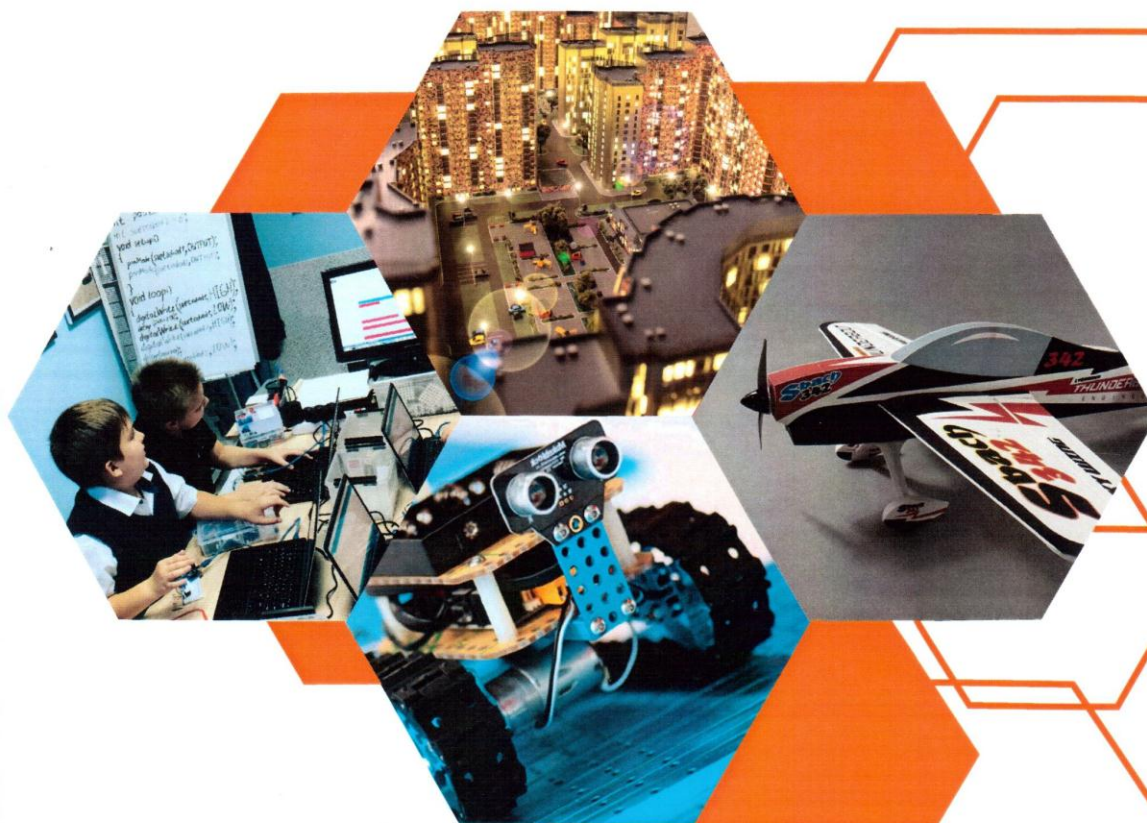


ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»  
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»



**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

**Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции  
16 апреля 2020 г.  
Магнитогорский педагогический колледж**



**Магнитогорск  
2020**

**ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»  
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

**Материалы  
IV Всероссийской научно-практической конференции  
16 апреля 2020 г.  
Магнитогорский педагогический колледж**

**Магнитогорск  
2020**

УДК 96.03 (075.8)

ББК 75.1

C56

Ответственный редактор:

**Леушканова Ольга Юрьевна**, кандидат педагогических наук,  
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

**Беликов Владимир Александрович**, доктор педагогических наук,  
профессор, старший научный сотрудник ФГБОУ ВО «Сибайский институт  
Башкирского государственного университета»

**Иванова Елена Юрьевна**, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рецензенты:

**П. Ю. Романов**, доктор педагогических наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

**И. И. Кириченко**, кандидат педагогических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

- C56 Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода** : материалы Всероссийской научно-практической конференции, 16 апреля 2020 г., г. Магнитогорск. — Магнитогорск : Магнитогорский педагогический колледж, 2020.— 304 с.  
**ISBN 978-5-93407-067-1**

В сборнике в форме статей представлены материалы докладов и выступлений, подготовленные участниками дистанционной Всероссийской научно-практической конференции, содержащие результаты исследований педагогических работников, руководителей организаций СПО, преподавателей вузов по проблеме формирования компетенций обучающихся организаций среднего профессионального образования и высшего образования. В сборнике также представлены результаты образовательной деятельности, методической работы по актуальным вопросам совершенствования общего и профессионального образования в аспекте формирования общих и профессиональных компетенций студентов.

Представленные материалы могут быть рекомендованы для использования в сфере среднего профессионального образования, в деятельности преподавателей вузов, организаций СПО и научных работников системы образования.

УДК 96.03 (075.8)

ББК 75.1

**ISBN 978-5-93407-067-1**

© ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», 2020  
© ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020

**ГБУ ДПО  
«Челябинский институт развития профессионального образования»**

**ГБПОУ  
«Магнитогорский педагогический колледж»**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

**Материалы  
IV-ой Всероссийской научно-практической конференции  
16 апреля 2020 г.  
Магнитогорский педагогический колледж**

Магнитогорск – 2020

УДК 96.03 (075.8)  
ББК 75.1

**Ответственные редакторы:**

**Сташкевич Ирина Ризовна**, доктор педагогических наук  
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»  
**Леушканова Ольга Юрьевна**, кандидат педагогических наук  
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

**Состав редакционной коллегии и организационного комитета:**

**Беликов Владимир Александрович**, доктор педагогических наук, профессор,  
старший научный сотрудник ФГБОУ ВО «Сибайский институт Башкирского  
государственного университета»

**Иванова Елена Юрьевна**, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

**Рецензенты:**

**П.Ю. Романов**, доктор педагогических наук, профессор  
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

**И.И. Кириченко**, кандидат педагогических наук, доцент  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

**Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода:** материалы Всероссийской научно-практической конференции, 16 апреля 2020 г., г. Магнитогорск – Магнитогорск: Магнитогорский педагогический колледж, 2020.– 294 с.

**ISBN**

В сборнике в форме статей представлены материалы докладов и выступлений, подготовленные участниками дистанционной Всероссийской научно-практической конференции, содержащие результаты исследований педагогических работников, руководителей организаций СПО, преподавателей вузов по проблеме формирования компетенций обучающихся организаций среднего профессионального образования и высшего образования. В сборнике также представлены результаты образовательной деятельности, методической работы по актуальным вопросам совершенствования общего и профессионального образования в аспекте формирования общих и профессиональных компетенций студентов.

Представленные материалы могут быть рекомендованы для использования в сфере среднего профессионального образования, в деятельности преподавателей вузов, организаций СПО и научных работников системы образования.

Научный редактор – доктор педагогических наук, профессор В.А. Беликов  
Технический редактор – А.В. Чекменева

**ISBN**

© ГБПОУ «Магнитогорский пед. колледж», 2020  
© ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», 2020

## **Организаторы конференции:**

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, Российская Федерация;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования», г. Челябинск, Российская Федерация;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж», г. Магнитогорск, Российская Федерация

## **Участники конференции:**

- ФГБОУ ВО «Сибайский институт Башкирского государственного университета», г. Сибай, Республика Башкортостан, Российская Федерация;
- ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, Российская Федерация;
- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», Чеченская Республика, г. Грозный, Российская Федерация;
- ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», г. Южноуральск, Российская Федерация;
- Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, Российская Федерация;
- ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», г. Копейск, Российская Федерация;
- ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж», Свердловская обл., г. Ирбит, Российская Федерация;
- ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов», Челябинская обл., Коркинский р-он, п. Первомайский, Российская Федерация;
- КГП «Костанайский высший медицинский колледж», г. Костанай, Республика Казахстан;
- ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум», г. Юрюзань, Российская Федерация;
- ГУ «Тогузакская средняя школа отдела образования акимата Карабалыкского района», село Тогузак, Республика Казахстан;
- МДОУ «Детский сад № 125 комбинированного вида», г. Магнитогорск, Российская Федерация.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. **Абдрахимов А.А. РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
2. **Айтбаева А.С., Романов П.Ю. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОДУКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
3. **Александров А.А. ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ**
4. **Алдошкина Л.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭОР И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СПО**
5. **Андропова А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**
6. **Ашифина Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
7. **Белоусова Е.В. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО**
8. **Беликов В.А. ПРОГРАММА «ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» - ОРИЕНТИР ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**
9. **Бердникова Г.И. ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РОЛЕВЫХ ИГР В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
10. **Бердюгин И.А. ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

11. Бувина Е.В. РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В РАМКАХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
12. Бурдачева О.А, Олевская О.Б. ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ В МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
13. Воронина Н.Э. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СООТВЕТСТВИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ЗАПРОСАМ РАБОТОДАТЕЛЕЙ
14. Глотова Ю.Д. РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ
15. Головина Л.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
16. Григорьев Е.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СТУДЕНТАМИ ВУЗА
17. Дергунова Э.В. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО
18. Дорогина Н.В. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ
19. Егорова Н.А. ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РОЛЬ И ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА
20. Еремина Е.И. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАННЕЙ НАВИГАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ
21. Жженова В.Я. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
22. Забелина Н.И. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КОЛЛЕДЖА КАК ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ



23. **Забродина И.А. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**
24. **Зайцева Е.Н. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ**
25. **Залата С.А., Гончарова М.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИМ КОНФЕРЕНЦИЯМ**
26. **Иванова Е.Ю. СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**
27. **Ильина О.А. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
28. **Исаева Г.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ**
29. **Кашенко О.О. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
30. **Карчина С.Ю. ВЛИЯНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**
31. **Киндарова З.Б. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В АСПЕКТЕ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»**
32. **Кириченко И.И. ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**
33. **Комиссарова М.Н. ТЕНДЕНЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ 3.0.**
34. **Костенко И.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ПСИХОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

35. Костина Д.Ф. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
36. Леванова Т.А. МОДЕЛЬ СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА КАК ТЬЮТОРСКОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ
37. Лесина Т.Р. НАСТАВНИЧЕСТВО НА ПРОИЗВОДСТВЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
38. Леушканова О.Ю. ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА
39. Минина Т.В. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
40. Наумов В.П., Шагеева Д.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
41. Павлова А.Г. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАНИЙ WORLDSKILLS НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
42. Романов П.Ю., Бодрова Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА
43. Романюк И.Е. СТИМУЛИРУЮЩАЯ РОЛЬ ЗАКОНА «О СТАТУСЕ ПЕДАГОГА» В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ СФЕРЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44. Сапожникова Д.К., Романов П.Ю. ОРГАНИЗАЦИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
45. Сенникова Л.В. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО

46. Сиваньяева В.В., Гусева Л.В. НАСТАВНИЧЕСТВО В ГБПОУ «КПК ИМЕНИ С.В.ХОХРЯКОВА» ПРИ ПОДГОТОВКЕ К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
47. Слонова Т.В. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО
48. Смирнова Е.Н. РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ
49. Смирнова И.С., Романов П.Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ
50. Стрижкова Д.А., Романов П.Ю. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ
51. Таркина Е.А., Романов П.Ю. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ
52. Толмачева А.Н. КОММУНИКАТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ УСПЕШНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
53. Трофимова М.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА
54. Файзуллина Р. Р. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
55. Хоменко И.В. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ЮЖНО-УРАЛЬСКОГО ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА С НЕГАТИВНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИЕЙ
56. Хрепкова А.В., Романов П.Ю. РОЛЬ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 57.Цакаева Х.Б. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**
- 58.Цыганова Ю.А., Комиссарова М.Н. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ: ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ СПО**
- 59.Чекменева А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**
- 60.Шапочникова И.А., Михайлова Е.А. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДКАСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**
- 61.Шиляева Т.А. НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**
- 62.Шишова Е.С. ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРОЕКТА «БИЛЕТ БУДУЩЕГО»**

# СТАТЬИ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

## РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕУЧЕБ- НОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Абдрахимов Альберт Алмазович,**

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж

г. Магнитогорск, Российская Федерация,

e-mail:albert-boks@mail.ru

**Аннотация.** В статье предпринята попытка ответить на вопрос, каким образом внеучебная деятельность может развивать и укреплять способность студентов понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, формировать к ней устойчивый интерес?

**Ключевые слова:** компетентностный подход; общая компетенция; внеучебная деятельность студентов; социализация; социальные знания; позитивные отношения; общественная жизнь; методический конструктор; образовательные формы; уровень результатов внеучебной деятельности.

В федеральном законе «Об образовании в РФ» провозглашается цель СПО – «решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности, подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования».

ФГОС СПО ориентирован на компетентностный подход к формированию выпускника СПО. Исходя из общих компетенций ФГОС СПО, оказывается, что главным является не личностное развитие, а умение действовать (как будто речь идет об универсальном работнике, а не о личности, гражданине). Для специалиста СПО оказываются малозначимыми: коммуникативная компетентность (общение на родном языке), социальная, гражданская и правовая компетенции. Но будем исходить из того, что есть.

Общая компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности (Из словаря-справочника современного российского профессионального образования). Таким образом, общая компетенция – это способность пони-

мать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Внеучебная деятельность студентов – понятие, объединяющее все виды деятельности студентов (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Для реализации в колледже доступны следующие виды внеучебной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность; социальное творчество. Для успеха в организации внеучебной деятельности принципиальное значение имеет различение результатов и эффектов этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия студента в деятельности.

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

В сфере воспитания и социализации студентов имеет место серьезная путаница результатов и эффектов. Привычны утверждения, что результатом воспитательной деятельности педагога является развитие личности студента, формирование его социальной компетентности и т.д. При этом упускается из виду (вольно или невольно), что развитие личности студента зависит от его собственных усилий по самостроительству, от «вкладов» в него семьи, друзей, ближайшего окружения, других факторов. То есть развитие личности студента – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и агентов социализации (в том числе, сам студент) достигли своих результатов. Тогда в чем же результат воспитательной деятельности педагога? Невнятность понимания самими профессиональными педагогами результатов своей деятельности не позволяет уверенно предъявлять эти результаты обществу, рождает общественное сомнение и недоверие к педагогической деятельности. Но, может быть, гораздо более серьезное последствие неразличения педагогами результатов и эффектов в том, что утрачивается понимание цели и смысла педагогической деятельности (особенно в сфере воспитания и социализации).

На мой взгляд, образовательные результаты внеучебной деятельности студентов могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение студентом социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие студента со своими преподавателями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений студента к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд,

культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие студента с другими студентами на уровне группы, факультета, колледжа, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде.

Третий уровень результатов – получение студентом опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие студента с социальными субъектами за пределами колледжа, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, действии для людей и на людях, молодой человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Три уровня результатов внеучебной деятельности студентов:

1-й уровень – студент знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – студент ценит общественную жизнь;

3-й уровень – студент самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации студентов), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности студентов;

- формирования у студентов социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, и др. Например, неоправданно предполагать, что для становления гражданской компетентности и идентичности студента достаточно уроков по «Обществознанию», «Истории», «Правовому обеспечению профессиональной деятельности». Даже самый лучший урок может дать студенту лишь знание и понимание образцов гражданского поведения (конечно, это немало, но и не всё). А вот если студент приобретет опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде (например, в самоуправлении на факультете), и уж тем более в открытой общественной среде (в социальном проекте, в гражданской акции), то вероятность становления его гражданской компетентности и идентичности существенно возрастает.

Выделение трех уровней результатов внеучебной деятельности позволяет:

- во-первых, разрабатывать образовательные программы внеучебной деятельности с четким и внятным представлением о результате;

- во-вторых, подбирать такие формы внеучебной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;

- в-третьих, выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;

- в-четвертых, диагностировать результативность и эффективность внеучебной деятельности;

- в-пятых, оценивать качество программ внеучебной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствует ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

В основу методических рекомендаций можно положить Методический конструктор внеучебной деятельности. Используя этот конструктор, преподаватели смогут самостоятельно разрабатывать образовательные программы внеучебной деятельности с учетом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения. Конструктор состоит из 9 блоков (по числу видов внеучебной деятельности, указанных в начале статьи). Каждый блок включает в себя: краткое описание специфики данного вида внеучебной деятельности; описание основных образовательных форм, в которых может быть развернут вид внеучебной деятельности; представление тех форм и способов деятельности, которые обеспечивают достижение каждого из трех уровней результатов внеучебной деятельности.

Методический конструктор внеучебной деятельности:

1. Вид внеучебной деятельности: игровая

Образовательные формы: социально-моделирующая игра; ролевая игра; деловая игра.

Уровень результатов внеучебной деятельности: 1. Приобретение студентом социальных знаний. 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. 3. Получение опыта самостоятельного социального действия.

2. Вид внеучебной деятельности: познавательная.

Образовательные формы: викторины, познавательные игры, познавательные беседы; дидактический театр, общественный смотр знаний; студенческие исследовательские проекты, внеколледжные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции студентов, интеллектуальные марафоны).

Уровень результатов внеучебной деятельности: 1. Приобретение студентом социальных знаний. 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. 3. Получение опыта самостоятельного социального действия.

3. Вид внеучебной деятельности: проблемно-ценностное общение.

Образовательные формы: этическая беседа; дебаты, тематический диспут; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов.

Уровень результатов внеучебной деятельности: 1. Приобретение студентом социальных знаний. 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. 3. Получение опыта самостоятельного социального действия.

4. Вид внеучебной деятельности: досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

Образовательные формы: культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки; концерты, инсценировки, праздники на уровне факультета и колледжа; колледжные благотворительные концерты, выставки.

Уровень результатов внеучебной деятельности: 1. Приобретение студентом социальных знаний. 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. 3. Получение опыта самостоятельного социального действия самостоятельного социального действия.

5. Вид внеучебной деятельности: художественное творчество.



Образовательные формы: кружки художественного творчества; художественные выставки, фестивали искусств, спектакли на факультете, в колледже; социальные проекты на основе художественной деятельности.

Уровень результатов внеучебной деятельности: 1. Приобретение студентом социальных знаний. 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. 3. Получение опыта.

6. Вид внеучебной деятельности: социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность).

Образовательные формы: социальная проба (инициативное участие студента в социальной акции, организованной взрослыми); КТД (коллективно-творческое дело); социальный проект.

Уровень результатов внеучебной деятельности: 1. Приобретение студентом социальных знаний. 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. 3. Получение опыта самостоятельного социального действия.

7. Вид внеучебной деятельности: трудовая (производственная) деятельность.

Образовательные формы: ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел; трудовой десант, «Город мастеров»; сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика»; субботник; студенческая производственная бригада.

Уровень результатов внеучебной деятельности: 1. Приобретение студентом социальных знаний. 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. 3. Получение опыта самостоятельного социального действия.

8. Вид внеучебной деятельности: спортивно-оздоровительная деятельность.

Образовательные формы: занятия спортивных секций; беседы о ЗОЖ; участие в оздоровительных процедурах; колледжные спортивные турниры; социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.

Уровень результатов внеучебной деятельности: 1. Приобретение студентом социальных знаний. 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. 3. Получение опыта самостоятельного социального действия.

9. Вид внеучебной деятельности: туристско-краеведческая деятельность.

Образовательные формы: образовательная экскурсия; туристический поход; краеведческая экспедиция; туристско-краеведческая экспедиция.

Уровень результатов внеучебной деятельности: 1. Приобретение студентом социальных знаний. 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. 3. Получение опыта самостоятельного социального действия.

### **Список литературы**

1. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спиринов Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные

- технологии в образовании. 2018. № 14. С. 5–37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemy-obrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoy-sredy-kak-odno-iz-ee>.
2. Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с. ISBN 978-5-00150.
3. Дьякова Е.А., Сечкарева Г.Г. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2019. № 2. С. 24–36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-kak-osnova-podgotovki-uchitelya-xxi-veka-problemy-i-resheniya>.

## **ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ**

**Александров Алексей Анатольевич,**  
к.п.н., преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»  
Многопрофильный колледж,  
г. Магнитогорск, Российская Федерация,  
e-mail: alex2007mag@mail.ru

**Аннотация.** Статья посвящена обзору опыта организации и проведения студентами ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж исследовательской работы по теме «Определение уровня развития Softskills у студентов Многопрофильного колледжа» с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе образовательного портала учебного заведения.

**Ключевые слова:** студенческая исследовательская работа; организация работы студентов; информационно-коммуникационные технологии; образовательный портал; softskills; «мягкие» навыки; «жёсткие» навыки.

Настоящая статья посвящена обобщению опыта проведения студентами ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж исследовательской работы по теме «Определение уровня развития Softskills у студентов Многопрофильного колледжа». Работа выполнена студентами И.И. Ильясовым и П.О. Новиковым, специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики, 4 курса.

Актуальность темы работы определяется тем, что в настоящее время в постиндустриальную эпоху влияние технологий огромно, и необходимо быть гибкими и приспособляться к непредсказуемым последствиям. Согласно исследованиям Гарвардского университета, наличие гибких навыков определяет профессиональную успеш-

ность сотрудника на 85%, в то время как профессиональные навыки или «hardskills» (далее «жесткие» навыки) — лишь на 15% [1]. Как писали ещё в конце 19 века А. П. Чехов и В.И. Ленин, нам необходимо «учиться, учиться и учиться» [2].

Исследования, проведенные в 16 европейских странах, показали, что 93% работодателей считают «softskills» (далее «мягкие» навыки) таким же важным качеством сотрудника, как и его профессиональные навыки [3].

Наши «жесткие» навыки постоянно устаревают, их количество постоянно растёт - за ними не угнаться, однако, «мягкие» навыки универсальны — это будущее.

Возникновение понятия относят к исследованиям для армии и госдепартамента США. «Мягкие» навыки особенно нужны на руководящих должностях. Поэтому их наличие помогает в продвижении по карьерной лестнице и влияет на заработок [4].

Согласно Национальной ассоциации колледжей и работников (NACE), когда участвующих работодателей попросили назвать атрибуты, которые они ищут в кандидатах, они ответили следующим образом [5]:

Навыки лидерства - 77,8%;

Способность работать в команде - 77,8%

Письменные навыки общения - 73,4%

Умение решать проблемы - 70,9%

Рабочая этика и солидарность - 70,4%

Аналитические навыки - 68,0%

Технические навыки - 67,5%

Умение общаться - 67,0%

Навыки пользования ПК - 62,2%

Гибкость и адаптивность - 62,1%

Обратившись к мировым исследованиям, выяснилось, что единого перечня гибких навыков не существует, каждая исследовательская группа выделяет свою классификацию [6].

Наиболее полный перечень и категории были сформированы мировым исследованием WorldEconomicForum в FutureofJobsreport. В исследовании участвовали мировые работодатели-драйверы различных отраслей, и было выделено 35 гибких навыков. При этом все гибкие навыки были разделены на 3 ключевых группы: способности, базовые навыки, кросс-функциональные навыки [6].

На сегодняшний день работы, посвященные исследованию «мягких» и «жестких» навыков чрезвычайно актуальны, поэтому было принято решение изучить эту тему на примере многопрофильного колледжа.

Целью работы является определение уровня развития «мягких» навыков студентов многопрофильного колледжа.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить информацию по теме исследования;
2. Выяснить значение терминов «softskills» и «hardskills»;
3. Провести опрос студентов многопрофильного колледжа;

4. Проанализировать полученные результаты;
5. Сделать выводы об уровне развития «мягких» навыков студентов колледжа.

Объектом исследования являются студенты Многопрофильного колледжа.

Предметом исследования являются «softskills» или «мягкие» навыки.

В ходе работы дано определение понятию «мягкие» навыки - это конгломерат личностных качеств, развитых социальных и управленческих способностей.

Ключевой особенностью успешности проведения исследования считаю использование образовательного портала ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» и онлайн-тестирования на внешнем ресурсе <https://soft-skills.pro>. На образовательном портале размещалось задание для студентов нескольких групп и собирались результаты онлайн-тестирования.

В исследовании приняли участие студенты Многопрофильного колледжа первого, второго и четвёртого курса, группы: КСК-18-1у (14 человек), МЭ-19-1у (8 человек), АТП-19-1у (17 человек), ПМО-16-1у (14 человек), ПМГ-16-1у (13 человек), всего 66 человек.

На образовательном портале, использующем технологию Moodle, для каждой группы создавалось задание пройти онлайн-тестирование на внешнем ресурсе и выложить его результат на портал. Данные с образовательного портала собирались в файл MSExcel, подверглись математической обработке, были построены диаграммы для последующего анализа и интерпретации результатов исследовательской работы.

На основании данных, обработанных в MSExcel, констатировались следующие результаты исследования:

- Развитие «мягких» навыков студентов МпК: «отлично» - 0 человек; «хорошо» - 17 человек; «посредственно» - 43 человека; «плохо» - 6 человек;
- Развитие «мягких» навыков студентов МпК в процентном соотношении: «отлично» - 0 %; «хорошо» - 26 %; «посредственно» - 65 %; «плохо» - 9 %;
- Средний уровень развития «мягких» навыков у студента МпК «посредственный» – 51%;
- Самый высокий результат, с небольшим отрывом, развития «мягких» навыков показала группа АТП-19-1у.

В результате проведенного исследования выяснено, что студенты Многопрофильного колледжа имеют «посредственный» уровень развития «мягких» навыков. Такой результат позволил сделать вывод о необходимости работы над собой каждому студенту Многопрофильного колледжа.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты однозначно указывают на направление работы для отдела по воспитательной работе Многопрофильного колледжа, на необходимость внесения изменений в его задачи, а именно развития «мягких» навыков студентов.

Перспективы дальнейшего исследования видятся в более подробном изучении зависимости уровня развития «мягких» навыков от специальности, курса и т.п. На те-

кущий момент проанализированные данные позволяют выявить следующие закономерности, требующие углубленного исследования:

- Корреляции между уровнем развития «мягких» навыков у студентов разных курсов не наблюдается.
- Наблюдается корреляция между уровнем развития «мягких» навыков у студентов разных специальностей.

В процессе написания работы студенты открыли для себя важность «мягких» навыков, полученные знания позволят избежать ошибок при расстановке приоритетов в будущем, привели к переоценке значимости ряда изученных ими дисциплин.

В заключение следует особо подчеркнуть значимость использования информационно-коммуникационных технологий при проведении исследовательской работы. Благодаря использованию образовательного портала ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» и онлайн-тестирования на внешнем ресурсе <https://soft-skills.pro>, исследование было выполнено полностью и в намеченные сроки. Предыдущий опыт организации исследовательских работ у студентов Многопрофильного колледжа показывал, что именно сбор статистических данных вызывает у студентов наибольшие сложности, не собственно написание исследовательской работы, разработка методики её проведения или интерпретации результатов. Это приводило к несоблюдению сроков проведения исследовательской работы и, как следствие, к её упрощению и снижению качества работ в целом.

### Список литературы

1. Актуальность soft-skills в технических профессиях [Электронный ресурс].- URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5c7f6a7c2bb87400b3e1f6e8/aktualnost-softskills-v-tehnicheskikh-professii-5c7f7a3400a46200b28480d3>- Загл. с экрана
2. Ленинские фразы [Электронный ресурс] .- URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Ленинские\\_фразы#«Учиться,\\_учиться\\_и\\_учиться»](https://ru.wikipedia.org/wiki/Ленинские_фразы#«Учиться,_учиться_и_учиться») - Загл. с экрана
3. «МЯГКИЕ» НАВЫКИ И ИХ РАЗВИТИЕ [Электронный ресурс] .- URL: <http://мой-ориентир.рф/твои-возможности/soft-skills-i-ikh-razvitiie> - Загл. с экрана
4. Навыки будущего: чего ждут работодатели [Электронный ресурс] .- URL: <https://chusovoi.hh.ru/article/305540>- Загл. с экрана
5. Softskills или гибкие навыки. Актуально [Электронный ресурс] .- URL: <https://1timer.ru/lichnost/soft-skills/>- Загл. с экрана
6. Softskills — навыки XXI века [Электронный ресурс] .- URL: <https://perm.hse.ru/news/243254110.html>- Загл. с экрана
7. Soft-skills.pro — Онлайн школа личной эффективности [Электронный ресурс] .- URL: <https://soft-skills.pro/> - Загл. с экрана

## СОТРУДНИЧЕСТВА В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Айтбаева Акжан Сабировна,**  
магистрант, МГТУ им. Г.И. Носова,  
г. Магнитогорск, Российская Федерация,  
e-mail: akzhan.mukhambetova@mail.ru

**Романов Петр Юрьевич,**  
доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры прикладной  
математики и информатики МГТУ им. Г.И. Носова  
г. Магнитогорск, Российская Федерация  
e-mail: Romanov-magu@mail.ru

**Аннотация.** В статье проанализированы основные понятия внеурочной и внеклассной деятельности, рассмотрены технологии, позволяющие организовать продуктивное сотрудничество.

**Ключевые слова:** внеклассная деятельность; внеурочная деятельность; внеучебная деятельность; педагогические технологии; проектное обучение.

В настоящее время существенно возросла роль предметных, личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы, подразумевающих овладение обучающимися универсальными учебными действиями (регулятивными, познавательными, коммуникативными). Продолжающийся информационно-технологический прогресс вносит огромный вклад в культуру человечества и существенно облегчает работу с информацией. Однако возможность легкого поиска данных и доступа ко многим образовательным, развлекательным, социальным ресурсам способствует минимизации межличностных контактов во многих структурах, в том числе и в образовании, что повлекло за собой снижение уровня сформированности коммуникативных умений подрастающего поколения.

Ключевыми компетентностями, составляющими основу коммуникативного умения, являются продуктивное общение, взаимодействие и сотрудничество с педагогами, сверстниками и взрослыми в условиях образовательного процесса в различных видах деятельности, что обеспечивает мобильность и способствует профессиональной ориентации обучающихся.

На основании анализа научной литературы по теме исследования были выявлены следующие *противоречия* между:

- социальным заказом общества на подготовку коммуникабельной личности, ориентированной на межгрупповое, межличностное продуктивное сотрудничество во всех сферах социальной жизни и отсутствием механизма формирования необходимых для этого навыков;

- потребностью в научном обосновании содержания и организации внеурочной деятельности, направленной на формирование навыков продуктивного сотрудничества

обучающихся и недостаточностью соответствующих теоретических и научно-методических разработок.

Выявленные противоречия позволили определить *проблему исследования*, состоящую в необходимости разработать научно-теоретическое обоснование и методическое обеспечение формирования навыков продуктивного сотрудничества старшеклассников во внеурочной деятельности.

Образовательный процесс должен давать возможность обучающимся не только освоения школьной программы, но и помогать в формировании развития личности учащихся, удовлетворении потребностей в рамках социализации и коммуникации, самореализации учащихся через организацию как учебной, так и внеурочной деятельности.

В традиционной классно-урочной системе обучения формирование продуктивной групповой деятельности ограничено в первую очередь временем, затем тематикой изучаемого материала, спецификой дисциплин, а также правилами и нормами поведения на занятии. Из-за данной проблемы поднимается вопрос о необходимости поиска более оптимальных и действенных путей формирования коммуникации в рамках педагогических действий, в особенности навыков продуктивного сотрудничества, которые удовлетворяют современной модели образования. Для того чтобы обучение было эффективным и результативным, классно-урочной формы обучения недостаточно, также необходимо учитывать и другие виды обучения учащихся, которые позволяют реализовывать образовательную программу как единое целое.

Сейчас в терминологии в сфере педагогики очень часто применяют почти равнозначные слова, например, внеурочная, внеклассная, внеучебная деятельности обучающихся. Достаточно часто заменяют одно слово другим, даже не задумываясь о значении данного понятия. Вот, например, конкурсы самодеятельности называются внеучебной деятельностью, но определенные номера данного мероприятия могут решать и учебные задачи, например, конкурс чтецов по программе обучения, это и относит их к внеурочной деятельности.

Виды обучающей деятельности условно делят по признакам:

- по отношению к решению учебных задач (учебная и внеучебная деятельность);
- по месту проведения (классная и внеклассная);
- по времени проведения (урочная и внеурочная деятельность).

Проведем анализ упомянутых выше понятий в исследованиях педагогов. Панчешникова Л.М. утверждает, что внеклассная работа является составной частью учебно-воспитательного процесса. Ее суть заключается в деятельности учащихся во внеучебное время при помощи преподавателя-предметника, но при этом инициативность и творческая деятельность обучающихся ставится на передний план. Внеклассная работа направлена на развитие познавательного интереса, способностей, социализации учащихся, на расширение и углубление (базовых) умений и знаний.

В лекциях по педагогике И.И. Прокопьев пишет, что внеурочная деятельность включает в себя часть внеклассной деятельности. А внеклассная работа представляет

собой технические кружки, секции, музейную работу. Внеучебная работа дает больше возможности учесть личностные интересы и спросы обучающихся, ведь они занимаются тем, что им интересно, а знания сразу применяются на практике. Вообще самостоятельная работа во внеучебной деятельности проходит в непринужденно складывающейся по воле учащихся группе благодаря общим интересам. Стоит отметить, что автор понятия «внеучебная» и «внеурочная» считает синонимичными понятиями.

Термины «внеурочная деятельность» и «внеклассная деятельность» в Российской педагогической энциклопедии определяются как синонимы и считаются определенной частью учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, а также формой организации свободного времени обучающихся. Такие педагоги как В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий утверждали, что внеурочная деятельность – это часть воспитания личности человека, которая основана на принципах самостоятельности, добровольности и активности.

Из всего вышесказанного следует, что термин «внеурочная деятельность» имеет более широкое значение, в первую очередь, потому что место проведения занятия не является существенным. Внеурочная деятельность сосредоточена первоначально на решении учебных задач в неформальной обстановке и общении, имеет воспитательный характер и социально-педагогическое направление. Внеурочная работа – отличный способ организации межличностных отношений, взаимодействия участников коллектива, а также способ организации продуктивного сотрудничества, что по итогу дает значительный воспитательный результат.

Таким образом, анализируя все вышеперечисленные трактовки понятий, делаем вывод, что внеклассная, внеучебная, внеурочная деятельности схожи, но имеют различия. Внеклассная деятельность – это деятельность участников одного класса под управлением классного руководителя во внеурочное время, тогда как внеклассная деятельность может содержать в себе внеурочную деятельность. Внеурочная работа – деятельность обучающихся под управлением преподавателей, такая деятельность может быть учебной, так и внеучебной, это зависит от поставленных целей и задач. Внеучебная работа – это все виды деятельности обучающихся под управлением педагогов, не считая учебной.

Итак, внеурочная работа – это периодичная, органическая, вариативная часть учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, которая служит дополнением к учебным занятиям, и организованная в свободное время учащихся в контексте предметного обучения. Она направлена на решение задач в определенно образованных условиях неформального общения, которая способствует улучшению межличностных отношений в группе, где в основе лежит взаимоподдержка, взаимоуважение, при этом учитывая индивидуальные запросы личности, данная деятельность также носит добровольный характер участия. Чтобы уметь понимать формы внеурочной деятельности, нужно разобраться в формах воспитательной деятельности и ее функциях (информативная, организаторская, регулирующая).



Каждая форма воспитательной деятельности предусматривает решение организационной задачи и конкретную систему взаимосвязи членов коллектива. Организатором могут быть и ученики, и учителя. Как утверждает Е.В. Титова, форма воспитательной деятельности – установленный распорядок организации определенных ситуаций взаимодействия участников воспитательного процесса, который направлен на решение воспитательных, педагогических, организационно-практических задач.

В.С. Безрукова утверждает, что педагогическая форма – это есть окончательная организация педагогического процесса в синтезе всех элементов. Функция регуляции дает возможность наладить взаимоотношения между обучающимися и преподавателями, также и между обучающимися. В зависимости от того, какая форма воспитательной работы действует, можно сделать вывод о том, какой уровень сплоченности коллектива может быть, возможен ли процесс формирования норм социальных отношений. Информативная функция являет собой не только передачу знаний учащимся в одном направлении, но и оценку уже имеющихся знаний, то есть обращение к их образовательному опыту.

Д.В. Григорьев, являясь разработчиком ФГОС, выделяет такие формы организации внеурочной деятельности: кружок, интеллектуальный клуб, экскурсии, тематические вечера и т.д. Он считает, чтобы реализовать воспитательный процесс в учебной организации, необходимы следующие виды внеурочной деятельности: познавательная, трудовая, игровая, спортивная, досугово - развлекательная деятельность; социальное, художественное творчество.

Итак, активные методы обучения – это методы, которые характеризуются хорошим уровнем включенности учеников в образовательный процесс, которые активизируют познавательную деятельность при решении определенно поставленных задач. Особенностью данных методов является четко направленная активизация мышления, длительность вовлечения в образовательный процесс, самостоятельность принятия решений. Далее рассмотрим некоторые педагогические технологии.

Технология фасилитации (в переводе - упрощать, стимулировать) - это управление образовательной деятельностью обучающихся, где преподаватель помогает учащемуся самому находить ответы на какие-либо вопросы и осваивать определенные навыки. Исследователи (Е. Катрелл, Р. Зайрец, Н. Триплет) рассматривают фасилитацию как функцию поощрения саморазвития, стимулирования обучающихся в образовательной деятельности благодаря особому стилю взаимодействия преподавателя и обучающихся. Главная цель фасилитации – повысить групповую эффективность.

В технологии фасилитации входят методы организационного развития и управления переменами. В нее входят методы «Саммит позитивных перемен», «Поиск будущего», «Стратегические изменения в реальном времени», «Выход за рамки», «Мировое кафе». Теперь рассмотрим поподробнее данные методы, которые помогают организовать продуктивное сотрудничество. Рассмотрим некоторые из них.

«Саммит позитивных перемен». Этот метод используется для проведения перемен в группе с большим количеством людей, входят в этот метод изменения группы,

развитие лидерства, совершенствование организации сотрудничества, взаимоотношений. Саммит может проводиться регулярно.

«Поиск будущего». Данный метод разработан с целью необходимости адаптации к взрослой жизни, в основе которой лежит поиск вариантов развития навыков продуктивного сотрудничества, коммуникативности, самостоятельности и ответственности обучающихся через решение единых проблем. Данное мероприятие проходит стихийно и является разовым мероприятием.

«Выход за рамки». Этот метод ориентирован на преодоление привычных рамок системы и избавление от лишних работ, улучшение учебного процесса.

«Мировое кафе». Данный метод используется для сбора необходимой информации. Фундаментом метода является общение между членами группы, обмен информацией, мнением, решение совместных проблем. Может проводиться как один, так и много раз. Основным отличием «мирового кафе» является грамотно подобранный материал, сама атмосфера, выполнение правил метода.

Кроме этого, технология фасилитации подразумевает такие техники для сбора информации: «Социометрия», «Голосование», «Мозговой штурм», «Модернизация», «Дерево решений» и т.д. Подробнее рассмотрим технологию модернизации.

Слово «модернизация» переводится как регулирование, стимулирование. Данный метод подразумевает собственную ответственность каждого члена группы за свои деяния и работа на общий результат. Модернизация групповой деятельности направлена на раскрытие индивидуального потенциала обучающегося путем подводящего действия со стороны другого к принятию правильного собственного решения. В основные процессы модернизации входят обратная связь, вербализация, презентация и т.д. Методы модернизации: «Мозговой штурм», «Метод карточного опроса», «Метод точечного вопроса».

Технология проектного обучения, в основе которой лежит концепция «прагматической педагогики», основоположником является Д. Дьюи. В нашей стране данной технологией занимались А.С. Макаренко, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и другие. Проектное обучение представляет собой технологию обучения, которая основывается на организации социального взаимодействия в процессе образования. Метод проектов – форма организации обучения, где обучающиеся приобретают знания, умения и навыки в процессе решения практических задач, которые постепенно усложняются, то есть производится работа над проектами совместно с преподавателем.

Рассмотрим понятия, на которых основывается проектное обучение. Проект – комплекс заданий, необходимых для создания реального объекта. Проектная деятельность – деятельность по созданию предполагаемого объекта. Цель проектного обучения – создание обстановки, где обучающийся получает знания путем самостоятельного поиска информации; применяет полученные знания для решения практических задач; развивает коммуникативные навыки, системное мышление и т.п.

Нужно отметить, что вышеупомянутый комплекс технологий и направлений внеурочной деятельности не является законченным, работа над ними ведется и по сей

день. Эти направления могут сформировать навыки продуктивного сотрудничества и удовлетворить некоторые потребности обучающихся (потребность в самоутверждении в группе, социализации и коммуникации). Данные методы носят преимущественно групповой характер, в результате чего приобретаются навыки коммуникации, обучающиеся взаимодействуют друг с другом, происходит определение социальной роли, приобретение жизненного опыта. Все виды совместной деятельности по-разному откладывают отпечаток на обучающегося. Они вырабатывают навыки социального взаимодействия, умение подчиняться дисциплине и правилам коллектива, при этом отстаивать свои права, учитывать индивидуальные и групповые интересы.

### **Список литературы**

1. Аверьянова, Т.А. Формирование навыков продуктивного сотрудничества обучающихся во внеурочной деятельности / Т.А. Аверьянова, А.С. Айтбаева // Мир детства и образование: сб. мат. XIII Междунар. науч.-практ. конф-ции. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова 2019. – С.13-16.
2. Аверьянова, Т.А. Педагогические условия формирования технологической культуры обучающихся школы / Т.А. Аверьянова, Г.А. Касатова // Мир детства и образование: сб. мат. XIII Междунар. науч.-практ. конф-ции. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова 2019. – С. 23-26.
3. Асмолов, А.Г. Образование как ценностное полагание: диалог между педагогикой сотрудничества и культурно-исторической психологией / А.Г. Асмолов // Народное образование –2018. – № 5. – С. 48-52.
4. Беликов, В.А. Дидактика практико-ориентированного образования: монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев, А.М. Филиппов. – М., Инфра-М, 2020. – 2-е издание, испр. и доп. – 323 с.
5. Женина, Л.В. Межпредметность, надпредметность, метапредметность как проявление интегративных процессов в образовании / Л.В. Женина // Пермский педагогический журнал. – 2018. – №2. – С. 10-13.
6. Крылова, Н.Б. Основные идеи продуктивного образования / Н.Б. Крылова, О.М. Леонтьева // Новые ценности образования. Как работает продуктивная школа, – 2016. – Вып. № 4. – С. 204-206.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭОР И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СПО**

**Алдошкина Людмила Николаевна,**  
преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»  
Многопрофильный колледж,  
г. Магнитогорск, Российская Федерация,

**Аннотация.** Без использования современных средств информационно-коммуникационных технологий невозможно представить образовательный процесс, отвечающий требованиям современного информационного общества. Роль информационно-коммуникационных технологий в обеспечении современного качества образования рассматривается как главный элемент развития современного образования. ИКТ- важнейшая составляющая всех направлений деятельности современного педагога.

**Ключевые слова:** электронно-образовательные ресурсы, интерактивные учебно-методические пособия, система СПО

Использование ЭОР (электронно-образовательных ресурсов) и интерактивных учебно-методических пособий в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. В 2014 г. преподавателем Алдошкиной Л.Н. разработано интерактивное учебно-методическое пособие по модулю «Неорганическая химия» для студентов всех специальностей 1 курса, №гос. регистрации 0321403293. В 2018 г издан электронный ресурс (учебное пособие) по дисциплине «Аналитическая химия» для студентов направлений подготовки «Металлургия черных металлов», №гос. регистрации 0321802102. Все издания размещены на образовательном портале ФГБОУ ВО МГТУ [newlms.magtu.ru/course/view.php](http://newlms.magtu.ru/course/view.php). С помощью этих пособий студенты учатся самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии. Большую роль в этом играет активное применение ЭОР в учебном процессе, поскольку, как показывает практика:

- использование электронного ресурса способствует повышению качества знаний студентов, общему и специальному развитию обучающихся;
- позволяет добиваться хороших результатов в учебно-воспитательном процессе;
- позволяет организовать новые формы, методы обучения и воспитания;
- позволяет выявлять одаренных студентов;
- позволяет осуществлять инклюзивное образование.

В настоящее время расширение информационного пространства - основная тенденция общего развития, которая предоставляет требования к современным выпускникам. В последнее время отмечают падение интереса студентов к изучению естественно-научной дисциплины «Химия». Падение интереса к изучению данной дисциплины вызвано в первую очередь применением довольно старых наглядных материалов, однообразным использованием учебников, таблиц, схем. Одним из способов повышения интереса к дисциплине естественнонаучного цикла, углубления знаний студентов по этому предмету является использование современных информационных технологий, в частности компьютерных, на различных стадиях учебного процесса. Презентации в Мпк готовят не только преподаватели, но и студенты. Любому уроку с

использованием ИКТ предшествует кропотливая работа, но зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным, запоминающимся и вызывают интерес к дисциплине.

Для преподавания дисциплины «Химия» в колледже имеются мультимедийные пособия с обширным учебным материалом, они содержат большое количество фотографий, видеофрагментов, анимационных моделей, иллюстрирующих текстовый материал, обширный справочный материал, интерактивные упражнения для проверки и закрепления знаний. Работу с этими образовательными комплексами мы используем на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении полученных знаний для подготовки к дифференцированным зачетам.

На образовательном портале МГТУ сайта [newlms.magtu.ru](http://newlms.magtu.ru) размещен разработанный преподавателем Алдошкиной Л.Н. учебно-методический электронный курс по дисциплине «Химия», который помогает обучающимся в написании рефератов, докладов, эссе, составлении опорных конспектов, в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, а также является обязательным элементом учебного процесса и применяется так же в дистанционном обучении, цель которого состоит в обеспечении равного доступа обучающихся к качественным образовательным услугам независимо от состояния здоровья, социального положения, места проживания студента и эпидемиологической обстановки в регионе. Это всем удобно и комфортно.

Одной из педагогических задач на занятиях химии считается подготовка студентов к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием современных информационных технологий обучения.

В колледже ежегодно проводятся конференции различных уровней, преподаватели и студенты являются их участниками, постоянно повышается мотивация к инновационной деятельности благодаря тому, что у преподавателей есть возможность выхода в Интернет в процессе проведения занятий.

Обычным явлением стала организации практических работ на основе ресурсов Интернета, создания учебных индивидуальных проектов. Любая работа с сайтами начинается в группе. Под руководством преподавателя студенты учатся ориентироваться на сайте и выполняют специально разработанное обучающее задание.

В результате вышесказанного делаем вывод:

1. Яркая подача изучаемого материала делает учебный процесс разнообразным, нескучным.
2. Учебный материал подается в доступной форме.
3. Творческие задания (кроссворды, видеоролики и презентации) помогают лучше разобраться в большом потоке информации, позволяют лучше запомнить материал.
4. Разработанные на портале тесты дают возможность проверить знания студентов быстро и качественно.

Разработанный на образовательном портале электронный курс имеет много преимуществ перед традиционными методами обучения. Он позволяет заинтересовать, вовлечь в учебный процесс даже самого слабого ученика, позволяет оценить его результаты.

Опыт работы показал, что у студентов, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Использование ИКТ на уроках является одним из важных средств формирования информационных компетенций студентов.

Применение новых информационных и телекоммуникационных технологий позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия. Использование ЭОР в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты. При условии систематического использования ЭОР в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения можно значительно повысить эффективность обучения. Использование ЭОР предоставляет достаточно широкие возможности для организации занятий, выстроенных как в традиционных, так и инновационных формах.

Различные исследования и анализ качества выпускников профессиональных образовательных организаций показал, что традиционная система образования, основанная на усвоении знаний, передаваемых от преподавателей к студентам, перестала отвечать требованиям подготовки высококвалифицированных специалистов. Поэтому наиболее востребованной является дистанционная модель образования.

В многопрофильном колледже, где я работаю, обучаются студенты с ОВЗ, и с каждым годом их становится все больше. Обучение проводится на основе программ ФГОС СПО, составленных в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержанию основного среднего профессионального образования. Преподаватель адаптирует содержание обучения с учетом уровня и особенностей развития таких студентов.

Учащиеся с ОВЗ также не способны самостоятельно организовать свою деятельность при выполнении заданий, включающих несколько операций, так как у них фактически отсутствует способность контролировать свои действия, а преподавать химию таким студентам непросто. В этой связи целью инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении. Достижение данной цели возможно посредством решения таких задач [2, с.9]:

- создать доступную образовательную среду, то есть ДОТ с применением ЭОР;
- совершенствовать условия, обеспечивающие развитие здоровьесберегающей среды, способствующие качественному образованию и социализации учащихся в обществе;
- предоставить условия для самоутверждения студента в значимых сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.

Для решения вышеуказанных проблем необходимо предпринимать ряд действий, которые совершенствуют подготовку педагогов, ведут подготовку консультантов и администраторов площадок, создают нормативно-правовую базу оценки знаний учащихся, знакомят студентов с приемами групповой работы в сети, учат работать в открытых ресурсах коллективного пользования – чатах, форумах, расширяют интерактивные возможности сетевых курсов.

Преимущества дистанционной формы обучения очевидны [1, с.28]:

- внедрение и реализация личностно-ориентированного обучения;
- гибкость и доступность;
- формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы;
- снижение затрат на подготовку специалиста.

### Список литературы

1. Желудкова, Л. И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения / Л. И. Желудкова, Т. А. Высочина // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 35-37.
2. Осин, А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения / А.В. Осин // Аналитическая записка. – Москва: ИИТО ЮНЕСКО, 2011. – 12 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Андропова Анна Владимировна,**  
преподаватель русского языка и литературы  
ГБПОУ «Магнитогорский педагогически колледж»,  
г. Магнитогорск, Российская Федерация  
e-mail: [anna.andronova.8100@mail.ru](mailto:anna.andronova.8100@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается возможность использования интерактивного оборудования на уроках литературного чтения в начальной школе, что способствует повышению познавательной активности, наглядности преподавания, формированию навыков самоконтроля, обеспечивает прочность и осознанность усвоения материала, способствует повышению качества знаний и является одним из факторов, приводящих к усвоению ФГОС обучающимися. Описаны примеры заданий с использованием интерактивного оборудования на уроках литературного чтения в начальной школе.

**Ключевые слова:** интерактивное оборудование, цифровизация, LearningApps, технология «Plickers», мотивация.

Одним из результатов обучения и воспитания в начальной школе должна стать готовность обучающихся к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения учителем начальных классов интерактивного оборудования в учебно-воспитательном процессе.

Интерактивное оборудование — это инновационные устройства, с помощью которых можно отображать, записывать, анализировать информацию.

Появление в школах современной техники и новейшего программного обеспечения позволяет совершенно по-новому строить преподавание предметов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, изменяет учебную среду образовательного учреждения. Интерактивное, цифровое оборудование в начальной школе - это фактическая реализация требований ФГОС в части материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования, которые заключаются в активном использовании средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.[3, п. 9-11, п.10.1].

Современные средства информатизации создают условия для формирования ключевых компетентностей у обучающихся, стимулируют творчество и повышают их мотивацию. С появлением в школе интерактивного оборудования учителя начальной школы получили возможность активно внедрять в жизнь наших обучающихся новые технологии, каждый ребёнок имеет возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал, стать более успешным в учебе и работе, сделать мир вокруг себя ярче.

Использование интерактивного оборудования на различных уроках в начальной школе позволяет:

- Развивать умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- Владеть практическими способами работы с информацией;
- Развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- Активизировать познавательную деятельность обучающихся;



- Проводить уроки на высоком эстетическом уровне; индивидуально подойти к обучающимся, применяя разноуровневые задания.

На уроках в начальной школе интерактивное оборудование позволяет решить проблему дефицита наглядности, позволяет внедрять в образовательный процесс новые учебные материалы, формировать качественные и количественные представления, развивать пространственное представление, логику, смекалку, находчивость, стимулировать познавательный интерес у обучающихся. При этом изменяется не только содержание учебного процесса, но и содержание деятельности учителя: учитель перестает быть просто "репродуктором" знаний, а становится разработчиком новых технологий обучения, что, конечно же, повышает его творческую активность, но и требует высокого уровня методической подготовленности [2].

Развитие индустрии в области интерактивного оборудования и расширение его функциональных возможностей позволяют широко использовать его на различных уроках, так, например, на уроках литературного чтения в начальной школе.

Чтение в начальных классах является одним из предметов, в ходе которого осуществляется процесс обучения, с одной стороны, а с другой – чтение выступает средством обучения. Вот почему так важно в начальной школе сформировать техническую сторону чтения, умение работать с различными типами текстов, обеспечить максимальное воздействие произведения на обучающегося. Информационные и компьютерные технологии, использование электронных средств обучения, интерактивного оборудования могут повысить эффективность урока литературного чтения и создать такие условия, в которых все обучающиеся участвуют в активной и творческой образовательной деятельности. Использование интерактивного оборудования органично на любом этапе урока: объяснение нового материала, индивидуальная или словарная работа, обобщение и закрепление, для контроля знаний и навыков. Более того, с помощью интерактивного оборудования можно реализовать различные формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная. Так, например, индивидуальная работа каждого обучающегося с интерактивным продуктом, дает возможность тщательного изучения предмета, тем самым привлекая обучающихся к литературному творчеству.

Применяя интерактивное оборудование на уроках литературного чтения (интерактивная доска, интерактивная панель, iPad, персональные ноутбуки), в рамках знакомства с творчеством того или иного писателя, поэта можно создать виртуальный музей. Посещение такого виртуального музея дает возможность обучающимся посетить места, где жили и работали писатели, проникнуться атмосферой их творчества. При изучении конкретных произведений возможен просмотр видеофрагментов отдельных эпизодов произведения. В ходе анализа художественного текста (аналитическая беседа, постановка учителем вопросов к прочитанному тексту, анализ художественных образов, идейная направленность художественного произведения, выполнение творческих работ) использование интерактивного оборудования позволяет облегчить этот процесс, сделать его более интересным и творческим.

Рассмотрим конкретные примеры использования интерактивного оборудования на уроках литературного чтения в начальной школе. Для того чтобы проверить, насколько хорошо обучающиеся владеют содержанием художественного текста, насколько они были внимательны при чтении текста, можно предложить задание на расположение событий по порядку. Так, при изучении в 4 классе произведения Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени» (Литературное чтение, 4 класс, УМК «Школа России») обучающимся предлагают выполнить задание на восстановление хронологии событий в тексте. Задание выполняется на электронном портале LearningApps. Учитель использует интерактивную панель или индивидуальные планшеты. На экране появляется множество хаотично расположенных блоков, в которых описаны события, случившиеся по ходу повествования (см. рис.1.1).

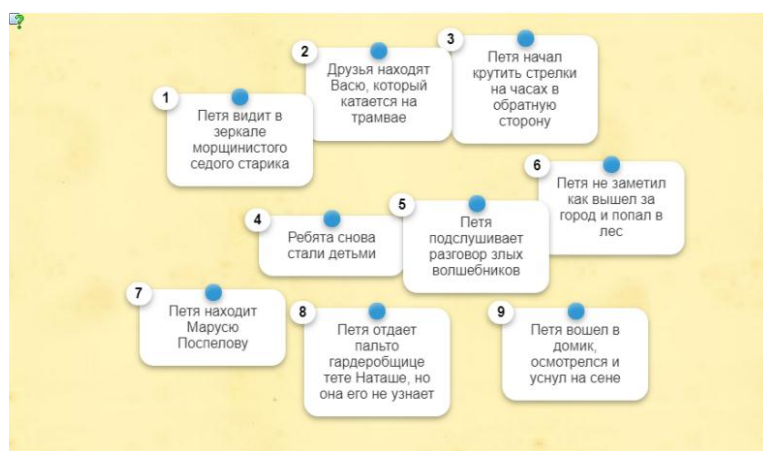


Рис.1.1 Общий вид задания

Выполняя задание, обучающиеся передвигают блоки по одному, выстраивая их по порядку. Как только обучающийся закончил выполнять упражнение, он нажимает на синюю кнопку, чтобы проверить правильность выполнения. Система подсветит блоки зеленым цветом, если задание выполнено правильно, и красным, если допустил ошибку (см.рис.1. 2).

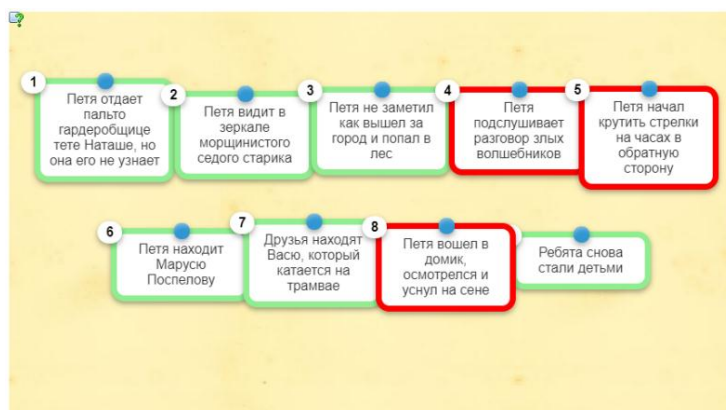


Рис.1.2 Вид задания после проверки

Интересным может быть задание для обучающихся, в котором необходимо выбрать финал произведения. Для этого упражнения можно воспользоваться технологией Plickers. Задание можно выполнять как индивидуально, так и классом. В ходе вы-

полнения понадобятся персональные ноутбуки или iPad, смартфон с установленным на него приложением Plickers (для учителя), индивидуальные Plickers-карточки (для обучающихся). Обучающимся предлагается на изучение небольшой рассказ по программе, в котором скрыта концовка. Предлагается на выбор 4 варианта концовки, но только 1 из них подходит по смыслу к данному тексту. Требуется выбрать правильный ответ, исходя из повествования. Обучающиеся дают свой ответ с помощью карточек, учитель сканирует карточки с помощью камеры своего смартфона. Ответы всего класса моментально отображаются на интерактивной доске [5].

Такая технология позволяет провести быстрый мониторинг у всего класса, увидеть, какие были допущены ошибки, и в дальнейшем устранить пробелы в знаниях. Используя технологию Plickers, можно предложить обучающимся выполнить задание, в котором необходимо найти лишнего героя в произведении. Для этого на интерактивной доске изображения героев произведения, но один из персонажей не фигурирует в тексте. Обучающимся необходимо, используя индивидуальные карточки, выбрать лишнего персонажа. Обучающиеся дают ответы с помощью карточек, учитель сканирует. Все ответы сразу отображаются на интерактивной доске. Также одним из интересных заданий для обучающихся может быть задание на поиск ключевых слов из текста. Так во 2 классе (Литературное чтение, 2 класс, УМК «Школа России») при изучении рассказа Н.Н. Носова «Живая шляпа» после первичного анализа текста можно задать обучающимся вопрос: Найдите в тексте слова, которые использует автор, чтобы передать атмосферу страха? Обучающиеся называют свои предположения, на интерактивной доске подсвечиваются правильные слова (словосочетания). Таким образом, происходит моментальная проверка правильности выводов, проверка качества выполнения задания каждым обучающимся.

Для того, чтобы оценить умения обучающихся делить текст на смысловые части, строить план текста, можно предложить задание на нахождение пары.

Так, изучая произведение П.П. Ершова «Конек-горбунок» в 4 классе (Литературное чтение, 4 класс, УМК «Школа России»), обучающимся предлагается найти пару к пункту плана и его порядковому номеру.

Пункты плана:

1. Старик и его сыновья
2. На карауле в поле.
3. Пойманная кобылица.
4. Три конька.
5. Братья едут продавать коней.
6. Иван на царской службе.
7. Рассказ о приключениях Ивана и Конька-Горбунка.
8. Иван становится царем.

На интерактивной панели появляются хаотично расположенные блоки с пунктами плана и цифрами. Обучающимся необходимо соединить их попарно (см. рис.1.3).



Рис. 1.3 Начальный этап задания

После выполнения задания обучающиеся нажимают синюю кнопку. Система показывает правильность выполнения: зеленый цвет – задание выполнено верно, красный цвет – неверно (см. рис. 1.4)



Рис.1.4 Вид с экрана после выполненного задания

Использование интерактивного оборудования на уроках литературного чтения позволяет учителю грамотно выстроить учебный процесс, а также побуждает обучающихся внимательно читать литературный текст, критически мыслить, анализировать, выражать и отстаивать собственные мысли и идеи. Следует заметить, что интерактивное оборудование делает урок привлекательным и по-настоящему современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно.

Не стоит забывать и о санитарно-гигиенических требованиях при использовании интерактивного оборудования. Применение цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе характеризуется комплексным, сложным воздействием на организм детей и подростков. Для предупреждения возможного негативного влияния обучения на здоровье и развитие детского организма важно соблюдать гигиенические требования к оборудованию и содержанию учебных кабинетов [6, 7].

Таким образом, работа на интерактивном оборудовании позволяет совершенствовать процесс обучения, повышает его эффективность, формирует у современного школьника элементарные навыки пользователя персонального компьютера, iPad, развивает умение работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами.

## Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). В ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643.
2. Земцова А.Л. Использование ИКТ в начальной школе / В сборнике: Наука в современном мире материалы XXVIII международной научно- практической конференции. Центр научной мысли. 2016. С. 51-54.
3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий Селевко в 2-х т. Т. 1. / Г.К. Селевко .– М.: Народное образование,2005.Книга представляет учебно-методическое пособие нового поколения.
4. Рощеня А.Л. Виды ИКТ – компетентности педагога начальной школы / В сборнике: Организация образовательного процесса в начальной школе с учетом требований нового стандарта Сборник статей Всероссийского форума. 2016. С. 27-32
5. Корожнева, Л. А. Технологии обучения в деятельности учителя начальных классов / Л. А. Корожнева // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: сб. науч. статей ; [под общ. ред. О. Б. Даутовой, И. И. Соколовой]. Санкт- Петербург: ФГБНУ «ИПООВ РАО», 2015. С. 76-82.
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». 2. 7. СанПиН 2.2.2./2.4.1.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».
7. Образовательный сервис Learnis [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.learnis.ru/> (дата обращения: 17.03.2020)
8. Электронный портал LearningApps. Режим доступа: <https://learningapps.org/> (дата обращения: 18.03.2020)
9. Образовательный портал <https://rosuchebnik.ru/>material/ispolzovanie-ikt...urokakh/>.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Ашифина Елена Алексеевна,**  
преподаватель, ГБПОУ «Копейский политехнический  
колледж имени С.В. Хохрякова»,  
г. Копейск, Российская Федерация,  
e-mail: Lena3031971@mail.ru

**Аннотация.** Развитие современной системы образования тесно связано с активным внедрением достижений информационных технологий в процесс обучения. Особенно это касается новых форм и средств обучения, основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). К их числу относится использование качественно нового вида учебного материала – электронного образовательного ресурса (ЭОР). Электронные образовательные ресурсы можно и нужно эффективно использовать не только на уроках информатики, но и на других дисциплинах естественно научного цикла. С использованием ЭОР процесс обучения становится доступным, наглядным и интересным.

**Ключевые слова:** образование; информационно–коммуникационные технологии; электронные образовательные ресурсы.

В процессе развития сетевого общества повышаются личностные требования к выпускникам учебных заведений. Выпускник учреждений среднего профессионального образования должен уметь ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире производства, бизнеса, социально-политической жизни, не теряя своей самобытности, нравственных начал, уважения к себе и другим, способности к саморазвитию. Иными словами, образование в колледже должно быть сосредоточено на формирование общих компетенций личности, показателем которого является умение управлять собой, решать гуманитарные проблемы, умение выжить в социальном и духовном отношении, что, в свою очередь, предполагает наличие особого типа мышления [2].

Однако эффективность личностного роста в образовательном процессе в первую очередь зависит от организации и содержания образовательного процесса. Чтобы успешно выполнять образовательные функции, учебные заведения должны быть в состоянии эффективно реагировать на меняющиеся образовательные потребности, адаптироваться к быстро меняющимся условиям и развивать более гибкие формы организации образовательного процесса.

В практике образовательных учреждений интернет сеть издавна используется как инструмент развития образовательной среды.

Постоянно создаются информационные сайты образовательных организаций, содержащие актуальную информацию для всех субъектов образовательного процесса и дифференцирующие ее по различным категориям.

Использование в обучении информационно-коммуникационных технологий позволяет: развивать у студентов навыки исследовательской деятельности, творческие способности, повысить мотивацию изучения дисциплины, формировать умение работать с информацией, активно вовлекать учащихся в учебный процесс, использовать различные формы контроля деятельности студентов, способствовать навыкам самостоятельной работы. Одной из форм внедрения информационно-коммуникационных

технологий в обучение является разработка и дальнейшее применение электронных образовательных ресурсов.

Современные подростки проявляют необычную интернет-активность, что в определенной степени может являться ресурсом для дальнейшего развития их социальной и творческой активности в реальной жизни. Большая часть обучающихся использует Интернет ежедневно, проводит все свое свободное время в социальных сетях.

Социальная активность студентов является неременным условием подготовки их как будущих специалистов. Обусловлено это тем, что после окончания учебного заведения они будут осуществлять техническое, организационное обслуживание производства, сталкиваться с многообразием проблем. Важным элементом развития социальной активности студентов является качественная организация самостоятельной работы, как на уроках, так и дома при выполнении домашнего задания, разработке индивидуальных проектов, написании рефератов, докладов и сообщений [2, с.40].

Для качественного усвоения тем по дисциплинам естественно-научного цикла преподавателю достаточно часто приходится прибегать к наглядным пособиям: иллюстрациям, схемам, картам звездного неба, фильмам и слайдам. Все это более целесообразно объединить с помощью компьютерных технологий. Использование компьютерных технологий в процессе обучения позволяет проводить урок более экономично по времени, и при этом он становится более содержательным, интересным и наглядным.

Внедрение в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов ЭОР дает возможность:

- сочетать различные виды самостоятельной работы, основанной на формировании познавательной активности;
- создавать условия индивидуального изучения материала в обычной аудитории, не нарушая традиционной групповой структуры занятия в целом;
- обеспечить развитие у студентов таких качеств, как самостоятельность в формировании индивидуального графика познавательной деятельности, творчество в разработке коллективных проектов и при выполнении практических заданий, социальную активность при командном выполнении заданий или квестов;
- формировать у студентов устойчивый интерес и потребность в систематической самостоятельной работе и активной позиции в познавательной деятельности;
- развивать навыки самообразования и интерес к самообразованию, способность принимать на себя ответственность, самостоятельно решать нестандартные задачи, находить пути их решения.

Разработанный ЭОР можно рассматривать не только как средство организации самостоятельной работы студентов, но и как одну из эффективных форм проверки знаний при организации аттестации студентов любой формы обучения.

*Достоинства электронных образовательных ресурсов (ЭОР):*

**Индивидуальность.** При традиционных формах обучения, представляющих собой, как правило, аудиторные занятия, преподаватель работает не с конкретным студентом, а с группой, но индивидуальные особенности обучающихся, как интеллектуальные, так и психологические, делают традиционные формы обучения крайне неэффективными. Преподавателю приходится ориентироваться либо на "сильных" студентов, либо на отстающих (при этом процесс обучения становится неэффективным). Дифференцированный подход в рамках традиционных аудиторных занятий также не всегда эффективен, так как требует значительных усилий преподавателя в условиях дефицита времени, отведенного на урок.

Использование возможностей электронного учебника позволит организовать индивидуальный маршрут обучения студента.

**Неограниченность по времени.** Временные рамки аудиторных занятий зачастую не позволяют преподавателю глубоко и всесторонне раскрыть содержание изучаемой темы. Психологические особенности каждого обучающегося индивидуальны и требуют различного временного ресурса для освоения одного и того же объема учебного материала.

Работа с сетевыми электронными ресурсами не ограничена жесткими временными рамками, что способствует их более глубокому и прочному усвоению. Обучающийся, придя домой, может легко вернуться к изученному материалу и разобраться с тем, что не успел на уроке.

Электронный образовательный ресурс по дисциплине содержит информацию, необходимую для самостоятельной работы студентов: темы рефератов, вопросы к зачету, информационный материал с различными формами представления (текст, графика, видео), творческие задания, тесты и кроссворды.

Посредством электронного образовательного ресурса ежегодно проводится квест по дисциплине в виде интернет-олимпиады. В рамках квеста обучающимся предлагается выполнить некоторые задания, например решить кроссворд, собрать пазл, ответить на вопросы и решить тест (рисунок 1).

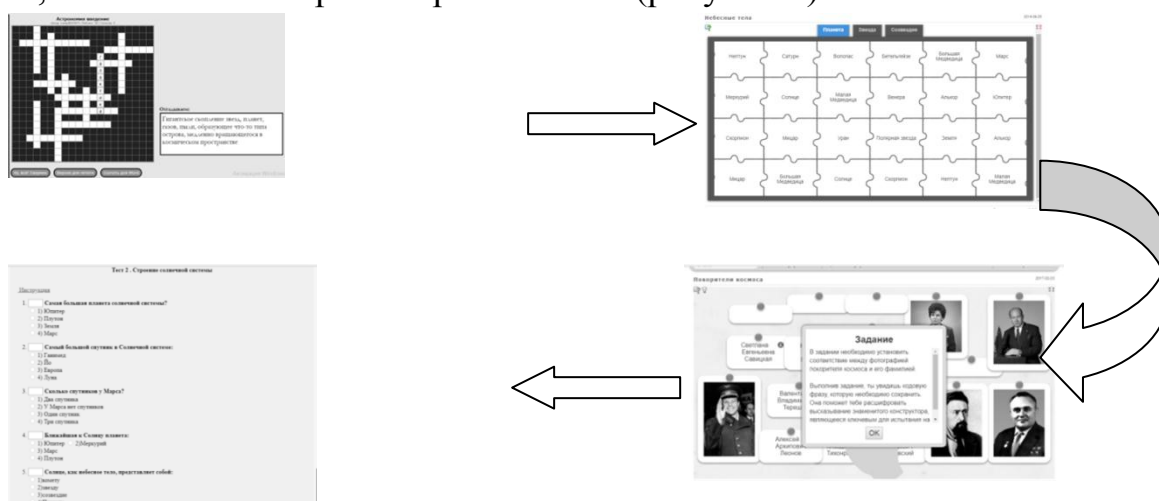


Рис. 1. Этапы квеста

Пособие было протестировано на группе студентов специальности СПО.



Приняли участие в работе с пособием 26 человек. 16 человек работали с пособием дома при выполнении домашнего задания. 10 человек работали с пособием на уроке.

Из 26 тестируемых у 100 % обучающихся вырос интерес к дисциплине, появилось желание изучать дисциплину глубже, у 15 человек улучшилась успеваемость по дисциплине за счет обеспечения дисциплины наглядностью, у 20 человек повысился уровень знаний по дисциплине, появился интерес к исследовательской деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ЭОР

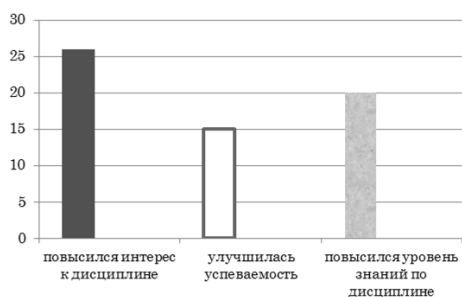


Рисунок 2. Результаты тестирования ЭОР

Кроме того, все обучающиеся отметили, что с данным пособием можно работать в любом месте, с любого устройства, позволяющего выйти в сеть Интернет (компьютер, ноутбук, телефон, планшет и т.д.), т.к. web-страницы сайта оптимизированы для удобного просмотра на разнообразных мобильных устройствах.

Разработка и использование ЭОР в учебном процессе требует большого целенаправленного труда. Необходимо добиваться единства образования и самообразования, совместной активной деятельности преподавателя и студентов, установления связей между элементами педагогической системы. Но электронный образовательный ресурс не может оставаться единственным источником получения знаний студентами, он должен использоваться только как дополнительный элемент в обучении.

