



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ
КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

ЕВРАЗИЯ-2022:

социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации

ПЛОЩАДКА 7.2

Южно-Уральский
государственный
гуманитарно-
педагогический
университет

Молодёжная политика
и социальная миссия
образования в эпоху
глобализации
и цифровизации



**Российская академия образования
Министерство просвещения РФ
Правительство Челябинской области
Министерство образования и науки Челябинской области
Министерство культуры Челябинской области
Совет ректоров вузов Челябинской области
Региональное отделение Российского профессорского собрания
Южно-Уральский научный центр РАО
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
Магнитогорский педагогический колледж
Челябинская областная организация профсоюза работников народного образования
и науки
при поддержке Ассоциации работников правоохранительных органов и спецслужб**

**МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА
И СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ
ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ И МОЛОДЕЖНОГО ФОРУМА
6-8 АПРЕЛЯ 2022 ГОДА**

Челябинск
2022

УДК 327.2(06)
ББК – 66.5я43
Н 35

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ: материалы Международной научно-практической конференции (6–8 апреля 2022 г., г. Челябинск): сборник статей. – Челябинск: Издательство Челябинск: изд-во «ЗАО Библиотека А. Миллера», 2022. – 525 с.

ISBN 978-5-93162-599-7

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ – Т.А. ЧУМАЧЕНКО
ЧЛЕНЫ СОВЕТА: А.Н. БОГАЧЕВ, Е.А. ГНАТЫШИНА,
Д.Н. КОРНЕЕВ, А.В. САВЧЕНКОВ, Н.В. УВАРИНА

В сборнике представлены доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов по проблеме молодежной политики и социальной миссии образования в эпоху глобализации и цифровизации.

Материалы сборника представляют интерес для руководителей и представителей органов исполнительной и законодательной власти, специалистов различных ведомств, обеспечивающих социальную миссию образования, субъектов молодежной политики, общественных организаций, преподавателей и сотрудников образовательных организаций дошкольного, общего, профессионального образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за интерпретацию и изложение результатов научно-исследовательских работ, подбор и точность приведенных статистических данных, фактов, цитат, подлежащих открытой публикации.

Статьи издаются в авторской редакции.

При перепечатке материалов издания ссылка на сборник статей обязательна.

ISBN 978-5-93162-599-7

© Авторы, 2022

Содержание

К читателю.....13

ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ И ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Артамонова И.Ю.

Воспитательная система школы: от концепции к реализации..... 14

Ахметбекова Ж.К.

Специфика управления воспитанием детей с умственной отсталостью в условиях школы-интерната..... 19

Быкова В.Е., Меренкова Ю.Г.

Воспитание гражданской идентичности в рамках программы воспитания системы СПО..... 22

Деркачева А.С., Никулина Л.Н.

О воспитании морально-нравственных качеств у студентов педагогического вуза в современном образовании..... 26

Миллер В.И.

Проблема «гуманистически ответственного» воспитания современной молодежи..... 31

Загора О.Н.

Основные аспекты процесса воспитания в современных условиях среднего профессионального образования..... 35

Кожевников М.В., Лапчинская И.В.

Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности..... 40

Коновцев О.В.

Влияние студенческого спортивного клуба на воспитание студентов в ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»..... 45

Позднякова О.К., Егорова А.Ю.

Роль телевидения и сети Интернет в воспитании современного школьника..... 48

Полковников А.В., Вылегжанин А.М.

Применение технологий 3D моделирования и печати в системе воспитания военных специалистов..... 54

Руднева И.С.

Роли педагога-психолога в воспитании обучающегося образовательной организации..... 61

Руднева И.С.	
Особенности педагогического взаимодействия при проведении воспитательной работы в дистанционном формате.....	65
Савченков А.В., Гнатышина Е.А., Уварина Н.В.	
Ориентация на профессиональную социализацию обучающихся как специфическая особенность воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации.....	69
Фалунина Е.В., Лодкина Е.В.	
Внеучебная деятельность в вузе как фактор духовно-нравственного воспитания личности обучающихся.....	74
Яковенко А.А.	
Использование особенностей интернет сознания молодежи в воспитательной работе.....	78

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА И ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНИЦИАТИВ: ТЕНДЕНЦИИ, ВОЗМОЖНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Апухтина К.В.	
Социальное партнёрство педагогического вуза как фактор мотивации к будущей профессиональной деятельности.....	86
Василькова Н. А.	
Сетевая социализация и формирование личностной идентичности современной студенческой молодежи.....	89
Гордеева Д.С., Дегтярева Н.А.	
Социальное партнерство в аспекте сбалансированного эколого-экономического общественного развития.....	93
Иванова О.Э.	
Партнерство персонала и обучающихся: развитие «навыков будущего».....	99
Касимова И.Д. , Минаева О. И, Файзуллина Е.М. , Цыбулина А.А	
Социальное партнерство как фактор повышения качества инклюзивного образования в ДОУ.....	104
Кузнецова А.А.	
Проблемы социального партнерства в сфере труда.....	110
Чернышева Е.В., Дмитриев М.С.	
Глобализация как угроза национальной безопасности.....	116
Юрчук С.Н.	
Социальное партнерство Российской федерации и Республики Таджикистан в сфере образования.....	122

ТЕХНОЛОГИИ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Абушахмина О.Ю., Юрова А.Р.

Влияние социальных сетей на формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи..... 126

Барковская С.П.

Полилогическая технология в ценностном воздействии на будущих педагогов-музыкантов..... 129

Булютина А.С., Пяткова Т.В.

Управление формированием ценностных ориентаций студентов техникума..... 134

Жуева А.Г.

Развитие ценностного отношения студентов к информационным источникам как средству познания..... 139

Гаврилов В.В.

Духовный кризис героев романа А. Сальникова «Петровы в гриппе и вокруг него»..... 145

Зимовец Н.А.

Создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств, способствующих осмыслению общероссийской гражданской идентичности у обучающихся педагогического колледжа..... 150

Клычков С.А.

Возможности спортивных игр в формировании ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку.. 157

Махинин А.Н.

Трансформация антропо-образов идентичности субъекта в пространстве современных сетевых сообществ..... 161

Крылова Е.С., Вилейто Т.В.

К вопросу о профилактической работе антитеррористической направленности обучающихся средних профессиональных учебных заведений с использованием интерактивных педагогических технологий..... 165

Молодцова Д.

Влияние медиа-пространства на формирование политических взглядов подрастающего поколения..... 171

Подмарева А.В.

Взаимосвязь видов проектно-творческой деятельности в профессиональной подготовке педагогов-дизайнеров..... 176

Родионова Н.В.	
Формирование этнокультурных ценностей студентов средствами декорирования русского костюма.....	179
Руднева И.С.	
Ценности и самооценка личности студента.....	185
Соболева Е.И.	
Герменевтический подход к приобщению студентов технического вуза к нравственным ценностям.....	189
Тельминова А.В.	
О результатах диагностики степени осведомленности будущих педагогов о буллинге как о социальном явлении.....	193
Шалупова К.С., Кадырова Э.Р.	
Формирование этнической культуры через дизайн национальной татарской одежды.....	197
Шалупова К.С., Радченко Э.К.	
Из опыта процесса формирования этнокультурных ценностей в современном образовательном пространстве.....	200
Хуснутдинова Г.И., Шелудкова Е.С., Миллер В.И.	
Актуальность воздействия на ценностную культуру современной молодежи.....	203
Чилингер Н.М.	
формирование ценностно-смыслового отношения у обучающихся гбпоу «Троицкий педагогический колледж» к педагогической деятельности.....	207

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕНДЕНЦИИ, ВОЗМОЖНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Артебякина О.В.	
Профессиональное становление педагога в системе управления методической работой образовательной организации.....	217
Базавлуцкая Л.М.	
Особенности глобализации образования.....	222
Винидиктова Ю.А.	
Роль дополнительного образования молодёжи в сохранении традиций национальной культуры (на примере ансамбля народной песни).....	227

Волкова К.А., Сагобутдинова Л.К.	
Здоровьесберегающие технологии обучения как средство сохранения и укрепления здоровья детей на внеурочных занятиях ритмики.....	231
Годлевская Е.В., Холодкова И.Ю.	
Социальные практики как инструмент самоопределения обучающихся среднего профессионального образования.....	233
Гнатышина Е.А., Корнеева Н.Ю., Корнеев Д.Н., Уварина Н.В.	
«Профессионалитет» – экспериментальный проект: готовим конкурентоспособные кадры.....	237
Кашкарева А.П., Сафонова Н.Н.	
Возможности курсов повышения квалификации в контексте профессионального роста учителя-словесника (опыт проведения курсов повышения квалификации для учителей ХМАО - ЮГРЫ).....	245
Коденец О.И.	
Педагогические условия организации работы с одарёнными детьми на внеурочных занятиях в начальной школе.....	250
Коняева Е.А.	
Принципы цифровой дидактики профессионального образования....	253
Крежевских О.В.	
Нужна ли трансдисциплинарность высшему образованию?.....	257
Кулешова А.П.	
Роль дополнительного образования в области сценической деятельности как фактор формирования нравственности подрастающего поколения (на примере театрального кружка или студии).....	264
Лавренова О.О., Аркаева А.Ю.	
Практика использования цифровых технологий на уроках русского языка.....	268
Ли Ц., Миронов В.С., Белевитин В.А., Гафарова Е.А., Тань Синь	
Квалиметрическая цифровизация желательности информационной безопасности формирования профессиональных компетенций выпускников вузов.....	271
Леушканова О.Ю.	
Развитие профессионально-цифровой культуры педагогов в условиях непрерывного образования.....	276
Радкевич М.М.	
Научно-практическая подготовка студентов на основе интеграции образования, науки и производства в условиях современного мира....	280
Руднева Т.В., Руднев В.В.	
Тенденции в дошкольном образовании.....	287

Самсонова И.Г.	
Подготовка профессионально-педагогических кадров в условиях интеграции практико-ориентированного и теоретического подходов...	297
Сахнова И.Г.	
Особенности изучения духовно-нравственной культуры России в рамках школьного курса литературы в системе СПО.....	300
Светоносова Л.Г.	
Педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач.....	305
Сидоренко О.И.	
Использование технологии «Перевернутый класс» в работе учителя иностранного языка.....	308
Сагобутдинова Л.К.	
Дополнительное образование как инструмент формирования социальной активности молодежи.....	313
Сусоев Д.В.	
Организация соревнований профессионального мастерства как условие формирования гибких навыков обучающихся.....	316
Страхов М.А., Никулина Л.Н.	
Роль и место дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в информационной образовательной среде образовательного учреждения.....	320
Топольникова Н.Н., Танатова Л.А.	
Проектная деятельность в учреждениях молодежной политики: особенности реализации и проблемы (на примере г. Уфы).....	324
Тулба Е.В., Литке С.Г.	
Особенности стиля руководства в управлении образовательной организацией.....	328
Хакимов Т., Радкевич М.М.	
Образовательная технология исследовательской деятельности студентов на примере изучения этапов и законов развития технической системы.....	332
Халиуллина Р.Ф.	
Из опыта работы по формированию финансовой грамотности как составляющей предпринимательской культуры студентов профессиональной образовательной организации.....	338
Хайбуллина И.В., Талхина Л.И.	
Организация профессионально-ориентированного образовательного пространства обучающихся.....	343

Чучумова О.Л. Роль предмета «информатика» в подготовке специалистов педагогического профиля.....	347
--	-----

ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОСТИ: ВЫЗОВЫ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ, СЛОЖНОСТИ И ВАРИАТИВНОСТИ

Алексеева Л.П. Влияние компьютерных игр на интеллектуальное развитие младших школьников.....	350
Афонина А.Д., Окуневич Т.С. Формирование soft-skills компетенций для повышения конкурентоспособности выпускника.....	353
Безкоровайный С.А. Формирование soft-skills компетенций при работе над шасси мобильного робота.....	356
Глазков Д.Ю. Основные особенности формирования социального опыта студентов университета.....	361
Гусева В.А. Критическое мышление как механизм сопротивления ложной информации в сети Интернет.....	375
Дорожкина Л.И., Яшкова А.Н. Стили мышления сотрудников МЧС с разным стажем работы.....	378
Жалмурзин Р.Б. О методах изучения этической ответственности курсантов – будущих сотрудников УИС.....	383
Каляева Ю.А., Котельникова Л.В. Использование цифровых технологий в коррекции нарушений речевого развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.....	386
Кошелева А.Д., Сагобутдинова Л.К. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей у детей дошкольного возраста в хореографическом коллективе.....	389
Кузнецова К.Е. Коррекция эмоционального состояния детей дошкольного возраста как фактор психологической безопасности.....	391

Кузнецова К.Е.	
Возрастные особенности эмоционального состояния дошкольников....	397
Левертова А.А., Левертов Е.А.	
Проблемы развития одаренности в хореографии.....	404
Литке С.Г.	
Методологические аспекты ксиологии.....	409
Малявкина Л.Н., Чернева А.В.	
Педагогические условия развития творческих способностей детей 4-5 лет в сюжетно-ролевой игре.....	414
Мочалова В.	
Психологическое равновесие подрастающего поколения в эру технологического прогресса.....	416
Наумов В.П., Шагеева Д.И.	
Проектная подготовка студентов колледжа в области технического творчества в условиях образовательного пространства.....	420
Оплеснин И.И., Шестакова О.А.	
Психологическая готовность, как составляющая компетенция для будущих сотрудников правоохранительных органов.....	424
Пахтусова Н.А.	
Функциональные возможности и ограничения виртуальной образовательной среды в аспекте формирования личности.....	431
Пирон Н.О.	
Развитие творческих способностей посредством театральной деятельности.....	434
Романова В.М., Алаева М.В.	
Особенности тревожности у студентов в современных нестабильных условиях.....	439
Селихова Я.А., Сагобутдинова Л.К.	
Развитие образного мышления детей на занятиях хореографией в учреждении дополнительного образования.....	443
Сорокина А.Н., Литке С.Г.	
Реализация кадровой политики в условиях психологических вызовов цифровой эпохи хаоса Vaní-мира.....	446

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЩЕСТВЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Апухтина К.В., Апухтин А.С.	
Мотивация и стимулирование персонала образовательных учреждений.....	452
Дашко А.Ю.	
Аспекты формирования цифровых бизнес-моделей в условиях трансформации мировой экономики.....	455

Кострюкова Л.А.	
Как поддержать конкурентоспособность отечественного производителя в условиях внешнего санкционного воздействия.....	459
Якупов В.Р., Евплова Е.В.	
Интернет-ресурсы, используемые для преподавания юридических дисциплин.....	464

СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Исаев А.Н., Подин М.С.	
Противодействие утечке информации по техническим каналам в системах связи в ГБПОУ «ЮУГК».....	468
Казанцева М. В.	
Выбор средств защиты корпоративной информационной системы образовательной организации.....	471
Ким И.Е., Черепанова М.В., Миллер В.И.	
Актуальные проблемы современной молодежи в реальном и виртуальном пространстве.....	478
Кушнарера Т.В., Зайцева В.Н., Окуневич Т.С.	
Кибербуллинг как проявление агрессии в социальных сетях.....	482
Понкратова М.В., Долгополова Л.Б.	
Информационно-коммуникационная компетентность педагога как основа информационной безопасности молодого поколения.....	485
Попов А.И., Фомин Д.С., Кудрявцев В.Н., Радкевич М.М.	
Использование цифровых технологий при обработке изделий электролитно-плазменным полированием.....	489
Просветова А.М., Руднев В.В.	
Обучение сотрудников образовательной организации основам информационной безопасности как неотъемлемая составляющая информатизации образования.....	498
Руднев Н.В., Руднев В.В.	
Политика информационной безопасности образовательных организаций.....	501
Тарасова А.Р.	
Информационная безопасность в образовательной организации.....	515
Тимершина В.Ф., Гафарова Е.А.	
Компьютерные преступления и злоупотребления.....	517
Шишова Е.С.	
Применение новых информационных технологий в реализации дополнительных курсов.....	521

К ЧИТАТЕЛЮ

Проблема молодежной политики и социальной миссии образования всегда находятся в центре внимания каждого человека и человечества в целом и приобретают особую остроту в переходные периоды, характеризующийся изменениями общественных отношений (экономических, политических, правовых, нравственных и иных).

Цифровизация меняет правила нашей повседневной жизни, нашей карьеры, всей нашей экономики и общества. Мы не только наблюдаем этот быстрый переход, но и обеспечиваем его.

Возможности, предоставляемые цифровыми технологиями для трансформации социально-гуманитарного пространства беспрецедентны. Внедрение цифровых технологий ведет к размыванию границ в области образования и открывает новые перспективы для экономического, социального и культурного обмена государств Евразийского региона, а также для роста региональной и глобальной конкурентоспособности.

Исключительно важную роль в процессе развития общества играет социальная миссия образования, благодаря которой материальные и духовные ценности, знания, опыт, традиции передаются новому поколению людей, обеспечивается трансляция культурного достояния общества, происходит наращивание интеллектуального потенциала социума, обеспечивается изменение менталитета личности и общества в новых условиях жизнедеятельности.

В данном сборнике материалов международной научно-практической конференции и молодежного форума раскрыты такие аспекты молодежной политики и социальной миссии образования в эпоху глобализации и цифровизации, как: современные угрозы виртуального пространства; экономические проблемы в обществе в условиях современных глобальных преобразований; психология современности: вызовы неопределенности, сложности и вариативности; непрерывное педагогическое образование: тенденции, возможности, перспективы; технологии воздействия на ценности современной молодежи; воспитание человека в обществе и образовании в условиях современных глобальных преобразований; развитие социального партнерства и общественных инициатив: тенденции, возможности, перспективы.

ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ И ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Артамонова И.Ю.
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» магистрант 1-го курса

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ: ОТ КОНЦЕПЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация. Воспитательная система школы является ключевым фактором развития личности и самосознания ребенка на основе определенных исторических эпох, запросов общества и государства. В современном интенсивно меняющемся мире, проявляются две взаимосвязанные тенденции - интеграция и дифференциация. Тенденции эти свойственны и педагогической действительности, в рамках и под воздействием которой формируется и развивается современный человек и как индивидуальность, и как определенный тип личности. В педагогической действительности указанные тенденции проявляются как при целенаправленном воспитании, так и в стихийно протекающих процессах социализации. Одним из феноменов современной педагогической действительности, порождаемых этими противоречиями, и являются воспитательные системы.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная система, цели воспитания, критерии факта, критерии качества, воспитательное пространство.

Воспитание является ключевым элементом школьного образовательного процесса и на сегодняшний день является актуальным вопросом для рассмотрения на государственном уровне. Так, в приказе от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» сделан серьезный акцент на процесс реализации программы воспитания, кроме того, введена ставка советника по воспитанию в образовательных организациях [3].

Обратимся к понятию воспитания и истории развития данного феномена, чтобы понять его важность и значимость в современных реалиях.

Воспитание – целенаправленный процесс формирования личности для подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями [1]. Цель воспитания показывает историю и уровень развития общества, его запросы и культуру.

