы в районе станции Прохоровка (Белгородская область) произошло одно из крупнейших в военной истории танковых сражений.
15.07	**Школы рабочей молодёжи**	**80 лет** назад (1943) Совнарком принял постановление «Об обучении подростков, работающих на предприятиях», в соответствии с которым были созданы школы рабочей молодёжи для обучения без отрыва от производства.
16.07 **(третье воскресенье июля)**	**День металлурга** (профессиональный праздник)	Профессиональный праздник работников горно-металлургического комплекса России. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 28.09.1957 г.
16.07	**«Народный художник РСФСР»**	**80 лет** назад (1943) указом Президиума Верховного Совета СССР установлено почётное звание «Народный художник РСФСР».
20.07	**Международный день шахмат**	Отмечается в день основания (1924 г.) Международной шахматной федерации (ФИДЕ).

28.07	**День Крещения Руси**	В православном церковном календаре это День памяти равноапостольного великого князя Владимира – крестителя Руси. Отмечается с 2010 г. в соответствии с Федеральным законом РФ от 13.03.1995 г. Установлен Указом Президента РФ от 01.06.2010 г.
30.07 **(последнее воскресенье июля)**	**День Военно-Морского Флота**	Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. установлен как памятный день в Вооруженных Силах Российской Федерации. Отмечается с 1939 г.
30.07	**II съезд РСДРП**	**120 лет** назад (30 июля – 23 августа 1903 г.) в Брюсселе, затем в Лондоне состоялся II съезд РСДРП, на котором российская социал-демократия разделилась на большевиков и меньшевиков.
АВГУСТ		
01.08	**День тыла Вооружённых Сил Российской Федерации**	Установлен Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации**.**
02.08	**День Воздушно-десантных войск (ВДВ)**	В 1930 г. на учениях частей Московского военного округа близ г. Воронежа впервые в военной истории в тыл условного противника был выброшен парашютный десант. Установлен Указом Президента РФ от 31.06.2006 г. как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации**.**
05.08	**Первый с начала Великой Отечественной войны победный салют**	**80 лет** назад (1943) в ходе Орловской наступательной операции «Кутузов» советские войска освободили Орёл и Белгород. В ознаменование этой победы в Москве впервые с начала войны был дан артиллерийский салют в 12 залпов из 124 орудий.
06.08	**День железнодорожных войск**	Установлен Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации**.** Впервые был установлен Указом Президента РФ от 19.07.1996 г**.**
06.08	**День Хиросимы.** **Всемирный день борьбы за запрещение ядерного оружия**	6 августа 1945 г. авиация США подвергла бомбардировке японский город Хиросиму.

06.08 **(первое воскресенье** **августа)**	**День железнодорожника Российской Федерации** (профессиональный праздник)	Учреждён в 1896 г. и приурочен ко дню рождения 8 июля (25 июня) императора Николая I, при котором началось строительство железных дорог в России. Отмечается в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР 01.10.1980 г. Первый профессиональный праздник в России, 1896 г.
06.08 **(первое воскресенье** **августа)**	**Блоковский праздник поэзии**	Проводится с 1970 г. в день памяти А. А. Блока в усадьбе Шахматово Московской области.
09.08	**День Нагасаки**	09.08.1945 г. авиация США подвергла атомной бомбардировке японский город Нагасаки.
09.08	**Международный день коренных народов мира**	Установлен Генеральной Ассамблеей ООН в 1994 г. Отмечается с 1995 г.
09.08	**День первой победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714 г.)**	Отмечается в соответствии с Федеральным законом РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
12.08	**День Военно-воздушных сил**	Установлен Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации**.** 12 августа 1912 года началось организационное формирование военной авиации России.
12.08	**Международный день молодёжи**	Установлен Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1999 г.
13.08	**Международный день левши**	Провозглашён в 1984 г. Международной конфедерацией левшей.
12.08 **(вторая суббота августа)**	**День физкультурника** (профессиональный праздник)	Установлен решением СНК СССР от 16 июня 1939 г. На основании Указа Президиума Верховного Совета СССР «О праздничных и памятных днях» от 01.10.1980 г. (в редакции от 01.11.1988 г.).
12.08 **(вторая суб-**	**День археолога**	Отмечается профессионалами и любителями, интересующимися памятниками истории и

бота августа)		культуры во вторую субботу августа.
13.08 **(второе воскресенье августа)**	**День строителя** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 06.09.1955 г.
19.08	**Всероссийская сельскохозяйственная и кустарно-промышленная выставка**	**100 лет** назад (1923) в Москве состоялось открытие первой в СССР Всероссийской сельскохозяйственной и кустарно-промышленной выставки.
20.08 **(третье воскресенье августа)**	**День Воздушного флота России** (профессиональный праздник)	Постановление Президиума Верховного Совета РФ от 28.09.1992 г.
22.08	**День Государственного флага Российской Федерации**	Отмечается в соответствии с Указом Президента РФ от 20.08.1994 г.
23.08	**День разгрома немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 г.)**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
27.08	**День российского кино** (профессиональный праздник)	Указ Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 г. «О праздничных и памятных днях».
СЕНТЯБРЬ		
01.09	**День знаний**	Праздник начала нового учебного года. Установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15.06.1984 г.
01.09	**Всемирный день мира**	День начала Второй мировой войны (1939–1945 гг.). 1 сентября 1939 г. фашистская Германия напала на Польшу.
	День российской гвардии	Установлен Указом Президента РФ от 22.12.2000 г. Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. установлен как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации.
03.09	**День окончания Второй мировой войны (1945 год)**	Установлен Федеральным законом РФ от 24.04.2020 года «О внесении изменений в ст. 1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России».
03.09	**День солидарности в борьбе с терроризмом**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).