### Список литературы

1. Егорова Ю.Н., Егорова О.А. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) при организации самостоятельной работы студентов.// Информационные технологии в образовании: "ИТОМосква-2010": Материалы Международной конференции. Часть 2/ГОУ ВПО «Московский государственный институт радиотехники, электроники и автоматики (технический университет).- М., 2019. - С.206-208.
2. Королькова С.Ю. Социальная активность молодежи//Молодой ученый.-2018- № 12.2.-с.39-40.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

**Белоусова Екатерина Васильевна,**  
методист ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,  
г. Магнитогорск, Российская Федерация,  
e-mail: bev.mpc@yandex.ru

**Аннотация.** В статье раскрывается сущность практико-ориентированного подхода в профессиональном образовании. Выделены цель и задачи практико-ориентированного обучения. Определены принципы организации практико-ориентированного подхода к обучению. Обозначены направления, на которые необходимо обратить внимание при обеспечении практико-ориентированной направленности обучения в профессиональных образовательных организациях СПО.

**Ключевые слова:** практико-ориентированный подход; практико-ориентированные технологии обучения; профессиональное образование; практико-ориентированное обучение; компетенции.

Усиление практического характера всего среднего профессионального образования связано с необходимостью перехода к практико-ориентированному обучению, обозначенному в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования.

Под практико-ориентированным обучением понимают освоение студентами образовательной программы в условиях, максимально приближенных к реальным профессиональным, формирование у них необходимых компетенций с помощью выполнения реальных практических задач в учебное время. [1, с.52]

Если традиционный подход в образовании ориентирован на овладение знаниями, то главной целью практико-ориентированного подхода является освоение кроме знаний, навыков и умений, опыта профессиональной деятельности.

К задачам практико-ориентированного обучения относят:

- формирование у выпускников отличного владения практическими и теоретическими навыками профессиональной деятельности;
- расширение сотрудничества учебных заведений с работодателями для получения студентами опыта работы и дальнейшего трудоустройства;
- повышение эффективности практики, проходимой студентами в процессе обучения [2, с.206].

Среди принципов организации практико-ориентированного обучения можно выделить:

- мотивационное обеспечение учебного процесса;
- активность и сознательность студентов в обучении;
- связь обучения с практикой;
- деятельностный подход.

При расстановке акцентов в ходе учебного процесса на формирование профессиональных компетенций специалиста ведущими технологиями становятся практико-

ориентированные технологии обучения, которые нацелены на формирование нового типа мышления преподавателей и соответственно, овладение ими комплексными умениями по организации учебного процесса в новых условиях. Новые технологии обучения направлены на практическую реализацию психолого-педагогических условий, которые будут максимально адаптированы к взаимодействию педагога и студента.

К существующим в настоящее время практико-ориентированным технологиям обучения можно отнести: технологию проблемного обучения, технологию критического мышления, интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

Характеристики практико-ориентированных технологий складываются из следующих особенностей учебно-воспитательного процесса:

- возможности реализации в ходе учебных занятий продуктивных форм деятельности: проектирования, моделирования, конструирования;
- практической направленности учебных занятий;
- проблемной структуры учебной информации;
- индивидуальном в подходе к учебным возможностям студентов;
- демократических форм организации процесса обучения.

В профессиональных образовательных организациях СПО для реализации практико-ориентированного подхода к обучению необходимо обратить внимание на следующие направления работы:

1. Преодоление стереотипности в мышлении у преподавателей по организации практико-ориентированного процесса обучения – от традиционного процесса по передаче знаний, к процессу обучения с приобретением опыта.

2. Повышение компетентности преподавателей, формирование методической готовности, овладение ими комплексом умений по организации учебного процесса в новых условиях.

3. Развитие долгосрочных связей с предприятиями и организациями по профилю обучения.

4. Развитие научно-исследовательской деятельности студентов, а также проектных работ с участием студентов с целью овладения ими методикой научно-исследовательской работы, умением самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике.

5. Разработка тем для сквозных творческих проектов студентов, которые переходят от реферативного исследования проблемы в выпускные квалификационные работы.

6. Для повышения мотивации студентов к обучению по выбранной профессии необходимо: показать студентам возможности практического использования знаний, стимулировать их на результат, а не на оценку мотивировать личным примером, личными качествами педагога, акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах.

7. Обеспечение качественной работы системы поиска и стимулирования талантливых студентов. Привлечение их к выполнению научных исследований и грантов.

8. В рамках практико-ориентированной направленности обучения по подготовке современных специалистов необходимо более активное участие работодателей в работе профессиональных образовательных организаций СПО. Необходимо обеспечить профессиональным образовательным организациям возможности для проведения стажировок преподавателей производственных практик студентов, получения ими разрядов по рабочим профессиям.

Таким образом, ФГОС нацеливает на усиление практического характера СПО, соответствие его современным требованиям науки, экономики, формирование конкурентоспособности будущих работников.

Решение выше обозначенных пунктов, которые могут усложнять переход к практико-ориентированному обучению, будет способствовать совершенствованию существующих образовательных программ и технологий, созданию условий для подготовки выпускников, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях.

### Список литературы

1. Ваганова О. И., Смирнова Ж. В., Трутанова А. В. Организация контрольно-оценочной деятельности преподавателя вуза в условиях электронного обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-2. С. 51-56.
2. Кутепов М. М., Ваганова О. И., Соколов В. А. Современные подходы к формированию профессиональной компетенции выпускника на основе тренинговой технологии обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-1. С. 205-208.
3. Елтунова И. Б. Модель системы оценки профессиональных компетенций [Электронный ресурс] / И. Б. Елтунова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. - №1. (Электронный журнал). – Режим доступа: <http://www.science-education.ru>
4. Методические проблемы развития практико-ориентированного обучения на управленческих и экономических направлениях подготовки [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://conference.osu.ru/assets/files/conf\\_info/conf14/s4.pdf](http://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf14/s4.pdf) .
5. Эффективность взаимодействия образовательных учреждений и бизнес-среды: теория, методология, практика [Текст]: колл. монография / Т. Н. Бондаренко [и др.]; под науч. ред. д-ра экон. наук, проф. А. П. Латкина. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2015. - 188 с.
6. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]: многопредмет. научн. журн. – Электрон. науч. жур: Изд. дом «Академия естествознания», 2015. - Режим доступа: [www.rae.ru](http://www.rae.ru).

## ПРОГРАММА «ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» - ОРИЕНТИР ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Беликов Владимир Александрович,**  
доктор пед.наук, профессор,  
ст.научн. сотрудник ФГБОУ ВО «Сибайский институт  
Башкирского государственного университета»,  
Российская Федерация,  
e-mail: belickov.vladimir54@mail.ru

**Аннотация.** Актуальность цифровизации в достаточной степени высока и предполагает внедрение цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности социума и экономику. Этот процесс не может протекать без участия человека. Но представленная Программа цифровизации не определяет место человека в этом процессе. В статье предлагаются варианты изменений в программе цифровизации с учетом человеческого фактора.

**Ключевые слова:** цифровизация экономики, направления цифровизации, цифровизация образования, человеческий фактор цифровизации социальной сферы и экономики

Мы отмечаем, что в последние 2-3 года цифровизация образования рассматривается как универсальный способ решения всех проблем общего, среднего профессионального и высшего образования.

В условиях цифровизации образования должны измениться информационно-образовательные технологии, появиться новые средства и формы образования, вырасти возможности обучающихся в получении информации из многообразных источников [1; 2].

Это, безусловно, приведет к серьезной перестройке образовательного процесса, к смене роли преподавателя в образовании, который не должен будет объяснять тот или иной материал, а должен помогать найти расположение этого материала и понять его.

Но при этом возникает вопрос – каким образом в условиях цифровизации образования преподаватели, например, среднего профессионального учреждения могут подготовить обучающихся к эффективной профессиональной деятельности в условиях реальной практики.

В настоящее время все процессы и мероприятия в России, связанные с концепцией цифровизации, происходят в основном стихийно по инициативе отдельных компаний и предпринимателей и лишь отчасти регулируются Программой «Цифровая

экономика Российской Федерации», которая утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года №1632-р. [6]. В соответствии с этой Программой предпринимаются многочисленные попытки реально запрограммировать процесс цифровизации и представить его в системном виде.

Попытаемся с общих гуманистических позиций оценить Программу, принятую Правительством РФ, и представленные на ее основе подпрограммы. В частности, Программу развития цифровой экономики в Российской Федерации до 2035 года [7].

И нам с ходу хочется скорректировать название программы с учетом человеческого фактора следующим образом – «Программа развития цифровой экономики, социальной сферы и жизнедеятельности граждан Российской Федерации».

Обоснование данного предложения мы представим несколько позже.

Данной программой предусматривается проведение комплекса мероприятий в социальной сфере, науке, сельском хозяйстве, торговле и промышленности по созданию необходимых и достаточных условий для развития цифровой экономики в Российской Федерации. Эта Программа также определяет основные меры государственной политики по их выполнению, цели, задачи, этапы и сроки их реализации.

Программа развития цифровой экономики в Российской Федерации рассчитана до 2035 года [7].

Особо отмечается тот факт, что Программа должна определять основные направления государственной политики Российской Федерации по формированию цифровой (электронной) экономики, в целях соблюдения национальных интересов и реализации национальных приоритетов.

Согласно программе, смысл цифровизации заключается в переводе обмена данными и всей информации на цифровой вид. Цифровизация – целенаправленное, системное и массовое использование данных в цифровом виде. «Данные в цифровом виде являются ключевым фактором производства во всех сферах социально-экономической деятельности, в том числе в отраслях экономики, ОПК, прикладных исследованиях» [4; 5].

Программой предусматривается выполнение комплекса соответствующих действий и в области прикладных исследований, в частности в образовании. По мнению аналитиков, цифровизация процесса прикладных исследований существенно повысит производительность труда исследователей, позволит разрабатывать вариативные подходы к созданию новой техники на стадии ОКР и осуществлять непрерывный контроль технической готовности [3; 8 и др.].

Разработчики Программы развития цифровой экономики в Российской Федерации особо отмечают, что ее нормативно-правовой базой являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- положения федеральных законов, актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации;

- положения иных нормативных и правовых актов, регламентирующих сферу информационных и коммуникационных технологий применительно к формированию новой технологической основы отечественной экономики.

При ознакомлении с данным перечнем документов у нас возникает недоверие к нормативно-правовой обоснованности программы цифровизации экономики. Причины недоверия в следующем.

Во-первых, даже Конституция РФ в 2020 году подвергается корректировке. Конечно, корректировке с благими побуждениями и в лучшую сторону, но она сейчас не является гарантом стабильности социальной сферы и экономики РФ.

Во-вторых, положения Федеральных законов, актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, к огромному сожалению, в нашей стране или выполняются отчасти, или не выполняются, или забываются. Примеров тому множество. Кроме того, каждый новый состав Правительства, новый министр Правительства считает возможным начать свою деятельность с нуля, с чистого листа. При этом обвиняя прежних руководителей в недоработках и необдуманности управленческих решений.

Следовательно, прежде чем приступать к масштабной цифровизации социальной сферы и экономики, надо создать законодательную базу этого процесса как системы, обеспечить методологию цифровизации и гарантировать жесткое следование положениям этой базы независимо от личностного состава Правительства и руководителей процесса.

В соответствии с программой к 2035 году в социальной сфере и экономике ключевыми факторами реализации всех направлений и видов деятельности общества становятся электронные технологии, услуги и представленные в цифровом виде данные о ходе и результатах деятельности.

Предполагается, что цифровая обработка и представление информации существенно повысит эффективность и качество производства, и потребление товаров, работ и услуг, обеспечит эффективность управления всеми сферами жизни и деятельности общества.

Считаем важным отметить то, что, к сожалению, определение Программы цифровизации экономики РФ и ее развития как социально ориентированной, заявка на то, что реализация программы будет содействовать созданию новых возможностей для улучшения жизни всех социальных групп населения, носят пока что декларативный характер.

В Программе не просматривается четкое определение места рядового человека как субъекта социальной сферы и экономики.

Мы провели опрос среди работников предприятий, которых условно называют «синие воротнички», на предмет, какими они видят свое место и роль в новых условиях цифровой экономики. Ответы нас не только озадачили, но и придали некоторый оптимизм в неожиданном направлении. Главный посыл ответов на вопрос анкеты сле-

дующий – «Без человека, то есть меня, никакая экономика, в том числе и цифровая, обойтись не сможет».

Обобщая результаты анкетирования 172 человек, мы сформулировали следующий общий ответ.

Поэтому мы считаем важным уточнить заявленную цель Программы цифровизации экономики РФ в соответствии с ожиданиями реальных ее субъектов как участников и потребителей.

Пока **целью** национальной программы развития цифровой экономики является создание в России благоприятных организационных и нормативно-правовых условий для эффективного развития институтов цифровой экономики при участии государства, национального бизнес-сообщества и гражданского общества и обеспечения быстрого роста национальной экономики за счет качественного изменения структуры и системы управления национальными экономическими активами, достижения эффекта «российского экономического чуда» в условиях формирования глобальной цифровой экосистемы.

В формулировке цели должна быть фраза – с учетом и в соответствии с потребностями, способностями и интересами каждой личности как активного субъекта всех сфер социальной жизни и экономики.

Соответственно должны быть скорректированы и основные **задачи** программы в том аспекте, что цифровизация должны помогать человеку, а не заменять его.

Проанализируем и представим задачи программы развития цифровой экономики с некоторыми замечаниями:

1) *обеспечение технологического лидерства страны в условиях формирования глобального цифрового пространства* – безусловно, актуальная задача, от решения которой зависит успех и эффективность развития и социальной сферы, и экономики;

2) *формирование качественно новой структуры экономических активов, отвечающих экономическим приоритетам цифровой экономики* – решение задачи, в первую очередь, ориентировано на экономическую элиту страны, поскольку в нашей стране под экономическими активами понимаются банковский капитал и крупные предприятия, которых у рядовых граждан нет;

3) *формирование подходов к организации производственных отраслей, отрасли торговли, сферы услуг, учитывающих достижения цифровой экономики и эффективных в условиях формирования и развития глобального цифрового пространства* – реальность решения данной задачи будет гарантирована, если гарантируется **масса** тех, кто будет их потреблять товары и услуги (именно масса, а не отдельные группы населения); действительно, произвести может и машина, но куда и кому это потом реализовать?

4) *формирование принципов эффективного управления формируемыми и совершенствование управления существующими экономическими активами (ресурсами)* – управлять должен человек, а не искусственный интеллект; этого человека-управленца надо подготовить, образовать, научить, воспитать;



5) создание условий для активного участия национального бизнес-сообщества, в том числе в секторе ММСП, и гражданского населения в формировании пространства цифровой экономики за счет создания привлекательных организационных и нормативно-правовых условий и пространства доверия к цифровой среде – формулировка этой задачи наиболее близка к учету человеческого фактора, но и в этом случае понятие человека спрятано в понятии гражданского населения;

6) создание условий для повышения качества жизни населения за счет изменения структуры и качества услуг социальной сферы и создания новых возможностей для предпринимательской и трудовой деятельности - с актуальностью этой задачи, конечно, нужно согласиться, но откуда у человека возьмутся средства на приобретение товаров и услуг, если он из-за машин окажется безработным?

7) обеспечение безопасности и суверенитета национального пространства цифровой экономики – следует уточнить, что суверенитет, свобода и права существуют для человека, что совершенно не обозначается данной формулировкой;

8) обеспечение эффективного участия страны в процессах формирования глобальной экосистемы цифровой экономики и глобального цифрового пространства – в формулировке задачи вновь не учитывается тот факт, что участие страны в этих процессах обеспечивается людьми, каждым отдельным человеком.

Таким образом, в постановке и решении каждой задачи цифровизации экономики на первом месте должен быть человек с его достоинствами и недостатками. Но этого, к сожалению, авторы программы не учитывают. Хотя понимают, что не решать проблему человеческого фактора в цифровизации экономики нельзя. Отмечается: «В то же время растет обеспокоенность тем, что волны инвестиций в цифровые технологии способствуют сокращению рабочих мест, стагнации заработной платы и росту неравенства в оплате труда. Цифровые технологии в области связи и массовых коммуникаций могут способствовать формированию социальных микрокультур, не всегда придерживающихся общепринятых социальных ценностей. Аддитивные технологии с трудом контролируются и несут риски использования проектных файлов труднопредсказуемыми способами. Внедрение синтетических технологий в отрасли сельского хозяйства несет риски появления инвазивных синтетических организмов, которые могут разрушать природные экосистемы, и др.» [7].

Достижение цели и решение представленных задач развития цифровизации экономики РФ предполагается программой по нескольким направлениям [7].

1. Полная оцифровка экономики – внедрение цифровых технологий во всех отраслях экономики (а также и социальной сферы), формирование больших массивов экономически и социально значимых отраслевых и межотраслевых данных в форме технологий связи, коммуникаций и Интернета для оценки и прогнозирования экономического развития.

В этом случае цифровизация предоставляет широкие возможности для новых подходов принятий решений, предоставляет данные для принятия оптимальных решений, создает предпосылки для возникновения конкурентных преимуществ государств,

а также бизнеса как на национальном, так и на мировом уровнях. В этом с авторами программы нельзя не согласиться.

Разработчики программы видят следующие возможности в решении задач полной оцифровки экономики:

- обеспечение всеобщего доступного подключения к высокопроизводительным широкополосным сетям интернет;
- разработка и использование цифровых платформ;
- создание инфраструктуры хранения информации;
- разработка и внедрение технологии обработки «больших данных»;
- формирование доверенного цифрового пространства.

2. Разработка новых технологий и учет их потенциала в традиционных социальных сферах и секторах экономики. В РФ идет активная разработка цифровых технологий на основе искусственного интеллекта. Эти технологии, безусловно, обладают большим потенциалом развития социальной сферы и экономики РФ. В частности, это следующие технологии:

1) технологии в области работы с данными - *искусственный интеллект; туманные вычисления; квантовые технологии; суперкомпьютерные технологии; технологии идентификации; математическое моделирование; сквозные технологии; технологии блокчейна* и др.;

2) технологии в области производства - *киберфизические системы (CPS; 3D-технологии (печать) или «аддитивное производство»; роботизация; аддитивные технологии; технологии открытого производства* и др.;

3) технологии в области взаимодействия с окружающей средой: *беспилотные технологии; безбумажные технологии; мобильные технологии; биометрические технологии; технологии «мозг-компьютер»* и др.;

3. Направленность технологий цифровой трансформации промышленности: массовое внедрение интеллектуальных (квантовых) датчиков в оборудование и производственные линии (технологии индустриального Интернета вещей); переход на безлюдное производство и массовое внедрение роботизированных технологий; переход на хранение информации и проведение вычислений с собственных мощностей на распределенные ресурсы («облачные» технологии); сквозная автоматизация и интеграция производственных и управленческих процессов в единую информационную систему («от оборудования до министерства»); переход на обязательную оцифрованную техническую документацию и электронный документооборот («безбумажные» технологии); цифровое проектирование и моделирование технологических процессов, объектов, изделий на всем жизненном цикле от идеи до эксплуатации (применение инженерного программного обеспечения); применение технологий наращивания материалов взамен среза («аддитивные» технологии, 3D-принтинг); применение мобильных технологий для мониторинга, контроля и управления процессов в жизни и на производстве; развитие технологий промышленной аналитики; переход на реализацию промышленных товаров через Интернет; массовое индивидуальное производство (персо-

нификация товаров не будет увеличивать стоимость за счет использования аддитивных технологий); сервисная бизнес-модель; прогнозное обслуживание; прогнозирование качества; отслеживание состояния; совместное использование ресурсов; мгновенное реагирование; цифровое рабочее место; 100% утилизация и переработка; промышленный интернет вещей.

5. Другие сферы цифровизации экономики в России:

- 1) цифровая трансформация сельского хозяйства;
- 2) электронная торговля;
- 3) цифровая трансформация в сфере связи и телекоммуникаций;
- 4) цифровая трансформация транспорта и логистики;
- 5) сфера финансовых услуг;
- 6) цифровая трансформация энергетики;
- 7) цифровая трансформация ЖКХ.

Разработчиками программы предпринята попытка определить (оценить) роль государства в цифровой экономике путем цифровизации систем управления.

Исходим из того, что цифровая экономика предлагает широкие возможности для развития системы государственного управления. Современные технологии позволяют в ближайшем времени создать среду высокотехнологичной цифровой платформы государственного управления, которая обеспечит минимизацию человеческого фактора и сопутствующей ему коррупции и ошибок, автоматизирует сбор статистической, налоговой и иной отчетности, обеспечит принятие решений на основе анализа реальной ситуации.

Оказание государственных услуг будет строиться на базе единой цифровой облачной платформы, имеющей открытые интерфейсы межмашинного взаимодействия и позволяющей в том числе независимым поставщикам расширять возможности взаимодействия граждан с государством путем создания ими собственных приложений, работающей на базе этой платформы (с обязательной сертификацией по безопасности и соблюдению законодательных норм).

Государство равно должно стремиться создавать благоприятные условия для повышения конкурентности национальной цифровой среды с целью привлечения зарубежных предпринимателей в российскую юрисдикцию цифровой экономики. Следует предоставить бизнесу льготные условия финансирования, оказывать содействие в апробировании и внедрении инновационных разработок, выделять гранты для талантливых предпринимателей и учёных.

Разработчиками программы также предпринимается попытка уточнить социально-этические аспекты ее реализации. Но сделано это крайне осторожно.

В результате реализации вышеуказанных направлений и повсеместного внедрения цифровых технологий возможно повысить эффективность экономики. Но можно и прийти к ее «обесчеловечиванию». Считаем, что следует отказаться от идеи минимизации каких бы то ни было негативных составляющих экономики «за счёт минимизации человеческого фактора в административной системе и создания «безлюдной»

схемы взаимодействия» [7]. Важно, на наш взгляд, исходить из идеи, что цифровизация экономики должна «помочь решить насущные социальные и глобальные проблемы, упрощая коммуникации между государством, бизнесом и гражданским обществом, повышая качество социальных услуг, повышая производительность, создавая новые возможности для предпринимательства и трудовой деятельности, получения образования и постоянного повышения и расширения профессиональных квалификаций, позволяя учитывать особые потребности социально-незащищенных групп, создавая новые возможности для социально значимых научных исследований и смягчать риски изменения климата, нехватки питьевой воды и продовольствия, нехватки энергии и др.» [7].

Авторы программ в большинстве своем отмечают, что цифровые технологии в различных направлениях являются важным рычагом экономического развития, предлагают прогрессивные решения глобальных проблем, повышают эффективность управленческих решений и стимулируют активное участие бизнеса и гражданского общества в формировании экономического благосостояния страны. Но это отмечается как бы без участия человека с его особенностями, достоинствами и недостатками.

### Список литературы

1. Беликов В.А. Актуальность исследования педагогических условий решения проблем образования личности / В.А. Беликов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2018. - № 6. - С. 23-38.
2. Беликов В.А. Оценка состояния и формирование программы развития организации СПО с учетом факторов и тенденций изменения внешней социально-экономической среды / В.А. Беликов, О.Ю. Леушканова, В.М. Тучин, О.А. Пундикова // Инновационное развитие профессионального образования. -2018. - № 4 (20). - С. 12-18.
3. Брускин С.Н. Методы и инструменты продвинутой бизнес-аналитики для корпоративных информационно-аналитических систем в эпоху цифровой трансформации // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2016. Т. 12. № 3–17.
4. Кузьминов Я.И. Главный тренд российского образования – цифровизация URL:<http://www.ug.ru/article/1029> (дата обращения: 12.02.2020).
5. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107-113.
6. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года №1632-р. Режим доступа: [http://www.consultant.ru /document/cons\\_doc\\_LAW](http://www.consultant.ru /document/cons_doc_LAW).
7. Программу развития цифровой экономики в Российской Федерации до 2035 года. Режим доступа: <https://aetp.ru/news/item/410256>.

8. Сафуанов Р. М., Лехмус М. Ю., Колганов Е. А. Цифровизация системы образования URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-sistemy-obrazovaniya> (дата обращения 12.02.2020).

## **ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РОЛЕВЫХ ИГР В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Бердникова Гульзайнаб Ишбулдовна,**

к.эконом.н., доцент,

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный

университет»,

г. Челябинск, Российская Федерация

e-mail: [gulzainab@mail.ru](mailto:gulzainab@mail.ru)

**Аннотация.** В данной статье сделан акцент на методику проведения ролевой игры в процессе обучения экономическим дисциплинам в системе среднего профессионального образования. Раскрыты вопросы, касающиеся подготовки и проведения ролевой игры, её структуры (этапы, количество участников, общий замысел), а также место в учебном процессе.

**Ключевые слова:** ролевая игра, методика проведения ролевой игры, учебный процесс, среднее профессиональное образование.

Ролевая игра представляет собой имитационную модель изучения тех или иных процессов, а в данной статье – экономических. Выбор дисциплины «Экономика» обусловлен ее распространённостью в учебных планах средних профессиональных организаций.

Сама ролевая игра проводится на заканчивающемся этапе изучения той или иной темы с целью закрепления или совершенствования экономических знаний студентов. Структура ролевой игры включает три компонента:

1) роли;

2) исходная ситуация, которая выступает как способ организации ролевой игры и характеризуется наличием проблемы;

3) ролевые действия, которые выполняют учащиеся, играя определенную роль.

В процессе ролевой игры каждому студенту предоставляется информация о той роли, которой он должен следовать. Здесь также можно использовать ролевые карточки. Но важно помнить, что учащийся не свободен в своих взглядах на проблему, т.к. он должен играть от какого-либо лица [2].

Первый этап – это разработка ролевой игры, т.е. проектирование игрового мира, где сюжет, состоит из игрового пространства, сюжетных отношений между персонажами. У игры должен быть ключевой замысел или краткое описание того, во что будут играть участники, где косвенно отражены цель и задачи ролевой игры. Реализация

замысла согласно методике, которую предложили Л. В. Шилова и Л. Е. Смеркович предполагает создание и описание нескольких миров, представители которых будут сталкиваться в игре [3].

После распределения ролей начинается второй этап – разработка сценария и введение учащихся в роль. Есть три основных способа превращения учащегося в персонажа ролевой игры.

1. Установка.
2. Театрализованное действие.
3. Предварительная игра [1].

При проведении ролевой игры выделяют три основных этапа:

- 1) подготовительный;
- 2) этап проведения;
- 3) этап рефлексии.

1) Подготовительный этап включает:

- а) разработку замысла, сюжета, сюжетных линий и ролей;
- б) написание текста общей и личных установок учащихся;
- в) подготовка дидактического материала, которые нужны для проведения игры (карточки с текстом, реквизит и т.д.);
- д) распределение ролей среди учащихся;
- е) объяснение участникам концепции игры.

2. Проведение ролевой игры включает:

- а) наблюдение за общим ходом игры;
- б) оказание необходимой помощи учащимся.

3. Рефлексивный этап включает:

- а) коррекцию ошибок учащихся;
- б) обсуждение игры в устной форме или ответы на вопросы в письменной форме.

Итак, будучи частью обучения, ролевая игра должна выполнять мотивационно-побудительную и воспитательную функцию, обеспечивать должный уровень коммуникативной компетенции и познавательные интересы студентов.

Обучающая функция ролевой игры заключается в том, что она моделирует общение учащихся в различных экономических ситуациях. Большинство авторов выделяют обязательные составляющие ролевой игры: роли, сюжет, исходная ситуация, отношения между играющими.

Несмотря на различные методики проведения, ключевая роль в организации и проведении ролевой игры принадлежит организатору. Преподавателю необходимо уметь разработать сюжет игры, распределять роли с учётом индивидуальных особенностей учащихся и контролировать процесс игры.

## Список литературы

1. Двирник С.И., Смеркович Л.Е. Сценирование ролевой игры - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://skady.narod.ru/text-1/stceni.html> (Режим обращения: 18.03.2020).
2. Лимаренко А.А. Ролевая игра как форма организации познавательной деятельности студентов на учебных занятиях - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/08/07/rolevaya-igra-kak-forma-organizatsii-roznavatelnoy-deyatelnosti> (Режим обращения: 18.03.2020).
3. Смеркович Л.Е., Шилов П.Л. Проектирование ролевой игры как структуры игровых мест - Электронный ресурс. Режим доступа: [http://skady.narod.ru/text-1/rol\\_st.html](http://skady.narod.ru/text-1/rol_st.html) (дата обращения: 18.03.2020).
4. Цык А.З. Ролевые игры. Их применение в обучении - Электронный ресурс. Режим доступа: <https://refdb.ru/look/1778518.html> (Режим обращения 18.03.2020).
5. Эльконин Д. Б. Психология игры. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999 – 360 с.

## **ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**Бердюгин Иван Андреевич,**

преподаватель,

ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»

Свердловская обл., г. Ирбит, Российская Федерация

e-mail: ipu@bk.ru

**Аннотация.** Цель исследования - раскрыть типичные сложности молодого специалиста в адаптационном периоде и пути их устранения. В статье рассмотрено понятие и этапы адаптации, возможные выходы из затруднений с которыми сталкивается молодой специалист. Особое внимание уделено функции наставника и его влияния на успешность молодого специалиста.

**Ключевые слова:** адаптация, наставник, профессиональный опыт, молодой специалист, профессионализм, опыт.

Выпускники техникума, колледжа, ВУЗа и т.д., впервые начав работать, могут сразу же столкнуться с множеством проблем. С выходом на работу кардинально трансформируется вся их жизнь: распорядок дня, характер деятельности, круг общения. Естественно, для молодого человека такая ситуация является стрессовой. Даже если выпускник решает остаться в знакомых ему стенах – в своей школе или профессиональном учебном заведении, привычное ему место все равно предстает перед ним в совершенно новом образе и, соответственно, вызывает не меньше сложностей, чем ранее незнакомое ему место. Именно для этого и существует адаптация.

Адаптация персонала — процесс ознакомления, приспособления работников к содержанию и условиям трудовой деятельности, а также к социальной среде организации [1, с 235].

Если говорить об этапах адаптации, то специалисты выделяют несколько:

1) Молодой специалист интегрируется в организационную среду предприятия, усваивает практические знания и навыки.

Этот процесс считается успешным, если человек в конце чувствует себя частью коллектива, пользуется доверием коллег.

2) Профессиональный опыт увеличивается, происходит дальнейшее погружение в коллектив, заметен профессиональный рост. Процесс может считаться успешным, если молодой специалист проявляет инициативу, приобретает новые навыки, самосовершенствуется.

3) Характеризуется глубокой вовлеченностью специалиста в профессию и коллектив, полностью самостоятельное выполнение своих обязанностей без контроля наставника или начальства [2, с 15].

В чем могут возникнуть проблемы адаптации молодого специалиста? В первую очередь молодому специалисту нужно освоиться в новом коллективе, так как именно в нем складывается определенная система различных деловых и личных взаимоотношений, которые основаны на доверии и уважении людей, открытости и порядочности. В решении данной проблемы стоит задача и самого коллектива. Особенность трудового коллектива заключается в том, что атмосфера, созданная в нём, напрямую касается качества работы, и поэтому для каждого сотрудника очень важно создание возможности развиваться как личности.

Другой проблемой, с которой могут столкнуться молодые специалисты в начале своего карьерного роста - это отсутствие опыта деятельности в данном направлении. Так как сотрудники с большим опытом работы, а особенно значительно старше по возрасту, часто не воспринимают молодого специалиста как сотрудника, обладающего равными с ними правами. Зачастую они требуют от своих более молодых коллег простого выполнения обязанностей, подчинения, не приемлют проявления инициативы и творческого начала. В этой ситуации вчерашнему студенту не стоит отчаиваться и списывать все трудности только на межпоколенческий конфликт. Необходимо заработать себе репутацию ответственного сотрудника, быстро и с успехом овладевшего всеми профессиональными компетенциями, проявляющего искренний интерес к делу. Это должно произвести впечатление на старших коллег. Не стоит сразу же противопоставлять себя коллективу, необходимо внимательно слушать сослуживцев, не стесняться просить помощи и совета, ведь многому можно научиться только у них.

Именно поэтому основная задача наставника-помочь молодому специалисту реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Поэтому наставник должен обладать высокими профессиональными знаниями, умениями и навыками, готовностью к передаче опыта. Он должен пользоваться



авторитетом среди коллег. Также немаловажную роль играет обоюдное согласие наставника и молодого специалиста в совместной работе.

Наставник должен всячески способствовать раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Он должен воспитывать в нём потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению новых технологий обучения и воспитания.

Наставнику необходимо обратить внимание молодого специалиста на:

- А) Требования к организации рабочего процесса.
- Б) Требования к ведению документации.
- В) Формы и методы организации деятельности, а также досуга.

Наставник, выстраивая систему работы с молодым специалистом, должен осуществлять учёт различных траекторий профессионального роста и может выстраивать свою деятельность в 3 этапа:

1) Адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2) Проектировочный. Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого специалиста, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3) Контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого кадра, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Для ускорения процесса адаптации молодых специалистов к работе можно дать ему разного рода задания, которые способствуют взаимодействию с коллективом. И если между членами коллектива сложились уважительные отношения, то и период адаптации пройдёт незаметно [1,с.185].

В целом об успехе профессиональной адаптации молодого специалиста можно судить на основании ряда показателей:

1) Завершение ориентировочного этапа и этапа знакомства с рабочей ситуацией. Специалист успешно адаптировался, если выполняемая работа не вызывает у него чувства напряжения, страха, неуверенности, если она стала привычной.

2) Овладение необходимым объемом знаний и навыков, требующихся для работы.

3) Овладение своей профессиональной ролью.

4) Показатели труда специалиста устраивают его непосредственных руководителей (соответствуют установленным нормативам).

5) Поведение специалиста соответствует правилам внутреннего трудового распорядка, иным требованиям, установленным локальными актами.

6) У специалиста выражено желание совершенствоваться в профессии, и он связывает свое будущее с данной работой.

7) Специалист удовлетворен выполняемой работой, и его удовлетворяет справедливость оценки организацией его трудового вклада.

8) Успех в работе связан с ощущением жизненного успеха [2,с. 115].

В заключение хотелось бы сказать, что адаптация молодых специалистов в трудовом коллективе представляет объективно необходимый процесс вхождения молодых специалистов в новую социальную среду и ее основания, такого их воздействия и взаимного приспособления, в результате которого создаются условия не только для прогрессивного изменения самой адаптирующей жизненных целей, но и для прогрессивного изменения самой адаптирующей среды.

### Список литературы

1. Корепанова, Т. Л. Понятие адаптации молодых специалистов в образовательном учреждении / Т. Л. Корепанова.: 2012.- С .233-235.
2. Аксенова О.Г. Методика адаптации: быстро и качественно / О.Г. Аксенова // Справочник по управлению персоналом. - №6. - 2004. - С.10-19.
3. Педагогический словарь /Загвязинский В.И., Закирова А.Ф., Строкова Т.А., 2008.

## РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В РАМКАХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Бувина Евгения Владимировна,**

преподаватель дошкольных дисциплин

ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,

г. Магнитогорск, Российская Федерация

e-mail: aksenova\_1995@inbox.ru

**Аннотация.** Данная статья раскрывает проблемы развития образования в рамках компетентностного подхода, необходимость развития информационных технологий и взаимодействия работодателей и профессиональной организации в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** компетенция; компетентностный подход; цифровизация; образование; движение WorldSkills.

К 2025 году Россия столкнётся с дефицитом кадров в 10 миллионов человек. Чтобы не потерять конкурентоспособность, до 2024 года страна должна перейти в цифровую эпоху, о которой сегодня говорят и власти, и бизнес. Ключевая проблема - острая нехватка кадров для digital-трансформации. Вырастить их в нужном количестве можно только перестроив систему профобразования.

Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» устанавливает новые стандарты современных рабочих профессий, меняет экзаменационную систему в колледжах и вузах, а также выступает связующим звеном между работодателями и молодыми сотрудниками.

Автоматизация и переход к цифровой экономике создали потребность в рабочих кадрах нового типа, способности которых измеряются компетенциями, а не дипломами и грамотами.

Теперь WorldSkills необходимо готовить не просто молодого конкурентоспособного профессионала, а адаптированного к современным реалиям специалиста, готового работать рядом с умными аппаратами и робототехникой, постоянно расширять свои знания.

Социально-политические и экономические преобразования в России и в системе государственного профессионального образования требуют усиления внимания к проблемам среднего профессионального образования.

Актуальность темы определяется высоким уровнем потребности общества в кадрах, имеющих профессиональную квалификацию, обеспечиваемую средними профессиональными образовательными учреждениями. При этом мы также должны учитывать характер социально-экономических преобразований в Российской Федерации, особенности инновационных изменений системы среднего профессионального образования, а также особенности российской экономики и производства.

Проблемой современного среднего профессионального образования является проблема формирования профессиональных и общих компетенций будущего специалиста, а также соответствие этих компетенций требованиям работодателя.

Проблему формирования компетенций в системе СПО рассматривают исследователи: Э. Р. Бареева, И. А. Чебанная, К. Э. Голищева, Ю. В. Сидорова. В своих работах они утверждают, что формирование как общих, так профессиональных компетенций возможно только при создании организационно-педагогических условий и содержательно-технологического обеспечения. Данные авторы выделяют, что для подготовки компетентного специалиста необходимо, чтобы работодатель принимал активное участие в создании и реализации основных профессиональных образовательных программ, и результатом такого сотрудничества должно стать трудоустройство выпускника на предприятие работодателя.

Образовательный процесс в организациях среднего профессионального образования находится в режиме перехода от «знаниевой» модели обучения к компетентностной. Главным сейчас становится «повышение уровня профессиональной и личностной компетенции каждого выпускника», «требования к обучающемуся таковы, чтобы он стал практико-ориентированным специалистом, обладающим качественным образованием». «Знаниевая» модель образования не соответствует современным требованиям к специалисту, так как накопленные знания в процессе обучения не способствуют работе выпускника на современном оборудовании, владению новыми произ-

водственными и информационными технологиями, быть мобильным, принимать решения в нестандартных профессиональных ситуациях и т. д.

Данные особенности тесно связаны с экономическим развитием страны и прогрессом в целом, «естественным следствием описанных изменений становится необходимость для системы профессионального образования следовать за изменениями в сфере труда и адаптироваться к происходящим переменам».

Во-первых, содержание обучения в профессиональных образовательных учреждениях является практико-ориентированным, но требования к количеству лабораторных и практических занятий по каждой дисциплине или профессиональному модулю нормативно не установлены. Переход на стандарты третьего поколения ставит перед преподавателем задачу использования на уроке практико-ориентированных технологий.

Во-вторых, при составлении образовательных программ необходимо учитывать, что возраст обучающегося по программам СПО приблизительно 16—17 лет, что требует адаптации ОПОП к соответствующему уровню психического и эмоционального развития. В данном возрасте для привлечения к какой-либо профессиональной деятельности и продолжительного обучения требуется серьезная мотивация обучающегося.

В-третьих, обучение для студентов в системе профессионального образования имеет опережающий характер. Это определено в Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций до 2020 г.

Опережающий характер обучения связан с тем, что в настоящее время очень быстро меняется ситуация на рынке труда и условия труда работников среднего звена, поэтому необходимо создать гибкую компетентностную модель выпускника СПО, чтобы к моменту окончания обучения сама модель оставалась актуальной. Гибкая компетентностная модель уже заложена в структуре федеральных государственных образовательных стандартов и позволяет вносить изменения в основную профессиональную образовательную программу с учетом регионального компонента, для этого используются часы вариативной части, которые составляют 30 % от всего объема часов образовательной программы. По мнению авторов, именно в вариативной части образовательной программы заложен механизм опережающего развития среднего профессионального образования. Для того чтобы он действовал, необходимо: тесное сотрудничество с работодателями не только своего, но и других регионов России и, возможно, стран зарубежья; изучение передового опыта более развитых и перспективных предприятий; взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования, имеющими схожий набор специальностей; периодическая корректировка распределения часов вариативной части ОПОП с учетом всех вышеперечисленных факторов, а также организация интегрального образовательного пространства в учреждениях среднего профессионального образования.

В-четвертых, реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования предусматривает более тесное сотрудничество с работодателями для

формирования дополнительных профессиональных компетенций специалиста с учетом регионального компонента, реализуемого в вариативной части образовательной программы. Многие учреждения среднего профессионального образования разработали модели и программы взаимодействия с работодателями, способствующие повысить качество подготовки рабочих кадров.

Таким образом, все перечисленные особенности реализации компетентного подхода являются взаимосвязанными и образуют взаимообусловленную систему. Благодаря взаимодействию этих компонентов появилось движение WorldSkills, которое на базе профессиональных образовательных организаций создает гибкую компетентностную модель выпускника среднего профессионального образования, конкурентоспособного и востребованного на рынке труда.

### **Список литературы**

1. Воронкова, О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О.Б. Воронкова. – Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 2010. – 320 с.
2. Материалы сайта Института Новых Технологий – 2020 – URL: <http://www.int-edu.ru/> (дата обращения: 09.03.2020).
3. Материалы сайта Информационные решения в образовании – 2020 – URL: <http://iro-ufa.ru/> (дата обращения: 09.03.2020).

## **ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ В МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Бурдачева Ольга Анатольевна,**  
преподаватель, заведующий кафедрой  
музыкально-эстетических дисциплин,  
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,  
г.Магнитогорск, Российская Федерация  
e-mail: mpk5@yandex.ru

**Олевская Ольга Борисовна,**  
преподаватель музыкально-теоретических дисциплин,  
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,  
г.Магнитогорск, Российская Федерация  
e-mail: mpk5@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются требования к профессиональной подготовке учителя музыки в области владения информационно – компьютерными технологиями, возможности использования цифровизации в музыкальном образовании, проблемы внедрения цифровизации в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** цифровизация; информационно – компьютерные технологии; профессиональное образование; профессиональные компетенции.

Сегодня цифровизация становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Успешность и конкурентоспособность будущего педагога во многом зависит от того, насколько уверенно он владеет цифровыми технологиями. В ФГОС СПО по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» среди общих компетенций, которыми должен обладать учитель музыки выдвинуто требование «использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» [1, раздел V, ОК 5].

В спецификации стандарта WorldSkills по компетенции «Преподавание музыки в школе» [2], в разделе «Цифровизация музыкально-педагогической деятельности» отмечено:

- специалист должен знать и понимать: специальные компьютерные программы для создания мультимедиа продукта, их возможности; специальные компьютерные музыкальные программы, их возможности; основы преобразования звука в цифровой формат; основные форматы записи и воспроизведения музыки; современные профессиональные музыкальные программы, использующиеся в звукозаписи и композиции; основы работы со звуковыми файлами и MIDI-файлами;

- специалист должен уметь: создавать мультимедиапродукт; производить запись и воспроизведение звуковых файлов; работать с программами – аудиоредакторами (вырезать фрагменты аудиофайла, редактировать темп и уровень звучания; составлять звуковые коллажи; панорамировать); работать с программами – нотными редакторами (составлять и оформлять нотный текст, аранжировать, создавать аудиофайл); работать с видеоредакторами для создания видеоряда (вырезать фрагменты видеофайла, составлять видеоколлажи, соотносить аудиоряд с визуальным рядом); работать с оборудованием: наушники, микрофон, проектор, микшерный пульт; работать с музыкальными материалами: фонограммы, видеозаписи.

На чемпионате WorldSkills участникам соревнований предлагается выполнить следующие задания:

- создать видеоклип с помощью компьютерных программ звукового редактора MagixSamplitudePro X и видео редактора MovaviVideoSuite 17 на заданную тему;

- показать работу с интерактивной доской на уроке музыки;

- исполнить на синтезаторе песню, используя функции ударных инструментов и автоаккомпанемента;

- создать аранжировку песни с помощью компьютерной программы (цифровой звуковой рабочей станции) и MiDi клавиатуры.

В ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» цифровизация активно внедряется в учебный процесс. Преподаватели и учащиеся музыкального отделения изучают специальную литературу [3, 4 и др.]. Внесены дополнения в Рабочие программы учебных дисциплин профессионального цикла. Так, в цикле музыкально –

теоретических дисциплин появилась возможность использования следующих программ:

- Сольфеджио, Элементарная теория музыки, Гармония - запись и воспроизведение мелодий, аккомпанемента к ним в различной фактуре, аранжировка песен (звуковой редактор MagixSamplitudePro X, нотный редактор MuseScore, мультимедийная система);

- История музыки и музыкальная литература - составление презентаций о жизни и творчестве композиторов (звуковой редактор MagixSamplitudePro X; видеоредактор MovaviVideoSuite), выступление с докладами, защита рефератов (интерактивная доска SMART Board SBX885).

В процессе практической работы выделен и проанализирован ряд проблем.

Прежде всего, включение в учебный план по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» дисциплины «Музыкальная информатика». Учебный курс музыкальной информатики предусматривает приобретение и углубление теоретических знаний и практических навыков в области новых информационно – компьютерных технологий применительно к задачам профессиональной деятельности будущего учителя музыки.

Другой не менее важный вопрос – найти преподавателя - специалиста в этой области, т.к. методическая система обучения музыкальной информатике в музыкальном образовании предполагает наличие базового музыкального и компьютерного образования. В настоящий момент ощущается кадровый дефицит в этой области.

Следующая проблема – приобретение дорогостоящих компьютерных программ, что позволит использовать цифровые технологии не только в индивидуальной и самостоятельной, но и в коллективной, групповой работе обучающихся.

Использование цифровизации в учебном процессе способствует повышению качества профессиональной подготовки будущих учителей музыки. Информационно - компьютерные технологии открывают новые возможности в развитии музыкального мышления обучающихся, расширении горизонтов и масштабов освоения музыкального искусства во всех его проявлениях. Цифровизация в музыкально – педагогическом образовании формирует у будущих специалистов творческое мышление, расширяет спектр их методических возможностей в области современных образовательных технологий.

### **Список литературы**

1. ФГОС по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование». - 2014. – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minobrнауки-rossii-ot-13082014-n-993/prilozhenie/> (дата обращения: 21.12.2019).
2. Техническое описание компетенции R 57 Преподавание музыки в школе. - 2017. – URL: <https://pandia.ru/text/82/512/1923.php> (дата обращения: 21.12.2019).
3. Харуто, А.В. Музыкальная информатика: Теоретические основы /А.В.Харуто. – М.: Издательство ЛКИ, 2009.

4. Петелин Р., Петелин Ю. Виртуальная звуковая студия MAGIX SamplitudePro X / Р.Петелин, Ю.Петелин. -Издательство: БХВ-Петербург, 2012.

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СООТВЕТСТВИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ЗАПРОСАМ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

**Воронина Наталья Эдуардовна,**  
заведующий МДОУ «Детский сад № 125 комбинированного вида»,  
г. Магнитогорск, Российская Федерация  
e-mail: d125mdou@mail.ru

**Аннотация.** Автор обобщает некоторые результаты организации и проведения учебно- производственной практики на базе детского сада, направленной на овладение студентами дошкольного отделения ГБПОУ «МПК» видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО и соответствующими профессиональными компетенциями, намечает некоторые аспекты в подготовке будущего специалиста с учётом запросов работодателя.

**Ключевые слова:** условия, образовательные услуги, личность воспитателя, профессиональные компетенции, индивидуализация образования.

Академик Лихачев Д.С. писал: «Я мыслю себе XXI век как век развития гуманитарной культуры, культуры доброй и воспитывающей, закладывающей свободу выбора профессии и применения творческих сил. ... возрождение репутации человека как чего-то высшего, которой должно дорожить каждому, возрождение совестливости и понятия чести – вот в общих чертах то, что нам нужно в XXI веке. Российский педагог должен соответствовать требованиям времени» [1].

Наблюдая и анализируя деятельность студентов на практике, мы видим, что они на достаточно высоком уровне овладевают организаторскими, коммуникативными и специальными умениями.

Однако в современных условиях реформирования системы дошкольного образования нельзя не учитывать и требования родителей воспитанников (лиц, их заменяющих) к личности воспитателя и к качеству предоставляемых образовательных услуг.

Результаты анкетирования родителей (лиц, их заменяющих) показали, что большинство из них выделили наличие у воспитателя таких личностных качеств и профессиональных компетенций как:

- любовь к детям (95%);
- отзывчивость, чуткость, заботливость (87%);
- индивидуальный подход к ребёнку (96%);
- владение современными технологиями обучения (52%).



Таким образом, большинство родителей воспитанников (лиц, их заменяющих) на первое место ставят всё-таки личностные качества воспитателя, его индивидуальный подход к ребёнку.

Проектируемый образ современного воспитателя необходимо соотнести с некоторыми аспектами подготовки будущего специалиста:

1. ФГОС ДО ориентирует воспитателей на индивидуализацию дошкольного образования, которая понимается как «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» [2].

Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель) [3] определяет следующие трудовые действия педагога:

- планирование и корректировка образовательных задач (совместно со специалистами) по результатам мониторинга с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

- реализация рекомендаций специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время наблюдается увеличение в группах количества детей с особыми образовательными потребностями, а это, в свою очередь, вызывает у студентов трудности в подборе форм взаимодействия и методов обучения, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка.

Исходя из выше сказанного, необходимо обратить внимание на формирование профессиональных компетенций, связанных с выбором средств коррекции, проектированием индивидуальных образовательных маршрутов развития детей с учётом их интересов и способностей.

2. Одной из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является формирование положительного отношения к труду.

Дошкольный возраст – это начальный этап для раннего профессионального самоопределения ребенка.

Ранняя профориентация - это не ранний профессиональный выбор. Это формирование у ребёнка ценностно-смысловой компетенции, которая прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение. Знакомая детей с профессиями взрослых, студенты включают детей в различные виды культурных практик (дидактические, сюжетно-ролевые игры на профессиональную тематику, продуктивную, речевую, музыкальную, трудовую деятельность).

Однако в связи с внедрением цифровизации в образовательный процесс, в том числе и в детском саду, хотелось бы, чтобы студенты совместно с воспитателями детского сада знакомили детей с профессиями будущего в области электроники, работо-

техники, биотехнологий и подвели детей к совместному созданию цифрового продукта.

Таким образом, основные параметры подготовки студентов к предстоящей деятельности в большей степени связаны, с одной стороны, с реализацией ФГОС СПО, ФГОС ДО, с другой стороны, с приоритетными функциями, традициями конкретной дошкольной образовательной организации. На первом плане должно быть понимание необходимости построения технологичной системы воспитания и обучения дошкольников, соответствующей запросам современного общества и родителей.

### Список литературы

1. Лихачёв Д.С. О национальном характере русском /Д.С. Лихачёв // «Вопросы филологии». -1990.- № 4.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» //Российская газета.2013.25 ноября. То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н. г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» //Российская газета. 2013. 18 декабря. То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>.

## РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

**Глотова Юлия Дмитриевна,**  
преподаватель ГБ ПОУ  
«Магнитогорский педагогический колледж»,  
г. Магнитогорск, Российская Федерация  
e-mail: mpk5@yandex.ru

**Аннотация.** В статье раскрывается сущность профессионального самоопределения дошкольников. Описывается значимость ролевых игр в процессе профессионального самоопределения дошкольников.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст; профессиональное самоопределение; профессиональное самосознание.

Выбор профессии по душе – один из важнейших факторов счастливой жизни человека. К сожалению, нередко этот выбор происходит по настоянию родителей или за «компанию» с другом. А ответить на вопрос о том, кем стать, ребенку не удастся из-за нехватки знаний о специфике той или иной профессиональной деятельности. Традиционно принято считать, что основным периодом самоопределения является подростковый возраст. В старших классах в связи с необходимостью выбрать сферу дальнейшего образования возникает вопрос у детей и их родителей о профессиональном самоопределении. Но готовиться к выбору профессии можно намного раньше, начиная с детского сада. Сделать выбор гораздо легче, если есть представления о многообразии профессий и отведено достаточно времени на размышления.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя, кем стать? Такие личностные качества как интерес к труду и желание трудиться закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя окружающий мир. Для ребенка познание мира, обретение новых навыков – главная составляющая взросления. И труд может войти в жизнь ребенка органично и радостно, способствуя гармоничному развитию.

Э.Ф. Зеер считает, что «дошкольный возраст является периодом первоначального, аморфного профессионального и личностного самоопределения, возникновения эмоционального предвосхищения последствий своего поведения и самосознания» [1].

Профессиональное самоопределение является важным фактором самореализации личности в конкретной профессии и жизни вообще. Знакомство с профессией, а впоследствии и выбор начинается с конкретно - наглядных представлений о мире профессий.

Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, общение со взрослыми и чтение художественной литературы узнают о разных профессиях. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Наблюдая за ребёнком, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области. Чем больше ребенок впитывает разнообразной информации, тем легче ему будет сделать в будущем свой выбор.

Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Знание о труде, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, уже в дошкольном возрасте начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми [2].

---

Процесс знакомства строится на основе рационального и эмоционально – чувственного опыта. Задачей педагога является оказание помощи ребенку в осознании этого опыта, обобщении его и фиксации в обобщенном виде с помощью игровых моделей. Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы нравственно-трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Это воспитание уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором детям предстоит жить. Воспитание желания созидать и беречь созданное другими людьми становится основой трудолюбия, сознательного отношения к учению, а впоследствии жизненной позицией человека, мерой его социальной значимости.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Следует подвести ребёнка к осмыслению того, для чего человек трудится. Дети должны понимать, что работа занимает в жизни людей очень важное место, что труд - основа жизни. Важно вызывать у детей чувство восхищения теми чудесными превращениями, которые происходят в результате труда. Так постепенно дети начинают понимать смысл труда. Они видят его результаты, заражаются его энтузиазмом от внимания детей.

Одной из главных задач воспитания детей дошкольного возраста является формирование у ребенка социальных ценностей, социальных требований и норм, принятых в обществе. Благодаря этому происходит формирование нравственных основ личности.

Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в старшем возрасте. Поэтому задача взрослых познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем, сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру. А для этого ему должна быть предоставлена возможность опробовать свои силы в доступных видах деятельности.

Исходя из этого, можно выделить задачи ранней профориентации детей дошкольного возраста:

1. Знакомство детей с профессиями в соответствии с возрастными особенностями;
2. Формирование интереса к труду и людям разных профессий;
3. Формирование желания трудиться и получения удовольствия от достижения результатов трудовой деятельности.

«Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только, как возможности принимать на себя разные профессиональные роли. Образно говоря, детская игра - это первый профориентатор ребенка. В игре ребенок учится возможности быть, ... быть капитаном, врачом и т.д.» А. Г. Асмолов [3].

В младшем возрасте продолжается развитие игр, связанных с бытовым трудом людей. Трудовые действия пока еще носят имитационный, подражательный характер,

но их становится значительно больше. В этой группе дети проявляют творчество и фантазию, используя предметы - заместители вместо недостающих атрибутов. Развивая у дошкольников интерес к деятельности взрослых, необходимо обратить внимание детей не только на определенные действия, но и на результаты труда. Во время пребывания в детском саду или на прогулке дети наблюдают за работой повара, медицинского и музыкального работника, воспитателя и помощника воспитателя, дворника, водителя снегоуборочной машины и др. Беседуя о профессиях людей, работающих в детском саду, и о людях разных профессий, мы не только приходим к знакомству с трудом взрослых, новыми профессиями и закрепляем знания, но и формируем положительно - эмоциональное отношение к профессиям и труду в целом.

Детей старшего возраста больше привлекает труд людей, работающих за пределами детского сада. Так детям особенно интересно познакомиться с родителями ребят, с которыми они дружат, которые работают в разных трудовых сферах.

Организация экскурсий – наблюдений позволяет детям своими глазами увидеть особенности той или иной профессии, наблюдать за этапами трудовой деятельности. В ходе экскурсий необходимо не только обращать внимание детей на процесс труда, но и то, какими орудиями труда и предметами пользуются представители разных профессий, какая одежда используется и в чем ее специфика.

Дети воспроизводят в игре не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе. В игре ребенок учится пользоваться многими инструментами и предметами домашнего обихода. У него появляется и развивается способность планировать свои действия, совершенствуются ручные движения и умственные операции, воображение и представления. Наряду с играми предыдущих лет, дети этого возраста охотно играют в более сложные игры, отражая характер работы представителей разных профессий, их взаимоотношения.

В выпускной группе, к школе, ознакомление с трудом взрослых значительно усложняется и требует применения более разнообразных методических приемов. Формируя активный интерес к трудовой деятельности взрослых, следует обратить внимание на представления детей о нравственной стороне труда: какую пользу приносят родители своим трудом? Для чего все люди работают? Дети седьмого года жизни продолжают представлять в игре работу членов семьи, уклад жизни, деятельность людей. Расширяются и углубляются понятия о различных специальностях: пилоты управляют самолётами, но также имеются механики, радисты, штурманы; на пароходах есть капитаны, штурманы, рулевые, матросы. Обобщаются понятия о взаимосвязи работы людей, работающих на одном и том же предприятии (например: дизайнер, кройщик, швея трудятся в ателье; сантехник, каменщик, плиточник – на стройке). Дети начинают самостоятельно создавать игровую обстановку, определяют тему игры. Они выбирают роли, обмениваются ролями, «вживаются» в роль. В старшем дошкольном возрасте вводятся игры, отображающие инновационные общественно – фи-

нансовые взаимоотношения и новейшие специальности, сопряжённые с компонентами рыночной экономики.

Огромную значимость в профессиональном самоопределении имеют первоначальные трудовые действия - осуществление простых операций по уходу за растениями, одеждой, уборке помещений. Данные действия содействуют у малышей формированию заинтересованности к труду взрослых. Сюжетно - ролевые игры, наблюдение за действиями взрослых, осуществление элементарных видов труда способствуют самоопределению дошкольников. Малыши охотно копируют поступки старших и, исходя из этого, идет ориентация на профессии находящихся рядом людей. Понимание ребёнком собственных способностей, а также способностей на базе имеющегося опыта в игровой, трудовой деятельности создаёт представление о будущей специальности.

При знакомстве детей с трудом взрослых необходимо не только расширять знания о профессиях, но и углублять, ориентироваться не только на количество, но и на качество предоставляемой дошкольникам информации. Именно основательность такой информации положительно сказывается на дальнейшем профессиональном самоопределении детей.

Немаловажно придерживаться системности в расширении данных о профессиях. Обилие впечатлений приводит к тому, что дети получают неглубокие знания, что отрицательно влияет на формирование правильного отношения к трудовой деятельности. Умело организованная образовательная деятельность даёт возможность не только понимать специфику работы людей разных специальностей, но также формирует познавательную заинтересованность к труду взрослых, вызывает желание подражать трудовому поведению людей.

Подводя итог, хочется подчеркнуть важность использования всех видов деятельности в формировании профессионального самоопределения, их интеграцию и огромное эмоциональное воздействие на дошкольника. Конечно, основным является создание условий для организации сюжетно-ролевых игр, трудовых действий, насыщенность и разнообразие предметной среды, взаимодействие взрослых в процессе работы по данному направлению. Особенно хочется отметить использование разных форм и методов в работе с детьми по теме профессионального самоопределения: проектная деятельность воспитателей, детей и родителей, проведение экскурсий, тематических праздников, «профессиональных» выступлений, создание родительских клубов, проведение встреч по интересам и т.д.

Таким образом, создавая уже в дошкольном образовании условия для профессионального самоопределения воспитанников, мы осуществляем ориентацию детей на трудовую подготовку, влияем на выбор востребованных в дальнейшем профессий, и способствуем решению задач образовательной системы в целом.

---

## Список литературы

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов.- 2-е изд., перераб., доп. Э.Ф.Зеер. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 336 с.
2. Зырянова, С.М. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: учеб. пособие [Текст] / С.М. Зырянова [и др.]. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т. – 2006. – 184 с.
3. Асмолов А. Г. Психология личности: Учебник - М.: Изд-во МГУ, 1990. -367 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Головина Людмила Анатольевна,**  
преподаватель музыкальных дисциплин  
ГБПОУ «Магнитогорский педагогически колледж»,  
г. Магнитогорск, Российская Федерация  
e-mail: mpk5@yandex.ru

**Аннотация.** В статье раскрывается вопрос о значении использования ИКТ на уроках музыки в начальной школе. Рассматривается вопрос об эффективности образовательного процесса, который невозможен в настоящее время без использования информационных ресурсов. Рассмотрены этапы урока музыки с применением ИКТ.

**Ключевые слова:** ИКТ, цифровизация, мультимедиа, духовная культура, караоке, виртуальная экскурсия, мотивация, Nero 7, SoundForge, WindowsMovieMaker.

В настоящее время особое внимание уделяется использованию компьютерных технологий на уроках. Одной из задач учителя является обучать детей, используя компьютерные технологии в процессе обучения музыки. Одним из важнейших мультимедийных («multimedia» – современные цифровые технологии) средств, которые помогают активизировать пассивных учеников, обогатить любой урок и сконцентрировать обучающихся на учебе, является интерактивная доска, которая имеет большие возможности вывода на доску любую информацию с компьютера. В общеобразовательных школах ведется интенсивный поиск новых и эффективных методов в организации учебного процесса по предмету «музыка», которая осуществляется с помощью современных компьютерных технологий. Они способствуют всестороннему развитию и творческой активности личности обучающегося, формированию уровня его воспитанности и коммуникативной культуры, а также более высокому уровню внутренней духовной культуры.

На протяжении многих лет учителя музыки стараются сделать свои уроки более эмоциональными, интересными, запоминающимися. Важно, чтобы уроки музыки вызвали положительные эмоции, возбуждали интерес, чтобы ребенок шел на встречу с настоящим искусством с желанием. Использование ИКТ – информационно – комму-

никационных технологий расширяет поле активности обучающихся, при этом личность учителя остается направляющей в обучении и ведущей на всех этапах урока, а компьютер выступает как средство, помогающее в решении поставленных задач [2]. Учитель музыки может рассчитывать на компьютер, как на электронного ассистента в учебном процессе. Учитель в этом случае не только источник информации, но и организатор учебно – познавательной деятельности. Преподавание предметов художественно – эстетического цикла с использованием ИКТ стало очевидным и важным. Для успешного обучения на уроках музыки в школе является использование аудио- и видеоматериалов. С появлением ИКТ в образовании перед учителями музыки открылись новые возможности. Если раньше приходилось готовить наглядный материал к уроку музыки, а именно рисовать иллюстрации, вырезать картинки из журналов, писать через трафарет музыкальные термины, определения и т. д., то сейчас, благодаря интернет – ресурсам, стало возможным посмотреть и послушать звучание музыкальных инструментов, посмотреть репродукции картин известных художников, национальные костюмы, интересно построить знакомство с биографией и творчеством композиторов, ИКТ дает возможность просмотра видеофрагментов опер, балетов, мюзиклов, концертов и т.д. Все это помогает учителю сделать материал урока более насыщенным, ярким, интересным, расширить кругозор обучающихся, мотивировать их творческую деятельность. Важно в работе учителя музыки вести детей к пониманию музыки, учить самостоятельно познавать музыкальное искусство и вырабатывать потребность самостоятельного общения с высокохудожественной музыкой, важно, чтобы обучающийся был не пассивным, а активным участником в процессе обучения. Между учителем и учеником должны складываться партнерские отношения. Для формирования разносторонне гармонично развитой личности одного урока музыки недостаточно, поэтому возникает необходимость делать урок более насыщенным, интенсивным, увлекательным, современным. Решить эту задачу помогут современные информационные технологии.

Для успешного обучения на уроках музыки, необходимо применение современных технических средств обучения: компьютер, планшеты, интерактивная доска, интерактивная панель – все это поможет добиться желаемого результата.

Задания, созданные с помощью интерактивной доски, направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся. Это могут быть игры по обобщению и закреплению музыкального материала. Интерактивная доска имеет большие возможности работы с неподвижным изображением и движущимся видео, анимационной компьютерной графикой, текстом и т.д. Обучающиеся могут совершать виртуальное путешествие по России, по другим странам, знакомясь с музыкальной культурой той или иной страны. А также могут выбирать и передвигать средства музыкальной выразительности к прослушанным произведениям, выбирать и передвигать музыкальные инструменты симфонического оркестра, делить их на группы – струнно – смычковые, деревянно – духовые, медно – духовые, ударные. Такую работу можно провести с раз-



ными оркестрами. Очень важно овладеть современными компьютерными технологиями, которые позволяют органично включать ИКТ в уроки музыки [4].

Можно использовать различные формы ИКТ на уроках музыки. Предлагаем обучающимся презентации о жизни и творчестве композиторов или художников, включающие в себя портреты, репродукции известных картин к музыкальным произведениям, либо художественные направления, стили в искусстве и так далее. В конце презентации возможны тесты, творческие задания, которые можно выполнять письменно или устно.

Демонстрации видеофрагментов опер, балетов, мюзиклов, документальных фильмов – это одна из форм применения ИКТ на уроке музыки. Просмотр фрагментов поможет создать атмосферу эмоционального восприятия сложных произведений.

Интересная форма использования ИКТ – это виртуальная экскурсия в мир музеев изобразительного искусства, в музей музыкальных инструментов. Знакомство с лучшими исполнителями мира, с музыкальной культурой той или иной страны. Услышать звучание и тембр музыкальных инструментов, и как на нем играет музыкант исполнитель. ИКТ помогают быть в курсе мировых музыкальных новостей и собрать дополнительный материал к уроку. ИКТ позволяют исполнять песни под караоке – это было изобретено в Японии в 70-х годах и переводится с японского «пустой оркестр». Обучающимся больше нравится петь под аккомпанемент эстрадного ансамбля, симфонического оркестра, они поют с удовольствием, чем под звуки фортепиано. Караоке позволяет провести разные игры: «Угадай мелодию», «Концерт по заявкам», «Музыкальный ринг» [8].

В настоящее время, когда количество информации интенсивно увеличивается с каждым днем, важное значение для человека приобретает умение находить нужную информацию. Главной задачей школы сегодня является не передача определенных знаний, а обучение школьников умению добывать эти знания, в этом им поможет Интернет. Использование Интернета на уроке для объяснения нового материала делает урок интереснее, повышается мотивация обучающихся к получению знаний. В Интернете можно найти тематические сайты, тесты, рефераты, новые песни, «минусовки». Для работы со звуковыми и видео файлами для обычного пользователя ПК можно предложить несколько самых распространенных и доступных компьютерных программ. Это Nero 7, SoundForge, WindowsMovieMaker [10].

Если технологические возможности сопровождаются соответствующей методикой использования, то это делает преподавание предмета более привлекательным как для учителя, так и для обучающихся, и это облегчает труд учителя.

Этап «объяснение» при использовании цифровых технологий позволяет расширить иллюстративный ряд, придать ему приближенность к реальной жизни. При объяснении темы «мюзикл», «мастерство исполнителя» и другие темы с использованием компьютерных технологий выводят знакомство с этими темами на более качественно новый уровень. В данных темах идет просмотр целого ряда фрагментов из мюзиклов и исполнителей разных жанров [5].

На этапе «закрепление» компьютерные технологии позволяют легко анализировать, сохранять задание выбирать один или несколько вариантов ответа из предложенных. На этапе «контроля» можно использовать музыкальные викторины, ребусы, кроссворды, музыкальные загадки, фото, видео. В наше время количество информации увеличивается и очень важно уметь быстро находить нужную информацию. ФГОС ставит главную задачу перед учителем – не только передавать знания обучающимся, но и учить их добывать знания самостоятельно [5].

Сегодня использование ИКТ очень актуально. Это одно из средств активизации познавательной и творческой активности обучающихся, которая стимулирует и развивает мышление, внимание, память. Использование ИКТ становится неотъемлемой частью работы современного учителя, это помогает ему реализовать на практике задачи, идеи, способствующие эффективному решению образовательных задач, вывести обучение на более высокий уровень.

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). В ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643.
2. Использование компьютерных технологий в музыкальном образовании/учебно-методическое пособие, г. Новосибирск, 2013г.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./ Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2015г.
4. Гузеев В.В. «Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех.» - М., Центр «Педагогический поиск» 2014 г.
5. Корожнева, Л. А. Технологии обучения в деятельности учителя начальных классов / Л. А. Корожнева // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: сб. науч. статей ; [под общ. ред. О. Б. Даутовой, И. И. Соколовой]. Санкт- Петербург: ФГБНУ «ИПООВ РАО», 2015. С. 76-82.
6. Образовательный портал <https://rosuchebnik.ru/>material/ispolzovanie-ikt...urokakh/>.
7. Материалы сайта <http://festival.1september.ru/«Открытый урок. 1 сентября»>.
8. Издательство детских образовательных программ <http://www.vest-tda.ru>
9. Материалы сайта [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) «Сеть творческих учителей».
10. Сайт Афанасьева О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе. – <http://pedsovet.org/>.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СТУДЕНТАМИ ВУЗА**

**Григорьев Евгений Николаевич,**

к.пед.н., доцент, начальник учебно-методического отдела  
Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО

**Аннотация.** В статье обозначается актуальность, рассматриваются условия формирования информационно-коммуникативных компетенций в рамках образовательного процесса вуза. Раскрываются особенности позиционирования студента в качестве субъекта учебной деятельности, формирования его профессионально значимых качеств личности способствующих повышению уровня информационной грамотности.

**Ключевые слова:** информационные технологии, компетентностно-ориентированный образовательный процесс, развивающее обучение, личность, личностные качества.

В последние годы мы наблюдаем как стремительно меняется наш мир – меняются социальные нормы и устои общества, меняется образовательная система страны (внедрение новых ФГОС), условия профессиональной деятельности, происходит информатизация общества, цифровизация экономики, образования и других сфер. Объемы информации возрастают, как следствие развития новых средств коммуникационной активности (электронная почта, мессенджеры, социальные сети и др.). Эти изменения, конечно, оказывают влияние и на условия образовательного процесса, профессиональной деятельности. Образовательные и производственные организации сталкиваются с большим количеством статистической отчетности, сроки подготовки которой, как правило, минимальные. Сегодня нужно быть специалистом широкого профиля, чтобы соответствовать требованиям работодателя, стараться максимально оптимизировать деятельность, повышая ее качественную и количественную составляющие. Оптимальный способ – использование информационных технологий.

В реальности мы сталкиваемся с неготовностью значительной части нашего профессионального сообщества к использованию, в необходимых масштабах, компьютерных технологий. Безусловно этому предшествует ряд причин – высокая себестоимость компьютеров и их быстрое устаревание (многие организации, в том числе образовательные, не в состоянии постоянно обновлять оборудование в силу дефицита бюджета); стремительное устаревание софта и достаточно высокая стоимость при покупке лицензионных компьютерных программ (одна из причин высоких цен – отсутствие качественного отечественного программного обеспечения); недостаточное количество квалифицированных руководящих кадров и сотрудников, способных интегрировать информационные технологии в условия деятельности организации (многие продолжают использовать традиционные устаревшие методы работы) и др.

Решением возникшей проблемы является ступенчатая подготовка специалистов нового уровня, разных направлений подготовки (в том числе непрофильных), владеющих информационными компетенциями (на всех этапах современного образования – школа, СПО, ВО). Анализируя существующий образовательный процесс непрофиль-

ных направлений подготовки в вузе (кроме укрупненной группы специальностей и направлений (УГСН), связанных с информационными технологиями), необходимо отметить, что он ограничен рамками учебного плана, в перечне дисциплин которого есть часто только дисциплина «Информатика» или «Информационные технологии» (количество часов отведенное на изучение дисциплины, учитывая современные требования, предъявляемые к специалистам в отношении владения информационными технологиями, недостаточное). В тоже время изучение информационных технологий только в рамках одной дисциплины неверно. Компетенции владения информационными технологиями должны формироваться через общую структуру содержания основной образовательной программы, затрагивая в некоторой степени все дисциплины. Возникает необходимость поиска условий и технологий образовательного процесса высшей школы, способствующих формированию информационной компетентности будущих специалистов.