Таблица 1

Цели воспитания в разные исторические эпохи

Историческая эпоха	Краткая характеристика основных событий	Цель воспитания
1.Первобытнообщинный строй	Дети обучались земледелию, охоте, ловле рыбы.	Приобретение жизненного опыта, развитие трудовых навыков и умений.
2.Древний мир	Мальчиков в семь лет забирали из дома и распределяли по отраслям. Учили кратко говорить, писать, владеть мечом. В отношении девочек было важным формирование физически крепкой будущей матери, экономной и умелой хозяйки.	Выполнять комбинированное развитие, включая умственное, нравственное и физическое.
3.Средние века	Религиозный характер обучения и воспитания; цеховая организация ремёсел в городах.	Религиозное воспитание.
4.а)Новое время (эпоха Возрождения и Реформации)	Восстановление античной традиции	Гуманизм. Человек образованный и просвещенный, воспитанный на принципах высокой нравственности, физически развитый и душевно стойкий. Основой образования и воспитания гуманисты считали природу, дисциплину и упражнения.
б)Новое время (эпоха Просвещения)	Изменение общества путем просвещения народа.	Социальное воспитание. Идея общественного воспитания.
в)Новое и новейшее время	Открытие новых школ; развитие информационных технологий.	Развитие личности, воспитание гражданина Отечества, развитие творческих талантов детей. Теории свободного воспитания.
5.Новейшее время	Новые педагогические подходы, направленные главным образом на формирование культуры мышления. Компьютеризация.	Подготовка хорошо обученной молодежи, дееспособного, инициативного, гуманного, следующего демократическим идеалам поколения, повышения социальная мобильность личности, настройка системы образования на рыночную экономику, обеспечение устойчивого диалога всех субкультур во

		имя общенационального единства.
--	--	---------------------------------

Как видно из таблицы у каждой исторической эпохи были свои цели и на тот период времени она казались самыми правильными и рациональными. Поскольку общество развивается, соответственно изменяются и цели воспитания. Так или иначе внимание детей привлечено к власти, с которой они сталкиваются начиная с периода становления развития своего сознания в семье, детском саду, школе.

Сначала власть, воспринимается ими в идеале, без критического мышления. Это связующее звено укрепляется в системе светского образования и в частности литературе, истории. История играет первейшую роль, хотя дети в силу своего возраста недостаточно это понимают. Знакомясь с устройством государства, периодом правления великих князей, царей, генеральных секретарей, президентов они воспринимают образ верховной власти и всё это благотворно влияет на эмоциональный внутренний мир ребёнка. История раскрывает диапазон развития личности от рядового человека, гражданина до высот верховной власти.

Практика показывает, что чем тверже политический курс власти, тем стабильней общество. Даже в период советского застоя или уклада политического развития и неопределённости советское общество развивалось, а произошедший разрыв с властью, надлом, произвёл шатание умов на десятилетия. Дети с ещё несформировавшейся психикой страдают от этого сильнее, чем взрослые, поскольку, услышанные и увиденные негативные образы, возрастают в сознании ребёнка и ведут свою разрушительную силу, сбивая его с исторического курса и политической поддержки власти. Все это ведет к самоизоляции и самозамыканию.

Кроме того, история - это и патриотическое воспитание, так как получаемые знания пробуждают интерес к истории, знакомят с официальной позицией власти, учёных, историков, наиболее точно отразивших определённое историческое время. А также, история это - связующее звено поколений, залог преемственности власти и как следствие, развитое государство, политическая и экономическая стабилизация.

В школе процесс воспитания складывается в **воспитательную систему** – это такой способ организации ее жизнедеятельности, который предполагает упорядоченность дидактического и воспитательного процессов, их взаимопроникновение в соответствии с принятой педагогической идеей, совершенствование и изменение характера сложных связей между компонентами системы [2].

Воспитательная система – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат (Л.И. Новикова) [4].

В структуре воспитательной системы школы можно выделить следующие компоненты:

- теоретическая концепция (цели, задачи, принципы, совокупность педагогических идей, теорий, положительный педагогический опыт), для реализации которой создается воспитательная система;

- содержание системы (научные знания, информация, ценности, достижения культуры и т.п.), в том числе системообразующая творческая, коллективная и личностно-значимая деятельность в сфере учения, труда, досуга и т.д., способствующая реализации целей и теоретических идей системы;

- субъекты деятельности как ее участники и организаторы;
- развитые формы общения и гуманистические отношения;
- управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов в целостную систему, а также ее развитие;

- внутренняя и внешняя среда системы, освоенная ее субъектами [4].

Важным аспектом проблемы воспитательных систем выступает идея создания единого воспитательного пространства, то есть целенаправленного освоения школой окружающей среды, что делает школу «открытой» воспитательной системой. Вместе с тем, процесс становления и функционирования воспитательной системы происходит благодаря целенаправленным управленческим действиям по ее развитию. Управленческая деятельность невозможна без изучения и оценки эффективности воспитательной системы. Создатели концепции системного построения процесса воспитания (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова и др.) условно разделили критерии эффективности воспитательной системы на две группы: *критерии факта и критерии качества* [2, 5].

Критерии факта включают следующие основные показатели:

- упорядоченность жизнедеятельности школы;
- сложившейся единый школьный коллектив;
- интегрированность воспитательных воздействий в комплексы, в крупные организационные формы (центры, клубы, ключевые дела и т.п.).

Критерии качества представлены следующими показателями:

- степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, лежащей в основе воспитательной системы;

- общий психологический климат школы, стиль общения и отношений в ней, самочувствие ребенка и учителя, их социальная защищенность и комфорт;

- профессионализм и педагогическая культура учителя;
- уровень воспитанности и ценностные ориентации учащихся, прежде всего выпускников.

Критерии факта помогают ответить на вопрос, о наличии воспитательной системы в школе. Критерии качества создают

сформированное представление об уровне развития воспитательной системы и ее эффективности.

В истории педагогики и в настоящее время существует разнообразный спектр воспитательных систем, отличающиеся друг от друга видом, местонахождением, временем существования, теоретической концепцией (педагогической философией), путями внедрения и т.д. Примерами таких воспитательных систем являются: гуманистическая воспитательная система (В. А. Караковский, В. Т. Кабуш), «педагогика общей заботы» (И. П. Иванов), «педагогика успеха», «школа самоопределения» воспитательные системы сельских школ и др. [6].

Таким образом, в настоящее время, исходя из исторического опыта, система воспитания школы опирается на такие цели обучения, в которых более явно проявляются милосердие, доброта, толерантность и т.п. В соответствии с этим современная воспитательная система школы, опираясь на нормативно-правовую базу, ориентирована на раскрытие и развитие творческих возможностей личности и формирование ее гражданской позиции. Большое внимание уделяется здоровью, учению, досугу и защите прав обучающихся. Воспитательная работа направлена на воспитание свободной, гуманной, целостной личности, ориентированной на саморазвитие и нравственную саморегуляцию поведения [5]. Основными принципами воспитательной системы являются: единство учебной и внеурочной творческой деятельности; личностный подход к организации учебно-воспитательного процесса; взаимосвязь со средой; совместное творчество детей, педагогов и родителей.

Библиографический список

1. Груздова, И.В. Психология воспитания школьника: учебно-методическое пособие / И.В. Груздова, Г.А. Медяник. – Тольятти : ТГУ, 2017. – 160 с.
2. Королева, С.В. Управление качеством в образовании : учебно-методическое пособие / С. В. Королева. – Екатеринбург : УрГПУ, 2018. – 45 с.
3. Махинин, А.Н. Инвариантная составляющая разработки целевых программ формирования российской идентичности в образовательных организациях / А.Н. Махинин // Сибирский педагогический журнал. – 2021. – № 6– С. 16-24.
4. Новикова, Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика; Сост. Е.И. Соколова. – М.: 2009. – 349 с.
5. Селиванова, Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике / Н.Л. Селиванова. – М.: 2010. – 211 с.
6. Старовойтова, Ж.А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации : практикум / Ж.А. Старовойтова. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2018. – 250 с.

Ахметбекова Ж.К.

КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями», г. Лисаковск, РК

СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЕМ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Аннотация. В статье описывается опыт воспитательной работы в Лисаковской специальной школе-интернате для детей с особыми образовательными потребностями. Раскрываются цели, направления и компоненты системы воспитания в школе-интернате.

Ключевые слова: умственная отсталость, воспитание, коррекция, социально-активная личность, социальное поведение, направления воспитания, системный подход.

В КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» обучаются дети с нарушением интеллекта, со множественными нарушениями, дети-инвалиды с детства. Контингент учащихся школы-интерната имеет ряд специфических особенностей в области познавательной деятельности и особенности личности.

Контингент школы-интерната составляют, в основном, дети с диагнозом: F-70 (119 учащихся) и F-71 (19 учащихся). В условиях школы-интерната проживают 102 воспитанника, 11 групп (в группе не более 10 детей), 22 воспитателя, 4 педагога дополнительного образования.

В педагогической деятельности школы сочетаются процессы обучения, воспитания, коррекции учащихся.

Основным направлением деятельности коллектива является формирование социально активной личности воспитанника, способной к творческой деятельности по преобразованию окружающей действительности и самого себя, готовой выстраивать гармоничную систему отношений с другими людьми. Большое внимание уделяется воспитательной работе, задачей которой является сформировать у каждого воспитанника навыки социализации и социально одобряемого поведения.

Воспитательная работа находится в тесной связи с коррекционно-образовательным процессом. Основным направлением педагогического воздействия является формирование у воспитанников системы самосознания, которая определит социальное поведение учащихся [2].

Основная цель воспитательной работы школы: подготовить к жизни человека, физически и нравственно способного и желающего жить в современном мире, посильно участвовать в труде и общественной жизни.

Достижение цели осуществляется по разным направлениям воспитательной работы в каждом звене школы. Особенности организации воспитательного процесса обусловлены возрастом воспитанников, на который необходимо ориентироваться, так как меняются интересы и лидирующие виды деятельности, которые и формируют личность. Поэтому любую общешкольную задачу необходимо адаптировать к уровню развития и воспитанности детей. Воспитатель четко должен ориентироваться в потребностях, возможностях своих воспитанников.

Планирование воспитательной работы реализуется по следующим направлениям:

- казахстанский патриотизм и гражданственность, правовое воспитание,
- нравственное воспитание,
- трудовое, экономическое и экологическое воспитание,
- физическое воспитание и ЗОЖ,
- семейное воспитание,
- работа с родителями,
- национальное воспитание,
- воспитание информационной культуры,
- ОБЖ.

В каждом направлении классные руководители и воспитатели проводят разовые или систематические мероприятия в течение учебного года. Каждый педагог сам подбирает формы мероприятий по циклограмме деятельности группы, исходя из мониторинга уровня воспитанности, психолого-социального портрета своей группы, ее потребностей и проблемных точек в развитии воспитанников и планирует реализовать в учебном году. Весь воспитательный процесс учитывает знание особенностей структуры дефекта, индивидуально-личностных особенностей каждого воспитанника. Воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, где каждый новый шаг – ступенька вверх в духовном и физическом становлении.

Наряду с традиционными мероприятиями (день Знаний, день Учителя и т.д.) проводятся нетрадиционные формы внеклассной работы: спортивно-патриотическая игра «Зарница», новогодние, фольклорные праздники и т.д. Все используемые формы и методы работы дают определенный положительный результат в вопросах воспитания и развития детей.

По данным направлениям были разработаны адаптированные основные программы, перспективное планирование, план работы МО воспитателей, классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

Насыщенность блоков строилась по принципу преемственности. Каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. Главное внимание в организации

воспитательной работы уделялось раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка.

Компоненты воспитательной работы реализовывались через проведение воспитательских часов и коррекционных занятий, классных часов, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов.

Системный подход в воспитании детей, в управлении жизнедеятельностью образовательного учреждения позволяет сделать педагогический процесс более целенаправленным, управляемым и, самое важное – эффективным.

Содержание воспитательной деятельности включает в себя социально-нравственное развитие личности у всех учащихся, но особенно это касается детей группы риска, детей из неблагополучных, малообеспеченных семей. Все перечисленные группы детей и семей выявляет социальный педагог школы, составляя социальный паспорт школы, непосредственно работая с классными руководителями.

Коррекционная работа по основным направлениям начинается с планирования воспитательной работы воспитателями, без чего невозможна дальнейшая работа с детьми.

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы школы, основные направления работы соответствуют программе социальной реабилитации, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Основными методами воспитательной работы являются рассказ, беседа, разъяснение, убеждение, работы с текстовыми источниками информации, анализ ситуации, ролевые игры, моделирующие правильное поведение в различных ситуациях, практическая организация различных видов деятельности. От того, насколько правильно спланирована работа, зависит дальнейшее развитие и формирование ребенка, детского коллектива [2].

Построение воспитательной системы класса (группы) является не только субъективным желанием педагогов, но и объективной необходимостью. Под воспитательной системой класса понимается способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующих развитию личности и коллектива.

В формировании коллектива учащихся коррекционной школы одним из важных факторов является правильная организация учебно-трудовой деятельности. На протяжении всех лет обучения в школе она находится в центре внимания. Уже с самого начала обучения ребенок должен чувствовать, что его учебный и общественный труд носит общественный характер, что его успехи небезразличны окружающим. Важно сохранить единый подход в воспитании [1].

Воспитатель для наших детей занимает чуть ли не второе место, после родителей, а иногда и первое. Найти подход к каждому ребенку, определить интересы и возможности каждого. Направить воспитательный процесс в нужное русло так, чтобы класс стал одним целым коллективом. Организация режима дня детей, досуга, определение круга общения, а главное охрана жизни и здоровья – все находится в ведении воспитателя.

Таким образом, на каждого воспитателя ложится большая ответственность за воспитание, жизнь и здоровье его воспитанников: целый день он должен находиться со своими детьми, предугадывать поведение детей, знать психическое состояние воспитанников. Воспитатели стараются научить детей общаться друг с другом и окружающими, приобщают их к совместному быту, труду и отдыху. Проводят большую работу по сплочению детского коллектива, используя педагогику сотрудничества и методику коллективных творческих дел. Воспитание детей с умственной отсталостью должно быть направлено на становление личности ребёнка с адаптацией его в общество.

Библиографический список

1. Организационно-педагогические основы социализации учащихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида для детей с нарушением интеллекта [Текст] / Под ред. Н.В. Холодниковой, Е.А. Ивановой. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2013. – 220 с.

2. Петрова, В.Г Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие [Текст] / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2014. – 160 с.

Быкова В.Е.

**Преподаватель общеобразовательных и
общепрофессиональных дисциплин**

Меренкова Ю.Г.

**Преподаватель общеобразовательных
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»**

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ СИСТЕМЫ СПО

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования гражданской идентичности студентов СПО. Уделяется внимание методам и формам воспитательной работы в средних профессиональных учреждениях.

Ключевые слова. Гражданская идентичность, средние профессиональные учреждения, воспитательная работа, система СПО, патриотизм, личность

Формированию гражданственности молодого поколения уделяется большое внимание на государственном уровне. На сегодняшний день это одно из наиболее приоритетных направлений в государственной образовательной политике. Современные тенденции в образовании России требуют от средних профессиональных учебных заведений новых способов формирования не только специалиста – профессионала, но и зрелого гражданина. Выпускник современного колледжа должен уметь не только полноценно оценивать текущую обстановку и ориентироваться в ней, но прежде всего проявлять свои гражданские качества. Проблему формирования и развития гражданской идентичности личности можно считать сравнительно новой в системе российского образования. Сегодня вопросами идентичности личности и ее проявления в социальном окружении занимаются отечественные исследователи Е.П. Белинская, С.А. Баклушинский и др.

Гражданская идентичность - понятие, которое стало одним из обсуждаемых в условиях концепции ФГОС СПО. Формирование гражданской идентичности — процесс непрерывный, проходит на протяжении всей жизни человека. Но особенно важными являются периоды детства и юности, когда процессы формирования личности протекают стремительно. Поэтому важно, чтобы формирование гражданской идентичности подрастающего поколения проходило гармоничным образом при умелом руководстве педагога.

Закон "Об образовании в Российской Федерации" гласит, что в средних профессиональных учебных заведениях должна осуществляться преемственность в решении воспитательных и образовательных задач между уровнями профессионального образования молодого специалиста и формированием гражданских качеств личности выпускника. Воспитательная система колледжей должна преследовать цели гражданского воспитания личности, отвечать на актуальные запросы времени и государства. Так как воспитательные функции профессионального образования расширяются, необходимо искать новые способы реализации воспитательно-образовательной работы. Стоит отметить актуальность применения современных педагогических технологий, способствующих повышению качества формирования гражданственности и профессионализма у студентов средних профессиональных учебных заведений.

Программа воспитания средних профессиональных учебных заведений призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенными ФГОС СПО: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности, а также развивать общие и профессиональные компетенции по выбранной профессии. Программа направлена на приобщение обучающихся к

российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем вхождения обучающихся СПО в социальный мир. Вместе с тем важное место занимает воспитание профессиональной гордости, стремление к самообразованию и приобретению молодым специалистом новых знаний, умений, навыков и компетенций, которые необходимы будущему специалисту как для осознания собственных профессиональных качеств, так и для понимания значимости гражданского долга.

Формирование гражданской идентичности личности студентов обеспечивается путем применения в колледжах как традиционных, так и нетрадиционных форм учебной и воспитательной работы. Проведение тематических бесед, уроков пресс-конференций и семинаров, уроков – путешествий, уроков – аукционов дают свои результаты вне зависимости от того, в какое время они проводятся. Самые распространенные формы – это тематические беседы и дискуссии, которые заставляют студентов не только думать и рассуждать, но и высказывать своё собственное суждение. Эти формы работы развивают образное и абстрактное мышление, формируют уважительное отношение к общественным ценностям. Положительный результат даёт использование наглядности с применением информационно – коммуникационных технологий на таких занятиях. Студенты с удовольствием готовят презентации на заданные темы и рецензируют работы товарищей, демонстрируют собственные достижения и реализуют проекты. Для повышения эффективности формирования гражданской идентичности играет роль привлечение сторонних организаций, например, ветеранских, к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями и объединениями.

Одним из важнейших факторов на пути к формированию гражданской идентичности является волонтерское движение. Поскольку добровольческая деятельность способствует развитию у обучающихся самосознания и социальной активности, формированию представлений о многообразии такой деятельности, обеспечивает условия для инициативного участия обучающихся в волонтерской деятельности, основанной на принципах добровольности и бескорыстия, на традициях благотворительности.

Национальный проект «Культура» до 2024 года предусматривает укрепление российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов РФ. Таким образом, культурно-творческая деятельность средних профессиональных учебных заведений способствует формированию условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации. Формы организации работы со студентами в рамках культурно творческой-деятельности – это концертная и выставочная

деятельность с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов; проведение творческих конкурсов; работы творческих центров и клубов. Такие формы деятельности способствуют формированию культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся средних профессиональных учебных заведений.

Колледж на протяжении всего процесса обучения студентов способствует участию обучающихся в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей. Таким образом, формируется молодежное самоуправление и самоорганизация, что является важным компонентом в формировании гражданской идентичности через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность с приобретением опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

В настоящее время важно сформировать творческую, инициативную, социально-активную, зрелую личность, способную к социализации, уважающую свободу и права другого человека, обладающую высокой нравственностью, проявляющую национальную терпимость, уважительное отношение к культуре и традициям России.