03.09 **(первое воскресенье сентября)**	**День работников нефтяной и газовой промышленности** (профессиональный праздник)	В соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 28.08.1965 г.
07.09	**Международная комиссия криминальной полиции (ИНТЕРПОЛ)**	**100 лет** назад (1923) на международном конгрессе в Вене была создана Международная комиссия криминальной полиции (ИНТЕРПОЛ).
08.09	**День Бородинского сражения (1812 г.)**	День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812). Отмечается в соответствии с Федеральным законом РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
08.09	**Международный день грамотности**	По решению XIV сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО, состоявшейся в сентябре 1965 г.
08.09	**Международный день солидарности журналистов**	По решению IV конгресса Международной организации журналистов (1958) в память о чешском журналисте Юлиусе Фучике, казнённом гитлеровцами 8 сентября 1943 г.
08.09	**День памяти жертв блокады Ленинграда**	Отмечается в соответствии с законом о праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге. 8 сентября 1941 г. фашистские войска вышли к Ладожскому озеру в районе Шлиссельбурга и блокировали Ленинград с суши. Начались 900 дней и ночей его героической обороны.
08.09	**Всероссийское общество слепых**	**100 лет** назад (1923) основано Всероссийское общество слепых.
09.09	**Всемирный день красоты**	По инициативе Международного комитета эстетики и косметологии (СИДЕСКО) в 1995 г.
10.09 **(второе воскресенье сентября)**	**День танкиста** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. как профессиональный праздник в Вооружённых Силах Российской Федерации. Отмечается с 1946 г**.**
11.09	**День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турками у мыса Тендра (1790 г.)**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
13.09	**День программиста** (профессиональный праздник)	Отмечается в соответствии Указом Президента РФ от 11.09.2009 г. как профессиональный праздник в 256-й день года (в високосный год

		– 12 сентября).
19.09	**День оружейника** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 3 декабря 2011 г.
21.09	**День победы русских полков во главе с князем Дмитрием Донским в Куликовской битве (1380 г.)**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
21.09	**Международный день мира**	Отмечается по решению 36-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН (1981).
24.09 **(последнее воскресенье сентября)**	**Международный день глухонемых**	**70 лет** назад (1951 г.) установлен в честь создания Всемирной федерации глухонемых. Отмечается с 1958 г.
24.09 **(последнее воскресенье сентября)**	**День машиностроителя** (профессиональный праздник)	Установлен Указами Президиума Верховного Совета СССР от 15.08.1966 г. и 01.11.1988 г.
26.09	**Европейский день языков**	Отмечается по инициативе Совета Европы ЕС с 2001 года при поддержке Комиссии по образованию ЮНЕСКО.
27.09	**Всемирный день туризма**	Учреждён на сессии Генеральной ассамблеи Всемирной туристской организации (1979).
27.09	**День воспитателя и всех дошкольных работников** (профессиональный праздник)	Проводится с 2004 г. по инициативе общественных организаций и педагогов. 160 лет назад (27 сентября 1863 г.) в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад.
28.09	**День работника атомной промышленности** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 03.06.2005 г. 28 сентября 1942 года Государственный комитет обороны СССР выпустил распоряжение «Об организации работ по урану» и одобрил создание при академии наук специальной лаборатории атомного ядра.
28.09	**Крестьянская война**	**250 лет** назад (1773) началась Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва.
30.09	**День Интернета России**	30 сентября 1998 г. в России была проведена первая перепись Рунета. В этот день появился миллионный пользователь.
ОКТЯБРЬ		
01.10	**Международный день пожилых людей**	В соответствии с резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1990 г. В России отмечается с 1992 г.

01.10	**Международный день музыки**	По решению Международного музыкального совета ЮНЕСКО от 1 октября 1975 года.
01.10	**День сухопутных войск**	Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. установлен как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации.
01.10	**Московский государственный объединённый художественный историко-архитектурный и природно-ландшафтный музей-заповедник (МГОМЗ)**	**100 лет** назад (1923) основан Московский государственный объединённый музей-заповедник Коломенское – Измайлово – Лефортово – Люблино (г. Москва).
02.10 **(первый понедельник октября)**	**Международный день врача** (профессиональный праздник)	Отмечается как день солидарности и активных действий врачей во всём мире по инициативе международной гуманитарной организации «Врачи без границ».
02.10 **(первый понедельник октября)**	**Всемирный день архитектуры** (профессиональный праздник)	Отмечается по решению 20-й Генеральной ассамблеи Международного союза архитекторов (1996 г., Барселона) одновременно со Всемирным днём населённых пунктов.
04.10	**День начала космической эры человечества**	Провозглашён Международной федерацией астронавтики в сентябре 1967 года**.** 4 октября 1957 г. в СССР с космодрома Байконур был выведен первый в истории планеты искусственный спутник Земли.
04.10	**День Космических войск** **России**	Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. установлен как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации.
04.10	**Всемирный день защиты животных**	Отмечается в католический праздник – День Святого Франциска Ассизского, покровителя животных.
04.10	**День гражданской обороны МЧС РФ** (профессиональный праздник)	Отмечается в день образования Местной противовоздушной обороны страны (1932 г.), преобразованной в 1961 г. в Гражданскую оборону. С 1991 г. – в составе МЧС РФ.
05.10	**Международный день учителя** **День учителя в России** (профессиональный праздник)	Учреждён ЮНЕСКО в 1994 г. Установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 29.09.1965 г. В соответствии с Указом Президента РФ от 03.10.1994 г. отмечается 5 октября.
06.10	**День российского страховщика** (профессиональный	В этот день (1921) СНК РСФСР принял декрет «О государственном имущественном страхо-

	праздник)	вании» и создании Главного управления государственного страхования – Госстраха РСФСР (с 1992 г. ОАО «Росгосстрах»).
07.10	**Крепость Кронштадт**	**300 лет** назад (1723) на острове Котлин Пётр I заложил крепость Кронштадт.
08.10 **(второе воскресенье октября)**	**День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности** (профессиональный праздник)	Профессиональный праздник работников агропромышленного комплекса России. Отмечается в соответствии с Указом Президента РФ от 31.05.1999 года.
09.10	**Всемирный день почты**	Отмечается в день основания (1874) в г. Берне Всемирного почтового союза. Провозглашён в 1969 г. на конгрессе Всемирным почтовым союзом в Токио.
09.10	**Битва за Кавказ**	**80 лет** назад (1943) завершилась битва за Кавказ – оборонительные (25 июля – 31 декабря 1942 г.) и наступательные (1 января – 9 октября 1943 г.) операции советских войск против фашистских захватчиков.
12.10 **(второй четверг октября)**	**Всемирный день зрения**	Проводится ежегодно с целью привлечения внимания к проблемам слепоты и нарушения зрения.
15.10	**Международный день «Белой трости»**	Отмечается с 1969 г. по решению Международной федерации слепых с целью привлечения внимания широкой общественности к проблемам людей с нарушениями зрения.
15.10 **(третье воскресенье октября)**	**День работников дорожного хозяйства** (профессиональный праздник)	Отмечается в соответствии с Указом Президента РФ от 23.03.2000 г.
17.10	**Медали «За отвагу» и** **«За боевые заслуги»**	**85 лет** назад (1938) Указом Президиума Верховного Совета СССР учреждены медали «За отвагу» (вторая по статусу награда после Золотой Звезды Героя) и «За боевые заслуги».
20.10	**Всемирный день статистики**	Отмечается в соответствии с резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 3 июня 2010 года.
20.10	**День рождения** **Российского Флота**	По инициативе Петра I Боярская дума 20 октября 1696 г. (по старому стилю) приняла решение о создании регулярного русского флота.