В целях понимания процесса формирования компетенций необходимо раскрыть особенности формирования информационных компетенций. Американский исследователь Р. Мейерс под компетентностью понимает не только соответствие заранее заданным профессиональным критериям, но и демонстрацию выполнения поведенческих задач на практике [9]. Э.Ф. Зеер под компетентностью понимает содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений, а также обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности [3].

Д.А. Иванов приходит к выводу, что наиболее общая классификация содержит в себе три больших класса компетенций: профессиональные (необходимые специалисту для реализации его профессиональной деятельности); надпрофессиональные (необходимые, чтобы эффективно работать в организации); ключевые (в которые входят умения и качества, необходимые каждому члену общества для его успешной социализации) [5]. И.А. Зимняя выделяет такие ИКТ-компетенции, как прием, переработка и выдача информации, навыки работы с мультимедийными и массмедийными технологиями, а также владение навыками работы с Интернет-ресурсами [4], А.А. Елизаров в содержание термина «ИКТ-компетентность» включает совокупность определенных знаний и умений, а также опыта осуществления деятельности в информационной среде [2; 6].

В современных стандартах ФГОС ВО – 3 ++ (например, по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, направления подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование среди требуемых общекультурных и общепрофессиональных компетенций присутствует только одна компетенция, направленная на формирование информационной грамотности – способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3). Профессиональные компетенции (ПК) вносятся в основную образовательную программу (ООП) в соответствии с видами профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата [7]. Можно пред-

положить, что образовательная организация внесет ПК и дисциплину (дисциплины) по информационным технологиям, но это сомнительно в силу того, что компетенция и дисциплина не профильные. Кристаллизуется противоречие – между необходимостью освоения информационных технологий и отсутствием этого в должной мере во ФГОС ВО и возможно в ООП.

В процессе ретроспективного анализа нами выявлено, что в целях повышения эффективности образовательного процесса необходима его специфическая организация. Основы такого образовательного процесса заложены еще Л.С. Выготским – теория развивающего обучения. В контексте нашего исследования особый интерес представляют работы Л.В. Занкова, Ж.И. Шифа, Д.В. Эльконина, В.В. Давыдова.

Согласно теории Л.С. Выготского «Развитие должно совершить определенные законченные циклы, определенные функции должны созреть прежде, чем школа сможет приступить к обучению определенным знаниям и навыкам. Циклы развития всегда предшествуют циклам обучения. Обучение надстраивается над развитием, ничего не меняя в нем по существу». Вторая теория Л.С. Выготского обозначает то, что обучение – это развитие. В третьей теории обозначено взаимодополнение развития и обучения с акцентированием внимания на том, что развитие всегда имеет более широкое поле по отношению к обучению – обучение находится внутри поля развития. В отношении обучающегося предполагается, что развитие является основой для обучения, но в тоже время развитие улучшает обучение, а обучение повышает уровень развития [1].

Психологи А. Гезелл, З. Фрейд разделяли эту теорию, а Ж. Пиаже полностью ее поддерживал [8]. Многие исследователи считают, что на теории Л.С. Выготского базируется принцип доступности (обучающимся в рамках образовательного процесса следует давать только ту информацию, которую они в состоянии понять, в силу уровня своего развития). Это касается и информационных технологий, освоить которые можно только имея на каждом этапе освоения определенный уровень понимания. Освоение информационных технологий нужно проводить систематически, структурируя материал с учетом ближайших зон развития в рамках различных дисциплин учебного плана

В целях определения уровня информационной грамотности студентов и выявления уровня использования ими информационно-коммуникативных технологий нами был проведен опрос. Выборку составили студенты различных направлений подготовки бакалавриата Сибайского института (филиала) Башкирского государственного университета г. Сибай Республики Башкортостан и Глазовского государственного педагогического института им. В.Г. Короленко г. Глазов Республики Удмуртия. Студентам было предложено ответить на ряд вопросов, в результате получились очень интересные данные.

На вопрос о том, используют ли студенты при подготовке к семинарским и лабораторным занятиям информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), применяют мультимедийное оборудование во время доклада – получены следующие значения: 44 % респондентов ответили, что они ориентируются в этой сфере и используют

ИКТ, в частности мультимедийное оборудование для визуализации во время выступления перед аудиторией; 48 % опрошенных ответили, что ориентируются в сфере ИКТ, но используют мультимедийные технологии совсем редко; 5 % студентов ответили, что не ориентируются в сфере ИКТ и не используют мультимедийные технологии для подготовки к семинарским и лабораторным занятиям, так как это занимает много времени; 3 % ответили, что совсем не ориентируются в сфере ИКТ, не используют мультимедийное оборудование, в целом не видят в этом необходимости. Резюмируя данные, можно констатировать, что только половина респондентов (44 %) ориентируются в сфере ИКТ и используют мультимедийные технологии. Остальные опрошенные студенты имеют сложности с этим. Основная масса использует их редко, либо совсем не использует.

На вопрос об использовании планшетного компьютера – 58 % опрошенных ответили, что его не имеют; 27 % ответили, что используют его очень редко, и не видят в нем необходимости. И только 15 % ответили, что очень часто его используют в рамках образовательного процесса – при подготовке к семинарским и лабораторным занятиям. Анализируя ответы, мы получаем данные, что 85 % студентов не используют планшетный компьютер. Это является достаточно высоким показателем, констатирующим игнорирование студентами удобного для процесса обучения девайса – планшетного компьютера.

При ответе на вопрос об особенностях использования интернета – 69 % ответили, что используют интернет для общения в социальных сетях; 12 % для просмотра видеороликов и фильмов; 17 % для чтения научных статей и материалов по образовательной программе и только 2 % для прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки.

Ответы на вопрос об использовании презентера: 79 % ответили, что не знают, что такое презентер; 11 % респондентов отметили, что пользуются презентером, но только очень редко, так как им это не особо нужно в процессе освоения основной образовательной программы; 8 % выбрали вариант ответа – иногда приходится использовать, и только 2 % используют презентер постоянно в процессе выступлений и даже имеют свой.

В отношении использования облачных технологий студентами обозначились следующие данные: 30 % отметили, что используют их и достаточно часто; 37 % респондентов – не знают, что это такое и 33 % используют их, но совсем редко.

На вопрос о проведении расчётов – 82 % респондентов ответили, что используют калькулятор, так как это просто и удобно; 8 % используют для проведения расчетов программы Microsoft Excel, Numbers и др., как на персональном компьютере, так и на мобильных девайсах; 10 % используют для расчетов ручку и бумагу и считают столбиком.

Информация об использовании студентами смартфонов: 74% студентов ответили, что это их маленький персональный компьютер – огромное количество приложений на все случаи жизни (мобильный банк, навигатор, напоминания и др.); 24 % ре-

спондентов ответили, что используют смартфон в основном для звонков, сообщений, общения в социальных сетях и мессенджерах, и только 2% опрошенных студентов используют смартфон в качестве телефона – звонят и отправляют сообщения.

На вопрос о том, какой у них персональный компьютер ребята ответили: 57% - меня устраивает, я пользуюсь им редко; 23 % - работает медленно, программное обеспечение устарело; 20% - имеет новейшее «железо» (современные комплектующие детали), самый современный софт (программное обеспечение), работает «как часы» (выполняет требуемые операции за минимальное количество времени).

На вопрос о переустановке операционной системы и программного обеспечения на устройствах (персональный компьютер, планшет, смартфон и др.) – 33 % респондентов ответили, что делают это сами, так как это не сложно; 35 % респондентов обращаются к специалистам, готовы заплатить за проведенную работу, и 32 % опрошенных просят о помощи друга.

Анализируя полученные данные, хотелось бы отметить, что студенты недостаточно хорошо владеют информационными технологиями, используя их только в определенных целях – серфинг в интернете, общение в социальных сетях, мессенджерах. Конечно, мы не ставили целью исследования опросить генеральную совокупность, или сформировать репрезентативную выборку, мы просто пытались выполнить первоначальный срез данных. Полученная информация подтвердила необходимость акцентирования научного внимания на этой проблеме и, как следствие этого, кристаллизуется необходимость проведения более глубокого и детального исследования.

Формирование информационных компетенций – процесс сложный. Учитывая то, на сколько плотно цифровизация охватила современное пространство – масштабы ее будут только увеличиваться. Будущим специалистам необходимо смотреть на мир через призму информационно-коммуникационных технологий. Следовательно, образовательный процесс высшей школы должен быть выстраиваться по этому же принципу – целенаправленная, непрерывная и системная активизация условий в его рамках, способствующая проявлению и формированию информационных компетенций.

Процесс формирования компетенций структурируется на 3 основных составляющих компонента – мотивационный, процессуальный и рефлексивный. Мотивационный представляет собой совокупность средств и методов (лично-ориентированный тренинг, направленный на формирование профессионально-значимых качеств личности; деловые игры; проблемное и развивающее обучение и др.), систематически инициирующих процесс формирования мотивации к изучению и пониманию информационных технологий. Цель – истинная мотивация субъекта на понимание, освоение и использование компьютера в процессе образовательной и профессиональной деятельности. Процессуальный компонент – деятельность, направленная на освоение и понимание, эффективное использование компьютера. Условия образовательного процесса должны постоянно ее вызывать и провоцировать. Рефлексивный компонент – систематическая оценка проделанной работы, ее корректировка в целях достижения более высокого результата.

Учитывая вышеизложенное, обозначаются специфические требования к разработке основной образовательной программы (ООП): направление подготовки, реализуемое вузом, определяется в зависимости от потребностей региона в кадрах и проффильности образовательной организации; виды деятельности (согласно ФГОС ВО) выбираются в зависимости от специфики предстоящей профессиональной деятельности специалиста (приоритетных направлений деятельности организации, предприятия); формируемые компетенции выступают основой для формирования перечня дисциплин учебного плана (содержание компетенции раскрывается в тематике рабочих программ дисциплин (РПД), следовательно и фонд оценочных средств ориентирован на диагностику определенных компетенций, а не абстрактного багажа знаний, умений, владений пусть даже и вписывающегося в рамки изучаемой дисциплины); компетенция имеет этапы формирования (компетенция – это некая интегративная способность личности проявляющаяся и формирующаяся комплексно) в процессе освоения содержания основной образовательной программы; информационно-коммуникационные компетенции интегрированы в содержание РПД различных дисциплин учебного плана, в целях их комплексного формирования. Апробация модели формирования информационно-коммуникационных компетенций и профессионально значимых качеств личности способствующих эффективности этого процесса ведется на базе Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет».

### Список литературы

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 3. - М.: Педагогика, 1983.
2. Елизаров А.А. Базовая ИКТ компетенция как основа интернет-образования учителя // RELARN. 2004. URL: [http://www.relarn.ru/conf/conf2004/section3/3\\_11.html](http://www.relarn.ru/conf/conf2004/section3/3_11.html)
3. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию // Образование и наука – 2005. – № 3 (33)
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 40 с.
5. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. (Библиотечка «Первого сентября». Серия «Воспитание. Образование. Педагогика»; Вып. 6 (12) / 2007). - М.: Чистые пруды, 2007. - 32 с.
6. Сысоев П.В., Денисова С.А., Попова А.В. Психолого-педагогические условия формирования учебно-познавательной компетенции студентов на основе информационных и коммуникационных технологий // Социально-экономические явления и процессы. 2014. № 12. С. 322-329.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.03.01 (уровень бакалавриата) <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>
8. Gesell A. The Mental Growth of the Preschool Child, 1925



9. Development and implementing local educational standards / Ed. by Meyers R. ERIS Clearing House on Assessment and Evaluation, 1998.

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО**

**Дергунова Эрика Владимировна,**  
преподаватель английского языка,  
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,  
г.Магнитогорск, Российская Федерация  
e-mail: [dergunova.ev@list.ru](mailto:dergunova.ev@list.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается необходимость применения цифровизации среднего профессионального образования как средство развития компетенций обучающихся.

**Ключевые слова:** цифровизация; профессиональное образование; цифровые технологии; развитие компетенций; реорганизация образовательного процесса.

Современный мир постоянно меняется. Техническое развитие вторгается во все сферы жизни, меняя способы общения и организации труда, формы обучения и досуга. Цифровые технологии так или иначе являются неотъемлемой составляющей нашей повседневной жизни. Сейчас мы уже не видим свою жизнь без электронных устройств, таких как телефон, компьютер, планшет, а также общения и учебы с помощью Интернета. Инновации и прогресс затрагивают разные сферы деятельности человека, тем самым ориентируя людей на постоянное развитие своих знаний и умений. Систему образования также затрагивают изменения. Уже сейчас мы видим, как новые информационные технологии активно входят в процесс обучения.

Представить современное учебное заведение без интерактивной доски на сегодняшний день сложно, многие учебные заведения оснащены скоростным интернетом, уже есть ресурсы, которые предлагают игровые обучающие программы по предметам. Возможность применения цифровых технологий позволяет педагогу участвовать в дистанционных олимпиадах, создавать презентации, организовывать виртуальные экскурсии, осуществлять поиск информации. Следовательно, сегодня одним из главных направлений развития современного учебного заведения является цифровизация обучения.

Если трактовать понятие «цифровизация» в рамках развития компетенций обучающихся организаций СПО, требуется сказать, что цифровизация – это не только предоставление учебным заведениям доступа к скоростному интернету или создание электронной копии используемых на сегодняшний день учебников. Требуется создание комплексного подхода, который будет менять содержание образовательного процесса.

Цифровизация системы СПО необходима, чтобы процесс образования соответствовал требованиям современного мира и способствовал формированию конкурентоспособных профессионалов, которые владеют современными информационными технологиями.

Суть цифровизации заключается в том, что результативное применение новейших технологий является средством развития компетенций обучающихся.

Целью цифровизации в СПО является создание возможности доступа к электронным образовательным ресурсам и применение цифровых технологий в обучении.

Цифровизация организаций СПО должна быть подчинена процессу образования, а также способствовать развитию компетенций обучающихся.

Развитие профессиональных компетенций происходит в течение всего обучения и зависит от способности обучающегося использовать имеющиеся знания. При этом в рамках развития системы цифровизации образовательного процесса в СПО одной из актуальных задач подготовки квалифицированных кадров является эффективное развитие компетенций обучающихся с учетом современных тенденций инновационного развития.

Благодаря выбору современных методов и технологий развития профессиональных компетенций:

- проявляется готовность студентов к исследовательской деятельности, а также самостоятельному поиску знаний, анализу и сравнению;
- повышаются профессионально-ценностные установки;
- формируется способность студентов к самостоятельной деятельности;
- происходит обучение и развитие обучающихся в условиях информационно-образовательной среды.

Понятие цифровая среда включает в себя использование мобильных устройств, компьютеров, планшетов, интерактивных экранов, а также доступ к электронным библиотекам.

Возможность доступа к электронным библиотечным ресурсам помогает пересмотреть роль педагога в современном образовательном процессе. Сегодня учитель работает совместно с учеником, при этом продуктивно использует современные информационные технологии в процессе обучения.

Роль педагога в рамках цифровизации обучения заключается в том, чтобы помочь найти обучающемуся тот или иной материал, используя цифровые ресурсы. Таким образом, педагог работает в роли наставника, который направляет ученика в процессе обучения. При этом ученик сам выбирает для себя те или иные источники знаний.

В ближайшее время будут доступны лучшие материалы преподавателей всего мира, а также появится возможность автоматического перевода текстов, что позволит иметь больше возможностей для получения знаний самостоятельно. Все это приведет к дальнейшему преобразованию учебного процесса.

Сегодня в постоянно увеличивающемся потоке информации невозможно выучить все, но важно уметь воспринимать информацию, понимать и применять ее на практике. Следовательно, быть компетентным специалистом, значит иметь знания и навыки, необходимые для успешной карьеры, а также уметь применять личные качества в той или иной особой ситуации.

Компетентный специалист – это не только обладающий достаточными знаниями выпускник СПО, но также это тот, кто может найти индивидуальный подход к решению проблем в рамках стремительного развития рыночных отношений.

Профессиональное обучение должно обеспечивать наличие у выпускника умения самостоятельно искать информацию, оценивать и использовать ее. Таким образом, для выпускника СПО умение применять информационно-коммуникационные технологии – это главное условие развития профессиональных компетенций.

Следовательно, перед профессиональной образовательной организацией должны быть поставлены следующие задачи:

- использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения;
- обучение, повышение квалификации и подготовка работников СПО к тому, чтобы использовать информационные технологии в образовании;
- создание информационно-образовательной среды таким образом, чтобы она подходила всем, кто принимает участие в образовательном процессе;
- создание условий для использования облачных технологий;
- применение высоких технологий во всех формах обучения: очной, виртуальной, дистанционной.

Подобные изменения в процессе обучения приведут к формированию профессиональных компетенций у выпускников профессионально-образовательной организации. Только качественное профессиональное образование готовит компетентного специалиста, способного самостоятельно приобретать знания, проявлять инициативность, творческую активность. Современное образование на сегодняшний день готовит не просто специалиста узкой направленности, а профессионала, готового к постоянному самосовершенствованию, самообразованию в рамках своей профессиональной деятельности, что подразумевает умение осваивать и использовать новые цифровые технологии.

### **Список литературы**

1. Богданова, А.В. Управление качеством образования в информационном обществе как актуальная социально-педагогическая проблема/А.В. Богданова, Е.Ю.Коновалова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2012. № 1. С. 15-17.
2. Кузьмина, М.В. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации

- Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2019. - 47 с.
3. Лапина, Г. Цифровизация в колледже. – URL: <https://zen.yandex.ru/media/digitalteacher/cifrovizaciia-v-kolledje-5d414911118d7f234288b3bd> (дата обращения 11.03.2020).
  4. Мелешко, В. Главный тренд российского образования – цифровизация. - URL: <http://www.ug.ru/article/1029> (дата обращения: 18.03.2020).
  5. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И.В. Роберт. – Москва: Школа-Пресс, 1994. – 205 с.
  6. Уваров, А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации — Изд. дом ГУ-ВШЭ, Москва: 2018. — 168 с.
  7. Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога.: Сб. материалов участников конф.–Санкт-петербург: Из-во «Международные образовательные проекты», 2019. ISBN 978-5-6041914-1-5. – 133с.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Дорогина Наталья Владимировна,**

преподаватель

ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

г.Магнитогорск, Российская Федерация

e-mail: [dorogina.2016@mail.ru](mailto:dorogina.2016@mail.ru)

**Аннотация.** В статье представлен опыт Магнитогорского педагогического колледжа в реализации программ дополнительного профессионального образования, курсов повышения квалификации. Обозначены возможности включения профессиональной образовательной организации в реализацию национального проекта «Демография».

**Ключевые слова:** программы дополнительного профессионального образования, национальный проект «Демография», профессиональная переподготовка, дистанционные образовательные технологии.

«Образование через всю жизнь» - в последние годы это стало девизом специалистов всех уровней в рамках трудовой деятельности, повышения профессиональной компетентности и деятельности образовательных учреждений, реализующих программы дополнительного профессионального образования.

Педагогическое сообщество за период работы в рамках прежнего федерального законодательства в области образования до 2012 года повышали квалификацию с периодичностью 1 раз в пять лет. Интенсивное обновление информации, широкой

спектр образовательных программ, стандартизация в уровнях образования, стремительная компьютеризация цифровизация образовательных услуг требуют, в том числе и рамках Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273, получать педагогами чаще спектр услуг дополнительного профессионального образования – 1 раз в три года. При этом дополнительное профессиональное образование определяется как важнейший элемент непрерывного образования и значимый фактор в повышении квалификации педагогического корпуса. Для этого образовательные услуги в данном направлении должны отвечать ряду требований: новизны и гибкости содержания программ; учету требований и запросов практических работников – заказчиков; наличию в учреждении соответствующей обновленной образовательной среды; готовности педагогов к обучению слушателей применять новые современные технологии, а прежде самим, на высоком профессиональном уровне знать и применять их в собственной практической деятельности.

С 2019 года ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» активно включился в реализацию программ дополнительного профессионального образования на основе имеющейся лицензии на данный вид деятельности. Педагогами разработаны программы с учетом запросов педагогов, специалистов и руководящих работников образовательных учреждений. Большая часть корпуса заведующих детскими садами города Магнитогорска (90%) прослушали курсы повышения квалификации по «Актуальным проблемам управления дошкольным образовательным учреждением». 78 старших воспитателей (85%) обновили знания в совершенствовании методической работы в ДОУ, в большей части это вновь назначенные специалисты методической службы. 76 делопроизводителей образовательных учреждений повысили квалификацию в направлении определения современных подходов к организации делопроизводства, архивного дела. Широкое развитие дополнительного образования в различных институтах: частных учреждениях дополнительного образования, детских садах, общеобразовательных школах, обозначили перед практиками проблему в разработке общеразвивающих программ, отвечающих в полной мере требованиям законодательства. Более 250 педагогов прослушали данную программу. Слушателей курсов повышения квалификации привлекает практическая значимость и направленность содержания программ, короткий срок обучения (от 16 до 36 часов).

В 2019 году ГБПОУ «МПК» - грантополучатель, в результате чего значительно обновлена материально – техническая база, усовершенствована образовательная среда, разработаны педагогами колледжа спектр программ по возможности применения интерактивного оборудования в образовании педагогов различных уровней образования: дошкольного, начального общего образования, в области физической культуры и дополнительного образования. Наиболее востребованными практическими педагогами две программы: «Интерактивные средства в обучении детей с ОВЗ и инвалидов» (около 100 педагогов) с обучением применения технологий в условиях инклюзивного образования, «Интерактивные технологии в проектной деятельности обучающихся» с

обучением технологиям мультиплицирования, образовательного конструирования и элементам робототехники.

Педагоги активно колледжа включились в реализацию национального проекта «Демография» в направлении «Старшее поколение». Специалисты в возрасте 50 лет и старше имеют возможность до 2024 года бесплатно повысить квалификацию и пройти профессиональную переподготовку и получить новую специальность. Национальный проект «Демография» осуществляется через взаимодействие с Центром занятости населения города Магнитогорска и Союзом Ворлдскиллс «Молодые профессионалы». В определении тем программ преподаватели опираются на мониторинг запросов слушателей и банк программ Союза Ворлдскиллс. 49 специалистов: воспитатели компенсирующих групп, учителя – логопеды, учителя – дефектологи, музыкальные руководители, - детских сада города Магнитогорска повысили квалификацию по программе «Интерактивные средства в обучении детей с ОВЗ и инвалидов», педагоги овладели технологиями создания дидактических игр с учетом профиля проблем развития детей, индивидуальной направленности в рамках образовательного маршрута каждого воспитанника.

В деятельности отделения дополнительного образования имелись сложности с набором слушателей и организацией профессиональной переподготовки. Включение в национальный проект «Демография» актуализировало и направление по переподготовке. 17 педагогов и руководителей дошкольного образования зачислены на курсы профессиональной переподготовки по специальности «Педагог дополнительного образования». Получение диплома позволит успешным дошкольницам продолжить педагогическую деятельность, совмещая ее с собственными увлечениями изобразительной деятельностью, образовательным конструированием, ручной умелостью (вязанием, бисероплетением, ручным трудом с различными материалами), хореографией.

Повысился интерес населения и к организации дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта, набраны группы и на повышение квалификации, и на переподготовку по специализации в области фитнеса.

Высокий уровень качества услуг дополнительного профессионального образования определил группы заказчиков по компетенциям «Социальная работа», «Преподавание в младших классах», переподготовку по направлениям «Педагог – психолог», «Воспитатель дошкольного образования» и «Воспитатель специального дошкольного образования». В соответствии с этим обозначились перспективы дальнейшей деятельности:

- использование созданных мастерских по всем компетенциям в дополнительном профессиональном образовании сторонних граждан;
- расширение участия в национальном проекте «Демография» для граждан категорий «50+» и «женщин, воспитывающих детей на дому до 6 лет»;
- разработка программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с учетом востребованности населения, в том числе с применением дистанционных технологий;

- расширение географии слушателей дополнительного профессионального образования сторонних граждан (ближайшие сельские поселения), в том числе с применением дистанционных технологий.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Национальный проект «Демография» Решение президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года.
4. Приказ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

## **ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РОЛЬ И ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА**

**Егорова Наталья Анатольевна,**  
заведующий кафедрой  
социально-экономических дисциплин  
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,  
г. Магнитогорск, Российская Федерация  
e-mail:natali141him@mail.ru

**Аннотация.** Современная цифровая среда требует профессионалов нового качества, это обуславливает необходимость кардинального изменения подходов к их подготовке. Рассматриваются проблемы цифровизации образования, трансформация профессиональной деятельности педагога, ведущие функции преподавателя в условиях цифровизации образования.

**Ключевые слова:** цифровая среда; цифровизация; цифровой образовательный процесс; цифровые средства и технологии; трансформация образовательного процесса, средств, технологий; педагог, обучающийся; функции педагога.

Глобальные процессы перехода к цифровой экономике и цифровому обществу обусловили важность и актуальность процесса цифровизации образования в том числе и профессионального. Приоритетность цифровизации экономики и образования в гос-

ударственной политике подтверждается основными федеральными стратегическими документами:

- Указ Президента РФ от 09.05.2017 №203 «О стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 гг.»;

- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 №317 «О реализации национальной технологической инициативы»;

- Распоряжение Правительства РФ от 20.07.2017 №1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика РФ»»;

- Приоритетный проект в сфере образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 №9) [2].

Достижение целей, обозначенных в вышеперечисленных документах, определяет необходимость учитывать то, что цифровизация образования – это процесс, который имеет как минимум две стороны:

- с одной стороны, совокупность цифровых средств обучения, онлайн-курсов, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов;

- с другой стороны, глубокую модернизацию образовательного процесса, который должен обеспечить подготовку человека к жизни в условиях цифрового общества и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики [5].

Соответственно, цифровизация образовательного процесса представляет собой:

- во-первых, трансформацию образовательного процесса и его элементов, для того чтобы максимально использовать потенциал дидактических возможностей цифровых технологий;

- во-вторых, трансформацию цифровых технологий и средств, используемых в образовательном процессе, для максимального их приспособления к эффективному решению поставленных педагогических задач [3].

Также необходимо учитывать тот факт, что переход к цифровому образовательному процессу, обуславливает существенную трансформацию профессиональной деятельности педагога и обслуживающего персонала профессионального образования и обучения. При этом в цифровом образовательном процессе можно выделить три группы ролевых позиций:

- «педагог» – «обучающийся» или «группа обучающихся»: тренер, руководитель проектной деятельности, тьютор, организатор и т.д.;

- «педагог» – «цифровые технологии и средства» – «обучающийся» или «группа обучающихся»: куратор онлайн-платформы, инструктор по интернет-навигации, веб-психолог, и т.д.;

- «специалист» - «цифровые технологии и средства»: разработчик образовательных цифровых средств, специалист по экспертизе электронных образовательных ресурсов, методист цифровых средств обучения и т.д. [4].

Представленные ролевые группы могут как комбинироваться тем или иным образом, так и автономизироваться, с одной стороны, расширять и трансформировать



содержание профессиональной деятельности традиционных педагогических профессий (преподаватель, мастер производственного обучения и т.д.), с другой стороны – образуя новые профессии, востребованные цифровым образовательным процессом [1].

Цифровизация образования позволяет определить ведущие функции педагога:

- создание локальной образовательной среды конкретного учебного курса (профессионального модуля, дисциплины и т.д.) путем проектирования форм, методов обучения, рабочих материалов, средств оценивания, диагностики;
- используя оптимальную последовательность цифровых и нецифровых образовательных технологий проектировать сценарии учебных занятий на основе различных форм организации учебной деятельности;
- организация деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде (самостоятельной, проектной, индивидуальной, групповой и т.д.);
- развитие и формирование критического мышления в процессе поиска и отбора информации в цифровой среде;
- управление учебной мотивацией обучающихся, в том числе при работе с группой;
- интеграция различных жизненных пространств цифрового поколения;
- систематическое взаимодействие с другими педагогами, работающими с теми же обучающимися [6].

Наряду с новыми функциями педагога в условиях цифровизации образования, утрачиваются многие традиционные функции педагога: носитель знаний, информатор, объясняющий, контролёр и т.д.

Так или иначе в цифровом образовании, как и во многих других отраслях цифровой среды, более востребованными становятся многофункциональные профессионалы, специалисты-практики, которые имеют опыт участия в проектах различной направленности: социальные, производственные, бизнес-проекты. Перечисленные выше мультипрофильные профессионалы будут востребованы в цифровизации образования и обучения больше, чем традиционные «монопрофессиональные» педагоги.

### Список литературы

1. Афанасьева Г.А., Зяблов А.А. Развитие образовательного процесса в новой цифровой среде // [Электронный ресурс]:
2. Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения // [Электронный ресурс]: / Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/proect\\_didacticheskoy\\_concepicii\\_cifrovogo\\_prof\\_obr.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/proect_didacticheskoy_concepicii_cifrovogo_prof_obr.pdf)
3. Ершова Н Ю. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения // [Электронный ресурс]: / Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79782.html>.
4. Каракозов С.Д., Рыжова Н.И., Уваров А.Ю. Трансформации учебного процесса в цифровой образовательной среде: современная образовательная информатика / Ин-

- форматизация образования: теория и практика. Сб. материалов Межд. науч.-практич. конф. Под общей редакцией М.П. Лапчика. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2016. С. 20-21. // [Электронный ресурс]. / Режим доступа: [https://bik.sfu-kras.ru/sites/default/files/content/i-504583\\_informatizaciya\\_.pdf](https://bik.sfu-kras.ru/sites/default/files/content/i-504583_informatizaciya_.pdf).
5. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. / Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/.pdf>.
6. Устюжанина Е.В., Евсюков С.Г. Цифровизация образовательной среды: возможности и угрозы // [Электронный ресурс]: / Режим доступа: <https://doi.org/10.21686/2413-2829-2018-1-3-12>.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/).

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАННЕЙ НАВИГАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬ- НИКОВ**

**Еремина Екатерина Ивановна,**  
заместитель директора  
по учебной и производственной практике  
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,  
г. Магнитогорск, Российская Федерация  
e-mail: [eremina1761@mail.ru](mailto:eremina1761@mail.ru)

**Аннотация.** В статье раскрыта проблема ранней навигации школьников посредством современных форм ориентации в учреждениях среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация; профессиональные пробы; проект; дополнительное образование.

В 2019 году Челябинская область начала реализацию регионального проекта «Успех каждого ребенка». Целью проекта является обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Среди значимых мероприятий проекта хочется отметить развитие механизмов ранней профориентации учащихся 6-11-х классов в рамках проекта «Билет в будущее». В начале декабря 2018 года в пилотном режиме стартовал проект «Билет в

будущее», который реализуется в соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23.02.2018 Пр-328 и Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденным протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

В 2019 году Магнитогорский педагогический колледж представил в рамках реализации проекта 5 компетенций: «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Графический дизайнер», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Преподавание музыки». В рамках проекта для участников по перечисленным компетенциям были организованы практические мероприятия двух уровней.

На ознакомительном уровне мероприятия проходят в формах дней открытых дверей и квестов. Участникам рассказали об учебном заведении, специальностях и возможностях получения образования в МагПК.

Вторым этапом в реализации проекта выступали профессиональные пробы – это практико-ориентированные мероприятия, которые позволили погрузиться в деятельность в рамках компетенций.

Были организованы очные пробы ознакомительного уровня. В структуру данных проб включали этапы: мини - лекторий, где обучающимся рассказали о профессии, выполнение задания пробы. По компетенции «Графический дизайн» обучающиеся попробовали свои навыки в оформлении календаря к юбилею города Магнитогорска. Одним из основных видов деятельности учителя начальной школы является оценивание. Участникам в рамках компетенции «Преподавание в младших классах» предоставили работы учеников начальной школы по русскому языку (диктант), математики (классная и домашняя работы), окружающий мир (тестирование). Проверкой фантазии участников пробы по компетенции «Дошкольное образование и воспитание» служило выполнение задания по изобразительному искусству: создавали рисунок в нетрадиционной технике. Профессиональная проба по компетенции «Преподавание музыки» основывалась на трёх важных умениях учителя музыки: пении, игре на музыкальном инструменте и дирижированию. В рамках компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» участники создавали комплекс физкультурных упражнений для людей разных профессий. Важным этапом пробы было самооценивание и оценка выполнения наставником профессиональной деятельности по компетенции.

Кейсом в данном формате является описание реальной рабочей ситуации в конкретной профессии. Кейс включает подробное описание случая и вопросы, на которые участники должны дать обоснованный ответ. За один час участники выполняли кейсы по 4 компетенциям.

При прохождении мини-пробы (try-a-skill) подразумевают общее знакомство участников с конкретной профессией: они выполняют на практике одну или несколько простейших рабочих задач или операций, без игровой адаптации.

Пробы углубленного уровня характеризуются более сложным и комплексным заданием для участника, подразумевают выполнение серии операций разного характе-

ра и могут требовать предварительной подготовки или определенного уровня знаний, умений и навыков.

Для школ проект «Билет в будущее» играет большое значение, т.к. у данного проекта нет задачи сориентировать определенное количество школьников на какую-то конкретную профессию, в первую очередь, это возможность помочь каждому ребенку разобраться в огромном мире профессий и потом сопоставить способности подростка, его склонности и возможности, сформировать у него навык делать осознанный выбор.

Обучающиеся получили много положительных эмоций, смогли не только окупиться в данную сферу деятельности, но и оценить свои возможности профессионального развития в рамках пройденной компетенции. По итогам прохождения всех проб учащимся были выданы рекомендации по построению индивидуальной траектории развития соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

В реализации данного проекта наступил следующий шаг – апробация программ дополнительного образования детей школьного возраста.

Магнитогорский педагогический колледж предлагает школьникам и будущим абитуриента следующие программы:

1. Духовно-нравственное развитие личности.
2. Продуктивные виды деятельности в художественном творчестве.
3. Основы технической грамотности.
4. Современные технические средства.

Данные программы прошли апробацию при подготовке участников чемпионата Ворлдскиллс.

В апробации находятся программы внеурочной деятельности для дошкольников и детей младшего школьного возраста. В разработке данных программ участвовали студенты выпускных групп. Модульные программы по профессиональным пробам. Общеразвивающие предметные программы для учеников среднего звена и выпускников школ.

В свой адрес как организатора практических мероприятий мы часто слышим вопрос: «А что вам дал проект?»

Рассмотрим этот вопрос с разных сторон. В первую очередь, это будущих абитуриентов. Возможность обучения преподавателей с получением сертификатов с правом оценки демонстрационного экзамена. Пополнение методической копилки колледжа программами дополнительного образования детей школьного возраста. Возможность реализации общеразвивающих программ. Колоссальный опыт в проведении практических мероприятий разных форматов.

Конечно, в любом начинании есть свои проблемы. При реализации проекта «Билет в будущее» мы столкнулись с нехваткой времени на реализацию каждого этапа. А также не все дети были ориентированы предложенными нами компетенциями.

В заключение хотелось бы сказать, что основная цель профессионального воспитания в системе образования — это формирование личности труженика, отвечаю-

щего требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими, нравственными и профессиональными качествами. Таким образом, это начало реализации проекта «Успех каждого ребенка», и мы продолжаем его реализацию до 2024 года.

### **Список литературы**

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726-РФ.
2. Указ президента Российской Федерации от 07.05 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития российской федерации на период до 2024 года».
3. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Челябинской области "О реализации проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций "Билет в будущее".
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
5. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Жженова Валентина Яковлевна,**  
преподаватель дошкольных дисциплин  
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,  
Магнитогорск, Российская Федерация  
e-mail: zhzhnova64@bk.ru

**Аннотация.** Для успешного осуществления профессиональной деятельности обучающихся необходимо формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков для осуществления эколого-педагогической в ДОО. К таким профессиональным знаниям, навыкам и умениям относят знания (концепции экологического образования дошкольников; технологий и способов реализации в дошкольной образовательной организации), эколого-педагогические умения (применять технологии в эколого-образовательном процессе; диагностировать уровень усвоения экологических знаний и умений дошкольников), владение современными технологиями экологического развития дошкольников; проектирование эколого-образовательного процесса и воспитания у детей дошкольного возраста экологической культуры.

**Ключевые слова:** экологическое образование; экологическое воспитание; профессиональная подготовка; технология; экологическая эмпатия; экологическая рефлексия; экологическая идентификация; экологический тренинг.

Экологическое образование дошкольников как начальное и наиболее значимое звено в системе непрерывного экологического просвещения населения России стало приоритетным направлением в деятельности многих дошкольных учреждений.

Развитие образования в рамках модернизации профессионального образования делает все более актуальным решение проблемы оценки уровня его профессиональной компетентности.

В связи с реализацией ФГОС учебные заведения при обучении переходят от обязательного минимума знаний и умений к конечному результату – освоению профессиональных компетенций: общих (ОК) и профессиональных (ПК), обозначенных ФГОС СПО. Реализуемые в ДОО образовательные технологии требуют от обучающихся способов добывания знаний и умение использовать их в новых ситуациях.

Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования определяется Л.Н. Атнаховой как интегральная характеристика, включающая в себя когнитивный компонент (профессиональные знания в области психолого-педагогических и методических наук), деятельностный компонент (профессиональные компетенции) и профессионально-личностный компонент (личностные качества) [2].

Максимальными потенциальными возможностями для экологизации образовательного процесса обладают естественно-биологические дисциплины (Серебрякова, 2013) [4]:

- Биоэкология и её место в системе экологических наук.
  - Основы геоэкологии (экология сред обитания; взаимосвязей; экология природно-климатических зон).
  - Элементы социальной экологии.
  - Теория и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста.
- Основная задача курса – расширение экологических знаний обучающихся, овладение экологическими умениями и навыками, системой технологий экологического образования, методов и способов ценностно-эмоциональных отношений к природе.
- Современное экологическое образование пронизано духом прагматизма (Д.Н. Кавтарадзе) [3].
  - Информация не всегда научно обоснована.
  - Обесценивание нравственных общечеловеческих ценностей как проявление заботы друг о друге, о мире природе и понятия этики.
  - Актуальными остаются поиски эффективных стратегий и технологий экологического образования.

Образовательный процесс направлен на разрешение противоречия между запросами общества в людях экологически воспитанных и отставания дошкольного образования в экологической подготовке детей к жизни.

При проектировании учебных занятий нами используются разнообразные формы организации работы студентов при изучении курса: экскурсии, семинары, круглые столы, экологические практикумы, уроки решения экологических ситуаций. Использование в образовательном процессе обучающимися активных методов и приемов обучения позволяет реализовать на практике компетентностный подход. По А. Петрову [6], «компетентностный подход - это ориентация на формирование обобщенных умений (аналитических, исследовательских, коммуникативных и т.д.), которые обучающиеся могут применять в различных образовательных и новых ситуациях». Наиболее важной является группа активных методов и форм работы (технология проблемного и развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии, проектно-модульные технологии («Времена года»; «Что растет на огороде»; «День Земли», «О Космосе»), технологии познавательно-исследовательской деятельности и технологии игрового обучения.

Личностная профессиональная компетентность обучающихся реализуется и через педагогическую практику в ДОО в процессе освоения конкретных технологий экологического воспитания дошкольников; проведение исследовательской работы – проведение диагностики экологического воспитания, проектов, мини-исследований и их анализ позволяет формировать профессиональные компетенции, обозначенных ФГОС СПО.

Примеры использования современных форм работы, методов и приёмов обучения в формировании профессиональных компетенций у обучающихся на разных этапах урока представлены в таблице 1.

Таблица 1

Формы, методы и приёмы обучения формирования профессиональных компетенций обучающихся

Этапы урока	Тема урока	Методы и приемы	Пример использования
Восприятие учебного материала	Методика ознакомления детей с основными путями приспособлений организма к условиям среды обитания.	Сообщения парадоксальных фактов.  Сравнение противоположных точек зрения.	-На муравейник опустился дрозд, вытянул крылья в стороны и сидел несколько минут. Для чего? -Известно, что новорожденных зайчат зайчиха покормит и на трое-четверо суток оставляет одних.

			Зайчата затаиваются, хотя дрожат: мышцы работают, выделяют тепло. Почему зайчонка не учует никакой зверь?
	Биоценоз сообщества живых организмов.  Экскурсия в лес.	Анализ высказываний известных людей Прием семантизации (возбуждение интереса благодаря смысловому значению слова). Моделирование ярусности экосистемы леса, невидимых пищевых цепочек.	- Почему географ Гумбольдт считал, что человеку предшествует леса, а сопровождает пустыня? - Создание макета «Лес». - Создание напоминающих правил поведения (изодетельность). - Всем известно растения первоцвет весенний. Такие растения называют эфемерами. А с чем связано раннее цветение таких растений? Почему не в каждом лесу растут лишайники?
Закрепление материала	Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями.	Анализ проблемных и игровых ситуаций.  Познавательные задания.  Мнемотаблицы.	- Можно ли оспаривать тезис, что есть и вредные виды животных? - О каких феноиндикаторах свидетельствует озеленение берез? Почему у березы молодые листочки клейкие?  - Что нужно нашим растениям и животным? (значки, рисунки).
	Технология взаимодействия с объектами природы.	Экологические тренинги Экологические проекты: «Берегите насекомых». «День птиц» др. Методы экологической эмпатии; эколо-	Почему нужно к природе бережно относиться? Что они могли о тебе подумать? - Анализ и формулирование правил поведения (дерево — столовая и дом для жи-



	Технология природоохранной деятельности.	гической рефлексии. Технология ухода за растениями в группе и участка ДОО. Конкурс творческих работ.	вотных).  -Совместное участие детей и родителей в посильных природоохранных акциях.
--	--	--	---

Таким образом, совместная систематическая учебно-познавательная, творческая работа обучающихся в образовательном процессе и на практике с дошкольниками, коллективом ДОО и с родителями позволяет совершенствоваться в реализации современных технологий по экологическому образованию для успешного осуществления профессиональной деятельности обучающихся в ДОО.

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ ОТ 17.10 2013г.
2. Зебзеева, В. А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. - М.6. ТЦ Сфера, 2009.с22.
3. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений высш. профессионального образования / Т.А. Серебрякова. -5-изд.- М. Издательский центр «Академия», 2013.
4. Петров, А.А. Основные концепты компетентностного подхода в образовании // будущих педагогов // Almamater/ 2005.- №2. - С.54-58.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КОЛЛЕДЖА КАК ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

**Забелина Нина Ивановна,**  
преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»  
Свердловская обл., г. Ирбит, Российская Федерация  
e-mail: nina\_zabelina@bk.ru

**Аннотация.** Образовательная среда - это целостность педагогических условий развития личности; форма единства субъектов образовательного процесса, складывающаяся в результате их совместной деятельности в образовательной организации.

**Ключевые слова.** Образовательная среда, моделирование, личность, коллектив, компоненты, студент, преподаватель, компетенции.



						ная		
		свобо- да	Зави- си- мость	Свобо- да	Зави- си- мость	Сво- бода	Зависи- мость	
Сту- денты	<b>75</b>	<b>-22</b>	<b>53</b>	<b>-21</b>	<b>54</b>	<b>-25</b>	<b>50</b>	<b>1,2</b>
Препо- давате- ли	11	-7	4	-9	2	-8	3	<b>-1,4</b>
Группа	Ко- личе- ство участ- ни- ков	1.Практикуется ли в Вашем учреждении наказание сту- дентов?		2. Стимулиру- ется ли в Ва- шем учрежде- нии проявление какой-либо инициативы?		3.Находят ли ка- кой-либо поло- жительный от- клик в данной ОО те или иные творческие про- явления студен- та?		
		1)да	2)нет	1)да	2)нет	1)да	2)нет	
		Пассив- сив- ность	Актив- тив- ность	Актив- тив- ность	Пассив- сив- ность	Актив- тив- ность	Пассив- ность	
Сту- денты	75	-17	68	66	-9	69	-6	<b>2,2</b>
Препо- давате- ли	11	-2	8	10		10		<b>2,4</b>

Мы определили условия и возможности среды колледжа, которые способствуют развитию активности (или пассивности) студента и его личностной свободы (или зависимости). По результатам исследования было принято решение о проведении экспертизы образовательной среды по следующим параметрам: широта образовательной среды, интенсивность образовательной среды, степень образовательной среды, осознаваемость образовательной среды, обобщенность образовательной среды, эмоциональность образовательной среды, когерентность (согласованность) образовательной среды, социальная активность образовательной среды, мобильность образовательной среды, устойчивость образовательной среды. Результаты опроса преподавателей и студентов в части экспертизы образовательной среды представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительная характеристика результатов  
«Экспертиза образовательной среды»

№	Компоненты	Результата-	Результата-	Выводы
---	------------	-------------	-------------	--------

п/п		ты преподавателей	ты студентов	
1	Широта образовательной среды	5,9	5,3	Имеет средний показатель. Относится ближе к догматической среде. При этом некоторые преподаватели видят образовательные возможности, которые не видят студенты
2	Интенсивность образовательной среды	7,4	9,1	Довольно высокий показатель. Студенты видят образовательную среду активной, преподаватели более критичны
3	Осознаваемость образовательной среды	6,8	6,9	И преподаватели, и студенты считают себя причастными к истории и традициям, атрибутам и целям колледжа
4	Обобщенность образовательной среды	9	8	Высокий показатель, студенты и преподаватели отмечают согласованность действий
5	Эмоциональность образовательной среды	6,3	4,26	У студентов показатель ниже, это значит, что образовательный процесс организован сухо, однообразно, рационально, преподаватели же оценивают выше, считают, потенциал достаточен и возможности в полной мере не реализованы
6	Доминантность образовательной среды	6,2	5,9	Это средне выраженный показатель. Показывает, что в системе ценностей колледж занимает место.
7	Когерентность образовательной среды	7,4	6,12	Показатель говорит о том, что преподаватели видят согласованность образовательной среды и взаимодействие с внешним окружением, студенты не придают этому значения
8	Активность образовательной среды	7,8	9,9	Студенты воспринимают созидательный социальный потенциал довольно высоко, преподаватели же не переоценивают социальную активность или не придают значения и важности признания

9	Мобильность образовательной среды	9,5	7,02	Преподаватели видят изменения и значительно быстро происходят приращения
10	Устойчивость образовательной среды	3,8	3,5	На данном этапе меняются подходы к управлению колледжем, изменения обеспечат перспективу развития

По результатам исследований делаем следующие выводы.

Образовательная среда – это совокупность исторически сложившихся условий для содействия всестороннему развитию личности всех участников образовательного процесса.

Основная функция образовательной среды – максимальное развитие личности обучающегося, направленного на создание условий его самореализации в учебно-профессиональной и будущей профессиональной деятельности.

Практико-ориентированное обучение обеспечивает готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

### Список литературы

1. Ясвин, В.А. Образовательная среда. От моделирования к проектированию. М., Смысл, 2001.-368 с.
2. Ясвин, В.А. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды // Дополнительное образование. - 2000. - № 6. - С 16-22.

## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**Забродина Ирина Алексеевна,**  
преподаватель русского языка и литературы,  
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»,  
г. Южноуральск, Российская Федерация  
e-mail: lis3326@yandex.ru

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме, актуальность её обусловлена потребностью человека быть коммуникабельным и потребностью общества, которое хочет видеть именно конкурентно способную личность, расположенную к сотрудничеству. В современном деловом мире ощущается дефицит коммуникативных навыков у выпускников образовательных учреждений.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, инновационные технологии, коммуникативные умения, всестороннее развитие личности.

«Наш язык — важнейшая часть нашего общего поведения в жизни. И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем имеем дело» (Д.С. Лихачёв) [1]

В настоящее время приоритетным направлением образования является воспитание личности, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открытой для восприятия нового опыта, способной ответственно, осознанно делать выбор в различных жизненных ситуациях. Для воспитания такой личности необходимо научить студента языковыми средствами решать те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения, то есть формировать у него коммуникативную компетентность.

У студентов развитию коммуникативной компетентности в первую очередь способствуют такие учебные дисциплины, как «Русский язык» и «Литература». Во-первых, русский язык – это основа национальной культуры, важнейшее средство приобщения студентов к её богатствам; он играет большую роль в формировании будущих поколений. Во-вторых, содержание государственного образовательного стандарта по русскому языку ориентировано не столько на обучение орфографии и пунктуации, сколько на формирование языковой и духовной культуры, на воспитание человека, умеющего выражать собственные мысли, чувства в любой форме: устной или письменной. Таким образом, изучая эти предметы, студент овладевает нормами современного русского литературного языка, приобретает знания, умения и навыки грамотно общаться не только в учебной, профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Основными целями среднего профессионального образования является подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности в образовательном процессе [2].

Коммуникативная компетентность – одно из важных качеств, которым должен обладать выпускник техникума. Если она сформирована, то существует большая вероятность, что выпускник сумеет адаптироваться в разных сложных жизненных ситуациях, сможет успешно реализовать себя в новых социально-экономических условиях.

Очень жаль, что у большинства студентов наблюдается слабое владение коммуникативными умениями и навыками (бедность словарного запаса, орфоэпические ошибки, трудность в создании устного или письменного высказывания, непрочные, порой бессистемные орфографические и пунктуационные знания, восприятие науки о русском языке как перечень правил, недостаточное владение теорией языка).

Наряду с орфографическими, пунктуационными ошибками, студенты допускают большое количество и речевых ошибок. Живую, культурную речь они заменяют при общении просто жестами.

Нередко можно наблюдать ситуации, когда обучающиеся испытывают затруднения самостоятельно обобщать учебный материал, делать выводы, заключения.

Поэтому именно преподавателям русского языка и литературы техникума приходится чаще сталкиваться на своих занятиях с проблемой коммуникативной компетентности. Перед ними стоит ответственная задача – помочь обучающимся осознать, что овладеть языком как средством общения – это значит овладеть четырьмя видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом.

В своей работе мы исходили из того, что коммуникативная компетентность включает комплекс следующих умений вступать в процесс общения (выражать просьбу, поздравление, приветствие, приглашение);

- вести диалог в паре, в группе; понятно выражать свои мысли;
- взаимодействовать с партнерами для получения общего результата;
- соблюдать правила этикета в отношениях с коллегами, с товарищами в группе;
- оценивать результаты совместного общения;
- понимать тему сообщения, логику развития мысли;
- осмысливать тему и основную мысль (идею) высказывания;
- извлекать нужную информацию и другие.

Формированию этих умений нами было посвящено каждое занятие по русскому языку и литературе, независимо от его темы, что способствовало формированию и развитию коммуникативной компетентности в целом.

На учебных занятиях мы целенаправленно использовали инновационные технологии, способствующие разностороннему развитию личности обучающихся техникума, развитию их способности совершенствоваться самостоятельно.

Это такие технологии, как: проблемное обучение, развитие критического мышления, дифференцированный подход к обучению, технология «Метод проектов» и другие. На наших уроках они не только формируют у студентов коммуникативные умения, но и развивают мыслительную деятельность, в результате чего студенты учатся самостоятельно мыслить, решать важные проблемы.

В ходе работы нами было доказано, что для формирования коммуникативной компетентности эффективными являются такие формы и методы, как: дискуссии, чтение и пересказ художественного произведения, выразительное чтение и анализ поэтического текста, сочинения-рассуждения на данную тему; составление тезисного плана, плана конспекта, анализ текста, интеллектуально-лингвистические упражнения и другие. Эти формы и методы мы активно используем в процессе образовательной деятельности в техникуме.

Развитию коммуникативной компетентности также способствуют игровые и ролевые игры. Их можно применять на различных этапах занятия по русскому языку и литературе. К примеру, во время устного опроса, при проверке домашнего задания, студенты могут не только задавать вопросы отвечающему, но и корректировать ответ, дополнять его и даже давать собственную оценку. Занятия по закреплению учебного материала можно проводить в нетрадиционной форме: урок-суд, урок-викторина, урок-путешествие, урок-диспут, урок-соревнование, урок-конференция и др.

Средства информационно-коммуникативных технологий (компьютер, проектор, тренажёры, обучающие и диагностические программы и др.), применяемые на учебных занятиях, также способствуют развитию коммуникативной компетентности, так как, привлекая внимание обучающихся наглядностью изложения материала, развивают познавательный интерес, повышают объективность оценки уровня сформированности коммуникативной компетентности студентов. Если учебный материал представлен на экране в красочном, звуковом оформлении или какими-либо другими эффектами, то тема и содержание занятия становятся более интересными, а потому развивается и интерес к предмету.

В зависимости от того, какие преследуются цели на занятиях русского языка и литературы, персональный компьютер применяется самым разнообразным образом. Например, мы использовали компьютер как дидактическое средство знакомства с интересными фактами из биографии того или иного писателя, заочных экскурсий по местам его жизни и творчества, прослушивания аудиозаписей с выступлением мастеров художественного слова, просмотра презентаций, видеороликов, учебных фильмов или отдельных фрагментов, работа с таблицами, решение тестов и др. Эти учебные ситуации были восприняты обучающимися с исключительным интересом.

Обучение на занятиях русского языка и литературы нами строилось с учетом необходимости формирования у обучающихся различных коммуникативных умений и навыков.

Мы подтвердили мнение исследователей, что самым эффективным является комплексное обучение речи, при котором умения воспринимать устную и письменную речь (аудирование и чтение) формируются в сочетании с умениями строить устное и письменное высказывание (говорение и письмо) [3].

Формирование умений передавать собственные мысли, чувства, переживания в устной и письменной форме – одна из образовательных целей занятий по русскому языку и литературе. Если учитывать, что информация передаётся, как правило, через текст, то центральное место на занятии, конечно, должна занимать работа с текстом. Главное в этой работе – сосредоточение внимания обучающихся не только на орфографии и пунктуации, но и на содержании текста как коммуникативно-познавательной единицы. Поэтому одним из основных видов деятельности на занятиях русского языка и литературы является анализ текста [4]. Задания для анализа могут быть самыми разными.

Мы использовали следующие примерные задания для анализа текста любого типа речи:

1. Прочитайте и докажите, что перед вами именно текст. Озаглавьте его.
2. Определите его тему, идею (основную мысль).
3. Составьте план текста (простой, сложный, цитатный).
4. Проанализируйте композиционное строение текста.
5. Определите стиль, тип речи текста, докажите свою точку зрения.
6. Определите способы и средства связи предложений в тексте.



7. Проанализируйте языковое оформление текста; найдите выразительные средства языка, укажите, с какой целью они использованы.
8. Каково ваше впечатление от данного текста [5].

Такой вид работы с текстом должен быть систематическим.

Использование представленных заданий в целом обеспечило повышение уровня сформированности коммуникативных умений студентов. По результатам выполнения заданий мы оценили уровень сформированности умения студентов **вести диалог в паре, в группе; понятно выражать свои мысли**. Было установлено, что, если на начало работы на низком уровне сформированности этого умения находились 13 студентов группы (61,9 %), на среднем уровне 8 студентов (38,09 %), на высоком 0 студентов, то в итоге проведенной нами работы на низком уровне остались только 3 студента (14,3 %), на среднем уровне 16 студентов (76,2 %), на высоком уровне 2 студентов (9,5 %).

Существует большое количество видов анализа текста: лингвистический литературоведческий, культурологический, лингвосмысловый и комплексный [5]. Опыт показывает, что для работы следует предлагать тексты смешанного типа, с разной стилистической и типологической принадлежностью.

Проведение анализа текста помогает обучающимся осмыслить сюжет произведения, его идею; формирует навыки нахождения художественных средств, применяемых автором, а также помогает определять особенности языка конкретного писателя.

Работая с текстом, вдумываясь в его смысл, студент сам выходит на языковые средства, которыми этот смысл выражен. Возможно, не все средства он сразу сумеет увидеть и прокомментировать, но логику анализа: от содержания текста – к языковым средствам, которыми это содержание выражено, усвоит и по мере тренировки будет полнее анализировать предложенный текст. А это значит, что и свои тексты он будет строить лучше и совершеннее. Систематическое обращение к анализу текстов на занятиях русского языка, опора на них способствует формированию у студентов важного коммуникативного умения – создавать собственный текст [4].

Мы пришли к выводу, что методически правильно организованная работа по анализу текста способствует более глубокому проникновению в его содержание, развивает лингвистические, коммуникативные и творческие способности студентов. Систематически проводимый анализ текста имеет большое значение для развития речи обучающихся, для формирования умения воспринимать речь других и создавать собственное высказывание.

Таким образом, развитие коммуникативной компетентности – одно из главных направлений работы преподавателя-словесника. Для формирования коммуникативной компетентности на своих занятиях он может применять различные формы, приёмы и методы. Воспитание культурной, грамотной, творческой, активной личности, способной самостоятельно мыслить, самостоятельно принимать решения; способной знать наш русский язык и по достоинству ценить его богатство – главная задача преподавателя-словесника.

## Список литературы

1. Лихачев, Д.С. «Письма о добром и прекрасном» [Текст]//М.: «Детская литература», 1988, с. 79–80. (Из 19-го письма «Как говорить?»).
2. Ларионова, О. П. Компетентность — основа контекстного обучения [Текст] / О. П. Ларионова//Высшее образование в России. -2005. -№ 10. — 118–122.
3. Львова, С.И. Развитие видов речевой деятельности на занятиях русского языка [Текст] //Русская словесность. - 2003. – №4.
4. Пахнова, Т.М. Текст как основа создания на занятиях русского языка развивающей речевой среды// Русский язык в школе. - 2000.-№4.-с. 3-11.
5. Быстрова, Е.А. Коммуникативная методика в преподавании родного языка [Текст] // Русский язык в школе. - 1996 г. - № 1.

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ

**Зайцева Елена Николаевна,**

преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,  
г.Магнитогорск, Российская Федерация  
e-mail:mpk5@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются подходы практико-ориентированного обучения, а также оснащение мастерской «Преподавание музыки в школе», необходимое для подготовки будущих учителей музыки.

**Ключевые слова:** практико-ориентированный подход; интеграция; учебная практика; специальные дисциплины; мастерская.

Для современного профессионального образования первостепенное значение имеет обращение к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов.

Существует три подхода к практико-ориентированному обучению специалистов.

Наиболее узкий подход связан с погружением студентов в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики (Ю. Ветров, Н. Клушина).

Второй подход (авторы Т. Дмитриенко, П. Образцов) предполагает использование профессионально - ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности.

Третий, наиболее широкий подход (автор Ф. Г. Ялалов) заключается в том, что мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении

практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом.

Педагоги музыкально-эстетического отделения Магнитогорского педагогического колледжа с первых дней обучения способствуют поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента во время аудиторных и практических занятий.

Работа начинается с адаптации обучающихся к образовательному пространству, параллельно происходит формирование у них культурных запросов и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней интереса. Формируется преемственность между профессиональным и общим образованием.

На музыкально-эстетическом отделении колледжа предоставляется равноправный доступ к получению образования самых разных категорий учащихся, учитываются их индивидуальные способности, музыкальные наклонности, интересы.

На уроках обеспечивается углубленное изучение специальных дисциплин: вокальный класс, дирижирование, основной музыкальный инструмент, сольфеджио, гармония, музыкальная литература. Выдаваемая система знаний опирается на принципы межпредметных связей. Всё это способствует полноценному усвоению, развитию, использованию знаний и умений в практической деятельности.

Практико-ориентированный характер обучения будущих учителей музыки проявляется в разучивании на занятиях песен детского репертуара. Это показывает уровень исполнительских навыков игры на инструменте.

Учебная и производственная практика формируют у студентов стойкую ориентацию на свою будущую профессию.

Важно, чтобы практика начиналась как можно раньше. Тогда и ориентация к избранной профессии будет выявлена заблаговременно, без разочарований.

Большое значение при этом приобретает содержание практических занятий. В рамках практико-ориентированного обучения на музыкально-эстетическом отделении содержание практических занятий имеет свои особенности.

В первую очередь оно опирается на поэтапность обучения, которая заключается в постепенном усложнении практической профессиональной деятельности. В соответствии с этим практика на музыкальном отделении непрерывная и проходит и в ДОУ, и в СОШ.

На музыкально-эстетическом отделении работает мастерская по компетенции «Преподавание музыки в школе».

Мастерская снабжена современной музыкальной аппаратурой:

- синтезатором YAMAHA;
- акустической системой, которая включает в себя микшерский пульт, колонки;
- головные микрофоны;
- радио-микрофоны ручные;
- ноутбуки (16 штук);

- нотный редактор «MuseScore»;
- миди-клавиатуры для работы в нотном редакторе, а также в программе «Cubase», «Movavi», «Samplitude 11»;
- наушники.

Всё это позволяет реализовать на музыкальном отделении практико-ориентированное обучение, способствующее формированию профессионального мышления, развитию творчества.

Таким образом, можно выделить два основных направления практико-ориентированного обучения.

С одной стороны, это формирование у студентов знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по выбранной специальности. С другой стороны, это связь с организацией учебной, производственной и преддипломной практикой студента с целью его приведения в профессиональную среду.

Такая интеграция способствует повышению мотивации студентов, формирует профессионально-грамотного, компетентного специалиста, подготовленного к деятельности учителя музыки.

### **Список литературы**

1. Михеев, В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: учебник для вузов/ В.А. Михеев. – Москва: Логос, 2013 – 218с.
2. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).
3. Скамницкий, А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании: учебное пособие для колледжей/ А.А. Скамницкий. – Москва: Флинта 2014. – 247 с.
4. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию: учебник для вузов/ В.А Ясвин – Москва: Смысл, 2012 – 365 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИМ КОНФЕРЕНЦИЯМ**

**Залата Светлана Александровна,  
преподаватель ГБПОУ  
«Копейский политехнический колледж  
имени С.В. Хохрякова»,  
г. Копейск, Российская Федерация  
e-mail: konon762@mail.ru  
Гончарова Марина Владимировна,**

**преподаватель ГБПОУ  
«Копейский политехнический колледж  
имени С.В. Хохрякова»,  
г. Копейск, Российская Федерация  
e-mail: marinagoncharova11@mail.ru**

**Аннотация.** Организация исследовательской деятельности обучающихся способствует созданию благоприятной творческой обстановки. В данной статье описан опыт преподавателей Копейского политехнического колледжа имени С.В. Хохрякова по подготовке обучающихся к работе в научном обществе учащихся.

**Ключевые слова:** Исследовательская деятельность; научное общество учащихся; научно-практическая конференция;

**Организация исследовательской работы – тема, давно существующая в образовательной организации, можно совершенствовать, это создать систему развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. В колледже мы подошли к организации научного общества учащихся с той позиции, что современный специалист без умения обрабатывать получаемую информацию и представлять продукт своей деятельности не может быть успешным. В связи с этим мы нацеливаем и ребят, и преподавателей: тот, кто пройдет путь учебного исследования, тому вся работа по плечу, так как это дает возможность работать с разнообразной информацией и быстро ее усваивать, что одновременно является процессом самообразования и саморазвития.**

**У нас в колледже в течение 2015-2018 г.г. реализовывался инновационный проект «Формирование системы непрерывного образования на основании компетентностного подхода». В рамках данного проекта любую образовательную деятельность, воспитательную работу и организацию досуга мы представляли как реализацию образовательных программ.**

**Следовательно, научное общество учащихся тоже может быть представлено рядом образовательных программ.**

**Исходя из этого, мы выстроили систему, которая включает этапы организации научного общества учащихся.**

**Первый этап является установочным, где преподаватели получают общие установки, проводится совещание, где подводятся итоги научно-исследовательской деятельности прошлого учебного года, а для обучающихся разных курсов данный этап различный. На первом курсе выявляются те, кто проявляет интерес к творчеству, расширению кругозора, желает определить и развивать свои способности, самоопределиться и самоутвердиться. Первокурсники участвуют в тестировании, по итогам которого формируются творческие группы, часто предметно ориентированные. Далее преподавателями определяются направления работы и**

согласуются темы. А ребята вникают в процесс познавательной деятельности, учатся готовить доклады, оформлять рефераты и презентации.

Затем они выступают перед однокурсниками на занятиях, на предметных конференциях в рамках предметных Недель. Каждое такое выступление в группах анализируется, корректируется преподавателем. Преподаватели реализуют индивидуальную образовательную программу. Это второй этап. На третьем этапе – контроль и обобщение результатов. Преподаватели определяют эффективность и качество работы за год, а ребята оценивают перспективы своего труда.

Вторая составляющая исследовательской работы обучающихся – это участие в мероприятиях. Все формы и организация мероприятий также объединены в систему. Обучающиеся начинают планировать свое участие благодаря такой организации, которая имеет несколько контрольных точек. (Научно-практическая конференция колледжа - 1 полугодие, а во 2 полугодии – областные конкурсы и конференция научного общества учащихся)

Индивидуальная образовательная программа обучающихся строится и на мероприятиях, в которых ребята участвовали до колледжа (в группе, в своем образовательном комплексе, в кружках).

На втором курсе ребята участвуют в научно-исследовательской конференции колледжа и городской научно-исследовательской конференции. Таким образом, они тренируются в выступлении перед незнакомой аудиторией, пошагово вычитывая свою работу, что приводит к определенным положительным результатам, а на 3 и 4 курсах призеры и победители принимают участие в областных научно-исследовательской конференции и научно-исследовательских конкурсах (причем 4 курс участие принимает не всегда).

Индивидуальная образовательная программа объединяет тех ребят, которые работают в группах при подготовке к научно-практической конференции или работали самостоятельно и желают попасть в научное общество учащихся, а, следовательно, участвуют в промежуточных конкурсах (внутри колледжа, со школами, в это время устраняют замечания в докладах и презентациях, полученные при анализе мероприятий), лучшие проходят в научное общество учащихся.

Научно-практическая конференция колледжа проходит по тем же секциям, что и научное общество учащихся.

В колледже каждый год составляется календарно реализуемая программа (рис 1).

**Рис. 1. Календарно реализуемая программа КПК имени С.В. Хохрякова**

Эта система работает постоянно и применима ко всем конкурсам, только образовательные программы разрабатываются к научному обществу учащихся одни, а к конкурсам – другие.

Каждая программа содержит этап адаптации для участников, те ребята, кто легче других проходит данный этап, участвуют в научно-практической конференции, после которой работы лучших идут на доработку, а затем отправляются на конкурс. Постепенно осознавая значимость своей работы, участники ориентируются в вопросах, которые появляются у слушателей. Такая последовательность позволяет довести разработку до логического конца, а участник понимает не только смысл работы, но и все нюансы, полученные в результате доработки, так как участвовал на всех этапах.

На каждом последующем курсе инновационная программа реализуется по пути углубления содержания.

В 2015-2016 учебном году апробировалась работа в рамках областного образовательного проекта «ТЕМП», где образовательные программы по научному обществу учащихся были адаптированы для школьников и собраны для них методические рекомендации. Данный проект способствует единению разновозрастных ребят от младших школьников до обучающихся колледжа: после каждого выступления участники принимали активное участие в обсуждении проблем. Необычно, когда маленькие дети проводят взрослые опыты и делают серьезные выводы. А каждый учебный год в марте мы участвуем в конференции, которая проходит в МОУ СОШ №44 имени С.Ф. Бароненко.

Так отрабатываются основные аспекты каждой темы НОУ и складывается тематика совместных семинаров с учениками 2, 16, 21,24, 44, 45 и 49 школ, где рассматриваются вопросы структуры работ ребят, требования к содержанию и оформлению. Затем для некоторых участников и преподавателей проводятся занятия по психологической готовности к публичным выступлениям.

Таким образом, формы складываются в тренировочную систему, где обязательно имеются 2 контрольные точки:

1. Организация работы по подготовке к научному обществу учащихся в нашей образовательной организации начинается с совещания, где проводится анализ результатов НОУ предыдущего периода: где приняли участие обучающиеся, победившие в конкурсах. Выясняются недочеты в работах, а также распределяются обязанности между преподавателями и мастерами, на основании чего издается приказ о закреплении ответственных.

2. В декабре проходит научно-практическая конференция в колледже, основанная на индивидуальных образовательных программах, а в мае – научное общество учащихся. Внутри временных границ (декабрь-май) стоят промежуточные конкурсы, семинары с учащимися школ Копейского городского округа, доработка материалов научно-практической работы. В новом учебном году вновь все начинается с совещания.

Такое построение работы дает четкое понимание преподавателю о том, какой результат его работы, а обучающийся осознает, сможет ли он принять участие в других конкурсах.

**У нас нет большого количества призеров, так как готовят ребят каждый год разные преподаватели (за небольшим исключением увлеченных НПД преподавателей), но мы ставим перед собой цели, что каждый хоть раз побывает в роли руководителя, выставит на суд большой аудитории свою работу, отправят работы на отборочный тур НОУ, пройдет очередной этап повышения квалификации. Но, тем не менее, в 6 конкурсах из 20 – призовые места наши, за последние 3 года значительно выросло качество выполненных исследовательских работ, что доказывает увеличивающееся количество работ, прошедших в финал областного конкурса НОУ.**

**Следовательно, НОУ через реализацию образовательных программ приносит определенные результаты (рис 2).**

**Рис. 2. Результаты участия в областной научно-технической конференции «Молодежь. Наука. Технологии производства»**

#### **Список литературы**

**1 Зимняя, И.А., Шашенкова, Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. - Ижевск. – 2001 - С 234.**

**2 Леонтович, А.В. К проблеме исследований в науке и в образовании//Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование – 2001 - С.33-37. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИМ  
КОНФЕРЕНЦИЯМ**

**Залата Светлана Александровна,**  
преподаватель ГБПОУ  
«Копейский политехнический колледж  
имени С.В. Хохрякова»,  
г. Копейск, Российская Федерация  
e-mail: konon762@mail.ru

**Гончарова Марина Владимировна,**  
преподаватель ГБПОУ  
«Копейский политехнический колледж  
имени С.В. Хохрякова»,  
г. Копейск, Российская Федерация  
e-mail: marinagoncharova11@mail.ru



**Аннотация.** Организация исследовательской деятельности обучающихся способствует созданию благоприятной творческой обстановки. В данной статье описан опыт преподавателей Копейского политехнического колледжа имени С.В. Хохрякова по подготовке обучающихся к работе в научном обществе учащихся.

**Ключевые слова:** Исследовательская деятельность; научное общество учащихся; научно-практическая конференция;

Организация исследовательской работы – тема, давно существующая в образовательной организации, можно совершенствовать, это создать систему развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. В колледже мы подошли к организации научного общества учащихся с той позиции, что современный специалист без умения обрабатывать получаемую информацию и представлять продукт своей деятельности не может быть успешным. В связи с этим мы нацеливаем и ребят, и преподавателей: тот, кто пройдет путь учебного исследования, тому вся работа по плечу, так как это дает возможность работать с разнообразной информацией и быстро ее усваивать, что одновременно является процессом самообразования и саморазвития.

У нас в колледже в течение 2015-2018 г.г. реализовывался инновационный проект «Формирование системы непрерывного образования на основании компетентностного подхода». В рамках данного проекта любую образовательную деятельность, воспитательную работу и организацию досуга мы представляли как реализацию образовательных программ.

Следовательно, научное общество учащихся тоже может быть представлено рядом образовательных программ.

Исходя из этого, мы выстроили систему, которая включает этапы организации научного общества учащихся.

Первый этап является установочным, где преподаватели получают общие установки, проводится совещание, где подводятся итоги научно-исследовательской деятельности прошлого учебного года, а для обучающихся разных курсов данный этап различный. На первом курсе выявляются те, кто проявляет интерес к творчеству, расширению кругозора, желает определить и развивать свои способности, самоопределиваться и самоутвердиться. Первокурсники участвуют в тестировании, по итогам которого формируются творческие группы, часто предметно ориентированные. Далее преподавателями определяются направления работы и согласуются темы. А ребята вникают в процесс познавательной деятельности, учатся готовить доклады, оформлять рефераты и презентации.