Индикатором формирования гражданской идентичности среди студентов средних профессиональных учебных заведений является обладание знаниями и умениями анализировать ситуацию, способность к сотрудничеству, осознание таких ценностей, как уважение к своему труду и к будущей профессии, к своему родному городу и образовательному учреждению. Студенты должны проявлять желание участвовать не только в общественной жизни колледжа, но и в решении текущих учебных проблем.

Изложенное выше позволяет сделать вывод о том, что процесс формирования гражданственности обучающихся является системообразующим фактором в комплексном процессе воспитательной работы колледжа. Именно комплексный подход к решению данной проблемы сможет помочь в максимально быстром достижении целей гражданского воспитания и формирования гражданской идентичности личности. В условиях образовательной среды такой подход может осуществляться как на уроках, так и в процессе внеурочной деятельности.

Применение различных методов и средств работы позволяет разносторонне подойти к решению задач по воспитанию гражданской идентичности обучающихся, способствуют формированию у студентов патриотизма, гражданского самосознания, социальной солидарности, сознательности, законопослушности, предполагают достижение желаемого результата по формированию гражданской идентичности будущих выпускников средних профессиональных учреждений.

Библиографический список

1. Баклушинский С.А. Развитие представлений о понятии социальная идентичность. // Этнос. Идентичность / С.А Баклушинский, Е. Белинская. Образование. – М., 1998. – 204 с
2. Водолажская Т. Идентичность гражданская // Образовательная политика. 2010. № 5–6 (43–44). С. 140–142.
3. Шакурова М. В. Формирование идентичности современного ребенка в контексте социокультурной ситуации его развития // Вестник ПСТГУ. Сер. IV: Педагогика. Психология. 2016. Вып. 2 (41). С. 15–26.
4. Шапошникова Ю.В. Формирование у студентов способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме на уроках иностранного языка. "http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,139201/Itemid,6/

Деркачева А.С.
магистрант 2 курса, профиль «Экспертная деятельность в образовании», ВГПУ, г. Воронеж)
Никулина Л.Н.
учитель начальных классов, МБОУ Гимназия №7 им В.М. Воронцова, г. Воронеж

О ВОСПИТАНИИ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье говорится о том, что в связи с модернизацией отечественного образования в школьный учебный процесс возвращается функция воспитания, а это значит, что современный студент педагогического вуза помимо фундаментальных научных знаний должен быть эталоном нравственности и морали.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; морально-нравственные качества; отечественное образование; профессиональная педагогическая культура.

Повышение уровня профессиональной подготовки современного педагога - актуальная проблема отечественного образования. Сегодня учитель это, находящийся в постоянном творческом поиске, обладающий высокой культурой труда, самосовершенствующийся на протяжении всей трудовой деятельности, эрудированный и самокритичный человек, педагог – мастер. Морально-нравственные качества и духовная культура составляют основу педагогической культуры. Поэтому, на этапе подготовки профессиональных кадров, важно способствовать формированию и развитию этих качеств у обучающихся педагогического вуза.

Обратим внимание на то, что преподаватель оказывает воздействие на нравственное сознание обучающихся не только при осуществлении

образовательных отношений, но и во внеурочной деятельности, выступая как концентрированный носитель общественных норм поведения. И сегодня реформа образования ставит задачи, которые способны решать, имеющие качественное образование и обладающие высокой культурой и нравственностью педагоги.

Стоит отметить, что профессиональная педагогическая культура это крайне сложная, комплексная составляющая личности педагогического работника, включающая в себя множество разнообразных характеристик, одной из которых и является морально-нравственный облик. Хороший педагог не только сам отличает добро от зла, совесть от бесстыдства, справедливость от неправоты, правду от лжи, порядочность от низости, но и поможет разобраться в этом своих учеников.

Анализируя различные теории обучения и воспитания можно увидеть следующую закономерность: для того чтобы человек мог реализовать себя в профессии «педагог» он должен обладать определенными личностными качествами, которые в соответствии с принципом единства сознания и деятельности и обуславливают успех педагогической деятельности. Люди, которые выбрали для себя данную сферу деятельности, берут на себя большую ответственность за тех, кого им предстоит воспитывать, обучать, направлять, а также ряд обязательств: объективная оценка своего педагогического потенциала, четкое понимание своих сильных и слабых сторон и активная проработка последних; достойное владение материалом и общая интеллектуальная развитость; уважение, знание и понимание своих учеников; умение организовать и поддерживать учебно-познавательную деятельность.

Идеальным можно назвать такого педагога, который будет являться эталоном профессионализма, и обладать высокоразвитыми гражданскими, производственными и личностными функциями.

Рассматривая детальнее морально-нравственную сторону личности педагога, понимаешь, что главными критериями оценки нравственной сформированности человека выступают его жизненные убеждения и принципы, морально-ценностные ориентации, и, прежде всего, поступки по отношению к людям различных социальных групп и в целом к окружающей действительности. Поэтому на этапе подготовки педагогических кадров важно «вырастить» из студента учителя, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения, как привычные формы поведения.

Отсюда возникает проблема организации учебного процесса таким образом, чтобы наиболее эффективно развивать у студентов педагогического вуза необходимые для создания морально-нравственной личности педагога качества. Ведь именно от них и зависит будущее отечественного образования и становление последующих поколений.

Поскольку передача накопленных знаний, умений и навыков во все времена считается актуальной задачей человечества, без педагогической деятельности развитие общества будет остановлено.

А.С. Роботова в учебном пособии «Введение в педагогическую деятельность» выявляет следующие морально-нравственные характеристики образовательной деятельности:

- педагогический работник является носителем духовной, нравственной, познавательной, художественной и правовой культур, имеет нравственно-этичную мотивацию и при осуществлении взаимодействия с обучающимися этичен и толерантен к ним;

- при осуществлении воздействия на морально-нравственную сторону личности необходимо целостное влияние педагога на личности учеников, а это значит, что обучающий должен иметь определенный уровень эмпатии, видеть наперед и грамотно оценивать последствия всех своих слов, действий и бездействий [2].

Для того чтобы определить насколько эффективно у студентов педагогического вуза в процессе их обучения развиваются морально-нравственные качества нами был разработан и проведен опрос. В голосовании приняли участие студенты первого и пятого курсов направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Технология", "Дополнительное образование (техническое и художественно-эстетическое)". В опросе приняли участие 13 студентов 1 курса и 11 студентов 5 курса. Всего 24 человека.

Анкета включает пять вопросов:

1. Что такое «истина» и как Вы думаете, всегда ли нужно ее придерживаться?

2. Представьте ситуацию:

Вы идете по улице и видите одинокого бездомного котенка/щенка. В этой ситуации Вы: а) Пройдете мимо; б) Постараетесь накормить животное, но после этого пойдете дальше; в) Возьму себе или постараюсь найти ему дом. Почему?

3. Я думаю справедливость это...

4. К празднику город организует благотворительную акцию, направленную на улучшение жизни людей, находящихся в социальных учреждениях. В этой ситуации Вы: а) Не будете принимать участие; б) Примите участие только в подготовке мероприятия, но участия принимать не будете; в) Будете активно участвовать во всех этапах подготовки и проведения. Почему?

5. Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?

Анализ данных полученных в ходе проведения опроса показал, что:

1. Большая часть респондентов независимо от курса на вопрос «Что такое «истина»» отвечают, что «истина» - это то, что происходит в действительности, а вот ответы на вторую часть вопроса «как Вы думаете,

всегда ли нужно ее придерживаться?» имеют существенные различия. Большая часть первокурсников (10 человек) отвечают, что в зависимости от ситуации и ее возможных последствий можно не всегда следовать истине, т.е. использовать принцип лжи во спасение. Студенты выпускного курса ответили иначе, из одиннадцати человек, девять согласились с тем, что какая бы правда не была, необходимо ей придерживаться.

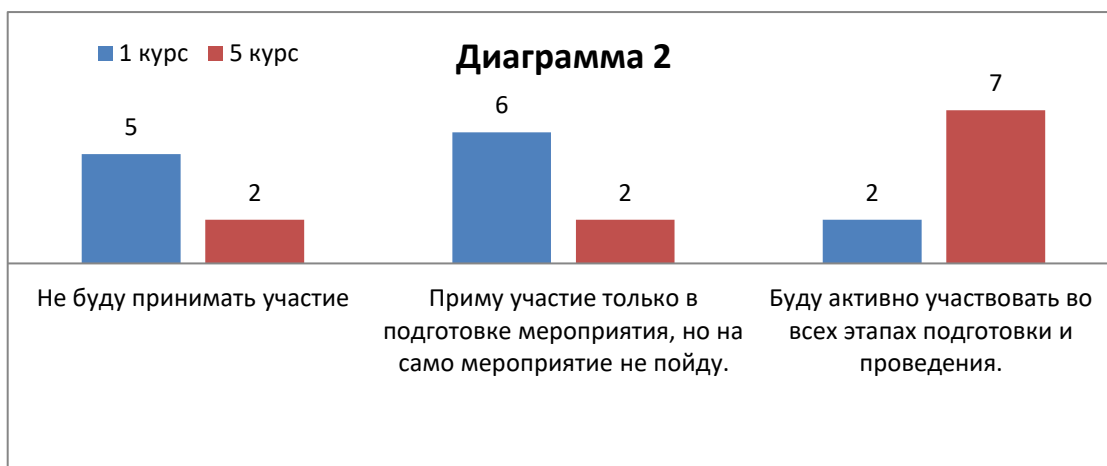
2. Ответы на второй вопрос «Вы идете по улице и видите одинокого бездомного котенка/щенка. В этой ситуации Вы?» видны на диаграмме 1.



Из Диаграммы 1 видно, что в процессе обучения в педагогическом вузе взгляды студентов заметно изменились. Появилось трепетное отношение к окружающему миру и желание оказать помощь нуждающимся. Также хотелось бы отметить, что благодаря волонтерской работе студенты приобрели необходимый опыт, позволяющий наиболее эффективно помогать тем, кому это нужно.

3. К большому удивлению в зависимости от курса у студентов выявились различные представления о справедливости. Из ответов первокурсников можно сделать вывод, что они в основном придерживаются уравнительной справедливости («Равным – за равное» Многие приводили пример о том, что наказание должно быть соразмерно вине, оплата – проделанной работе и т.д.). Тогда как будущие выпускники в большинстве своем придерживаются распределительной справедливости («каждому свое»).

4. На четвертый вопрос «К празднику город организует благотворительную акцию, направленную на улучшение жизни людей, находящихся в социальных учреждениях. В этой ситуации Вы?» видны на диаграмме 2.



5. На вопрос «Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?» почти все респонденты ответили «Только в том случае, если товарищ сам с этого смеется».

Исходя из проведенного исследования видно, что актуальность воспитания морально-нравственных качеств у студентов педагогического вуза находится на высоком уровне. Из ответов первого курса, которые еще только начинают свой путь в педагогической профессии видно, что морально-нравственное воспитания находится на среднем уровне. Однако, студенты выпускного, пятого курса, показывают достаточно хорошие результаты. Из этого можно сделать вывод, что в ФГБОУ ВО «Воронежском государственном педагогическом университете» на кафедре технологических и естественнонаучных дисциплин морально-нравственное воспитание студентов осуществляется. Так же, хотелось бы выделить определенные возможности данного высшего учебного заведения, которые будут способствовать дальнейшему успешному развитию морально-нравственных качеств:

1) усиление нравственного, морального, ценностного, потенциала учебных дисциплин;

2) активное использование образовательных технологий, направленных на личностное ориентирование студента;

3) Создание и поддержание духовной атмосферы и процесса самовоспитания студетов

4) Организация на базе вуза волонтерских объединений и включение в их работу студентов. Проведение различных социальных акций и акций милосердия.

В завершение стоит отметить, что морально-нравственное воспитание личности в России является традиционно значимым на протяжении полутора веков. Еще основоположник отечественной педагогики К.Д. Ушинский подчеркивал, что истинное, созидающее человека воспитание - это, прежде всего, духовно-нравственное воспитание. Именно оно является основой характера человека, личности [1].

Библиографический список

1. Абрямян Н.Ю. Нравственное воспитание студентов вуза на основе реализации ценностно-смыслового потенциала традиций: автореферат дис. - канд. пед. наук. - Томск, 2009.

2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г.Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр«Академия», 2002. - 208 с.

Миллер В.И.
к.филос.н., ст. преподаватель кафедры СЭОиФ,
Сургутский государственный педагогический университет, г.
Сургут

ПРОБЛЕМА «ГУМАНИСТИЧЕСКИ ОТВЕТСТВЕННОГО» ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Основными формами регулирования поведения в обществе являются социальные нормы, которые закрепляют существующую систему ценностей современной гуманистической теории и практики. Изменения, происходящие во всех сферах современного российского общества, определяют проблему ценностно-нормативной неопределенности и размытости в восприятии современной молодежью системы ценностных координат. В связи с этим, актуализируется необходимость в осмыслении понятия и уровня «гуманистически ответственного» видения в мировоззренческой культуре современной молодежи как одного из способов формирования критичности мировоззрения.

Одной из особенностей формирования мировоззренческой культуры молодых людей является то, что ее ценностная система координат находится в процессе становления, и не может предоставить четкие ориентиры для определения должного и недопустимого, важного и незначительного и др. Поэтому в центре изучения оказываются пограничные модели поведения, это девиации, как в позитивном, так и отрицательном значении.

Ключевые слова: духовно-нравственная культура, ценностные ориентиры, гуманистическая теория и практика, девиации как модели поведения.

Образование является значимым компонентом духовно-нравственной культуры обучающихся. Определяя общее и особенное в формировании духовной культуры студенческой молодежи необходимо обосновать социальные функции высшего образования, его взаимодействия с системой ценностных координат, гуманистическими установками прошлого и современности. Для эффективной разработки методов формирования духовно-нравственной культуры на уровне высших учебных заведений необходимо определить последовательность важнейших действий:

- 1) установление базовых ценностей студента/выявить иерархию ценностей;
- 2) обосновать понятия: «гуманизм», «духовность», «нравственность», «культура», «ценность» и др.
- 3) осуществить качественный анализ полученных данных.

Рассмотрим содержательную сторону понятия «гуманизма ответственного». Одной из важнейших установок современного гуманизма является поиск способов и средств, которые направлены на теоретическое обоснование и практику реализации ценностей человеческой индивидуальности. В традиционном понимании гуманизм есть мировоззренческая установка, согласно которой человек есть ценность и личность, обладающая правом на свободное существование. Утверждая главенство данного тезиса, по своему содержанию различаются следующие типы гуманизма: религиозный, светский, природный, экологический, либеральный, коммунистический, научный, прагматический. По мнению В.А. Кувакина и В.Д. Жукоцкого [1 с. 5], по факту признания особых базовых ценностей можно выделить виды гуманизма консервативного, либерального и социального. Для консерватизма – главенство ценностей традиционной религии, для либерализма – это ценности свободы личности, для социализма – это ценности социальной справедливости и свободы, гарантированных государством.

Данные виды и формы гуманизма имеют особую историческую последовательность, а также комплекс задач, актуальных в определенных сферах деятельности. Так, религиозный гуманизм характеризует первый этап в общественном развитии, осуществляя кардинальные преобразования в морально-нравственной области мировоззренческой культуры. Либеральный гуманизм более поздний вариант, сформировавшийся в политико-правовой сфере гражданского общества. Социальный гуманизм современности направлен на реформирование социально-экономической сферы, с признанием прав и свобод индивида. Общим для всех видов гуманизма есть обращенность к личности, но при этом, религиозный гуманизм апеллирует к Богу, либеральный – к суверенному статусу индивидуума, а социальный гуманизм обращен к обществу.

Обобщая вышесказанное, гуманизм – есть комплекс ценностных установок, подчеркивающих ценность человека, реализующих новое гуманистическое пространство. Либеральный гуманизм ориентирован на поддержку института частной собственности как абсолютной гарантии прав и свобод личности. Религиозный гуманизм подчеркивает ценность традиционной религии и церкви в жизни человека и общества. Каждый из видов и форм современного гуманизма вырабатывают специфические формы своей консолидации и формализации. В частности, наблюдается столь характерная для современного религиозного гуманизма активность так называемого экуменического движения – сближения церквей на почве теизма (общей всем веры в единого Бога) и стремление выступить единым фронтом против исторических завоеваний светской культуры, ее автономного статуса в современном обществе. Наблюдается также активность религиозной философии, которая обосновывает невозможность истинного гуманизма без религиозной веры в Бога, Всевышнего, Абсолют.

Таким образом, обоснование единого понимания и определения гуманизма задача достаточно сложная, но совершенно необходимая в силу его широкого употребления. Попробуем обосновать гуманизм как совокупность не только внешних условий, способствующих развитию своей гуманной природы, но и прежде подчеркнуть ценность внутренней работы, которую осуществляет каждый из нас, чтобы в полной мере проявить свою человечность по отношению к другим людям, стать полноправным членом общества. Анализ современных событий показывает, что гуманизм в сфере политики обречен на неустроенность и даже на конфликтность. Однако, именно в гуманизме возможно обретение того фундамента, который позволит реализоваться принципам реальной демократии, доброй воли, сотрудничества и диалога, мира и толерантности. Общим предваряющим условием этого выступает принцип гуманистической ответственности, который распространяется по следующим векторам своего развития:

1) ответственность перед самим собой. Это не только осознание собственных прав и свобод, но и принятие всех результатов от выбранных ранее собственных решений. В этом смысле, очень важно сформировать у обучающихся данную установку, которая лишена «пассивного восприятия», а также различных крайностей. Это должно сопровождаться критичностью и объективностью суждений современной молодежью о себе и окружающем мире;

2) ответственность в границах профессионального долга. Это ответственность молодых людей за принятие профессиональных решений, которые будут формировать картину завтрашнего дня.

3) ответственность молодых людей перед тем поколением, которое еще только переживает свое осознание в подростковом или еще более раннем возрасте. И в этом случае следует говорить о необходимости понимания ценности активной гражданской и личностной позиции, готовности быть лидерами.

Это стремление быть первыми у некоторых представителей современной молодежи порождает различного рода девиации. Девиантное поведение студента – это закономерная реакция молодого человека на определенные жизненные условия. Студенчество как самая социально-активная группа молодежи, активная часть общества, которая очень чувствительна к любым изменениям, которые происходят во всех его сферах жизнедеятельности общества. Рассматривая углубленно тему распространенности девиантного поведения в отрицательном значении, необходимо выделить ряд основных факторов, которые влияют на студентов значимым образом: это низкое материальное положение; трудности в самореализации; конфликтность индивида; трудности с доступом к саморазвитию; характерологические аспекты: агрессия, завистливость, раздражительность, ненависть; недостойные примеры поведения в обществе и др.