20.10	**День военного связиста** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. как профессиональный праздник в Вооружённых Силах Российской Федерации. 20 октября 1919 г. приказом РевВоенСовета республики был образован самостоятельный орган по руководству военной связью – Управление связи РККА.
24.10	**День Организации Объединённых Наций (ООН)**	В этот день в 1945 г. вступил в силу Устав ООН. Отмечается с 1948 г.
25.10	**День таможенника Российской Федерации** (профессиональный праздник)	Отмечается в соответствии с Указом Президента РФ от 04.08.1995 г. 25 октября 1991 г. Указом Президента РСФСР был создан Государственный комитет России, преобразованный впоследствии в Федеральную таможенную службу.
26.10	**Московский Художественный театр**	**125 лет** назад (1898) спектаклем «Царь Фёдор Иоаннович» открылся Московский Художественный театр. **100 лет** назад (1923) основан Музей МХАТ.
28.10	**Международный день анимации**	Учреждён в 2002 г. по инициативе Международной ассоциации анимационного кино. 28 октября 1892 г. в Париже французский изобретатель Эмиль Рейно впервые публично продемонстрировал свой аппарат – праксиноскоп, показывающий движущиеся картинки.
28.10 **(последняя суббота октября)**	**Всероссийский день гимнастики**	Учреждён в 1999 г. по инициативе федераций спортивной и художественной гимнастики, акробатики и прыжков на батуте.
29.10 **(последнее воскресенье октября)**	**День работника автомобильного и городского пассажирского транспорта** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 26.06.2012 г. как профессиональный праздник.
30.10	**День памяти жертв политических репрессий**	Отмечается в соответствии с Постановлением Верховного Совета РСФСР от 18 октября 1991 г. 30 октября 1974 г. узники мордовских и пермских лагерей отметили голодовкой день политзаключённого.
31.10	**Керченско-Эльтигенская десантная операция**	**80 лет** назад (1943) началась Керченско-Эльтигенская десантная операция советских войск по овладению Керченским полуостровом – одна из крупнейших десантных операций Великой Отечественной войны (завершилась 11 декабря).

НОЯБРЬ		
01.11	**День судебного пристава** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 08.09.2009 г. 1 ноября 1865 г. в российской юридической системе был впервые определён статус судебных приставов.
02.11	**Первые женщины – Герои Советского Союза**	**85 лет** назад (1938) В. С. Гризодубова, П. Д. Осипенко и М. М. Раскова стали первыми женщинами в СССР, удостоенными звания Героя Советского Союза.
04.11	**День образования ЮНЕСКО**	В этот день в 1946 году вступил в силу Устав ЮНЕСКО. Официальная дата создания Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).
04.11	**День народного единства**	Установлен в память об освобождении Москвы от польских интервентов в 1612 г. Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями). **Ст. 112 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 г.**
05.11	**День военного разведчика** (профессиональный праздник)	Отмечается в соответствии с Приказом Министра обороны РФ от 12.10.2000 г. в день создания (1918) российской военной разведки. Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. установлен как профессиональный праздник в Вооружённых Силах Российской Федерации.
07.11	**День Октябрьской революции 1917 г.**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
07.11	**День проведения военного парада на Красной площади в Москве (1941 г.)**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
08.11	**Международный день КВН**	Неофициальный праздник всех, кто причастен к Клубу Весёлых и Находчивых. Отмечается ежегодно. В этот день (1961) на телеэкраны страны вышла первая передача КВН.
10.11	**День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (День полиции)** (профессиональный праздник)	Профессиональный праздник сотрудников органов внутренних дел. Приурочен к принятию постановления НКВД РСФСР «О рабочей милиции» 10.11.1917. Отмечается в соответствии с Указом Президента РФ от 13 октября 2011 г. (в 1962–2010 гг. отмечался как День милиции).

10.11	**Всемирный день молодёжи**	В этот день (1945) на Всемирной конференции молодёжи в Лондоне основана Всемирная федерация демократической молодёжи (ВФДМ).
12.11	**День работников Сбербанка России** (профессиональный праздник)	В этот день (1841; по новому стилю) Указом императора Николая I утверждён первый Устав сберегательных касс. Положено начало сберегательного дела в России (отмечается с 1998 г.).
16.11	**Международный день, посвящённый терпимости (толерантности)**	Отмечается по призыву Генеральной Ассамблеи ООН (12 декабря 1996 г.).
16.11 (третий четверг ноября)	**Международный день отказа от курения**	Отмечается по инициативе Международного общества онкологов при поддержке Всемирной организации здравоохранения.
16.11 (третий четверг ноября)	**Всемирный день философии**	Провозглашен на 33-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО (резолюция от 29 июля 2005 г.) Отмечается с 2002 г. по инициативе ЮНЕСКО в третий четверг ноября.
17.11	**Международный день студентов**	Установлен в 1946 г. на Всемирном конгрессе студентов, состоявшемся в Праге, в память чешских студентов-патриотов, расстрелянных немецко-фашистскими оккупантами в этот день в 1939 г.
17.11	**Служба участковых инспекторов**	**100 лет** назад (1923) в системе милиции МВД России была создана служба участковых инспекторов.
19.11	**День ракетных войск и артиллерии**	Установлен в ознаменование начала наступления советских войск под Сталинградом 19 ноября 1942 г. Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. установлен как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации.
20.11	**Всемирный день ребёнка**	В ознаменование принятия 14-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН Декларации прав ребёнка (20 ноября 1959 г.) и 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН Конвенции по правам ребёнка (20 ноября 1989 г.).
21.11	**День работника налоговых органов Российской Федерации** (профессиональный	В этот день в 1991 году была образована государственная налоговая служба РСФСР (ныне Федеральная налоговая служба РФ). Установ-