Затем они выступают перед однокурсниками на занятиях, на предметных конференциях в рамках предметных Недель. Каждое такое выступление в группах анализируется, корректируется преподавателем. Преподаватели реализуют индивидуальную образовательную программу. Это второй этап. На третьем этапе – контроль и обобщение результатов. Преподаватели определяют эффективность и качество работы за год, а ребята оценивают перспективы своего труда.

Вторая составляющая исследовательской работы обучающихся – это участие в мероприятиях. Все формы и организация мероприятий также объединены в систему. Обучающиеся начинают планировать свое участие благодаря такой организации, которая имеет несколько контрольных точек. (Научно-практическая конференция колледжа - 1 полугодие, а во 2 полугодии – областные конкурсы и конференция научного общества учащихся)

Индивидуальная образовательная программа обучающихся строится и на мероприятиях, в которых ребята участвовали до колледжа (в группе, в своем образовательном комплексе, в кружках).

На втором курсе ребята участвуют в научно-исследовательской конференции колледжа и городской научно-исследовательской конференции. Таким образом, они тренируются в выступлении перед незнакомой аудиторией, пошагово вычитывая свою работу, что приводит к определенным положительным результатам, а на 3 и 4 курсах призеры и победители принимают участие в областных научно-исследовательской конференции и научно-исследовательских конкурсах (причем 4 курс участие принимает не всегда).

Индивидуальная образовательная программа объединяет тех ребят, которые работают в группах при подготовке к научно-практической конференции или работали самостоятельно и желают попасть в научное общество учащихся, а, следовательно, участвуют в промежуточных конкурсах (внутри колледжа, со школами, в это время устраняют замечания в докладах и презентациях, полученные при анализе мероприятий), лучшие проходят в научное общество учащихся.

Научно-практическая конференция колледжа проходит по тем же секциям, что и научное общество учащихся.

В колледже каждый год составляется календарно реализуемая программа (рис 1).

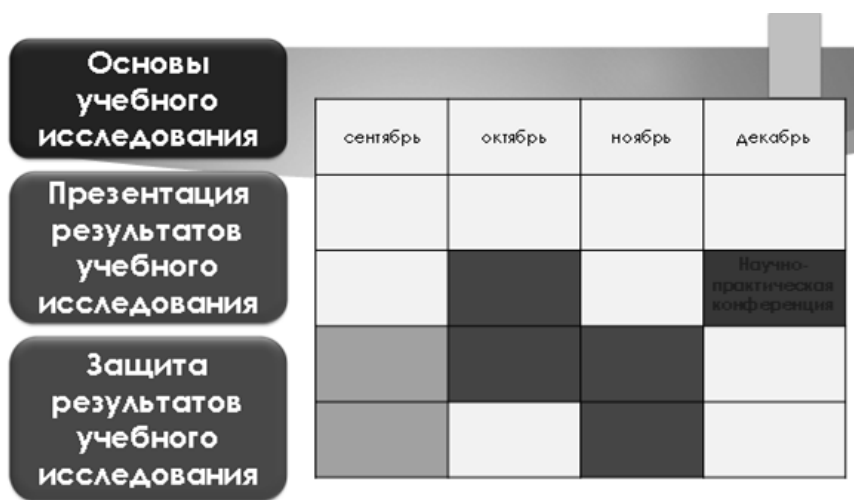


Рис. 1. Календарно реализуемая программа КПК имени С.В. Хохрякова

Эта система работает постоянно и применима ко всем конкурсам, только образовательные программы разрабатываются к научному обществу учащихся одни, а к конкурсам – другие.

Каждая программа содержит этап адаптации для участников, те ребята, кто легче других проходит данный этап, участвуют в научно-практической конференции, после которой работы лучших идут на доработку, а затем отправляются на конкурс. Постепенно осознавая значимость своей работы, участники ориентируются в вопросах, которые появляются у слушателей. Такая последовательность позволяет довести разработку до логического конца, а участник понимает не только смысл работы, но и все нюансы, полученные в результате доработки, так как участвовал на всех этапах.

На каждом последующем курсе инновационная программа реализуется по пути углубления содержания.

В 2015-2016 учебном году апробировалась работа в рамках областного образовательного проекта «ТЕМП», где образовательные программы по научному обществу учащихся были адаптированы для школьников и собраны для них методические рекомендации. Данный проект способствует единению разновозрастных ребят от младших школьников до обучающихся колледжа: после каждого выступления участники принимали активное участие в обсуждении проблем. Необычно, когда маленькие дети проводят взрослые опыты и делают серьезные выводы. А каждый учебный год в марте мы участвуем в конференции, которая проходит в МОУ СОШ №44 имени С.Ф. Бароненко.

Так отрабатываются основные аспекты каждой темы НОУ и складывается тематика совместных семинаров с учениками 2, 16, 21,24, 44, 45 и 49 школ, где рассматриваются вопросы структуры работ ребят, требования к содержанию и оформлению. Затем для некоторых участников и преподавателей проводятся занятия по психологической готовности к публичным выступлениям.

Таким образом, формы складываются в тренировочную систему, где обязательно имеются 2 контрольные точки:

1. Организация работы по подготовке к научному обществу учащихся в нашей образовательной организации начинается с совещания, где проводится анализ результатов НОУ предыдущего периода: где приняли участие обучающиеся, победившие в конкурсах. Выясняются недочеты в работах, а также распределяются *обязанности* между преподавателями и мастерами, на основании чего издается приказ о закреплении ответственных.

2. В декабре проходит научно-практическая конференция в колледже, основанная на индивидуальных образовательных программах, а в мае – научное общество учащихся. Внутри временных границ (декабрь-май) стоят промежуточные конкурсы, семинары с учащимися школ Копейского городского округа, доработка материалов научно-практической работы. В новом учебном году вновь все начинается с совещания.

Такое построение работы дает четкое понимание преподавателю о том, какой результат его работы, а обучающийся осознает, сможет ли он принять участие в других конкурсах.

У нас нет большого количества призеров, так как готовят ребят каждый год разные преподаватели (за небольшим исключением увлеченных НПД преподавателей), но мы ставим перед собой цели, что каждый хоть раз побывает в роли руководителя, выставит на суд большой аудитории свою работу, отправят работы на отборочный тур НОУ, пройдет очередной этап повышения квалификации.

Но, тем не менее, в 6 конкурсах из 20 – призовые места наши, за последние 3 года значительно выросло качество выполненных исследовательских работ, что доказывает увеличивающееся количество работ, прошедших в финал областного конкурса НОУ.

Следовательно, НОУ через реализацию образовательных программ приносит определенные результаты (рис 2).

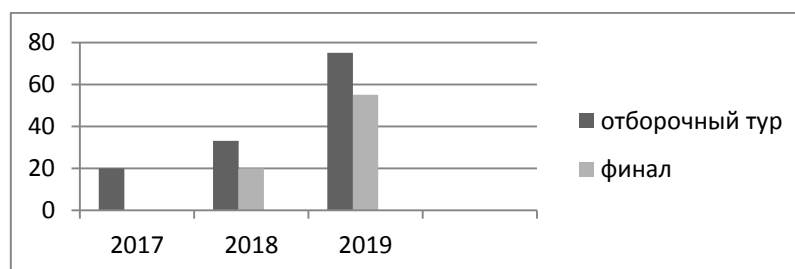


Рис. 2. Результаты участия в областной научно-технической конференции «Молодежь. Наука. Технологии производства»

### Список литературы

1 Зимняя, И.А., Шашенкова, Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. - Ижевск. – 2001 - С 234.

2 Леонтович, А.В. К проблеме исследований в науке и в образовании//Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование – 2001 - С.33-37.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИМ КОНФЕРЕНЦИЯМ

**Залата Светлана Александровна,**  
преподаватель ГБПОУ  
«Копейский политехнический колледж  
имени С.В. Хохрякова»,  
г. Копейск, Российская Федерация  
e-mail: konon762@mail.ru  
**Гончарова Марина Владимировна,**

преподаватель ГБПОУ  
«Копейский политехнический колледж  
имени С.В. Хохрякова»,  
г. Копейск, Российская Федерация  
e-mail: marinagoncharova11@mail.ru

**Аннотация.** Организация исследовательской деятельности обучающихся способствует созданию благоприятной творческой обстановки. В данной статье описан опыт преподавателей Копейского политехнического колледжа имени С.В. Хохрякова по подготовке обучающихся к работе в научном обществе учащихся.

**Ключевые слова:** Исследовательская деятельность; научное общество учащихся; научно-практическая конференция;

Организация исследовательской работы – тема, давно существующая в образовательной организации, можно совершенствовать, это создать систему развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. В колледже мы подошли к организации научного общества учащихся с той позиции, что современный специалист без умения обрабатывать получаемую информацию и представлять продукт своей деятельности не может быть успешным. В связи с этим мы нацеливаем и ребят, и преподавателей: тот, кто пройдет путь учебного исследования, тому вся работа по плечу, так как это дает возможность работать с разнообразной информацией и быстро ее усваивать, что одновременно является процессом самообразования и саморазвития.

У нас в колледже в течение 2015-2018 г.г. реализовывался инновационный проект «Формирование системы непрерывного образования на основании компетентностного подхода». В рамках данного проекта любую образовательную деятельность, воспитательную работу и организацию досуга мы представляли как реализацию образовательных программ.

Следовательно, научное общество учащихся тоже может быть представлено рядом образовательных программ.

Исходя из этого, мы выстроили систему, которая включает этапы организации научного общества учащихся.

Первый этап является установочным, где преподаватели получают общие установки, проводится совещание, где подводятся итоги научно-исследовательской деятельности прошлого учебного года, а для обучающихся разных курсов данный этап различный. На первом курсе выявляются те, кто проявляет интерес к творчеству, расширению кругозора, желает определить и развивать свои способности, самоопределиваться и самоутвердиться. Первокурсники участвуют в тестировании, по итогам которого формируются творческие группы, часто предметно ориентированные. Далее преподавателями определяются направления работы и согласуются темы. А ребята вникают в процесс познавательной деятельности, учатся готовить доклады, оформлять рефераты и презентации.

Затем они выступают перед однокурсниками на занятиях, на предметных конференциях в рамках предметных Недель. Каждое такое выступление в группах анализируется, корректируется преподавателем. Преподаватели реализуют индивидуальную образовательную программу. Это второй этап. На третьем этапе – контроль и обобщение результатов. Преподаватели определяют эффективность и качество работы за год, а ребята оценивают перспективы своего труда.

Вторая составляющая исследовательской работы обучающихся – это участие в мероприятиях. Все формы и организация мероприятий также объединены в систему. Обучающиеся начинают планировать свое участие благодаря такой организации, которая имеет несколько контрольных точек. (Научно-практическая конференция колледжа - 1 полугодие, а во 2 полугодии – областные конкурсы и конференция научного общества учащихся)

Индивидуальная образовательная программа обучающихся строится и на мероприятиях, в которых ребята участвовали до колледжа (в группе, в своем образовательном комплексе, в кружках).

На втором курсе ребята участвуют в научно-исследовательской конференции колледжа и городской научно-исследовательской конференции. Таким образом, они тренируются в выступлении перед незнакомой аудиторией, пошагово вычитывая свою работу, что приводит к определенным положительным результатам, а на 3 и 4 курсах призеры и победители принимают участие в областных научно-исследовательской конференции и научно-исследовательских конкурсах (причем 4 курс участие принимает не всегда).

Индивидуальная образовательная программа объединяет тех ребят, которые работают в группах при подготовке к научно-практической конференции или работали самостоятельно и желают попасть в научное общество учащихся, а, следовательно, участвуют в промежуточных конкурсах (внутри колледжа, со школами, в это время устраняют замечания в докладах и презентациях, полученные при анализе мероприятий), лучшие проходят в научное общество учащихся.

Научно-практическая конференция колледжа проходит по тем же секциям, что и научное общество учащихся.

В колледже каждый год составляется календарно реализуемая программа (рис 1).

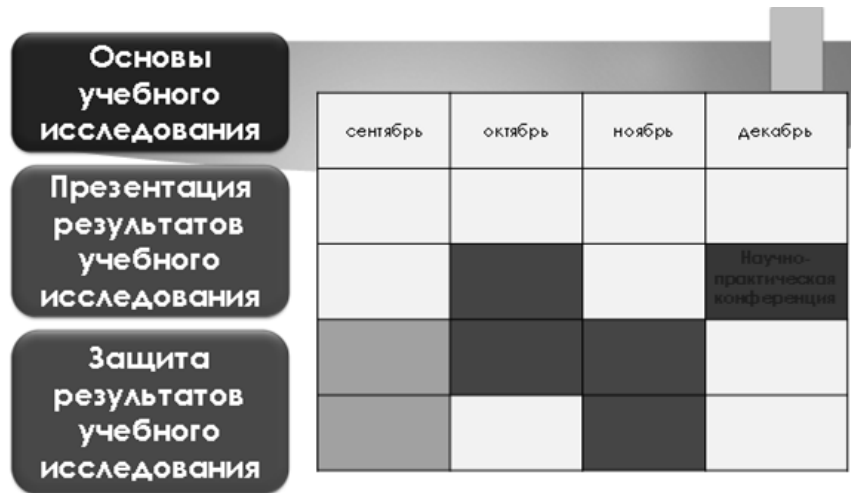


Рис. 1. Календарно реализуемая программа КПК имени С.В. Хохрякова

Эта система работает постоянно и применима ко всем конкурсам, только образовательные программы разрабатываются к научному обществу учащихся одни, а к конкурсам – другие.

Каждая программа содержит этап адаптации для участников, те ребята, кто легче других проходит данный этап, участвуют в научно-практической конференции, после которой работы лучших идут на доработку, а затем отправляются на конкурс. Постепенно осознавая значимость своей работы, участники ориентируются в вопросах, которые появляются у слушателей. Такая последовательность позволяет довести разработку до логического конца, а участник понимает не только смысл работы, но и все нюансы, полученные в результате доработки, так как участвовал на всех этапах.

На каждом последующем курсе инновационная программа реализуется по пути углубления содержания.

В 2015-2016 учебном году апробировалась работа в рамках областного образовательного проекта «ТЕМП», где образовательные программы по научному обществу учащихся были адаптированы для школьников и собраны для них методические рекомендации. Данный проект способствует единению разновозрастных ребят от младших школьников до обучающихся колледжа: после каждого выступления участники принимали активное участие в обсуждении проблем. Необычно, когда маленькие дети проводят взрослые опыты и делают серьезные выводы. А каждый учебный год в марте мы участвуем в конференции, которая проходит в МОУ СОШ №44 имени С.Ф. Бароненко.

Так отрабатываются основные аспекты каждой темы НОУ и складывается тематика совместных семинаров с учениками 2, 16, 21,24, 44, 45 и 49 школ, где рассматриваются вопросы структуры работ ребят, требования к содержанию и оформлению. Затем для некоторых участников и преподавателей проводятся занятия по психологической готовности к публичным выступлениям.

Таким образом, формы складываются в тренировочную систему, где обязательно имеются 2 контрольные точки:

1. Организация работы по подготовке к научному обществу учащихся в нашей образовательной организации начинается с совещания, где проводится анализ результатов НОУ предыдущего периода: где приняли участие обучающиеся, победившие в конкурсах. Выясняются недочеты в работах, а также распределяются *обязанности* между преподавателями и мастерами, на основании чего издается приказ о закреплении ответственных.

2. В декабре проходит научно-практическая конференция в колледже, основанная на индивидуальных образовательных программах, а в мае – научное общество учащихся. Внутри временных границ (декабрь-май) стоят промежуточные конкурсы, семинары с учащимися школ Копейского городского округа, доработка материалов научно-практической работы. В новом учебном году вновь все начинается с совещания.

Такое построение работы дает четкое понимание преподавателю о том, какой результат его работы, а обучающийся осознает, сможет ли он принять участие в других конкурсах.

У нас нет большого количества призеров, так как готовят ребят каждый год разные преподаватели (за небольшим исключением увлеченных НПД преподавателей), но мы ставим перед собой цели, что каждый хоть раз побывает в роли руководителя, выставит на суд большой аудитории свою работу, отправят работы на отборочный тур НОУ, пройдет очередной этап повышения квалификации.

Но, тем не менее, в 6 конкурсах из 20 – призовые места наши, за последние 3 года значительно выросло качество выполненных исследовательских работ, что доказывает увеличивающееся количество работ, прошедших в финал областного конкурса НОУ.

Следовательно, НОУ через реализацию образовательных программ приносит определенные результаты (рис 2).

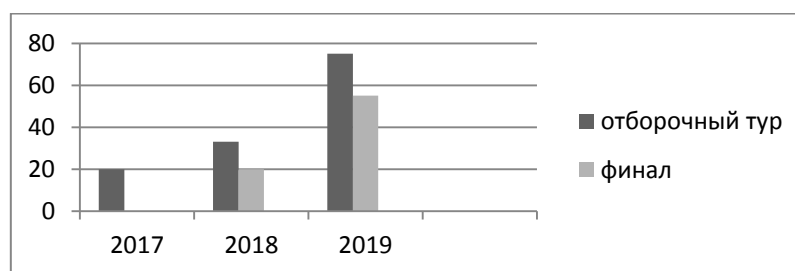


Рис. 2. Результаты участия в областной научно-технической конференции «Молодежь. Наука. Технологии производства»

### Список литературы

1 Зимняя, И.А., Шашенкова, Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. - Ижевск. – 2001 - С 234.



2 Леонтович, А.В. К проблеме исследований в науке и в образовании//Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование – 2001 - С.33-37.

## **СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**Иванова Елена Юрьевна,**  
заместитель директора по научно-методической работе,  
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,  
г.Магнитогорск, Российская Федерация  
e-mail: 0105199975@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрены понятия непрерывного образования, профессионализации, стажировочной площадки. Отмечены возможности стажировочной площадки как формы повышения квалификации педагога в процессе профессионализации. Описаны механизмы организации стажировочной площадки в педагогическом колледже.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, профессионализация, профессиональный стандарт, стажировочная площадка.

Хорошо всем известное положение о том, что «образование дается на всю жизнь» сегодня потеряло свою актуальность. «Образование через всю жизнь» - вот лозунг настоящего времени. И с этим трудно не согласиться.

Непрерывное образование стало характерной чертой информационного общества. Оно определяется как поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное расширение и пополнение знаний у людей разного возраста [1].

Цель непрерывного образования не в том, чтобы человека учить всю жизнь, а в том, чтобы он научился учиться самостоятельно в течение всей жизни. Оно функционирует за счет доступности, многообразия, гибкости, многоступенчатости образования, дает человеку возможность реализовать свои потребности, способности, приближать поставленные цели. Непрерывное образование обращается к человеку, его духовным запросам, интересам, устремлениям, желаниям.

Профессионализацию определяют как целостный непрерывный процесс становления личности специалиста и профессионала, который начинается с момента выбора профессии, длится в течение всей профессиональной жизни человека и завершается, когда человек прекращает свою профессиональную деятельность [2].

Результатами профессионализации можно считать становление профессионала, развитие новых профессионально важных качеств, переход человека на следующий уровень профессионализма. Стадиями профессионализации называют: профориентацию, профотбор, профобразование, профадаптацию, включение человека в профессию.

ональную деятельность, специализацию, повышение профессиональной квалификации, переподготовку на другую специальность, расцвет профессиональной деятельности, завершение и отход от активной профессиональной деятельности [2].

Профессионализация – это не только длительный, непрерывный, но и «многоканальный» процесс, он идет сразу по нескольким направлениям. Одно направление – овладение новыми задачами профессиональной деятельности. Другое направление – освоение средств, техник для решения каждой новой профессиональной задачи, упрочение психологических качеств, необходимых специалисту для решения этих задач.

Процесс профессионализации реально проходит всегда индивидуально, зависит от многих внешних условий и от активности самого субъекта процесса профессионализации. Для педагога процесс овладения новыми профессиональными задачами, процесс освоения средствами и техниками для каждой новой задачи является весьма актуальным постоянно.

В профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» отмечается следующее требование: «Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года» [8].

В профессиональном стандарте педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования отмечено в требованиях к образованию и обучению педагогического работника по должности «Учитель» рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Таким образом, на современном этапе развития образования профессиональный стандарт педагога зафиксировал профессиональные требования: перенесен акцент с профессиональных знаний на уровень профессиональных компетентностей и субъектной позиции педагога в осуществлении профессиональной деятельности.

С появлением профессионального стандарта назрела необходимость в поиске новых форм профессионального развития педагога. И к таким формам, бесспорно, относят стажировочную площадку.

Стажировочную площадку называют новым механизмом повышения квалификации педагогов. В процессе такой формы образовательной практики формируются необходимые компетенции у педагогов.

Стажировочная площадка создается на базе профессиональной образовательной организации для реализации актуальных практических задач профессиональной образовательной организации (может быть создана в сотрудничестве с образовательной организацией высшего образования). Целью деятельности стажировочной площадки является обобщение, систематизация, распространение имеющегося в образовательной организации актуального опыта в форме стажировок; организация совместной де-

тельности, направленной на развитие образовательного потенциала образовательной организации.

Стажировочная площадка создает условия для проектирования на основе изучения инновационного опыта вариативных моделей профессиональной деятельности, направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетенций стажеров.

Содержание деятельности стажировочной площадки должно определяться программой, которая ежегодно обновляется с учетом современных проблем образования, требований, вызовов.

Деятельность стажировочной площадки может осуществляться в таких формах, как:

- организация и проведение занятий для слушателей программ дополнительного профессионального образования на базе профессиональной образовательной организации под руководством педагогов - носителей передового опыта;

- создание совместных с образовательными организациями высшего образования модульных курсов повышения квалификации (где часть модулей реализуется на базе профессиональной образовательной организации, а часть модулей – на базе образовательной организации высшего образования) как для педагогов данной образовательной организации, так и для педагогов других образовательных организаций по модульной накопительной модели;

- проведение отдельных занятий (мастер-классов, тренингов и т.п.) педагогами образовательной организации - носителями передового опыта в рамках курсов повышения квалификации, а также самих стажеров;

- проведение совместных профессиональных образовательных мероприятий (конференций, круглых столов, мастер-классов, семинаров, педагогических советов и др.) в рамках совместных модульных курсов повышения квалификации.

Безусловной для стажировочной площадки является разработка нормативно-правовой базы, учебно-методических материалов по проблемам проводимой стажировки, создание необходимых условий, включающих обновление материально-технической базы, комплектование групп преподавателей, осуществляющих обучение, при этом возможно, а в некоторых случаях даже необходимо привлечение работников других образовательных организаций. Деятельность стажировочной площадки осуществляется в очных и дистанционных, по форме проведения, мероприятиях. По результатам прохождения квалификации в форме стажировки профессиональная образовательная организация выдает документ повышения квалификации в установленном порядке. В организации стажировки может быть использована накопительная система повышения квалификации. На базе стажировочной площадки осуществляется подготовка и издание учебно-методических и дидактических пособий, методических рекомендаций, сборников материалов по направлениям деятельности и других образовательных ресурсов.

Примерами используемых методов, приемов, форм организации образовательной деятельности в рамках стажировочной площадки являются:

- экспертиза материалов, документов площадки по теме стажерской практики;
- анализ практико-ориентированных учебных занятий с позиций системно-деятельностного подхода;
- разработка оценочно-критериального инструментария профессиональной компетентности будущих специалистов;
- проектирование учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- составление определенной модели, например, психолого-педагогического сопровождения, карт индивидуального личностного развития как обучающихся с интеллектуальными нарушениями, так и одаренных обучающихся;
- разработка образовательных и социальных проектов;
- разработка индивидуальных образовательных программ;
- разработка комплекта электронных образовательных ресурсов;
- создание личной веб-страницы по дисциплине, сайтов;
- разработка интерактивных продуктов и др.

Анализ деятельности стажировочных площадок других профессиональных образовательных организаций показал, что приоритетными направлениями деятельности стажировок в настоящее время являются следующие:

- требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, начального среднего профессионального образования и среднего профессионального образования;
- духовно-нравственное образование и воспитание;
- дополнительное образование и внеурочная деятельность;
- работа с одаренными детьми и талантливой молодежью;
- здоровьесберегающее образовательное пространство (спорт, здоровьесберегающие технологии, работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья);
- специальное (коррекционное), инклюзивное образование;
- обучение с применением дистанционных образовательных технологий;
- реализация инновационных подходов по решению задач современного дошкольного и школьного образования;
- психологические аспекты сопровождения вопросов модернизации современного образования;
- обеспечение качества образования [3].

Безусловно, что перечень приоритетных направлений можно продолжать. Например, теми, которые связаны реализацией национального проекта «Образование».

В апреле 2020г. ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» был признан региональной инновационной площадкой, реализующей проект «Результативность процесса непрерывной профессионализации в полифункциональной образова-

тельной модели педагогического колледжа». Одним из механизмов обеспечения практико-ориентированного характера образования выбрана стажировочная площадка. Планируется организация работы стажировочных площадок по нескольким направлениям и с разным контингентом стажеров:

- ранняя профессионализация - обучающиеся средних общеобразовательных школ;

- инновации в образовании - работники системы общего и среднего профессионального образования;

- дополнительное профессиональное образование и занятия по интересам - свободный контингент, граждане предпенсионного и пенсионного возраста.

В настоящее время ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» имеет материальные, организационные и кадровые ресурсы для эффективной организации стажировок преподавателей системы среднего профессионального образования.

Проведение стажировок планируется в мастерских колледжа, созданных в рамках проекта по обеспечению соответствия материально-технической базы образовательной организации, реализующей образовательные программы СПО, современным требованиям, по следующим компетенциям: «Физическая культура, спорт и фитнес», «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Преподавание музыки в школе», «Социальная работа». Мастерские оборудованы в соответствии с современными требованиями стандартов Ворлдскиллс. Преподаватели, работающие в мастерских, имеют статус эксперта чемпионата, эксперта демонстрационного экзамена, сертифицированного и главного эксперта чемпионата Ворлдскиллс «Молодые профессионалы», высшую квалификационную категорию.

Тематика стажировок определена в соответствии с современными требованиями профессионального стандарта педагога, актуальными проблемами образования как общего, так и среднего профессионального образования, с содержанием национального проекта «Образования».

Темы стажировок для обучающихся школ будут связаны в первую очередь с профессиональной ориентацией. Такое содержание имеют программы «Профессиональные пробы», «Подготовка к участию в чемпионате «Молодые профессионалы. Юниоры», «Я учусь выполнять проект» и т.п. Также планируется работа с обучающимися, относящимися к «группе риска».

В качестве примерных тем стажировок работников системы дошкольного, общего, среднего профессионального образования предлагаем такие, как: «Интерактивные технологии и робототехника во внеурочной деятельности младших школьников»; «Педагогические технологии организации образовательного процесса в начальной школе»; «Практика и методика реализации образовательных программ начального общего образования»; «Использование Smart-технологии в начальном образовании» [5]; «Современные технологии в сфере физической культуры, спорта и фитнеса»; «Организация деятельности в сфере современных оздоровительных технологий и здорового образа жизни» [7]; «Специалист по социальной работе» [6]; «Технологии организа-

ции образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»; «Применение цифровых технологий в дошкольном образовании»; «Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста» [4]; «Современные подходы в обеспечении качества образования» и т.п.

Определение тем стажировок для свободного контингента, граждан предпенсионного возраста планируется с учетом запросов, которые могут быть определены анкетированием или опросом.

Основным условием стажировки является ее практико-ориентированность, включение стажера в реальный образовательный процесс. Например, проведение учебных занятий, мастер-классов, консультаций; разработка образовательных ресурсов; участие в семинарах, заседаниях кафедр, педагогических советах профессиональной образовательной организации, на базе которой проходит стажировка.

Предполагаемым результатом деятельности стажировочной площадки в ГБПОУ «МПК» должен стать процесс профессионализации для разных возрастных категорий граждан.

### Список литературы

1. Гришина, Е.С. Непрерывность образования как потребность XXI века / Е.С.Гришина // Вопросы культурологи. – 2012. – № 1. – С. 61–65.
- 2.Маркова, А.К. Психология профессионализма: учебное пособие / А.К. Маркова. - издательство: Международный гуманитарный фонд "Знание", 1996 г. – Режим доступа: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/markova-psihologiya-professionalizma/index.html> (дата обращения: 03.04.2020г.).
3. Положение о стажировочной площадке // Официальный сайт ГБПОУ Тульской области «Чернский профессионально-педагогический колледж». – URL: <http://chernppk.ru/stazhirovochnaya-ploshchadka.html> (дата обращения: 04.04.2020г.).
4. Программы дополнительного профессионального образования по компетенции «Дошкольное воспитание». – URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1PJQU449n1XahVMZn-G0eE0zMr3PLGVuU> (дата обращения: 10.04.2020г.).
5. Программы дополнительного профессионального образования по компетенции «Преподавание в младших классах». – URL: [https://drive.google.com/drive/folders/1UFJAWIS243\\_HP\\_AmRZQaoow-sO9KrgH1](https://drive.google.com/drive/folders/1UFJAWIS243_HP_AmRZQaoow-sO9KrgH1) (дата обращения: 10.04.2020г.).
6. Программы дополнительного профессионального образования по компетенции «Социальная работа». – URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1UlsKUhgYAljZZ7775w8xk-5IugsHwnSz> (дата обращения: 10.04.2020г.).
7. Программы дополнительного профессионального образования по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес». – URL:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RFds6qraC-wfGeIIСpmCd9tkfhvTfHmv> (дата обращения: 10.04.2020г.).

8. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015г. №608н. – URL: <https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/20d9d759.pdf> (дата обращения: 10.04.2020г.).

## **РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Ильина Оксана Александровна,**  
преподаватель дошкольных дисциплин  
ГБПОУ "Магнитогорский педагогический колледж",  
г. Магнитогорск, Российская Федерация  
e-mail:mpk5@yandex.ru

**Аннотация.** Развитие отраслей науки и техники способствует появлению новых видов деятельности и вносит свои коррективы в уже сложившиеся специальности. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

**Ключевые слова:** профориентация дошкольников; Концепция развития естественно-математического и технологического образования; ТЕМП; проблемно-игровая технология; мастерские.

Дошкольная образовательная организация – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по ФГОС ДОО направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

**Профориентация дошкольников** – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, подвижные игры, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности [2, с.15].

С 01.01.2013 года вступило в силу Постановление Правительства Челябинской области «О Концепции промышленной политики Челябинской области». На основании этой концепции рядом авторов, учеными-педагогами (Кеспикиов В.Н., Солодкова М.И., Ильясов Д.Ф.) была разработана Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» [1, с. 3].

В основе стратегической цели **Проекта** находится идея достижения конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического образования в общеобразовательных организациях региона.

#### **Задачи:**

1. Создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в развитие естественно-математического и технологического образования;
2. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей, привлечение молодых специалистов в сферу образования;
3. Формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области естественно-математического и технологического образования.

В дошкольных учреждениях содержание естественно-математического и технологического образования может быть реализовано в различных видах деятельности по направлениям: технологическое, естественнонаучное, математическое, педагогическое.

#### **Технологическое направление.**

##### **Задачи:**

1. Познакомить воспитанников с историей развития профессий и ее ролью в современном обществе.
2. Формировать систему знаний детей о видах технических специальностей и разнообразии рабочих профессий.
3. Создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую освоению знаний и становлению устойчивого интереса к разным профессиям.
4. Формирование элементарных представлений об общественной значимости той или иной профессии.
5. Активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей посредством включения в воспитательно-образовательный процесс.

Создание в дошкольном учреждении единого развивающего пространства для ознакомления детей с профессиями актуальны для этого направления. С этой целью создается мобильная РППС, удовлетворяющая образовательные потребности по развитию ранней профориентации как в группах, так и в ДОУ с углубленным изучением конкретной профессии.

Согласно возрастным особенностям детей в ДОУ предполагается создать **мастерские**, где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и само-



деятельности. Мастерская представляет собой специальную РППС с учётом специфики каждой профессии и создаёт условия для игрового сюжета. Мастерская предполагает познакомить детей с многообразием профессий, представить, какими могут быть профессии будущего [3, с. 48].

**Мастерская «Строители»** — представлена строительными конструкторами, нетрадиционными материалами, небольшими игрушками для обыгрывания. Включает в себя все строительные профессии: архитектор, бульдозерист, крановщик, каменщик, плотник, штукатур-маляр, кровельщик и т.д.

**Мастерская «Мир на дорогах»** — представлена игровыми центрами, стендом в холле детского сада, площадкой со знаками дорожного движения, разметкой дороги. Включает в себя водителей всех видов транспорта, службу ГАИ, профессии ремонтных дорожных работ, автомехаников и т.д.

**Мастерская «Спасательная служба»** представлена центром юного Пожарника, службой МЧС, медицинскими работниками и т.д. игровыми центрами в группах.

**Мастерская «Фермерское хозяйство»** включает в себя игровые центры в группе. Важным составляющим компонентом является трудовая деятельность детей в огородах на окне детского сада. Игровая деятельность выстраивается с учётом традиций людей, живущих в России, на Кубани. Включает в себя профессии: агроном, садовод, фермер, зоотехник, птицевод, овощевод и т.д.

**Естественно-научное направление** (опытно–экспериментальная деятельность, ознакомление с явлениями природы).

Задачи:

1. Формировать интерес к познавательно–исследовательской деятельности.
2. Привлекать детей к активной самостоятельной экспериментальной деятельности.
3. Развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность.
4. Активизировать речь и обогащать словарь детей.
5. Воспитывать бережное и заботливое отношение к объектам неживой природы.
6. Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

**Экологическое воспитание:**

Задачи:

1. Привлекать детей к активной разработке мини-проектов («Лаборатория неживой природы» - физические свойства веществ, и т.д.).
2. Развивать интерес к занятиям через случайные эксперименты.
3. Привлекать к созданию коллекций из природного материала.
4. Активное самообразование педагога по разделам биологии, географии, земледелия.

**Математическое направление:**

Цель проблемно – игровой технологии – создание взрослыми ситуаций, в которых ребёнок стремится к активной деятельности и получает положительный творческий результат.

Характерные черты технологии:

- ребёнок не ограничен в поиске практических действий, экспериментировании, общении для разрешения ошибок и противоречий, проявлении радости и огорчений;
- обычно исключаются показ и подробное объяснение;
- ребёнок самостоятельно находит способ достижения цели или осваивает его;
- ребёнок естественно принимает помощь со стороны взрослого: частичную подсказку, участие в выполнении или уточнении действий, речевых способов оценки и т. д.;
- взрослый создаёт мотивацию и подбирает интересные для ребёнка игры, упражнения, развивающие смекалку и сообразительность.

**Элементы проблемно – игровой технологии.**

1. Логические и математические игры.

Цель: осваивает эталоны, модели, речь, овладевает способами познания, развивается мышление.

- настольно-печатные: «Цвет и форма», «Сосчитай», «Игровой квадрат», «Прозрачный квадрат», «Логический поезд» и др.
- игры на объёмное моделирование: «Кубики для всех», «Тетрис», «Шар», «Змейка», «Ёж», «Геометрический конструктор» и др.
- игры на плоскостное моделирование: «Танграм», «Сфинкс», «Т-игра» и др.
- игры из серии «Форма и цвет»: «Сложи узор», «Уникуб», «Цветное панно», «Разноцветные квадраты», и др.
- игры на составление целого из частей: «Дроби», «Сложи квадрат», «Греческий крест», «Сложи кольцо», «Шахматная доска» и др.
- игры-забавы: лабиринты, перестановки («Ханойская башня», «Чайный сервиз», «Козлы и бараны», «Упрямый осёл»);
- головоломки (пазлы, мозаики, математические головоломки – магические квадраты; головоломки с палочками) и др.

2. Проблемные ситуации.

Цель: овладение поисковыми действиями, умением формулировать собственные мысли о способах поиска и предполагаемом результате, средство развития творческих способностей.

Структурными компонентами проблемной ситуации являются:

- проблемные вопросы (Сколькими способами можно разрезать квадрат на 4 части?);
- занимательные вопросы (У стола четыре угла. Сколько будет у стола углов, если один отпилить? Сколько месяцев в году содержат 30 дней? и т.д.);

- занимательные задачи (Сколько концов у трех палок? А у трех с половиной? и др.).

Помочь ребенку сделать правильный выбор - непростая задача как для родителей, так и для педагогов. Но всестороннее развитие дошкольника даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

### Список литературы

3. Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы X Всероссийской научно-практической конференции: в 7 ч. Ч. 7 / Академия пов. квал. и проф. перепод. работ. образ. ; Челябинск. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – М.; Челябинск: изд-во «Образование», 2009. – 342 с. - ISBN 978-5-98314-327-2.
4. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с. – ISBN 5-85880-142-0.
5. Пасечникова, Т.В., Елькина, С.В., Ефимова С.А. «Проориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации» - Самара Изд: ЦПО-2013, 45 с.
6. Абашина, В. В. Управление учебно-познавательной деятельностью детей дошкольного возраста (на материале математики): учеб. Пособие для студ. фак-тов дошкольного образования высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – Сургут : РИО СурГПИ, 2005. – 137 с.
7. Иванова, Т. И. Педагогические условия интеллектуального развития старших дошкольников в процессе формирования математических представлений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Белгород, 2001. – 279 с.
8. Лобан, Т. И. Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 84 с. - ISBN 978-985-568-338-5.
9. Пасечникова, Т.В., Елькина, С.В., Ефимова С.А. «Проориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации» - Самара Изд: ЦПО-2013, 45 с.;
- 10.Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение: пособие / Н.С. Пряжников. – Москва: Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. – 256 с. – ISBN 5-87224-095-3.
- 11.Савина, И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста / И. В. Савина // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2012. – № 2. – С. 30-45.

## ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Исаева Галина Николаевна,

преподаватель дошкольных дисциплин  
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,  
г. Магнитогорск, Российская Федерация,  
e-mail: galinaisaeva1958@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования профессиональных компетенций у студентов дошкольного отделения педагогического колледжа по междисциплинарному курсу «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, компетенции, базовые знания, умения, способности.

В наше время в Российской Федерации отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. Это объясняется объективными процессами, развивающимися в обществе, гуманизацией и демократизацией социокультурных отношений, ростом понимания приоритетности семьи в развитии, воспитании и социализации детей.

Современные условия деятельности дошкольных учреждений выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест, что отражено в «Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования». Родители являются основными социальными заказчиками детских садов, поэтому взаимодействие педагогов и родителей становится насущной проблемой дошкольного воспитания и образования.

Умение правильно общаться с родителями воспитанников – одна из главных и может быть трудных профессиональных компетенций, начало формирования которой приходится на годы обучения в педагогическом колледже.

Вопросам профессиональной подготовки будущих специалистов в контексте компетентностного подхода посвящены работы таких исследователей как С. Ю. Бубнова, А.В. Хуторской, А.А. Деркач, В.В. Сериков, В. В. Краевский, Е.И. Огарев, А. А. Орлов, Л. Г. Пак, Ю. П. Яблонских и др.

Профессиональная компетентность педагога — это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.). В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников предлагается осуществлять с использованием трех критериев:

- 1) владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности;
- 2) готовность решать профессиональные предметные задачи;

3) способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

Для качественного формирования компетентности воспитателя необходимы базовые знания, умения, способности, которые будут совершенствоваться в процессе самообразования.

Профессиональная компетентность педагога в сфере взаимодействия с семьей – это характеристика теоретической и практической подготовленности специалиста к осуществлению педагогической деятельности, представленная совокупностью общепедагогической, специальной, технологической, коммуникативной и рефлексивной компетенций и выражающаяся в способности самостоятельно, ответственно, эффективно выполнять функцию взаимодействия с семьей.

Компетентность – это владение, обладание учащимися соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности, - утверждает Г. Селевко.

Профессиональная подготовка по МДК 04.01 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» связана с развитием у студентов ряда общих и профессиональных компетенций:

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

На лекционных занятиях, проблемных семинарах студентами усваиваются знания:

- о ведущих педагогических теориях, законах, закономерностях воспитания детей в семье;

- об основных категориях и понятиях воспитания, теории семейного воспитания, основных педагогических фактах: сущности, закономерности, принципах семейного воспитания, содержании воспитания детей в семье, методах воспитания детей в семье, родительском авторитете, педагогическом такте, педагогической культуре;

- о методике воспитания дошкольников в семье, своеобразии воспитания детей в семье, функциях семьи, типах семей и их влиянии на воспитание детей, ошибках семейного воспитания;

- о работе дошкольного учреждения с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста: содержании, формах, методах работы дошкольных учреждений с родителями, об особенностях организации и управления учебной деятельностью воспитанников на основе педагогического прогноза и др.

Наряду с применением традиционных лекционных форм проводятся проблемные лекции. Лекция проблемного характера приближает процесс познания студентов к поисковой, исследовательской деятельности. Проблемный вопрос, сформулированный преподавателем, является средством вовлечения студентов в диалогическое общение, побуждает их к размышлению, дискуссии. Разрешение проблемной ситуации предполагает анализ, отбор образовательной информации, планирование достигаемых результатов, рефлексии (анализ выполнения заданной проблемной ситуации), что является важной предпосылкой формирования профессиональных умений. Проблемная лекция, в отличие от информационной, предполагает введение нового знания как неизвестного, которое необходимо «открыть».

Наиболее важную роль в формировании навыков профессиональной деятельности имеют семинары, проводимые в форме дискуссии. На семинаре-дискуссии, являющемся моделью отношений членов педагогического коллектива, студент учится точно выражать свои мысли в выступлениях, отстаивать свою точку зрения, общаться с одноклассниками.

Основная часть профессиональных компетенций формируется в процессе практической деятельности: на практических занятиях в колледже и педагогической практике ПП.04.02 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения» в дошкольных учреждениях.

На практических занятиях реализуется принцип связи теории и практики, у будущих специалистов формируются профессиональные умения и навыки, развивается исследовательский интерес к будущей педагогической деятельности. Студентами изучаются основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям, отрабатываются навыки планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) и определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, составляются рекомендации для конкретной семьи, беседы с родителями по разным направлениям развития и воспитания дошкольников, родительские собрания традиционной и нетрадиционной формы и др.

Важная роль на практических занятиях отводится деловой игре. Деловые игры, по мнению А.А. Вербицкого, способствуют появлению профессиональной мотивации, развивают теоретическое и практическое мышление будущего специалиста, формируют его профессиональные умения и навыки. В процессе игры студенты анализируют ситуации (взаимодействие с родителями дошкольников, группой родителей, коллегами), вычленивают проблему, разрабатывают способы и средства ее решения, осуществляют соответствующие практические действия, корректируют их с учетом полученных результатов. Использование учебных деловых игр позволяет интегрировать учебную и профессионально-практическую деятельность будущих специалистов, что является необходимым условием формирования профессиональных компетенций.

Все полученные знания и умения отрабатываются на педагогической практике в ДОО. Студенты получают опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) конкретной возрастной группы;
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их замещающими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя и др.

Будущий педагог сам должен осознавать необходимость повышения собственной профессиональной компетентности. Поэтому очень важно формировать понимание значимости самообразования и стремиться к её развитию еще в стенах колледжа. Существуют различные формы самообразования: изучение литературы, обзор информации в интернете, прослушивание лекций, докладов, консультаций, посещение семинаров, конференций, тренингов, а также практическая деятельность, которая организуется как самостоятельная работа студентов через дополнительные задания.

Таким образом, для качественного формирования компетентности будущего педагога дошкольного образования необходимы базовые знания, умения, способности, которые будут совершенствоваться в процессе самообразования. Только компетентные педагогические кадры способны оказать помощь родителям в реализации государственной семейной политики по отношению к детям.

### **Список литературы**

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход/ А.А.Вербицкий – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.
2. Заир-Бек, Е., Тряпицына, А. Подготовка специалистов в области образования к участию и использованию международных программ оценки качества обра-

зования для всех: национальное видение // Электронный ресурс. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/zair/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/zair/).

3. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход /Э.Ф.Зеер – М., 2005.
4. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34-42
5. Селевко, Г.К. Компетентности и их классификация // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 138-143.
6. Хуторский, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – № 2. – 2003. – С. 58-64.

## **ВЛИЯНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

**Карчина Светлана Юрьевна,**  
учитель русского языка и литературы  
ГУ «Тогузакская средняя школа  
отдела образования акимата  
Карабалыкского района»,  
село Тогузак, Республика Казахстан  
e-mail: karchina69@rambler.ru

**Аннотация.** В статье раскрывается проблема влияния уроков русского языка на профессиональное самоопределение школьников. Автор рассматривает возможные способы организации профориентационной работы, используемые на уроках русского языка.

**Ключевые слова:** профессия; профориентация; выбор профессии; профессиональное самоопределение; профориентационный материал.

Подготовка подрастающего поколения к жизни, к труду – задача первостепенной важности. В этой связи проблема выбора профессии молодежью занимает значительное место во всей работе общеобразовательной школы.

Важная роль в формировании профессиональных намерений учащихся отводится профессиональной ориентации как целенаправленной деятельности по оказанию помощи учащимся в профессиональном самоопределении [1].

При этом важно учитывать возрастные и психологические особенности школьников.

В 5-7 классах продолжается работа, начатая учителями первой ступени обучения.



Как известно, проблема закрепления кадров на селе является актуальной. Это нацеливает на то, что работу по профессиональной ориентации школьников необходимо начинать уже на раннем этапе обучения.

Каждый учебный предмет в школе имеет свои специфические возможности в осуществлении профориентации учащихся. Для обеспечения помощи учащимся в сознательном выборе профессии я, как учитель – предметник среднего звена, знакомя школьников с различными видами труда и профессиями в рамках своих уроков русского языка и литературы.

В соответствии с задачами профориентации в учебном процессе для учителя – предметника можно выделить следующие этапы работы:

1. определение в программном материале тем, в изложение которых целесообразно включить профориентационный материал;
2. определение форм подачи профориентационного материала, наиболее соответствующего содержанию той или иной темы; подбор соответствующих наглядных пособий;
3. регулярное проведение индивидуальной работы с учащимися с целью формирования у них интересов и склонностей к изучаемому предмету и связанным с ним профессиям [2, с.17].

Перед учителем сегодня ставится вполне закономерная задача органичного включения профориентационного материала в процесс обучения.

В курсе изучения русского языка в 5 классе имеется раздел «Мир профессий». На уроке по теме «Профессий много на Земле» проводим разминку «Мир профессий». Предлагаю учащимся назвать как можно больше профессий, начинающих на предложенную им букву. Например: на букву «М» – маляр, монтер, медицинский работник, механик, математик, менеджер. Ход разминки показывает, насколько учащиеся вообще ориентируются в мире профессий [3, с.102].

Затем учащиеся высказывают свои ассоциации к слову «профессия», рассказывают о том, с людьми каких профессий они часто встречаются в жизни, рассуждают, какими качествами должны обладать люди тех или иных профессий. Урок по теме «Труд, приносящий радость» поможет ребятам познакомиться с профессионализмами и получить советы, как нужно выбирать будущую профессию. Учащиеся в группах составляют памятку «Важно при выборе профессии!». Изучая тему «Какая профессия самая важная», ребята прослушивают притчу «Самая важная профессия» и делают вывод о том, что среди различных профессий в современном мире просто невозможно выделить самую главную. В ходе урока звучат ключевые слова «работать на совесть», «служение профессии», «профессионал», «профессиональные качества».

При написании эссе ребята учатся «примерять» ту или иную профессию на своего брата или сестру, подругу или друга, обосновывая тем, на что при этом обращают внимание.

Таким образом, изучив данный раздел, школьники смогут обсудить информацию о различных профессиях, понять разницу понятий «профессия», «специальность» и «должность».

Учащиеся среднего звена недостаточно осведомлены о профессиях в сельской местности, нужных конкретному району, селу, об особенностях этих профессий. В связи с этим возникла идея составить сборник заданий формативного оценивания с включением регионального компонента, что будет способствовать повышению мотивации обучающихся к получению знаний и являться одним из путей профессионального самоопределения учащихся.

Поэтому цель моего сборника «Региональный компонент как способ формативного оценивания обучающихся 5 класса по русскому языку» - подготовка учащихся к осознанному выбору профессии на основном этапе обучения.

Как известно, оценивание является неотъемлемой частью обучения. Одним из положительных моментов оценивания для обучения с использованием регионального компонента:

- повышение интереса к изучению мира профессий в родном селе и мотивации учащихся;

- воздействие на формирование профессиональных намерений учащихся.

Например, одно из заданий вышеуказанного сборника:

Прочитайте начало текста. Предположите, что будет, если исчезнет профессия.

«Станция Тогузак. Она знакома каждому жителю Карабалыкского района. Сегодня железная дорога живет по своим четким правилам. Ее работу обеспечивают девять служб: связисты, путейцы, вагонники, электрики, мостовые обходчики, механики, машинисты, кассиры, служба лесозащитных насаждений. А объединяет все службы ответственная и очень важная профессия – железнодорожник.

Можно ли представить жизнь в современном мире без этой профессии?»

Выполняя это задание, учащиеся прогнозируют заключительную часть текста, обосновывают свои предположения и, что не менее важно, получают информацию о железнодорожных профессиях.

В результате применения формативного оценивания на основе регионального компонента на уроках русского языка учащиеся знакомятся с различными видами трудовой деятельности в селе. Таким образом решается подготовка к профессии с учетом личных склонностей, способностей и общественных потребностей.

Работа с пословицами и поговорками на уроках русского языка также способствует профессиональному самоопределению школьников. Так, например, при составлении текста на тему «Профессии моих родителей» учащиеся должны включить 2 – 3 пословицы и поговорки из предложенных: Мастером нельзя родиться, мастерству надо учиться. Люби дело, мастером будешь. К чему стремился, того и добился.

В профориентационных целях также использую дидактический материал, рассказывающий о профессиональных достижениях в той или иной области, который извлекаю из местной газеты «Айна», например: «Примеров трудовых династий в селе Тогу-

зак очень много. Профессиональная династия железнодорожников Каленовых известна на всем землякам. В династии Каленовых есть представители разных железнодорожных специальностей: главные инженеры, дежурные по станции, механики, машинисты, монтеры путей, билетные кассиры».

Вышеназванные формы работы имеют ожидаемый результат: активизируется процесс профессионального самоопределения.

Итак, профориентационная работа на уроках русского языка уже на среднем этапе обучения позволяет формировать у учащихся профессиональное самосознание и помогает им в самоопределении.

### Список литературы

1. Голуб, Г.Б., Великанова, А.В. Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006.
2. Захаров, Н.Н., Симоненко, В.Д. Профессиональная ориентация школьников. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.: ил.- (Б – ка учителя труда).
3. Шишковец, Т.А., Справочник социального педагога. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с. – (Педагогика. Психология. Управление).

## ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кашенко Ольга Олеговна,**

кандидат педагогических наук, преподаватель

ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,

г. Магнитогорск, Российская Федерация

e-mail: mpk5@yandex.ru

**Аннотация.** В статье проводится анализ существующих в теории и практике подходов к проблеме формирования ценностных ориентаций как личностных компетенций будущих специалистов.

**Ключевые слова:** ценность; ценностные ориентации; социальная компетентность; самоуправление.

Одним из важных показателей деятельности образовательного учреждения является результативность воспитательного процесса, а именно воспитанность обучающихся. Воспитанность на сущностном уровне может рассматриваться как активная позиция, проявляющаяся в отношениях личности к действительности (отношение к учебе, труду, природе, к самому себе, окружающему социуму), в готовности к выбору жизненной позиции не только в плане внешне заданных альтернатив, но и в плане достигнутого потенциала саморегуляции мотивов, целей, смыслов [1].

Поскольку включение человека в социальные процессы во многом предопределяется информационным полем, в котором он находится, то успех формирования у учащихся определенных ценностных ориентации зависит от того, в какой степени преобладающие в обществе ценности утвердились в системе отношений конкретного образовательного учреждения, присутствуют ли они реально в поведении педагогов, в характере осуществляемой деятельности. С одной стороны, ценности личности связаны с общественными нормами, ценностями окружающего социума, но, с другой стороны, они есть субъективное выражение личности самого человека. Как известно, личностными ценностями становятся те категории и смыслы, по отношению к которым субъект определился, и определился позитивно.

Принятие (или отрицание) определенных ценностей (смыслов) становится для него формой социальной активности. В принятых субъектом ценностях одновременно отражаются содержательные характеристики его позиции и поведения (конкретное отношение к социальным объектам, явлениям), а также его личностные характеристики, связанные с определенным представлением о себе и возможностях собственного активного проявления в социуме. Таким образом, путем принятия конкретных ценностей определяются выбор личностью социальной позиции, выбор норм поведения при взаимодействии с другими людьми, характер принятых решений, направленность выбора. Ценностные ориентации имеют особое значение, так как, с одной стороны, они выполняют роль внутренних стимулов, а с другой стороны — роль критериев, с опорой на которые личность осуществляет свое поведение и деятельность.

Ценностями, принятие которых свидетельствует об определенном уровне личностной культуры, об усилиях педагогического коллектива в этом направлении, на взгляд современных исследователей, следует считать познание, личность (в двух ее ипостасях — «Я-ценность» и «Другой-ценность»), ответственность и общественно-полезную деятельность. Без принятия названных ценностей не может состояться социально ответственная личность, не могут быть освоены гуманистические отношения и социально компетентное поведение.

Только в случае принятия этих ценностей в сознании индивида возникает осознанное стремление к необходимым для эффективного взаимодействия социально-психологическим знаниям и к овладению социально-психологическими навыками, желание целенаправленно развивать в себе соответствующие культурному человеку личностные качества [2; 3].

Выделение такой ценности, как познание, в числе приоритетных в деятельности образовательного учреждения во многом предопределяется ориентацией на позитивистский подход к воспитанию личности. Цель позитивистского воспитания — формирование типа человека-деятели, который использует позитивные научные знания для усовершенствования личной и общественной жизни. Это человек познающий, учащийся, творящий, ценящий мастерство и высокую квалификацию в любой предметной области, развивающий науку и использующий предоставляемые ею воз-

возможности для улучшения собственной и общественной жизни, в чем и заключается его общественное служение.

Ведущей ценностью современного образования является гуманизация, призванная способствовать развитию опыта гуманистических отношений у всех участников образовательного процесса (на основе признания гуманизма в качестве общечеловеческой ценности) [3]. Гуманизация предполагает принятие в качестве главной в педагогической деятельности и образовательной среде такой ценности, как *личность*, которая объединяет в себе равенство двух содержательных позиций — «Я-ценность» и «Другой-ценность», а проявляется в двух взаимосвязанных планах — в самосознании и в сфере отношений с другими людьми.

Из чего складывается ценность «Я»? Прежде всего из осознания себя в качестве субъекта деятельности, когда представления о себе формируются в определенный образ «Я» и человек осознает себя целостной личностью. От этого образа зависит, какие складываются у него отношения с самим собой.

При позитивном (ценностном) отношении к себе человек воспринимает себя как благополучную личность и ведет себя как благополучная личность. При успехе он отдает должное своим усилиям, адекватно оценивая собственные возможности, но неудачи не делают его пассивным, и он предпринимает следующую попытку для достижения своих целей.

Только ценностное отношение к себе может обеспечить и ценностное восприятие другого человека как личности. «Личность — это не только индивидуальность, осознающая себя как нечто целое и единственное в своем роде, но это также и обращенность к другому и восприятие себя как ответственного представителя человечества».

Социально-психологические аспекты обращенности человека к другому человеку и к другим людям в процессе развития его личности базируются на специфической социально-генерированной потребности в общении, в признании. Эти аспекты выражаются в восприятии другого человека как ценности, в особом ценностном отношении к другому человеку как к личности (индивидуальности).

Позиция «Другой-ценность» имеет особый социальный смысл и влияет на уровень социализации подростков и молодежи, на успех их адаптации в социуме, так как готовность к сотрудничеству позволяет именно во взаимодействии с людьми в наибольшей степени реализовать свой личностный потенциал, обрести опыт социального функционирования и обеспечить себе продвижение по социальной лестнице.

Ценностная ориентация на общественно полезную деятельность имеет особое значение в связи с формированием у учащихся *деятельно-практического отношения к миру*, которое основывается на потребности испытать собственные возможности для воздействия на окружающий мир, т.е. быть субъектом, чувствовать себя активным, деятельным. Деятельно-практическое отношение к миру предусматривает:

- приобщение к социально-выработанным формам активности;
- овладение способами позитивного преобразования окружающего мира;

- произвольность поведения;
- овладение целеполаганием, планированием, прогнозированием, оценкой своих действий и их результатов (последствий).

Опыт социального взаимодействия и участие в общественно полезной деятельности формируют у подростков социальную компетентность, совершенствуют их способность ориентироваться в изменяющемся социуме и успешно решать проблемы социального взаимодействия.

Общественно полезную деятельность можно рассматривать как творчески-преобразующую, в ходе которой субъект изменяет как себя, так и окружающий мир. Проявить социальную активность, социальную позицию учащийся, как и любой другой человек, может в общественно полезной деятельности. Подростку крайне важно получить со стороны других людей признание своих способностей, добиться доверия. Необходимо помочь подростку в поиске таких видов деятельности, которые имеют общественно полезное значение и получают положительную оценку на разных социальных уровнях. Стремление подростков проявить себя в обществе ведет к развитию их социальной активности.

Формирование у студентов ценности общественно полезной деятельности будет свидетельствовать об их готовности к социальной активности как форме проявления личностной сущности и приобщения себя к социуму, стремления к социальному взаимодействию, о желании войти в круг широких общественных отношений, об осознании себя общественно значимым субъектом [4]. Ценностное восприятие общественно полезной деятельности означает сознательное отношение к другим людям, стремление найти свое место в социуме и играть в нем определенную роль, готовность к социальному функционированию в обществе.

Необходимость рассматривать **ответственность** как обязательную для учащихся ценность определяется прежде всего тем, что существует прямая связь между осознанием личностью ответственности и ее реальным поведением. Ответственность как качество личности фокусирует в себе ее субъективные положительные отношения к людям, к обществу, к труду, к себе. Ответственность позволяет человеку ориентироваться в неоднозначных и разнообразных ситуациях социального взаимодействия и строить оптимальную стратегию собственного поведения. Негативным следствием отсутствия названной ценности у подростков является социальный инфантилизм, который выражается прежде всего в нежелании нести ответственность за свои существование, деятельность, способ жизни, выражается в деградации личностно-смыслового уровня поведения.

Таким образом, данные ценности тесно взаимосвязаны, взаимообусловлены и процесс их формирования подчиняется общим законам.

Таким образом, проведенное нами исследование позволило определить эффективность учебно-воспитательного процесса в данном аспекте в настоящее время и определить перспективные направления дальнейшей работы:

1. Создавать условия для возможности каждому студенту успешно действовать в образовательной среде: поощрять инициативу и самостоятельность, формировать позитивный настрой на получение знаний.

2. Привлекать студентов к активному участию в различных формах общественной и общественно-полезной деятельности и общение с последующей рефлексией, анализом собственных умений, мотивов.

3. Создавать ситуации самостоятельного принятия студентами решений в организации воспитательного процесса через активизацию деятельности органов самоуправления.

### **Список литературы**

1. Беликов В.А. Методологические основания решения проблем воспитания и социализации личности обучающихся в системе среднего профессионального образования / В.А. Беликов // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. - №1 (25). - С. 12-29.
2. Беликов В.А. Оценка состояния и формирование программы развития организации СПО с учетом факторов и тенденций изменения внешней социально-экономической среды / В.А. Беликов, О.Ю. Леушканова, О.А. Пундикова, В.М. Тучин // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. - №4 (20). - С. 12-19.
3. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов н.Д. : Изд. Рост. пед.ун-та, 2000. – 352 с.
4. Вазина, К.Я. Инновационное образование – вызов времени /К.Я. Вазина, Ю.Н. Петров. – Н.Новгород : ВГИПУ, 2007. – 152 с.

### **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В АСПЕКТЕ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»**

**Киндарова Залина Бадрудиновна,**  
преподаватель, ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет»,  
Чеченская Республика,  
г. Грозный, Российская Федерация  
e-mail: s-rakhmat@list.ru

**Аннотация.** В статье раскрываются аспекты профессиональной деятельности педагогов-психологов. Делается акцент на необходимость качественной подготовки студентов в вузе с учетом требований профессионального стандарта педагога-психолога. Выделяются наиболее проблемные направления такой профессиональной подготовки.

**Ключевые слова:** вуз, педагог-психолог, студенты, профессиональный стандарт, образовательные организации.

Психологическая помощь сегодня является достаточно актуальной потребностью многих людей. Вместе с тем не все действующие специалисты данного профиля выступают профессионалами в своей работе. Это связано с тем, что с каждым днем усложняются требования к специалистам в области образования. Поэтому подготовке будущих педагогов-психологов в вузе необходимо уделять особое внимание. Важно понимать значимость соответствия содержания профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов требованиям нормативных документов.

Национальный проект «Образование» четко определяет задачи педагогических работников, которые сводятся к необходимости повышения качества образования. Более конкретизированы направления деятельности педагога-психолога в Концепции развития психологической службы в системе образования [1] и профессиональном стандарте «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)» [2]. Остановимся на втором документе более подробно.

Профессиональный стандарт педагога – психолога включает в себя 2 обобщенные трудовые функции и 12 трудовых функций. Будущему педагогу-психологу важно быть готовым не только к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся с нормативным развитием, но и к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), несовершеннолетним обучающимся, совершившим противоправные действия и др. Кроме того, в профессиональном стандарте педагога-психолога выделяется такая новая задача (трудовая функция) как психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности среды образовательных организаций [2].

Итак, в работе современного педагога-психолога значительно увеличилось количество направлений. Поэтому подготовка его в вузе должна включать в себя комплекс организационных, методических и содержательных средств. Выделим несколько наиболее сложных направлений в профессиональной подготовке будущих педагогов-психологов.

Первое направление связано с обучением студентов психологического профиля взаимодействию с обучающимися с ОВЗ. Это достаточно разнородная группа детей, имеющих ментальные, сенсорные, физические нарушения. К детям с ментальными нарушениями относятся обучающиеся с умственной отсталостью, задержкой психического развития и аутизмом. Сенсорные нарушения представляют собой нарушения слуха (частичное или тотальное) и зрения. К физическим нарушениям причисляют обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в том числе с ДЦП). Также выделяются обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи и множественными отклонениями в развитии. Каждая категория детей с ОВЗ отличается неоднородностью и характеризуется специфичностью в каждом возрасте. Поэтому обучение будущих педагогов-психологов психологическому сопровождению данных детей – это



очень важная и сложная задача. Этому направлению отвечают дисциплины специального коррекционного образования.

Следующее направление – это оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления [2, с. 4]. По сути, речь идет о конфликтологической и юридической подготовке студентов, включающую знание уголовно-процессуального кодекса РФ и других нормативно-правовых документов. Однако акцент важно делать не столько на коррекционной работе с такими контингентами обучающихся, сколько на превентивных психолого-педагогических мерах работы с детьми группы риска. На сегодняшний день разработаны рекомендации как педагогам, так и специалистам службы сопровождения по взаимодействию с обучающимися, имеющими предрасположенность к агрессивному и противоправному поведению [3; 4].

Третье направление связано с осуществлением психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности среды в образовательных организациях. Причем такие организации относятся к разным уровням образования, начиная с дошкольного и заканчивая образованием взрослых людей. Необходимо понимать что, не смотря на общие закономерности, на каждом уровне существуют свои специфичные особенности такой комфортной и безопасной среды. Дошкольное, школьное, профессиональное образование включает в себя различные субъекты образовательных отношений, у которых своя коммуникационная специфика. Работая с дошкольниками, необходимо делать акцент на эмоциональность, а со взрослыми – на рациональность. Эти направления необходимо раскрывать, осуществляя профессиональную подготовку педагогов-психологов в вузе.

Также важно учитывать современные психологические особенности детей поколения Z (клиповость мышления, гиперактивность, зависимость от гаджетов). Учитывая влияние виртуальной среды на психологию современных детей, педагогу-психологу имеет смысл хорошо ориентироваться как в возможностях цифровых технологий, так и в их угрозах. Кстати среди возможностей уместно указать доступность психологической помощи в формате онлайн-консультаций. Поэтому студентам необходимо осваивать и такой формат проведения консультаций. Среди рисков уместно обозначить наличие виртуальной зависимости у многих современных детей. К такой работе важно также готовить студентов-психологов.

Итак, для того, чтобы выпускник вуза по психолого-педагогическому направлению сегодня был востребован, необходимо осуществлять его профессиональную подготовку в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога-психолога. Сложными направлениями такой подготовки выступают: а) аспекты работы с обучающимися с ОВЗ; б) взаимодействие с несовершеннолетними детьми, совершившими правонарушения или являющимися пострадавшими от правонарушений; в) экспертиза безопасности образовательной среды; г) осуществление психологической помощи в контексте влияния цифровых технологий на психологию развиваю-

щейся личности. Все это относительно новые направления, требующие дополнительного изучения его действующими специалистами и освоения будущими педагогами-психологами.

### Список литературы

1. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017); [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_287411/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_287411/) (дата обращения: 11.03.2020).
2. Профессиональный стандарт. «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.; URL :<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=185098#0> (дата обращения: 11.03.2020).
3. Ильясов, Д.Ф. Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях / Д.Ф. Ильясов, М.И. Солодкова, К.С. Буров и др.: Методические рекомендации. – Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. – Челябинск, 2019. – 80 с.
4. Селиванова, Е.А. Психолого-педагогическая поддержка детей группы риска в образовательных организациях: Учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников и профессиональной переподготовки / Е.А. Селиванова // Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. Челябинск, 2018. – 110 с.

## ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

**Кириченко Ирина Ивановна,**  
к.пед.наук, доцент ФГБОУ ВО «Южноуральский  
государственный гуманитарно-педагогический  
университет», г. Магнитогорск, Российская Федерация  
e-mail: kirichenkoi@cspu.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности реализации игровых методов обучения в профессиональном педагогическом образовании.

**Ключевые слова:** игровые методы обучения, интеграция, психолого-педагогическое образование.

Проблема повышения качества образования остается на современном этапе актуальной для образовательных учреждений всех уровней, в том числе и для профессионального образования. Актуальность определяется тем, что образование, являясь важнейшей сферой современного общества, неразрывно связано со всеми сторонами общественной жизни и влияет не только на его современное состояние, но и на перспективы экономического и духовного развития государства.

Проблема повышения качества профессионального образования многоаспектна и связана с модернизацией современного образования, в первую очередь, с формированием ключевых компетенций выпускника вуза. Вместе с тем, исследователи данной проблемы отмечают снижение уровня знаний современных студентов. К причинам относят коммерциализацию всех ступеней образования, редукцию содержания образования, формализацию процесса и результата обучения, расхождение между требованиями администрации образовательных учреждений и профессиональными знаниями, умениями и навыками выпускников вузов, низкую мотивацию на профессиональную деятельность [7].

Также отмечается существенное расхождение в оценке «реальных профессиональных навыков выпускников педагогического университета, администраторов школ и их самооценкой молодыми учителями» [4, С. 108]. Выпускники вузов затрудняются в разработке учебных программ и планов работы, методов и методик реализации учебно-воспитательного процесса, взаимодействии с семьей воспитанников. Вызывают трудности педагогическое сопровождение индивидуальной социализации ребенка, индивидуальной учебной деятельности; профессиональное самообразование и развитие.

Важнейшими задачами высшего педагогического образования является не только сообщение системы знаний, но и формирование профессиональной готовности и установки на педагогическую деятельность, развитие профессионального образного мышления. В то же время в педагогической подготовке будущего учителя по-прежнему доминирует ориентация на передачу ему определенной суммы знаний различных дисциплин (педагогических, психологических, методических и специальных). Полученные знания, умения и навыки в сознании обучающихся существуют отдельно вследствие разрозненного изучения дисциплин. По этой причине выпускники педагогических вузов часто не пользуются теоретическими и практическими знаниями как средством решения педагогических задач, а также недостаточно подготовлены к различным видам профессиональной деятельности [2,3,4].

По мнению работодателей, сохраняется ориентация высшего учебного заведения на подготовку педагогов, способных решать стандартные задачи, при этом отсутствует направленность на реализацию творческого, инновационного подходов в применении разнообразных методик и технологий в образовательном процессе.

Все вышеперечисленные проблемы затрагивают сферу психолого-педагогической подготовки будущих учителей. С нашей точки зрения, преодоление вышеперечисленных недостатков, осознание студентами собственной педагогической

деятельности, самоопределение, формирование представления о содержании работы, круге обязанностей, необходимых профессиональных качеств, мотивации, способствующих успешной профессиональной деятельности, возможно путем внедрения игровых технологий в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин.

Игровые методы обучения относятся к активным методам обучения, отличающиеся нетрадиционной технологией учебного процесса. Для них характерны: активизация мышления, сохраняющаяся на протяжении длительного времени, способствующая принятию творческих, эмоционально окрашенных и мотивационно оправданных решений; установление и развитие партнерских отношений; активное дискутирование; повышение результативности обучения за счет глубины и скорости переработки; достижение высоких результатов обучения.

Игровые методы обучения относятся к имитационным методам и могут быть реализованы в виде игрового моделирования, разыгрывания ролей, деловой игры, стажировки с выполнением должностной роли.

Для нас интересным представляется игровое моделирование по причине того, что оно осуществляется в рамках ситуации, имитирующей профессиональную деятельность. К специфическим особенностям игрового моделирования относят наличие правил, являющихся исходным, нормирующим моментом, определяющих игровое поведение; обязательное завершение игры, требующее принятия необходимых решений, их оценки и рефлексии. Деловая игра имеет прагматическую направленность и связана с освоением профессиональных ролей в рамках делового взаимодействия [5].

Игровое моделирование будет способствовать формированию практических умений и навыков при соблюдении определенных принципов и правил. Принцип эффекта требует создания психологически комфортной, творческой, располагающей к активной работе обстановке. Достигается через «эвристический оптимизм» преподавателя, его умение программировать свое подсознание и подсознание обучающихся на активную работу, что способствует быстрой адаптации студентов в группе и мотивации на продуктивную совместную работу.

Принцип целеполагания предполагает наличие у преподавателя умения выстраивать иерархию целей как всего процесса обучения, так и целей каждой игры, игрового момента или конкретной ситуации.

Принцип обучающей направленности выражается в передаче и усвоении новых знаний, умений и навыков, источниками которых являются практические ситуации. При этом обучаемые получают знания не в готовом виде, а через собственную активную деятельность.

Специфика принципа упражнения заключается в том, что запоминание каких-либо фактов происходит эффективнее на фоне физической или умственной активности. Именно поэтому имитационные игры, деловые игры, игровое проектирование, анализ ситуаций требуют включенной активности, которая может быть представлена в виде коллективного обсуждения проблемы, дискуссии, обмену мнениями и т.д.

Принцип подготовленности отражает индивидуальную мотивацию участников игры. Для этого необходимо ориентироваться на познавательные, прагматические интересы обучающихся, выбирать удобное время и место проведения.

Принцип равенства предполагает не только возможность высказываться и действовать в равной мере всем участникам группы, но и равную ответственность за результат действия.

Принцип личностного проживания способствует приобретению знаний, умений и навыков через преодоление трудностей, эмоционального переживания различных ситуаций.

Принцип ассоциаций. Усвоение новых знаний с помощью игрового моделирования будет более эффективным тогда, когда оно основывается на имеющемся знании, информации, личном опыте.

Реализация принципа общения позволяет участникам игры раскрепоститься, почувствовать себя членом группы. При этом происходит совершенствование коммуникативных умений, апробируются модели поведения, общения, снимаются стереотипы, отрабатываются сценарии общения с разными типами людей.

Принцип партнерства способствует установлению уважительных равных отношений между участниками, независимо от выполняемой роли.

Принцип диагностики требует постоянного изучения сплоченности, активности группы и каждого участника или рассматриваемой ситуации.