В положительном значении девиации формируются под влиянием

противоположных факторов: положительные примеры выдающихся личностей, это желание и стремление стать востребованным специалистом и приносить пользу обществу; это потребность заниматься благотворительностью и оказывать поддержку нуждающимся; это позиция занять достойное место в жизни коллектива; потребность транслировать оптимистическое и жизнеутверждающее мировоззрение и др. И если современное общество должно внимание уделяет вопросам профилактики девиантного поведения студентов в отрицательном значении, то работа в направлении культивирования положительных девиаций проводится не в полной мере. Это происходит потому, что яркими лидерами и явными антилидерами можно уделять внимание, но остается большинство обучающихся, которые составляют так называемую «золотую середину». По нашему мнению, именно это часть обучающихся должна быть мотивирована на уровень положительных девиаций в большей степени. Среди позитивной девиации молодежь активно вовлечена в такие направления, как внедрение новых способов, средств и методов воспроизводства, распределения и потребления как материальных, так и духовных ценностей. Проявляя сопротивление старым силам, инновационное поведение зачастую в корнях меняет ценности как материальные, так и духовные, также это способствует прогрессивному развитию общества. Позитивные девиации – это постоянный спутник прогрессивных и рациональных изменений социальных систем. Творчество, коммуникабельность, креативность, новшество – это позитивные девиации, которые обеспечивают развитие для современного общества. Но также нужно учитывать то, что все-таки в современном обществе преобладают негативные формы девиации, например, такие, как неприличное поведение, нецензурные выражения, распитие алкогольных напитков, курение. Процесс девиации неотъемлем от нашего общества. Так и негативные девиации будут сопровождать студенческую молодежь, в различных формах своего проявления. Можно сказать, что студенческая молодежь - это самая чувствительная группа, которая очень чутко реагирует на самые незначительные изменения в окружающем обществе, также данная группа умеет быстро усваивать новейшие тенденции в различных сферах.

В рамках складывающихся мировоззренческих установок (светских и религиозных) устанавливаются различные пути обретения самого себя, своей целостности. Для одних обучающихся путь гуманизма проникнут верой в существование верховного Абсолюта, соединяющей земное и небесное, временное и вечное. Для других, принятие гуманистических ценностей сопряжено с поиском ответов на вечные философские вопросы и ответами «здесь и сейчас», с опорой на современное научно-техническое и гуманитарное знание. Важно одно, у каждого из нас остается важная миссия, направленная на культивирование духовного начала, на принятие себя как уникального и самостоятельного существа, свободного и ответственного одновременно.

Библиографический список

1. Жукоцкий, В.Д. О концепции конференции «Гуманизм социальный, либеральный и религиозный: проблема диалога» / В.Д. Жукоцкий // Гуманизм социальный, либеральный и религиозный: проблема диалога. Материалы Республиканской очно-заочной научной конференции с международным участием. – Нижневартовск. Издательство НЭПИ ТюмГУ, 2005. С. 5–7.
2. Острога, В. М. Формирование нравственной культуры студенческой молодежи (методология, теории, методы) / В. М. Острога // Труды БГТУ. №8. Учебно-методическая работа. – 2011. – № 8(146). – С. 41-43.
3. Лясников, Н. В., Лясникова, Ю. В. Социально-экономические условия формирования духовной культуры студенческой молодежи (социологический аспект) : Учебное пособие / Н. В. Лясников, Ю. В. Лясникова. – Москва : Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры, 2003. – 196 с.
4. Черкасова, А. А. Жизненные ценности студентов в России и США / А. А. Черкасова // «Социологические науки». – 2011. – № 10 (18). – С. 149-151.
5. Фомичева, Т. В. Динамика социокультурных ценностей российской молодёжи (на основе данных исследований проекта World Values Survey) / Т. В. Фомичева // Уровень жизни населения регионов России. – 2020. – Т. 16. – № 4. – С. 129-135.
6. Митрошенков, О. А. Духовная культура современного российского общества: трудности и противоречия (социологический анализ) / О. А. Митрошенков // Социология власти. – 2005. – № 1. – С. 45-70.
7. Боташева, Х. Ю. Духовно-нравственные ценности студента университета в зеркале социологического анализа / Х. Ю. Боташева // Науки об образовании. – 2008. – С. 259 – 265.

Загора О.Н.
к.п.н, Магнитогорский строительно-монтажный
техникум, г. Магнитогорск

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются представления о современных походах к процессу воспитания как условию профессионального становления личности. Проанализировано социально-педагогическое

значение групповой проектной деятельности в формировании социально-значимых мотивов общественной деятельности и как средство развития личности специалиста.

Ключевые слова: профессиональное становление, процесс воспитания, внеурочная профессиональная деятельность, личность специалиста, саморазвитие и самосовершенствование, групповая (коллективная) проектная деятельность.

Вопросы воспитания человека в обществе и образовании многогранны. Каждая общественная формация ставит перед школой свои задачи по воспитанию человека, формирует свою систему ценностей, свой идеал. Современности характерна постоянная изменчивость, стрессовость и нестабильность, неопределенность и неоднозначность. В разы ускорился темп жизни, огромен поток информации, которую необходимо обрабатывать, анализировать, отсекавать лишнее и выделять главное. Человеку необходима быстрая и адекватная переработка информации, умение быстро принимать решение.

Задача современной системы образования найти выход из сложившейся ситуации. Говоря об актуальности проблемы, необходимо учитывать, что, воспитывая подрастающее поколение, общество стремится, прежде всего, передавать ему свои знания и опыт. Сегодня задача значительно усложнилась, поскольку стало очевидным, что нынешнему поколению, растущему в условиях стремительных перемен, жить придется совершенно в ином обществе, динамически меняющемся. Поэтому важнейшей становится проблема подготовки молодежи самостоятельно действовать и принимать решения в условиях, которые не рассматриваются и даже не прогнозируются в период обучения студентов. На современном этапе недостаточно повышать уровень обучения, необходимо рассматривать и воспитание, как неотъемлемую часть профессиональной подготовки специалиста. Продуктом такой деятельности станет личность специалиста, готового к изменениям и осмысленному осуществлению структурных компетенций профессиональной деятельности.

Поэтому предлагаю проблему статьи определить ответом на следующий вопрос: Каковы условия профессионального становления личности обучающегося профессионального образовательного учреждения (техникума) в условиях глобализации. Интерес к обозначенной проблеме не случаен, он основывается на понимании важности и актуальности требований, предъявляемых к профессиональной школе как основе профессионального становления личности современного специалиста.

Понятие «профессиональное становление» характеризуется:

- исторической и социокультурной обусловленностью;
- индивидуальной своеобразностью, неповторимостью;
- предоставлением возможности для самореализации и самоактуализации;

- индивидуальной траекторией профессиональной жизни человека, которая определяется нормативными и ненормативными событиями, а также случайными обстоятельствами;

- психологическими особенностями профессионального развития, что позволяет человеку осознанно проектировать свою профессиональную биографию, строить, творить свою историю.

В своем развитии профессиональное становление проходит несколько этапов. В условиях техникума процесс профессионального становления проходит вторую стадию – профессиональную подготовку, цель которой через различные виды деятельности способствовать подготовке к профессиональной деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию. Только социальное воздействие на личность, включение ее в различные профессионально и социально значимые виды деятельности будет способствовать формированию у нее профессиональной компетентности, профессиональной направленности и профессионально важных качеств.

В своей практической деятельности постоянно ощущаю противоречия между стремительным и повсеместным усложнением всех аспектов профессиональной деятельности, возрастанием информационного потока, объема востребованных знаний, которыми студенту необходимо овладеть с одной стороны и низким уровнем сформированности самообразования, саморазвития, отсутствием рациональных и обобщенных способов деятельности для решения широкого круга проблем с другой.

Поэтом сегодня, мы вновь говорим о создании единой системы обучения и воспитания, которая к сожалению, в условиях многочисленных реформ и перестройки была разрушена. Профессиональное образовательное учреждение должно стать центром обучения, воспитания, социализации обучающихся.

Технологическое обеспечение профессионального образования в техникуме включает: участие в проведении мероприятий декадников факультетов, парада профессий, предметных олимпиад, профессиональных конкурсов, активное участие в работе студенческого научного общества, научно-практических конференциях. Вот далеко неполный перечень форм организации внеурочной профессиональной деятельности, способствующей формированию интереса к профессии, профессиональному становлению личности студента, а главное устанавливает контакт между студентом и преподавателем в рамках педагогики сотрудничества без которой успех просто не возможен.

Особое внимание мы уделяем групповой (коллективной) проектной деятельности, которая рассматривается, как сформировавшаяся, закрепившаяся и устоявшаяся во времени образование, которое ориентировано на достижение необходимого результата и требует от обучающегося преобразования не только предметных свойств, но собственных усилий. Даже рассматривая «чисто практическую деятельность», мы не можем абстрагироваться от явлений, связанных с личностной саморегуляцией, с формированием и развитием специфической

способности человека быть субъектом своей жизнедеятельности, что и обеспечит ему возможность стать свободным и сознательным субъектом собственной активности. Групповая проектная деятельность рассматривается как синтез самопознавательной, самопроектирующей, самореализующей деятельности. Целью этой деятельности является формирование личности обучающегося, готового к выполнению социальных ролей, предусмотренных профессиональной деятельностью, а это возможно при условии активного участия в этой деятельности.

Развитие способов групповой проектной деятельности возможно при реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов к организации гуманистических взаимоотношений, благодаря которым обучающиеся способны осознать себя как личность и увидеть личность в других, осмыслить педагогический процесс как субъект-субъектный.

Новый потенциал воспитания в условиях глобальных перемен кроется не в единичных мероприятиях, а в планомерном, ежедневном влиянии на формирование самоорганизующейся личности обучающегося, как носителя продуктивной социальной активности. И это формирование целесообразно осуществлять не в отрыве его компонентов друг от друга, а как целостность, всегда и везде, где только возможно, в любой предметной и проектной деятельности, «это не передача опыта от преподавателя к обучающемуся, передать опыт невозможно, его усваивает каждый обучающийся в результате собственной активной деятельности, только через собственную готовность к такому освоению». Преподаватель стимулирует своими воздействиями формирование у обучающегося готовности к достижению поставленной перед ними цели. Эффект такой деятельности есть - готовность личности к достижению значимой цели. Готовность личности к достижению цели напрямую зависит от самооценки личности, являющейся механизмом самодвижения, активности. На каждом конкретном этапе развития личности самооценка отражает уровень развития самопознания, самоотношения и является важнейшим внутренним условием их развития. Ориентация на успех – вот основная задача готовности обучающегося, а это возможно при адекватной оценке своих возможностей и уровня притязаний.

Я уже отмечал, что только в обществе, в результате общения личность усваивает социальный опыт. Поэтому основной задачей групповой проектной деятельности является:

- развитие активной социально-психологической позиции обучающихся, т.е. их способности производить общественно - значимые преобразования в сфере межличностного общения;
- повышение психологической культуры как существенного аспекта всестороннего развития личности;
- обучение индивидуализированным приемам межличностного общения.

В результате участия обучающихся в групповой проектной деятельности кроме развития и закрепления профессиональных компетенций, формируются способности к самоуправлению, а именно:

- самопознание - стремление познавать мир и себя в этом мире;
- самовыражение - возможность научить применять свои знания, умения и навыки, свое призвание и талант на практике;
- саморегуляция - способность к адекватному целеполаганию, к организации рациональной деятельности, к самоконтролю;
- самореабилитация - умение владеть собой (психикой, эмоциями, телом).

Только деятельность позволяет человеку устанавливать взаимосвязи и вступать в активные отношения с окружающим миром; воздействуя на мир, изменять не только его, но и себя. Развитие человека определяется уровнем развития форм организации деятельности.

Мы говорим о развитии обучающихся в условиях коллективоведческой внеучебной деятельности техникума. Коллектив рассматривается не как цель воспитания, а как средство помощи развитию личности.

Основное социально-педагогическое значение групповой проектной деятельности заключается в формировании социально-значимых мотивов общественной деятельности, в создании гуманистических отношений между участниками деятельности, приобщение к реальным проблемам, которыми живет общество через включения в соответствующую деятельность. Оно коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается внутри группы обучающихся и педагогами. Оно творческое, потому что, планируя и осуществляя задуманное, оценивая сделанное и извлекая уроки на будущее, ведется поиск лучших путей, способов решения практических задач. Групповая проектная деятельность - не плюс, не добавление к традиционным делам, а способ организаций этих самых дел.

Все действия и поступки человека совершаются лишь в том случае, когда он имеет ясную цель и для ее достижения проявляет волю. Эффективный специалист, профессионал, тем и отличается от остальных, что он все задуманное превращает в реальность. Воспитание такого специалиста - одна из задач образовательного учреждения. Личность эффективного специалиста характеризуется высокой самостоятельностью, активностью, предприимчивостью, последовательностью в действиях. Наиболее характерная его черта - это способность творчески преобразовывать окружающую действительность. Мера этой способности у людей различна и это обусловлено как природой, так и воспитанием. Общество заинтересовано в том, чтобы каждая личность проявила свои задатки, данные ей природой, и развила их до уровня высоких творческих способностей. Этим и определяется одна из воспитательных задач - формирование творческой личности. Мы убеждены, что творчество - это атрибутивное свойство любой личности, неотъемлемый компонент ее структуры. Необязательно заниматься специфической творческой

деятельностью (научной, художественной и т.д.), т.к. не существует правил «алгоритмов на все случаи жизни», и чаще всего нам приходится делать выбор, «принимать решение», что само по себе есть творческий процесс.

Умение обучающихся принимать верное нетрадиционное решение, ориентироваться в действительности, умению работать в команде и брать ответственность на себя – вот основная задача, решаемая групповой (коллективной) проектной деятельностью, вот основа воспитания в образовании в условиях глобальных перемен.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>

2. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н. – URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/22428>.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. –

URL:<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyNlBitwN4gB.pdf>.

4. Барышников, Е. Н. Полисистемное моделирование воспитательного процесса в образовательном учреждении: монография / Е. Н. Барышников. – Санкт-Петербург: СПб АППО, 2015. – 130 с.

5. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, А. М. Тишков. – Москва: Просвещение, 2014. – 23 с.

6. Мейдус, А. А. Образование в эпоху глобализации: диалектика перспектив и рисков / А. А. Мейдус // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1. – URL: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=20622>

Кожевников М.В.

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
доктор филологических наук, профессор

Лапчинская И.В.

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
кандидат педагогических наук, доцент

**ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ
ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

Аннотация. Одной из важнейших проблем современного общества стала проблема гражданского воспитания подрастающего поколения, так как в условиях социальной нестабильности и отсутствия действенных идеологических установок оказалось весьма сложным определить, какого гражданина следует воспитывать, какие личностные качества гражданственности необходимо у него формировать. В связи с этим в данной статье рассматриваются сущность содержания понятия «гражданское воспитание», его цель, задачи и функции.

Ключевые слова: гражданское воспитание, гражданственность, гражданские качества, воспитание молодежи, патриотизм, навыки поведения, гражданская позиция, функции гражданского воспитания, задачи гражданского воспитания.

Какие бы сложные, противоречивые, а порой и разрушительные процессы не происходили в нашем обществе, какие бы отношения не складывались между различными слоями населения, поколениями людей, всегда останется актуальной проблема создания системы воспитания молодёжи [5].

Гражданственность - важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы, как Российской Федерации, так и Республики Казахстан [6].

Содержание гражданского воспитания в школе и семье регулируется работой педагогов, воспитателей и родителей по патриотическому воспитанию, по формированию культуры межнационального общения, правовой культуры. В гражданском воспитании значимое место занимает участие подростков в деятельности различных общественных объединений и организаций [4].

Изучение процесса гражданского воспитания детей старшего школьного возраста в школе первоначально предполагает анализ понятия «гражданское воспитание». Разными авторами представлено множество различных определений этого понятия [7].

«Гражданское воспитание» - это термин, соединивший в себе начала как минимум двух терминов: гражданин и воспитание. Поэтому рассматривая процесс гражданского воспитания, необходимо дать четкое определение понятиям:

1) «гражданин» - лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей;

2) «воспитание» - навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни [3].

Наиболее полное определение гражданского воспитания дал А. С. Гаязов: «гражданское воспитание – это целенаправленный, специально организованный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъекта правовых, морально-политических, социально-экономических отношений в государственно-общественном образовании» [2].

Таким образом, в своем исследовании мы придерживаемся следующего определения: гражданское воспитание – целенаправленное педагогическое влияние на сознание учащихся путем их приобщения к лучшим образцам отечественной культуры и искусства, развития чувства уважения к истории своего народа, к законам страны, к гражданским правам и обязанностям, формирования чувства ответственности за судьбу своей страны, готовности к гражданскому действию [8].

Основной целью гражданского воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества и т.п. Гражданское воспитание тесно связано с нравственным воспитанием, патриотическим воспитанием и правовым воспитанием [9].

Гражданское воспитание на личностном уровне в большей степени определяется объективным состоянием государства, уровнем становления демократии и гуманности в обществе, востребованностью гражданских качеств его членов. В свою очередь, степень становления общества во многом находится в зависимости от позиции, занимаемой каждой личностью в отдельности [10].

Задачи гражданского воспитания могут быть следующими:

- Формирование неприятия антиобщественных общепризнанных норм поведения (правосознание);
- Формирование патриотических чувств и сознания учащихся, бережение и становление чувства гордости за свою Родину;
- Формирование активной гражданской позиции через участие каждой личности в школьном самоуправлении;
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному жилищу, семье, городу, селу;
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию;
- Формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- Воспитание любви, почтения к своей нации, осознания собственных национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как адепта своего народа, и толерантного отношения к адептам других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям) [1].

Функции гражданского воспитания разделяются на три категории:

1) образовательные функции гражданского воспитания заключаются в том, чтобы раскрыть школьникам общечеловеческие и общегражданские политические ценностные ориентации перестройки и обновления общества, вооружить школьников умениями политического диалога и культурного ведения дискуссии, ораторского и организаторского искусства, четкого и ясного изложения мысли в свободной устной речи [11];

2) воспитательные функции гражданского воспитания проявляются по степени подключения учащихся в посильную и доступную общественно гражданскую деятельность [12];

3) развивающие функции гражданского воспитания вытекают из образовательной и воспитательной функций. Гражданское познание и деятельность создают способность к политическому мышлению, умению осмыслить с позицией нового политического мышления каждый общественно важный факт, событие [1].

Функции гражданского воспитания реализуются в целостном педагогическом процессе с учетом возрастных возможностей и особенностей подростков [13].

Ключевой итог гражданского воспитания – это то, что оно формирует уважение к людям, терпимость к противоположной точке зрения, учит правилам общественной полемики. Тем самым оно содействует цивилизованному диалогу в обществе, а также дает каждому гражданину возможность принимать участие в обсуждении и выработке весомых для общества решений [14].

Таким образом, гражданское воспитание должно содействовать формированию у учащихся системы гражданских ценностей, развивать критичность их мышления и широту кругозора, способствовать тому, чтобы воспитанники принимали равноправность и равноценность всевозможных точек зрения [15].

Библиографический список

1. Кожевников М.В., Лапчинская И.В., Мантуленко С.А. Управление процессом выявления и поддержки одарённых и талантливых детей в образовательной организации / И.В. Лапчинская, М.В. Кожевников, С.А. Мантуленко // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Челябинск. 2019. № 2. - С. 126-140.