	праздник)	лен Указом Президента РФ от 11.11.2000 г.
21.11	**Всемирный день телевидения**	Провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН 26 декабря 1996 г. в честь первого Всемирного телевизионного форума, состоявшегося в штаб-квартире ООН 21 ноября 1996 г.
22.11	**День словарей и энциклопедий**	Утверждён в 2010 г. по инициативе Общества любителей российской словесности и московского музея В. И. Даля. Дата приурочена ко дню рождения великого русского лексикографа и писателя Владимира Даля, создателя «Толкового словаря живого великорусского языка».
26.11	**Всемирный день информации**	Проводится по инициативе Международной академии информатизации с 1994 г. 26 ноября 1992 года открылся первый Международный форум информатизации.
26.11 (последнее воскресенье ноября)	**День Матери в России**	Отмечается на основании Указа Президента РФ от 30.01.1998 г.
26.11	**Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества**	**55 лет** назад (1968) Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Вступила в силу 11 ноября 1970 г. Ратифицирована Президиумом Верховного Совета СССР 11.03.1969 г.
27.11	**День Морской пехоты в России**	Отмечается в соответствии с Приказом Главкома ВМФ РФ от 19.11.1995 г. в память указа Петра I о создании первого в России «полка морских солдат» (1705).
28.11	**Тегеранская конференция**	**80 лет** назад (28 ноября – 1 декабря 1943 г.) состоялась Тегеранская конференция руководителей трёх союзных держав во Второй мировой войне – СССР (И. В. Сталин), США (Ф. Д. Рузвельт) и Великобритании (У. Черчилль).
ДЕКАБРЬ		
01.12	**День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турками у мыса Синоп (1853 г.)**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).

01.12	**Всемирный день борьбы со СПИДом**	Провозглашён Всемирной организацией здравоохранения. Отмечается с 1988 г.
01.12	**Литературный институт им. А. М. Горького**	**90-летие** отмечает (1933) Литературный институт им. А. М. Горького (Москва).
02.12	**День банковского работника** (профессиональный праздник)	Отмечается по инициативе Ассоциации российских банков с 2004 г. 2 декабря 1990 г. был принят Федеральный закон РФ «О Центральном банке РФ (Банке России)» – преемнике Государственного банка СССР.
03.12	**Международный день людей с ограниченными физическими возможностями**	Провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН в 1982 г. в рамках Международной программы действий как Международный день инвалидов (с настоящим названием отмечается в соответствии с резолюцией ГА ООН от 18 декабря 2007 г.)
03.12	**День юриста** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 04.02.2008 г.
03.12	**День Неизвестного Солдата**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с изменениями на 04.11.2004). Именно в этот день, в 1966 году, в ознаменование 25-й годовщины разгрома немецких войск под Москвой, прах неизвестного солдата был перенесён из братской могилы на 41-м километре Ленинградского шоссе (на въезде в город Зеленоград) и торжественно захоронен у стены Московского Кремля в Александровском саду.
05.12	**День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.)**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
05.12	**Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития (День волонтёра)**	По предложению Генеральной Ассамблеи ООН в 1985 г. С 1995 г. проводится в России.
07.12	**Международный день гражданской авиации** (профессиональный праздник)	По решению ООН (6 декабря 1996 г.) в день подписания представителями 26 государств-участников конференции в Чикаго (США) Конвенции о международной гражданской авиации (1944 г.).
09.12	**День Героев Отечества**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями). 9 декабря (по новому стилю) 1769 г. высочай-

		шим Указом императрицы Екатерины II бы учреждён Георгиевский крест (Императорский военный орден Св. Великомученика и Победоносца Георгия) – одна из высших наград Российской империи.
09.12	**Международный день борьбы с коррупцией**	Провозглашён резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 21 ноября 2003 г.
10.12	**Международный день прав человека**	Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН в день принятия Всеобщей декларации прав человека (10.12.1948), с 1950 года.
12.12	**День Конституции Российской Федерации**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями). **30 лет** назад (1993) была принята Конституция Российской Федерации. В этот же день был избран двухпалатный парламент России – Федеральное собрание РФ.
12.12	**Московская государственная академия хореографии**	**250 лет** исполняется (1773) Московской государственной академии хореографии (в 1961 – 1995 гг. – Московское академическое хореографическое училище).
15.12	**День образования Радиотехнических войск Воздушно-космических сил РФ**	Установлен Указом Президента РФ от 10.12.1995 г. 15 декабря 1951 г. Совет Министров СССР принял решение о создании Службы раннего обнаружения самолётов воздушного противника.
17.12	**День Ракетных войск стратегического назначения**	Установлен Указом Президента РФ от 10.12.1995 г. 17 декабря 1959 г. Постановлением Совета Министров СССР были образованы РВСН. Указом Президента РФ от 31.05.2006 г. установлен как памятный день в Вооружённых Силах Российской Федерации.
17.12	**День сотрудников Государственной фельдъегерской службы Российской Федерации** (профессиональный праздник)	В этот день (1796) Указом Павла I в России был учреждён Фельдъегерский корпус как воинская часть службы связи специального назначения.
18.12	**Международный день мигранта**	Провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН 4 декабря 2000 г. 18 декабря 1990 г. была принята Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей.
20.12	**День работника органов безопасности Российской Феде-**	Профессиональный праздник сотрудников ФСБ, ФСО, СВР и других спецслужб. Уста-

	рации (профессиональный праздник)	новлен Указом Президента РФ от 20.12.1995 г.
22.12	**День энергетика** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 23.05.1966 г. в память о дне принятия Государственного плана электрификации России (ГОЭЛРО, 1920).
24.12	**День взятия русскими войсками под командованием А. В. Суворова турецкой крепости Измаил (1790 г.)**	Федеральный закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. (с последующими изменениями).
27.12	**День спасателя Российской Федерации** (профессиональный праздник)	Установлен Указом Президента РФ от 26.12.1995 г. Профессиональный праздник сотрудников МЧС РФ, спасателей, пожарных и военнослужащих гражданской обороны.
28.12	**Международный день кино**	28 декабря 1895 г. в «Гранд-кафе» в доме № 14 на бульваре Капуцинок в Париже состоялась первая публичная демонстрация «живой движущейся фотографии – синематографа», изобретённого братьями Люмьер.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
движения «Ворлдскиллс Россия»;
движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	**Содержание и формы деятельности**	**Участники**	**Место проведения**	**Ответственные**	**Коды ЛР**	**Наименование модуля[30]**
СЕНТЯБРЬ						
1	**День знаний[31]** Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический кураторский час.	Все группы	Актовый зал, спортивная площадка	Заместитель директора, курирующий воспитание[32] Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества, родители	ЛР 2 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»[33]
1	Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки обучающихся к	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЗР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»

	действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)				5	
2	Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
3	Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	Все группы	Актовый зал	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
8	Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности	Все группы	Актовый зал	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, преподаватели	ЛР 4	«Цифровая среда»
21	Тематические классные часы, викторины, конкурсы: День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Все группы	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
23	Акции “Я тебя слышу” (Международный день жестовых языков)	Все группы	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог	ЛР 6 ЛР 8	«Молодежные общественные объединения»
25-29	Проведение с обучающимися тематических классных часов, викторин, конкурсов, соревнований по безопасности	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ, ф/в	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с

	дорожного движения (неделя безопасности дорожного движения)					родителями»
26	Просмотр документального фильма «Услышь меня» (Международный день глухих)	Все группы	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог	ЛР 6 ЛР 8	«Молодежные общественные объединения»
	Посвящение в студенты	Студенты 1 курса	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества, родители	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»
	Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения	Студенты 1 курса	Музей ПОО	Зав. музеем руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
	Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников на уровень тревожности	Группы 1 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР 9	«Правовое сознание»
	Презентация спортивных секций, студий Студенческого творческого центра, волонтерского отряда. вовлечение студентов в социально значимую деятельность.	Все группы	Актовый зал	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, преподаватели физкультуры	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Проведение экологических	Все группы	Учебные	Преподаватели	ЛР 10	«Учебное занятие»

	уроков по утилизации бытовых отходов		аудитории			«Ключевые дела ПОО»
	Собрание для родителей студентов, проживающих в общежитии, о правилах проживания, прописки	Проживающие в общежитии	общежитие	Педагог-психолог, воспитатели общежития, коменданты	ЛР 12	«Организация предметно-эстетической среды» «Взаимодействие с родителями»
	Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи.	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Молодежные общественные объединения»
	Работавоенно-патриотического клуба.	Все группы	Актовый зал	Руководитель клуба	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Молодежные общественные объединения»
	Работа волонтерского отряда по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ (Студенческие просветительские акции,дни здоровья).	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, руководитель отряда.	ЛР 9 ЛР 6	«Студенческое самоуправление» «Правовое сознание»
	Введение в профессию (специальность)	2 курс	По плану	Заместители директора, зав. отделением, преподаватели	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
	Производственная практика (по профилю специальности)	Группы, проходящие практику	По плану	Руководители практики	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13 , ЛР14 , ЛР15	«Профессиональный выбор»

	Встречи с работодателями	3 курс	По плану	Зам. директора, мастера производственного обучения, зав. отделением, предприятия-работодатели,	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13 ,	«Профессиональный выбор»
ОКТЯБРЬ						
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
5	Международный день учителя Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя «Мы вас любим!»	Все группы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
6	Международный день детского церебрального паралича Акция « От сердца к сердцу»	Волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет	ЛР 6 ЛР 8	«Студенческое самоуправление»
15	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдиева Пюрвя Мучкаевича	1-2 курс	Музей ПОО	Зав. музеем руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
15	Всемирный день математики конкурс «Смекалистых» математическая викторина математический КВН заседание кружка «Знатоки математики» Выставка газет «С	1-2 курс	По плану	Преподаватели математики	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»

	кем дружат числа?»					
25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) Выставка из фондов редкой книги Книжная лотерея **«Дарим книгу с любовью»** Библиографическая игра **«Есть храм у книг – библиотека»** Акции ко Дню библиотек	1-2 курс	Библиотека	Зав. библиотекой, руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Твой шанс» (деловая, профориентационная игра)	2 курс	Учебные аудитории	Ответственный за профессиональную ориентацию	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
	Вечерний, профилактический рейд в общежития	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Студенческий профком, студенческий совет, педагог - психолог	ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями»
	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	1 курс	По плану	Преподаватели истории, руководитель клуба	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
	Проведение спортивного мероприятия «Молодежь против наркотиков».	Все группы	По плану	Руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Коррекционно-развивающие игры по развитию коммуникативных					

	навыков и эмоционально-волевой сферы					
	Групповые родительские собрания	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Краеведческий урок «Как прекрасен мой край» (онлайн)	Все группы	По плану	Преподаватели экологии, истории	ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
	Беседы со студентами и на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования».	2-4 курс	По плану	Зам. директора по ВР, ответственный по УПР	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
	Деловые игры «Что я знаю о своей профессии?».	2-4 курс	По плану	Преподаватели	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
НОЯБРЬ						
4	День народного единства Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
11	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет	1 курс	По плану	Преподаватели литературы	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
13	Международный день слепых Акции, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню слепых	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет	ЛР 6 ЛР 8	«Студенческое самоуправление»
16	Международный	Все груп-	Учеб-	Руководите-	ЛР	«Ключевые

	день толерантности Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой» Тематические классные часы	пы	ные аудитории	ли учебных групп	2 ЛР 3 ЛР 8	дела ПОО»
16	Всероссийский урок «История самбо» **Классный час «История самбо – история страны!»**	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели физического воспитания, руководители учебных групп	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
20	День начала Нюрнбергского процесса Классный час «Суд народов»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели истории	ЛР 2	«Молодежные общественные объединения»
26	День матери в России Мероприятия, посвященные Дню Матери	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
	Акция «Молодежь за защиту природы»	1 - 3 курсы	По плану	Преподаватели биологии, экологии	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Классный час «Жизнь без ГМО»	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп	ЛР 9 ЛР 10	
	Единый классный час «Уроки правовых знаний» Путешествие - игра "Мои права и обязанности" Уроки нравственности	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
	Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
	Групповое занятие по профессиональному	2-3 курсы	По плану	Преподаватели профес-	ЛР 4	«Профессиональный вы-