Принцип достижения ожидаемого результат требует от учебной игровой технологии прагматического характера, что подразумевает направленность на освоение знаний, умений и навыков профессионального, педагогического, психологического характера [6].

Важным представляется вопрос о реализации игровых методов обучения на практике с помощью конкретных игровых заданий. Сложность заключается в отсутствии стандартов для обозначения и требований к содержанию игровых заданий. Игровые задания могут быть представлены сценариями, текстами ситуаций, конкретным заданием для метода игрового проектирования. Активно применяется на практике структурированное практическое задание, предлагаемое одинаково для всех групп и выполняемое студентами самостоятельно. После чего представляется и обсуждается результат. Основной акцент делается на взаимоотношениях членов группы, умение принять коллективное решение.

Практические занятия могут быть представлены в трех вариантах: игровые задания, в которых проблема полностью искусственная; реальная; искусственная, не имеющая отношения к предполагаемой работе обучаемых, но позволяющая применять способы решения проблемы для реальной ситуации в рамках предмета.

Необходимо отметить, что применение игровых методов обучения не самоцель, и игровое задание служит не для развлечения обучаемых, а для их активации, мотивации к профессиональной деятельности. Необходимый эффект, а именно повышение качества педагогической подготовки, формирование, системы знаний, умений и навы-

ков, готовности к профессиональной педагогической деятельности достигается в том случае, когда игровые методы обучения применяются во взаимосвязи с другими формами обучения, например, проблемной лекцией, лекцией-дискуссией, лекцией с применением обратной связи, различного вида семинарами и т.д.

### Список литературы

1. Кавтарадзе, Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. – М., 1998. – 280 с.
2. Кириченко, И.И. Межпредметные связи как средство формирования интегративных знаний, умений, навыков студентов в процессе педагогической подготовки Диалог поколений: социально-педагогические ракурсы. Материалы XXXI Всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург 8 апреля 2010 г.) – С.Пб.: ООО «Нестор-История», издательство Санкт-Петербургского института истории РАН, 2010. – 410 с.
3. Кириченко, И.И. Формирование у студентов интегративных знаний, умений и навыков в процессе психолого-педагогической подготовки. Гуманизация образования в России: сб. науч. трудов региональной научной конференции. Магнитогорск: МаГУ, 2007
4. Матвеева, Н.А. Качество педагогического образования в оценках молодых учителей и администрации школы Мир науки, культуры, образования. № 1 (68) 2018. – С 107-109.
5. Мухина, С.А., Соловьева, А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2004. – 384 с.
6. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова; под общ. Ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
7. <http://www.demoscope.ru/weekly/proekt.php> - Грицай В.В. Повышение качества образования в современном вузе на фоне социальных кризисов.

### ТЕНДЕНЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ 3.0.

**Комиссарова Майя Николаевна,**  
к.п.н., заведующий отделением,  
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,  
Г. Магнитогорск, Российская Федерация,  
[mkomissarova@yandex.ru](mailto:mkomissarova@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается переход общества к шестому технологическому укладу и, как следствие, изменение в системе образования. Дается краткая характеристика понятия «Образование 3.0.», которое основывается на новом социокультурном подходе к созданию стратегии образования. Выявляются существующие и используемые цифровые образовательные платформы и инструменты, их преимущества и ограничения. Соотносится цифровая платформа с ролью и взаимодействием преподавателя и студента. Делается предложение о необходимости последовательного использования образовательных технологий и цифровых платформ в системе обучения, параллельно с непрерывным формированием цифровой компетентности преподавателя.

**Ключевые слова:** образование 3.0., социокультурный подход, цифровые инструменты и платформы, теория поколений.

Развитие современного общества идёт по пути широкого внедрения передовых технологий (информационных, коммуникационных, искусственный интеллект, робототехника и др.) во все сферы жизни, что обусловлено стремительным развитием научно-технического прогресса и переходом общества к шестому технологическому укладу. Такой переход, в глобальном смысле, позволяет говорить о влиянии цифровизации и на образование, которое является одним из наиболее консервативных видов деятельности человечества.

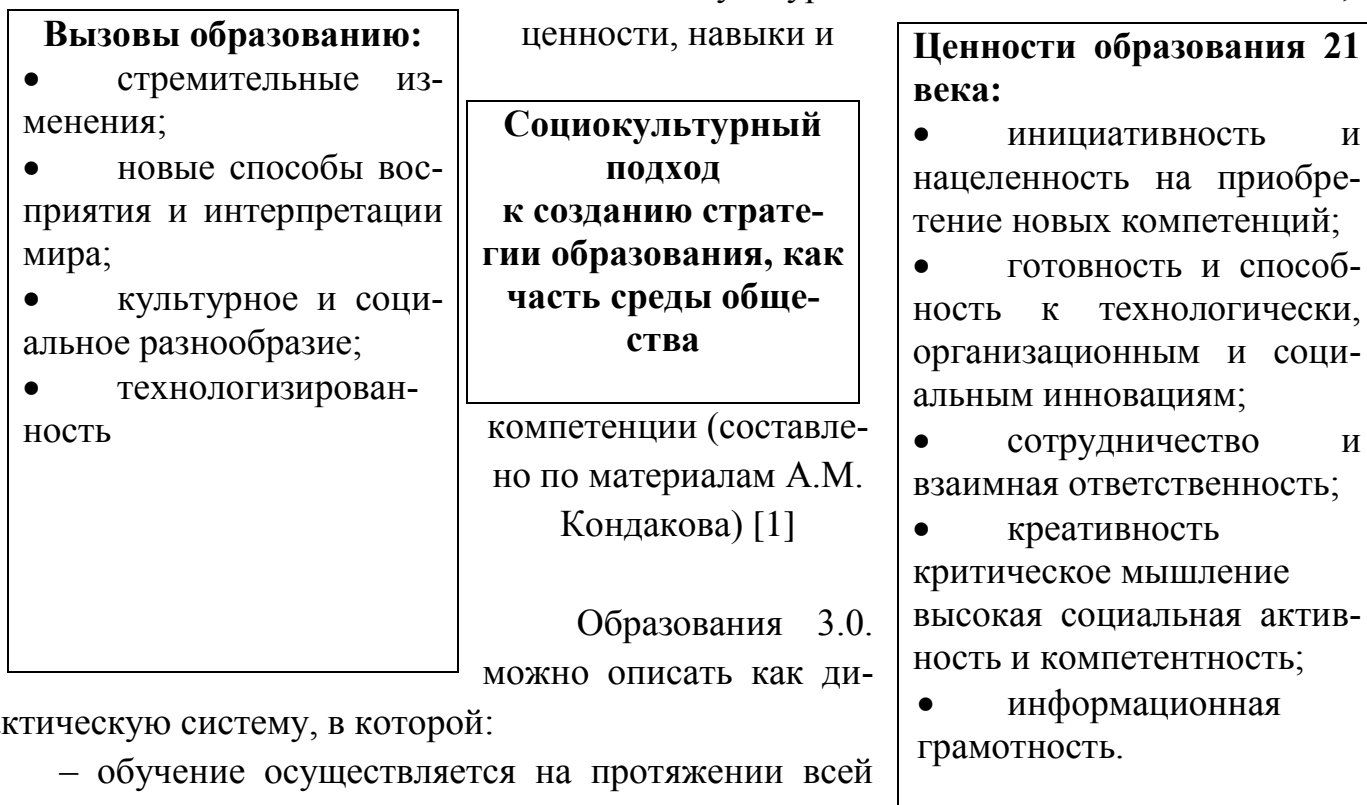
Влияние технологического уклада на образование требует серьёзного пересмотра его содержания и формы, ценностных установок и подготовленности кадров, технологических и организационных условий его осуществления. Иными словами, смена уклада влечёт за собой «большую перемену» не только в «умах» субъектов образовательной деятельности, но и в её материально-технической оснащённости, формате, методологии, подходах, целях, принципах и ролях.

Подобная трансформация обусловлена в первую очередь изменением социокультурного подхода к созданию современной стратегии образования, где:

- основной целью обучения является формирование когнитивных, эмоциональных и общеучебных компетенций, получаемых в процессе реальной деятельности;
- каждый обучающийся конструирует уникальное знание, двигаясь по собственной образовательной траектории;
- значительная часть решений относительно того, что изучать, как и какие ресурсы использовать – принимаются самим обучающимся;
- взаимодействие с одноклассниками, преподавателем и обучение происходят в практико-ориентированной деятельности [1].

Данный подход обусловлен, диадой «вызовы – ценности» образования 21 века и порождает навыки, необходимые для будущего специалиста в любой сфере, а также обязательные для формирования в системе образования 3.0. (рис. 1).

Рис. 1 Социокультурный подход к созданию: вызовы, ценности, навыки и



компетенции (составлено по материалам А.М. Кондакова) [1]  
Образования 3.0. можно описать как ди-

дактическую систему, в которой:

- обучение осуществляется на протяжении всей жизни и является общедоступным;

**Навыки и компетенции 21 века:**

1. Базовые коммуникативные навыки, которые помогают развивать отношения с людьми, поддерживать разговор, эффективно вести себя в критических ситуациях при общении с окружающими.
2. Навыки self-менеджмента: помогают эффективно контролировать свое состояние, время, процессы.
3. Навыки эффективного мышления: управление процессами в голове, которые помогают сделать жизнь и работу более системными.
4. Управленческие навыки, которые требуются людям на этапе, когда они становятся руководителями любых бизнес-процессов и предпринимателями.
5. Ключевые предметные навыки.

высокая степень адаптивности

обучающего контента к запросам обучающихся/студентов;

- высока степень персонализации, т.е. обучающийся активно участвует в планировании своего обучения, а также выборе относительно того, чему его учить; для разных учеников реализовываются разные цели; обучающиеся выбирают технические средства и ресурсы для обучения и т.д.

- появляются и взаимодействуют новые образовательные структуры и платформы;

- обучающиеся сотрудничают в рамках сетевого взаимодействия.



Масштабное использование обучающимися в образовании 3.0 современных технологий, безусловно, является необходимым условием для дальнейшего развития и технологических инноваций. Также предполагается развитие и широкое использование цифровых систем и преподавателями: для визуализации материала, для расширения изучаемого материала и его дополнения, для тестирования и проведения экзаменов.

Однако, становится очевидным, что при этом меняется роль основных субъектов «преподаватель – студент» или «учитель – ученик», а также возникает необходимость более глубокого понимания относительно того, какие цифровые инструменты и платформы используются в образовании, какова роль преподавателя в каждой из них.

Научное исследование Султанова К.В., Воскресенского А.А. относительно особенностей и проблем поколения Y в образовательном пространстве современной России соотносится с теорией поколений, согласно которой в настоящее время одновременно проживают представители 6 поколений:

1. Родившиеся с 1900– 1922 гг. – Поколение победителей.
2. Родившиеся с 1923– 1942 гг. – Поколение молчаливых.
3. Родившиеся с 1943– 1962 гг. – Поколение Бейби-бумеров.
4. Родившиеся с 1963– 1982 гг. – Поколение X.
5. Родившиеся с 1983– 2002 гг. – Поколение Y.
6. Родившиеся с 2003 г. – Поколение Z [2].

Исходя из данной, достаточно условной, но в тоже время дающей представление о примерных границах разделения поколений по годам, можно сделать вывод, что на сегодняшний день в образовательных организациях обучаются представители поколения Y и Z, а педагогический состав представлен поколением X и Бейби-бумеров.

□ Характерными особенностями поколения Y и Z, по мнению автора книги «Поколение Z на работе» Дэвида Стиллмана, являются:

- отсутствие разницы между реальным и виртуальным миром;
- важность персонализации, за счет постоянной возможности использовать разные инструменты и платформы для поддержания контактов, доступа к информации и др., что приводит к технической и информационной продвинутости;
- высокая степень практичности (т.е. не будут посещать курсы по искусству, потому что хотели бы посетить то, что им «действительно может пригодиться»);
- наличие синдрома упущенной выгоды (они понимают, что даже если вынуждены на какое-время отключиться от информационного потока, то мир при этом не перестанет вращаться), что постепенно приводит к синдрому зависимости, так как «быть в контакте – значит дышать»;
- руководство принципом «Сделай сам». Примером данного принципа может быть желание ученика самостоятельно подготовиться к ЕГЭ с помощью просмотра роликов на YouTube.

О.В. Калимуллина и И.В. Троценко в качестве основных особенностей данных поколений вычленяют: высокую целеустремлённость, результаториентированность,

сниженную фокусировку при одном информационном потоке, желание получать информацию в интерактивном и игровом формате, зависимость от социальных сетей, гибкую профессиональную мобильность [3].

Из вышеперечисленных особенностей данных поколений становится очевидным, что традиционная образовательная система в недостаточной мере удовлетворяет их желания. Однако, разница в вопросах восприятия информации и подходах к её использованию разными поколениями нередко вызывает снижение мотивации к обучению:

- из-за недостаточно творческой среды, в которой не может раскрыться потенциал студента;
- отсутствия индивидуальной траектории развития;
- недостаточной мобильности внутри образовательной среды.

Представители преподавательской среды, относящиеся к другой группе поколений, сталкиваются в сложившейся ситуации с рядом вопросов, требующих с их стороны постоянных усилий:

- по повышению квалификации, в том числе для приобретения цифровой компетентности;
- по интегрированию информационных технологий в качестве инструмента преподавания;
- по осознанию новых принципов, подходов и технологий образования.

Дальнейшая логика статьи требует рассмотрения тех цифровых инструментов и платформ, которые наиболее часто используются в современном образовательном процессе.

Таблица 1

Возможности и недостатки образовательных цифровых платформ для преподавателей и студентов

Образовательная цифровая платформа	Роль преподавателя	Роль студента	Возможности и недостатки системы
<b>Массовые онлайн курсы и дистанционное образование:</b> примером таких платформ могут быть открытые площадки, создаваемые ведущими российскими университетами «Универсариум», «Лекториум», «Открытое обра-	Разработка курса	Самообразование	Доступность курсов. Пользователем может быть любой человек. Прохождение курсов позволяет студентам сдать тесты и получить сертификат о его прохождении. Преподаватели не участвуют в образовательном процессе. В следствие отсутствия понимания равенства между «аудиторным» и «он-лайн» образованием – низкий процент закончивших курсы. Отсутствует гибкость в наборе

зование» и др.			инструментов при создании курсов.
<b>LMS и LCMS системы</b> (это системы управления обучением, используемые для разработки, управления и распространения учебных материалов, где обеспечивается совместный пользовательский доступ): примером площадки может быть Moodle	Тьютор, наставник	Обучение при сопровождении преподавателя на цифровой образовательной платформе	Могут быть использованы коммерческими образовательными организациями, некоторыми студентами ВПО и отчасти СПО. Преподаватели создают курсы, могут задавать траекторию обучения, отслеживать и оценивать результат. Функции преподаватели схожи с традиционными, но сам процесс переносится в цифровую среду. Не все предметы можно изучать с помощью такой платформы – это касается таких профессиональных сфер, как индустрия обслуживания, сервисов, музыки, хореографии, физической культуры, изобразительного искусства и т.д. Подходит, в большей степени, для теоретических дисциплин. Использование таких платформ может лишь отчасти решить вопрос перехода к образованию 3.0., хотя может расширить доступ к нему.

Для внедрения сколько-нибудь жизнеспособной системы дистанционного образования особенно в средне специальные учебные заведения, где теоретическая часть обучения не является главенствующей, а основная нагрузка связана с практикоориентированным обучением – требуется не только создание платформы, позволяющей учитывать специфику образования 3.0., где роль личности педагога в образовании не нивелируется, а меняется аспект преподавательской деятельности с переносом акцента на создание условий, выстраивании траектории обучения, выявлении образовательных целей, сопровождения в процессе обучения. Требуется использование новых образовательных технологий в процесс обучения, внедрение цифровых инструментов и платформ необходимых для обеспечения вариативности выбора и продуктивности обучения, реализация постоянного повышения квалификации преподавателей, что будет способствовать не только формированию цифровой компетентности, но и «большой перемене» в умах и построении современной социокультурной среды.

## Список литературы

1. Кондаков, А.М. Цифровое образование: матрица возможностей: презентация. [Электронный ресурс]. [2018]. URL: <http://ito2018.bytic.ru/uploads/materials/2.pdf> (дата обращения: 16.07.2018).
2. Калимуллина, О.В., Троценко И.В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций / О.В. Калимуллина, И.В. Троценко // Открытое образование. 2018. №3 (Т.22). С. 61-70.
3. Султанов, К.В., Воскресенский А.А. Особенности и проблемы поколения Y в образовательном пространстве современной России / К.В. Султанов, А.А. Воскресенский // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2015. № 3 (36).
4. Аптекман, А. и др. (2017). Цифровая Россия: новая реальность / А. Аптекман, В. Калабин, В. Клинцов, Е. Кузнецова, В. Кулагин, И. Ясеновец. McKinsey & Company, 133 с.
5. Беляев, Г.Ю. Потенциально негативные тенденции развития современного образования и их влияние на воспитание как общественное явление / Г.Ю. Беляев // Наука сегодня: проблемы и перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 89–93.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ПСИХОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

**Костенко Ильмира Самигулловна,**  
преподаватель дошкольных дисциплин,  
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,  
г. Магнитогорск, Российская Федерация  
e-mail: ilkost78@mail.ru

**Аннотация.** В статье обсуждается проблема эффективного включения учащихся в проектную деятельность. Обосновывается необходимость и возможность осмыслить назначение метода проектов и использовать его как средство текущего контроля.

**Ключевые слова:** модернизации российского образования; активные методы обучения; метод проектов; этапы проектирования.

В современных условиях основной целью образования должно стать развитие творческого потенциала каждого человека как ресурса, обеспечивающего развитие общества, культуры, науки и производства. Актуальность данной цели обуславливается, с одной стороны, возрастанием неопределенности, динамичности и неустойчивости существования и развития человека в современном мире, а с другой – потребностью человека в устойчивости своего личного развития, стремлением к самореализации и самоутверждению [2].

В концепции модернизации российского образования в числе важных целей указаны такие, как развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации, поэтому формирование навыков самостоятельной деятельности учащихся – одна из актуальных задач современного образования, а привитие обучающимся навыков самостоятельной работы над учебным материалом является одним из обязательных условий успешного обучения.

В этих условиях необходим поиск новых направлений совершенствования обучения, которые имели бы психолого-педагогическую направленность непосредственно на личность обучающегося. Одним из направлений является внедрение и использование активных методов обучения. В этой связи все большее внимание привлекает метод проектов [3].

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Первоначально этот метод возник во второй половине девятнадцатого века в сельскохозяйственных школах США. Он основывался на теоретических концепциях прагматической педагогики, провозгласившей «обучение посредством делания», где полагалось, что истинным центром учебной работы должна быть активность (деятельность учащихся, выбираемая ими самими). В России этот метод получил широкое распространение после издания брошюры В.Х. Кильпатрика «Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе» (1925 г.). Главная идея метода проектов состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребёнком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно. При использовании этого метода в учебно-познавательной деятельности учащихся акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формируя у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать свои действия [1].

В качестве основных требований к использованию метода проектов выступают: наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска решения; теоретическая, практическая и познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся; структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); использование исследовательских методов (определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования, выдвижение гипотез для их решения, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы) [1; 3].

При организации проектной деятельности мы исходим из того, что проект – это небольшая творческая работа, поэтапно – от идеи до её воплощения, обладающая объективной или субъективной новизной; в процессе работы над проектом обучающийся постигает реальные процессы, проживает конкретные ситуации, приобщается к проникновению вглубь явлений, конструированию новых процессов, объектов и т.д. Проекты могут быть как индивидуальными, так и выполненными в группах. Работа в раз-

нообразных по составу и профилю группах позволяет учащимся на практике познать «искусство общения», а оно, как показывает практика, нелегко [1].

Выполнение учебного проекта предполагает ряд последовательных этапов, определяющих логику проектирования. Условно можно выделить **три основных этапа**: исследовательский (подготовительный), технологический, заключительный, - каждый из которых имеет свое содержание и набор действий. Результатом проективной деятельности является проект как образ объекта изменений [3].

В течение ряда лет на уроках психологии контроль проводился в разных, традиционных и нетрадиционных, формах. В качестве форм контроля использовались контрольные работы, защита рефератов, зачеты, собеседование, итоговые опросы, деловые игры и т.д., причем форму контроля выбирал преподаватель. В текущем 2018-2019 учебном году обучающимся была предложена такая форма контроля, как защита проектов.

Прогнозируемыми результатами вовлечения обучающихся в проектную деятельность являются: развитие познавательного интереса к психологии; повышение успешности обучаемых по общепрофессиональной дисциплине; овладение общеинтеллектуальными умениями, такими как умение работать с различными источниками информации; умение правильно выработать методологию исследования; умение критически осмысливать материал, представленный в том или ином источнике информации; умение анализировать различные ситуации, выделять главное и достоверное в той или иной ситуации; умение четко и ясно излагать свои мысли, уметь обосновывать свои суждения; умение конструктивно подходить к решению поставленной проблемы; умение планировать свою деятельность, проверять и оценивать ее результаты; умение использовать возможности ИКТ для представления результатов исследования.

Обучающимся были предложены несколько тем из курса психологии на выбор по разделу «Познавательные психические процессы»:

- Ощущения и восприятие;
- Внимание;
- Память;
- Мышление;
- Воображение;
- Речь.

Далее обучающиеся под руководством педагога разделились на творческие группы. При этом некоторые обучающиеся предпочли выполнять проект индивидуально – им было предоставлено такое право выбора.

Большинство студентов остановили свой выбор на **практико-ориентированных проектах**, которые имеют чётко обозначенный результат, ориентированный на социальные интересы участников (словарь, памятка, и т.д.) и **творческих проектах**, структура деятельности которых подчинена жанру конечного результата (газета, видеофильм, и т.п.) (Е.С.Полат).

При этом работа обучающихся строилась по следующим **этапам**.

**Исследовательский (подготовительный) этап.** На данном этапе обучающиеся всесторонне анализировали предстоящую детальность, обосновывали объект проектирования.

**Технологический этап** определяется конкретным содержанием проекта, авторским замыслом исполнителей, ресурсными возможностями. Технологический процесс как совокупность методов, операций, приемов, последовательное осуществление которых обеспечивает решение проектной задачи, составляет основу данного этапа деятельности. На данном этапе обучающиеся разрабатывали содержание проекта, определяли вид конечного проектного продукта. Характерной особенностью данного этапа являлась высокая степень сотрудничества с педагогом (как на уроках психологии, так и во внеурочной деятельности): обучающиеся получали устные консультации педагога, который помогал им сформулировать концепцию их проекта, подсказывал возможные варианты решения проектных задач; так же обучающимся были предложены рекомендации, которые они могли использовать в своей работе, например, «Требования к оформлению результатов выполнения проекта» (см. приложение 1).

**Заключительный этап – оценочно-рефлексивный** – включает содержание, структуру, порядок оценки выполненного проекта: достигнута цель проекта, удалось ли реализовать поставленные задачи, соответствует ли результат замыслу и др.

Таким образом, в самом общем виде при осуществлении проекта обучающиеся были включены в следующие направления:

1. Погружение в проект.
2. Организация деятельности.
3. Осуществление деятельности.
4. Презентация результатов.

На работу над проектами обучающимся было выделено достаточное количество времени – 4 недели, что позволило им достаточно полноценно погрузиться в каждый этап проектной деятельности. Как результат, обучающимся удалось создать довольно интересные проекты по предложенным темам, имеющие разнообразные проектные продукты: рекомендации для родителей (по темам «Развиваем внимание малышей», «Мышление дошкольников»), лэпбуки (по темам «Сенсорное развитие дошкольников», «Развитие мышления дошкольников»), стенгазеты («Интересные факты о человеческой памяти», «Речевое развитие детей»), кроссворды (по теме «Мышление», «Воображение»), развивающие игры для дошкольников («Волшебная коробочка» по теме «Память»). Положительным фактом при этом являлась профессиональная направленность разработанных проектов, связанная с организацией воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) и семье.

При защите своих проектов обучающиеся так же продемонстрировали умение работать с ИКТ: ими были представлены информационно насыщенные и творчески оформленные презентации по темам своих проектов.

После процедуры защиты проектов была организована выставка в кабинете психологии, где были представлены наиболее интересные и качественные проекты.

Опрос, проведенный среди обучающихся, показал, что их заинтересовала такая форма контроля. Несмотря на достаточно объемную подготовку, все студенты попытались интересно и креативно представить свои проекты, найти материал, который позволил бы более полно и насыщенно представить разрабатываемую тему. Все это, несомненно, отразилось и на результатах, полученных обучающимися: процент качественной успеваемости в рамках такой формы контроля был существенно выше, чем при проведении традиционной контрольной работы (более 85% учащихся получили отметки «4» и «5»).

Несомненно, данная форма контроля является эффективной в изучении курса психологии, так как развивает у обучающихся познавательную сферу (становление интеллекта, развитие механизмов познания), психологическую структуру и содержание деятельности (становление целей, мотивов и развития их соотношения, освоение способов и средств деятельности), личность (направленности, ценностных ориентаций, самосознания, самооценки, взаимодействия с социальной средой).

### **Список литературы**

1. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Омега-Л, 2010.
2. Чернобай, Е.В. Технология урока в современной информационной образовательной среде. М.: Просвещение, 2012.
3. Щербакова, С. Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Костина Диля Фатхитдиновна,**  
Преподаватель, ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»  
Многопрофильный колледж,  
Магнитогорск, Российская Федерация  
e-mail: dilya.kostina@yandex.ru

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются основные аспекты использования цифровых технологий с целью повышения эффективности и качества образования в Многопрофильном колледже г. Магнитогорска. Приводится описание опыта преподавателей, полученного в процессе организации вебинаров, использования образовательного портала, проведения онлайн-консультаций, использование элементов психодиагностики с применением ИКТ.



**Ключевые слова:** цифровые технологии, вебинар, медиагруппа, образовательный портал, чат, форум, опрос, онлайн-консультация, массовый открытый онлайн-курс.

В Многопрофильном колледже в 2019 г. успешно прошла апробация пилотного проекта «Вебинары для подготовки к ежегодной конференции «Первый шаг в науку». Вебинар представляет собой онлайн-семинар в режиме реального времени или в записи, онлайн-встречу или веб-конференцию [1]. Проанализировав итоги проекта, было выявлено следующее: вебинары существенно повысили интерес к данному мероприятию, увеличилась аудитория слушателей, у выступающих появилась возможность пройти тренировочный этап с виртуальной аудиторией. Многие студенты отметили целесообразность использования чата. В чате задавались актуальные вопросы, давались рекомендации, которые помогли в дальнейшем скорректировать исследовательские проекты. Большое количество студентов отметило также и следующий факт: участие в пилотном вебинар-проекте помогло им снять напряжение перед живой аудиторией во время выступления. У учащихся появилась возможность посмотреть на себя со стороны, отработать дикцию, интонацию и темп речи.

Несмотря на повышение эффективности процесса к подготовке конференции, мы выявили как «плюсы», так и «минусы» в системе вебинаров. Можно выделить следующие преимущества: учебный материал поддается быстрой корректировке; образовательный процесс не прерывается по причине отсутствия преподавателя либо студента, весь материал упорядочен, разбит на смысловые блоки, то есть в нем легко ориентироваться, урок-вебинар посещается очно, но сохраняется в записи. К недостаткам мы отнесли следующие факторы: недостаточная тренировка устной речи студентов, так как одновременно в вебинарной комнате может присутствовать большая аудитория, преподаватель физически не сможет всех выслушать; дидактический материал высылается отдельно, а это значительная затрата времени преподавателя, и, самое главное, преподаватель не успевает отследить количество присутствующих на вебинаре, а также посредством какого устройства студенты присутствуют на веб-занятии (компьютер, телефон и т.д.). В целом, вебинары показали себя с положительной стороны в процессе подготовки к научно-практической конференции. Стоит учесть и тот факт, что в Многопрофильном колледже многие иногородние студенты посетили вебинары без отрыва от производственной практики, в той местности, в которой они проживают.

В Многопрофильном колледже г. Магнитогорска особое внимание уделяется внеурочной деятельности студентов: проводятся классные часы, организуется кружковая деятельность: «Экологический патруль», «Страницы истории МпК», медиагруппа «Вести МпК» и др. Служба психологов совместно с ведущими преподавателями активно использует все преимущества ИКТ. Так, к примеру, «Вести МпК» функционируют на базе социальной сети ВКонтакте. Активное участие принимают студенты специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах. Учащиеся пуб-

ликуют последние новости учебного заведения, конкурсы, опросы разного характера. Деятельность кружка «Вести МпК» актуальна, так как она способствует совершенствованию профессионального мастерства и выявлению индивидуальных творческих способностей обучающихся. В результате освоения программы обучающийся должен уметь выполнять работу по администрированию группы ВКонтакте, создавать контент различного типа, использовать специализированное программное обеспечение для оформления контента. Студенты получают знания об основных принципах администрирования группы в социальной сети, видах контента для группы, правилах продвижения группы в социальной сети.

Классные часы часто проводятся с использованием психодиагностических онлайн-тестов на образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова. Тематика классного часа также может быть определена посредством опроса, чата либо форума, так как все эти элементы функционируют на образовательном портале МГТУ. Тесты могут быть анонимными. Результаты тестов обрабатываются мгновенно, публикуются и далее проводится анализ. Психодиагностика с помощью ИКТ позволяет быстро и эффективно скорректировать объем учебного материала на занятиях, провести диагностику психологического состояния студентов, в особенности первокурсников, которые только начинают адаптироваться к учебному процессу. Диагностика с помощью цифровых технологий полезна не только студентам, но и преподавателям, которые также могут скорректировать свою педагогическую деятельность. Так, например, любой учащийся или преподаватель Многопрофильного колледжа может ознакомиться с результатами теста «Педагог глазами студента».

Стоит отметить тот факт, что довольно большой процент студентов, обучающихся в Многопрофильном колледже, – иногородние. Другая категория студентов – те, которые вынуждены пропускать занятия по семейным обстоятельствам либо по болезни (карантину). Остро встает вопрос выявления и ликвидации пробелов в знаниях у таких студентов. Преподаватели Многопрофильного колледжа в данном случае организуют онлайн-консультации. Данные консультации в формате веб-конференции, как правило, рассчитаны на малое количество участников, преподаватель может пообщаться с каждым студентом индивидуально, во время консультации работает чат. Нередки случаи организации родительских собраний, хотя данный формат требует от родителей элементарных знаний компьютера и доступа в Интернет.

Огромную роль в цифровизации образования играют MOOK. Основная цель массовых открытых онлайн-курсов — обеспечение прямого доступа студентов к учебным материалам без необходимости поступления в образовательное учреждение, а также предоставление необходимых ресурсов в распоряжение педагогов для использования их в своих собственных профессиональных интересах [2]. MOOK на данный момент используют многие образовательные организации СПО. Наш колледж – не исключение. Так, к примеру, студенты 3 курса специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение проходят курс «Деловая переписка на английском языке»; 09.02.03 Программирование в компьютерных системах изучают

курс «Английский язык». Данные онлайн-курсы находятся на платформе «Интуит». В настоящее время можно констатировать, что массовые открытые онлайн-курсы (МО-ОКи) перестали рассматриваться как «подрывная инновация». Они служат хорошим подспорьем для курсов, которые изучают студенты очных отделений, но не претендуют на то, чтобы заменить их. И сами по себе они не в состоянии кардинально повлиять на традиционную организацию учебного процесса, так как у них нет для этого необходимого потенциала [3].

Мы действительно рассматриваем МООК как дополнительный доступный учебный материал для основной программы студентов, хотя, при использовании МООК у нас возникло много вопросов, на которые нам всем еще предстоит найти ответ в будущем. Итак, среди вопросов следующие: 1) Как совместить модуль МООК с текущей программой так, чтобы нагрузка на студента была реальной и адекватной? 2) Сделать выбор уже разработанного онлайн-курса легче, чем создать свой. Однако разработка онлайн-курса требует огромного количества времени. Кто этим должен заниматься: преподаватель либо специальная команда разработчиков, которые обладают специальными знаниями и навыками. Не секрет, что низкий уровень ИКТ-компетенции преподавателей становится иногда барьером на пути создания онлайн-курса. Требуется большой объем времени для отбора материала, съемки видеолекций, создания интерактивной составляющей. Как это все увязать с плотным графиком преподавателя? Изучив опыт коллег других учебных заведений, мы считаем полезным перенять опыт образовательных организаций СПО Московской области. 3) Как отслеживать успеваемость студентов на курсах? Кто за это несет ответственность? Мы понимаем, что перед учебными организациями остро встанет вопрос массового повышения квалификации преподавателей в вопросах тьюторства и кураторства при электронном обучении. 4) Будут ли всегда доступны онлайн-курсы на платформе, когда изучается та или иная тема? 5) Как интегрировать онлайн-курс в рабочую программу и отобразить учебный процесс в расписании студентов? Пройдет немало времени, прежде чем мы точно будем знать, в каком направлении нам нужен МООК. Но массовые онлайн-курсы всегда будут чрезвычайно полезны для поиска сферы интересов, например, для выбора специальности/профессии, а также для получения дополнительного образования.

Итак, в Многопрофильном колледже успешно используются цифровые технологии, способствующие повышению качества образования: вебинары для подготовки к конференциям, онлайн-консультации, образовательный портал МГТУ им. Г.И. Носова, массовые открытые онлайн-курсы в качестве дополнительного учебного материала к основным программам курса.

### **Список литературы**

1. Андреев, А.А. Роль и проблемы преподавателя в среде e-Learning // Высшее образование в России. – 2010. – № 8,9. – С. 41–45.
2. Курсы МООК Томского государственного университета [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lektorium.tv/mooc>.

3. Уваров, А.Ю. Зачем нам эти МУКи / А.Ю. Уваров // Информатика и образование. – 2015. – № 9. – С. 3–17.

## МОДЕЛЬ СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА КАК ТЬЮТОРСКОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ

**Леванова Татьяна Александровна,**  
аспирант, директор

ГУ «Тогузакская средняя школа  
отдела образования акимата  
Карабалыкского района»

Костанайская область, республика Казахстан  
e-mail: levanova2020@mail.ru

**Аннотация.** В данной статье раскрывается деятельность педагогического отряда в рамках формирования профессиональных педагогических компетенций на этапе раннего профессионального становления обучающихся. Инновационность данного вопроса заключается в развитии ранних профессиональных компетенций будущего педагога и в решении вопросов организации активной профориентационной работы в рамках стажировочной площадки. Освещается проблема формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся, ориентированных на получение педагогических специальностей в воспитательной деятельности общеобразовательной школы.

**Ключевые слова:** педагогический отряд, стажировочная площадка, тьюторское сопровождение, маршрут профессионального самоопределения, педагогическая практика, профориентационная работа.

Педагог и основатель гуманной педагогики Ш. А. Амонашвили отмечает: «Школа – это не здание, парты, стулья и кабинеты, а школа – это учитель» [1]. И от того, насколько осознанно выпускники школ выбирают педагогические колледжи и ВУЗы, зависит не только успех реализации всех тех инноваций и изменений, которые претерпевает школа сегодня, но и успех учебно-воспитательного процесса в целом. Педагогический отряд, работающий на базе общеобразовательной школы, - это возможность избежать того, что в педагогические учебные заведения попадают «случайные» выпускники школ, которые, как правило, получив педагогическую специальность, в школе не работают. Проблема формирования и развития мотивации на получение педагогической профессии в условиях школы – это очень сложный и длительный процесс, и если эта работа организована не интересно, не подкреплена эмоциями и переживаниями, впечатлениями и положительной оценкой со стороны окружающих, ни о какой результативности не может быть и речи [2].

Главным результатом деятельности педагогического отряда является модель, в которой выполняются заложенные стратегические принципы и приоритеты. Представленная модель является программой поэтапного введения в профессию, создает в условиях школы среду, позволяющую будущим выпускникам на практике осознать и переосмыслить социальную значимость роли учителя, повышает интерес к преподаванию, превышающий интерес ко многим более высокооплачиваемым специальностям. Интерес – движущий стимул не только к обучению на уроках, но и главный стимул к приобщению к педагогической профессии [3]. Ведь благодаря интересу у обучающихся развивается воображение, восприятие, усиливается внимание, сосредоточенность при погружении в мир педагогической профессии. Достоинство представленной модели в том, что в процессе формирования личности ученика, ориентированного на педагогическую профессию, наряду с теоретическими знаниями члены педагогического отряда приобретают огромный практический опыт, способствующий формированию лидерских качеств, умению брать на себя ответственность, творчески подходить к решению обозначенной проблемы.

Реализация модели становления будущего педагога через деятельность педагогического отряда является основой для создания устойчивой внутренней мотивации к получению педагогической специальности у выпускников, которые имеют склонность к педагогической деятельности. Данная модель отражает путь вовлечения членов педагогического отряда в формирование образовательной политики школы, поэтому находится в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом школы.

У будущих выпускников педагогического отряда (и их родителей) создается реальное представление о педагогической деятельности и, в соотношении с ней, о своих способностях. Путь становления на последнем этапе реализации модели позволяет членам педагогического отряда перейти на новый уровень своих потенциальных возможностей - развитие самоактуализирующейся личности. У них вырабатывается потребность высшего порядка, подразумевающая наличие свободы выбора собственного пути саморазвития и ответственности за данный выбор при организации коллективных творческих дел (они играют роль тьюторов по отношению к своим младшим товарищам).

Реализация модели эффективна, если продвижение ученика по маршруту профессионального становления реализуется согласно следующим принципам:

- принцип «выращивания» и непрерывности (создание условий для постепенного расширения сознания, поэтапного развития личности члена педагогического отряда);
- принцип саморазвития (создание условий для появления у учеников установки на осознание ценности и значимости развития педагогических умений и навыков);
- принцип рефлексивности (проведение анализа и коррекции деятельности, способов мышления учащихся на разных этапах их развития);
- принцип доброжелательности (опора на индивидуальность, уникальность и особенность личности ученика);

- принцип самоопределения (осознание себя как уникальной и особенной личности, осознание своих возможностей в достижении ситуации успеха в движении по маршруту своего профессионального становления);

- принцип психологической поддержки (помощь и тьюторское сопровождение в определении личностных качеств ученика).

Маршрут профессионального саморазвития членов педагогического отряда фиксируется в таблице, которая представлена ответами на вопросы: Чего я хочу? Как я смогу этого достичь? Как я смогу себе помочь? Как я узнаю, что я этого достиг? Результаты моей деятельности.

Педагогический отряд «ДОС» – это серьезная 7-летняя работа по профессиональной ориентации школьников на педагогическую специальность, которая проходит в несколько этапов. Результатом данной работы является поддержка интереса, отбор потенциальных кандидатов в учительскую профессию, создание условий для безболезненного поступления в педагогические заведения и адаптации в учительской профессии через предоставление стажировочных площадок для прохождения педагогической практики студентам этих заведений.

Проблемный анализ потенциала педагогического отряда как тьюторской стажировочной площадки позволил определить сильные стороны:

- имидж педагогического отряда как структурного звена школы, дающего высокое качество педагогических знаний и умений для поступления в педагогические колледжи ВУЗы;

- мотивированность членов педагогического отряда на образование повышенного уровня и высокого качества

- творческий потенциал учащихся, ориентированных на получение педагогических профессий;

- высокий процент согласованности действий с родителями и опыт их вовлечения в тьюторское сопровождение при ориентации обучающихся на получение педагогической специальности.

- сложившаяся система работы с детьми, ориентированными на получение педагогической профессии;

- материально-техническая база школы и дворовых площадок достаточная для работы педагогического отряда;

- в школе созданы стажировочные площадки для прохождения педагогической практики студентами педагогических колледжей и ВУЗов из числа выпускников школы;

- в школе имеется команда единомышленников, обладающих должной профессиональной подготовкой для тьюторского сопровождения;

- высокая степень социальной адаптации выпускников педагогического отряда, независимо от того, какую профессию они выбирают;

- высокий процент выпускников педагогического отряда, принявших решение после окончания школы поступить в педагогические заведения.

Все это доказывает результативность деятельности педагогического отряда как стажировочной площадки для подготовки будущих педагогов. Вместе с тем анализ деятельности педагогического отряда определил и слабые стороны: не на должном уровне налажены профессиональные связи с региональными педагогическими колледжами и ВУЗами.

Расширение профессиональных связей в плане создания льготной системы при поступлении по отношению к членам педагогического отряда позволило бы придать большую значимость и статус отряду и могло бы стать доминирующей идеей в парадигме профориентационной работы в школе.

### **Список литературы**

1. Дорошева, М. Рекрутер - человек общительный / Марина Дорошева // Абитуриент. - 2006. - N 10. – С. 16-21.
2. Аколупина, Р. Р. Профессия менеджера: человеческий потенциал и его роль в возрастании человеческого капитала.
3. Беспалова, Г. Тьюторское сопровождение школьника: организационные формы и образовательные эффекты / Г. Беспалова// Управление образованием. - 2008.-№4. - С.83-92.
4. Кирикович, Т.Е. Классное руководство как ступень к тьюторству / Т. Е. Кирикович, Л. А. Косолапова, Е. А. Тотьянина // Воспитание школьников. - 2010.-№6. - С.39-45.

## **НАСТАВНИЧЕСТВО НА ПРОИЗВОДСТВЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Лесина Татьяна Рауиловна,**  
преподаватель ГБПОУ «Первомайский техникум  
промышленности строительных материалов»,  
Челябинская обл., Коркинский р-он, п. Первомайский  
e-mail: [pervomaika\\_tehnikum@mail.ru](mailto:pervomaika_tehnikum@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается способ построения наставничества при взаимодействии техникума и предприятия, представлен опыт их плодотворного сотрудничества.

**Ключевые слова:** наставник, преподаватель, практика, предприятие, социальные партнеры.

Известно, что наставничество явление не новое. Массово оно начало зарождаться в эпоху индустриализации Советского Союза. Начало этого феномена можно отнести к 1920–1930 гг., правда, тогда оно называлось «шефство» и существовало под таким названием вплоть до 1960-х гг. Активное изучение и массовое использование

наставничества в сфере подготовки молодых специалистов и рабочих пришлось на период 1970–1980 гг. Появились исследования различных аспектов этого явления. Именно в это время производственная практика учеников и студентов средних специальных учебных заведений начала нормативно организовываться в условиях закрепления практиканта на производстве за наставником. Распад Советского Союза в 1990-е гг. привел к большим переменам в сфере подготовки специалистов и высококвалифицированных рабочих, институт наставничества был практически забыт и носил в основном формальный характер, существовал за счет инициативы работников предприятий.

Наставничество является особым видом трудовой деятельности и представляет собой последовательность целесообразных действий наставника, направленных на успешную адаптацию молодого специалиста и его профессиональное становление [6, с. 7].

Многие профессиональные организации и в сложные годы перестройки, и сегодня не прекратили сотрудничества с предприятиями. К их числу относится и Первомайский техникум промышленности строительных материалов, где выстроена и успешно работает система социального партнерства.

Первомайский техникум промышленности строительных материалов — профессиональное образовательное учреждение, работающее на площадках двух муниципальных районов Челябинской области (Коркинского и Еманжелинского) и осуществляющее образовательную деятельность по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих, имеет определенный опыт работы с крупными инвесторами.

Известно, что, когда студенты приходят на производственную практику, их закрепляют за наставниками, которые в свою очередь передают знания, умения и навыки студентам, в том числе на основе своего опыта, ради того, чтобы те могли выполнять какие-то работы, предусмотренные специальностью, на которую они обучаются.

Таким образом, исходим из того, что наставническая деятельность направлена на профессиональную подготовку того, кто является наставляемым (подшефным). В нашем случае это студенты, проходящие производственную практику на предприятии.

Первомайский техникум промышленности строительных материалов был создан при строительстве Коркинского цементного завода для формирования кадрового потенциала и более 57 лет тесно сотрудничает с предприятием. Сегодня около 70 % работников предприятия (руководство, ИТР, служащие) — выпускники Первомайского техникума (рис. 1).



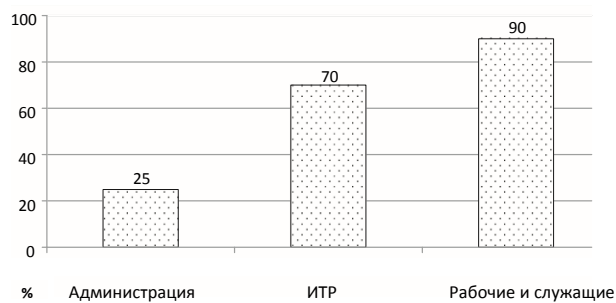


Рис. 1. Доля выпускников по категориям работающих

В 2003 г. ОАО «Уралцемент» вошло в состав компании «Лафарж» в России. Компания является мировым лидером в сфере цементной промышленности. В течение десяти лет отношения техникума с предприятием как социальным партнером были основаны на взаимовыгодном сотрудничестве и велись по нескольким направлениям в соответствии с соглашением о социальном партнерстве.

Наставничество позволило ускорить процесс обучения студентов основным навыкам профессии, развить способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них задачи, адаптироваться к корпоративной культуре, усвоить традиции и правила поведения на предприятии, воспитать чувство личной ответственности за эффективную работу на своем участке.

Одним из главных результатов взаимодействия с базовым предприятием является трудоустройство обучающихся техникума на этапе обучения в период производственной практики. Отбор обучающихся на вакантные места производит работодатель.

Новые подходы к организации учебно-производственного процесса, к взаимодействию с работодателями, построенному через систему наставничества, уже сегодня приносят качественные результаты и дают преимущества и работодателям, и обучающимся, и образовательной организации.

Для работодателя — это подготовка кадров под конкретные технологические процессы, точно соответствующая требованиям предприятия, сокращение сроков адаптации выпускников на предприятии и снижение затрат на дополнительное обучение.

Для обучающихся — это овладение профессиональными компетенциями и умениями для трудовой деятельности, оплата труда в период прохождения производственной практики, учеба в реальных рабочих условиях. Кроме того, еще и идентификация себя с обучающим предприятием и выбранной специальностью, большая вероятность гарантированного трудоустройства.

Для техникума — это повышение качества профессионального образования, привлечение высококвалифицированных специалистов предприятия к педагогической деятельности, развитие материально-технической базы, высокий процент трудоустройства выпускников.

Сформированная система сотрудничества эффективна и продолжает развиваться и при новом инвесторе предприятия — ООО «Дюккерхофф Коркино Цемент». ООО

«Дюккерхофф Коркино Цемент» — часть международной группы компаний «БуцциУничем» (BuzziUnicem) с декабря 2014 г.

Таким образом, создаваемая система наставничества, без сомнения, является одной из лучших практик сотрудничества профессиональных организаций и предприятий. Она основана на тесном взаимодействии в интересах каждого и позволяет осуществлять подготовку многофункциональных высококвалифицированных рабочих, которым не просто гарантировано трудоустройство, но которые будут являться ценными специалистами в своих отраслях промышленности и станут по праву считаться кадрами, обеспечивающими промышленный рост в своем регионе.

### Список литературы

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года // Министерство образования и науки Российской Федерации. Официальный сайт. URL: <https://clck.ru/ETB6F>.
2. Лейбович, А. Н. Система подготовки кадров: точки роста: Сборник методических и информационных материалов. Вып. 1 / под общ. редакцией А. Н. Лейбовича. — М.: АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 2017. — 232 с.
3. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров [Электронный ресурс] // Агентство стратегических инициатив. URL: [https://asi.ru/upload/0b6/Method\\_dual\\_education\\_full.pdf](https://asi.ru/upload/0b6/Method_dual_education_full.pdf).
4. Первый Всероссийский конкурс «Лучшие практики наставничества» [Электронный ресурс] // LEADER-ID.RU. URL: [https://leader-id.ru/specials/konkurs\\_nastavnik](https://leader-id.ru/specials/konkurs_nastavnik).
5. Гультяева, Т.В. Наставничество как метод адаптации молодого педагога // Новое слово в науке: перспективы развития: материалы XI Междунар. науч.– практ. конф. – 2017. – №8. – с. 59-61.
6. Столяр, И.Г. Наставничество на производстве: педагогические и организационные вопросы.– М.: Знание.– 2013. – 64 с.

## ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

**Леушканова Ольга Юрьевна,**  
кандидат педагогических наук,  
директор ГБПОУ «МПК»,  
г.Магнитогорск, Российская Федерация  
e-mail: leushkan62@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается процесс профессионализации в условиях полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа, приведены результаты анализа понятия профессионализации. Отмечается, что процесс профессионализации представляет собой сложное, многоаспектное и многоуровневое социаль-

но-педагогическое явление. Основной формой профессионализации студентов колледжа авторы рассматривают мастерские по компетенциям.

**Ключевые слова:** профессионализация, полифункциональная образовательная модель, ранняя профессионализация, мастерская по компетенции

Изменения, происходящие во всех сферах жизни общества и каждого человека, влияют на появление новых требований к профессионалу. Современный процесс профессионализации требует от специалиста постоянной работы над самоопределением, построения себя как профессионала. Происходит смена требований к самому процессу профессионализации. Разработка программы профессионализации в условиях полифункциональной модели педагогического колледжа становится актуальной практико-ориентированной задачей.

Процесс профессионализации рассматривается исследователями в двух аспектах: социально-экономическом и психолого-педагогическом. Первый изучает движение и формирование трудовых ресурсов, экономический и производственный потенциал, специфику рынков занятости и рабочей силы. Второй рассматривает профессионализацию как двусторонний процесс. С одной стороны, это вхождение человека в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества; с другой – процесс активной реализации себя, непрерывного профессионального саморазвития, самосовершенствования [1]. В психологии профессионализация рассматривается как процесс становления профессионала, который включает выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей; освоение правил и норм профессии; формирование и осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии [2].

Таким образом, становление профессионала рассматривается, в первую очередь, как одна из форм развития индивида.

Вовлечение обучающихся в процесс профессионализации заключается в подготовке к конкретному виду профессионального труда. Этот вопрос рассматривается исследователями с точки зрения выявления этапов, факторов становления субъекта деятельности (К.А. Абульхамова, В.А. Бодров, Е.А. Климов, А.К. Маркова и др.). Исследователи указывают на стадии профессионализации и выделяют четыре стадии, критериями которых стало отношение личности к профессии и уровень выполнения деятельности:

1. Возникновение и формирование профессиональных умений.
2. Профессиональное обучение и подготовка к профессиональной деятельности.
3. Вхождение в профессию, активное ее освоение и нахождение себя в производственном коллективе.
4. Полная реализация личности в профессиональном труде [4].

В реальной практике мы сталкиваемся с необходимостью решения проблемы организации процесса становления специалиста в условиях полифункциональной моде-

ли колледжа, обеспечить профессионализацию и подготовить обучающихся к эффективной профессиональной деятельности в условиях реальной практики в условиях практической ориентированности и цифровизации образования.

Процесс профессионализации будет эффективен в условиях полифункциональной модели педагогического колледжа, которая рассматривается нами как целостное системное представление образовательной деятельности педагогического колледжа в совокупности всех его компонентов и функций – профессионально-ориентированный компонент и соответствующая функция деятельности; деятельностно-технологический компонент и соответствующая функция деятельности; результативно-компетентностный компонент и соответствующая функция деятельности; образовательная среда и соответствующая функция деятельности по установлению взаимосвязи со всеми субъектами и объектами образовательной среды [5]. Обеспечить высокий уровень готовности абитуриентов к овладению выбранной специальностью, обучающихся колледжа к профессиональной деятельности, овладению смежными профессиями становится возможным, если обеспечить непрерывность профессионализации обучающихся на основе сознательного выбора ими направления и специальности образования, практико-ориентированного характера образовательной деятельности, ее взаимосвязи с реальным производством в различных сферах.

Современная профессиональная образовательная организация может обеспечить интеграцию и концентрацию ресурсов для качества процесса, качества результата профессионального образования и воспитания выпускников СПО. Чем больше вариантов образовательной деятельности колледжа, тем эффективнее процесс профессионализации.

Анализ стратегических и нормативных документов показывает, что изменения в социально-экономической жизни общества в требованиях к качеству профессионального образования обусловили новые подходы развития как системы СПО, так и колледжа в частности.

Модернизация материально-технического оборудования, соответствующего требованиям движения WorldSkills, требованиям профессиональных стандартов расширяет форматы практического обучения студентов. Одним из последних важных достижений в направлении совершенствования материально-технической базы стало открытие мастерских по компетенциям Ворлдскиллс. Создание мастерских осуществлялось в профессиональных образовательных организациях в 2019 году во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с членами национальной сборной по профессиональному мастерству [6], а также на основании экспертных оценок востребованности групп профессий и специальностей среднего профессионального образования с учетом мониторинга качества подготовки кадров в соответствии с приоритетами развития российской экономики. В рамках данного проекта в Магнитогорском педагогическом колледже было создано 5 мастерских по компетенциям Ворлдскиллс: мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес», мастерская «Преподавание в младших классах», мастерская «Дошкольное воспитание», мастер-

ская «Преподавание музыки в школе», мастерская «Социальная работа». На базе каждой мастерской ГБПОУ «МПК» реализуется образовательный проект, направленный, в первую очередь, на формирование общих и профессиональных компетенций студентов: «Протяни навстречу руку», «Педагогический компас», «Ступень к успеху», «Спорт-Live», «Музыкально-сценическая мастерская». Таким образом, в настоящее время в мастерских активно проходит процесс профессионального становления студентов.

Потребность общества в активной, творческой личности специалиста, обладающего способностью к саморазвитию, самосовершенствованию в зависимости от изменения условий и характера труда определяет важный вектор развития современного колледжа - студент – профессионал – гражданин. Формирование социально-профессиональных качеств происходит при включении во взаимодействие, в котором демонстрируются успешные практики квалифицированной деятельности. К ним мы относим конкурсы профессионального мастерства, предметные олимпиады, спортивные и творческие конкурсы, чемпионаты Ворлдскиллс. Для профессионального самосовершенствования колледж предлагает большой спектр общеразвивающих программ для студентов, при освоении которых происходит развитие, в первую очередь, общих компетенций. Программы создают предпосылки для реального выбора индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с запросами и возможностями развивающейся личности.

Успешным считаем включение в процесс профессионализации взаимодействия обучающихся общеобразовательной организации и студентов как формы наставничества «студент – ученик». Процесс профессионального, личностного самоопределения, формирования метакомпетенций, ценностного наполнения оказывается в этом случае двусторонним. Наставничество в такой форме осуществляется во время всех мероприятий профессионально ориентированной работы, в том числе в рамках реализации проекта «Билет в будущее». Продуктивность такой работы видим в органичном взаимодействии школы и педагогического колледжа. Особое внимание в профессионализации должно быть уделено допрофессиональной подготовке: содержанию, активным формам, предоставляющим возможность школьникам ознакомиться с учебно-материальной базой колледжа, организацией учебной и внеурочной деятельности, преподавательским составом. Разработка специальных курсов, в том числе он-лайн курсов, «Основы подготовки к специальности (профессии)», открытие педагогических классов, реализация программ совместно с работодателями, психологическая диагностика обеспечит раннюю профессионализацию.

Для реализации основных процессов в профессиональном образовании специалиста приобретает значимость стимулирование активности студента, нетрадиционные технологии обучения, развитие профессионального мышления, формирование индивидуально-творческого стиля, коллективная и индивидуальная мыследеятельность. К организационным формам, способным обеспечить данные направления, относим стажировочные площадки, смотры профессиональной готовности, проблемные семинары,

конференции и др. Необходимо создать такую образовательную среду, которая обеспечит педагогам и студентам личное саморазвитие, включение в поисковую деятельность, поспособствует выявлению и развитию профессионально значимых качеств личности.

Подводя итог, отмечаем, что результатом полифункциональности колледжа должно стать профессиональное самоопределение, которое предполагает формирование субъекта, обладающего высокой мобильностью, широкой ориентацией в мире профессионального труда, не ограничивая возможности личностного развития, то есть отражает единство жизненного (профессионального) и личностного самоопределения.

Таким образом, профессионализация не только акт выбора профессии, но динамическая процедура формирования профессионала на всем жизненном пути.

### **Список литературы**

1. Тутолмин А.В. Профессионализация бакалавра начального образования, монография, 2016 <https://monographies.ru/en/book/view?id=575>.
2. Глуханюк Н. С. Психология профессионализации педагога. 2-е изд., доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 261 с. ISBN 5-8050-0115 [https://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/Gluhanuk\\_Psiholog\\_professional\\_pedag.pdf](https://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/Gluhanuk_Psiholog_professional_pedag.pdf).
3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности Учебное пособие для вузов – М. ПЕР СЭ, 2001 – 511 с – (Современное образование). [http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/bodrov\\_psy\\_prof.pdf](http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/bodrov_psy_prof.pdf)
4. Трофимова О.Н. Самосовершенствование личности в профессиональной деятельности <https://cyberleninka.ru/article/n/samosovershenstvovanie-lichnosti-v-professionalnoy-deyatelnosti>.
5. Жукова Е.Д., Занин Д.С. Полифункциональная модель педагога профессионального образования (электронный ресурс) <https://cyberleninka.ru/article/n/polifunksionalnaya-model-pedagoga-professionalnogo-obrazovaniya>.
6. Перечень поручений по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству от 21 сентября 2015 г. № Пр-1921 (пункт 1 «д») / Документ // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/50348>.

## **ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

**Минина Татьяна Владимировна,**  
заведующий отделением ГБПОУ «МПК»,  
г. Магнитогорск, Российская Федерация  
e-mail: [tatyana\\_minina\\_78@mail.ru](mailto:tatyana_minina_78@mail.ru)

**Аннотация.** Статья содержит актуальные сведения об особенностях и тенденциях развития цифровой экономике в образовании. В статье приведены различные усовершенствования и преимущества цифровой экономики. Выделены основные компетенции, необходимые при формировании будущих специалистов.

**Ключевые слова:** цифровая экономика, цифровое образование, IT- технологии, компетенции, информационные технологии.

Цифровые технологии стали неотъемлемой частью культурной, экономической, политической жизни России и общества в целом. Сегодня перед Россией стоит вопрос развития экономики, конкурентоспособности и национальной безопасности и одним из ключевых моментов в решении данных вопросов выступают информационные технологии. Некоторые из элементов уже успешно функционируют, в организациях внедряют цифровые методы управления, учета ресурсов, электронный документооборот, электронные трудовые книжки, введена электронная подпись. Однако на пути развития цифровой экономики в России имеется еще множество барьеров, пока Россия занимает лишь 23 место в рейтинге стран по развитию цифрового общества Digital Society Index 2019.

Экономисты всегда выделяли четыре фактора производства: труд, земля, капитал, предпринимательство, на новом этапе развития общества выделяют новый фактор, охвативший все сферы деятельности и оказывающий значительное влияние на рынок труда – информация. В цифровой экономике все современные компетенции крутятся вокруг навыков работы с информацией. А это значит, что любой новый способ добычи, передачи, обработки и интерпретации информации будет порождать новые профессии, крайне востребованные на рынке труда, которые будут предъявлять и уже предъявляют ряд требований, такие как: IT- грамотность, знание иностранных языков, желание учиться и совершенствоваться. Там, где компьютер может заменить человека, он его заменит. Выходом для лишившихся работы людей будет самозанятость, тем более что цифровые технологии дают новые возможности организации и развития бизнеса. Кроме того, в ближайшем будущем станет нормой регулярная смена профессии, да и нахождение в одной профессиональной сфере будет всё больше и больше требовать готовности к обучению. Специалисты говорят, что таких понятий, как «профессия», «стабильная занятость», «карьера» в классическом понимании этого слова, уже не будет. Концепция непрерывного образования предполагает, что жизнь человека не делится строго на период учёбы (до получения диплома) и работы, а обучение является постоянным процессом на протяжении всей жизни.

С каждым годом изменения происходят всё быстрее и времени на проникновение новых технологий требуется меньше. Важно понимать, что рынок труда предельно заинтересован в сохранении не рабочих мест, а в сохранении специалистов, которые займут новые рабочие места, создаваемые при помощи цифровизации. Соответственно и система образования сталкиваются с серьезной задачей подготовки кадров, обладающими навыками для занятия достойных позиций на современном рынке тру-

да. Для современного специалиста важен конкретный набор современных компетенций, а так же способность понимать и предвосхищать тенденции в своей профессиональной деятельности.

В настоящее время эксперименты по формированию компетенций XXI века активно проводятся в разных странах. В аналитическом обзоре благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» и Института образования НИУ ВШЭ [5, с. 9–13] представлен передовой опыт Канады, Финляндии, КНР и Республики Кореи.

Канадская модель включает 6 групп ключевых компетенций: критическое мышление, креативность, инновационность, предпринимательство, коммуникация, кооперация, воспитание характера (настойчивость, стойкость, гибкость, ценности личностного роста), гражданская грамотность как способность конструктивно действовать в переменчивых и неоднозначных обстоятельствах.

Финляндия активно участвует в международных проектах по тематике компетенций XXI века, в том числе в масштабном проекте «Оценка и развитие навыков XXI века», в котором выделяют следующие компетенции: способы мышления: креативность и инновационность; критическое мышление, решение проблем, принятие решений; умение учиться, знания о когнитивных процессах; способы работы: коммуникация и кооперация (работа в команде); ИКТ-грамотность; навыки для повседневной жизни: гражданская грамотность (на национальном и глобальном уровне); навыки для жизни и карьеры; персональная и социальная ответственность (в том числе культурная осведомленность и компетентность).

Китайская образовательная система преследует цель перейти от простого обучения к осмысленному, когда на доказательной основе определяется, что изучать (знания и навыки), как изучать (процессы и методы) и каковы результаты обучения (способности и целостность личности на выходе).

В Норвегии выделяются следующие ключевые компетенции XXI века: умение выразить себя; умение выразить себя в письменной форме; умение использовать цифровые инструменты; умение читать, считать.

В России проектированием новых компетенций, востребованных в условиях цифровой экономики, а также выявлением трансформирующихся компетенций занимается движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), направленная на опережающую подготовку кадров в ответ на стремительные глобальные изменения в сфере технологий и производства. В задачи которой входит, помимо прочего, проведение исследований и выработка согласованной повестки на подготовку кадров по новым профессиям, разработка образовательных программ на основе стандартов WorldSkills с возможностью последующего международного признания компетенций.

Российский Атлас новых профессий разработанный при содействии Агентства стратегических инициатив и Московской школы управления Сколково, выделяет 11 таких надпрофессиональных навыков:

- 1) экологическое мышление;
- 2) управление проектами;



- 3) системное мышление;
- 4) работа с людьми;
- 5) работа в условиях неопределенности;
- 6) программирование / робототехника / искусственный интеллект;
- 7) навыки художественного творчества;
- 8) мультиязычность и мультикультурность;
- 9) межотраслевая коммуникация;
- 10) клиентоориентированность;
- 11) бережливое производство.

Образование должно способствовать развитию общества, росту его возможностей. Для этого необходимо формировать личности, воспитывая у них свободомыслие. Должен меняться подход к обучению и роль преподавателя, который становится проводником в огромном море информации, применяя все возможные приемы, методы, средства электронного и дистанционного обучения, а также ставит нетривиальные задачи и по мере совместного с учеником познания-исследования приходит к новым открытиям. То есть, учитель учит эффективно, научно, безопасно и интересно исследовать предмет.

Одним из приоритетных направлений в траектории цифровой педагогики является формирование цифровой образовательной среды, в которой с успехом будут реализовываться массовые открытые онлайн-курсы. Эта перспективная форма дистанционного образования дает свободу обучения, дает возможность в самостоятельном выборе своей будущей профессии, повышает мотивацию обучающихся в приобретении навыков, позволяющих быть конкурентоспособным в цифровом пространстве.

#### **Список литературы**

1. Андреев, А.А. Российские открытые образовательные ресурсы и массовые открытые дистанционные курсы // Высшее образование в России. 2014. №6. С. 150-155.
2. Выступление Путина В.В. на Петербургском международном экономическом форуме -2017. Кузнецов О.Л., Кузнецов П.Г., Большаков Б.Е. Система природа-общества – человек: Устойчивое развитие. - 2000.
3. Лукша, П. Образовательные инновации или зачем нам нужно менять образование. Режим доступа: <http://www.vneshtorg.biz/index>.
4. Уваров, А.Ю. Зачем на эти МУКи // Информатика и образование. 2015. № 9 (268) ноябрь. С. 3-18.
5. Юсупова, С.Я., Светлана, Н.П. Образование в эпоху цифровой экономики - Отраслевая экономика УЭКС, 2/2018.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Наумов Валерий Павлович,**

к.п.н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г.Магнитогорск, Российская Федерация  
e-mail:nvp-techfak@mail.ru

**Шагеева Дина Иштимеровна,**  
преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г.Магнитогорск, Российская Федерация,  
e-mail:sh.dina.i@mail.ru

**Аннотация.** В статье освещены вопросы влияния цифровых технологий на все сферы жизнедеятельности молодежи, через систему образования, формирующая новые компетенции, на основе освоение проектных технологий. Отражено влияние цифровой культуры на эффективность профессиональной подготовки студентов колледжа к проектной деятельности.

**Ключевые слова:** цифровая культура, информационные технологии, профессиональное образование, техническое творчество, цифровые технологии, проектирование, проектная деятельность, компьютерное моделирование.

В эпоху цифровой цивилизации особую актуальность приобретает проблема улучшения качества подготовки специалистов среднего профессионального образования, где главной целью данной системы является подготовка конкурентоспособных, компетентных специалистов способных самостоятельно решать профессиональные задачи с учетом цифровизации всех сфер российского общества.

Согласно Закону об образовании в Российской Федерации [2] и образовательному стандарту среднего образования ФГОС, подготовка студентов колледжа по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» в области технического творчества предполагает участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования, включая владение информационными технологиями, умением разработки технических объектов. Возникшее противоречие между потребностью включения в обучение студентов цифровых технологий в процессе выполнения проектов и слабой подготовленностью обучаемых колледжа к этой сфере деятельности согласно требованиям современного этапа цифровизации и научно-технического развития нашего общества определило проблему исследования - подготовка студентов колледжа к проектной деятельности с использованием цифровых технологий.

Необходимым условием эффективности профессиональной подготовки студентов к проектной деятельности является в овладении цифровыми технологиями и проектными методами в процессе конструирования и моделирования технических объектов. Цифровые технологии, как электронный тип культуры, связаны с развитием системы профессионального образования, формирующие новые компетенции через освоение проектных технологий и компьютерных программ, включая потребления

знаний научной информации [4]. Данная позиция отражена в документе от 09.05.2017. №203 “О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030г.” [1]. Поэтому сегодня владение основами цифровой культуры - неотъемлемый атрибут образованного человека, так как современный цифровой мир неуклонно расширяет свои границы, активно вторгаясь в образовательную деятельность. В последнее время многие исследователи обращаются к проектной деятельности как к составной части общеобразовательной и технико-технологической подготовке подрастающего поколения, где к проектированию обращаются как к важному средству обучения и воспитания молодежи.

Данные исследования базируются на общетеоретических положениях политехнического, технико-технологического образования, их связи с техническим творчеством и основами наук, которые раскрыты в трудах П. Р. Атутова, И.Т Глебова, В.И. Куманина, Н.В. Матяш, В. А., Полякова, В.Д. Симоненко и др.

Развитие техники и творческих возможностей, формирование логического мышления, умение анализировать, конструировать и моделировать – всему этому содействует обучение студентов по программам технической направленности.

Поэтому при обучении большое внимание должно уделяться работе с различными формами объектов техники, композиционному поиску, упражнениям с модульными элементами, способами художественного конструирования и проектирования [3]. Лишь сочетание перечисленных компонентов технического дизайна, а также знаний, умений и навыков в области проектирования, обеспечат плодотворную деятельность по созданию технических (авиа, судо, авто моделей) объектов высокого функционального и эстетического качества.

Эту специфику проектирования следует учитывать при формировании проектных компетенций с использованием информационных технологий.

Для многих исследователей (Д.В. Галкин, Л. Манович, Н.Л. Соколова) использование этого понятия признание того, что информационные технологии стали органичной частью жизни современного человека и закономерно в век «цифровизации» использование различных электронных устройств в образовании является объективной необходимостью [4].

Цифровая эра требует не только новых знаний и умений от студентов, но и инновационного подхода в интеграцию навыков цифровой культуры в те знания, которые студент получает по своему профилю образования.

Учитывая это, проектная деятельность студентов колледжа ориентируется на использование современных компьютерных программ, средства моделирования технических объектов, позволяющих оперативно реализовывать всевозможные технические идеи, осуществлять их множественный перебор, вариацию формы, цвета, оттенков и чередование текстуры материала. Так основы растровой графики, ее возможности и недостатки изучаются на примере графического редактора Paintbrush фирмы Microsoft. Выполняя индивидуальное задание на построение проектно-графических

рядов, поиска композиционных решений и моделирования применяют профессиональные графические системы CorelDRAW и Autodesk 3D Studio Max (рис. 1).

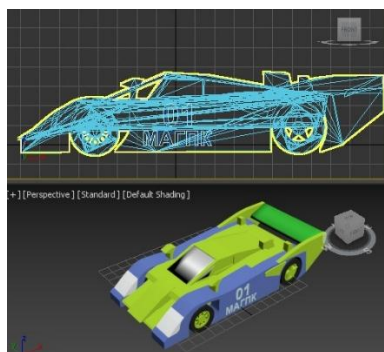


Рисунок 1. Проект модели автомобиля в программе Autodesk 3ds Max

Пакет программ Autodesk 3D Studio Max (настольная трехмерная студия) позволяет моделировать сложные трехмерные объекты, создавать и редактировать оригинальные материалы различной текстуры, фактуры, прозрачности, а также управлять расположением созданных объектов в пространстве [3]. При разработке проекта в отличие от традиционных методов рисования эскизов на бумаге, компьютерное моделирование позволяет работать не с одной проекцией, а сразу с целым объектом. В результате освоения программ обучаемый демонстрирует эффективное применение ИТ-технологии для цифровизации результатов разработанного проекта.

По итогам обучения студент способен расставить приоритеты в процессе решения проектных задач, разработать технические и сборочные чертежи и эскизы, графическую и технологическую документацию.

#### Список литературы

1. Указ Президента РФ от 09.05.2017 №203 “О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030г.г.” // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 14.03.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.
3. Наумов, Д. В. Проектная деятельность для студентов высших учебных заведений: учебное пособие / Д. В. Наумов, О. В. Каукина, В. П. Наумов. — Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
4. Соколова, Н.Л. Цифровая культура или культура в цифровую эпоху? // Международный журнал исследовательской культуры. -2012. -№3 (8): Цифровая культура.- С. 6-11.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАНИЙ WORLDSKILLS НА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Павлова Анна Геннадиевна,**  
преподаватель дошкольных дисциплин,  
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,  
г. Магнитогорск, Российская Федерация  
e-mail: avpavlov74@yandex.ru

**Аннотация.** В статье даётся обоснование организационно-педагогических условий, направленных на подготовку студентов по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование к демонстрационному экзамену по стандартам WorldSkills. Указаны задания по производственной практике, которые позволяют реализовать обозначенные организационно-педагогические условия.

**Ключевые слова:** WorldSkills, демонстрационный экзамен, задания, условия, организационно-педагогические условия.

В настоящее время усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2, п.24) говорится, что «практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью» [1].

Система подготовки будущих воспитателей в части освоения основных видов профессиональной деятельности разработана с учётом основных положений ФГОС СПО и ФГОС дошкольного образования, а также в рамках конкурса профессионального мастерства WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное образование».

Помимо организации конкурсов профессионального мастерства, которые проходят в каждом регионе, WorldSkills Russia внедряет международные стандарты в итоговую аттестацию выпускников колледжей в формате демонстрационного экзамена.