2. Кожевников М.В., Корнеева Н.Ю., Лапчинская И.В. // Проектные технологии как средство развития творческих способностей бакалавров/ Н.Ю. Корнеева, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская. Монография. Челябинск, 2020.

3. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Социальная значимость проблемы синдрома дефицита внимания у детей с гиперактивностью / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости. Сборник материалов Всероссийской

научно-практической конференции, г. Челябинск, 31 марта 2020 г., 2020. С. 224-227.

4. Кожевников М.В., Лапчинская И.В., Уакбаева З.Т. Технологии организации воспитательной работы / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, З.Т. Уакбаева // Вестник Академии энциклопедических наук. 2020. № 4 (41). С. 25-28.

5. Кожевников М.В., Лапчинская И.В., Колюбаева Д.А. Манипулятивный способ воздействия в профессиональной деятельности: морально этический аспект использования / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, Д.А. Колюбаева // Вестник Академии энциклопедических наук. 2020. № 3 (40). С. 14-19.

6. Кожевников М.В., Лапчинская И.В., Савченков А.В. Технологии проектирования коммуникативной компетенции школьников в условиях полиязычного образования / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, А.В. Савченков // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2020. № 3 (156). С. 152-166.

7. Кожевников М.В., Таран И.А. Основные компоненты экономической культуры студентов колледжа / М.В. Кожевников, И.А. Таран // Вестник Академии энциклопедических наук. 2019. № 3 (36). С. 16-20.

8. Корнеева Н.Ю., Кожевников М.В., Лапчинская И.В., Уварина Н.В., Щагина Г.В. Современные тенденции креативно-прогностического управления в образовании. Монография / Н.Ю. Корнеева, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, Н.В. Уварина, Г.В. Щагина. - Челябинск, 2019. - 161 с.

9. Корнеева Н.Ю., Уварина Н.В., Кожевников М.В., Лапчинская И.В., Савченков А.В. Формирование профессиональной устойчивости будущих педагогов в вузе. Монография / Н.Ю. Корнеева, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, А.В. Савченков, Н.В. Уварина. - Челябинск, 2019. - 235 с.

10. Dolgova V.I., Belikov V.A., Kozhevnikov M.V. Partnership as a factor in the effectiveness of practice-oriented education of students V.I. Dolgova, V.A. Belikov, M.V. Kozhevnikov // International Journal of Education and Practice. 2019. Т. 7. № 2. С. 78-87.

11. Kozhevnikov M.V., Lapchinskaja I.V., Korneeva N.Y., Romanov P.Yu., Uvarina N.V. Organizational and pedagogical conditions for the determination of gifted children and support policies for effective management in an educational institution / M.V. Kozhevnikov, I.V. Lapchinskaja, N.Y. Korneeva, P.Yu. Romanov, N.V. // Uvarina Cuestiones Políticas. 2020. Т. 38. № 66. С. 181-197.

12. Червонюк В.И. Элементарные начала общей теории права. Право и закон / В.И. Червонюк. - М.: Колос. - 2003. - 544 с.

13. Черникова Т.В. Размышления о воспитании патриотизма в подростковом и юношеском возрасте / Т.В. Черникова // Воспитательная работа в школе. - 2011. - № 5. - С.8 - 12.

14. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие / Н.Е. Щуркова. - СПб.: Питер, 2005. – 366 с.

15. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. - М.: Педагогика, 1989. - 560 с.

Коновцев О.В.

ГБПОУ «Троицкий технологический техникум», г.Троицк

ВЛИЯНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА НА ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ГБПОУ «ТРОИЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Аннотация: в статье говорится о важности спорта в жизни студентов, о влиянии спорта на развитие и становления студентов как профессионалов. Статья подробно описывает создания студенческого спортивного клуба «EKIDEN»- ССК «EKIDEN в рамках ГБПОУ «Троицкий технологический техникум», раскрывает основные задачи ССК «EKIDEN» такие как развитие массового спорта среди студентов, оздоровление нации, воспитание патриотизма. Автор описывает мероприятия в рамках реализации проекта спортивного клуба. В статье говорится и о различных мероприятиях проводимых в рамках ССК «EKIDEN»: фестивалях, челленджах, конкурсах на лучшую организацию спортивно-массовой работы, лучший спортсмен года, проведение фестивалей ГТО, проведение мастер-классов по видам спорта с приглашением знаменитых спортсменов.

Автор справедливо отмечает все достоинства и влияния студенческого спортивного клуба«EKIDEN» на развитие и воспитание студентов.

Ключевые слова: ассоциации студенческих спортивных клубов России, студенческий спортивный клуб ССК «EKIDEN»,«ССУЗы – территория студенческого спорта», «Лучший ССК», беговой онлайн-челленджер.

Спорт всегда был сильным средством воспитания. В наши дни физическая культура и спорт пользуются большой популярностью. О спорте пишут статьи, книги, ему посвящаются спектакли, кинофильмы, на изучение его проблем все чаще обращают внимание социологи, медики, историки, педагоги и специалисты других направлений. Все это не просто дань моде, а отображение того места в современном обществе, которое заняли в нем физическая культура и спорт. Особенное значение приобретает последовательное развитие способа жизни, при котором физическая культура и спорт выступают как факторы формирования всесторонне и гармонично развитой личности, в том числе и в профессиональных организациях.

С помощью физических упражнений, студент готовит себя к реальным действиям, направленным на производство

материальных благ. Превращение трудовых действий в физические упражнения расширило сферу их воздействия на человека, что стало причиной физического воспитания и образования человека, потребностью в передаче накопленного опыта в изготовлении и применении орудий труда, оборудования.

Спорт входит в число первоначальных активностей, которые помогают заявить о себе. Важным событием в развитии спорта в России стало создание в 2013 году Ассоциации студенческих спортивных клубов России. Эту инициативу поддержал президент РФ. Руководителем ассоциации была назначена 2-х кратная олимпийская чемпионка по прыжкам с шестом Елена Исинбаева.

Ознакомившись с документацией АССК, рекомендациями министерства спорта Челябинской области, взвесив все «за» и «против», было принято решение о создании на базе ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» студенческого спортивного клуба. Решением руководства техникума был разработан устав клуба, название, выбран совет клуба, предложена кандидатура Коновцева О.В. на должность руководителя клуба. После подготовки документации, была отправлена заявка на вступление клуба в состав АССК России. 18.11.2020 года на основании протокола заседания координационного совета АССК России ССК «EKIDEN» является членом общероссийской молодежной общественной организации «Ассоциация студенческих спортивных клубов России».

Основные задачи ССК «EKIDEN» – развитие массового спорта среди студентов, оздоровление нации, воспитание патриотизма.

Главным мероприятием в рамках реализации проекта ССК является участие студентов техникума в мероприятиях. Мероприятия проводятся согласно календарного плана спортивных мероприятий совместного с АССК – это является первым этапом регионального отбора на вышестоящие мероприятия. Студенты соревнуются по мини-футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, легкой атлетике и др. В общий план входит проведение и участие в акциях по рекомендации АССК, фестивалях, челленджах, конкурсах на лучшую организацию спортивно-массовой работы, лучший спортсмен года, проведение фестивалей ГТО, проведение мастер-классов по видам спорта с приглашением знаменитых спортсменов.

За период 2020-2021 год ССК «EKIDEN» охватил более 2000 человеко-мероприятий. Всего было проведено за этот период более 40 мероприятий. ССК «EKIDEN» успешно выступил в беговом онлайн-челленджер «Космический пульс России» – клуб занял 3 место среди 300 клубов России. По итогам 2020-21 года участвуя в конкурсе «Лучший ССК» клуб занял 54 место из 547 клубов.

В октябре 2021 года в г. Ростов-на-Дону проходил Всероссийский форум АССК России, в котором принимали участие представители нашего клуба. По итогам этого форума клубу были выданы комплекты спортивной формы АССК. В этом учебном году, ССК «EKIDEN» участвовал в соревнованиях «Зимний пульс России», где в командном зачете заняли 2

место. Шесть человек из актива клуба попали в десятку лучших и получили вызов на участие во всероссийском забеге, который проходил в Москве.

Ассоциация студенческих спортивных клубов России при грантовой поддержке Министерства спорта Российской Федерации реализовала проект «ССУЗы – территория студенческого спорта», целью которого являлось создание условий для развития и популяризации массового студенческого спорта среди обучающихся профессиональных образовательных организаций, а также выявление и привлечение талантливой молодёжи к деятельности спортивных студенческих клубов. По итогам проекта было вынесено решение о выделении клубу комплектов спортивного инвентаря, в виде мячей – волейбольных, футбольных, баскетбольных, футболок с логотипом ассоциации и баннера.

Для более качественной работы в организации АССК России ежегодно проводится бесплатный образовательный проект АССК.pro для студенческих спортивных клубов, в котором активисты клуба принимают участие.

В настоящее время проводится отборочный этап Чемпионата АССК России. Наш клуб участвует в двух видах – мини-футбол и баскетбол. Финалом чемпионата АССК является АССК.Фест, который будет проводиться в г. Казань. Каждый год программа и календарный план ССК “ЕКIDEN” совместно с АССК становится более насыщенными и интересными. В настоящий момент мы делаем акцент на укрепление студенческого спортивного совета, в который входит 20 человек, чтобы наши студенты становились более образованными, успешными, развивались и были здоровыми, чтобы в будущем могли строить свою карьеру. Подводя итог необходимо отметить - участие студентов в ССК “ЕКIDEN” позволяют развивать уверенность в себе и своих силах, волевые качества, такие как настойчивость, целеустремлённость, смелость, решительность, самодисциплина и инициативность, повышается самооценка. Также регулярные занятия командой клуба способствуют развитию у студентов коммуникативных способностей, наблюдаются порывы к творчеству, самостоятельность в принятии решений, чувство долга и ответственности перед коллективом и обществом. Студенты состоящие в нашем клубе, более работоспособны, жизнерадостны и выносливы. Поэтому физическая культура или спорт обязательно должны присутствовать в жизни каждого студента, а лучше – в жизни каждого человека.

Библиографический список

1. Аулова В.А. Влияние спорта на психологическое здоровье личности [Электронный ресурс] // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». 2017. URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017029646>.(дата обращения 14.03.2022)

2. Батакова И. Малоподвижный образ жизни [Электронный ресурс]//Pohudet.guru: сайт про похудение, диеты и фитнес. URL: <https://pohudet.guru/zdorove/malopodvizhnyj-obraz-zhizni/>(дата обращения 14.03.2022г.)

3. Воздействие спорта на организм человека [Электронный ресурс] // MyPharm: сервис заказа лекарств. URL: <https://mypharm.uz/blog/vozdeystvie-sporta-na-organizm-cheloveka/>

4. Габибов А.Б., Корнев В.Г., Кадыкова Н.К. Физическая культура: учебное пособие. Курс лекций. Персиановский: ДГАУ, 2007. 136 с.

Позднякова О.К.

Егорова А.Ю.

Самарский государственный социально-педагогический университет, г. Самара,

РОЛЬ ТЕЛЕВИДЕНИЯ И СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация. В рамках статьи выявляются воспитательные возможности телевидения и сети Интернет; определяются как позитивная, так и негативная направленности воздействия телевидения и сети Интернет на личность современного школьника.

Ключевые слова: школьник, воспитание, телевидение, сеть Интернет.

Время не стоит на месте. Человечество вовлечено в постоянный процесс развития, в том числе новых технологий, которые диктуют правила жизни, определяя завтрашний день. Также мы попадаем под воздействие изменений в науке, искусстве, политической жизни и т.д. Однако, в последнее время, одним из самых мощных факторов влияния на людей стала информация. Она повсеместно окружает нас, в независимости от того, находимся ли мы в ее поиске или нет. Именно поэтому современное общество является обществом информационным, «в котором экономическое развитие, социальные изменения, качество и образ жизни зависят от научного знания и способа эксплуатации информации» [8, с. 27]

В наши дни информационным гигантом являются средства массовой информации (СМИ) – совокупность органов публичной передачи информации с помощью технических средств. СМИ включают в себя такие источники, как телевидение, радио, пресса и, конечно же, различные сетевые ресурсы Интернета. Сложно представить нашу жизнь без ежедневных новостных репортажей по телевизору, статей в газетах и журналах, радиопередач в утренних пробках или чтения различных блогов.

СМИ сегодня определяют темп жизни современного человека. Так или иначе они рекомендуют, что ему смотреть, читать, слушать; диктуют

свои правила в поведении людей, в их образе жизни, мышлении, мировоззрении. Тем самым СМИ становятся действенным средством воспитания, как совокупности формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение социально-культурного опыта, норм, ценностей [9]. Если раньше одно из самых мощных воспитательных воздействий оказывали авторитет педагога, коллектив, различные произведения искусства, то сейчас им на смену приходит информационное влияние.

Если обратиться к телевидению, то, как справедливо считает Н.Д. Никитина, его воспитательное воздействие заключается в навязывании тех или иных поведенческих шаблонов за счет влияющих на подсознание образов и в меньшей мере обращенных к сознанию слов [7].

Действительно, очень часто можно наблюдать картину, когда мальчики, посмотревшись фильмов про супергероев, мечтают стать такими же сильными и смелыми, как их кумиры; хотят спасти мир; защищать слабых и совершать благородные поступки, при этом особо не отдавая отчета в том, что же ценного в таком поведении, ориентируясь исключительно на пример любимого персонажа.

С одной стороны, нельзя умалять позитивный аспект данного влияния, поскольку ребенок на положительном примере учится основам морали, приобретает качества, характеризующие его как нравственную личность. Но с другой – столь ли эффективно это воздействие, если школьник не подходит к оценке данного поведения осмысленно, не осознает ценность этих «супергеройских поступков» в реальной жизни? Мы полагаем, что значимость данного воспитательного воздействия невелика, т.к. без внутреннего анализа стереотипов поведения, пусть даже и положительных, у ребенка вряд ли сформируется собственное мировоззрение.

Однако, несмотря на явные недостатки, все же телевидение можно назвать средством воспитания, так как помимо информационной функции, оно выполняет ряд других, имеющих отношение к воспитательному процессу функций: культурно-просветительскую, интегративную, социально-педагогическую или управленческую, организаторскую, образовательную и рекреативную [3]. К тому же многие телевизионные программы, вне зависимости от своего содержания, приобщают зрителей к эстетике и культуре. Ярким примером могут служить новости: то, как ведет себя диктор перед камерой, его внешний вид, речь так или иначе оказывают влияние на телезрителей. Однако, культурно-просветительскую функцию выполняют далеко не все телевизионные программы. В основном к ним можно отнести передачи о путешествии, историко-краеведческие, образовательные программы [7].

К современным телеканалам, содержание которых направлено на интеллектуальное и эмоционально-нравственное развитие, можно отнести телеканалы «Звезда», «Культура», «Спас», «Discovery». Действительно,

передачи на этих каналах отличаются духовностью и образовательной направленностью. Например, по телеканалу «Культура» идут программы, где люди ведут дискуссии на тему произведений искусства, часто на этом канале можно увидеть записи театральных постановок, опер, балета, художественные фильмы, вошедшие в классику кинематографа; по телеканалу «Звезда» часто рассказывают о героях, совершавших подвиги во время Великой Отечественной Войны, об исторически значимых событиях в нашей стране и в мире в целом; телеканал «Спас» приобщает к культуре религиозных верований, а «Discovery» знакомит с миром живой природы, рассказывает о тайнах человечества, о жизни на планете Земля. Просмотр данных телеканалов оказывает значимое воспитательное воздействие на личность. Они расширяют кругозор, учат видеть прекрасное вокруг себя, уважать религиозные взгляды других людей, заботиться об окружающей среде, всегда стремиться к познанию, любить Родину. Эти телеканалы – одни из немногих, которые способны выполнять социально-педагогическую функцию, то есть направлены на социализацию личности ребенка. Малочисленность подобных телеканалов объясняется коммерциализацией телевидения, ориентирующаяся на интересы потребителя, заключающиеся скорее в «красивой обертке» и зрелищности, нежели в глубине содержания [7]. К сожалению, телевидение оказывает на личность ребенка не только воспитательное, но и, если можно так сказать, антивоспитательное воздействие, определяемое большим числом отрицательных примеров для подражания. Это, например, переизбыток сцен насилия. Жестокость, которая демонстрируется с экранов телевизоров, не могла не сказаться на подрастающем поколении. Все больше и больше молодых людей и подростков совершает противоправные поступки, а порой и уголовные преступления, под «впечатлением» от просмотренного фильма, где убивают людей или совершают жестокость иного рода. По верному замечанию А. Сидорова, экранное насилие оказывает влияние на психику школьников таким образом, что у некоторых на подсознательном уровне вырабатывается готовность совершать преступления. Это привело к повышению уровня преступности среди молодежи и тотальному падению нравственности [11].

В самом деле, сейчас можно наблюдать картину того, насколько беспощадными и злыми стали некоторые школьники. Эта агрессия проявляется в общении с учителями, родителями, людьми пожилого возраста. Часто страдают сверстники: есть много случаев жестокого избиения и даже убийств детьми своих одноклассников. Также от насилия со стороны подростков страдают и животные. Все это потребовало незамедлительной реакции со стороны школы. Одним из способов борьбы с экраным насилием является медиаобразование: «...педагогическое направление, основывающееся на изучении закономерностей массовой коммуникации (прессы, телевидения, радио, кино, видео и т. д.). Его целью является подготовка молодых людей к жизни в новых информационных

условиях, научить понимать и анализировать получаемую информацию, осознавать последствия ее воздействия на человека» [6, с. 555].

Влиятельнейшим источником информации сегодня является информационная телекоммуникационная сеть (Интернет). К Интернет-СМИ можно отнести различные зарегистрированные сетевые ресурсы, такие как блоги, сообщества в социальных сетях, в том числе во ВКонтакте, сайты, Интернет-издания, YouTube каналы [2]. Интернет дает возможность людям, находящимся в любой точке земного шара, на любом расстоянии, принимать и передавать информацию (тексты, изображения), поддерживать связь друг с другом. Ценность Интернета, его влияние на людей до сих пор вызывает активную дискуссию в обществе. Некоторые считают, что «Всемирная сеть» оказывает негативное воздействие на человека, искажая его сознания и опуская уровень его интеллекта. Другие убеждены, что Интернет – это благо, открывающее людям доступ к неисчерпаемым источникам информации, тем самым давая им возможность для саморазвития и самообразования. Безусловно, данный источник информации обладает как положительными, так и отрицательными характеристиками, однако, при всей его неоднозначности, нельзя отрицать, что Интернет оказал колоссальное влияние на все аспекты жизни людей. В том числе он не мог ни затронуть сферу воспитания.