	консультированию «Адаптация. Карьера. Успех»			сиональных дисциплин	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14	бор»
	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, WorldSkills, «Абилимпикс» на различныхуровнях.	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13 , ЛР 14 , Лр15	«Профессиональный выбор»
	Родительское собрание. Классные родительские собрания по темам «Первые проблемы подросткового возраста», «О значении домашнего задания в учебной деятельности студента»	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
ДЕКАБРЬ						
1	Всемирный день борьбы со СПИДом Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только…» «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
3	День Неизвестного Солдата виртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца» Возложение цветов Памятник Неизвестному	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»

	солдату					
3	Международный день инвалидов дискуссия «Что такое равнодушие и как с ним бороться»	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет	ЛР 6 ЛР 8	«Студенческое самоуправление»
5	День добровольца (волонтера) Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», Игровой час «От улыбки станет всем светлей» Круглый стол «Волонтерское движение в России» «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет, отряд волонтеров	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11	«Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление»
9	День Героев Отечества Классный час «День героев Отечества»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
10	Единый урок «Права человека» Выставка газет «Тебе о праве – право о тебе» Делова игра «Конвенция о правах ребенка» Круглый стол «Ты имеешь право» Викторина «Знаешь, ли ты свои права?»	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
10	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет	1 курс	По плану	Преподаватели литературы, зав библиотекой, руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
12	День Конституции Российской Федерации	Все группы	Учебные аудитор	руководители учебных групп,	ЛР 3 ЛР	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные

	Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации Круглый стол «Быть гражданином» Выставка «История Конституции - история страны» Урок правовой грамотности		ии	преподавателии истории	5	общественные объединения»
25	165 лет со дня рождения И.И. Александрова Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет	1 курс	По плану	Преподаватели, руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
	Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностей, ответственности, наказании)	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Урок-встреча «Ответственность за свои поступки»	Все группы	По плану	Соц. педагог, представители ПДН	ЛР 2 ЛР 3	«Правовое сознание»
	Олимпиада «Избирательное право»	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
	«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
	Акция «Добролап»	1 - 3 курсы	По плану	Преподаватели	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Новогодний серпантин	Все группы	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

				педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества		
	Совет профилактики	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
	Фотоконкурс «Мое учебное заведение - удивительный мир»	Все группы	По плану	Руководитель фотокружка, студпрофком	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»
	Групповое занятие по профессиональному информированию «Открой дверь в новый мир»	2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
ЯНВАРЬ						
4	Всемирный день азбуки Брайля экскурсии, музейные занятия, мастер-класс по шрифту Брайля.	Все группы	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог	ЛР 6 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
25	«Татьянин день» (праздник студентов) праздничная программа	Все группы	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
27	День полного освобождения	Все группы	По плану	Заместитель директора по	ЛР 2	«Ключевые дела ПОО»

	Ленинграда Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы			ВР, педагог - организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 5	«Молодежные общественные объединения»
	Классный час «Профессиональная этика и культура общения»	2-4 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 7	«Профессиональный выбор»
	Видеоурок «Мы рождены, чтоб сказку сделать болью?» (о загрязнении планеты)	1 - 4 курсы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Беседа с родителями слабоуспевающих обучающихся	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Игра-путешествие «Родительский дом-начало начал»	1-2 курсы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Совет профилактики	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы курсе «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»

	войск в Сталинградской битве»					
8	День российской науки Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1 курс	По плану	Преподаватели, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 2	«Ключевые дела ПОО»
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
21	Международный день родного языка (21 февраля) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
23	День Защитника Отечества «СОЛДАТСКИЙ КОНВЕРТ» участие в фестивале-конкурсе патриотической песни ПОДАРОК ВОИНУ Поздравление солдат с 23 февраля Акция «День защитников отважных»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
	«Профессия, специальность, квалификация»; «Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту»	3-4 курс	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13 , ЛР14 , ЛР1	«Профессиональный выбор»

					5	
	Подготовка победителей Worldskills к отборочным соревнованиям	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13 , ЛР14 , ЛР15	«Профессиональный выбор»
	Учебно-практическая конференция по организации производственных практик профессиональных модулей	3-4 курсы	По плану	Руководитель УПР	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13 , ЛР14 , ЛР15	«Профессиональный выбор»
	Военно-спортивный конкурс «Один день в армии»	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
	Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН	Все группы	По плану	Соц. педагог, представите-ли ПДН	ЛР 9	«Правовое сознание»
	Беседа «Компьютер. За и против»	Все группы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Педагогическая консультация «Трудности и радости студенческой жизни»	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ		«Ключевые дела ПОО»
МАРТ						
1	Всемирный день иммунитета Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет,	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, соц педагог, студсовет	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

	тематические классные часы					
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
8	Международный женский день Тематические классные часы, праздничная программа	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
14-20	Неделя математики конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, олимпиады, викторины	1-2 курс	По плану	Преподаватели математики	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
18	День воссоединения Крыма и России Заседание дискуссионного клуба «Россия молодая» - День воссоединения Крыма с Россией	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководитель кружка	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, виртуальные экскурсии, посещение филармонии	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
	«Чистая вода - наше чистое будущее», посвященное Всемирному дню воды	Все группы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Квест-игра «Взгляд в	3-4 курсы	По	Преподавате	ЛР	«Профессиона

	будущее»		плану	ли профессиональных дисциплин	4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14,	льный выбор»
	Деловая игра «Что? Где? Когда?»	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14	«Профессиональный выбор»
	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии».	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 ЛР15	«Профессиональный выбор»
	Акция «Весны улыбки тёплые» к 8 марта	Волонтеры, мамы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Взаимодействие с родителями»
	Проведение соревнований по волейболу и баскетболу среди групп	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
	Профилактика критического инцидента в молодежной среде телефон доверия	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9	«Правовое сознание»
	Инструктажи по ТБ и правилах поведения вблизи водоемов в период ледохода	1-4 курс	По плану	Преподаватели ОБЖ	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»

АПРЕЛЬ						
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели астрономии, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
21	День местного самоуправления	Волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
	Конкурс на лучший курсовой проект	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 ЛР 15	«Профессиональный выбор»
	Встреча с выпускниками разных лет работающих по специальности.	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13	«Профессиональный выбор»
	Открытое заседание кружков «Строитель» и «Профессионалы будущего»	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 ЛР 15	«Профессиональный выбор»
	Внеклассное мероприятие «Марафон знаний»	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР	«Профессиональный выбор»