Не первый год студенты дошкольного отделения «МПК» проходят процедуру сдачи демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, что требует создания определённых организационно-педагогических условий.

Галкина О.В. [2], Демидова Г.А.[3] понимают под организационно-педагогическими условиями совокупность внешних обстоятельств, которые реализуют не только функции управления, но и некоторые внутренние особенности образовательной деятельности, обеспечивающие целостность, полноту образовательного процесса, его целенаправленность, эффективность и непрерывность.

Для создания оптимальных организационно-педагогических условий следует:

- конкретизировать цель обучения;
- отобрать содержание, формы, методы, средства обучения;
- создать условия для их реализации;
- продумать систему повышения квалификации преподавателей;

- критерии оценки формируемых компетенций.

Организация практико-ориентированного процесса обучения обосновывается не только требованиями ФГОС СПО, но и учитываются требования работодателя. Заведующие детских садов мотивированы к участию в оценке качества сформированных профессиональных компетенций у студентов, так как они получают специалистов, точно соответствующих их требованиям.

В 2019 году большинство преподавателей дошкольного отделения прошли дистанционное обучение по программе «Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills» и имеют свидетельство на право оценки демонстрационного экзамена.

В рамках сдачи демонстрационного экзамена в программу подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) были внесены задания по учебно-производственной практике.

При разработке заданий по практике по стандартам WorldSkills учитывались принципы педагогики: опоры на личный опыт, знания, целостности, последовательности, единства и др.

Например, в рамках демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills на производственной практике студенты выполняют следующие задания:

1. «Практика овладения взаимодействием с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»: студенты при проведении родительского собрания должны продемонстрировать умения планировать совместную проектную деятельность воспитателя, детей и родителей и презентовать этапы и результаты проектной деятельности на родительском собрании.

2. Учебная практика «Методическое обеспечение образовательного процесса» включает в себя разработку паспорта педагогического проекта по теме выпускной квалификационной работы в соответствии с предложенной структурой. Причём оба вида практики взаимосвязаны между собой.

3. «Практика проведения пробных занятий по основным образовательным программам дошкольного образования» включает в себя задание по разработке технологической карты занятия с использованием ИКТ-оборудования.

4. Задания по LEGO-конструированию и робототехнике также входят в программу демонстрационного экзамена. Кроме того, студенты должны продемонстрировать готовность в организации и проведении различных форм работы по Лего-конструированию и робототехнике, так как в настоящее время во всех детских садах г. Магнитогорска имеет место данный вид деятельности.

Таким образом, обоснованные в статье организационно-педагогические условия реализации стандартов WorldSkills на демонстрационном экзамене позволяют раскрыть в организационном аспекте некоторые подходы к организации подготовки будущих специалистов на учебно-производственной практике, в содержательном аспекте – формирование профессиональной компетентности специалиста.

## Список литературы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» // Сайт «Консультант Плюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_) (дата обращения: 28.02.2020).
2. Галкина, О.В. Роль и место понятия «Организационно-педагогические условия» в терминологическом аппарате педагогической науки: диссертация ... кандидата педагогических наук/О.В. Галкина.- Самара, 2009.- с.187 РГБ ОД 61 10 -13/183.
3. Демидова, Г.А. Организационно-педагогические условия формирования лидерского потенциала менеджера социально-трудовой сферы в рефлексивной среде дополнительного профессионального образования// Педагогические и психологические науки: актуальные вопросы: Материалы заочной научно-практической конференции. Ч.1. – Новосибирск: изд-во «Сибирская ассоциация консультантов», 2012.-с.200.
4. Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р [Электронный ресурс] // Информационно-правовая база Техэксперт: [сайт]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420244216> (дата обращения: 28.02.2020).

## ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

**Романов Петр Юрьевич,**

доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры прикладной математики и информатики МГТУ им. Г.И. Носова,

г. Магнитогорск, Российская Федерация

e-mail: Romanov-magu@mail.ru

**Бодрова Елена Вячеславовна,**

магистрант, МГТУ им. Г.И. Носова,

г. Магнитогорск, Российская Федерация

e-mail: elkovalen@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются методические аспекты формирования умений самостоятельной работы обучающихся колледжа, описывается ход исследования, результаты и анализ первичного и итогового среза экспериментальной работы.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа; умения; обучающиеся колледжа; кейс-технологии.

В современном быстроразвивающемся мире наиболее востребованы компетентные, мобильные, конкурентоспособные специалисты. Разрабатываются новые материалы, появляются новые способы, технологии обработки этих материалов – все это требует от специалиста умения не только качественно выполнять непосредственные зада-

чи, поставленные руководством, но и самостоятельно разбираться в потоках информации, находить наиболее экономичные, технологичные и практичные способы усовершенствования работы. Работодателя интересуют сотрудники, которые не только применяют знания, полученные по специальности, но и которые могут быстро приспосабливаться к новым требованиям производства; быстро осваивать технологии; искать, перерабатывать и применять информацию для решения профессиональных задач [1].

Учебно-воспитательный процесс современных образовательных учреждений строится на высокой доле самостоятельной подготовки и самостоятельной работы обучающихся, что невозможно без личностной самостоятельности и активной познавательной деятельности. В организациях среднего профессионального образования готовят обучающихся по многим специальностям и профессиям. Учитывая, что в настоящее время большое внимание государством уделяется развитию легкой промышленности, важно подготовить специалистов в этой сфере.

Для успешного развития легкой промышленности также необходимы высококвалифицированные кадры. Особенно для работодателей нужны специалисты, которые способны приспосабливаться к условиям работы, самостоятельно выполнять поставленные цели и задачи, способные самостоятельно осваивать инновационные технологии обработки материалов и способствовать их внедрению в производство.

В настоящее время большое внимание уделяется движению WorldSkills Russia (WSR), которое направлено на развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, а также на демонстрацию важности компетенций для экономического роста и личного успеха. В условиях движения WSR учреждениям среднего профессионального образования необходимо совершенствоваться и изменять свои методы работы и подготовки специалистов. В связи с движением WSR появляется новая процедура аттестации обучающихся – демонстрационный экзамен. После успешной сдачи демонстрационного экзамена обучающимся присваивается уровень знаний в skillpassport, по которому работодатели смогут выбирать наиболее подходящих для себя сотрудников.

Изучение литературы [2, 3 и др.] показало, что для студентов специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» недостаточно материалов, позволяющих совершенствовать процесс самостоятельной работы обучающихся. В связи с этим было принято решение о разработке методики самостоятельной работы обучающихся колледжа.

Выбирая способы организации самостоятельной работы, необходимо обеспечить:

- активизацию деятельности обучающихся;
- повышение степени мотивации;
- необходимость осуществления прямых и обратных связей по взаимодействию обучающихся с преподавателями.

Для того чтобы реализовать перечисленные особенности, необходимо применять активные методы обучения: ролевые игры, эвристические беседы, метод проек-



тов, кейс-технологии и т.п. Для развития умений самостоятельной работы обучающихся были выбраны методы кейс-технологий, показательный и алгоритмический методы.

Наше исследование проводилось на базе государственного бюджетного образовательного учреждения профессиональной образовательной организации «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко». В исследовании участвовали студенты 3 курса специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий». Исследование основывалось на рабочей программе дисциплин «Теоретические основы конструирования швейных изделий» и «Методы конструктивного моделирования швейных изделий».

Исследуемая группа состоит из 14 человек. Перед началом исследования был проведен анализ уровня самостоятельности при выполнении заданий. Аналитическое задание состояло из теста, позволяющего оценить уровень теоретических знаний, и практического задания. Для наилучшего представления уровня самостоятельности ответы оценивались баллами. Шкала оценивания содержала в себе три уровня: низкий, средний и высокий. Результаты первичного анализа представлены на рисунке 1.

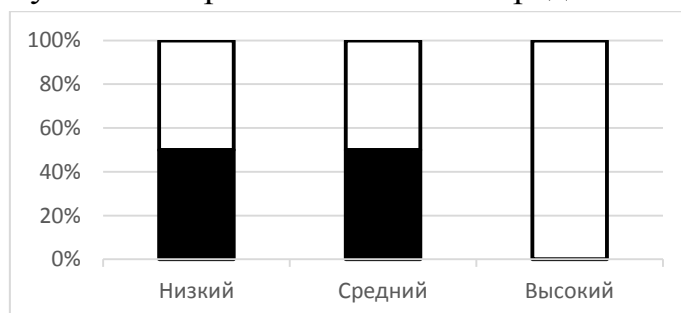


Рисунок 1 – Гистограмма первичного анализа уровня самостоятельной работы

Первичный анализ показал, что умения самостоятельной работы у обучающихся находятся на низком и среднем уровнях. При этом у половины обучающихся нет представления о том, как выполнять задания самостоятельно, они не понимают последовательность выполнения задания. Это показывает, что изученный ранее материал еще не усвоен. Вторая половина обучающихся имеет представление о том, как необходимо выполнять задание, но все-таки возникают трудности при его выполнении.

После первичного анализа были определены методы, с помощью которых предлагалось развивать умения самостоятельной работы. За основу в повышении мотивации к самостоятельной работе был взят демонстрационный экзамен, от которого напрямую зависит квалификация обучающихся и возможность успешно устроиться на работу. Учитывая, что на демонстрационном экзамене задания предъявляются непосредственно перед экзаменом, методика была нацелена на выбор обучающимися рационального алгоритма действий, выбор наиболее подходящего конструкторского решения при построении базовой конструкции и метода конструктивного моделирования при выполнении модельной конструкции изделия.

После изучения теоретического материала обучающимся выдавались кейс-технологии. Для освоения работы с кейс-технологиями первые задания выполнялись

совместно для отработки алгоритма действий. Последующие кейс-технологии выполнялись обучающимися самостоятельно. Кейс-технологии содержали эскиз изделия, в зависимости от пройденного теоретического материала, варианты прибавок на выбор для построения базовой конструкции изделия, а также варианты модельной конструкции данного изделия для отработки умений самостоятельного выбора наиболее подходящего метода конструктивного моделирования.

После выполнения задания обучающиеся демонстрировали последовательность своих действий с обоснованием способа решения данного задания. По необходимости проводилась корректировка выполненного задания.

На учебной практике обучающимся было необходимо зарисовать эскиз изделия, прописать алгоритм построения базовой конструкции, последовательность выполнения конструктивного моделирования. По окончании выполнения практического задания обучающиеся демонстрировали алгоритм своих действий, обосновывая и аргументируя его.

Для проверки результатов исследования по окончании изучения дисциплин «Теоретические основы конструирования швейных изделий» и «Методы конструктивного моделирования швейных изделий» был вновь проведен анализ уровня самостоятельной работы обучающихся. Полученные результаты представлены на рисунке 2.

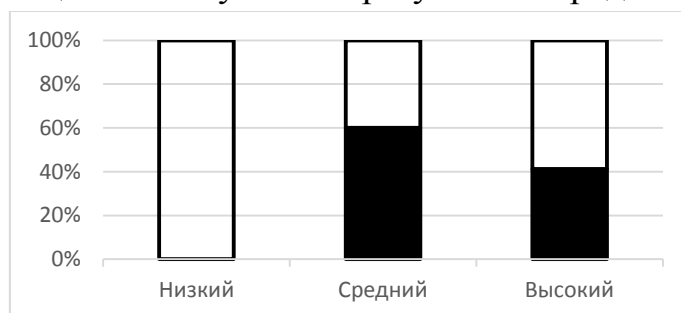


Рисунок 2 – Гистограмма итогового анализа уровня самостоятельной работы

Итоговый анализ показал, что уровень умения самостоятельной работы у обучающихся колледжа существенно вырос, в результате обучающиеся находятся только на высоком и среднем уровне самостоятельности.

Однако, несмотря на возросший уровень умения самостоятельной работы, нельзя утверждать, что это было достигнуто только именно благодаря данному исследованию. На итоговые результаты могли также повлиять факторы развития обучающихся как специалистов, учитывая одновременное изучение других дисциплин, пополнение теоретических знаний, навыков выполнения заданий. Исследуемая группа малочисленна, и очень трудно с таким количеством студентов быть уверенным в том, что методика, разработанная в ходе исследования, действительно эффективна. Для того чтобы оценить работоспособность методики самостоятельной работы обучающихся колледжа и усовершенствовать её, данное исследование будет продолжаться в других группах.

## Список литературы

1. Касатова, Г.А. Теоретические основы самообразования обучающихся / Г.А. Касатова, Е.В. Колесникова // Мир детства и образование: сб. мат. XIII Междунар. науч.-практ. конф.-ии. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. – 366 с.
2. Денисова, Е.А. Организация самостоятельной работы студентов: электронное учебное пособие / Е.А. Денисова, Э.Ф. Николаева, С.Ю. Николаева. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2016.
3. Демьянова, М.В. Принципы организации самостоятельной работы студентов как фактор повышения эффективности обучения // Теория и практика общественного развития – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/printsiyu-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov-kak-faktor-povysheniya-effektivnosti-obucheniya> (дата обращения: 19.09.2019).
4. Беликов, В.А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений: учеб. пособие / В.А. Беликов, П.Ю. Романов – М.:ИНФРА-М, 2019. – 179 с.
5. Деятельностный подход в образовании // Информιο. – URL: <https://banauka.ru/322.html> (дата обращения: 21.09.2019).

## **СТИМУЛИРУЮЩАЯ РОЛЬ ЗАКОНА «О СТАТУСЕ ПЕДАГОГА» В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕ- ДАГОГОВ СФЕРЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Романюк Инна Евгеньевна,**  
заведующий практическим обучением  
КГП «Костанайский  
высший медицинский колледж»,  
г. Костанай, Республика Казахстан  
e-mail: [inna\\_roma@inbox.ru](mailto:inna_roma@inbox.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются следующие аспекты: принятие особого статуса педагога в Республике Казахстан; мотивы повышения статуса педагога на государственном уровне; права и обязанности педагога при осуществлении профессиональной деятельности; права на поощрение, социальные гарантии и другие формы стимулирования эффективности труда, закрепленные законодательно.

**Ключевые слова:** педагог, педагогические работники, статус педагога, стимулирование труда.

Целью статьи мы ставим уточнить факторы повышения статуса педагога образовательной организации и рассмотреть роль стимулирования труда в решении этой проблемы.

Стимулирование труда понимается как внешнее побуждение, элемент трудовой ситуации, влияющий на поведение человека в сфере труда [1]. Материальная сторона

стимулирования работников несет в себе и нематериальную составляющую, необходимую для реализации себя как личности. Как материальная, так и нематериальная составные части стимулирования труда полностью регулируются руководством организации или предприятия. Работодатель может по своему усмотрению выбрать способ стимулирования или вовсе не прилагать никаких усилий в этом направлении.

Руководители образовательных организаций, заинтересованные в повышении эффективности деятельности педагогических работников, находятся в постоянном поиске новых методов стимулирования их труда. К сожалению, труд педагогов часто считают альтруистичным, все давно привыкли к тому, что эта профессия является малооплачиваемой, поэтому до сих пор считается непрестижной. Педагогами становятся очень редко по призванию, чаще попадают случайно, поэтому качество преподавания во многих учебных заведениях оставляет желать лучшего. Несопоставимость размера заработной платы и объема обязанностей и ответственности ведет к дефициту педагогических работников. Эта и многие другие причины привели и к гендерному перекосу в профессии, т.е. профессия уже давно стала считаться женской, хотя в педагогике есть сферы, где именно мужчины могут обеспечить качественный образовательный процесс. Это, в первую очередь касается сферы Технического и профессионального образования (ТиПО). Наблюдать такую ситуацию в отечественном образовании досадно, особенно на фоне благополучия зарубежной сферы образования.

Во многих странах учитель является образцом и примером для подрастающего поколения. В Европе выбор профессии учителя является гарантом прекрасной карьеры и достойного заработка. В восточных странах, например, во Вьетнаме учитель всегда "почитался гораздо больше, чем родители, что подтверждается широко распространённым в то время представлением о неразрывности философско-идеологической триады: государь - учитель - отец" [2]. По этой причине желающих получить такую престижную профессию предостаточно и конкурс для поступающих в педагогические вузы довольно высокий.

В недалеком прошлом и на территории бывшего СССР профессии педагога была одной из самых уважаемых. Положение советского учителя в обществе было очень высоким. И, если судить по художественным фильмам («Доживем до понедельника», «Весна на Заречной улице» и др.) и другим произведениям, образ учителя почти "идеализировался".

В целях повышения профессионализма и мастерства педагогов, необходимо принимать меры для того, чтобы снова сделать педагогическую деятельность привлекательной, прежде всего, для молодых, перспективных специалистов, имеющих высокий потенциал, способных поднять образовательный процесс на более высокий качественный уровень. Одним из эффективных шагов в этом направлении, по нашему мнению, является ранняя педагогическая профилизация. У обучающихся уже в школе должно возникать желание работать учителем после ее окончания. Это случится, если понятие «статус учителя» будет закреплен законодательно и будет поддерживаться не только руководством учебных заведений, но и на государственном уровне.

«Когда труд учителя оценивается по достоинству, он способен продемонстрировать, что профессия учителя престижна, способен взрастить из учеников патриотов», - отмечает политолог Булат Султанов [3]. Закон о статусе учителя, по его же словам, позволит «поднять моральный дух и повысит его статус».

Выступая с ежегодным Посланием народу Казахстана, Нурсултан Назарбаев поручил разработать закон о статусе педагога в 2019 году. «Он должен предусмотреть все стимулы для учителей и работников дошкольных организаций, сократить нагрузку, оградить от непредвиденных проверок, несвойственных функций. На учителей взваливают все, что угодно. Выборы проводят – учителя, агитацию ведут учителя, что-нибудь надо сделать – это учителя. За это никто не платит им. Надо их освободить, они должны готовиться к урокам, работать положенное время», – сказал Назарбаев[4].

Министр образования и науки Казахстана Ерлан Сагадиев на заседании правительства сообщил: «В законе будут предусмотрены стимулы для повышения социального статуса педагогов, по сокращению учебной нагрузки, защита от ненужных проверок и другие меры» [5]. Разработка, общественное обсуждение и утверждение закона о статусе педагога были запланированы на 2019 год.

Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» № 293-VI действует от 27 декабря 2019 года. Настоящий Закон определяет статус педагога, устанавливает права, социальные гарантии и ограничения, обязанности и ответственность педагога [6].

Действие Закона распространяется на педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в дошкольных организациях образования, организациях среднего (начального, основного среднего, общего среднего), технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных организациях образования, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей, а также в методических кабинетах (педагогов военных учебных заведений) [6].

Статусность педагогической профессии уже определялась в Законе Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319-III (Глава 7. Статус педагогического работника). В ст. 50 п.2 говорится: «Государство признает особый статус педагогических работников в обществе и создает условия для осуществления профессиональной деятельности» [2]. В Законе «О статусе педагога» в качестве основного понятия используется термин «педагог». Трактовка этих понятий несколько отличается (табл. 1).

Таблица 1

Трактовка понятия «педагог»

<b>Закон РК «О статусе педагога» (2019 г.)</b>	<b>Закон РК «Об образовании» (2007г.)</b>
Педагог - лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педа-	К педагогическим работникам относятся лица, занимающиеся образовательной деятельностью, связанной с обучением и воспитанием обучающихся и воспитанников в организаци-

гога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности	ях образования, а также в других организациях, реализующих образовательные программы
---	--

В содержание обоих законов входит перечень прав, обязанностей и социальных гарантий. Права, гарантированные законодательством 2007 г. и 2020 г, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Права педагога при осуществлении профессиональной деятельности  
(номера пунктов законов сохранены)

<b>Закон РК «О статусе педагога» (2019 г.)</b>	<b>Закон РК «Об образовании» (2007г.)</b>
1) свободный выбор способов и форм организации профессиональной деятельности при условии соблюдения требований государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования	4) свободный выбор способов и форм организации педагогической деятельности при условии соблюдения требований государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования
2) защиту от незаконного вмешательства и воспрепятствования со стороны должностных и других лиц	
3) уважительное отношение к профессии и надлежащее поведение со стороны обучающихся, воспитанников и их родителей или иных законных представителей	13) уважение чести и достоинства со стороны обучающихся, воспитанников и их родителей или иных законных представителей
4) организационное и материально-техническое обеспечение и создание необходимых условий для осуществления профессиональной деятельности	1) занятие педагогической деятельностью с обеспечением условий для профессиональной деятельности
5) осуществление научной, исследовательской, творческой, экспериментальной деятельности, внедрение новых методик и технологий в педагогическую практику	2) занятие научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работой, внедрение новых методик и технологий в педагогическую практику
б) творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания, развитие и распространение новых, более совершенных методов обучения и воспитания при условии соблюдения требований государственного общеобязательного	11) творческий отпуск для занятия научной деятельностью с сохранением педагогического стажа

стандарта соответствующего уровня образования	
7) выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой	
8) участие в разработке образовательных программ, учебных планов, методических материалов и иных компонентов образовательной деятельности, а также учебников, учебно-методических комплексов и учебных пособий	
9) избрание и занятие выборной должности по месту работы	
10) участие в обсуждении вопросов, направленных на совершенствование качества образования, в том числе относящихся к деятельности организации образования	
11) участие в работе коллегиальных органов управления организацией образования	5) участие в работе коллегиальных органов управления организации образования
12) повышение квалификации не реже одного раза в пять лет	6) повышение квалификации не реже одного раза в пять лет продолжительностью не более четырех месяцев
13) непрерывное профессиональное развитие и выбор форм повышения квалификации	
14) досрочное присвоение квалификационной категории	7) досрочную аттестацию с целью повышения категории
15) индивидуальную педагогическую деятельность в порядке, установленном законодательством РК	3) индивидуальную педагогическую деятельность
16) поощрение за успехи в профессиональной деятельности	8) моральное и материальное поощрение за успехи в педагогической деятельности в виде государственных наград, почетных званий, премий и именных стипендий
17) отсрочку от призыва на воинскую службу в соответствии с Законом РК «О воинской службе и статусе военнослужащих»	10) отсрочку от призыва на воинскую службу
18) прохождение стажировки по международной стипендии «Болашак» для поддержания и повышения профессиональных навыков в порядке и на условиях,	

определенных законодательством РК	
19) обжалование принимаемых в отношении него актов, действий и решений руководителя организации вышестоящим должностным лицам или в суд	12) обжалование приказов и распоряжений администрации организации образования
20) уважение чести и достоинства со стороны обучающихся, воспитанников и их родителей или иных законных представителей	9) защиту своей профессиональной чести и достоинства
21) иные права, предусмотренные законодательством Республики Казахстан	

Проведя сравнительный анализ, можно сказать, что Закон «О статусе педагога» (2019 г.) дает больше правомочий, способствующих творческому походу при осуществлении профессиональной деятельности и непрерывному профессиональному развитию. Добавлен пункт о защите «от незаконного вмешательства и воспрепятствования со стороны должностных и других лиц».

Используя тот же метод сравнения, проанализируем перечень обязанностей, возлагаемых на педагогов (Таблица 3). Мы видим, что за педагогами законодательно закреплены обязанности, предусмотренные в «Законе об образовании» и добавлены пункты о соблюдении педагогических принципов обучения и воспитания, обеспечении качества обучения и воспитания, прохождении обязательных периодических медицинских осмотров и о консультировании родителей. «За нарушение обязанностей и совершение проступка, дискредитирующего звание педагога, педагог, осуществляющий профессиональную деятельность» может быть привлечен к ответственности, установленной законами РК.

Таблица 3

Обязанности педагога (номера пунктов законов сохранены)

<b>Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» (2019 г.)</b>	<b>Закон Республики Казахстан «Об образовании» (2007г.)</b>
1) обладать соответствующими профессиональными компетенциями в своей деятельности	1) обладать соответствующими теоретическими и практическими знаниями и навыками преподавания в области своей профессиональной компетенции
2) соблюдать педагогические принципы обучения и воспитания, обеспечивать качество обучения и воспитания не ниже требований, предусмотренных государственными общеобязательными стандартами образования	
3) непрерывно совершенствовать свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллек-	5) постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, интеллектуальный, творческий и общенауч-



туальный и творческий уровень, в том числе повышать (подтверждать) уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет	ный уровень; б) не реже одного раза в пять лет проходить аттестацию
4) соблюдать педагогическую этику	7) соблюдать правила педагогической этики
5) проходить обязательные периодические медицинские осмотры в порядке, установленном законодательством РК	
б) уважать честь и достоинство обучающихся, воспитанников и их родителей или иных законных представителей	8) уважать честь и достоинство обучающихся, воспитанников и их родителей или иных законных представителей
7) воспитывать детей в духе уважения к закону, правам, свободам человека и гражданина, родителям, старшим, семейным, историческим и культурным ценностям, государственным символам, высокой нравственности, патриотизма, бережного отношения к окружающей среде	3) воспитывать обучающихся в духе высокой нравственности, уважения к родителям, этнокультурным ценностям, бережного отношения к окружающему миру
8) развивать у обучающихся и воспитанников жизненные навыки, компетенции, самостоятельность, творческие способности и формировать культуру здорового образа жизни	4) развивать у обучающихся жизненные навыки, компетенцию, самостоятельность, творческие способности
9) незамедлительно информировать руководство организации образования о фактах выявления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации	10) в течение одного рабочего дня с момента выявления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, информировать органы системы профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних
10) незамедлительно сообщать правоохранительным органам и руководству организации образования о фактах совершения несовершеннолетними или в отношении них действий (бездействия), содержащих признаки уголовного либо административного правонарушения, в том числе ставших известными ему в связи с профессиональной деятельностью	9) незамедлительно сообщать правоохранительным органам о фактах совершения несовершеннолетними или в отношении них действий (бездействия), содержащих признаки уголовного либо административного правонарушения, в организациях образования, а также о фактах, ставших ему известными в связи с профессиональной деятельностью вне организаций обра-

нальной деятельностью вне организации образования	зования
1) консультировать родителей или иных законных представителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся и воспитанников	
	2) обеспечить качество предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов образования

Многие педагоги, особенно те, чей педагогический стаж составляет более 15-20 лет, отмечают постоянное давление со стороны руководящих органов в виде различных проверок и наложения обязательств на участие в мероприятиях никак не связанных с основной работой. После вступления в силу Закона РК «О статусе педагога» учителя в этом плане будут защищены, т.к. законодательно (Статья 6. Обеспечение профессиональной деятельности педагога) введены запреты на:

- привлечение преподавателей к видам работ, не связанным с профессиональными обязанностями;
- истребование отчетности либо информации, не предусмотренной законодательством;
- проведение проверок, не предусмотренных законами;
- возложение на него обязанности по приобретению товаров и услуг;
- привлечение педагогов к проведению мероприятий негосударственных организаций [6] .

Материальное обеспечение всегда является темой для обсуждения при выборе той или иной профессии. Относительно низкие доходы педагогов часто являются анти-стимулом, что существенно снижает статус профессии и эффективность труда. В Законе РК «О статусе педагога» в статьях 8 и 9 уделено внимание, как материальному обеспечению, так и поощрению педагогов. С его введением будет снижена нормативная учебная нагрузка в неделю 18 до 16 часов, но только для организаций среднего образования (вводится в действие с 1 сентября 2021 года). Впервые производится доплата за степень магистра по научно-педагогическому направлению в размере 10-кратного месячного расчетного показателя (МРП), установленного законом о республиканском бюджете и действующего на 1 января соответствующего финансового года. Доплата за степень доктора философии (PhD), доктора по профилю, ученую степень кандидата наук осталась прежней - в размере 17-кратного МРП, а за степень доктора наук - в размере 34-кратного МРП. Закон РК «О статусе педагога» дает право местным исполнительным органам устанавливать дополнительные стимулирующие выплаты педагогам в виде вознаграждения в размере не менее 300-кратного МРП и различные виды поощрений до 1000-кратного МРП.

Традиционное для образовательных организаций наставничество, организованное для оказания практической помощи в профессиональной адаптации лицам, приступившим к педагогической деятельности впервые, чаще всего осуществлялось на общественных началах. Теперь руководство образовательной организации обязано педагогу-наставнику выплачивать доплату в порядке, установленном законодательством РК.

В качестве содействия улучшению социально-экономических и бытовых условий педагогов и их семей Закон РК «О статусе педагога» обязует местные исполнительные органы обеспечивать ряд социальных гарантий (Статья 12). К их числу относятся: обеспечение жильем; предоставление оплачиваемого ежегодного трудового отпуска (56 календарных дней); выплата пособия на оздоровление в размере не менее одного должностного оклада; предоставление мест в дошкольных организациях детям педагогов в первоочередном порядке. Учитываются особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагога. Кроме этого, местные исполнительные органы вправе устанавливать компенсационные выплаты педагогу за наем (аренду) жилища и коммунальные услуги, полные или частичные выплаты для приобретения путёвок на санаторно-курортное лечение и отдых или иные льготы, направленные на социальную поддержку педагога.

Отдельное внимание уделено сельским педагогам. Для них устанавливаются повышенные оклады и тарифные ставки (не менее чем на 25%), им оказывается социальная поддержка по оплате коммунальных услуг и приобретению топлива за счет бюджетных средств. Педагогам, впервые прибывшим в сельские населенные пункты, предоставляются подъемное пособие и социальная поддержка для приобретения или строительства жилья.

После вступления в силу нового закона образовательные организации, в том числе сферы профессионального образования, могут рассчитывать на приток компетентных молодых специалистов, привлеченных достойной зарплатой, улучшенными условиями работы, уменьшением нагрузки, которая не связана непосредственно с обучающей деятельностью, ограничением действий контролирующих органов, уменьшением давления со стороны обучающихся и их родителей.

Очевидно, что внимание к образовательной сфере на правительственном уровне своевременно и связано, прежде всего, с необходимостью обновления системы, повышения качества подготовки педагогических кадров и их профессиональной компетенции. Закон РК «О статусе педагога», который вводится в действие с 1 сентября 2021 года, даст уверенность педагогам в процессе осуществления профессиональной деятельности, обеспечит защиту на государственном уровне, что в конечном итоге станет стимулом для повышения эффективности труда и результативности обучения.

### **Список литературы**

1. Каган, С.А. Стимулирование труда: Лекция. – Горки: Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, 2005. 32 с.
2. Закон Об образовании РК № 319-III от 27.07.2007 г.

3. Источник: <https://vuzlit.ru/> Основное сведение о вьетнамской системе образования и особенностях исторического развития, культуры данной страны
4. Источник: <https://365info.kz/2018/10/chto-dast-zakon-o-statuse-uchitelya-i-s-chegonuzhno-nachat-sultanov>.
5. Источник: <https://www.kazpravda.kz/news/prezident2/zakon-o-statuse-pedagogaporuchil-razrabotat-nazarbaev>.
6. Источник: <https://inbusiness.kz/ru/last/zakon-o-statuse-pedagogov-v-kazahstanebudet-utverzhdn-v-2>.
7. Источник: <http://arna-news.kz/v-nomere/zakon-o-statuse-pedagoga-i-pisan-i-chitan-da-ne-prinjat/>.
8. Источник: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=32091648#pos=3;-155](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32091648#pos=3;-155).
9. Источник: <https://blognovichok.ru/skolko-zarabatyvayut-uchitelya/>.
10. Источник: <https://visasam.ru/emigration/perezedsng/zarplata-uchiteley-v-kazahstane.html>.

## **ОРГАНИЗАЦИИ Тьюторского сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования**

**Сапожникова Дарья Константиновна,**  
магистрант, МГТУ им. Г.И. Носова,  
г. Магнитогорск, Российская Федерация  
e-mail: woltschica@mail.ru

**Романов Петр Юрьевич,**  
доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры прикладной  
математики и информатики МГТУ им. Г.И. Носова,  
г. Магнитогорск, Российская Федерация,  
e-mail: Romanov-magu@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается организация тьюторского сопровождения исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования. Обосновывается необходимость формирования положительной мотивации к исследовательской деятельности и раскрытие творческого потенциала. Смена видов деятельности в творческом процессе учреждения направлено на развитие у обучающихся навыков самостоятельной деятельности, умственных, практических и творческих способностей через построение совместно с тьютором примерного плана реализации исследования.

**Ключевые слова:** тьютор, тьюторское сопровождение, исследовательская деятельность, дополнительное образование.

Происходящие в современном обществе изменения требуют развития новых методов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационном обществе, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в профессиональной деятельности, самореализации, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у обучающихся способности мыслить самостоятельно, добывать и использовать знания, тщательно продумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по профилю и составу группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

В связи с этим традиционные подходы в образовании, направленные на усвоение обучающимися в школе и учреждениях дополнительного образования определенной суммы знаний и умений, теряют свое значение. На первый план выступают инновационные личностно-ориентированные методы и технологии обучения и воспитания.

В такой ситуации актуализируются навыки исследовательской деятельности обучающихся и значимой становится позиция тьютора, который сопровождает индивидуальную образовательную программу обучающегося и способствует развитию исследовательской деятельности обучающихся.

Для организации исследовательской деятельности обучающихся наиболее подходящей для осуществления коллективной работы является возрастная группа 12-14 лет. Для создания условия осуществления обучающимся самостоятельной, творческой, исследовательской деятельности необходимо проводить подготовительную работу. Должны быть предусмотрены ресурсы учебного времени, чтобы избежать перегрузки обучающихся и тьюторов. Приступая к работе, обучающийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками в содержательной области исследования. Ему понадобятся сформированные на определенном уровне специфические (исследовательские) умения и навыки. Новое знание в ходе исследования тьютор может дать обучающимся, но в очень незначительном объеме и только в момент его востребованности обучающимися.

Тьюторское сопровождение позволяет учитывать интересы каждого из обучающихся, помогать осваивать способы нахождения новых знаний, отвечать на их конкретные запросы. Таким образом, из носителя готовых знаний он превращается в организатора исследовательской деятельности своих учеников.

Обучающиеся различных возрастных групп выполняют индивидуальные и групповые исследовательские работы и реализуют проекты. Тьюторское сопровождение обучающегося в самом общем виде в любой возрастной группе представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:

- подготовительный или диагностико-мотивационный;
- проектировочный, исследовательский;
- основной этап (создание проекта, презентации) или реализационный;

- оценочно-корректирующий или аналитический этап.
- План тьюторского сопровождения группы включает в себя четыре ступени:
- мотивирование и привлечение к проектной и исследовательской деятельности;
  - диагностирование потребностей и приоритетов учащихся;
  - непосредственное обучение и исследовательская работа;
  - презентация проекта и анализ достижений.

*Первая ступень* — мотивирование и привлечение обучающихся к исследовательской деятельности, обучение всех желающих простейшим методам исследований по различным темам. На этом этапе происходит первая встреча тьютора со своим подопечным. Тьюторант фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос обучающегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению обучающегося в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество. В целом же работа на данном этапе направлена, прежде всего, на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей исследовательской образовательной деятельности.

На данной ступени осуществляется работа с обучающимися 6–7 классов. Они начинают проводить простейшие исследования по темам, которые для них понятны и интересны. Часто их исследование является частью более серьёзной работы, выполняемой старшими обучающимися, которые показывают, как наиболее рационально провести исследования в природе либо обработать материал в лабораторных условиях.

*Вторая ступень* — диагностирование потребностей и приоритетов обучающихся, позволяющее оценить исследовательскую компетентность и направления исследований. Она может проходить в форме самодиагностики, выбора проблемного поля обучения, формулировки образовательных задач и составления индивидуальной программы дальнейшего обучения.

Основной целью этого этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса обучающихся. Тьютору важно не пропустить правильное направление индивидуальной программы учащегося, чтобы его познавательный интерес не угас. Материалы, структурированные тьюторантом в процессе его индивидуального поиска и расположенные в определенном порядке, дают тьютору реальное представление о том, каковы познавательные интересы каждого учащегося. Их направленность часто оказывается выходящей за рамки школьных предметов. Это напрямую связано с выбором тем исследований для обучающихся.

*Третья ступень* — непосредственное обучение и исследовательская работа по выбранной теме, организация системной исследовательской деятельности на основе тьюторской деятельности педагога. Основой для разработки индивидуальной образовательной программы являются выявленные в ходе самодиагностики затруднения

обучающихся. Тьютор или обучающийся старшей возрастной группы оказывают необходимую помощь в формулировке вопросов, касающихся сужения или расширения темы предстоящего исследования. Основной задачей тьютора здесь является поддержка самостоятельности и активности обучающихся. На этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (исследования). Деятельность обучающихся осуществляется по определённым этапам:

- постановка вопросов в процессе исследования и поиска ответов на них;
- выдвижение гипотез;
- использование различной информации для построения доказательства гипотезы;
- составление плана наблюдений или исследований;
- полевые или лабораторные исследования, классификация и обработка получаемых данных, мониторинг;
- анализ данных и оформление работы;
- презентация результатов.

Задача тьютора заключается в оказании помощи на каждом из этих этапов. В роли тьюторов здесь могут выступать более опытные члены объединения.

*Четвертая ступень*— использование полученного опыта исследовательской деятельности для обучения младших обучающихся и повышения уровня своей исследовательской компетентности, создание портфолио достижений обучающегося, анализ и презентация опыта и достижений их исследовательской деятельности.

Презентация опыта может быть организована разными способами:

- устное небольшое сообщение во время тьюториала (занятия в мини-группе тьюторантов с познавательными интересами в одной сфере или выполняющими групповую исследовательскую работу);
- выступление на классном часе или уроке (тьютор должен заранее договориться с классным руководителем или учителем-предметником о выступлении тьюторанта с результатами исследования или небольшим сообщением в рамках темы урока или классного часа);
- специально организованная презентация в период итоговой конференции учебных исследовательских работ;
- участие в конкурсах различного уровня и т. п.

На этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам презентации, на которой были представлены результаты работы тьюторанта. Анализируются трудности, возникшие во время защиты исследовательской работы, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи. По возможности устраивается индивидуальное, а при желании обучающегося, и групповое обсуждение самого выступления. Завершается этот этап планированием будущей работы, фиксацией пожеланий в выборе темы, характера материала, групповой или индивидуальной работы и своей роли в ней [1].

Результативность деятельности обучающихся оценивается по материалам портфолио достижений. Портфолио достижений, которое ведет обучающийся на протяжении нескольких лет, накапливая материал, структурируя и видоизменяя его, помогает ему самому отслеживать этапы своей образовательной траектории и является для него эффективным инструментом самооценки.

В *портфолио достижений* могут входить:

- оригиналы или копии исследовательских работ тьютора (можно на электронных носителях);
- отзывы и рецензии преподавателей, внешних экспертов, работающих в представляемой области интереса;
- грамоты, дипломы, сертификаты, полученные учащимися во время участия в различных конкурсах и акциях.

Личные портфолио наиболее успешных обучающихся служат примером высокой результативности исследовательской деятельности, что также повышает мотивацию деятельности других обучающихся.

Тьютор, помогая обучающемуся организовывать работу по сбору и анализу материалов его портфолио, одновременно ведет и собственное педагогическое портфолио, где записывает свои размышления о тьюторанте, фиксирует применяемые на каждом из этапов педагогические технологии и их эффективность. Это может помочь в выборе наиболее эффективных технологий и методов при организации работы с другими учащимися.

В ходе исследования по данной теме, был проведен сравнительный анализ деятельности обучающихся разных групп с наличием и отсутствием тьюторского сопровождения (количество учащихся одинаково) результаты отражены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительная характеристика групп

Критерии оценивания	1 гр. - группа с тьюторским сопровождением	2 гр. - группа без тьюторского сопровождения
Количество детей, занимающихся в секциях, кружках	19	13
Количество участников конкурсов олимпиад	22	17
Количество участников научно-практических конференций/ <i>из них победителей и призеров</i>		
школьных	6/4	4/3
региональных	4/2	-
международных	4/2	1/1

Эти показатели ярко демонстрируют эффективность работы тьютора, несмотря на то, что не все обучающиеся могут быть охвачены таким сопровождением. Ребята видят успехи своих одноклассников-тьюторантов и стараются равняться на них.



Выводы по исследованию:

- технология тьюторского сопровождения имеет богатую историю, однако в нашей стране и регионе ещё не получила широкого распространения;
- изученные и реализованные механизмы тьюторского сопровождения показали свою эффективность на практике;
- определились следующие результаты применения технологии тьюторского сопровождения, которые указаны в таблице 2.

Таблица 2

Плюсы и минусы тьюторского сопровождения

Критерии	Плюсы	Минусы
относящиеся к обучающимся	Развитие - познавательных интересов - культуры выбора - коммуникативных и творческих компетенций	не все могут получать тьюторскую поддержку в рамках индивидуальных проектов
относящиеся к педагогу	- повышение функциональной грамотности в результате овладения технологией тьюторского сопровождения - мотивация ведения тьюторского взаимодействия, направленного на развитие познавательного интереса.	- отсутствие в штатном расписании специальной должности; - дефицит времени педагога-тьютора

Тьюторское сопровождение очень интересно и привлекательно для педагога, который ценит и поддерживает самостоятельность обучающегося, его активность и право на собственный выбор, ориентацию на собственные усилия и ответственность за свою жизнь.

Таким образом, мы сделали вывод о том, что заказ на тьюторское сопровождение формируется и со стороны обучающегося. У современного человека значительно возрастает потребность в самоактуализации, самообразовании, самореализации, что может стать результатами тьюторского сопровождения. Обучающийся осознает необходимость разработки и реализации личной образовательной, профессиональной, жизненной программы, продвижения по индивидуальной образовательной траектории.

Тьюторское сопровождение в дополнительном образовании – это педагогическая деятельность, суть которой заключается в превентивном освоении тьютором компетенций, умений и навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (стратегии), умений и навыков разрешения проблемных ситуаций. Тьюторское сопровождение проявляется в готовности педагога-тьютора адекватно реагировать на психологический и эмоциональный дискомфорт обучающегося, на его запрос о взаимодействии.

## Список литературы

1. Андреева, Е. А. Суть и содержание традиционной модели тьюторства / Е. А. Андреева. – М.: Образовательные технологии, 2011. – 231 с.
2. Беликов, В.А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений: учеб. пособие / В.А. Беликов, П.Ю. Романов – М.: ИНФРА-М, 2019. – 179 с
3. Ворожцова, И. Б. Педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности / И. Б. Ворожцова. – М: Начальная школа, 2010. – 123 с.
4. Горюнова, Л.В. Особенности подготовки педагогов к выполнению тьюторской деятельности / Л.В. Горюнова. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2013. – 415 с.
5. Гущина, Т. Н. Педагогическое сопровождение развития субъектности обучающегося / Т. Н. Гущина. – М.: Педагогика, 2012. – 211 с.
6. Золоторева, А. В. Дополнительное образование: «двери» и «форточки» ФГОС. Тьютор – школе / А. В. Золоторева. – М.: Дрофа, 2011. – 301 с.
7. Ковалева, Т. М. Современное качество образования и принцип индивидуализации: методика тьюторского сопровождения / Т. М. Ковалева. – М.: Дрофа – 2012. –211 с.
8. Пикина, А.Л. Организация тьюторского сопровождения одаренного ребенка в дополнительном образовании/ А.Л. Пикина – М.: Феникс, 2012. – 240 с.
9. Сидоренко, И. В. Проектирование условий и этапов реализации тьюторского сопровождения учащихся в учреждении общего образования / И. В. Сидоренко – М.: Просвещение, 2012. –217 с.
10. Тьюторское сопровождение профильного обучения в современной школе – URL: [http://science.ncstu.ru/conf/past/2010/scpotential/theses/ped/049.pdf/file\\_download](http://science.ncstu.ru/conf/past/2010/scpotential/theses/ped/049.pdf/file_download)(дата обращения: 20.09.2012).
11. Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию. – URL: <http://lerner.edu3000.ru/bespalova.htm> (дата обращения 25.12.2019).
12. Челнокова, Е. А. Модель тьюторской деятельности в условиях профильного обучения / Е. А. Челнокова. – М.: Наука и школа. – 2011. – 160 с.
13. Шалаева, Н.А. Технология тьюторского сопровождения как средство достижения учащимися новых образовательных результатов / Н.А. Шалаева. – М.: Маска, 2011. – 145 с.

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО

Сенникова Лариса Владимировна,  
преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,

**Аннотация.** Наиболее новый прогрессивный метод образовательного процесса, позволяющий значительно улучшить качество преподаваемого материала – это интерактивные технологии в условиях цифровизации среднего профессионального образования. Интерактивные технологии являются самым ведущим условием для высокопродуктивной модели обучения, улучшению общей эффективности образовательного процесса. Интерактивные технологии должны решать задачи, повышения качества образования, доступности образовательных услуг, эффективности системы образования, подготовка студентов к жизни в открытом информационном пространстве.

**Ключевые слова:** интерактивные технологии, среднее профессиональное образование, цифровые технологии, цифровизация образования.

Цифровые технологии - это инструменты, которые раскрывают новые возможности: непрерывное образование, обучение в любое время, формировать индивидуальные образовательные маршруты. Цифровая среда требует от преподавателя иной ментальности, восприятия картины мира, абсолютно новых подходов и новых форм работы с обучающимися. Преподаватель должен владеть цифровой грамотностью, способностью создавать и применять цифровые технологии, в том числе навыки компьютерного программирования, обмена информацией, поиска, коммуникацию.

Процесс цифровизации достиг высокого уровня, что под его влиянием меняется социальная структура и социальная система: формируются условия для целенаправленного использования информационных технологий в общественной жизни. Современному человеку необходимо наличие информационной культуры как элемента культуры общечеловеческой, формирование оказывается одной из важнейших задач системы образования.

Информация образования совокупность мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучения информационные технологии. Комплекс социально–педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологиями; внедрение в учреждения системы образования информационных средств, а также информационной продукции и педагогических технологий. Образовательные учреждения оборудованы компьютерной техникой, преподаватели прошли подготовку и переподготовку по использованию информационных технологий в учебном процессе. Информационные технологии в образовании являются основными направлениями: разработка дидактических и методических материалов, разработка педагогических программных средств различного назначения; разработка web-сайтов учебного значения; поиска информации; использование облачных технологий; внедрение решений дополненной реальности; развитие социальных сетей в образовании; применение дистанционного образования, развитие массовых открытых онлайн-курсов, новых технологий визуализации.

Технологии беспроводной связи, робототехника, сенсорика получают наибольшее развитие в образовании в ближайшем будущем, а технологии виртуальной и дополненной реальностей станут зоной перспективного развития в ближайшем десятилетии.

Система образования обеспечивает уверенный переход в цифровую эпоху, ориентированную на рост производительности, новые типы труда, потребности человека, возможно посредством включения в образовательный процесс, выстраивания индивидуальных маршрутов обучения, виртуальную и дополненную реальность. Цифровые ресурсы в повседневной деятельности человека, позволяют преодолевать барьеры традиционного обучения: выбор форм и методов обучения. Современный мир перешел на цифровизацию – это эра больших данных и основанных на них технологий. С одной стороны цифровые технологии способствуют дальнейшему повышению объемов и эффективности производства, с другой стороны позволяют реализовывать индивидуальный подход в различных сферах. Используя 3D печать можно изготовить сложные устройства в единичных экземплярах. Цифровизация в образовании направлены на непрерывный процесс обучения, а также индивидуализации на основе технологий продвинутого обучения. Цифровая революция охватила мировую экономику, впечатляет темпами и масштабами. Цифровые технологии очень быстро становятся политической, экономической и культурной жизни человека. Цифровизация проникла в образование, как цифровой способ связи, записи, передачи данных с помощью цифровых устройств. Базовыми технологиями цифровизации является развитие интернета и мобильных коммуникаций. Приобретаются новые персональные компьютеры, интерактивные доски, планшеты и другие современные средства обработки информации, повышается доступность и скорость подключения к интернету.

Цифровизация образования ведет к изменениям, в образовательных стандартах, формированию новых компетенций и ориентированы на реорганизацию образовательного процесса. Преподаватель обязан научиться применять новые технологические инструменты, технологии виртуальной реальности, технологии мобильного обучения позволяют учиться в любое время и в любом месте. К цифровой среде быстро адаптируются дети различного возраста. Информация и знания – основа экономического прогресса, неприемлемы традиционные понятия и модели. Цифровые компетенции формируются в течении всей жизни, формирование компетенций происходит на различных уровнях образования. Следовательно, цифровизация образования напрямую зависит от уровня владения цифровыми технологиями с целью применения в образовательной деятельности. Необходимость формирования умения ориентироваться в потоке цифровой информации, обрабатывать и выстраивать новую технологию, работать с ней.

### **Список литературы**

1. Девять заданий министра Васильевой. Как Россия планирует войти в десятку ведущих стран по качеству общего образования // Российская газета – Федеральный выпуск №7629 (166), 31.07.2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://>

rg.ru/2018/07/31/olga-vasileva-raskryla-podrobnosti-nacproekta-obrazovanie.html (дата обращения: 08.08.2018).

2. Колыхматов, В.И. Основные направления развития системы общего образования в условиях становления цифровой экономики / В.И. Колыхматов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2018. – №8 (162). – С. 82-87.

3. Колыхматов, В.И. Цифровые навыки современного педагога в условиях цифровизации образования / В.И. Колыхматов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2018. – №9 (163). – С. 152-158.

4. «Цифровая школа» изменит роль педагогов в образовательных организациях, 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/пресс-центр>.

## **НАСТАВНИЧЕСТВО В ГБПОУ «КПК ИМЕНИ С.В.ХОХРЯКОВА» ПРИ ПОДГОТОВКЕ К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

**Сиванькаева Виктория Владимировна,**

мастер производственного обучения,  
ГБПОУ «КПК имени С. В. Хохрякова»,  
г. Копейск, Российская Федерация  
e-mail: [sivankaevavv@mail.ru](mailto:sivankaevavv@mail.ru)

**Гусева Людмила Викторовна,**  
мастер производственного обучения,  
ГБПОУ «КПК имени С. В. Хохрякова»,  
г. Копейск, Российская Федерация  
e-mail: [gusiva77@mail.ru](mailto:gusiva77@mail.ru)

**Аннотация.** Высокую значимость и важность в современном мире приобретает сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), наставниками с целью развития и поддержания их социального потенциала, навыков, стимулирования их активности в обществе, помощи в построении социальных отношений, понимания сути социальных ролей, социальных ожиданий, контактов. Наиболее эффективны в этом направлении программы индивидуального наставничества, так как они воздействуют на подопечных через дружбу, личный пример, чувство равенства, принятия и содействия обучающимся. Основная цель наставничества для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, – обеспечение системного индивидуального сопровождения подростков (при наличии нарушений в развитии), воздействие на личность, направленное на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию путем передачи опыта наставника подопечному.

**Ключевые слова:** наставничество, модель, обучающийся, ОВЗ, «Абилимпикс», «WorldSkills», партнерство, молодой специалист, практический опыт.

Современные образовательные реформы в Российской Федерации активизировали поиск новых методологий, концепций и инноваций в деятельности профессионального образования. В этой связи первостепенной задачей системы профессионального образования является совершенствование подготовки специалистов и повышение уровня профессиональных знаний, формирование у обучающихся системного мышления, ориентированного на эффективное использование приобретенных навыков в будущей практической деятельности. Решение поставленной задачи достигается различными дидактическими приемами, среди которых одно из важных мест занимает проведение профессиональных конкурсов. Привлечение обучающихся к участию в них позволяет усилить практическую направленность профессионального образования. Участие в конкурсе дает колоссальную практику обучающимся и четкие представления о выбранной профессии, формирует творческую самостоятельность, правильную самооценку и самоопределение в профессиональной среде.

В ежегодном Послании Президента Федеральному Собранию 3 декабря 2015 г. отмечается, что профессиональное образование должно быть настроено на будущее страны, на перспективы развития экономики. И поэтому молодые люди должны быть готовы стать первыми, стать успешными в профессии [1].

Участие в профессиональных конкурсах и внедрение элементов WorldSkills в учебный процесс предоставляют обучающимся широкую возможность освоить профессиональные компетенции в ситуации, имитирующей трудовую среду, а также адаптироваться к реалиям современной трудовой деятельности. Эти цели достигаются созданием системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций – общекультурных, общепрофессиональных компетенций и метакомпетенции. Наиболее эффективная стратегия, отвечающая вышеназванным целям и задачам, – это применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка обучающихся.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимодействие, основанное на доверии и партнерстве.

Основной задачей наставничества является развитие у обучающихся не только способности применять полученные знания, умения и практический опыт, но и способности самостоятельно формировать у себя новые навыки и компетенции – метакомпетенции. Отсюда следует необходимость применения на практике различных моделей наставничества, где расширяется возможный состав участников наставнических отношений, сферы применения наставничества, сам процесс взаимодействия и круг решаемых с его помощью проблем.



- добровольческая практика наставников-волонтеров, призеров и победителей конкурсов профессионального мастерства (психологический настрой наставляемых, решения по рациональному распределению времени, организации труда, приемы выполнения и экспертной оценке практических заданий);

- адресное направление проблемы тому, кто может помочь их решить;
- возможность добиться большего влияния на собственную жизнь и профессию (помогая другим, наставники обретают уверенность в своих способностях, оттачивают профессиональные компетенции, формируют новые социальные связи).

Модель наставничества «Обучающийся, победитель чемпионатов Абилимпикс, Ворлдскиллс – обучающийся (группа обучающихся)» – это вид партнерского наставничества, который служит траекторией профессионально-личностного саморазвития обучающегося - наставника и его подопечных. В данной категории наставничества задействованы обучающиеся старших курсов, имеющие опыт участия в конкурсах профессионального мастерства.

Особое место в процессе подготовки занимает система работы, способствующая лично - профессиональному становлению молодых специалистов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональная компетентность проявляется всегда в условиях профессиональной среды, в практической деятельности, а также во взаимодействии с другими субъектами этой деятельности. Участие в конкурсе профессионального мастерства – это возможность заявить о своих открытиях, достижениях, найти единомышленников и вдохновение для новых свершений [2].

К передаче опыта обучающимся с ОВЗ привлекаются участники чемпионатов WorldSkills. Целью такой формы наставничества является поддержка обучающегося с особыми образовательными и социальными потребностями, позволяющая наставнику оказать значимое влияние на наставляемого, лишенное строгой субординации и сопровождается продуктивной деятельностью по формированию активной жизненной и гражданской позиций, обучению рефлексии, освоению социальных и коммуникационных компетенций. Обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья общение и поддержка со стороны педагогов и старших товарищей, а также участие в подобных конкурсах важны и необходимы. У них формируется ответственность и добросовестное отношение к труду, развитие творческого мышления, профессионального интереса, коммуникативных качеств, позволяющих найти свое место на рынке труда, правильно адаптироваться к условиям взрослой жизни.

Таким образом, преломляя формулировку статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с позиций получения профессионального образования лицами с ОВЗ, необходимо подчеркнуть важность и своевременность поиска эффективных путей и средств образовательной деятельности, которые будут обеспечивать не только качественную подготовку специалистов по востребованным на рынке труда профессиям/специальностям, но и успешность их социальной и трудовой интеграции.



2. Модель наставничества «обучающийся-обучающийся» представлена на рисунке 2.

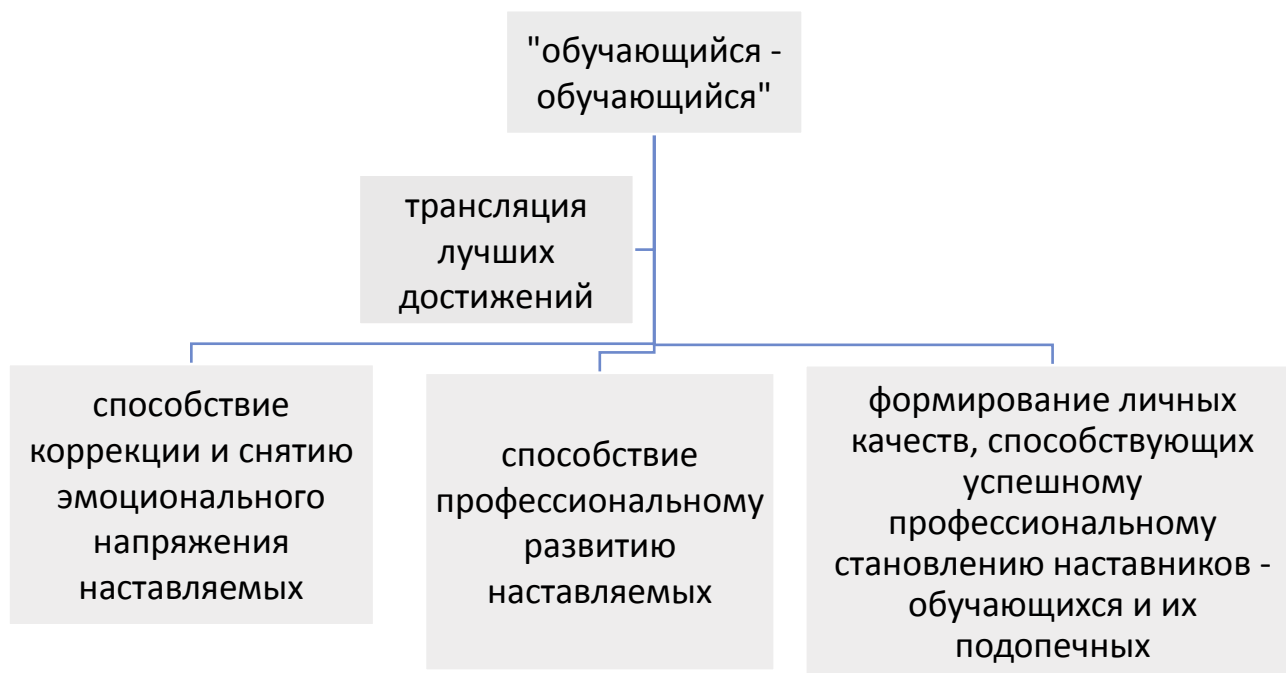


Рисунок 2. Модель наставничества «обучающийся-обучающийся»

Модель наставничества «педагог – обучающийся» ведется в рамках Программ организации кружковой работы по подготовке к участию в чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia) и «Абилимпикс» по компетенции «Кирпичная кладка». В данном случае предметом наставничества является передача мастерами производственного обучения практического опыта выполнения трудовых действий, а также опыта взаимодействия в профессиональной среде для подготовки конкурентоспособных молодых квалифицированных рабочих, которые в дальнейшем на высоком уровне представят образовательную организацию на конкурсах профессионального мастерства.

Высокий потенциал наставничества и его эффективность объясняются тем, что:

- этот метод подготовки участников профессиональных конкурсов предполагает гибкость в организации: нет набора правил и требований, может реализовываться в различных ситуациях различными методами;
- в основе наставничества – взаимодействие, ценностно-ориентированная мотивация обоих субъектов, взаимный интерес.

Показателем качества применения наставничества является то, что количество победителей и призеров профессиональных конкурсов постоянно растет (2018 год – 2 призовых места, РЧ «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), 2019 год – 2 призовых места в чемпионате «Абилимпикс»).

В целях популяризации роли наставника в колледже отработаны механизмы мотивации и поощрения: информация о системе наставничества в газете колледжа «Дайте сказать», создание специальной рубрики на сайте колледжа «Наши наставники» (истории о внедрении программы наставничества, о ее результатах, успешные ис-

тории взаимодействия наставника и наставляемого); использование корпоративных знаков отличия, придающих наставникам особый статус в организации (значки, наклейки, грамоты); вручение лучшим наставникам специальных памятных подарков на педагогическом совете колледжа; размещение фотографий лучших наставников на Доску почета; благодарственные письма родителям наставника из числа обучающихся; рекомендации при поступлении в образовательные организации, на работу.

Активное внедрение в образовательный процесс системы наставничества, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляют основу подготовки обучающегося к участию в конкурсах профессионального мастерства.

В нашем колледже сформирована система социального партнерства. С 2016 года внедрена и работает Программа взаимодействия с предприятиями города и области. Партнерами являются предприятия, с которыми заключены договоры о сотрудничестве (ООО «Эском», ООО «ГЕНСТРОЙ», ООО «КЕММА», АО «Копейский машиностроительный завод», ПАО «ЧКПЗ», АО Завод «Пластмасс»). В рамках программы партнерства предприятия оказывают материальную и финансовую помощь для подготовки и участия, обучающихся в конкурсах профмастерства, принимают участие в независимой оценке качества подготовки обучающихся, предоставляют возможность подготовки на оборудовании предприятий, посещают площадки проведения конкурсов, предлагают вакантные рабочие места для участников профессиональных конкурсов и выпускников.

Концепция конкурсов профессионального мастерства – это ресурс развития системы среднего профессионального образования и профессионального обучения. Привлечение различных субъектов образовательной системы в конкурсы профессионального мастерства в качестве наставников, участников, организаторов, экспертов создает мотивационные условия для развития инновационной деятельности, обеспечивает расширение пространства активного включения молодых специалистов в профессиональную среду.

Образовательная среда, имеющая определенное социальное наполнение, как применение системы наставничества при подготовке к профессиональным конкурсам различного уровня, может обеспечить включение молодежи и лиц с ОВЗ в доступные виды жизнедеятельности и отношений, тем самым способствует их успешной социализации, объективизации своих возможностей и жизненно-трудовых перспектив обучающихся, оказывая определенное влияние на мотивацию профессионального обучения и дальнейшее трудоустройство. Эффективная профессиональная социализация – важный итог образовательного воздействия, гарантирующий востребованность подготовленного специалиста у работодателя и страховку в случае структурной безработицы [3].

Таким образом, проанализировав применение системы наставничества при подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства, проводимых в «Копей-

ском политехническом колледже имени С.В. Хохрякова», можно сделать вывод, что наставничество касается многих аспектов профессионального становления специалистов. Любые усилия профессиональных образовательных организаций по улучшению качества предоставляемых образовательных услуг, а также организация и участие обучающихся в профессиональных конкурсах влияют не только на процесс становления специалиста, но и на качество профессионального образования.

### Список литературы

1. Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию 3 декабря 2015г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/50864>.
2. Дудников, С.В. Профессиональная ориентация и занятость инвалидов в Москве [Текст]. // Реабилитация и занятость инвалидов. – М., 2003. – С. 6-10.
3. Колбина, О. В. Формирование профессиональных компетенций студентов в ходе подготовки к чемпионату WorldskillsRussia [электронный ресурс] // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2018. — С. 106-108.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

**Слонова Татьяна Викторовна,**  
преподаватель ГБПОУ «Копейский политехнический колледж  
имени С.В. Хохрякова»,  
г. Копейск, Российская Федерация  
e-mail: kpk74.ru

**Аннотация.** ФГОС СПО содержит требования, которые ориентированы на заказ со стороны потенциального работодателя, а это, прежде всего, способность успешно действовать, используя практический опыт, умения и знания, самостоятельность в принятии решений, умение адаптироваться в любых производственных условиях.

Чтобы выпускник мог максимально соответствовать требованиям работодателя, процесс обучения должен быть практико-ориентированным, а для его реализации созданы организационно–педагогические условия позволяющие освоить профессиональные компетенции.

**Ключевые слова:** практико-ориентированное обучение, организационно-педагогические условия, активные формы обучения, профессиональные компетенции.

Сегодня работодателям нужна не квалификация, которая слишком часто ассоциируется с умением осуществлять те или иные операции, а компетентность, в которой сочетаются квалификация в строгом смысле этого слова и социальное поведение. А это, прежде всего, практический опыт, который приобретается в реальных условиях производства и является основной составляющей профессиональных компетенций.

Формирование профессиональных компетенций – это процесс, протекающий в определенных условиях с использованием определенных форм обучения. В результате вырабатывается профессионально-ценностная установка: используя знания - решать профессиональные задачи; используя умения - овладевать новыми технологиями и компетенциями.

Чтобы выпускник мог максимально соответствовать требованиям работодателя, процесс обучения должен быть практико-ориентированным. Практико-ориентированный характер обучения предполагает освоение обучающимися образовательной программы с целью формирования профессиональных компетенций за счет выполнения ими практических заданий, имитирующих реальную производственную ситуацию или выполнение ими заданий непосредственно на рабочих местах промышленных предприятий.

В основу практико-ориентированного обучения закладывается принцип неотрывности теоретического обучения от производственного в течение всего периода обучения. Мотивация к изучению теоретического материала идет от потребности в решении практической задачи.

Обучение профессии всегда было практико-ориентированным. Невозможно научить выполнять какие-либо практические упражнения без непосредственного их самостоятельного выполнения. Но можно учить выполнять упражнения по заданному алгоритму и получать в результате квалификацию, а можно использовать активные формы обучения, и в результате освоить профессиональные компетенции.

Условиями организации практико-ориентированного обучения являются:

- мотивационное обеспечение учебного процесса;
- связь обучения с практикой;
- материально-техническое оснащение;
- научно-методическое обеспечение;
- активность обучающихся при их обучении.

Исходя из характера практико-ориентированного обучения, в его основе должны лежать педагогические технологии активного обучения, в которых заложены понятия познавательной деятельности: воспроизведение, понимание, применение, анализ. Организация образовательного процесса, использующего активные формы обучения, опирается на следующие принципы:

- 1 индивидуализация - создание индивидуальной образовательной траектории обучающегося, выявление индивидуально-психологических особенностей;
- 2 саморазвитие - создание окружающей среды занятий, которая стимулирует саморазвитие и повышает уровень профессиональных компетенций у обучающихся;

3 моделирование будущей профессиональной деятельности выпускников, с учетом того, что содержание профессиональной подготовки должно совершенствоваться и адаптироваться с учетом инноваций в технике;

4 информационная последовательность учебного материала;

5 обеспечение целостности междисциплинарного содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей и педагогических направлений творческого характера на основе модульно-компетентностного и личностно-ориентированного подходов;

6 ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности;

7 освоение обучающимися тех социальных навыков и практических умений, которые обеспечивают психологическую устойчивость, формирование навыков планирования и развития карьеры.

В Копейском политехническом колледже имени С.В. Хохрякова практико-ориентированное обучение осуществляется с использованием педагогических технологий активного обучения.

Первоначально проводится работа по созданию окружающей среды обучающегося, которая должна стать мотивированной для обучения профессии. В основе лежит общепрофессиональный цикл образовательной программы. Его назначение – дать выпускнику фундаментальные знания в области профессиональной деятельности и в случае необходимости быстрее переквалифицироваться и освоить другую профессию или новую технику и технологию. Здесь характерной является репродуктивная деятельность, опирающаяся на понимание и воспроизведение профессиональных действий. Для первого знакомства с профессией на первом курсе обычно проводится урок-экскурсия в учебную мастерскую. Практика в мастерских колледжах - это эффективный инструмент для получения реальных знаний и первоначального опыта. О профессии рассказывают обучающиеся, которые проходят учебную практику. Обычно это - обучающиеся второго курса. Они сами только приобщаются к профессиональной деятельности и передают свое личностное эмоциональное отношение к профессии. Демонстрация приобретенных умений перед первокурсниками, ответы на вопросы стимулируют их на дальнейшие действия. Чаще всего для первого курса, когда предусмотрено только теоретическое обучение, этого достаточно для первого знакомства с профессией.

На втором курсе при изучении содержания профессиональных модулей формируется понятие о профессиональной роли. На уроках теоретического обучения могут быть использованы такие формы обучения как урок – игра, урок - анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач.

Уроки учебной практики предусматривают как традиционное обучение по получению первоначальных умений, так и активные формы обучения в виде деловых игр. Игра – древнейшая форма передачи умений и знаний. Игра в образовательном процессе рассматривается как произвольная, внутренне мотивированная деятельность,

предусматривающая гибкость в решении вопроса о том, как использовать тот или иной предмет или решить производственную ситуацию. Игра мотивирует обучающегося очень эффективно, т.к. нацелена не на результат, а на процесс. Игра «В механическом цехе» имитирует производственный процесс и обычно проводится во время учебной практики для обучающихся второго курса. Здесь все как в цехе: получение задания, выбор заготовки, подготовка рабочего места, получение инструмента, настройка станка, обработка заготовки, контроль качества, сдача рабочего места. Даже пассивный молодой человек быстро подключается к игре. Играть любят все, даже те, кто не любит учиться. Но в том-то и секрет, что, играя, они учатся, даже не зная об этом. Показателем приобретенных умений выполнять профессиональные действия являются результаты конкурсов профессионального мастерства, которые регулярно проводятся по окончании учебной практики. Для оценки уровня подготовки обучающихся приглашаются представители промышленных предприятий города.

Если учебная практика учит работать в знакомом коллективе, на привычном оборудовании, то производственная практика - это сочетание фундаментального обучения и профессионально-прикладной подготовки. В результате прохождения практики обучающийся должен выполнять ряд обязанностей, к которым относятся: соблюдение внутреннего трудового распорядка дня на предприятии, выполнение задания согласно нормам времени. Здесь обучающийся получает практический опыт работы в реальных условиях производства, когда необходимо, кроме всего прочего, умение адаптироваться в коллективе.

Производственная практика проводится в организациях на основе взаимовыгодного сотрудничества – обучающийся получает практический опыт работы, а работодатели получают возможность присмотреться к потенциальным работникам. Опыт взаимодействия показывает, что организационно-педагогические условия обеспечения практико-ориентированного обучения в колледже способствуют профессиональному трудоустройству обучающихся на предприятиях города.

### **Список литературы**

1. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход // Образование и наука. - 2004. - №3 (27). - С. 42-52.
2. Шумова, И. В. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.) Т. II. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 57-61.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.33 токарь на станках с числовым программным управлением. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. N 1544.

**Смирнова Елена Николаевна,**  
преподаватель специальных дисциплин  
ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»,  
г.Юрюзань, Российская Федерация  
e-mail: Elena.olece-2002@mail.ru

**Аннотация.** В данной статье рассмотрена проблема мотивирования обучающихся на построение карьерной траектории на этапе профессионального обучения, через осуществления начального этапа профессионализации.

**Ключевые слова:** объединения компонентов профотбора, профориентирование, профконсультирование, профадаптация.

В настоящий период развития общества возрастает значение личности, готовой к самостоятельной жизни. Рыночная экономика не только создает благоприятные условия свободного действия каждого человека, но и предъявляет к нему жёсткие требования - умение самостоятельно выбирать, и отвечать за последствия сделанного выбора (то есть быть готовым к непредсказуемым ситуациям).

В условиях возрастающих требований рынка труда России и динамично обновляющегося состава профессий особую значимость приобретает система профессионального самоопределения и молодежи, направленная на формирование у подрастающего поколения адекватной самооценки возможностей и способностей, а также их соотнесение с общественными запросами и требованиями регионального рынка труда.

Подготовка подростка к осознанному профессиональному выбору становится жизненно необходимой. Стадия выбора должна завершиться формированием реалистического и достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем будет включен.

Практическая сторона включает в себя с одной стороны, деятельность государственных и общественных организаций, образовательных учреждений, а также семьи по совершенствованию процесса профессионального и общественного самоопределения в интересах личности и общества в целом с учетом потребностей экономики города и района в кадрах определенных профессий и специальностей; с другой стороны, повышает привлекательность нашего образовательного учреждения.

Целью системы профессионализации является создание в техникуме благоприятных условий для свободного и осознанного выбора выпускниками школ будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Профессионализация - это процесс формирования профессионала, который включает: выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и

способностей; освоение правил и норм профессии; формирование и осознание себя как профессионала, самоактуализация, «выработка индивидуальной профессиональной нормы», планки самореализации, развитие своей личности средствами профессии.

На этапе профессионального обучения особо важным моментом является мотивирование обучающихся на будущую карьеру. Успешность карьеры выпускника обеспечивается эффективным осуществлением начального этапа профессионализации, которая объединяет такие компоненты как профотбор, профориентирование, профконсультирование, профориентация.