Обращаясь к сетевым ресурсам как источникам воспитательных воздействий, можно утверждать, что они являются одним из мощнейших факторов, оказывающих влияние на формирование личности современных школьников. Практически большую часть своего времени школьники сегодня проводят в сети. Их досуг, обучение, увлечения – все сконцентрировано в ней. Что особенно усугубилось в период пандемии. Для многих Интернет давно стал не просто источником информации, а виртуальной реальностью – искусственной компьютерной средой, «в которую можно проникать, осуществляя в ней изменения, наблюдая ее трансформации, и при этом испытывать реальные ощущения. Попадая в этот новый мир, можно заводить новые знакомства с людьми и вступать в контакт с искусственными персонажами» [5, с. 122]. Действительно, сейчас существует множество сообществ, клубов по интересам, групп и т.д., которые находятся в различных социальных сетях и насчитывают до нескольких миллионов пользователей и подписчиков. Для некоторых людей эти виртуальные сообщества являются неотъемлемой частью их жизни. В особенности они много значат для большинства современных школьников. В сети они могут быть теми, кем хотят; могут общаться с людьми так, как не могут в реальной жизни; могут иметь все то, чего у них нет в действительности. В Интернете школьники часто играют в игры, проживая жизнь персонажа и замещая ею свою собственную, или же становятся последователями различных течений, находя себе единомышленников, которых едва ли когда-либо встретят в офлайне. Стоит ли говорить, что эта виртуальная жизнь пагубно влияет на современных школьников. Они

становятся все более замкнутыми, закомплексованными, их не волнуют реальные проблемы, в них исчезают лидерские качества, самодостаточность, многие просто не способны реализовать себя в жизни. Помимо всего прочего, у виртуальной реальности есть еще более темная сторона, которая способна разрушить человека не только духовно, но и физически. Существует множество нелегальных сетевых ресурсов, направленных на распространение и продажу наркотиков, оружия, идей терроризма и насилия. Не стоит забывать и о группах-сектах, некоторые из которых способны довести школьника до самоубийства, как печально известная группа в социальной сети Вконтакте «Синий кит». Также существует такое понятие как «киберпреследование» – преследование злоумышленником жертвы, сопровождающееся угрозами в ее адрес посредством социальной сети.

Более того, все более широко распространяется интернет-зависимость – пагубная привычка, схожая по своему характеру с зависимостью от азартных игр. Она может выражаться в потребности к постоянному общению, к поиску и выкладыванию информации в сети, а также в зависимости от компьютерных игр. Если говорить об интернет-играх, то самыми активными участниками данных развлечений опять же являются школьники. Они настолько вовлекаются в игровой процесс, что начинают постепенно терять связь с реальностью: «Такая зависимость приводит к потере смысла жизни и деформации нормальных человеческих ценностей. Единственной ценностью для них является компьютер и все, что с ним связано» [7, с. 77].

Можно привести множество примеров, когда дети начинают воспринимать окружающую действительность как игру, что в ряде случаев приводит к фатальным последствиям. Так, Тим Кречмер, немецкий 17-летний подросток, в марте 2009 года устроил стрельбу в школе города Вендлинген (Германия). По сведениям полиции, молодой человек активно увлекался компьютерными играми и, в какой-то момент, перешел грань между «виртуальными и реальными убийствами». Этому свидетельствовали его целенаправленные выстрелы в голову, что в играх является признаком мастерства [10]. И такие примеры сегодня, к сожалению, множатся.

Многие политические силы используют сетевые ресурсы в качестве средства пропаганды, навязывая определенные мысли, идеи. Все чаще можно наблюдать картину того, как отовсюду проистекает сумбурная и часто недостоверная информация, связанная с «политическими играми», призывами к революциям и т.д., что вызывает волнения в обществе, в особенности среди подростков, на которых данные акции оказывают наиболее сильное влияние, тем самым вызывая у детей лишнюю злобу, стремление к насилию, а порой и нравственное искажение [1].

Однако сетевые ресурсы могут оказывать и положительное влияние на нравственное развитие школьников, способствуя, в том числе, военно-

патриотическому воспитанию. Так, в новостных лентах социальных сетей, на YouTube каналах, в Telegram каналах часто можно встретить информацию, приуроченную к различным историческим событиям, произошедшим в нашей стране. Например, информацию о героях Великой Отечественной Войны в честь праздников «День Победы» или «День защитника Отечества», о покорении советскими космонавтами космоса в честь «Дня Космонавтики» и т.д. Определенно, это оказывает положительное влияние на воспитание школьников.

Существует множество YouTube каналов, блогов, сообществ и групп в различных социальных сетях, в которых содержится информация, развивающая духовно-нравственные качества личности школьников. Например, сообщество, зарегистрированное как Интернет-СМИ в сети «ВКонтакте» под названием «КОТ» [4]. Оно посвящено историям животных, в основном тех, кто попал в сложную ситуацию и тех, кого спасли люди. Данный проект способствует пробуждению в душах людей доброты и гуманности по отношению к братьям нашим меньшим, показывает, насколько бесчеловечными и жестокими могут быть люди, дает понять, как важно оставаться человеком в отношении к любому живому существу. Через примеры гуманного отношения к животным, данное сообщество оказывает нравственное воздействие на людей, в особенности на школьников, подписанных на эту группу, помогая им осознать всю слабость и незащищенность животных перед человеком, и, через любовь к ним, научиться думать и заботиться о тех, кто рядом.

Таким образом, возможности телевидения и интернета в воспитании школьников неоднозначны. Телевидение, с одной стороны, оказывает примитивное воздействие на поведенческие установки детей, показывая им шаблоны «правильных поступков», без осознания последних. С другой стороны, телевидение способствует формированию положительных личностных качеств посредством передач духовно-нравственного, эстетического, патриотического содержания. Ну, а с третьей, оно же оказывает негативное воздействие на психику подрастающего поколения. Еще более противоречив в деле воспитания подрастающего поколения интернет. К сожалению, негативных источников воздействия на личность школьника в сети интернет в разы больше, чем на телевидении, что объясняется масштабом сети. Однако и здесь существуют источники, способные развить положительные личностные качества школьника, которые порой оказывают более сильное влияние на его сознание, нежели «темная сторона» сети.

Библиографический список

1. Гридчин М.М. Проблемы влияния информационных технологий на молодежь // Власть. – 2007. – № 9. – С. 37.

2. Закон РФ от 27.12.1991 г. № 2124-1 (ред. от 30.12.2020) г. «О средствах массовой информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021 г.)
3. Князев А.А. Основы тележурналистики и телерепортажа. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2001. – 160 с.
4. КОТ // Вконтакте: [сайт]. – URL: https://vk.com/kot_media.
5. Маньяковская И.Б., Мотлевский В.Д. Виртуальная реальность // Культурология XX век. Энциклопедия. В 2 т. Т.1: А-Л. – СПб: Университетская книга, 1998. – 122 с.
6. Медиаобразование // Российская педагогическая энциклопедия. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – С. 555.
7. Никитина Н.Д. Средства массовой информации как создатели особой виртуально-символической реальности. – М.: Лаборатория Книги, 2012. – 108 с.
8. Нисневич Ю.А. Информация и власть. – М.: Мысль, 2000. 175 с.
9. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 432 с.
10. Причиной массового расстрела в школе Виннендена стали компьютерные игры // Первый канал: [сайт]. – URL: https://yandex.ru/turbo/1tv.ru/s/news/2009-03-15/170691-prichinoy_massovogo_rasstrelya_v_shkole_vinnendena_stali_kompyuternye_igr_u.
11. Сидоров А. Насилие – вон с экрана! // Труд. – 2003. – № 78. – С. 6.

Полковников А.В.,
кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры
конструкций артиллерийского вооружения
Вылегжанин А.М.
старший помощник начальника
учебного отдела Пермский военный институт войск
национальной гвардии Российской Федерации, г. Пермь

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ 3D МОДЕЛИРОВАНИЯ И ПЕЧАТИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. В представленной статье актуализируется воспитательная составляющая образовательного процесса военной образовательной организации. Предложена интеграция систем обучения и воспитания в процессе подготовки офицеров российской армии. Выделены современные способы оптимизации современного инженерного образования. Рассматриваются методы, позволяющие обеспечить процесс изучения современных образцов вооружения военной и специальной

техники с использованием систем автоматизированного проектирования. Раскрывается воспитательная составляющая процесса обучения в военном вузе.

Ключевые слова: воспитание в военном вузе; военное образование; подготовка офицеров; системы автоматизированного проектирования; 3D моделирование.

Вопрос военного воспитания в настоящее время стоит как никогда остро, поскольку в первооснове подготовки офицерского состава лежит составляющая, включающая интеграцию профессиональных компетенций и внутренних убеждений по отношению к Родине, к Отечеству. Система военного образования в своем содержании имеет две составляющие – административное направление (подготовка командного состава для воинских частей и подразделений различных силовых структур) и техническое направление (подготовка специалистов по эксплуатации вооружения военной и специальной техники и иных средств военного назначения). Соответственно организация образовательного процесса в военных образовательных организациях технического профиля в своем содержании имеет две ключевых функции - обучающую (формирование профессиональных компетенций в соответствии с выбранным направлением подготовки) и воспитывающую (формирование отношения к отечественным средствам вооружения, военной и специальной техники). Если первая задача в настоящее время решается в полном объеме, чему свидетельствуют достижения и профессионализм военнослужащих Российской армии, то для формирования позитивного воспитательного воздействия необходимо формирование общедоступной методической базы, которая позволила бы обучающимся как совместно с научно-педагогическим составом военных образовательных организаций так и самостоятельно получать информацию о конструкции и боевых свойствах вооружения, военной и специальной техники. Одним из способов реализации данной задачи является применение технологий 3D моделирования и печати в системе подготовки офицеров технического профиля.

Современное инженерное образование невозможно представить без систем автоматизированного проектирования как отечественных (Компас-График, Лира и др.), так и зарубежных (Autocad, SolidWorks и др.), которые обеспечивают возможность создания твердотельных 3D моделей деталей, узлов и сборочных чертежей различных средств военного назначения. В системе военного образования средства моделирования также широко применяются, однако их использование, как правило ограничивается наличием специализированного программного обеспечения, позволяющего создавать проекты в средах моделирования и использовать готовые проекты в системе обучения.

Основными концептуальными идеями современного инженерного образования в военном вузе являются:

1) метод проектного обучения, который содержит в своем составе практико-ориентированный и проблемно-ориентированный подходы [3];

2) выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ, выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских технологических работ по заказам предприятий военно-промышленного назначения;

3) доминирование междисциплинарного подхода в процессе педагогического проектирования образовательного процесса и создания системы подготовки специалистов военно-инженерных кадров.

Проанализировав данные идеи констатируем, что использование систем автоматизированного проектирования и средств 3D прототипирования находят отражение в каждом пункте.

Далее рассмотрим качественные изменения компонентов инженерной культуры (технологического, графического, проектировочного, конструкторского, моделирующего, информационного) курсантов военных вузов с введением в тематические планы инженерных дисциплин элементов проектирования твердотельных моделей [7].

Технологический компонент – это результат процесса формирования знаний, умений и навыков в преобразующей деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Рассматривая технологический процесс производства деталей (узлов) вооружения у обучающихся наблюдается качественное улучшение пространственного воображения и аналитического мышления.

Графический компонент – это результат процесса формирования знаний, умений и навыков к графической профессионально-ориентированной деятельности.

Проектировочный компонент – это результат процесса формирования знаний, умений и навыков проектирования, умений ставить реальные цели, обосновывать пути их достижения, планировать работу. Соответственно понятие проектирования следует определять не только на сам процесс создания двух- и трехмерных моделей, а также на построение системы работы в заданном ключе.

Конструкторский компонент – это результат процесса формирования знаний, умений и навыков создавать новые формы и методы преобразовательной деятельности. С введением курса 3D моделирования у обучающихся наблюдается повышение эффективности восприятия взаимодействия частей и механизмов образцов вооружения.

Моделирующий компонент – это результат процесса формирования знаний, умений и навыков в области преобразовательной деятельности в процессе построения и изучения моделей, предметов и явлений (различных инженерных устройств, разнообразных процессов – физических, химических и т.д.).

Информационный компонент – это результат процесса формирования знаний, умений и навыков пользования информацией, овладения современными системами поиска информации, информационными технологиями.

Рассматривая модель образовательного процесса на примере подготовки курсантов факультета артиллерийского вооружения Пермского военного института войск национальной гвардии РФ (направление подготовки 17.05.02 «Стрелково-пушечное артиллерийское и ракетное оружие»), необходимо отметить, что навыки проектирования в плоскости и твердотельного 3D моделирования формируются в процессе изучения следующих дисциплин: информатика, теория механизмов и машин, детали машин, основы систем автоматизированного проектирования, системно-техническое проектирование ракетного и ствольного оружия, основы проектирования ракетных и ствольных систем, а также в ходе выполнения курсовых проектов (работ) по вышеуказанным дисциплинам. Целями изучения дисциплин являются: использование принципов системного подхода в проектировании ракетного и ствольного оружия; анализ текущего состояния, тенденций и прогнозирования развития стрелково-пушечного, артиллерийского и ракетного оружия; отработка новых принципов и методов проектирования образцов стрелково-пушечного, артиллерийского и ракетного оружия; техническое проектирование соответствующих образцов оружия, их узлов и деталей; использование информационных и компьютерных технологий при проектировании образцов вооружения; экспериментальная отработка, исследования и испытания образцов стрелково-пушечного, артиллерийского и ракетного оружия, а также их отдельных элементов на полигонном, стендовом и лабораторном оборудовании; разработка программ экспериментальных исследований образцов оружия; стендовое и приборное оснащение экспериментов; анализ результатов испытаний и подготовка необходимой итоговой документации по результатам испытаний и экспериментов.

Выполнение учебной программы по дисциплинам автоматизированного проектирования позволяет получить компьютерную твердотельную 3D модель как отдельных составных частей образцов вооружения (ствол-моноблок, ускоритель затвора, дульное устройство), так и основных узлов (двигатель автоматики, механизм подачи патронов, механизм удаления гильзы, прицельные приспособления).

Очередным этапом подготовки инженеров является использование технологий 3D печати и 3D прототипирования. Это позволит «прикоснуться к науке», оживить имеющиеся чертежи, создать полноценный габаритный макет образца вооружения, наглядно рассмотреть и проанализировать недостатки конструкции (рис. 1, 2).

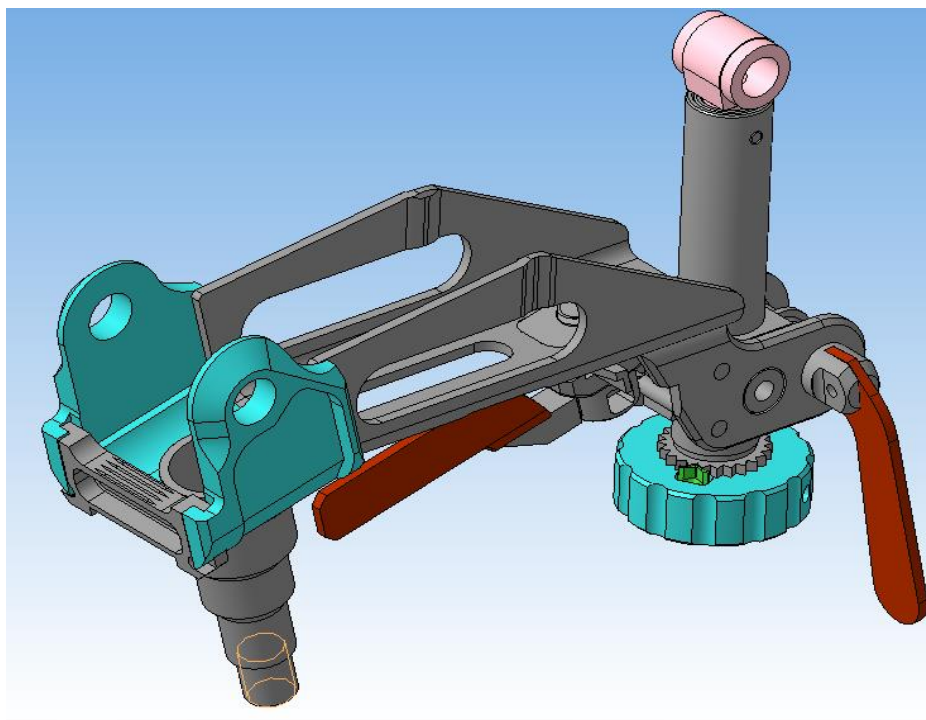


Рис. 1 Твердотельная 3D модель механизма вертикального наведения станка Саможенкова

Создавая отдельные детали (узлы) проектируемого образца вооружения становится возможным скомпоновать их в более сложные узлы и механизмы. Также печать спроектированных элементов упрощает проведение системного анализа с эргономических позиций.

Использование современных средств 3D печати ярко отражает основные определения принципа связи теории с практикой. Само осознание возможности создавать что-либо, предварительно подготовив твердотельную 3D модель объекта, вызывает у обучаемых интерес к всецелому получению знаний и мотивирует на более детальное изучение вооружения войск национальной гвардии [6, 8].



Рис. 2 Готовое изделие, выполненное с использованием устройств 3 D печати

Образовательные ресурсы современного военного образования все чаще приобретают формат электронного обучения: от простых электронных изображений до сложных электронных моделей с возможностью полного (частичного) погружения в интерактивный процесс. Особенность использования высокотехнологичного оборудования в системе военного образования напрямую связана с принципом индивидуализации обучения, а также выделения индивидуальной траектории обучения каждому обучающемуся.

Современные средства обучения предоставляют возможность углубиться и детально изучить различные физические и химические процессы в ходе обучения. Так, становится возможным детально рассмотреть такие скоротечные процессы, как явление взрыва, как явление выстрела, взаимодействие звеньев различных физических систем и т.д. Также инженерно-технические возможности лежат в основе творческой и креативной индустрии (creative industries) [5].

Обучение с помощью информационных ресурсов нового поколения способствует повышению активного творческого поиска новых знаний в исследуемой области [1]. Современные компьютерные обучающие программы должны соответствовать ряду определенных требований, в том числе учитывать специфику восприятия, переработки и усвоения информации обучаемыми.

Электронные обучающие ресурсы признаны выполнять обучающую функцию и обладают определенными преимуществами:

1. Повышают уровень раскрытия творческого потенциала личности курсанта;
2. Дают возможность самостоятельного контроля знаний;
3. Повышают эффективность использования учебного времени обучаемых;
4. Повышают эффективность самостоятельной работы курсантов.

Использование интерактивных средств обучения становится эффективным только при правильной мотивации курсантов. Обучаемые должны осознавать, что цель использования компьютерной обучающей программы – не успешная сдача экзамена по дисциплине, а получение знаний для личностного и профессионального становления военного инженера и дальнейшего их использования в своей военно-профессиональной деятельности [2, 4].

Внедрение в образовательный процесс интерактивных программ позволяет обучающимся самостоятельно контролировать уровень развития своих знаний по изучаемой дисциплине. В случае пропуска занятия по различным причинам курсанты способны самостоятельно изучить пропущенный материал. Также с использованием интерактивных программ обучаемые могут повышать свои результаты (исправлять неудовлетворительные оценки).

Из этого следует, что внедрение компьютерных технологий обучения представляет обучаемым уникальную возможность самостоятельно контролировать и регулировать средний балл по изучаемой дисциплине.

Таким образом, применение технологий 3D моделирования и печати позволит не только повысить качественный уровень формирования инженерной компетентности у будущих офицеров, но и обеспечить формирование устойчивых убеждений о качестве российского оружия, средств военной и специальной техники, что при выполнении боевых, служебно-боевых и оперативно-служебных задач играет немаловажную роль в достижении успеха.