					13 ЛР14 ЛР 15	
	Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию»	3-4 курсы	По плану	Руководитель фотокружка, студпрофком	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13	«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»
	Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России»	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9	«Правовое сознание»
	Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д.	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9	«Правовое сознание»
	Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории ПОО	Все группы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Индивидуальные, профилактические беседы с родителями	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
МАЙ						
5	Международный день борьбы за права инвалидов открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, онлайн - дискуссии	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет	ЛР 6 ЛР 8	«Студенческое самоуправление»
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов Патриотическая	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководител	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»

	декада, посвященная Дню Победы:) тематические Классные часы, внеклассные мероприятия;) уборка территории памятников;) участие в районных праздничных мероприятиях;) акция «Свеча памяти»; мероприятие, посвященное Дню Победы Акция «Георгиевская лента»			и учебных групп	ЛР 5	
15	Международный день семьи открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол	Волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 8 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
22	День государственного флага Российской Федерации Викторина «Символы России»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
24	День славянской письменности и культуры Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия»», ко Дню славянской письменности и культуры	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
	Познавательная игра – путешествие "Экологическая кругосветка"	Все группы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Общее родительское собрание по итогам учебного года	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением,	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»

				руководители учебных групп		«Правовое сознание»
	Конкурс профессионального мастерства «по рабочей профессии» – *на усмотрение образовательной организации*	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 ЛР 15	«Профессиональный выбор»
	Встреча с работниками центра занятости. «Я и профессия»	3-4 курсы	По плану	Руководитель УПР	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14	«Профессиональный выбор»
	«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/	Все группы	По плану	Преподаватели	ЛР 1-ЛР 12	«Ключевые дела ПОО»
	День здоровья	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей Игра по станциям «Тропинки здоровья» (День защиты детей)	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет	ЛР 3 ЛР 5	«Студенческое самоуправление»
6	День русского языка - Пушкинский день России Кругосветка «Россия Пушкинская», Открытый микрофон	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
9	350-летие со дня рождения Петра I открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол	1 курс	По плану	Преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
12	День России	Все	По	Заместитель	ЛР	«Ключевые

	Акция ко дню России «Россия - Родина моя!»	группы	плану	директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
15	100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
22	День памяти и скорби Литературно-музыкальное мероприятие «И люди встали как щиты. Гордиться ими вправе ты» Дискуссия «Во славу русского имени», экскурсия в музей, уроки памяти и мужества, «Детство, обожженное войной» -видео-урок	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
	Игра «Земля- наш общий дом»	1-2 курсы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
	Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся» Итоги за год.	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
	Совет профилактики	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Правовое сознание»
	Торжественное вручение дипломов	4 курс, волонтеры	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагоги-организатор	ЛР 3 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправлен

				ы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества		ие»
ИЮЛЬ						
28	День Крещение Руси Познавательно-игровая программа для обучающихся Большой крестный ход по улицам города Онлайн-фотовыставка «Мой храм-моя душа»	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 5 ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
	Работа волонтерского отряда	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
	Организация разнообразных форм проведения свободного времени.	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
АВГУСТ						
9	Международный день коренных народов Познавательный ролик «Игры и обычаи народов» Онлайн-викторина «День коренных народов, экскурсии в музей	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 5 ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
	Работа волонтерского отряда	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»

				организатор, студсовет		
	Организация разнообразных форм проведения свободного времени.	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 9	«Студенческое самоуправление»

Приложение 4

к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
в области технического творчества

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.03«Педагогика дополнительного образования в области хореографии »

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные средства разработаны для специальности 44.02.03 «Педагогика дополнитедьного образования в области хореографии ».

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующих квалификаций: педагог дополнительного образования в области хореографии

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация Педагог дополнительного образования в области хореографии
Планирование занятия.Организация и проводить занятия.Демонстрация владения деятельностью в области хореографии..Оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательнойпрограммы.Анализирование занятия.Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс.	Преподавание в области хореографии.	осваивается
Определение цели и задачи, планирование досуговых мероприятий в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.Организация и проведение досуговых мероприятий. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий.Оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.	Организация досуговых мероприятий	осваивается
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждой из квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация	ессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Техник	16.008 Специалист по эксплуатации наружных газопроводов низкого давления	Т1 Монтаж и эксплуатация газового оборудования
Техник	16.010 Специалист по эксплуатации газового оборудования жилых и общественных зданий	
Техник	16.012 Специалист по эксплуатации котлов на газообразном, жидком топливе и электронагреве	
Техник	16.025 Организатор строительного производства	

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Состав профессиональных компетенций по видам деятельности (сведения из ФГОС), соотнесенных с заданиями, предлагаемыми в комплекте.

Для специальности 44.02.03 «Педагогика дополнитедьного образования в области хореографии ».

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Показатели оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ПК 1.1.,1.3., 2.1., 2.4.,	Соответствие темы дипломного проекта(работы)современному состоянию и перспективам развития образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	ПК 1.2., 1.3., 2.4., 3.1., 3.2.	Соответствие дипломного проекта(работы) содержанию профессионального (ных) модуля (лей). Правильность формулирования методологического аппарата исследования. Своевременность выполнения этапов работы над

качество		дипломным проектом(работой)Методическое обоснование практической части исследования
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ПК 1.5., 2.3.,2.4.	Аргументированность и обоснованность ответов на вопросы членов ГЭК
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ПК 1.4., 1.5., 2.4., 3.3.	Соответствие содержания дипломного проекта(работы)теме и методологическому аппарату исследования. Логика построения дипломного проекта(работы) и качество её стилистического изложения. Представление имеющейся информации в различных формах (в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ПК 2.3., 3.2., 3.3.	Соответствие оформления дипломного проекта(работы) требованиям, установленным локальным актом ОО. Наглядность представления полученных результатов в работе и на защите
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ПК 2.3., 3.3.	Организация и проведение эксперимента; апробация и внедрение результатов исследования. Умеет оппонировать, аргументированно отвечать на вопросы, вести профессиональный диалог, отражает собственное отношение к проблеме, проявляя личную профессиональную позицию
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного	ПК 1.1. – 1.4., 2.1. – 2.3.	Качество организации и проведения исследования, его соответствие цели и задачам дипломного проекта(работы). Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов. Представление системного продукта сопровождения образовательного процесса