Многие учащиеся девятых классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Часто выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что, как правило, порождает ошибки в выборе профессии. Большинство школьников недостаточно знают о конкретных особенностях той или иной профессии. Не всегда учитывают свои профессиональные склонности, соответствие требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности (наличие психофизиологических возможностей, профессионально значимых качеств, развитости интеллектуального потенциала). Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто после завершения обучения не знают, кем можно идти работать, и не могут найти себя в профессии.

По данным опроса, проведенного среди студентов первокурсников ГБПОУ «Юрюзанский Технологический техникум» в 2019-2020 учебном году, они могут назвать в среднем лишь 20 профессий, актуальных сегодня. Это говорит о том, что у подростков нет полного и точного представления о потребностях современного рынка труда.

Изучение мотивов выбора профессии первокурсниками показало, что значительную роль в этом играют советы представителя учебного учреждения - 6%; 34% студентов выбирали профессию под влиянием друга, который более самостоятелен или имеет авторитет у подростка, 22% - по совету родителей.

Еще 13% руководствовались малозначительными факторами, например, близостью учебного заведения к дому. И только 25% подростков выбирали профессию, ориентируясь на содержание деятельности. Профессиональные намерения данной категории студентов оказываются более устойчивыми, а овладение профессией проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание предстоящей деятельности.

Для многих первокурсников ситуация выбора оказалась стрессовой. Причины этого кроются в том, что, с одной стороны, человеку страшно брать на себя ответственность за свои поступки, с другой - он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям.

Обращаясь к специалисту по профессиональной ориентации, человек просит определить, к какому виду деятельности он наиболее способен, ожидая получить од-



нозначные рекомендации по поводу его профессиональной предназначенности. За этим стоит не только распространенное заблуждение относительно предрасположенности каждого из нас к определенному виду деятельности (и только к нему), но и, возможно, неосознанное стремление переложить решение важнейшей жизненной проблемы на другого человека, специалиста.

Работа ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум» предполагает системность в формировании целостного, многопланового представления учащихся школ города Юрюзань, соседних городов и районов о техникуме в целом, его истории, традициях, условиях поступления и обучения, специальной и профессиональной подготовке.

Профессионализация в ГБПОУ начинается на этапе приема документов при поступлении: проведение собеседования секретарем приёмной комиссии, консультирование родителей и студентов по выбору специальности, выявление наклонностей, интересов, психологических особенностей, так как, например будущий воспитатель должен обладать определенным набором психологических характеристик: коммуникабельностью, способностью принимать решения, быть экстравертом в силу специфики будущей профессиональной деятельности.

Система профориентационной работы ГБПОУ состоит из следующих мероприятий:

- определение количества потенциальных абитуриентов по школам города и района;
- посещение школ города и района, беседы со школьниками - организация и проведение встреч с выпускниками общеобразовательных школ представителями администрации техникума и преподавателями, беседы с выпускниками общеобразовательных школ на темы: «Современный рынок труда и рейтинг профессий», «Планирование жизненного пути», «Многообразие мира профессий», «Профессиональная пригодность», «Психологические трудности и ошибки при выборе профессии», «Пути получения профессии»;
- профессиональные консультации абитуриентов - члены приемной комиссии, заместители директора по производственной, учебной, воспитательной работе, заведующий отделениями, методист, председатели предметно-цикловых комиссий по мере обращения консультируют абитуриентов и их родителей по вопросам профориентации;
- организация дней открытых дверей с целью познакомить выпускников 9-11 классов и их родителей с организацией учебно-воспитательной работы, правилами приёма в техникум; предоставить информацию по подготовке в техникуме специалистов по востребованным на рынке труда специальностям и профессиям;
- участие в выставках, конкурсах, олимпиадах, ярмарки профессий;
- встречи с выпускниками: профориентационная работа с привлечением студентов является интересной и дающей хороший результат. Такие студенты направляются в свои бывшие школы, встречаются с «родными» классными руководителями,

учителями, администрацией и с их помощью организуют встречи и концерты для выпускников своих бывших школ. Такие встречи всегда вызывают живой интерес и проходят, что называется на «ура»;

- распространение листовок, буклетов о техникуме, профессиях и специальностях;
- освещение мероприятий, проводимых техникумом на сайте, в социальных сетях и СМИ - размещение материалов для абитуриентов в электронных и печатных СМИ, поддержание регулярных контактов с органами образования города, района и области.

Актуальность создания целостной педагогической системы профориентационной работы с выпускниками школ в условиях техникума диктуется следующими причинами:

- психолого-педагогической, связанной с возрастающей потребностью молодого поколения в раннем профессиональном самоопределении, в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностям личности, а также потребностями рынка труда;
- образовательной, связанной с востребованностью образования, развивающего способности человека, его творческий, культурный потенциал;
- демографической, определяющей снижение количества выпускников общеобразовательных школ и, как следствие, падение конкурса абитуриентов.

Актуальность проблемы профориентации проявляется в необходимости преодоления противоречий между следующими позициями:

- объективной потребностью личности в самоопределении, в том числе и профессиональной, и существующей системой образования, недостаточно направленной на выработку у старшеклассников компетентности в сфере самостоятельного и ответственного управления процессом самоопределения в современных условиях;
- ориентацией образования на всех его ступенях, прежде всего на выполнении «знаниевых» стандартов и программ, и возрастающими требованиями к компетентности выпускников общеобразовательной школы в своем социальном и профессиональном самоопределении;
- объективной потребностью личности в профессиональной ориентации в течение жизни и существующей теорией и практикой формирования траектории профессионального самоопределения, реализуемой современными учреждениями образования;
- необходимостью функционирования устойчивой системы работы образовательного учреждения по профессиональному сопровождению абитуриента и отсутствием достаточных научных основ для создания и экспертизы качества функционирования такой системы.

Работа в ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум» направлена на организацию устойчивых связей между техникумом, образовательными учреждениями района и области, развитие интереса абитуриентов к освоению профессий и специаль-

ностей, что в дальнейшем должно способствовать формированию профессиональной компетентности выпускников, повышению качества их подготовки и возможности получения профессии до окончания общеобразовательного учреждения.

Но недостаточно просто привлечь выпускников школ в техникум для получения профессии или специальности, необходимо предоставить им шанс на реальное трудоустройство и профессиональную адаптацию к условиям рынка труда после завершения обучения в учреждениях среднего профессионального образования. Поэтому важной составляющей работы техникума по подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена является их трудоустройство и закрепление на рабочих местах.

В результате всех указанных выше мероприятий техникум осуществляет набор студентов на 1-ый курс обучения. Многие выпускники техникума добились больших профессиональных успехов в бизнесе, состоялись как личности, работающие на благо всего нашего общества.

В заключении хотелось бы сказать о том, что сегодня в России, как никогда, востребованы рабочие профессии: создаются хорошие условия труда, предоставляется возможность дополнительного образования, повышения квалификации, сделать профессиональную карьеру. А путь к профессиональному становлению и мастерству может начаться в нашем техникуме.

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальностям (по отраслям).
2. Приказ Министерства образования и науки от 15 мая 2014 г. N 539 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям (по отраслям)"
3. Программа мониторинга профессионального потенциала и развития профессиональных компетенций студентов ЧБПОУ Юрюзанского технологического техникума специальностям (по отраслям) на 2019-2020 г.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

**Смирнова Ирина Сергеевна,**  
магистрант, МГТУ им. Г.И. Носова,  
г. Магнитогорск, Российская Федерация  
e-mail: irina28.07.95@mail.ru

**Романов Петр Юрьевич,**  
доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры прикладной  
математики и информатики МГТУ им. Г.И. Носова,

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются методы организации творческой деятельности обучающихся сельских школ на уроках технологии и результаты экспериментальной работы. Статья содержит определения понятий творчество, творческая деятельность.

**Ключевые слова:** творческая деятельность; обучающиеся сельских школ; педагогические условия.

Мы живем в мире, где все является результатами творчества человека: изобретения, открытия, технические средства, художественные и литературные произведения и многое другое. Умение преобразовывать природу, способность к творчеству, умение создавать что-то новое, не существовавшее до этого времени, возможно, является главной отличительной чертой человека от животных. Люди, которые творчески мыслят, могут изменять, реконструировать среду, для того чтобы она отвечала их интеллектуальным потребностям.

Современное российское общество активно развивается, происходит внедрение инноваций в сфере образования и внедрение различных методических разработок в образовательный процесс, непрерывно увеличиваются различные сферы деятельности человека. Все это выдвигает на первый план вопросы развития творческой личности и ее способностей. Отсюда появляются высокие требования общества и государства к обучающимся.

Очень важным и актуальным является вопрос организации творческой деятельности в школе для современных образовательных организаций и учителей. Творческая деятельность содействует формированию индивидуальных качеств обучающихся совместно с профессиональными умениями изобретательской и творческой деятельности.

Согласно требованиям ФГОС, одним из значимых элементов сбалансированного и полноценного развития личности обучающихся является ее способность к творчеству, умение решать непростые проблемы неординарно и самостоятельно. Из этого появляется необходимость в организации творческой деятельности обучающихся. Как их вовлечь в творческую деятельность, какие формы и методы работы выбрать, какие задания подходят для этой цели – это те вопросы, которые встают перед педагогом.

Несмотря на достаточно широкий спектр психолого-педагогических исследований, практически неразработанными остаются вопросы организации творческой деятельности обучающихся сельских школ на уроках технологии. Этот факт определил проблему исследования, суть которой заключается в выявлении и внедрении педагогических условий, способствующих организации творческой деятельности обучающихся сельских школ на уроках технологии.

Процесс развития личности обучающегося рассматривается также как процесс творения чего-то нового в предметной и познавательной деятельности. «Творчество – это всякая деятельность человека, который создает нечто новое, будет ли это созданием какой-либо вещи внешнего мира или построение ума или чувства, живущего в самом человеке», - писал Л. С. Выготский [5].

Анализируя психолого-педагогическую литературу, можно увидеть разнообразные определения понятия «творческая деятельность». В. Н. Дружинин под творческой деятельностью понимает деятельность человека, вследствие которой создается что-то новое – это может быть как предмет внешнего мира или строение мышления, которое приводит к новейшим познаниям о мире, так и чувство, которое отражает новый подход к действительности [4]. А. К. Артемов полагал, что творческая деятельность характеризуется поиском, отсутствием приблизительной отыскиваемой основы действий. Непрерывное вовлечение обучающихся в творческую деятельность является аспектом развивающего обучения.

Одним из условий образования в современном мире становится по большей части снабдить обучающихся результативными способами, умениями получать, изменять, использовать в практике, а также без помощи других формировать новые знания в любой деятельности, нежели потребность предоставить обучающимся систему знаний. Только лишь грамотно организованный педагогический процесс, который представляет собой систему, может осуществить эти требования. Такой педагогический процесс будет успешно работать и развиваться при следовании конкретным условиям.

Мы считаем, что организация творческой деятельности обучающихся сельских школ на уроках технологии будет наиболее эффективна при реализации следующих педагогических условий:

- активизация обучающихся в деятельности через проектирование приусадебного участка школы;
- совместное творчество обучающихся;
- создание положительного эмоционального фона на уроках технологии.

В педагогической практике применяются разнообразные пути активизации деятельности, главные из их числа – многообразие форм, средств и методов обучения, подбор таких комбинаций, которые в появившихся моментах стимулируют активность и самостоятельность обучающихся.

Для реализации педагогических условий необходимо применять следующие методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный метод, эвристический метод и метод проектов.

Экспериментальная работа проходила на базе муниципального общеобразовательного учреждения Приморская средняя общеобразовательная школа. В эксперименте участвовали 23 обучающихся 7 классов. Для проведения эксперимента были установлены 2 группы: контрольная – 11 человек и экспериментальная – 12. В экспериментальной группе внедрялась методика организации творческой деятельности обу-

чающихся сельских школ на уроках технологии. В контрольной группе занятия проходили в традиционном виде.

Для проведения эксперимента были определены критерии и показатели, позволяющие определить эффективность экспериментальной работы. К ним относятся: эмоциональный фон, результаты совместного творчества и активность обучающихся.

Перед началом эксперимента был проведен анализ эмоционального фона обучающихся, который состоял из теста-опросника. Оценка результатов проводилась в баллах. Результаты состоят из следующих уровней: астеническое состояние, нормальное состояние и состояние эйфории. Результаты тестирования экспериментальной группы представлены на рисунке 1.

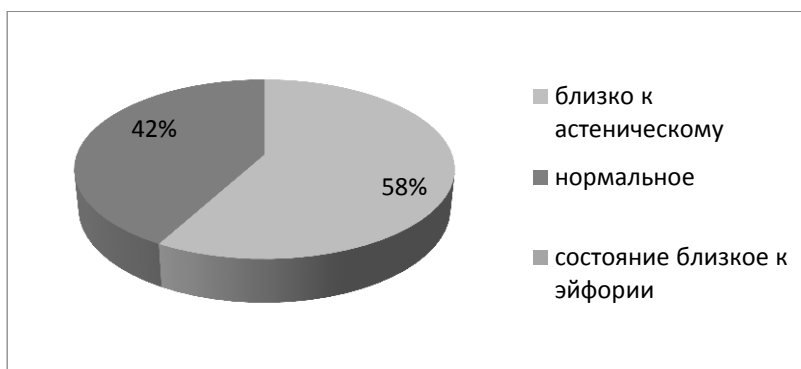


Рисунок 1 - Результаты экспериментальной группы

Результаты тестирования контрольной группы представлены на рисунке 2.

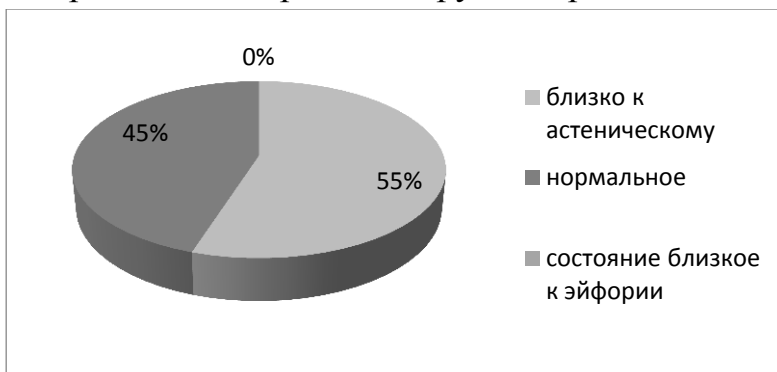


Рисунок 2 - Результаты контрольной группы

После первичного анализа стало понятно, что эмоциональный фон большей части обучающихся находится на уровне нормального состояния. Но также есть такие обучающиеся, для которых эмоциональный фон на уроках технологии характеризуется утомляемостью и повышенной усталостью.

После чего с экспериментальной группой началась работа по реализации условий для организации творческой деятельности обучающихся на уроках технологии. Для этого обучающимся было предложеноделиться на группы и выполнить некоторое количество проектов по организации приусадебного участка. Также был объявлен конкурс: лучшие проекты будут реализованы на приусадебном участке.

Для проверки успешной организации творческой деятельности была проверена активность обучающихся по количеству выполненных проектов. Результаты совместного творчества были определены с помощью конкурса на лучшие проекты. Также был вновь проведен тест-опросник эмоционального фона, результаты экспериментальной группы представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Итоговый результат экспериментальной группы

Результаты итогового тестирования контрольной группы представлены на рисунке 4.

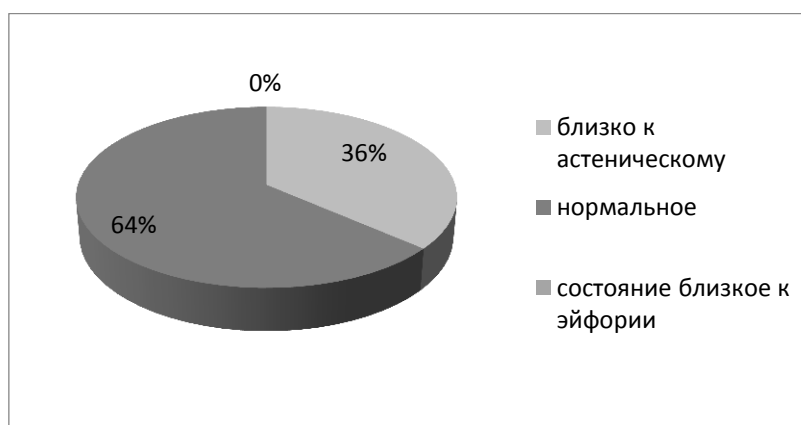


Рисунок 4 – Итоговый результат контрольной группы

Итоговый тест-опросник показал, что в экспериментальной группе повысился эмоциональный фон, что хорошо влияет на организацию творческой деятельности обучающихся. Активность обучающихся экспериментальной группы проявилась в количестве выполненных работ. Половина группы выполнила 2 и более проекта, что также является одним из критериев хорошей организации творческой деятельности обучающихся сельских школ на уроках технологии.

Можно сделать вывод, что предложенные педагогические условия организации творческой деятельности обучающихся сельских школ на уроках технологии имеют незначительный положительный результат.

### Список литературы

1. Аверьянова, Т.А. Организация творческой деятельности обучающихся

- сельских школ на уроках технологии / Т.А. Аверьянова, И.С. Смирнова // Мир детства и образование: сб. мат. XIII Междунар. науч.-практ. конф-ции. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова 2019. – С. 16-21.
2. Аверьянова, Т.А. Особенности эстетического воспитания обучающихся сельских школ / Т.А. Аверьянова, А.В. Хрепкова // Мир детства и образование: сб. мат. XIII Междунар. науч.-практ. конф-ции. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова 2019. – С. 21-25.
  3. Азаров, А.И. Новые роли сельских образовательных учреждений в реализации концепции «Образование в течение всей жизни»/ А.И. Азаров // Сельская школа: проблемы организации образовательного процесса. – 2008. – С.6-12.
  4. Беликов, В.А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений: учеб. пособие / В.А. Беликов, П.Ю. Романов – М.:ИНФРА-М, 2019. – 179 с.
  5. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин – СПб.: Питер, 2011. – 402 с.
  6. Одноворченко, О.А. Организация творческой деятельности учащихся. // О.А. Одноворченко, С.В. Рубцова –  
URL: <https://urok.1sept.ru/статьи/314346/> (дата обращения: 15.03.2020).

## **УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ**

**Стрижкова Дарья Андреевна,**  
магистрант, МГТУ им. Г.И. Носова,  
г. Магнитогорск, Российская Федерация  
e-mail: [darya.podgornaya.95@mail.ru](mailto:darya.podgornaya.95@mail.ru)

**Романов Петр Юрьевич,**  
доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры прикладной  
математики и информатики МГТУ им. Г.И. Носова,  
г. Магнитогорск, Российская Федерация  
e-mail: [Romanov-magu@mail.ru](mailto:Romanov-magu@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема формирования и развития учебной мотивации обучающихся 5-7 классов. Изучено понятие учебной мотивации, уровни учебной мотивации, определены требования к характеру образовательной деятельности. Исследованы мотивы образовательного процесса, представлены результаты опроса обучающихся 5-7 классов по проблеме степени удовлетворенности образовательным процессом. Рассмотрены существующие виды тревожности и приведены некоторые методические рекомендации для развития учебной мотивации.



**Ключевые слова:** процесс образования, учебная мотивация, образовательные мотивы, уровень тревожности, познавательный интерес.

Одним из важнейших компонентов регулирования и контроля человеческой деятельности любой направленности выступает мотивация. Для определённого периода жизни человека основополагающими являются различные виды деятельности. Для обучающихся средних классов в приоритете ставится учебная деятельность, поскольку именно она считается фактором успешного функционирования обучающегося в обществе.

Школьные педагоги стараются добиться того, чтобы обучающиеся занимались на учебных занятиях с интересом и желанием, а также добивались максимально высоких результатов в процессе обучения. Но зачастую происходит обратное: обучающиеся не хотят учиться, нет желания заниматься. В данном случае у обучающихся отсутствует образовательный интерес и потребность в получении знаний. В связи с этим современная школа должна сформировать и развить у обучающихся положительную мотивацию к учебной деятельности. Для достижения полного включения обучающегося в работу необходимо ставить перед ним понятные и внутренне принимаемые им задачи, т.е. задачи должны нести в себе какую-либо значимость для обучающегося и должны быть направлены на поиск опорной точки в сознании обучающегося.

Формирование мотивации к процессу обучения является одной из важнейших проблем современного образования. Актуальность данной проблемы обусловлена разработкой и внедрением образовательных стандартов нового поколения, в которых акцент ставится на самостоятельное обучение с целью развития познавательного интереса и на развитие активной жизненной позиции. Помимо этого, проблема развития мотивации обучающихся к образовательному процессу располагается на грани обучения и воспитания, в связи с чем деятельность педагога должна быть направлена не только на учение, но и на развитие личности обучающегося. Процесс формирования мотивации предполагает воспитание неких идеалов и мировоззренческих ценностей общества в совокупности с активным поведением обучающегося, что как раз и означает формирование активной жизненной позиции.

В основу нашего исследования положены труды известных отечественных и зарубежных психологов и педагогов (Л.С. Илюшин, А. Маслоу, Дж. Брунер, Г.И. Щукина, В.В. Давыдов и др.).

В ходе исследования использовались следующие методы:

- анализ научной литературы по теме исследования;
- проведение аналогии изучаемых понятий;
- наблюдение за уровнем мотивации обучающихся;
- сравнение подходов различных ученых к рассматриваемой проблеме;
- проведение научного эксперимента;
- анализ результатов проведенного эксперимента.

Начало изучению и обоснованию понятия «учебная мотивация» было положено российским педагогом и психологом Л.С. Илюшиным. В одной из его наиболее известных работ «Образовательная мотивация: теория и методология исследования» сказано о том, что педагогическая наука пока не рассматривала понятие учебной мотивации, поскольку система образования строилась немного иначе, а также существовала некоторая искусственная изолированность обучающегося в мотивационном плане [3].

Рассмотрим понятие мотивации (от лат. «movege» - побуждение к действию). Мотивация – это динамический процесс психологического и физиологического характера, который управляет поведением человека и определяет направленность, активность, организованность и устойчивость [5]. Данное понятие было предложено известным американским психологом прошлого века А. Маслоу. Помимо понятия, психолог выделил уровни учебной мотивации, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Уровни учебной мотивации

Уровень мотивации	Вид мотивации	Характеристика
Высокий	Повышенная, усиленная	Наличие познавательного мотива. Обучающиеся следуют всем указаниям педагога, относятся к обучению ответственно, переживают при получении плохих оценок.
Выше среднего	Хорошая	Успешное выполнение учебной деятельности обучающимися. Считается средней нормой.
Средний	Положительная	Интерес проявляется, в большей степени, к внеурочной деятельности. Учебный процесс не доставляет особого удовлетворения. Познавательные мотивы таких обучающихся сформированы недостаточно.
Ниже среднего	Низкая	Посещение школы проходит с неохотой, в приоритете прогул учебных занятий. Обучающиеся переживают серьезные трудности в школьной адаптации, постоянно отвлекаются на занятиях.
Низкий	Негативная, дезадаптирующая	Негативное отношение к школе. Такие обучающиеся не могут справиться с учебной деятельностью, не могут наладить контакт с ровесниками, с педагогами. Может быть проявлена агрессия, а также могут быть выявлены психические отклонения.

Исходя из данных таблицы 1, можно сделать вывод, что для каждого педагога очень важно корректно определить уровень и вид мотивации у каждого обучающегося, и в случае обнаружения среднего и более низкого уровня необходимо предпринять

соответствующие меры. Здесь основную роль будет играть не только профессионализм педагога, но и его терпеливость и внимательность, поскольку не всегда с первого занятия можно определить какие-либо особенности обучающихся.

Отечественные и зарубежные педагоги и психологи уделяют большое внимание изучению и формированию внутренней мотивации личности. Один из крупнейших специалистов в области исследования когнитивных процессов Дж. Брунер говорил о мотивах, связанных с интересом, например, любопытство, стремление к накоплению знаний, умений, опыта.

Познавательный интерес исходит из сильного внутреннего мотива. Отечественный педагог Г.И. Щукина говорила о том, что познавательный интерес располагается в центре других образовательных мотивов, но имеет бескорыстный характер. Другой российский исследователь В.В. Давыдов для формирования познавательного интереса считает необходимым учитывать характер образовательной деятельности, которая должна отвечать следующим требованиям:

- теоретические понятия и определения являются объектом усвоения учебного материала;
- в процессе освоения учебного материала обучающиеся должны быть ознакомлены с условиями происхождения изучаемых понятий;
- в качестве результата у обучающегося должна быть сформирована определенная специфическая образовательная деятельность со своей особой структурой и с основными компонентами (задача, учебные действия, учебная ситуация, действия контроля и оценки) [7].

При четком следовании и соблюдении перечисленных выше условий формирование внутренней мотивации и познавательных интересов будет достигнуто в максимально короткие сроки.

Пути развития учебной мотивации у каждого обучающегося индивидуальные. Поэтому педагогу необходимо выявить возможные пути становления мотивации и познавательных процессов и на основании полученных результатов оказать помощь обучающемуся.

В ходе исследования учебной мотивации обучающихся 5-7-х классов были получены следующие результаты (таблица 2):

Таблица 2

Образовательные мотивы младших обучающихся

Образовательные мотивы	Обучающиеся		
	5 класс	6 класс	7 класс
хочу все знать	100%	95%	70%
нравится учиться	100%	95%	70%
будет легче поступить в вуз и найти хорошую	100%	95%	70%

работу			
любопытно учиться	70%	55%	65%
занимаюсь самообразованием	50%	35%	25%
не хочу быть наказанным за плохую учебу	45%	10%	22%
все учатся, и мне придется	5%	25%	2%

По данным таблицы 2 можно говорить о том, что процесс обучения занимает достаточно важное место в жизнедеятельности исследуемых обучающихся и что интерес не связан с принуждением к обучению.

В ходе планирования исследования предполагалось, что удовлетворение от образовательной деятельности будет зависеть от мотивации, т.е. чем выше уровень мотивации, тем выше и уровень удовлетворенности от процесса обучения. При опросе обучающихся мы получили следующие результаты (табл.3)

Таблица 3

Степень удовлетворенности школьников учёбой

Класс	Степень удовлетворенности учёбой (в %)			
	Полная	Частичная	Низкая	Неудовлетворенность
5 класс	43	32	17	8
6 класс	57	26	12	5
7 класс	51	29	17	3

Отсюда видно, что младшие школьники достаточно любознательны, им нравится учиться, они наделены интеллектуальными способностями и высоким познавательным интересом. Часть неудовлетворенности связана с тем, что приходится тратить определенное количество времени на изучение тех предметов, которые являются неинтересными и нужными для них. Для многих обучающихся школа является местом, в котором можно получать новые знания, общаться со сверстниками и педагогами, получать хорошие отметки и похвалу за учебную деятельность. Но есть часть обучающихся, которая совершенно не удовлетворена учебной – они не верят в собственные силы, постоянно пребывают в ситуации неуспеха, плохо успевают по всем предметам и вообще не видят смысла учиться.

В ходе анализа учебной мотивации были выявлены некоторые направления ее связи с удовлетворённостью обучающихся процессом образования: чем ниже уровень удовлетворенности, тем выше уровень принуждения обучающихся к такой деятельности [2].

Эмоциональное состояние обучающихся 5-7-х классов позволило определить степень и характер тревожности, которые связаны с посещением школы. В таблице 4 приведены результаты исследования тревожности у младших обучающихся.

Уровень и характер тревожности школьников

Характер тревожности	Обучающиеся		
	5 класс	6 класс	7 класс
общая тревожность	39%	22%	28%
социальный стресс	34%	22%	17%
фрустрация потребности в успехе	36%	27%	11%
страх самовыражения	53%	40%	36%
страх проверки знаний	67%	51%	53%
страх несоответствия мнению окружающих	36%	27%	32%
страх перед учителями	21%	31%	26%

По данным таблицы видно, что обучающимся 5-го класса стоит уделить большее внимание, поскольку все показатели тревожности у них выше, чем у обучающихся 6 и 7 классов. Основная деятельность школы и педагогов, в том числе, направлена на непрерывный контроль уровня знаний обучающихся и их поведение, то есть обучающиеся учат общественным нормам, основным правилам этикета, традициям, объясняют, к чему необходимо стремиться в условиях современного общества, что приводит к образованию чувства тревожности и напряжения у обучающихся. Повышенная тревожность у обучающихся 5-го класса связана еще и с тем, что они боятся осуждения взрослых и наказания за плохую успеваемость и поведение.

В некоторых ситуациях определяющее значение имеет характер реакции взрослых на учебную деятельность обучающихся: если она положительная (одобрение, переживание, похвала), то уровень тревожности становится ниже, а если - негативная (критическая ситуация, плохие оценки, порицание), то уровень тревожности сильно повышается.

Приведем некоторые методические рекомендации, способствующие развитию учебной мотивации, снижению уровня тревожности и повышению познавательной активности обучающихся.

По результатам проведенного нами психолого-педагогического исследования можно сделать вывод о том, что обучающиеся младшего школьного возраста имеют более низкий уровень интереса к учебной деятельности, но в то же время, они уделяют больше внимания собственной личности и активно занимаются самопознанием. Все это определяет формирование значимого учебно-познавательного интереса.

Деятельность педагога направлена на развитие учебной мотивации обучающихся и включает в себя следующие типы воздействия:

- укрепление и поддержание сложившихся у обучающегося позитивных мотивационных установок;

- формирование условий для создания и развития новых мотивационных установок и наделение их новыми необходимыми качествами;
- коррекционная работа с отрицательными и дефектными мотивационными установками [4].

Помимо этого, педагог должен осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, чтобы помочь в самораскрытии и в применении возможностей и способностей, а также выявить имеющиеся проблемы и отодвинуть на задний план семейные проблемы обучающихся.

Для укрепления уверенности обучающегося в собственных силах и для снижения отрицательного влияния контрольных работ педагогу нужно стараться всегда поддерживать положительную эмоциональную атмосферу. Если между педагогом и обучающимся сложатся отношения сотрудничества и взаимоуважения, то уровень помех и усталости значительно снизится, а также легче станет организовать ситуацию успеха.

Повышенный интерес обучающегося к процессу общения со сверстниками также может положительно отразиться на развитии мотивов коллективной учебной деятельности. Развивать познавательные мотивы и снижать тревожность возможно посредством интереса к определенному предмету, который сам представляет собой образовательный мотив. Для разработки эффективной программы развития познавательного интереса к процессу обучения педагогу необходимо изучить уровень развития учебной мотивации, эмоционального состояния и интеллектуальных способностей обучающегося, а также принять во внимание возрастные, физиологические и индивидуальные особенности [5].

Определение мотива как внутренней, сложной психологической особенности человека является достаточно трудной задачей для каждого педагога. Но произвести оценку уровня активности обучающегося в процессе учебно-познавательной деятельности педагог способен. Основопологающей нужно считать оценку не внешнего проявления активности в качестве психофизиологической особенности личности, а внутреннего, основными критериями которого выступает субъективность и осмысленность осуществляемой деятельности.

Таким образом, рассмотренная нами в ходе исследования сущность учебной мотивации ориентирует нас на детальное изучение уровней ее проявления и развития.

### **Список литературы**

1. Беликов, В.А. Дидактика практико-ориентированного образования: монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев, А.М. Филиппов. – М., Инфра-М, 2020. – 2-е издание, испр. и доп. – 323 с.
2. Герасимов, С.В. Познавательная активность и понимание С.В. Герасимов // Вопросы психологии, 2016, – №3. – С. 88-93.

3. Илюшин, Л.С. Образовательная мотивация: теория и методология исследования: монография / Л.С. Илюшин.– СПб.: БАН, 2017. – 215 с.
4. Касатова, Г.А. Теоретические основы самообразования обучающихся / Г.А. Касатова // Мир детства и образование: сб. мат. XIII Междунар. науч.-практ. конф-ии. – Магнитогорск, 2019. – С.335-339.
5. Ковалев, В.И. Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалев – М., 2019. – 232 с.
6. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис. – М., 2015. – 212 с.
7. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2018. – 208 с.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

**Таркина Екатерина Александровна,**  
магистрант, МГТУ им. Г.И. Носова,  
г. Магнитогорск, Российская Федерация  
e-mail: caterina.ras@yandex.ru

**Романов Петр Юрьевич,**  
доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры прикладной  
математики и информатики МГТУ им. Г.И. Носова,  
г. Магнитогорск, Российская Федерация  
e-mail: Romanov-magu@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрено понятие творческого потенциала обучающихся и его компонентов. Сформулированы и охарактеризованы педагогические условия развития творческого потенциала обучающихся школ.

**Ключевые слова:** творческий потенциал; компоненты творческого потенциала; педагогические условия.

Актуальность исследования продиктована перестройкой школьного образования в соответствии с современными требованиями к выпускнику школы. Необходимо создавать все условия для развития творческого потенциала обучающихся, так как творчество способствует формированию личности, обладающей социально-значимыми компетенциями, владеющей умениями и навыками работы в различных предметных областях, с различными материалами, подготовленной к дальнейшему развитию и саморазвитию в профессиональной области. В связи с этим встает проблема организации процесса развития творческого потенциала обучающихся школ на уроках технологии с изучением законов бионики, которые способствуют развитию личности, творческой инициативы, развитию навыков самостоятельного решения учебных задач.

Вместе с тем, в современной школе отсутствуют или недостаточно развиты механизмы развития творческого потенциала обучающихся. Поэтому возникает противоречие между современными требованиями к выпускнику школы и недостаточной разработанностью механизмов развития творческого потенциала обучающихся школ.

Рассмотрим понятие «творческий потенциал» с точки зрения педагогики и психологии. Если рассматривать термин «потенциал» в общем смысле, то примем следующее определение: потенциал (от лат. - сила) - в широком словоупотреблении трактуется как средства, запасы, источники, имеющиеся в наличии, а также средства, которые могут быть мобилизованы, приведены в действие, использованы для достижения определенной цели.

«Творческий потенциал» рассматривается различными авторами также по-разному. Например, Мильчак Н.А, представляет потенциал личности как то, что является «внутренним запасом», включая особенности нервной системы и приобретенный опыт [6].

Дж. Гилфорд трактует творческий потенциал как «совокупность способностей и других черт, которые содействуют успешному мышлению» [4, С. 33–34]. Варданян В.А. вводит в творческий потенциал мотивационные параметры [2].

Мы согласны с мнением Копосова М.А., который говорит, что творческий потенциал личности – это свойство индивида, которое определяет его возможности в творческой самореализации. Практически такого же подхода придерживается и Рыцака В.Г., который говорит, что творческий потенциал личности – это система личностных способностей, на которые опирается личность в соответствии с новыми условиями.

В работах Левина И.Л. творческий потенциал рассматривается как потенциальный и актуальный. Потенциальный – свойства личности, а актуальный - творческая активность [5].

Для полного понимания, как организовывать процесс развития творческого потенциала у обучающихся, необходимо выделить структурные компоненты творческого потенциала. По нашему мнению, в структуру творческого потенциала обучающихся входят: мотивационно-целевой компонент; содержательный компонент; деятельностный компонент; рефлексивно-оценочный компонент.

Рассмотрим данные компоненты более подробно. Мотивационно-целевой компонент содержит отношение обучающегося к деятельности и выражается в интересах, мотивации к деятельности, целевых установках. Содержательный компонент отражает общие знания в определенной области, а также применение навыков, умений для решения творческих задач. Деятельностный компонент определяется навыками, умениями организации творческой деятельности, которые способствуют умственным действиям и мыслительным операциям. Деятельностный компонент реализуется в следующих формах: общетрудовых, технических, специальных. Именно в деятельностном компоненте происходит самореализация и самовыражение. Рефлексивно-оценочный компонент позволяет производить анализ собственных действий и результатов дея-



тельности. Выявление недостатков и достоинств деятельности способствует накоплению опыта и возможности его применения в дальнейших действиях. А также позволяет дать оценку своих творческих возможностей.

По нашему мнению, «творческий потенциал» личности - свойство индивида, которое определяет его возможности в творческой самореализации.

Мы считаем, что процесс развития творческого потенциала обучающихся будет наиболее результативным при внедрении в образовательный процесс школы следующих педагогических условий: 1) осуществление интеграции предметов (биология, технология, информатика); 2) организация конструкторско-творческой деятельности обучающихся; 3) разработка обучающимися индивидуальных творческих заданий в рамках элективного курса.

Рассмотрим первое педагогическое условие - осуществление интеграции предметов биологии, технологии, информатики. Данное педагогическое условие, на наш взгляд, является системообразующим. На первый взгляд, необходимо объединение трех различных по знаниям предметов (биология изучает строение и функционирование растений, животных, технология изучает техники и технологии обработки материалов, а также оборудование, инструменты, приспособления для обработки материалов, а информатика - совершенно иную виртуальную сторону сегодняшнего мира).

Но если мы обратимся к современным тенденциям в науке, то можно увидеть, что именно данные области все больше взаимодействуют друг с другом. Ярким примером могут служить открытия в области проектирования и конструирования биообъектов.

Если рассматривать программу по биологии в общеобразовательной школе, то необходимо выделить следующие цели: 1) формирование системы биологических знаний как компонента естественнонаучной картины мира; 2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; 3) выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности [8]. Технология уже отчасти является интегративным предметом, поскольку в ней интегрируются знания таких предметных областей как математика, химия, физика и биология. Для того чтобы грамотно обрабатывать материалы, необходимо знать их возникновение, структуру, особенности и, в зависимости от самого материала, эти знания приобретаются в тех или иных предметных областях. Необходимо донести до обучающихся данную связь и показать, что именно данные знания не только облегчат изучение материала по технологии, но и будут способствовать новым открытиям в области обработки материалов. Представление данных связей целесообразно выполнять в элективных курсах, поскольку там больше возможностей рассказать о бионике, о связях всех человеческих открытий со строением природных объектов, показать современные научные открытия в совокупности знаний в различных областях науки. Возможно также использовать творческие проек-

ты для создания новых образцов деятельности, что, соответственно, способствует развитию творческого потенциала обучающихся.

Предмет информатика предполагает обучение учащихся основам поиска, сохранения информации, а также учить работе в определенных редакторах. Все данные этапы присутствуют при работе над проектами и расширение знаний в данной области позволяет обучающимся полностью реализовывать свои замыслы.

В нашем исследовании интеграция заключается в исследовательских проектах выполнения творческого задания, когда обучающиеся на уроках биологии изучают тему, далее на уроках технологии разбирают возможности механизации прототипов природного мира, его преобразование, и в информационных системах производят все необходимые действия по поиску и сохранению информации, выполнению чертежей и т.д.

Следующим педагогическим условием является организация конструкторско-творческой деятельности обучающихся. Рассматривая конструкторско-творческую деятельность у обучающихся, определим основные компоненты данной деятельности. Любая деятельность всегда основывается на знаниях, как общих, так и частных, специфических, характерных для определенного вида деятельности. Поэтому знаниевый компонент творческой деятельности первичен. Целевой компонент позволяет определить целеполагание в деятельности. Обучающиеся сами ставят цель и ищут пути достижения поставленных целей. Цели могут быть как ближайшие, так и перспективные. Цели определяют проблему, осознание проблемы предполагает поиск решений. Мотивационный компонент позволяет выработать внутренние механизмы реализации целей. Деятельностный компонент тесно взаимосвязан с знаниевым, на основе знаний выстраивается принцип действия, поиска новых подходов к решению творческих задач. Оценочный компонент оценивает результаты творческой деятельности для коррекции дальнейших действий. Процесс конструирования имеет определенные этапы работы над изделием, и конструирование в школе несет ту же функцию, что и конструирование в общем – создание новых машин, механизмов, приспособлений или отдельных соединений.

Последним педагогическим условием является разработка обучающимися индивидуальных творческих заданий в рамках элективного курса. Если рассматривать термин «творческая задача» то видим, что по словарю Е.С. Рапацевича это задача, «для решения которой в науке или в голове человека до сих пор (до ее решения) нет общепринятых правил и положений, определяющих точную программу ее решения» [7].

Под термином «индивидуальные творческие задачи» мы понимаем задания, направленные на творческое решение, имеющие одно или несколько вариантов решения, опирающиеся на индивидуальные особенности обучающегося, его способности, знания, умения, подразумевая, что пути решения могут быть самыми различными, как стандартными и типичными, так и неординарными. Мы согласны с мыслью С.Л. Рубинштейна, который говорит, что для решения творческих задач необходимо развитое воображение, и называет два условия, при которых творческое воображение развива-

ется. Это - наличие условий, от которых зависит результат деятельности воображения; новизна и оригинальность как продукт воображения [9, с. 109].

На наш взгляд, процесс развития творческого потенциала обучающихся будет проходить более эффективно при реализации представленных педагогических условий. На наш взгляд, данные педагогические условия направлены на творческое преобразование окружающей нас действительности. Многое в этой деятельности зависит от уровня знаний биологии, технологии, информатики, где целью является не только изучить данные предметы, но и способствовать раскрытию творческого потенциала обучающихся с позиции преобразования, изменения мира с возможной пользой для всего человечества или отдельной личности.

### Список литературы

1. Беликов, В.А. Дидактика практико-ориентированного образования: монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев, А.М. Филиппов. – М., Инфра-М, 2020. – 2-е издание, испр. и доп. – 323 с.
2. Варданян, В.А. Развитие творческого потенциала учащихся художественно-гуманитарной гимназии в процессе педагогической деятельности: дис. ...канд. пед. наук: / В.А. Варданян – Саранск, 1997.– 200 с.
3. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 1999. – 356с.
4. Горяева, Н. А. Первые шаги в мире искусства / Н.А. Горяева – М.: Просвещение, 1991. – 123 с.
5. Левин, И.Л. Формирование творческой личности школьника на основе развития художественных интересов в классах с углубленным изучением изобразительного искусства: дис... канд. пед. наук / И. Л. Левин – Нижний Новгород, 2003. – 313 с.
6. Мильчак, Н.А. Психологическое содержание одаренности в сфере музыкального искусства у детей школьного возраста: дис. ... канд. психол. наук / Мильчак Н.А. – Ярославль, 2007. – 187 с.
7. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 928 с.
8. Пасечник, В.В. Биология. Базовый уровень. 10–11 классы: рабочая программа к линии УМК: учебно-методическое пособие / В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2017. – 25 с.
9. Рыкова, Е.В. Индивидуальные творческие задания как средство формирования специалиста / Е.В. Рыкова // Успехи современного естествознания. – 2005. – № 1. – С. 108-110.

## ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

**Толмачева Анастасия Николаевна,**  
мастер производственного обучения ГБПОУ  
«Южноуральский энергетический техникум»  
г.Южноуральск, Российская Федерация  
e-mail: lis3326@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности повышения эффективности педагогических технологий, позволяющих использовать личностный потенциал педагога.

**Ключевые слова:** компетентность, ОВЗ, педагогические технологии, общение.

Общение - сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и понимания (В.Д. Парыгин).

Современное образование нуждается в педагоге, обладающем высокими интеллектуальными и коммуникативными качествами, способном критически мыслить и творчески подходить к решению стоящих перед ним педагогических задач. Знакомство с деятельностью педагогов, а в особенности начинающих, показывает, что процесс общения, который в системе повседневного общения проходит без особых усилий со стороны общающихся, в целенаправленной педагогической деятельности вызывает определенные трудности, которые связаны в первую очередь, с тем, что педагог не располагает достаточными знаниями о структуре и законах педагогического общения, у него практически не развиты коммуникативные способности. Такой педагог не владеет общением как профессиональным инструментом своей деятельности.

Наша тема является актуальной на сегодняшний день, так как любому педагогу для эффективной работы необходимо овладеть навыками педагогического общения.

Преподаватель в своей профессиональной деятельности решает разные коммуникативные задачи. Он объясняет, информирует, доказывает, комментирует, спрашивает, обобщает, побуждает, инструктирует. Все эти и другие намерения реализуются в определенных учебно-речевых ситуациях урока. На разных этапах урока преподаватель ставит задачи, которые обусловлены определенной целью на данном этапе. На начальном этапе - установить контакт, привлечь внимание; на этапе объяснения новых знаний - активизировать мыслительную деятельность у слушателей, побудить к работе; на протяжении всего коммуникативного общения преподаватель ставит перед собой задачу поддержать контакт, создать определенный эмоциональный настрой урока.

Коммуникативные технологии - это комплекс коммуникативных техник, отобранных и выстроенных в логике достижения цели развития коммуникативных способностей.

В профессиональную компетенцию преподавателя, безусловно, входит владение стратегиями и тактиками общения.

В педагогическом дискурсе стратегии речевого поведения преподавателя тесно связаны с функциями этого типа общения: гностической, конструктивной, организаторской и воспитательной.

Гностическая функция реализуется через информационный контакт, через информативную стратегию.

Организаторская функция осуществляется через императив общения: преподаватель в своей деятельности побуждает и стимулирует слушателей к физическим и ментальным действиям, регулирует и контролирует процесс общения, т.е. применяет императивную стратегию.

Конструктивная и воспитательная функции осуществляются через коммуникативно-регулирующую стратегию, с помощью которой преподаватель осуществляет процесс речевого взаимодействия со слушателями на занятии, устанавливает и поддерживает с ними коммуникативный контакт.

В соответствии с функциями педагогического общения выделяются три основные стратегии речевого поведения учителя: императивная, информативная и коммуникативно-регулирующая. Эти стратегии являются общими для всех типов уроков, хотя степень их значимости для реализации педагогических коммуникативных целей во многом зависит от типа и этапа урока [3].

Так на этапе объяснения нового материала основная речевая стратегия действий - информативная. На этапе фронтального опроса, закрепляющих, обобщающих – стратегия императивная. Коммуникативно-регулирующая стратегия составляет некую «рамку» любого занятия. Все этапы общения могут быть рассмотрены с точки зрения стратегий, которые реализуются с помощью определенных тактик.

Преподаватель воздействует на обучающихся, указывая им, что следует делать: писать, слушать, отвечать, активизировать свое внимание, интеллектуальную или физическую деятельность и т.д.

Таким образом, можно выделить формы и способы организации общения.

Общение как коммуникация - простая и сложная коммуникация, диалог, дискуссия, полемика и др.

Общение как взаимодействие - сотрудничество (совместная деятельность, направленная на достижение групповой цели), конкуренция, или конфликт.

Общение как взаимопонимание - эмпатия, идентификация, рефлексия.

Именно поэтому перед каждым педагогом стоит задача освоения технологии педагогического общения. Незнание такой технологии приводит чаще всего к тому, что коммуникативные действия не идут на пользу взаимоотношениям педагога и обучающегося. Проблема межличностного взаимодействия приобретает все большее значение. Организация взаимодействия педагога и обучающегося в учебной деятельности оказывает непосредственное влияние на развитие образовательного процесса.

Практика показывает, что педагогическая деятельность осуществляется через межличностное взаимодействие. При неэффективном взаимодействии происходит нерезультативная передача знаний, возникают конфликты, затруднения в общении, что не способствует полноценному развитию личности обучающегося [4].

Сформулируем несколько правил, следование которым может помочь педагогу развить свои педагогические способности. Итак, педагог должен:

1. Избегать частых высказываний, выражающих моральную оценку в адрес обучающегося.
2. Избегать применения наказаний и каких-либо угроз в адрес обучающегося.
3. Избегать перекладывания на обучающихся своих собственных проблем, меньше жаловаться детям.
4. Избегать проявления нетерпимости, раздражительности по отношению к обучающимся в их присутствии.
5. Избегать насмешек над окружающими людьми.
6. Избегать делать преждевременные, а главное «окончательные» выводы о человеке, личности.

Если педагог усвоит все эти правила и строго будет им следовать, он сможет воспитать социально развитую личность.

Таким образом, можно считать, что управление образовательным процессом происходит благодаря способности преподавателя умело использовать обширный спектр коммуникативных стратегий и тактик для реализации планируемых дидактических целей. Это предоставляет возможность педагогу эффективно доносить до обучающихся новую информацию и одновременно располагать к активной познавательной деятельности.

В Южноуральском энергетическом техникуме обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по следующим профессиям: 18103 «Садовник», 19527 «Штукатур», которые зачисляются на основании свидетельства об окончании 9 классов специальной коррекционной школы VIII вида. Инклюзивное обучение является осуществлением индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе такого образования дети с ОВЗ могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в социальных и вербальных контактах не имеют возможности свободно общаться с другими людьми [6].

И только педагог, обладающий коммуникативными стратегиями, эффективно помогает успешной социализации обучающихся, развивая навыки адекватного поведения и общения как в семье, так и в социуме, способствует формированию чувства психической защищенности у обучающегося, ощущения его комфорта и потребности в эмоциональном общении с окружающими, развивает у обучающихся лучшее понимание себя и других людей, развивает навыки сотрудничества, расширяя словарный запас в области чувств и эмоций.

Применение педагогических технологий открывает неограниченные возможности для коррекционно-воспитательной работы, способствует становлению коммуникативной компетентности.

### Список литературы

1. Ипполитова, Н.И. Педагогическая риторика. М., 2001. 13 с.
2. Казарцева, О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учебное пособие 5-е изд. М., 2003. 26 с.
3. Олешков, М.Ю. Моделирование коммуникативного процесса. Нижний Тагил., 2006. 121 с.
4. Казарцева, О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учебное пособие 5-е изд. М., 2003. 26 с.
5. Казарцева, О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учебное пособие- 5-е изд.-М.: Флинта: Наука, 2003. - 496 с.
6. Соколова, Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании [Текст] / Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М.: 2005. – 180 с.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

**Трофимова Мария Васильевна,**

преподаватель, ГБПОУ

«Магнитогорский педагогический колледж»

г. Магнитогорск, Российская Федерация,

e-mail:mpk5@yandex.ru

**Аннотация.** В статье обоснована актуальность задачи модернизации подготовки и повышения квалификации педагогов в аспекте формирования цифровой культуры. Делается вывод о том, что по результатам исследования на основе интегративно-деятельностного подхода определены концептуальные идеи проектирования образовательной программы будущих педагогов.

**Ключевые слова:** цифровизация; цифровая культура будущего педагога; ценностно-ориентированная концепция; цифровые навыки, цифровые компетенции, цифровая культура.

Цифровизация в России объявлена приоритетным направлением. Задачу развития в этой сфере президент В.В. Путин сравнил с электрификацией нашей страны в 20-м веке [1, с. 20]. Цифровые технологии давно стали неотъемлемой частью бизнес-процессов компаний и активно влияют на ежедневные дела людей во всем мире, в том числе и в России. Внедрение информационных и коммуникационных технологий пре-

образило многие сферы жизни человека: финансы, коммуникацию, здравоохранение, образование, торговлю, транспорт и др.

Для современного цифрового общества и для цифровой экономики в частности требуются педагоги нового поколения, обладающие способностью адаптации к различным цифровым средам и технологиям обучения. И это свойство характеризуется не столько использованием технологий в обучении, сколько способностью прогнозировать грядущие изменения в постоянно меняющейся цифровой среде.

Цифровизация образования ведет к его коренной, качественной перестройке. Сквозные технологии цифровой экономики, например, виртуальная реальность, расширяют возможности учебного процесса, большие данные позволяют накапливать информацию и строить прогнозы, дистанционное обучение расширяет территориальные и временные рамки образования.

Эффективность процесса цифровизации образования связана с уровнем развития цифровых навыков педагога и способностью эффективно применять их в учебном процессе. Современный педагог должен уметь ориентироваться в потоке цифровой информации, работать с ней, обрабатывать её и встраивать в новую технологию.

Таким образом, перед педагогическими образовательными учреждениями встает задача модернизации подготовки и повышения квалификации будущих педагогов в аспекте формирования цифровой культуры. На решение этой задачи направлены современные научные исследования в сфере педагогического образования.

В процессе анализа образовательных практик, методик и научных источников с целью выявления особенностей подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации было установлено, что недостаточно разработаны подходы к формированию цифровой культуры педагогов. Мы встречаем эти вопросы в работах В.А. Сухомлина, В.П. Куприновского, А.В. Якушина, Е.В. Зубарева и др.

Характеристика педагога в аспекте требований цифровизации сегодня включает такие понятия, как цифровые навыки, цифровая грамотность, цифровые компетенции, цифровая культура.

Цифровая культура, как мы считаем, отражает наиболее широкий взгляд на подготовку будущего педагога в условиях цифровизации. Приведем некоторые существующие подходы к определению цифровой культуры.

Цифровая культура – совокупность компетенций, отражающих способность использования человеком цифровых технологий для комфортной жизни в цифровой среде, для взаимодействия с обществом и решения цифровых задач в своей профессиональной деятельности [2].

Цифровая культура – это:

- 1) ценности современного общества, представленные в цифровом виде, они воплощаются в технических системах и объединяются посредством коммуникационных технологий;



2) система изменений продуктов деятельности человека и различных практик цифровой эпохи; совокупность формирующихся устойчивых социально-психологических черт и качеств личности, принятии (или непринятии) ею стереотипов поведения в цифровом пространстве, закреплении способов общения в сети и обработки информации [3].

Мы согласны с позицией авторов, которые в понятие цифровой культуры педагога включают: принятые им ценности цифровизации, не противоречащие общим гуманистическим ценностям; наличие цифровой компетентности; владение технологиями оптимального ориентирования в цифровой реальности; продуктивное общение в информационном пространстве.

Не отражены в трудах конкретные подходы к трансформации педагогического образования, обеспечивающие формирование цифровой культуры будущего педагога. Следовательно, имеется необходимость их разработки.

Основа нашего подхода – представление цели подготовки будущих педагогов в требованиях цифровой экономики в виде педагогической системы при тесном согласовании с содержанием профессиональной деятельности в интересах государства, общества и человека.

Мы опираемся на интегративно-деятельностный подход. Сегодня интеграция является ведущей тенденцией в развитии педагогики. Достаточно полный логико-содержательный анализ тенденций форм интеграции в образовании проведен О.И. Нагель. В работе отмечается, что интеграция – это «объединение в целое каких-нибудь частей, элементов, приводящее к качественно новому образованию, к восстановлению какого-либо единства. Это не сумма соединенных частей, а их органическое взаимопроникновение, дающее новое целостное и системное образование»[4, С. 74].

Интеграция в рамках нашей задачи объединяет деятельности в целостность – цифровую культуру, а также предполагает взаимосвязь модулей образовательной программы подготовки будущего педагога.

Деятельность – целенаправленная активность личности, через которую личность может реализовать свои потребности. Соглашаясь с мнением Г.П. Щедровицкого, который говорит, что «...познать и описать человека конкретно – это значит проанализировать и описать те наборы деятельностей, которые он должен осуществлять, чтобы быть социальным человеком» [5], мы считаем необходимым в систему планируемых результатов формирования цифровой культуры выпускника педагогического образовательного учреждения включать конкретные цифровые навыки будущего педагога.

### **Список литературы**

1. Куприяновский, В. П. Навыки в цифровой экономике и вызовы системы образования / В. П. Куприяновский [и др.] // InternationalJournalofOpenInformationTechnologies. – 2017. – Том 5. – № 1. – С. 19-25.
2. Михайлова, Е. Г. Цифровая культура / Е. Г. Михайлова. – URL: [https://int.itmo.ru/uploads/dc/dc\\_bak.pdf](https://int.itmo.ru/uploads/dc/dc_bak.pdf) (дата обращения: 15.03.2020).

3. Гнатышина, Е. В. Цифровизация и формирование цифровой культуры: социальные и образовательные аспекты / Е. В. Гнатышина, А. А. Саламатов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 8. – С. 19-24.
4. Нагель, О. И. К вопросу об интеграции в образовании / О. И. Нагель // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2015. – №1. – С. 74-82.
5. Щедровицкий, Г. П. Система педагогических исследований. Методологический анализ. – URL: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/6738> (дата обращения: 15. 03. 2020).

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Файзуллина Розалия Ринатовна,**  
преподаватель профессиональных дисциплин  
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,  
г.Магнитогорск, Российская Федерация  
e-mail:Liya.Liya1995@bk.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается важность владения цифровыми технологиями для учителя начальных классов, что обеспечивает прочность и осознанность усвоения материала, способствует повышению качества знаний. Описаны примеры заданий с использованием интерактивного оборудования на уроках литературного чтения в начальной школе.

**Ключевые слова:** цифровизация, образование, учитель, ученик, LearningApps, интерактивная доска.

**Цифровизация** – процесс изменчивости информации, при котором она переходит в цифровой формат, или же модернизация разных сфер общества посредством внедрения цифровых технологий.

На сегодня данному процессу подвергается все больше структур от государственных с электронными терминалами и очередью, до достаточно бытовых решений, к примеру, умные дома. И все это сопровождается бурным развитием техносферы.

Надо понимать, что процесс внедрения цифровых технологий практикуется в наших школах. Конечно, это происходит неравномерным путем, но сдвиги в данном вопросе есть. Будет справедливым заметить, что с начала процесса внедрения информационных технологий эти технологии развиваются и прогрессируют.

Чтобы достаточно хорошо использовать новые технологии в преподавании, учитель должен быть достаточно подкован в данном вопросе. Исходя из того, что совре-

менный мир все больше подвержен такому феномену, как цифровизация, ребенка надо правильно подготовить к следующим моментам в данном вопросе [1]:

- ребенка нужно научить базовым навыкам пользования технологическими средствами;
- ребенка нужно научить поиску и обработке информации;
- ребенка нужно научить предотвращению и защите от угроз информационного характера.

Умение учителя начальных классов пользоваться технологическими средствами позволит ему провести урок более красочно, и тем самым особо запоминающимся для учеников. Детям этого возраста игровой формат урока более интересен, чем выполнение стандартных упражнений ручкой по бумаге.

Появление мультимедийного проектора казалось чем-то фантастическим. После внедрения мультимедийных проекторов в образовательных учреждениях их использование долгое время было редким явлением, их можно было увидеть в действии лишь по особым случаям. Одной из причин подобной частоты его применения являлась банальная неопытность и неумение его использовать, одна установка проектора была целой проблемой, также вызывало затруднения его подключение к ПК. Со временем ситуация менялась, чему способствовали ежегодные курсы для учителей и накопление опыта, и сегодня мультимедийный проектор достаточно часто используют на уроках, особенно в начальных классах, показывая презентации, видеоролики и т. д. [1].



Рисунок 1- Урок в начальных классах, проводимый с использованием проектора.

После проекторов в скором времени были внедрены интерактивные доски, многие из которых работали в тандеме с теми же проекторами. Также поначалу были сложности в настройке и калибровке подобных учебных инструментов, но учителя со временем приспособились к ним. Сама по себе интерактивная доска является нужным элементом современного урока, особенно в начальных классах. Этого типа доска заменяет обычную доску с мелом и во много превосходит ее. На уроках она позволяет привлечь юных учеников к процессу обучения путем выполнения интерактивных за-

дач разного характера на самой доске. Современному учителю важно уметь правильно использовать подобные технические средства в процессе урока [1].



Рисунок 2 – Урок с применением интерактивной доски

Также в последнее десятилетие на уроках активно используется Интернет, мобильные устройства, распространяется практика использования электронных журналов, дневников и учебников, что позволяет избавить детей от нужды носить тяжелые портфели с большим количеством книг, заменив их планшетом или другим электронным устройством. Также создаются базы цифровых дидактических игр и мероприятий. Постепенно происходит внедрение технологий виртуальной реальности, которое в ближайшем будущем позволит поднять интерактивность урока на новый уровень, к примеру, станет возможно провести реалистичную экскурсию по историческим местам где-нибудь в Греции, не выходя из класса [2].

При обучении учитель должен освоить много из вышеперечисленного. Учителя, которые только окончили высшее учебное заведение или среднее профессиональное учебное заведение, на этапе поступления на работу состоят из граждан, которые выросли в цифровой среде и со многим уже знакомы, достаточно умело пользуются этим, а если и не сталкивались с какими-то видами оборудования, легко осваивают их в короткий период.

Рассмотрим, как проходит обучение молодых учителей основам преподавания с использованием информационно – коммуникационных инструментов [3].

В первую очередь происходит освоение компьютера. Большинство студентов со школы знакомы с основами его пользования, многие из них являются продвинутыми пользователями. На подобных занятиях студентам ставятся задачи определенного характера, которые позволят развить информационную компетентность у молодого учителя.

Возьмем отдельный пример того, как молодое поколение учителей обучаются умению правильно внедрить цифровые технологии в свой урок.

По междисциплинарному курсу «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» студенты задали вопрос относительно актуальной проблемы формирования навыков читательской компетенции у учеников начальной школы. Вопрос касался особенностей формирования техники чтения, обучения приемам понимания прочитанного текста и его освоения, формирования читательского вкуса и базы зна-

ний литературного фонда у младших классов, а также развития у них духовной основы и тяги к литературе и чтению, всеобщему познанию окружающего их мира.

После того, как студенты поставили задачу, следующим этапом становится выбор информационно – цифрового ресурса, учитывая выбранный выше курс.

Далее студентами проводятся работы по планированию и разработке электронных ресурсов для уроков литературного чтения. В качестве основных технических средств выбирают интерактивные доски и сервис LearningApps.org.

Например, в процессе реализации данной деятельности студентом был подготовлен электронный образовательный ресурс с использованием интерактивной доски для уроков литературного чтения в начальной школе (2 класс, учебно-методический комплект «Школа России»), который позволяет учителю продуктивно и целенаправленно организовать учебный процесс на уроке с точки зрения обеспечения достижения более качественных результатов подготовки младших школьников в аспекте работы по формированию их читательской компетентности. Электронный образовательный ресурс «Читая, учимся и познаем» на основе применения интерактивной доски представляет собой контент для уроков литературного чтения: материалы по биографии авторов, упражнения и задания, аудио и видеоматериалы, технологические карты уроков с использованием заданий для интерактивной доски, составленных студентом самостоятельно и направленных на формирование читательской компетентности младшего школьника. Как показывает наша образовательная практика, далеко не все учителя начальных классов располагают необходимыми знаниями по использованию и применению интерактивного оборудования в образовательном процессе. Студент в процессе самостоятельной работы предложил возможное решение данной проблемы.

Проанализировав совместно со студентами сервисы WEB 2.0, мы пришли к выводу, что также продуктивным для формирования читательской компетентности младшего школьника в контексте изучения им литературоведческих понятий на уроках литературного чтения в начальной школе является сервис LearningApps. Поэтому другая студенческая работа – аккаунт, созданный на основе сервиса LearningApps.org. (электронный образовательный ресурс «Особенности изучения литературоведческих понятий на уроках литературного чтения в начальной школе»), может быть использован в контексте формирования читательской компетентности на уроках литературного чтения при открытии нового знания и закреплении учебного материала, выполнении домашних заданий младшими школьниками и их самостоятельной работы.

Также учитель на основе данного электронного образовательного ресурса имеет возможность отслеживать степень и качество выполнения заданий, а младший школьник, выполняя упражнение онлайн, сразу получает возможность оценить качество освоения предлагаемого учебного материала, то есть самостоятельно работать над формированием собственной читательской компетентности.

Подобная практика обучения молодого поколения преподавателей позволяет подготовить студентов-учителей к правильному использованию средств информационной

коммуникации и сформировать у них компетентность в данном вопросе. Но у подобного изменения в образовании есть свои положительные и отрицательные стороны.

Положительные [3]:

**Приучение к самостоятельности.** Так как будущая система подразумевает самостоятельную работу, ребенок с детства поймет, что он сам должен стремиться к знаниям. Такое воспитание в дальнейшем сделает характер человека более твердым.

**Отсутствие бумажной волокиты.** Цифровое образование избавляет человека от горы бумаг и книг. В компьютере вместятся все учебники и пособия, а планшет заменит рабочие тетради.

**Экономия.** Так как Цифровизация избавляет от бумажных версий, родителям не придется тратить деньги на тетради, учебники, ручки и прочую канцелярию. Тем более, школьные принадлежности очень дорогие. Электронные версии необходимо будет заменять на новые только в случае поломки старой техники.

**Упрощение работы учителей.** В цифровой системе работа учителя подразумевает лишь помощь. Педагог задает направление, по которому развиваются ученики. Школьники обращаются к нему лишь в спорных ситуациях.

**Шаг в будущее.** Цифровизация обучения поможет школьникам лучше ориентироваться в информационном мире в будущем.

Отрицательные стороны [3]:

**Плохая социализация.** Информационная система значительно снижает уровень социализации человека. Это повлияет на дальнейшее развитие личности.

**Проблемы с физическим развитием.** Зрение и мелкая моторика изменятся в первую очередь. Длительное пребывание за экранами приводит к глазной усталости. Со временем, появятся: сухость; покраснение; раздражение; ухудшение зрения. В следующих поколениях уже вряд ли найдется человек с хорошим зрением.

**Абсолютный контроль.** Это относится к школьникам, педагогам и родителям. На каждого человека заводится личное дело, собирается подробная информация о семье.

**Функция педагогов.** После цифровизации содержание понятия учитель будет полностью изменено.

Но мир меняется, и каждый год информационно-коммуникационные инструменты становятся сложнее. Поэтому способность учителя начальной школы быстро адаптироваться к изменениям в информационной сфере будет очень важна, так как ему предстоит правильно обучать детей умению искать и обрабатывать информацию, использовать новые технические средства.

### Список литературы

1. Антонова, Д.А., Оспенникова, Е.В., Спиринов, Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные

- компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. С. 5–37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemy-obrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoy-sredy-kak-odno-iz-ee>.
2. Бороненко, Т.А., Кайсина, А.В., Федотова, В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167–193. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-gramotnosti-shkolnikov-v-usloviyah-sozdaniya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy>.
  3. Буцык, С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. 2019. № 1. С. 27–33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-pokolenie-v-obrazovatelnoy-sisteme-rossiyskogo-regiona-problemy-i-puti-resheniya>.

## ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ЮЖНОУРАЛЬСКОГО ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА С НЕГАТИВНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИЕЙ

**Хоменко Инна Вениаминовна**,  
преподаватель, ГБПОУ «Южноуральский  
энергетический техникум»,  
г. Южноуральск, Российская Федерация  
e-mail: [innaven@mail.ru](mailto:innaven@mail.ru)

**Аннотация.** В статье представлены технологии образования студентов с негативной познавательной мотивацией и выстроенная в Южноуральском энергетическом техникуме система работы с данной категорией студентов.

**Ключевые слова:** технологии образования, мотивация, образовательный потенциал

В современном мире происходит модернизация на всех уровнях профессионального образования. Компетентностный подход в образовании активизирует поиск современных образовательных технологий и методик обучения будущих специалистов.

Подготовку высококвалифицированного специалиста с высокой познавательной активностью, владеющего приемами профессиональной деятельности с высоким образовательным потенциалом, готового к постоянному профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию призвана обеспечить современная система среднего профессионального образования.

Одной из проблем современной педагогики является создание заинтересованного отношения обучающихся к учению. Уровень знаний и умений студентов, которых обучает один и тот же педагог, не всегда одинаков. Они воспринимают и усваивают одни и те же объяснения преподавателя и один и тот же материал по-разному, что

приводит к различным успехам. Наблюдения педагогов и психологов показывают, что результаты учебной деятельности во многом зависят от того, что побуждает эту деятельность, т.е. зависят от мотивов. От того, как удастся развить мотивацию учения у студентов, вызвать потребность в знаниях, научить учиться, во многом зависит успешность обучения. Прежде чем развивать учебную мотивацию, ее необходимо познать, выявить ее реальный уровень и возможные перспективы, “зоны ближайшего развития“ у каждого студента и каждой группы в целом.

Очень важным компонентом структуры учебной деятельности является мотивация, а для личности выработанная внутренняя мотивация является основным критерием ее сформированности.

В последние годы в Южноуральском энергетическом техникуме растет количество студентов с негативной мотивацией к восприятию учебного материала. У некоторых обучающихся мотивация к учебе, то есть процесс побуждения к деятельности для достижения той или иной цели, находится практически на нулевом уровне. Перед преподавателями Южноуральского энергетического техникума стоит проблема: какие же технологии образования эффективнее использовать со студентами с негативной познавательной мотивацией?

Современные образовательные технологии дают очень хорошие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью ее компонентов. Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса в СПО - подготовку высококвалифицированных специалистов [4].

Образовательные технологии представляют собой совокупность последовательных действий педагога, которые направлены на достижение результата, который ожидается.

«Образовательные технологии связаны с обработкой учебного содержания - последовательностью усвоения базовых знаний, умений и навыков, их отражением в учебных текстах» [3, с.162].

К числу современных образовательных технологий можно отнести следующие технологии: развивающее и проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективную систему обучения; технологию решения изобретательских задач (ТРИЗ); исследовательские методы в обучении; проектные методы обучения; технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии и т.д.

Очень часто выбор будущей профессии студентами Южноуральского энергетического техникума был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно. Поэтому необходимо сразу же прививать интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию, чтобы преподаватель был



его наставником. Мы провели анкетирование студентов первого курса по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания и выявили, что основными направлениями работы являются спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, гражданско-патриотическое направления и проектная деятельность. Чаще всего применяются следующие формы организации работы: экскурсии, кружки, конкурсы, олимпиады, фестивали, исследования и другие.

В качестве примера студентов с преобладающей негативно-познавательной мотивацией мы можем представить группу студентов первого курса из 25 человек. Средний бал при поступлении 3,98, но большого желания учиться на 1 курсе не проявлялось, все интересы были вне техникума, поэтому часто происходили различные негативные события.

С 2014 г. нами были применены программы кружков «Карвинг» и «Формула здорового питания», которые нами реализуются в рамках внеурочной деятельности и имеют интегрированную связь с профессией. Вся группа посещает кружки, при этом студенты группы обладают достаточным творческим потенциалом, все активно участвуют в проведении мероприятий, каждый четко знает свои обязанности. Мы проводим открытые внеклассные мероприятия в техникуме, активно участвуем в профориентационной деятельности, в городских мероприятиях, участвуем в областных конкурсах. Зародилась хорошая традиция устраивать творческий отчет кружковой деятельности на городском параде профессий в начале учебного года. Участники демонстрируют свои успехи и достижения, создавая праздник для всех. Многие студенты группы посещают спортивные секции и принимают участие в различных городских и областных спортивных соревнованиях, занимая призовые места.

Стараемся привить им уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, ведь обучающиеся находятся в самом начале своего жизненного пути, и им предстоит развивать то, что начато сегодня.

Обучающиеся принимают активное участие в научно-исследовательской деятельности, выступая на научно-практических конференциях всех уровней, и имеют высокие результаты. Выбирают темы исследовательских работ, связанные со своей специальностью. Самые яркие работы - «Хороша кухня русская», «Пищевые добавки», «Моя профессия – моё будущее», «Генетически модифицированные продукты».

Считаем хорошей формой, когда одновременно два-три студента работают (один продолжает, дополняет, уточняет предложение другого), добиваемся, чтобы студент приложил максимально возможные волевые усилия.

Ребята чувствуют себя уверенно и комфортно среди своих одноклассников, их фантазии нет предела: рисуют картины шоколадом и кофе, шьют костюмы на конкурсы, зарисовывают их, применяя продукты питания, что очень специфично для них – они будущие технологи.

Многие родители активно оказывают помощь, выражают свою благодарность за то, что их дети вовлечены в интересную и полезную деятельность. А это важный результат - дружба не только с детьми, но и родителями.

Важный фактор – самостоятельное творчество. Коллективно-творческие дела, придуманные самими обучающимися и успешно воплощенные, приводят к повышению инициативности, развитию творчества. Студенты легко поддерживают инициативу преподавателя, и дальше остается только улавливать и внедрять предложения по проведению мероприятия. В Южноуральском энергетическом техникуме стало замечательной традицией проводить фестиваль «Кухни народов мира» с приглашением учеников школ города и воспитанников детских садов, которые презентуют народные костюмы, а студенты презентуют блюда с их дегустацией.