Библиографический список

1. Борисенко, И.Г. Инновационные технологии в преподавании начертательной геометрии при формировании профессиональных компетенций / И.Г. Борисенко // Вестник ИрГТУ. - 2011. - № 12. - С. 355-357.

2. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации по военно-учетной специальности 430800 «Эксплуатация и ремонт стрелкового оружия и средств ближнего боя». – Москва, 2017. – 12 с.

3. Литовкин, С.В. Применение технологии 3D печати в различных сферах деятельности. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии и экономика в машиностроении» / С.В. Литовкин – Юрга, 2014. – С. 218-221.

4. Лымарев, В.Н. Формирование мотива военно-профессиональной деятельности у курсантов военных вузов. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / В.Н. Лымарев. – Пермь, 2015. – С. 73-79.

5. Новоселов, С.А. Творческие задачи по начертательной геометрии как средство формирования обобщенной ориентировочной основы обучения инженерно-графической деятельности / С.А. Новоселов, Л.В. Туркина // Образование и наука. - 2011. - № 2 (81). - С. 31-41.

6. Рычкова, А.В. Совершенствование методики преподавания дисциплины «Инженерная и компьютерная графика» / А.В. Рычкова // Совершенствование подготовки ИТ-специалистов по направлению подготовки «Прикладная информатика» для инновационной экономики : сб. научн. тр. VIII Междунар. науч.-практ. конф. М.: МЭСИ, 2012. - С. 140-144.

7. Тельной, В.И. Использование дидактических принципов при изучении государственных стандартов ЕСКД и СПДС в курсе инженерной графики / В.И. Тельной // Вестник МГСУ. - 2013. - № 3. - С. 255-262.

8. Тельной, В.И. Применение трехмерного моделирования при чтении лекций по начертательной геометрии / В.И. Тельной // Вестник МГСУ. - 2014. - № 5. - С. 176-183.

РОЛИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Представлена роль педагога-психолога в воспитательной работе в тесном взаимодействии с классным руководителем. Профессиональное сотрудничество специалистов появляется в ситуации невозможности разрешения ее учителем или воспитателем, в том числе из-за необходимости одновременно действовать с разных профессиональных позиций. В случае четкой организации командной работы учителей и педагога-психолога возможна трансляция культурных образцов от воспитывающих к воспитуемым. В этом нам видится основная роль педагога-психолога в воспитании личности обучающегося.

Ключевые слова: воспитание, воспитательный процесс, профессиональное взаимодействие, роль педагога-психолога.

В педагогической и психологической литературе мы встречаем определение воспитания и как передачу социального опыта, и как воздействие на человека и группу людей, и как организацию образа жизни и деятельности воспитанников, и с как создание условий для развития личности. Такое многообразие определений связано как с позицией автора, так и с влиянием обыденного сознания на формулировки данного термина.

Приведем некоторые трактовки:

«Воспитание представляет собой систему целенаправленных, педагогически организованных взаимодействий взрослых с детьми, самих детей друг с другом» [1].

«Воспитание – это целенаправленное формирование отношений к системе нравственных ценностей достойной жизни достойного человека и формирование у ребёнка способности выстраивать индивидуальный вариант собственной жизни в границах достойной жизни» [4].

«Воспитание – социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду» [3].

«Воспитание есть целенаправленное воздействие на человека с целью сформировать у него определённые ценностные ориентации, принципы поведения, системы оценок и т.д., выраженное отношение к себе, к другим людям, к обществу, к миру» [2].

Представленные определения отражают наметившуюся тенденцию к гуманизации процесса воспитания, к усилению роли личности воспитанника в этом процессе. Воспитание – это совместная с детьми деятельность взрослых, связанная с презентацией ими норм культуры,

ценностей, вкусов, идеалов, взглядов, переработкой их на основе имеющихся смыслов и мотивов в поступки и поведение; сторона социализации, приобретение жизненного опыта; процесс целенаправленного формирования личности в целом или отдельных ее качеств.

Именно на учителя, а конкретнее на классного руководителя в процессе воспитания выпадает активная роль – сочетать элементы социальной среды таким образом, чтобы они осуществляли задачу воспитания.

Мы же акцентируем внимание на роли педагога-психолога в воспитательной работе в гармоничном контакте с классным руководителем. Профессиональное взаимодействие специалистов актуально в ситуации, когда в одиночку разрешить её не представляется возможным. Прежде всего, из-за необходимости одновременно действовать с разных профессиональных позиций. С нашей точки зрения в образовательных организациях важно организовать командную работу разных специалистов, подчеркивая ценность каждого. Несмотря на необходимость психологических знаний у учителей и классных руководителей, все же квалифицированную психологическую поддержку и помощь можно получить лишь от педагога-психолога в условиях командной работы специалистов. Воспитание в данном контексте понимается как трансляция культурных образцов от воспитывающих к воспитуемым.

Еще одно ключевое понятие в пределах обсуждаемого вопроса – личность обучающегося. По определению В. А. Ядова личность представляет собой целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения [5]. Личность развивается благодаря различным видам социального и культурного опыта. На формирование личности влияние оказывают и биологические факторы, и общие культурные образцы поведения в отдельной социальной группе. Однако главными факторами, определяющими процесс формирования личности, являются групповой опыт и уникальный личностный опыт.

Для ребенка образовательная организация является одной из основных моделей социального мира, в которой осваиваются способы существования в рамках законов взрослой жизни.

Воспитательный процесс организуют, прежде всего, педагоги. Взаимодействие педагога и психолога нужно в тех ситуациях, когда самому педагогу трудно реализовать воспитательные задачи, поскольку он сам находится «внутри» ситуации. Роль педагога-психолога заключается в психологическом сопровождении образовательного процесса. То есть он может анализировать и управлять скрытыми от понимания большинства педагогов психологическими и социальными аспектами педагогического процесса.

Например, порой педагоги высказывают нейтральные – на их взгляд – замечания и оценки, но при этом даже не представляют, как их слова воспринимаются детьми и их родителями. И почему в ответ на эти слова возникает вражда и недопонимание. Педагог-психолог в школе смотрит на ситуации и объекты деятельности и с психологической, и с педагогической позиции, дополняя свою педагогическую позицию психологическим содержанием.

Педагогическая позиция педагога-психолога направлена не только на детей, но и на воспитателей и учителей образовательной организации, а также на родителей и в какой-то мере на администрацию. Сам педагогический процесс, который реализует педагог-психолог, имеет иную форму, чем тот, что реализуется, между учителями и учениками, воспитателем и воспитанниками. Учителя и воспитатели, скорее всего, не будут слушать того, кто не является для них авторитетом в силу возраста или более высокого служебного положения. Поэтому педагогу-психологу необходимо выстраивать уважительное партнерство с педагогами, помогая им увидеть те ресурсы, которые они не замечают.

Рассмотрим три ситуации, где в воспитании педагогам могут помочь психологи образовательной организации

1. Общеобразовательная школа, дошкольная образовательная организация – государственные учреждения. Образовательные организации реализуют задачи государства в обществе и задают определенные ценностные ориентиры. Но родители воспитанников и учащихся, являясь членами этого общества, не всегда и не во всем принимают эти ценности. В отсутствии единой идеологии невозможно взаимодействие из позиции «учитель всегда прав». На образовательном учреждении сходятся многие проблемы общества, что требует обсуждения и договоренности. Имеющим смысл и значение становится диалог с учетом самоопределения родителей и детей, которое может сильно отличаться от мнения педагога. Ситуация может быть осложнена возникновением ценностных конфликтов межэтнических, религиозных и других. При этом важно учесть наличие собственных ценностей педагога и жесткие требования администрации о немедленном отчете по разрешению конфликта.

Для разрешения подобных ситуаций лучше привлечь «нейтрального» человека, а учителю на этом обсуждении предоставить возможность озвучить свою педагогическую позицию. Рефлексивное обсуждение ценностных вопросов не с экспертной, а с понимающей позиции – это воспитательная задача, требующая участия стороннего по отношению к учителю человека, например, педагога-психолога.

2. Ребенок приходит в образовательную организацию вместе со своими родителями. Причем родители год от года становятся все более активными и требовательными, но при этом не всегда принимающими на себя ответственность за обучение и воспитание ребенка. Поэтому

образовательной организации приходится образовывать не только школьников, но и их родителей.

К сожалению, далеко не все педагоги умеют выстраивать грамотные отношения с родителями, особенно с теми, которые не прислушиваются к педагогу. Не стоит ожидать положительный эффект от воспитательного процесса, который педагог реализует вразрез с позицией родителей, с одной стороны. С другой стороны, дети готовы принимать воспитательное воздействие только от тех, кого они уважают. Если родители не уважают педагога и не поддерживают его авторитет, то и у детей не формируется уважительное отношение к педагогу. Даже самый лучший классный руководитель не сплотит класс, если родители одноклассников между собой враждуют. Враждебное поведение транслируется детям в качестве образца, даже если на словах ведутся беседы о толерантности и воспитании.

Выстроить взаимно уважительные отношения со всеми родителями – важная и сложная задача педагога. Согласование воспитательных задач педагогов и родителей, помощь взрослым в достижении реального авторитета и уважения — это также воспитательная задача, требующая участия стороннего по отношению к учителю человека – педагога-психолога.

Особый вклад в работу с родителями вносит психолог в случае организации работы с семьями, воспитывающими детей с эмоциональными и поведенческими нарушениями. В этом случае цель психолога – гармонизация детско-родительских отношений. На достижение этой цели работает решение ряда задач: формирование у родителей способности понимать эмоциональное состояние и личностные особенности своего ребенка; обучение эффективным способам общения с сыном или дочерью. Запрос родителей на психологическую информацию, касающуюся проблем страхов, тревожности, агрессивности детей, построения отношений с ними внутри семьи актуализирует функционал педагога-психолога в образовательных организациях.

3. Управление развитием класса, группы – управление социальным объектом. В этом социальном объекте действуют не столько индивидуально-психологические процессы ребенка, сколько социальные механизмы: командообразование, групповое давление, выстраивание системы статусов и власти, разделение на подгруппы и их конкуренция и пр. Один и тот же ребенок дома, в классе, на индивидуальной консультации, в подростковой «стайке» на улице и т.д. может вести себя совершенно по-разному: в группе его поведение будет скорее определять социальная ситуация, а не его индивидуальные качества. Не так просто видеть и понимать групповые процессы, еще сложнее управлять ими.

Класс как детская общность взаимодействует с родительской, в которой мы также встречаем разделение статусов, конфликты, а порой и травлю (например, исключение «неудобного» родителя из родительского чата класса и пр.). В общности педагогов тоже идут групповые процессы –

возможны конфликты, борьба за лидерство. Но классный руководитель принадлежит одновременно и к сообществу своего класса, и к педагогическому сообществу. В этом объективные сложности урегулирования им конфликтных ситуаций. Если класс конфликтует с коллегой-педагогом, то, как должен поступить классный руководитель? А если он и сам считает, что его коллега поступил несправедливо, должен ли он защищать своих учеников, рискуя понизить авторитет коллеги, или должен отстаивать «честь мундира»? А если коллега выше по должности? И как это отзовется на классном руководителе и на отношении к нему других коллег-педагогов?

Это не простые вопросы социального взаимодействия. Управление социально-психологическими процессами и взаимосвязями в сообществах педагогов, детей и родителей и между ними – управленческая и воспитательная задача, требующая включения внешней по отношению к учителю позиции, например, педагога-психолога.

Описанная выше работа психолога в команде образовательной организации означает, что ему приходится определиться со своей позицией: она достаточно пассивная, когда он консультирует по запросу детей, родителей и администрации. Или более активная, когда он выстраивает свою стратегию деятельности по отношению к происходящему. Если есть стратегия, то психолог выходит на управленческий уровень, взаимодействуя с администрацией, согласуя свою деятельность в рамках корпоративной культуры образовательной организации, помогая ее становлению.

Библиографический список

1. Голованова Н. Ф. Общая педагогика. СПб. : Речь, 2005. 320 с.
2. Щуркова Н. Е. Новое воспитание. М. : Пед. общество России, 2000. 116 с.
3. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. Ростов н/Д. : Феникс, 2003. 541 с.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М. : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2010. 447 с.
5. Ядов В. А. Социальные и социально-психологические механизмы формирования социальной идентичности личности // Мир России. 1995. № 3-4. С. 158–181.

**Руднева И.С.
МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша**

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Аннотация. Целью исследования является анализ особенностей педагогического взаимодействия в дистанционном воспитании, а также выработка рекомендаций в данной сфере. Мы рассматриваем положительные и негативные аспекты и предлагаем наиболее оптимальные формы и методы взаимодействия в рамках дистанционной воспитательной работы.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, воспитание, дистанционное образование, информационно-коммуникативные технологии, социализация, развитие личности.

Дистанционное обучение – не новая для большинства педагогов форма работы с классом. После начала пандемии коронавируса 2020 г. за пределами дистанционной работы до сих пор остается немаловажная часть педагогического процесса – воспитательная работа. Дистанционное взаимодействие обучающихся несёт в себе новые возможности для организации воспитательного процесса.

В рамках организации воспитательной работы в дистанционном формате возникает ряд трудностей:

- технические проблемы (отсутствие необходимых устройств для выхода в интернет, неполадки со средствами связи, отсутствие навыков пользования тех или иных сервисов, низкий уровень цифровой грамотности как среди обучающихся, так и среди педагогов);

- низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях (если за пропуск дистанционного урока или не выполнение задания обучающиеся получают соответствующую оценку, замечание от учителя, то воспитательные мероприятия, которые являются добровольными, привлекают только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);

- ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (не всегда есть возможность применения классических приемов, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду, может не каждый);

- отсутствие навыков цифровой этики.

В рамках данной работы мы будем опираться на определение Е. В. Коротаевой, которая рассматривает педагогическое взаимодействие как «детерминированную образовательной ситуацией особую связь субъектов и объектов образовательного процесса, основанную на событийно-информативном, организационно-деятельностном и эмоционально-эмпатийном, единстве и ведущую к количественным и/или качественным изменениям организации педагогического процесса» [1, с. 12]. В ситуации дистанционного взаимодействия педагогическая коммуникация отличается использованием современных информационно-коммуникационных технологий как средства общения. Несмотря на активное внедрение

технологий видеосвязи, значимым средством общения остаются письменные каналы: текст, изображения, мультимедийные объекты. С одной стороны, это обеспечивает психологический комфорт коммуникации для обучающихся, имеющих страх публичного выступления. С другой стороны, возникает дефицит эмоционально-личностного общения, возникают недостаточные условия эффективного процесса социализации личности. Одна из важнейших задач воспитания в дистанционном формате – преодолеть данный барьер и на основе принципа диалогичности, совместной творческой деятельности и создания ситуаций совместных переживаний сформировать условия для эффективной и всесторонней реализации роли сообщества, поддерживать гармоничный баланс индивидуализации и социализации в развитии личности.

Возможность синхронного и асинхронного взаимодействия снижает зависимость субъектов педагогического взаимодействия от строгих временных рамок занятия или мероприятия и предоставляет возможность более глубоко вникнуть и осмыслить содержание материала воспитательной работы. Также дистанционный формат позволяет без особых издержек привлекать дополнительных субъектов взаимодействия: обучающихся из других школ / регионов / стран, спикеров по тем или иным вопросам гражданского, патриотического, экологического, нравственного и других направлений воспитания, психологов, кураторов, а также родителей. Это создает условия для разнообразия и обогащения воспитательного процесса, реализовывать актуальные для молодежи проекты, повышать мотивацию обучающихся к участию в воспитательных мероприятиях за счет широкого использования современных цифровых и сетевых средств и форм деятельности. Исследования показывают, что наиболее эффективными методами дистанционной воспитательной работы являются метод коллективных творческих дел, методов проектов и интернет-конкурсы [2, с.85].

Онлайн пространство традиционно рассматривается как более свободная и неформальная среда для коммуникации, что накладывает свой отпечаток и на коммуникацию в образовательном процессе. С одной стороны, обучающиеся более свободно себя ощущают в выражении собственного мнения, обсуждении заданных тем и ситуаций. В онлайн-коммуникации исчезает привычная иерархичность отношений в системе «учитель – обучающийся», а доступность знаний в эпоху интернета ставит под сомнение традиционный непререкаемый авторитет педагога. С другой стороны, иллюзия отсутствия контроля в таком виде может снизить активность и ответственность при достижении воспитательных задач. Также сказывается «отсутствие навыков цифровой этики», что Ю. Н. Хромцова называет важной проблемой дистанционного воспитания [3, с. 28]. Однако данная проблема является точкой роста: активная дискуссия в свободной обстановке под контролем учителя создает условия для практической реализации навыков взаимодействия в цифровой среде,

выявление проблем онлайн-коммуникации и возможном их изменении. В то же время учителю необходимо грамотно соблюдать баланс между поддержанием собственного авторитета в воспитательной деятельности и стимулированием открытости в рамках педагогического процесса с обучающимися.

Несмотря на большое количество каналов связи, значимой характеристикой дистанционного взаимодействия остается тенденция к индивидуализации коммуникации, разобщению коллектива, закрытости его участников и недостатку коллективной работы. Тем не менее, соблюдение принципа единства индивидуального и коллективного опыта в развитии личности является важным условием эффективности воспитательного процесса; индивидуальный опыт не может сформироваться наиболее полно и всесторонне в отрыве от коллективной деятельности [4, с. 13]. В связи с этим, учителю необходимо всесторонне стимулировать групповую и коллективную коммуникацию обучающихся в процессе воспитательной деятельности, мотивировать их на обратную связь и рефлекссию, использовать метод взаимного контроля при выполнении заданий. Например, эссе или сочинение оцениваются непосредственно учителем и остаются недоступными для остальных обучающихся. При организации воспитательной работы в дистанционном формате возможность асинхронного взаимодействия позволяет разместить эссе в открытом доступе с возможностью последующего комментирования другими участниками. Такой прием призван стимулировать рефлекссию и включение обучающихся в обсуждение темы воспитательной работы.

Таким образом, дистанционный формат детерминирует определенные особенности педагогического взаимодействия в процессе организации и проведения воспитательной работы. Некоторые из этих особенностей способствуют эффективности воспитательных мероприятий, а некоторые препятствуют эффективности и могут служить барьерами в коммуникации между учителем и обучающимся. Тем не менее, воспитательная работа способна сформировать особую связь между субъектами образовательного процесса, появляющуюся в процессе совместной деятельности и выстраивании эмоционально-эмпатийных отношений, что способствует эффективности достижения воспитательных задач и гармоничному развитию личности обучающихся в условиях дистанционного образования.

Библиографический список

1. Коротаева Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии. М., 2007.
2. Валахов Е. Б., Холодкова И. Ю. Дистанционное воспитание: ориентиры, направления, опыт реализации // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 4 (28). С. 83-88.
3. Хромцова Ю. Н. Воспитательная работа на дистанционном обучении // Проблемы и перспективы развития образования : материалы XII

Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, май 2020 г.). Краснодар : Новация, 2020. С. 27-31.

4. Оганян Т. Б. Педагогический принцип единства индивидуального и коллективного опыта в воспитании патриотизма и гражданственности молодого россиянина // Вестник педагогических наук. 2020. № 4. С. 13-20.