процесса		(уроки, занятия, праздники, родительские собрания, внеклассные формы работы и проч.)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ПК 1.1. – 1.4., 2.1. – 2.3..,3.3.	Степень самостоятельности в осуществлении исследования, направленность на дальнейшее использование в профессиональной деятельности. Ориентированность в состоянии вопроса в теории и практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ПК 3.3., 3.5.	Использование современных методик и новых технологий исследования. Наличие грамотных выводов, имеющих практическое значение
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	ПК 1.4., 2.4.	Безопасность и корректность при проведении педагогического эксперимента, диагностики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ПК 1.4., 2.4.	Проектирование решения профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность в современных условиях. Корректность поведения при проведении эксперимента, на защите дипломного проекта(работы)

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломного проекта (работы),

Задание на выполнение дипломного проекта (работы), выдается студенту после утверждения темы дипломного проекта (работы).

2.2. Порядок проведения процедуры

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 ее состава.

Процедура защиты дипломного проекта (работы) определяется Положением ГБПОУ «МПК» о государственной итоговой аттестации и включает в себя доклад студента (не более 10 минут с использованием компьютерной программы «Power Point», наглядных (фото- и видео- и других материалов по теме исследования), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии и ответы студента на них.

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты ВКР как часть программы ГИА должна включать:

1.1. Общие положения

На выполнение дипломного проекта отводится 4 недели. На защиту – 2 недели. Защита дипломных проектов(работ) производится на заседании Государственной экзаменацион- ной комиссии. Результаты защиты дипломных проектов (работ) оцениваются по четырех бальной системе.

1.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности

1.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

По структуре, дипломный проект (работа) состоит из теоретической и практической части. Содержание теоретиче ской и практической части определяется в зависимости от темы выпускной квалификационной работы.

Индивидуальное задание, разработанное руководителем выпускной квалификационной ра- боты по утвержденной теме, где в соответствующих разделах формулируются конкретные требо- вания применительно к общей тематике данной выпускной квалификационной работы.

Отзыв дипломный проект (работа) о работе выпускника над дипломной работой является основани- ем для допуска студента к рецензированию ВКР.

Рецензирование выполненных ВКР осуществляется специалистами из числа работников отраслевых предприятий и организаций, а также преподавателей, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки перспективных вопросов, оригинальности и практиче- ской значимости ВКР;
- оценку ВКР.

Состав и объем дипломного проекта определяет руководитель проекта, в зависимости от темы.

Исходными данными для проектирования являются - задание на проектирование и исходные данные.

Расчетно-пояснительная записка к дипломному проекту должна содержать:

- титульный лист;
- задание на дипломный проект;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

Листы расчетно-пояснительной записки должны быть пронумерованы и сброшюрованы. Не подшивается к расчетно-пояснительной записке отзыв руководителя диплом- ного проекта.

Рекомендуемый объем основной части расчетно-пояснительной записки:

1 Расчетно-конструктивный раздел
2 Производственно-организационный раздел
3 Эксплуатационный раздел
4 Охрана труда и окружающей среды
5 Экономический раздел

1.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта

По окончании проектирования руководитель ВКР представляет отзыв о работе студента на бланке установленного образца. В отзыве оценивается степень соответствия выполненного проекта заданию; качество разработок; степень самостоятельности работы дипломника и его подготовленность; высказывается мнение о возможности присвоения студенту квалификации. Отзыв должен содержать оценку за дипломный проект по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» в соответствии с критериями оценки выполнения и защиты дипломного проекта студентов.

1.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы

Открытая защита дипломных проектов осуществляется перед государственной экзаменационной комиссией (далее ГЭК), которая определяет уровень овладения студентом общих и профессиональных компетенций.

На этапе государственной итоговой аттестации государственная экзаменационная комиссия формирует матрицу оценок достижений обучающихся по результатам выполнения и защиты дипломного проекта (работы). При этом учитываются оценки рецензента и руководителя, сделанные по основным показателям оценки результатов, соответствие основным критериям, ответы на вопросы.

Для определения качества дипломного проекта (работы) предлагаются следующие основные показатели ее оценки:

соответствие темы исследования специальности, требованиям общепрофессиональной (специальной) подготовки, сформулированным целям и задачам;

профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе и нестандартные) с использованием современных достижений науки и практики;

структура работы и культура ее оформления; последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения;

достоверность и объективность результатов дипломного проекта (работы), использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований и реального опыта; логические аргументы; апробация в практике работы организации и т.п.;

использование современных информационных технологий, способность применять в работе математические методы исследования;

возможность использования результатов в профессиональной практике для решения образовательных, творческих, организационно-управленческих, задач.

При определении оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются:

качество выступления, обучающегося на защите дипломного проекта (работы) по форме и содержанию;

качество ответов на вопросы;

качество содержания дипломного проекта (работы);

качество оформления дипломного проекта (работы);

отзыв руководителя;

отзыв рецензента;

другие материалы (документы) представленные обучающимся, характеризующие научную и практическую ценность дипломного проекта (работы): публикации, справки о внедрении результатов дипломного проекта (работы) и др. (дополнительный, не обязательный критерий).

Результаты защиты дипломного проекта (работы) как формы государственной итоговой аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также реальные и аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите автор показал глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов деятельности и организационных структур. Доклад при защите построен методически правильно. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленные наглядные пособия либо раздаточный материал, уверенно отвечал на дополнительные вопросы. Оформление результатов исследования безупречное.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзывы научного руководителя и рецензента – положительные. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения. Удачно использует в ходе выступления перед аттестационной комиссией наглядные пособия или раздаточный материал. Ответы на дополнительные вопросы – уверенные. Оформление работы в принципе отвечает предъявляемым требованиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет главу, посвященную теории исследуемой проблемы, основана на практическом материале, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и методике исследования. При защите студент проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями установленных требований.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает дипломный проект (работа), которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей ее реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. В ходе защиты студент ведет себя неуверенно, теорией вопроса и материалами собственной работы владеет слабо, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе.

Каждый член ГЭК оценивает защиту ВКР студента по представленным критериям, после чего полученные баллы суммируются. По окончании процедуры защиты ВКР рассчитывается средний балл на основании оценивания всех членов ГЭК