Выполнив описанный в статье комплекс мероприятий с использованием представленных образовательных технологий, мы обеспечили переход студентов этой группы техникума с уровня отрицательной мотивации на высокий уровень познавательной мотивации (табл. 1).

Таблица 1 – Изменение характера мотивации студентов техникума

	2014 год- преобладание негати- вной познаватель- ной мотивации	2019 год- преобладание по- зитивной познавательной мотивации
Низкий уровень познавательной мотивации	73%	8%
Средний уровень познавательной мотивации	24%	47%
Высокий уровень познавательной мотивации	4%	45%

Обучающиеся становятся активными участниками всех внеклассных мероприятий техникума, прославляют свою профессию на городском, областном, международном уровнях. Первое участие в областном конкурсе профмастерства принесло победу. На восьмом Международном конкурсе Кулинарного искусства победа была также большой радостью. На девятом Международный конкурс Кулинарного искусства завоевали первое место в номинации «Карвинг», второе место в номинации «Кулинарное искусство», третье место – в командном зачете. Заняли третье место в областной выставке достижений образовательных хозяйств в рамках проведения III Чемпионата профессионального мастерства. Студенты приняли участие во всех номинациях одиннадцатого Международного конкурса Кулинарного искусства. В номинации «Арт-искусство» композиция «Увельский хуторок» из заварного теста и глазури, которая олицетворяла быт нашего уральского народа, заняла 1 место. В номинации «Кондитерское искусство» 1 место присудили за торт «Хозяйка медной горы». В номинации АРТ-модель сами сшили, разрисовали свекольным соком, куркумой, чаем, шпинатом костюмы и сами придумали японский танец. Результат - вто-

рое место в командном зачете. В 2017 году обучающаяся прошла отборочный тур и заняла 4 место в Региональном конкурсе Worldskills. Восемь студентов группы стали участниками пилотного проекта «Демонстрационный экзамен» и достойно выступили, подтвердив свои умения и практический опыт. Немаловажным является то, что в группе шесть отличников и двенадцать ударников. Обучающаяся получила Премию Законодательного собрания Челябинской области. Фото студентов каждый год размещаются на Доске почета техникума.

Исходя из личного опыта, можем сделать следующие выводы: применяемые нами различные технологии образования удачно вписываются в систему образования и воспитания обучающихся с негативной познавательной мотивацией, способствуя развитию и формированию их личности, наполняя их жизнь богатым содержанием, оставляя след на долгие годы. Обучающиеся получают возможность проявить себя, интеллектуально развиваться, они учатся видеть, понимать, анализировать.

### **Список литературы**

1. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования [Текст]/ Е. П. Белозерцев.— М.: ИЦ Академия, 2014. — 368 с.
2. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]/ М. Н. Гуслова.— М.: ИЦ Академия, 2013. — 208 с.
3. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> (дата обращения: 25.04.2019).
4. Казанская, В. Г. Педагогическая психология [Текст]/ В. Г. Казанская. - СПб.: Питер, 2013. - 366 с.

### **РОЛЬ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Хрепкова Алина Вадимовна,**  
магистрант, МГТУ им. Г.И. Носова,  
г. Магнитогорск, Российская Федерация  
e-mail: khrepkova95@mail.ru

**Романов Петр Юрьевич,**  
доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры прикладной  
математики и информатики МГТУ им. Г.И. Носова,  
г. Магнитогорск, Российская Федерация  
e-mail: Romanov-magu@mail.ru

**Аннотация.** В статье обосновывается необходимость формирования культурно-эстетического потенциала обучающихся, предложены педагогические условия: формирование у младших школьников культурно-эстетического отношения, проведен анализ результатов педагогического эксперимента.

**Ключевые слова:** культурно-эстетическое отношение; духовность; народное творчество; педагогические условия; младшие школьники; образовательный процесс.

Отмечающаяся многими специалистами потеря связи современного образования с народными истоками нашей страны во многом является причиной снижения уровня духовности современного общества, инфантильного отношения к культуре, потребительского поведения подрастающей молодежи.

Данная ситуация вступает в противоречие с требованием ФГОС последнего поколения, в котором поставлены задачи развития у школьников универсальных учебных компетенций взамен традиционной передачи знаний от учителя к учащемуся, воспитания мыслящих, социально активных членов общества, способных ставить и решать жизненно-важные проблемы, воздействовать своим мировоззрением на других, имея при этом богатую духовную основу. Культурно-эстетическая составляющая духовной сферы учащихся является тем «живым» опытом и знанием, воздействующим на их чувственно-эмоциональную сферу, без которой невозможно формирование истинной духовности. Прививаемые со стороны ценности без подкрепления их воздействием искусства и народной культуры не способны стать теми ростками, которые дадут впоследствии обществу новых Пушкиных, Репиных и др., не станут частью культурно-эстетического богатства нашей страны.

Народное творчество всегда было и остается тем кладезем русской культуры, изучение и приобщение к которому выступает одним из важнейших воспитательных инструментов воздействия на культурно-эстетическую сферу подрастающего поколения. Однако в современной образовательной системе приобщению к народному творчеству учащихся уделяется слишком мало внимания, что обусловило целесообразность данного исследования. Особенно это актуально в рамках школьного образования в сельской местности, богатой народными традициями, еще не утратившей практические умения в народных ремеслах, где решение проблемы приобщения учащихся к народному творчеству будет более эффективным.

Таким образом, целью исследования была разработка и экспериментальная проверка эффективности формирования культурно-эстетического потенциала учащихся в рамках сельского школьного образования.

Основным методом, применяемым в данном исследовании, был метод организации с учащимися внеклассных занятий (диспуты, беседы, викторины, тематические вечера, выставки поделок своими руками, творческие мероприятия, экскурсии), основанных на приобщении к народному творчеству, к народной культуре и народным традициям. Для проверки эффективности данных занятий проводился педагогический

эксперимент, включающий в себя тестирование (по опросникам «Ценностные ориентации личности» И.Д. Лушникава и «Как поступить?» Р. Жилия).

Основными формами практических занятий с учащимися сельской школы в рамках проводимого нами экспериментального исследования были: организация тематических вечеров, где происходило знакомство с традициями каждой семьи учащихся, с их культурно-творческой деятельностью, а также организация литературно-музыкальных занятий в рамках которой формировалось у учащихся чувство любви к России, важным культурным событиям в жизни страны, знакомство с традициями и историей нашей родины.

Применяемые приемы педагогического воздействия:

1) приемы организации работы с младшими школьниками («взаимопомощь», «ломка стереотипов», «общение по правилам», «общее мнение»);

2) приемы диалоговой рефлексии («прогнозирование развития ситуации», «импровизация на свободную тему», «встречные вопросы»);

3) приемы с использованием форм художественного творчества – литература, фильмы, музыка («творчество на заданную тему», «киностудия»).

Для формирования культурно-эстетического отношения обучающихся сельской школы нами были выделены педагогические условия: формирование у младших школьников эстетических чувств, духовных и нравственных качеств; вовлечение младших школьников в художественно-творческую деятельность, приобщение их к эстетической культуре.

Для оценки эффективности разработанных нами педагогических условий мы рассмотрели и проанализировали диагностический инструментарий, позволивший нам выявить уровень сформированности культурно-эстетического отношения обучающихся сельской школы на начало исследования по следующим критериям: эмоционально-чувственный, когнитивный.

Для реализации первого условия – формирования у младших школьников эстетических чувств, духовных и нравственных качеств – нами были разработаны и проведены тематический вечер «Семейные истории», литературно-музыкальная композиция «Россия – родина моя» в соответствии с логикой процесса формирования культурно-эстетического отношения младших школьников. Для реализации второго условия – вовлечение младших школьников в художественно-творческую деятельность, приобщение их к эстетической культуре – нами были проведены: выставка поделок своими руками «Осеннее настроение», экскурсия на природу «Лесные жители»; творческое мероприятие «Путешествие по странам».

В таблице 1 представлено обобщение результатов тестирования учащихся по оценке их культурно-эстетических ценностей после организации занятий по приобщению к народному творчеству.

Таблица 1

Результаты оценки культурно-эстетического развития учащихся

после организации занятий по приобщению к народному творчеству

№ п\п	Имя учащегося	Показатели				Сумма бал- лов	Уровень
		1	2	3	4		
1	Алеша	2	2	1	2	7	высокий
2	Алена	1	0	1	1	3	средний
3	Боря	1	2	1	1	5	средний
4	Вероника	2	2	1	1	6	высокий
5	Вика	2	1	1	1	5	средний
6	Ваня	0	0	1	0	1	низкий
7	Гриша	1	1	1	0	3	средний
8	Данил	1	1	1	1	4	средний
9	Денис	2	2	1	1	6	высокий
10	Ева	1	2	2	2	7	высокий
11	Зоя	2	1	2	2	7	высокий
12	Илья	2	2	1	1	6	высокий
13	Инна	2	1	1	2	6	высокий
14	Кирилл	2	2	1	2	7	высокий
15	Костя	2	2	1	2	7	высокий
16	Лена	2	2	1	2	7	высокий
17	Лёня	2	2	1	2	7	высокий
18	Лиза	2	2	2	2	8	высокий
19	Марина	2	2	1	2	7	высокий
20	Маша	2	2	2	2	8	высокий
Итого по уровням						Высокий	14
						Средний	5
						Низкий	1

Как показывают результаты педагогического эксперимента, представленные в сводной таблице (по опросникам «Ценностные ориентации личност» И.Д. Лушникава и «Как поступить?» Р. Жилия), высокий уровень культурно-эстетического развития отмечался у 14 учащихся (70 % от общего числа испытуемых). Средний уровень культурно-эстетического развития был отмечен у 5 учащихся (25 % всех опрошиваемых). Пробелы в формировании культурно-эстетического потенциала были отмечены у 1 учащегося (5 % от общего числа).

Анализ отдельных показателей культурно-эстетического развития показал наиболее выраженные позитивные изменения в активности учащихся в проявлениях патриотической деятельности, в выборе способов использования свободного времени, в формировании определенных жизненных установок.

По окончании экспериментального исследования учащиеся значительно чаще стали проявлять потребность узнавать что-либо новое о родном крае (природе, животном мире), его истории, традициях и обычаях. Также у большей части младших школьников, участвовавших в педагогическом эксперименте, стали более выражены умения и навыки культурного поведения в общественных местах, закрепились на

практике усвоенные народные традиции: уважительное отношение к старшим, помощь родителям по хозяйству, бережное отношение к природе и животному миру края, посильная помощь взрослым, учителям.

Сравнение уровня сформированности культурно-эстетических ценностей учащихся сельской школы на начальном и заключительном этапе эксперимента представлены на рисунке 1.

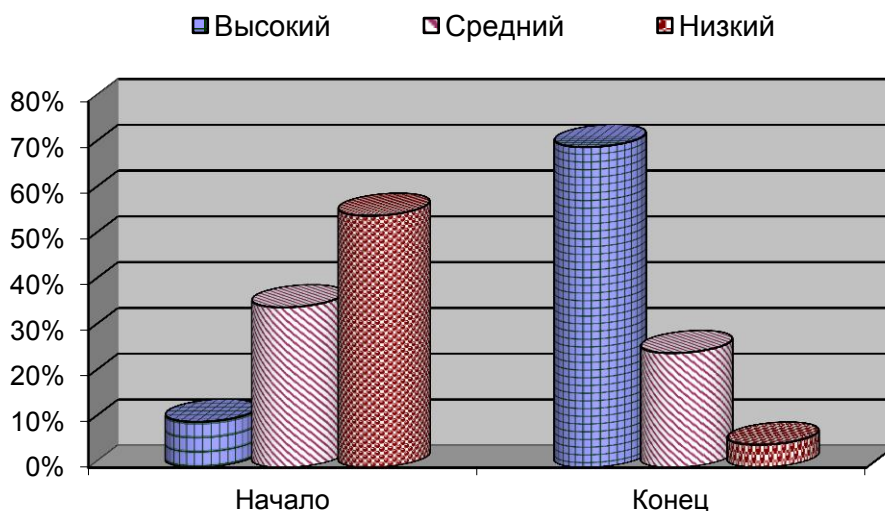


Рисунок 1 – Сравнительные результаты уровня сформированности культурно-эстетических ценностей учащихся младших классов сельской школы на этапе констатирующего и контрольного эксперимента

Сравнительный анализ показателей культурно-эстетического развития младших школьников в констатирующем и контрольном эксперименте показывает, что количество учащихся с низким уровнем сформированности культурно-эстетических ценностей снизилось с 55% до 5%; количество учащихся со средним уровнем сформированности культурно-эстетического отношения снизилось с 35% до 25%, а количество учащихся с высоким уровнем сформированности культурно-эстетического отношения увеличилось с 10% до 70%.

Представленные на рисунке результаты говорят об эффективности реализации выявленных нами педагогических условий, разработанных и примененных в ходе педагогического эксперимента форм занятий и педагогических приемов воздействия, основанных на приобщении к народной культуре, традициям, народному творчеству. У большей части младших школьников на конец эксперимента оказались сформированы лично значимые качества, повысился уровень культурно-эстетических знаний, умений и навыков, выступающих основой освоения ими моделей культурно-эстетического поведения и общения. Подавляющее большинство (70%) стали проявлять стремление к их реализации в практической деятельности, демонстрируя повышение уровня их культурно-эстетического отношения практически по всем выявленным нами компонентам.

## Список литературы

1. Аверьянова, Т.А. Особенности эстетического воспитания обучающихся сельских школ / Т.А. Аверьянова, А.В. Хрепкова // Мир детства и образование: сб. мат. XIII Междунар. научно-практ. кнф-ии. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. – С. 21-25.
2. Аверьянова, Т.А. Педагогические условия формирования технологической культуры обучающихся школы / Т.А. Аверьянова, Г.А. Касатова // Мир науки. – 2018. – Т. 6. – № 6. – С. 1.
3. Беликов, В.А. Дидактика практико-ориентированного образования: монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев, А.М. Филиппов. – М., Инфра-М, 2020. – 2-е издание, испр. и доп. – 323 с.
4. Школяр, Л.В. Современные подходы к образованию через искусство / Л.В. Школяр // Педагогика искусства: сетевой электронный научный журнал. – 2017. – № 3. – URL: [http://www.art-education.ru/sites/default/files/journal\\_pdf/shkolyar.pdf](http://www.art-education.ru/sites/default/files/journal_pdf/shkolyar.pdf) (дата обращения: 20.03.2020).

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Цакаева Хеда Баудиновна,**  
преподаватель, ФГБОУ ВО

«Чеченский государственный университет»,  
Чеченская Республика, г. Грозный, Российская Федерация  
e-mail: s-rakhmat@list.ru

**Аннотация.** В статье акцентируется внимание на необходимости ведения здорового образа жизни студентами. Выделяются особенности формирования ценностной ориентации на здоровый образ жизни у студентов вуза в современных условиях.

**Ключевые слова:** вуз, студенты, ценностная ориентация, здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни сегодня выступает важной характеристикой зрелости личности. Ценность здоровья поддерживается различными действиями Правительства Российской Федерации, направленными на увеличение количества людей, которые ответственно относятся к здоровому образу жизни. Также рассматриваются организационные вопросы диспансеризации населения, профилактики заболеваний, превентивной медицины. Кроме того, предпринимаются действия по снижению потребления табака населением, политика в области здорового питания, условий для занятий физической культурой [1]. Однако не всегда данные мероприятия приводят к нужным результатам. К сожалению, среди населения, особенно молодого возраста наблюдаются раз-



личные заболевания, употребление алкогольных и табачных изделий, отсутствие интереса к спорту.

Кроме того, обнаруживаются новые угрозы здоровью молодежи, которые связаны с употреблением ими курительных смесей и психоактивных веществ (электронные сигареты, снюсы, спайсы и пр.). Существуют и другие вредные факторы: использование студентами фаст-фудов как основного продукта питания, сидячий образ жизни, употребление пива, зависимость от компьютерных игр. Все это, несомненно, сказывается на здоровье студентов и даже является угрозой их жизни. Это связано с тем, что одних мероприятий, проводимых как на уровне государства, так и на уровне образовательной организации, недостаточно. Важно осуществлять формирование ценностной ориентации на здоровый образ жизни у студентов вуза. Так как именно сформированная ценность является базой соответствующего поведения. Эта деятельность достаточно сложная, так как она касается работы с более глубинными личностными установками, в отличие от мероприятий, проводимых на популяризацию здорового образа жизни (спортивные соревнования, общественные акции, лекционные занятия и т.п.). Поэтому важно выделить особенности формирования ценностной ориентации на здоровый образ жизни у студентов вуза в современных условиях.

В первую очередь при осуществлении данного процесса необходимо опираться на психологические особенности студентов. А именно важно понимать, что возрастные характеристики юношеского возраста отличаются формирующимся мировоззрением, ориентацией на жизненную перспективу, направленностью на интимно-личностную коммуникацию [2]. Данные особенности важно учитывать, так как речь идет о ценностях. В этой связи формирование ценностной ориентации на здоровый образ жизни у студентов необходимо выстраивать с опорой на их мировоззрение, жизненные установки. К примеру, уместно отметить, что наше тело является ценностью, дарованной на всю жизнь, и от того, как мы с ним обращаемся, будет зависть, насколько хорошо оно нам будет служить. Здесь целесообразно проводить аналогии, применять притчи, видеоролики данной тематики. Можно обсудить существующие программы на телефон, которые применяются для «искусственного старения» и показывают, как будет выглядеть человек в старости. Целесообразно обсудить, что наше настоящее связывается с будущим. Сделать акцент на общекультурных ценностях. Резюмировать, что сегодня модно быть здоровым. Обращать внимание на то, что построение отношений с партнёром и в дальнейшем создание семьи также связывается с тем, насколько привлекательно человек выглядит. Итак, первой особенностью формирования ценностной ориентации на здоровый образ жизни у студентов выступает акцент на возрастных новообразованиях юношеского возраста – мировоззренческих установках, жизненных перспективах.

Работая со студентами, также необходимо понимать, что они являются достаточно самостоятельными и независимыми, в отличие от школьников или дошкольников. Хотя, несомненно, не имея еще достаточно материальных средств, студенты зависят от родителей. При этом многих озадачивает такая зависимость, и отмечается

стремление к свободе самовыражения и проживания. Здесь уместно сделать акценты на финансовой грамотности, умении распоряжаться имеющимися в наличии денежными ресурсами. Имеет смысл подсчитать, сколько студент может тратить на продукты, средства развлечения и в том числе различные вредные для здоровья продукты (алкогольные напитки, сигареты, кальяны и пр.). Важно обсудить, каким образом можно сэкономить (исключив вредные продукты и психоактивные вещества) и при этом вести полноценную жизнь. Особенно в работе с юношами необходимо акцентировать внимание на их самостоятельности и способности в дальнейшем планировать свой семейный бюджет. Итак, второй особенностью формирования ценностной ориентации на здоровый образ жизни у студентов является акцент на их стремлении к самостоятельности и финансовой независимости.

Также, работая в аспекте формирования ценности здорового образа жизни у студентов, не рекомендуется ограничиваться только словесными (беседы, лекции, дискуссии) и наглядными (презентации, видеоролики) методами работы. Необходимо непосредственно вовлекать студентов в практические методы работы, связанные с занятием спортом и физической культурой. В первую очередь сама дисциплина «физическая культура» в вузе должна быть ориентирована на поиск привлекательных смыслов в такой деятельности. Важно обращать внимание обучающихся вузов, что такие занятия повышают настроение, снимают эмоциональное напряжение и, несомненно, укрепляют физическую форму, способствуют красоте тела. Полезно привлекать студентов к участию в разного рода спортивных соревнованиях, поощрять их за проявление активной позиции в отношении собственного здоровья. Рекомендуется вовлекать в проектную деятельность, связанную с темой здорового образа жизни. Важно показать, что вести здоровый образ жизни достаточно легко (больше двигательной активности, осознанное питание). Отметить, что сопротивление соблазнам значительно развивает волевую сферу. Итак, третьей особенностью формирования ценностной ориентации на здоровый образ жизни является вовлечение студентов в различные спортивные мероприятия и демонстрация простых способов ведения здорового образа жизни.

Резюмируем выделенные особенности:

- учет возрастных новообразований юношеского возраста (мировоззренческие установки, жизненные перспективы);
- акцент на стремлении студентов к самостоятельности и финансовой независимости;
- вовлечение их в различные спортивные мероприятия и демонстрация простых способов ведения здорового образа жизни.

Формирование ценностной ориентации на здоровый образ жизни у студентов является важным условием их полноценной жизни во взрослом возрасте. Поэтому очень важно на этапе обучения их в вузе преподавателям уделять этому особое внимание.

## Список литературы

1. Правительство России/ Здоровый образ жизни URL: <http://government.ru/rugovclassifier/522/events/> (дата обращения: 12.03.2020).
2. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 464 с.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ: ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ СПО**

**Цыганова Юлия Александровна,**  
руководитель рекламного агентства «Интересные люди»,  
преподаватель  
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,  
Г. Магнитогорск, Российская Федерация  
julia-home@mail.ru

**Комиссарова Майя Николаевна,**  
к.п.н., заведующий отделением,  
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»  
Г. Магнитогорск, ул. им. Газеты Правда,  
mkomissarova@yandex.ru

**Аннотация.** В статье представлен опыт подготовки специалистов по рекламе в Магнитогорском педагогическом колледже через взаимодействие и сотрудничество с представителями индустрии рекламы. Рассматриваются компетенции, необходимые для подготовки рекламистов. Рынок труда в сфере рекламы требует притока квалифицированных кадров, который может быть обеспечен за счёт участие представителей бизнеса в учебном процессе, организации мастер-классов, конференций, конкурсов, рекламных проектов. Намечается вектор развития по подготовке востребованных выпускников специальности «Реклама».

**Ключевые слова:** рекламная индустрия, качество учебного процесса, рынок труда, участие специалистов, мастер-классы, стажировки.

С начала 1990-х гг. в России стал формироваться рынок рекламных услуг, появились предпосылки для становления индустрии рекламы. Развитие данной отрасли потребовало создания предприятий и подготовки профессиональных кадров.

В столичных городах, в частности в Москве, в 1989 г. на факультете журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова впервые появилась программа подготовки по специальности «Реклама». Первый факультет рекламы был открыт в Институте молодёжи (сейчас Московский гуманитарный университет) в 1995 году. В Магнитогорске первый набор на данную специальность состоялся в Магнитогорском государственном

университете (2004 г.), а затем данная специальность была переименована в направление подготовки бакалавриата «Реклама и связи с общественностью».

Со временем для обеспечения кадрами рекламных агентств, осуществляющих не только медийную рекламную деятельность, но и деятельность, связанную с такими направлениями, как полиграфическая и сувенирная продукция, наружная реклама, реклама на транспорте и др., появилась необходимость подготовки специалистов со средне специальным образованием. Так, в 2010 г. В Магнитогорском педагогическом колледже начали подготовку по специальности «Реклама». Выпускники востребованы не только в сфере рекламы, но и в смежных с ней специальностях – дизайнер, фотограф, видеограф, менеджер по организации Event мероприятий, маркетолог.

Наиболее важными условиями обеспечения качества подготовки будущих рекламистов, как показывает опыт и практика подготовки, являются:

- участие в учебном процессе высококвалифицированных кадров из рекламной индустрии;
- сотрудничество с представителями рекламной сферы;
- проведение профильных научно-практических и бизнес-конференций;
- сотрудничество с профессиональными ассоциациями рекламы и связей с общественностью;
- проведение творческих конкурсов и фестивалей.

Все перечисленные условия, которые более подробно будут рассмотрены далее, имеют своей целью подготовить выпускника, востребованного рынком и обладающего рядом не только hard, но и soft компетенций.

Так, по мнению руководителя рекламного агентства «Интересные люди» Юлии Цыгановой (г. Магнитогорск), давно и успешно работающего на рынке: «Рекламное агентство представляет собой независимую организацию творческих и деловых людей, которые специализируются на разработке рекламных продуктов, способствующих продвижению товара на рынке, оказывают услуги ATL и BTL рекламы. Основную роль в рекламе играют кадры, характеризующиеся творческим потенциалом, интеллектом, вдохновением, интуицией, воображением, своей производительностью».

В связи с этим перед учебными заведениями поставлена цель привить студентам ряд определенных умений и навыков, сформулированных следующими компетенциями:

- разработка и создание дизайна рекламной продукции (поиск идей, выбор изобразительных средств, умение оформлять тексты и создавать рекламные образы);
- производство рекламной продукции (выбор и использование различных инструментов и материалов);
- маркетинговое и правовое обеспечение производства рекламной продукции;
- организация и управление процессом изготовления рекламного продукта;
- реализация комплексных рекламных проектов;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям.

Итак, важнейшим условием обеспечения качества подготовки рекламистов является участие в учебном процессе специалистов по рекламе. Такая практика имеет распространение уже достаточно давно, так как человек, не работающий или не поработавший в данной сфере и не имеющий соответствующего опыта, не может готовить студентов к тому, о чем сам знает только из теории. Примерами привлечения таких специалистов в Магнитогорском педагогическом колледже могут быть: руководитель Центра цифровой печати А.Н. Кустов, руководитель отдела маркетинга, рекламы и PR НПО «Андроидная техника» М.Н. Комиссарова, руководитель рекламного агентства «Интересные люди» Ю.А. Цыганова. Главная задача привлечения кадров из индустрии – возможность погружаться в реальный мир рекламы, в большей степени отрабатывать практические навыки и умения студентов во время обучения.

Разработанные и реализованные такими специалистами внутри учебных заведений Event мероприятия, рекламные проекты позволяют студентам отрабатывать организационные навыки, коммуникационные способности, учиться самостоятельно управлять процессом разработки и изготовления рекламной продукции для мероприятия или проекта.

Организация практических занятий, мастер-классов и встреч с ведущими маркетологами крупных организаций города – другое направление сотрудничества колледжа с представителями рекламной сферы, позволяющее на примере реальных рекламных кампаний учиться анализировать, подбирать образы, составлять рекламные тексты, прописывать рекламные кампании, анализировать рынок. Планируется организация бизнес встреч и игр с будущими работодателями и директорами РА. Данная форма взаимодействия позволит привить учащимся креативность мышления, скорость принятия решения, а также мотивировать студентов на создание проектов в производственной сфере и отработать навыки менеджмента, копирайтинга, графического дизайна, рекламного агента.

Работа в индустрии рекламы предполагает наличие качественной техники и программного обеспечения, поэтому обеспечение учебных классов наглядными материалами и техникой – это одна из первостепенных задач, решаемая в колледже через создание «Центра оперативной печати». Приходя на практику, студентам будет проще адаптироваться в производственной сфере, они с легкостью смогут применить свои навыки работы с материалом, подобрать нужный для определенного продукта, знать, как воплотить свою рекламную идею в материале.

При организации учебной практики и распределении студентов не только в рекламные агентства, но и на крупные и мелкие предприятия, имеющие отдел продаж или маркетинга – на первый план выходят личные качества студентов: умения понимать задачу и находить решение, стрессоустойчивость, коммуникабельность, инициативность, умение работать в команде, стремление к самосовершенствованию и росту; практические навыки и опыт участия в проектах.

Рекламные агентства и отделы по рекламе/маркетингу – реализуют задачи, поставленные перед ними заказчиком, прикрепленные же к ним на практику студенты

приобретают возможность быть бок о бок с заказчиком, учиться маркетинговому планированию, выявлению целевой аудитории, анализу конкурентной среды, постановке целей и задач для реализации рекламной кампании, узнавать о клиентском сервисе. При этом, нарабатывается и другой очень важный психологический аспект профессии рекламиста: личная стрессоустойчивость и умение найти подход к клиенту, а особенно к целевой аудитории. Поэтому следует уделять достаточно времени в подготовке студентов и в этом направлении.

Столь же ценно наличие базовой теоретической подготовки у студентов специальности «Реклама» через дополнительное образование, а также стажировки, мастер-классы и повышение квалификации преподавателей.

Базовым направлением работы при подготовке рекламистов должно стать проведение научно-практических конференций. Важнейшая тема конференции – внедрение в учебный процесс инноваций рекламного бизнеса. С этой целью на пленарные заседания целесообразно приглашать ведущих специалистов рекламной индустрии, которые проведут презентацию новых направлений, технологий, с которыми можно организовать площадки для обсуждения вопросов по профессиональным вызовам образования в сфере рекламы и маркетинга, карьерному росту и др.

Регулярное участие студентов в фестивалях и конкурсах, организуемых рядом вузов и ПОО СПО позволяет организовать независимую оценку работ студентов, а также войти в увлекательный и азартный мир - мир смелых, активных, способных брать на себя обязательства, обладающих внутренней дисциплиной и чувством ответственности. Именно к таким качествам и необходимо стремиться, выпуская будущих специалистов, востребованных при трудоустройстве, в большой мир рекламы.

#### **Список литературы**

1. Бородай, А.Д. Взаимодействие вузов с работодателями в подготовке кадров для рекламной индустрии // Высшее образование в России. 2012. № 6. С. 95-97.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Чекменева Александра Владимировна,**  
преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,  
г. Магнитогорск, Российская Федерация  
e-mail: Yamka2009@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается возможность использования интерактивной доски на уроках русского языка.

**Ключевые слова:** образование; информационно-коммуникационные технологии; интерактивная доска.

В настоящее время информационные технологии занимают центральное место в процессе развития общества. Система образования не является исключением, её цифровизация становится средством развития компетенций обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии не нацелены на автоматизацию процесса обучения. Применение ИКТ должно быть направлено на повышение уровня подготовки обучающихся.

Интерактивные образовательные технологии имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными:

1. Уменьшаются затраты учебного времени на выполнение заданий, что позволяет увеличить темп занятия и выполнить больший объём учебных заданий.

2. Обеспечивается широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом.

3. Исключается монологическое преподнесение учебного материала и дублирование информации, которая может быть получена обучающимися самостоятельно из доступных источников.

4. Появляется дополнительная учебная мотивация обучающихся.

5. Формы работы на занятии становятся более разнообразными, что повышает активность обучающихся.

6. Изучение методов работы с интерактивным оборудованием в образовательном процессе ведет к повышению квалификации преподавателей.

7. Существует возможность для преподавателя создавать собственные инновационные разработки [1, с. 155].

Интерактивные учебные материалы позволят разнообразить методы и приемы работы с классом, строить предметный диалог с учениками, проводить фронтальную и групповую работу, повысить уровень визуализации изучаемого материала [2, с.3].

Разновидностью интерактивного оборудования является интерактивная доска. Интерактивная доска – это сенсорный экран, который подключается к специальному проектору, передающему изображение на поверхность – доску. Целью использования интерактивной доски является представление информации с помощью различных мультимедийных ресурсов, упрощение объяснения схем.

Обучение русскому языку в колледже предполагает обобщение и систематизацию знаний, полученных обучающимися в школе. Интерактивная доска становится помощником для педагога.

Интерактивную доску можно применять на всех этапах урока. Рассмотрим несколько примеров использования интерактивной доски на уроках русского языка. Используемая программа для интерактивной доски – ActivInspire.

На этапе актуализации знаний и в процессе изучения темы можно использовать разные задания с использованием инструмента «Выбор» и инструмента «Перо», который позволяет производить любые записи на интерактивной доске:

1) восстановить определение лингвистического понятия;

2) соотнести определение и термин;

- 3) дополнить схему;
- 4) распределить слова по группам;
- 5) дополнить таблицу;
- 6) разгадать кроссворд;
- 7) восстановить последовательность действий при выполнении лингвистического разбора;
- 8) прочитать текст, вставить пропущенные буквы, объяснить свой выбор;
- 9) прочитать текст, подчеркнуть в предложениях грамматическую основу, второстепенные члены, построить схему предложения.

Использование инструмента «Шторка» позволяет затемнить часть экрана, чтобы скрыть правильные ответы при проведении словарного диктанта, морфемного разбора, словообразовательного разбора и т.д. С этой же целью можно использовать инструмент «Волшебные чернила», который позволяет сделать любой объект невидимым. Например, обучающимся предложено задание: вставить пропущенные буквы в слова, устно объяснив свой выбор. Благодаря инструменту «Волшебные чернила» можно сразу проверить правильность разбора каждого слова. Для этого необходимо подготовить слова (словосочетания) для разбора, закрасить необходимые буквы инструментом «Маркер» или инструментом «Перо», а в момент проверки воспользоваться инструментом «Волшебные чернила», который позволит удалить написанное инструментом «Маркер» (или инструментом «Перо») и показать пропущенную букву.

На разных этапах занятия можно использовать самопроверку и взаимопроверку по материалу, представленному на интерактивной доске (при проверке домашнего задания, при осуществлении контроля знаний обучающихся). Например, обучающимся предложено задание, в котором нужно подчеркнуть (выделить) правильный ответ. В инструментах программы ActivInspire имеется инструмент «Маркер», с помощью которого можно выделить правильный ответ.

Интерактивная доска дает возможность при повторении орфографических правил использовать традиционный прием «Секрет письма зеленой пастой»: в программе ActivInspire можно изменить цвет шрифта набранного текста с целью выделения орфограмм.

На уроке русского языка предусматривается определённый объём письменной работы. Процесс письма на меловой доске занимает больше времени, чем работа в тетради, поэтому наличие интерактивной доски в классе позволяет увеличить пространство для индивидуальной работы обучающихся. Например, при разборе предложений у доски (меловой и интерактивной) может работать два человека, что позволяет не отставать работающим у доски обучающимся от темпа письма обучающихся, выполняющих задание в тетрадях.

Наличие в кабинете интерактивной доски и меловой доски позволяет дифференцировать задания в группе по степени сложности. Обучающиеся получают разные задания, затем в зависимости от полученного задания сверяют результат своей работы либо с записями на меловой доске, либо с записями на интерактивной доске.



Работа со словом – неотъемлемая часть урока русского языка. Доступ к словарям русского языка в настоящее время можно получить через сеть Интернет. Интерактивная доска, подключенная к компьютеру с возможностью выхода в сеть Интернет, позволяет познакомиться с особенностями работы с разными типами словарных статей в разных информационных системах (например, на справочно-информационном портале ГРАМОТА.РУ; в системе «Русские словари» на сайте slovari.ru; на сайте проекта «Культура письменной речи» gramma.ru).

При использовании интерактивной доски на уроках русского языка необходимо соблюдать гигиенические требования к использованию электронного оборудования.

Таким образом, использование интерактивной доски позволяет разнообразить уроки и увеличить темп учебного занятия за счет сокращения времени выполнения некоторых заданий.

### **Список литературы**

1. Использование интерактивного оборудования и его применение в образовательном процессе / Е. А. Смирнова, М. А. Смирнов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2015. - № 4. С. 154-157.
2. Поветина, И.Ю. Создание интерактивных материалов с помощью действий в Activinspire»: Методическое пособие // И. Ю. Поветина. – М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. – 25 с.

## **МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДКАСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Шапочникова Ирина Александровна,**  
к.п.н., преподаватель высшей категории  
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»  
Многопрофильный колледж,  
г. Магнитогорск, Российская Федерация,  
e-mail: irachapo@mail.ru

**Михайлова Екатерина Аркадьевна,**  
преподаватель высшей категории  
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»  
Многопрофильный колледж,  
г. Магнитогорск, Российская Федерация  
e-mail: katya\_mikhaylova@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о методике использования подкастов в процессе организации самостоятельной работы студентов колледжа по дисциплине «Иностранный язык». Дается характеристика положительных сторон примене-

ния технологии подкастинга, а также рекомендации по отбору содержания показов и эффективной работе с ними.

**Ключевые слова:** иностранный язык, подкаст, технология подкастинга, самостоятельная работа, организация самостоятельной работы студентов.

Известно, что в современном мире информация становится важнейшей составляющей развития общества, а знания - вещь относительная и ненадежная, потому что они быстро устаревают, а, следовательно, требуют постоянного обновления в информационном обществе. Тот факт, что современное образование – это непрерывный процесс, уже никем не оспаривается. Мы считаем, что одним из способов обеспечения непрерывности процесса образования является правильная организация самостоятельной работы студентов колледжа. В процессе обучения иностранному языку в колледже нами широко используется технология подкастов.

На наш взгляд, применение подкастов в обучении иностранному языку имеет ряд преимуществ. Во-первых, студенты тренируются воспринимать живую речь на слух. Использовать подкасты очень удобно, потому что файлы можно загружать и слушать как онлайн, так и слушать ранее загруженные файлы с помощью любого гаджета. Технология подкастинга позволяет студентам изучать иностранные языки в любом месте и в любое время. У студентов развивается умение идентифицировать различные голоса разного тембра и дикции, они могут самостоятельно регулировать скорость потока речи.

Во-вторых, используя технологию подкастинга, мы тем самым эффективно применяем дифференцированный подход в обучении иностранному языку, так как разнообразие подкастов позволяет изучать иностранный язык, имея любой уровень подготовки и в любом возрасте. Для начинающих изучать язык можно предложить подкасты, содержащие скрипты, т. е. специальные текстовые опоры, в которых объясняются значения слов и выражений.

В-третьих, подкасты обеспечивают индивидуальный подход к обучению иностранным языкам, потому что есть возможность находить и слушать подкасты на интересные темы, исходя из увлечений студентов.

В-четвертых, удобство и простота в использовании подкастов становится важным условием для самостоятельного изучения иностранных языков. Аудио- и видеофайлы дополняются различного рода упражнениями, что делает обучение мотивированным и контролируемым. Правильная организация работы с подкастами содействует активизации и расширению возможностей самостоятельной работы студентов в процессе изучения иностранного языка и развивает у студентов познавательный и коммуникативный интерес [1].

Организация самостоятельной работы студентов будет иметь эффект при соблюдении определенной последовательности в работе с учебным подкастом. Сначала нужно прослушать подкаст полностью и попытаться понять его основную мысль; затем прослушать еще раз, параллельно наблюдая за текстом на экране, потом прочитать

текст с экрана. Далее следует поработать с новыми словами, затем еще раз внимательно прослушать аудиозапись, одновременно наблюдая за текстом на экране, и наконец, в последний раз прослушать подкаст без опоры на текст. Отметим, что студент может повторить любой из этапов столько раз, сколько ему необходимо.

Для достижения лучших результатов необходимо, чтобы учебные подкасты не только соответствовали требованиям современных образовательных стандартов, но были интересны студентам, поэтому мы стараемся выбирать подкасты на наиболее актуальные для студентов темы. В своей практике работу с подкастами мы делим на два блока: общее владение и профессиональное владение иностранным языком. Работа по первому направлению проводится со студентами первых и вторых курсов, а при работе по второму направлению мы предлагаем студентам старших курсов подкасты профессиональной тематики. Эффективность технологии подкастинга заключается еще и в том, что подкасты аутентичны, а значит, у студентов есть возможность послушать реальную речь носителей языка, что помогает им развивать навыки аудирования иноязычной речи, совершенствует фонетические и грамматические навыки, обогащает лексический запас и развивает умения монологической и письменной речи [3].

Работа с подкастами помогает привыкнуть к беглой речи и погружает студентов в иноязычную языковую среду, так как знакомство со страноведческими явлениями страны, с речевым этикетом, с особенностями культуры и традициями людей, проживающих в стране изучаемого языка, способствует формированию у студентов межкультурной компетенции [2].

Развитие навыков восприятия иноязычной речи – это основная и вполне выполнимая задача использования подкастов в учебных целях. Технология подкастинга дает возможность организации аудирования по-новому, так как разнообразие тематики и объем подкастов позволяют использовать их на разных ступенях изучения языка.

Итак, при работе с подкастами необходимо придерживаться следующей последовательности: во-первых, преподаватель должен провести инструктаж, а студент – выполнить предварительное задание, если оно предусматривается. Далее студенты должны осмыслить информацию подкаста, затем студентам предлагаются задания на контроль понимания услышанного текста. Можно, например, предложить следующие задания: выделить основную идею текста, разделить текст на смысловые части, передать основное содержание, выразить свое отношение к прослушанному тексту, решить проблемные задачи, содержащиеся в подкасте.

Что касается видеокастов, в учебных целях целесообразно использовать короткие видеоролики, так они позволяют студентам максимально концентрировать внимание на прослушанном и увиденном материале, следовательно, лучше понять содержание подкаста и поддержать интерес к теме, представленной в нем.

Главным условием при подборе подкастов и разработке заданий к ним является соблюдение принципа доступности материала для студентов. Учебные подкасты – это хорошая языковая практика, повышающая навыки аудирования. Работа с учебными подкастами, на наш взгляд, расширяет границы учебной среды, так как студент может

обучаться как во время занятий, так и во внеучебное время. В свою очередь, работа с профессионально-ориентированными подкастами способствует адаптации студентов к их будущей профессиональной среде.

При самостоятельной работе с учебными подкастами студенты могут выбирать необходимый им темп изучения материала, подстраивая его под себя. Для самостоятельной работы студентов на образовательном портале МГТУ преподаватели нашего колледжа интегрируют учебный подкаст в курс «Иностранный язык», добавляя гиперссылку и задания к подкасту. Студенты самостоятельно прослушивают подкаст или смотрят видеокаст, выполняют задания, а затем обсуждают его на занятии с преподавателем. Для студентов с более низким уровнем владения иностранным языком преподаватель предлагает им список лексических единиц с различного рода комментариями, дает пояснения лингвострановедческим реалиям страны изучаемого языка.

С помощью технологии подкастинга можно закрепить материал, изученный на занятии. Для этого преподаватель заранее разрабатывает задания для контроля усвоения материала, а после занятия размещает подкаст и задания к нему на образовательном портале МГТУ.

В заключение отметим, что в процессе работы с учебными подкастами у студентов появляется заинтересованность и целеустремленность, они легче адаптируются к инновационным технологиям, что, на наш взгляд, повышает эффективность процесса обучения иностранному языку в колледже.

### **Список литературы**

1. Белова, Н. Н. Эффективность использования подкастов в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / Н. Н. Белова // Вестник МичГАУ, №4, 2013. Режим доступа: <http://studik.net/effektivnost-ispolzovaniya-podkastov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku/> (Дата обращения: 20.02.2020).
2. Ковальская, Е.П. Подкастинг как средство интерактивной коммуникации в обучении иностранному языку. [Электронный ресурс] / Е.П. Ковальская// Режим доступа: <http://jurnal.org/articles/2012/ped33.html> (Дата обращения: 10.03.2020).
3. Мантатова, С. С. Подкастинг в обучении английскому языку студентов неязыковых вузов [Электронный ресурс] / С. С. Мантатова // Вестник Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления №2 (37) 2012. Режим доступа: <http://moyuniver.net/podkasting-v-obuchenii-anglijskomu-yazyku-studentov-v-neyazykovyx-vuzov/> (Дата обращения: 2.03.2020).

## **НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**Шиляева Татьяна Андреевна,**  
заведующий школьным отделением ГБПОУ

**Аннотация.** В статье представлен опыт реализации практико-ориентированного подхода при подготовке специалистов среднего звена в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж». Уделено внимание внедрению и развитию системы наставничества в форме «студент-ученик» как условию профессионального становления обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах».

**Ключевые слова:** практико-ориентированный подход, производственная практика, педагогический процесс, образование, профессиональное становление, личность, наставничество, педагог.

Теоретической основой концепции профессионального становления личности стали исследования личности и деятельности К. С. Абульхановой-Славской, Б. Г. Ананьева, А. Г. Асмолова, Б. Ф. Ломова, Н. Н. Нечаева, Г. В. Суходольского, В. Д. Шадрикова. Большое влияние на проектирование концепции оказали работы А. А. Бодалева, Ю. М. Забродина, Е. А. Климова, Т. В. Кудрявцева, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, Н. С. Пряжниковой, С. Н. Чистяковой. Для теоретического анализа психологических проблем профессионального развития личности особый интерес представляют работы зарубежных ученых А. Маслоу, Дж. Сьюпера, Дж. Холланда.

Согласно анализу содержания Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и модели наставничества от 25 декабря 2019 г. N P-145 необходимо объединить усилия образования и воспитания с целью популяризации лучших практик поддержки и раскрытия потенциала детей и подростков, в том числе посредством привлечения волонтеров и наставников [3].

Тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»).

В качестве концептуального обоснования наставничества в образовательных организациях выдвигаются следующие положения:

- 1) наставничество содействует развитию личности, способной раскрывать свой потенциал в новых условиях нестабильности и неопределенности;
- 2) наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающегося;
- 3) технология наставничества способна внести весомый вклад в достижение целей, обозначенных национальным проектом «Образование».

Качество подготовки обучающихся в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» по специальности «Преподавание в начальных классах» и «Коррекционная

педагогика в начальном образовании» напрямую зависит от активности взаимодействия образовательной организации и потенциальных работодателей при организации производственной практики, от новых подходов к существующим механизмам взаимодействия колледжа с базами практик, что влияет на профессиональное становление будущего педагога. Т. В. Кудрявцев, один из первых отечественных психологов, глубоко исследовавших проблему профессионального становления личности, в качестве критериев выделения стадий избрал отношение личности к профессии и уровень выполнения деятельности.

Он определил четыре стадии:

- 1) возникновение и формирование профессиональных намерений;
- 2) профессиональное обучение и подготовку к профессиональной деятельности;
- 3) вхождение в профессию, активное ее освоение и нахождение себя в производственном коллективе;
- 4) полную реализацию личности в профессиональном труде [2].

В связи с этим педагогический колледж в рамках реализации производственной практики на школьном отделении по специальностям «Преподавание в начальных классах» и «Коррекционная педагогика в начальном образовании» осваивает новые формы сотрудничества, обеспечивающие реализацию практико-ориентированного подхода при подготовки специалистов среднего звена через форму наставничества «студент-ученик».

Форма наставничества «студент – ученик» предполагает взаимодействие обучающихся общеобразовательной организации и организации среднего профессионального образования, при которой студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории [1].

Целью такой формы наставничества является успешное формирование у школьника представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

На базе мастерской «Преподавание в младших классах» на школьном отделении реализуется проект «Профессиональный компас», где организовано проведение внеурочных занятий по общеинтеллектуальному направлению для обучающихся начальной школы.

Обучающиеся 1 и 3 классов МОУ «СОШ №61» г.Магнитогорска посещают мастерскую, осваивают технологии робототехники на LEGO WEDO 2.0. с использованием ПО на планшете, интерактивные технологии в образовании, выполняют задания на интерактивном оборудовании: интерактивной доске, интерактивном дисплее, интерактивном полу. За каждым классом закреплена группа наставников –студентов 4 курса,

которые в течение учебного года курируют внеурочную деятельность обучающихся начальных классов.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности по следующим программам: «Достопримечательности мира», «Город Архимед», «Геометрия городов», «Волшебный зоопарк». Данные программы являются авторскими разработками самих студентов четвертого курса и являлись отправной точкой реализации Региональной инновационной площадки колледжа по теме «Подготовка обучающихся педагогического колледжа к развитию у детей ранней технической компетентности».

Четвертый курс характеризуется возрастанием интенсивности учебной деятельности студентов в рамках теоретического и практического обучения. Организация педагогической практики вносит свои коррективы в формирование компонентов готовности личности. Завершение обучения диктует более четкие установки на будущую профессионально-педагогическую деятельность в роли учителя начальных классов в современной школе. В настоящее время речь идет о смене парадигмы в подготовке школьных учителей. Проявляются новые, становящиеся все более актуальными ценности, связанные с будущей работой педагога начальных классов.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым выделяются:

- помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала;
- осознанный выбор дальнейших траекторий обучения;
- развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация;
- укрепление связи между образовательными организациями и повышение процента успешно перешедших на новый уровень образования, формирование устойчивого студенческого и школьного сообществ [1].

В результате у студентов должны быть сформированы общие компетенции, такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

Профессиональные компетенции формируются через изучение предметов и междисциплинарных курсов общепрофессионального и профессионального цикла, методик, различных видов практики, предметные недели на отделении в рамках работы кафедры, олимпиады, конкурсы профессионального мастерства.

Выделенные общие и профессиональные компетенции позволяют выявить существенные характеристики профессионального становления личности будущего педагога начальных классов:

- позитивное отношение к выбранной профессии, определение своего места в мире профессий;

- психологические возможности личности, соотносящиеся с содержанием и требованиями будущей профессии;
- знания, умения и навыки профессиональной деятельности;
- успешность в освоении профессионально ориентированных видов деятельности;
- самоактуализация и самореализация личностного потенциала в профессии;
- адаптация к изменяющимся условиям в процессе профессиональной деятельности;
- общественное признание в процессе освоения социального пространства.

Киселёва Т.В., Невзоров Б.П. предлагают рассматривать профессиональное становление не как процесс, а как результат, т. е. сформированность у личности определённых способностей, качеств.

На основе описанного опыта и предложенных выше точек зрения считаем возможным представить стадии профессионального становления личности в обобщённом варианте следующим образом:

1. Формирование профессиональных намерений.
2. Профессиональная подготовка.
3. Адаптация к профессиональной деятельности.
4. Осуществление самостоятельной профессиональной деятельности [2].

Таким образом, профессиональное становление личности – это прогрессивный, поэтапный процесс преобразования личности, сопровождающийся формированием и развитием устойчивых качеств и свойств на основе овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками путём её самоактуализации и самореализации в профессиональной деятельности.

### **Список литературы**

1. Лабунская, Н.Л., Максимова, Н.П., Наумова, В.И., Никонова, Е.П. Наставничество как институт профессионального становления молодых педагогов: описание системы работы – Новокузнецк: Изд-во «ГБОУ СПО КузТСиД», 2015. – 89 с.
2. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016.-С.4.
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. 87 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. - [Электронный ресурс] - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/) - (дата обращения 12.03.2020).



# ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

**Шишова Елизавета Сергеевна,**  
преподаватель специальных дисциплин  
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,  
г. Магнитогорск, Российская Федерация  
e-mail: sun\_day\_55@mail.ru

**Аннотация.** Научная статья посвящается профориентационной работе на примере работы в проекте «Билет в будущее». Рассмотрены основные принципы и структура всероссийского проекта. В публикации приведен детальный анализ двух лет проведения профессиональных проб для абитуриентов Магнитогорского педагогического колледжа. Представлены тематика, техническое задание, описаны нюансы процесса ведения профессиональных проб по профессии «Графический дизайнер». Подробно говорится об использовании современных образовательных технологий. Выявлены ключевые проблемы, которые обнаруживались у участников проекта при прохождении заданий. Пути их решения отражены в рекомендациях, составленных на основании практического опыта проведения профессиональных проб в течение двух лет работы в качестве наставника в данном проекте.

**Ключевые слова:** профориентационная работа, профессиональные пробы, работа с абитуриентами, графический дизайн.

В настоящее время возрастает потребность в профессиональных кадрах в различных областях деятельности. Большое внимание уделяется профориентации и подготовки новых кадров. Профессиональный уровень работников является основой успешной деятельности любого предприятия. Широта и полнота знаний, владения необходимыми навыками делают трудовую деятельность успешной. Но в начале профессионального пути всегда лежит заинтересованность человека в определенном виде деятельности. Давно замечено, что профессиональная карьера человека имеет успех тогда, когда работник проявляет активность, заинтересованность к своему труду, выражения себя и своих интересов, реализации своих способностей и талантов. Поэтому важно на начальном этапе становления в профессиональной деятельности заинтересовать и верно направить абитуриентов колледжей и ВУЗов.

Профориентация — это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности (склонности, интересы, способности), так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества [1].

На сегодняшний момент абитуриент, он же обучающийся основного общего образования, имеет возможность выбора специальностей и профессий после окончания 9

класса. Ознакомиться раньше он мог в рамках мероприятий: дни открытых дверей, научных конференций, конкурсов, тематических встреч профориентационного характера. Новой формой профориентационной работы стал проект «Билет в будущее», разработанный специалистами WorldSkillsRussia. В рамках данного проекта школьникам предлагается пройти онлайн-тестирование на специальной цифровой платформе, затем они проходят профессиональные пробы, а на завершающем этапе получают «траекторию профессионального развития» — рекомендации по изучению программ дополнительного образования в регионе.

В 2018 году в г. Магнитогорске было выбрано 5 площадок: педагогический колледж, политехнический колледж, технологический колледж, строительно-монтажный техникум, ДУМ «Магнит», на базе которых 1900 учащихся из 20 образовательных организаций города проходили профессиональные пробы. В ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» школьники посетили 5 компетенций: «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание/образование», «Преподавание музыки», «Графический дизайн», «Физкультура, спорт и фитнес».

«Билет в будущее» - это программа профориентации школьников, направленная на учеников 6-11 классов. Профориентационная деятельность существует давно, но главная ее проблема – малый охват аудитории. Ключевой деятельностью данного проекта является повышение охвата участия, включение в осознанный выбор профессии как можно большее количество школьников. С помощью данного проекта привлекается новый поток мотивированной аудитории. Данный проект придерживается следующих принципов:

- Свободный выбор ребенка. Ребенок выбирает траекторию направления профессиональной деятельности самостоятельно, проект является только вспомогательным инструментом.
- Создание сообщества, в которое входят молодые люди, преподаватели-наставники.
- Сохранение «цифрового следа». Все результаты и рекомендации от наставников сохраняются на специальной платформе и доступны участникам проекта. Это также «поле» для анализа, исследований в целях улучшения профессиональной навигации в стране.

Реализовать проект «Билет в будущее» помогает продуманная структура, состоящая из трех основных блоков:

- Онлайн-диагностика. Серия тестов онлайн в школах. В данном блоке создаются условия для выявления предпочтений в профессии, владения определенными навыками, заинтересованность определенным видом деятельности.
- Профессиональные пробы. Неограниченность форматов проведения—это мастер-классы, фестивали, маршруты, конкурсы, в ходе которых обучающийся попробовал себя в той или иной профессии.
- Последующее сопровождение. Поддержка и сопровождение наставниками [2].

«Билет в будущее» — это новая форма проведения профориентационной работы. Ее суть заключается в том, что школьникам дается возможность «примерить» на себя ту или иную профессию. Погрузившись в работу, обучающиеся получают практический опыт в сравнении с традиционной ознакомительной экскурсией, которую организует школа на предприятиях города. Следует добавить, что в данном проекте профориентация проводится под руководством опытного наставника, который в своей сфере уже реализовался, обладает необходимыми навыками на современном уровне.

В рамках данного проекта в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» на площадке «Графический дизайн» проводились профессиональные пробы в 2018 г. и в 2019 г. по темам: «Разработка логотипа», «Дизайн интерфейса мобильного приложения», «Календарь к юбилею города». В течение ограниченного времени школьникам представилась возможность погрузиться в профессию графического дизайнера, получить практический опыт работы с программным обеспечением и графическим планшетом. Все условия проведения профессиональных проб были максимально приближены к условиям проведения чемпионата профессий «Молодые профессионалы» («WorldSkillsRussia»): оборудованная площадка, соблюдение временного ограничения, выполнение технического задания.

Для обучающихся 6-8 классов было разработано задание – создать персональный логотип из букв своих инициалов. В начале занятия были рассмотрены понятие «Логотип» и современные тренды логотипов в графическом дизайне. Далее изучен инструментарий графической программы, а также работа с графическим планшетом. В оставшееся время школьники разрабатывали логотипы и выводили на печать результат работы. В 2019 году вместо построения логотипа обучающиеся создавали макет календаря к юбилею города Магнитогорска. Участники изучали фирменный бренд-бук, созданный к 90-летию города. В макете календаря использовались фотографии города, логотип и дополнительные элементы фирменного стиля. Разработанный макет необходимо было распечатать и провести постпечатную обработку (обрезку).

Старшеклассникам предлагалось в качестве технического задания разработать дизайн интерфейса мобильного приложения, которое продает товары или услуги в сети Интернет. Данное задание являлось профессиональной пробой продвинутого уровня. Разработка мобильных приложений – это одно из трендовых современных направлений в информационном дизайне, которое является востребованным видом профессиональной деятельности на рынке труда. Обучающимся старших классов было интересно узнать, как происходит процесс создания мобильных приложений, так как они ежедневно являются пользователями мобильных устройств.

Техническое задание профессиональных проб было представлено в отдельных папках и оформлено в виде проекта задач, основные требования которого необходимо было соблюсти для успешного прохождения пробы.

При проведении профессиональных проб использовались современные образовательные технологии:

- Проектно-исследовательская технология, в ходе которой происходило получение углубленных знаний по отдельной теме, формирование общеучебных умений, развитие творческой самостоятельности. Участник профессиональной пробы получал общие теоретические знания, помогающие ознакомиться с деятельностью графического дизайнера [3, с. 100].

- Технология уровневой дифференциации. Обучение каждого участника проводилось на уровне его возможностей и способностей, а так же владения персональным компьютером [3, с.100].

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Умение использовать компьютерные технологии при создании дизайнерского продукта. На профессиональной пробе происходило обучение работе с инструментарием графической программы [4, с.50].

- Практико-ориентированная технология, которая позволила участнику подготовиться к профессиональной деятельности, то есть приобрести собственный профессиональный опыт. Данная технология направлена на практическое овладение компетенциями деятельности и повышение познавательной активности и мотивации обучающегося [4, с.50].

Участники проекта проявляли положительные эмоции, интерес к профессии «Графический дизайнер». Были заданы вопросы аудитории: 1.«Знаете ли вы профессию «Графический дизайнер»?»; 2. «Чем занимается графический дизайнер?». Ответы показали, что 6-8 классы мало знают о данной профессии, смутно представляют род деятельности дизайнера. Многие знают дизайнера костюма и интерьера. Знают, что дизайнер умеет рисовать. 9-11 классы уверенно говорят, что знают. Графический дизайнер создает рекламу, печатные издания, полиграфическую, использует компьютер. Здесь можно отметить, что «Билет в будущее» помогает популяризации профессии. В презентации теоретического материала были показаны проекты графического дизайна.

Проблемы, которые обнаруживались у участников проекта при прохождении профессиональных проб:

- 1) Страх перед новым видом деятельности. Многие участники боялись делать что-то новое: работать в новой программе, рисовать, использовать графический планшет.

- 2) Слабое владение персональным компьютером. У некоторых участников наблюдалась «компьютерная безграмотность», то есть неумение работать мышкой, незнание операционной системы Windows. Это можно обосновать слабым преподаванием предмета «Информатика» в школе, а также отсутствием стационарного компьютера дома, использование мобильных телефонов и планшетов, которые предназначены только для просмотра информации в Интернете.

- 3) Ограничение по времени создавало напряжение у участников.

- 4) Возникали трудности работы с инструментарием у обучающихся 6-8 классов. Старшие классы быстро ориентировались и выполняли поставленные задачи.

Следует отметить, что профессиональная проба содержит упрощенное задание. Результат работы тоже имеет минимальный объем. Так как участники знакомятся с программным обеспечением впервые, и нет опыта работы, то им предоставляется набор клип-артов. Клип-арт представляет собой набор графических элементов дизайна для составления целостного графического дизайна. Это могут быть как отдельные объекты, так и изображения целиком. Клипарт может быть представлен в любом графическом формате, как в векторном, так и в растровом.

После проведения профессиональных проб можно дать следующие рекомендации по проведению профориентационной работы. Профессиональная проба в виде мастер-класса вызывает интерес у абитуриентов. Необходимо четко продумать техническое задание, которое дети смогут выполнить, зная минимальный объем инструментов графических программ. Тема, то есть чему будет посвящен итоговый продукт, тоже не маловажный фактор, вызывающий заинтересованность. Логотип, сделанный для себя, мотивирует средний школьный возраст. Обучающимся старшим классам интересно то, чем они пользуются ежедневно, в частности – гаджеты и Интернет. В воспитательных целях можно брать патриотические праздники, памятные даты города, страны. Важно обращать внимание аудитории на вещи и аспекты, которые им знакомы. Тем самым появится уверенность в своих действиях при выполнении работы. К примеру, дети не знают, как делать макет календаря. Но можно показать какие виды календарей бывают. Предоставить выбор фотографий с изображениями родного края или города для создания макета. Можно прививать профессиональную лексику, поясняя точные значения слов, которые используются в профессиональной деятельности. Для успешного выполнения задания необходимо соблюдать этапы работы. Все этапы проговариваются, демонстрируются на экране. Допускается помощь ассистента-волонтера при большом количестве человек в группе. Ассистент и наставник могут показывать работу с инструментами в программе, но обязаны предоставить выполнять действия самому участнику.

Подводя основные итоги проведения данного проекта в Магнитогорском педагогическом колледже, можно с уверенностью сказать, что данная форма профориентационной работы позволяет создать в колледже благоприятные условия для свободного и осознанного выбора выпускниками школ будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

### **Список литературы**

1. Авазов, К. Х. Сущность, задачи и содержание профориентационной работы в школе [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 76-79. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/67/2877/> (дата обращения: 14.03.2020).2.

2. Билет в будущее: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://bilet-help.worldskills.ru/> (дата обращения: 14.03.2020). – Текст: электронный.
3. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1 – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с.
4. Юдин, В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса: монография / В.В. Юдин. – Москва: Университетская книга, 2008. – 300 с. – ISBN 978-5-9792-0010-1.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. **Абдрахимов Альберт Алмазович** - преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», Многопрофильный колледж, Российская Федерация, e-mail:albert-boks@mail.ru.
2. **Айтбаева АкжанСабировна** - магистрант, МГТУ им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, Российская Федерация, E-mail: akzhan.mukhambetova@mail.ru.
3. **Александров Алексей Анатольевич** - к.п.н., преподаватель, ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», Многопрофильный колледж, г. Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: alex2007mag@mail.ru.
4. **Алдошкина Людмила Николаевна** - преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», Многопрофильный колледж, г. Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: mgn\_college@mail.ru.
5. **Андропова Анна Владимировна** - преподаватель русского языка и литературы, ГБПОУ «Магнитогорский педагогически колледж», г. Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: anna.andronova.8100@mail.ru.
6. **Ашифина Елена Алексеевна** - преподаватель, ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», г. Копейск, Российская Федерация, e-mail: Lena3031971@mail.ru.
7. **Белюсова Екатерина Васильевна** - методист ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г.Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: bev.mpc@yandex.ru.
8. **Беликов Владимир Александрович**, доктор пед.наук, профессор, ст. научн. сотрудник ФГБОУ ВО «Сибайский институт Башкирского государственного университета», Российская Федерация, e-mail: belickov.vladimir54@mail.ru.
9. **Бердникова Гульзайнаб Ишбулдовна** - к.эконом.н., доцент, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет», г. Челябинск, Российская Федерация, e-mail: gulzainab@mail.ru.
10. **Бердюгин Иван Андреевич** - преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж», Свердловская обл., г. Ирбит, Российская Федерация, e-mail: iru@bk.ru.
11. **Бодрова Елена Вячеславовна** - магистрант, МГТУ им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: elkovalen@yandex.ru.
12. **Бувина Евгения Владимировна** - преподаватель дошкольных дисциплин, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г. Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: aksenova\_1995@inbox.ru.

13. **Бурдачева Ольга Анатольевна** - преподаватель, зав.кафедрой музыкально-эстетических дисциплин, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г. Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: mpk5@yandex.ru.
14. **Воронина Наталья Эдуардовна** – заведующий МДОУ «Детский сад № 125 комбинированного вида», г. Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: d125mdou@mail.ru.
15. **Глотова Юлия Дмитриевна** - преподаватель ГБ ПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г. Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: mpk5@yandex.ru.
16. **Головина Людмила Анатольевна** - преподаватель музыкальных дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогически колледж», г. Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: [mpk5@yandex.ru](mailto:mpk5@yandex.ru).
17. **Гончарова Марина Владимировна** - преподаватель ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», г.Копейск, Российская Федерация, e-mail: marinagoncharova11@mail.ru.
18. **Григорьев Евгений Николаевич**, к. пед. н., доцент, начальник учебно-методического отдела, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», г. Сибай, Российская Федерация, e-mail: gevgeniyn@mail.ru.
19. **Гусева Людмила Викторовна** - мастер производственного обучения, ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С. В. Хохрякова», г. Копейск, Российская Федерация, e-mail: gusiva77@mail.ru.
20. **Дергунова Эрика Владимировна** - преподаватель английского языка, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г. Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: dergunova.ev@list.ru.
21. **Дорогина Наталья Владимировна** – заведующий заочным отделением ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г.Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: dorogina.2016@mail.ru.
22. **Егорова Наталья Анатольевна** - заведующий кафедрой социально-экономических дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г.Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: natali141him@mail.ru.
23. **Еремина Екатерина Ивановна** - заместитель директора по учебной и производственной практике ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г. Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: eremina1761@mail.ru.



24. **Жженова Валентина Яковлевна** - преподаватель дошкольных дисциплин, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», Магнитогорск, Россия, e-mail: zhzhenova64@bk.ru.
25. **Забелина Нина Ивановна** - преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж», Свердловская обл., г. Ирбит, Российская Федерация, e-mail: nina\_zabelina@bk.ru.
26. **Забродина Ирина Алексеевна** - преподаватель русского языка и литературы, ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», г. Южноуральск, Российская Федерация, e-mail: lis3326@yandex.ru.
27. **Зайцева Елена Николаевна** - преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г. Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: mpk5@yandex.ru.
28. **Залата Светлана Александровна** - преподаватель ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», г.Копейск, Российская Федерация, e-mail: konon762@mail.ru.
29. **Иванова Елена Юрьевна** - заместитель директора по научно-методической работе, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г.Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: 0105199975@mail.ru.
30. **Ильина Оксана Александровна** - преподаватель дошкольных дисциплин, ГБПОУ "Магнитогорский педагогический колледж", г. Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: mpk5@yandex.ru.
31. **Исаева Галина Николаевна** - преподаватель дошкольных дисциплин, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г. Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: galinaisaeva1958@mail.ru.
32. **Карчина Светлана Юрьевна** - учитель русского языка и литературы, ГУ «Тогузакская средняя школа отдела образования акимата Карабалыкского района», село Тогузак, Республика Казахстан, e-mail: karchina69@rambler.ru.
33. **Кашенко Ольга Олеговна** - к.п.н., преподаватель, ГБПОУ «МПК», г. Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: mpk5@yandex.ru.
34. **Киндарова Залина Бадрудиновна** – преподаватель, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», Чеченская Республика, г. Грозный, Российская Федерация, e-mail: s-rakhmat@list.ru.
35. **Кириченко Ирина Ивановна** - к.пед.наук, доцент ФГБОУ ВО «Южноуральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: kirichenkoi@csru.ru.

36. **Комиссарова Майя Николаевна** – к.пед.наук, заведующий отделением ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г.Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: mkomissarova@yandex.ru.
37. **Костенко Ильмира Самигулловна** - преподаватель дошкольных дисциплин, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г. Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail:ilkost78@mail.ru.
38. **Костина Диля Фатхитдиновна** - преподаватель ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова, Многопрофильный колледж, Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: dilya.kostina@yandex.ru.
39. **Леванова Татьяна Александровна** - аспирант, директор ГУ «Тогузакская средняя школа отдела образования акимата Карабалыкского района» Костанайская область, Республика Казахстан, e-mail: levanova2020@mail.ru.
40. **Лесина Татьяна Рауиловна** – преподаватель, ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов», Челябинская обл., Коркинский район, п. Первомайский, Российская Федерация, e-mail: pervomaika\_tehnikum@mail.ru.
41. **Леушканова Ольга Юрьевна** – к.п.н., директор, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г.Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: leushkan62@mail.ru.
42. **Минина Татьяна Владимировна** – заведующий отделением, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г.Магнитогорск, Российская федерация, e-mail: tatyana\_minina\_78@mail.ru.
43. **Михайлова Екатерина Аркадьевна** - преподаватель высшей категории, ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», Многопрофильный колледж, г. Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: katya\_mikhaylova@mail.ru.
44. **Наумов Валерий Павлович** – к.п.н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г.Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: nvr-techfak@mail.ru.
45. **Олевская Ольга Борисовна** – преподаватель музыкально-теоретических дисциплин, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г. Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: mpk5@yandex.ru.
46. **Павлова Анна Геннадиевна** - преподаватель дошкольных дисциплин, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г. Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: avpavlov74@yandex.ru.

47. **Романов Петр Юрьевич** - доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры прикладной математики и информатики МГТУ им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: Romanov-magu@mail.ru.
48. **Романюк Инна Евгеньевна**, заведующий практическим обучением КГП «Костанайский высший медицинский колледж», г. Костанай, Республика Казахстан, e-mail: inna\_roma@inbox.ru.
49. **Сапожникова Дарья Константиновна** - магистрант, МГТУ им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: woltschica@mail.ru.
50. **Сенникова Лариса Владимировна** – преподаватель, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г. Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: sennikovalarisa@mail.ru.
51. **Сиванькаева Виктория Владимировна** - мастер производственного обучения, ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С. В. Хохрякова», г. Копейск, Российская Федерация, e-mail: sivankaevavv@mail.ru.
52. **Слонова Татьяна Викторовна** - преподаватель ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», г. Копейск, Российская Федерация, e-mail: kpk74.ru.
53. **Смирнова Елена Николаевна** - преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум», г. Юрюзань, Российская Федерация, e-mail: Elena.olece-2002@mail.ru.
54. **Смирнова Ирина Сергеевна** - магистрант, МГТУ им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: irina28.07.95@mail.ru.
55. **Стрижкова Дарья Андреевна** - магистрант, МГТУ им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: darya.podgornaya.95@mail.ru.
56. **Таркина Екатерина Александровна** - магистрант, МГТУ им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: [caterina.ras@yandex.ru](mailto:caterina.ras@yandex.ru)
57. **Толмачева Анастасия Николаевна** - мастер производственного обучения ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», г. Южноуральск, Российская Федерация, e-mail: lis3326@yandex.ru.
58. **Трофимова Мария Васильевна** - преподаватель, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г. Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: mpk5@yandex.ru.

59. **Файзуллина Розалия Ринатовна** - преподаватель профессиональных дисциплин, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г.Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail:Liya.Liya1995@bk.ru.
60. **Хоменко Инна Вениаминовна** - преподаватель, ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», г. Южноуральск, Российская Федерация, e-mail: innaven@mail.ru.
61. **Хрепкова Алина Вадимовна** - магистрант, МГТУ им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: khrepkova95@mail.ru.
62. **Цакаева Хеда Баудиновна** - преподаватель, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», Чеченская Республика, г. Грозный, Российская Федерация, e-mail: s-rakhmat@list.ru.
63. **Цыганова Юлия Александровна** – руководитель рекламного агентства «Интересные люди», преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г.Магнитогорск, Российская федерация, e-mail: julia-home@mail.ru.
64. **Чекменева Александра Владимировна** - преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г. Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: Yamka2009@mail.ru.
65. **Шагеева Дина Иштимеровна** – преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г.Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: sh.dina.i@mail.ru.
66. **Шапочникова Ирина Александровна** - к.п.н., преподаватель высшей категории ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», Многопрофильный колледж, г. Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: irachapo@mail.ru.
67. **Шиляева Татьяна Андреевна** - заведующий школьным отделением ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г. Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: tanidex@yandex.ru.
68. **Шишова Елизавета Сергеевна** - преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г. Магнитогорск, Российская Федерация, e-mail: sun\_day\_55@mail.ru.

*Научное издание*

**Совершенствование профессионального образования  
в условиях реализации компетентностного подхода**

Материалы Всероссийской научно-практической конференции,  
16 апреля 2020 г., г. Магнитогорск

Редакторы:

**В.А. Беликов, Е.Ю. Иванова**

Научный редактор:

**В.А. Беликов**

Технический редактор: **А.В. Чекменева**

***Текст издается в авторской редакции***

Подписано в печать 16.04.2020

Формат 60 x 84 1/16 Объем 22,1 уч.-изд.л.

Тираж 250 экз.

Челябинский институт развития профессионального образования

455092, Челябинск, Ул. Воровского, 36

Тел./факс 8 (351) 232-08-41

E-mail: [chelirpo@mail.ru](mailto:chelirpo@mail.ru)

Сайт: [WWW.chirpo.ru](http://WWW.chirpo.ru)