Савченков А.В.

доктор педагогических наук, доцент,

**Профессионально-педагогический институт
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет»**

Гнатышина Е.А.

доктор педагогических наук, профессор,

директор **Профессионально-педагогического института,
Профессионально-педагогический институт**

**ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет»**

Уварина Н.В.

доктор педагогических наук, профессор,

профессор кафедры п подготовки

педагогов профессионального обучения и предметных методик

Профессионально-педагогический институт

**ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет»**

ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические подходы авторов к проблеме социализации обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации. Рассмотрены особенности профессиональной социализации студентов ПОО.

Ключевые слова: профессиональная социализация обучающихся, воспитательная деятельность, профессиональные образовательные организации, специфические особенности воспитательной деятельности.

По мнению современных исследователей, ориентация на профессиональную социализацию обучающихся обеспечивает:

– профессиональную мобильность обучающихся в течение всей жизни благодаря наличию полученных во время обучения социокультурных знаний, профессиональных и ценностных установок [8];

– направленность обучающихся на будущую профессиональную деятельность, активизацию их внутренних ресурсов и усвоение норм и образцов

поведения, необходимых для ее эффективного осуществления впоследствии [9];

– обретение обучающимися личностного смысла в избранной профессии, а ее результатом становится их профессиональное самоопределение [10];

– интериоризацию в ходе воспитательной деятельности в ПОО социальных и этических норм определенного профессионального направления, что в дальнейшем обеспечит самоидентификацию обучающихся с будущей профессией [5; 6].

Следовательно, у будущих педагогов профессионального обучения в процессе подготовки к воспитательной деятельности необходимо формировать такие качества, как субъектность и интернальность, а также знакомить их с ценностями и нормативными основами профессии, по которой ведется подготовка в ПОО.

На взгляд О.А. Дмитриевой [3], процесс профессиональной социализации обучающихся в ПОО имеет целью овладение ценностями и стандартами профессионального сообщества, формирование способности к адаптивному поведению и непрерывному профессиональному саморазвитию. Этот процесс автор связывает с обеспечением единства обучения и воспитания, участием обучающихся в ученическом самоуправлении и молодежных движениях. Мы согласны с данной позицией и полагаем, что в процессе подготовки к воспитательной деятельности будущим педагогам также необходимо получить опыт участия в органах студенческого самоуправления, молодежных движениях, социально значимой деятельности. Данные формы воспитательного воздействия, с нашей точки зрения, необходимо включить в содержательное наполнение разрабатываемой системы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в ПОО.

В.И. Горешин [2] объясняет успешность процесса профессиональной социализации позитивным влиянием образовательной среды ПОО. В ходе воспитательной деятельности у обучающихся должен формироваться опыт социально-профессионального взаимодействия и коммуникации, саморазвития и самореализации. То есть воспитательная деятельность в ПОО имеет социально-профессиональный контекст, что является одной из ее ключевых особенностей.

Воспитательная деятельность в ПОО обязательно должна включать педагогическое сопровождение процесса профессиональной социализации студентов. Осуществляемое педагогом профессионального обучения педагогическое сопровождение носит превентивный, фасилицирующий характер и выполняет задачу корректировки ситуаций риска в образовательной и профессиональной деятельности, препятствующих социализации [2]. Для успешной реализации будущими педагогами данной функции необходимо обладать развитыми коммуникативными навыками, способностями к саморазвитию и самореализации, которые являются необходимыми составляющими готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности в ПОО.

Мы солидаризируемся с мнением С.Г. Разуваева, что «генеральным условием успешной профессиональной социализации обучающихся является педагогически целесообразная амплификация их деятельности, общения и самосознания, а также существенное расширение репертуара технологий, форм, методов и средств учебной и воспитательной работы, направленной на практическое ознакомление с целостной структурой будущей профессиональной деятельности» [10, с. 810]. Соответственно, процесс профессиональной социализации обучающихся должен проходить в рамках научно-исследовательской, общественной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, волонтерской и др. видов деятельности [10], а будущему педагогу профессионального обучения важно иметь положительный практический опыт организации и реализации данных видов деятельности, поэтому мы считаем целесообразным включить их в содержательное наполнение разрабатываемой системы подготовки будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности в ПОО.

По справедливому утверждению Н.В. Ермаковой и С.А. Зотовой [4], участие обучающихся в студенческом самоуправлении обеспечивает развитие у них инициативности, активности, готовности к самостоятельной жизни, раскрытие творческого потенциала, а значит, способствует их профессиональной социализации. Поэтому студенческое самоуправление, а также различные мероприятия профессиональной направленности выступают ведущим воспитательным направлением профессиональной социализации обучающихся.



Рис. 1. Особенности профессиональной социализации студентов ПОО

Л.Г. Пак и В.И. Горшенин [7] отмечают проблемный характер ПОО в ходе воспитательной деятельности, обусловленный психолого-педагогическими (недостаточная сформированность навыков межличностной и групповой коммуникации, недостаточный уровень самоорганизации, низкая психоэмоциональная устойчивость, отсутствие устойчивых ценностных ориентиров и т.д.) и возрастными особенностями обучающихся профессиональных образовательных организаций. Авторы пишут, что «педагогическое обеспечение профессиональной социализации будущего специалиста рассматривается как создание специально организованных, структурированных и взаимодополняющих условий в контексте насыщения профессионально-социализирующей направленностью содержания образовательного процесса ПОО» [7, с. 287]. Это означает, что воспитательный процесс ПОО должен быть наполнен методами и формами, имеющими профессионально-социализирующую направленность.

И.М. Воронина связывает профессиональную социализацию со способностью обучающихся «воспроизводить социальные связи, общественные отношения и культурные ценности и обеспечивать их дальнейшее развитие» [1, с. 4]. В процессе воспитательной деятельности обучающиеся должны осваивать одобряемые в данном социуме ценности, нормы и образцы поведения, в том числе свойственные той или иной профессиональной деятельности [1].

Особенности профессиональной социализации студентов в рамках воспитательной деятельности ПОО представлены на рисунке 1.

Обобщив взгляды ученых на проблему профессиональной социализации студентов, мы выделили ее ключевые особенности в рамках воспитательной деятельности в ПОО, которые будут учитываться при разработке концепции подготовки будущих педагогов:

- профессиональная социализация подразумевает активизацию личностных ресурсов обучающихся, развитие у них субъектности, интернальности, усвоение профессиональных установок и норм, интериоризацию ценностей и идеалов будущей профессии и самоидентификацию с ней;

- профессиональная социализация помогает обучающимся обрести личностный смысл в избранной профессии, а в качестве результата выступает профессиональное самоопределение;

- ведущей формой профессиональной социализации является участие обучающихся в студенческом самоуправлении, молодежных движениях и мероприятиях профессиональной направленности;

- условием профессиональной социализации является насыщенность воспитательного процесса методами и формами, имеющими профессионально-социализирующую направленность.

Библиографический список

1. Воронина, И. М. Профессиональная социализация студентов среднего образования: особенности, динамика развития и перспективы / И. М. Воронина // Власть и управление на Востоке России. – 2013. – № 2(63). – С. 114-120.
2. Горешин, В. И. Социокультурная среда образовательной организации как средство профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Горешин Владимир Иванович. – Оренбург, 2017. – 24 с.
3. Дмитриева, О. А. Социализация и воспитание обучающейся молодежи в образовательных учреждениях среднего профессионального образования Луганской народной республики (из опыта работы ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж технологии и дизайна обуви») / О. А. Дмитриева // Педагогика и психология: теория и практика. – 2019. – № 2(14). – С. 65-72.
4. Ермакова, Н. В. Профессиональная и социальная самореализация обучающихся техникума / Н. В. Ермакова, С. А. Зотова // Профессиональная ориентация. – 2017. – № 2. – С. 50-51.
5. Ивановская, Ю. В. Профессиональная социализация педагога в системе высшего и дополнительного образования / Ю. В. Ивановская, Л. А. Амирова, С. В. Трусов // Вестник Башкирского университета. – 2006. – Т. 11. – № 3. – С. 155-158.
6. Морозова, А. В. Профессиональная социализация студентов ссузов в условиях модернизации институтов образования : автореф. дис. ... канд. соц. наук : 22.00.04 / Морозова Анна Валентиновна. – Тула, 2004. – 30 с.
7. Пак, Л. Г. Педагогическое обеспечение профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена в образовательной организации / Л. Г. Пак, В. И. Горшенин // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2017. – № 2(22). – С. 285-291.
8. Панина, С. В. Воспитательная работа в организации среднего профессионального образования водного транспорта: управленческий аспект / С. В. Панина, Д. И. Павлов // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – № 12. – С. 167-170.
9. Польшина, Ю. Л. Особенности профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена / Ю. Л. Польшина, Г. Ю. Стрекозова // Концепции фундаментальных и прикладных научных исследований : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – 2018. – С. 202-204.
10. Разуваев, С. Г. Опыт реализации модели профессиональной социализации обучающихся в условиях многоуровневого образовательного комплекса / С. Г. Разуваев // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 101. – С. 801-827.

Фалунина Е.В.

Лодкина Е.В.

ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ КАК ФАКТОР ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В данной статье представлен авторский взгляд на проблему изучения и условий развития духовно-нравственных качеств личности студентов вуза в процессе внеучебной деятельности. Показано, что научный интерес в области воспитания молодежи в русле духовно-нравственных ценностей обусловлен социально-экономическими изменениями, общественно-политическим и духовно-просветительским переустройством жизни общества, которые привели к тенденции духовного кризиса – стремительному снижению душевного здоровья, появлению духовного вакуума; переосмыслению ценностей, личностным и семейным кризисам, дезорганизации норм межличностных отношений, глубоким личностным изменениям и деформациям и др. Выявлена значимость ценностно-ориентированной, грамотно организованной внеучебной деятельности обучающихся в общем образовательном процессе в вузе.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; духовно-нравственное развитие личности; развитие личности студентов вуза; внеучебная деятельность в вузе.

Проблема духовно-нравственного развития человека занимает одно из центральных мест в практике образования и в системе психолого-педагогического знания в целом. Актуальность научного интереса в этой области обусловлена социально-экономическими изменениями, общественно-политическим и духовно-просветительским переустройством жизни общества, которые, в свою очередь, привели к тенденции духовного кризиса – стремительному снижению душевного здоровья, появлению духовного вакуума, переосмыслению ценностей, личностным и семейным кризисам, дезорганизации норм межличностных отношений, глубоким личностным изменениям и деформациям и др.

В рамках нашего исследования, научный интерес представляли работы К.А. Абульхановой, В.П. Зинченко, И.М. Ильичевой, Н.А. Коваль, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадрикова и других исследователей, свой научный поиск направивших на психический феномен духовности, на его сущностные признаки и характеристики, а также способы его проявления. В процессе анализа научной литературы нами были выделены труды Н.Н. Вадковской, С.Б. Каверина, Д.С. Ковалева и др., рассматривавших духовные потребности как базовую основу для личностного и профессионального

роста и развития; труды Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева, А. Маслоу, В.А. Пономаренко, К. Роджерса, Л.Б. Соколовской, В. Франкла и др., выделявших духовность как базовую основу для поиска смысла жизни, развития духовно-творческого потенциала, как значимого жизненного ресурса личности в условиях ее формирования, развития, движения к самоактуализации, самореализации, конгруэнтности [1].

На современном этапе в психолого-педагогической науке продолжается теоретико-методологическая разработка и практический поиск путей выхода из кризисных явлений в обществе в целом и образовании в частности. Большая роль в этом отведена духовно-нравственному развитию личности студентов современной высшей школы.

Однако, анализ научной литературы, посвященной проблемам духовно-нравственного развития студенческой молодежи, выявил факт недостаточной проработки многих аспектов темы. В первую очередь дефицит исследований ощущается в не сформированности самого понятия и содержания духовно-нравственного развития личности, структуры и основных направлений. Также открытыми остаются вопросы психолого-педагогических основ духовно-нравственного развития и воспитания молодежи, выявление условий эффективности этих процессов. В этой связи пристального внимания требует изучение путей и средств решения духовно-нравственных проблем, а также осмысление и разработка практических подходов их решения.

Таким образом, объектом нашего исследования стало изучение духовно-нравственных качеств личности студентов вуза. Предметом исследования выступили духовно-нравственные качества личности студентов в динамике их развития посредством активного участия во внеучебной деятельности.

В процессе исследования был применен комплекс психодиагностических методик, проверенный в практике отечественной психологии: «Ценностные ориентации» (М. Рокич); «Определение жизненных ценностей личности» (П.Н. Иванов, Е.Ф. Колобова); «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова); «Пословицы» (С.М. Петрова); «Анкета первокурсника» (Е.В. Лодкина).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных данных в учебно-воспитательном процессе и в ходе организации внеучебной деятельности студентов вуза.

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «БрГУ». В исследовании приняли участие 72 студента, обучающиеся на 1-3 курсах очной формы обучения, в возрасте от 18 до 22 лет.

Анализ научной литературы показал, что духовно-нравственное развитие рассматривают как целенаправленную содержательную профессиональную деятельность вуза, содействующую максимальному развитию личности студента, вхождению ее в коллектив современной

культуры, становлению как субъекта и стратега собственной жизни, достойного человека.

Духовно-нравственное развитие студентов в вузе должно подчиняться общим закономерностям. Это, прежде всего: единство целей, содержания, методов воспитания; единство обучения, воспитания и развития личности; воспитание в деятельности; активность обучающихся в процессе воспитания; единство воспитания и общения; воспитание в коллективе и через коллектив; зависимость воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей студентов [2].

Наиболее эффективными методами формирования духовно-нравственных, ценностных ориентаций выступают беседа, диалог, постановка проблемной ситуации, обсуждение темы, в ходе которых студент сам определяет личностно-значимые для себя духовно-нравственные ценности и идеалы [3].

На обязательной основе должны быть задействованы различные структуры вуза: руководство вуза, воспитательный и учебный отделы, деканаты, профсоюзные организации работников и студентов, советы студентов, магистрантов и аспирантов вуза. Так же не менее необходимым условием является создание на базе вуза научно-методического центра, координирующего познавательную, общественную и творческую деятельность студентов, специально организуемую во вне-учебное время, ориентированную на духовно-нравственное воспитание и развитие молодежи. Специалисты центра должны быть готовы и способны как разрабатывать, так и экспертировать образовательные программы на предмет их содержания духовно-нравственной составляющей.

В исследовании было показано, что внеучебная деятельность – это совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимая за пределами учебных занятий; один их видов деятельности студентов, направленный на творческое саморазвитие, самовыражение и самореализацию во внеучебное время, повышение качества их профессионального образования, личностного роста и формирование сознания общественной самозначимости.

В духовно-нравственном развитии студентов достаточную роль играют специально организованные воспитательные мероприятия – КВН, вузовские конкурсы, праздники знаний, музыкальные и литературные вечера и т.п.

Однако важно понимать, что воспитательное воздействие при организации, подготовки и проведении выше указанных мероприятий, несет зачастую, ситуативный, несистемный характер, и связано с активной деятельностью достаточно небольшого числа студентов, принимающих активное участие в том или ином мероприятии. Так же важно понимать, что существуют психологические реалии потребительского отношения большинства руководителей внеучебных программ и проектов, к

результатам такой деятельности студентов, если рассматривать ее в аспекте духовно-нравственного потенциала – скрытого либо проявленного [4].

В качестве базовых содержательных основ духовно-нравственного воспитания в вузе, мы выделили формирование чувства долга перед родными, близкими и перед Отечеством; чувства ответственности за свое поведение, деятельность и систему отношений; потребности в труде, саморазвитии и самореализации; стремления к гуманистически-ценным взаимодействиям с окружающими людьми; бережного отношения к природе; уважения к закону и общественно-значимым нормам и ценностям; социально одобряемых взглядов и отношений в семейной жизни и в полоролевых взаимоотношениях; потребности и умений в самопознании и самовоспитании; способности к развитию таких качеств личности, как толерантность, эмпатия, ассертивность, эмоциональная устойчивость, творческая одаренность, а так же осознанность, вдумчивость, системность, логичность и др. [5].

Проведенные нами исследования показали, что студенты, экспериментальной группы, принимающие активное участие в программах и проектах научно-методического центра по внеучебной работе в вузе, имеют высокие показатели по всем компонентам духовно-нравственной структуры личности: ценностно-смысловому, отношенческо-поведенческому, когни-тивно-интеллектуальному и мотивационно-деятельностному. Испытуемые ориентированы на такие ценности, как воспитанность, независимость, ответственность, самостоятельность, твердая воля, самоконтроль, чуткость, широта взглядов, честность, гражданственность, патриотичность и др. Выражают стремление жить активной, социально-значимой, духовно-богатой жизнью; формулируют жизненные и профессиональные планы; ставят цели и определяют приоритетные задачи и направления; выражают готовность на оказание помощи и содействия близким и нуждающимся людям.

В поведении чаще руководствуются чувством долга, строго соблюдают этические стандарты, стремятся к выполнению социальных требований; обладают полными и объемными знаниями о сущности понимания духовно-нравственных качеств, норм и правил поведения, осознанным принятием общечеловеческих ценностей и ориентированностью на них в любой, в том числе эстетической, творчески направленной деятельности. Они способны к эмоциональному переживанию и оценке различных аспектов действительности и человеческих отношений с позиции нравственной и духовной ценности.

Изучение уровня развития духовно-нравственных качеств личности студентов вуза контрольной группы, показало наличие трудности в формировании устойчивой системы ценностей, жизненных целей, планов, ориентиров. Большинство респондентов имеют средний и низкий показатели уровня воспитанности, что свидетельствует о недостаточном уровне владения духовно-нравственными представлениями и понятиями,

несформированности и неустойчивости убеждения в необходимости ценностного, гуманного отношения к людям; возможных трудностях или препятствиях в самостоятельном нравственном выборе и слабо выраженном стремлении действовать в соответствии с системой ценностей.

Таким образом, результаты данного исследования убеждают в необходимости совершенствования процесса духовно-нравственного развития студентов в рамках высшего образования. Инструментом совершенствования данного процесса способна стать внеучебная деятельность студентов в вузе.

Библиографический список

1. Боброва М.С. Воспитательный потенциал образовательной среды вуза // Стратегия и тактика вузовской науки в регионе. Материалы международной конференции, выпуск 2. - Бокситогорск, 2004. - 0,3 п.л. (в соавторстве).
2. Власова Т.И. Духовно-ориентированная парадигма воспитания в современной отечественной педагогике // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания. Волгоград, 2004. С. 139 - 149.
3. Ильичева И.М. Введение в психологию духовности: учеб. пособие. – М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та, 2006. – 349 с.
4. Боброва М.С. Моральный выбор человека как способ приобщения к духовно-нравственным ценностям. // Материалы всероссийской конференции молодых ученых. - СПб, 2004.
5. Пономаренко В.А. Психология духовности профессионала. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233275>
6. Фалунина Е.В. Современный взгляд на применение методов активного социально-психологического обучения в системе высшего образования. // Евразийский союз ученых (ЕСУ) Ежемесячный научный журнал № 3 (72) / 2020. Ч. 4. – С. 65-67.

Яковенко А.А.
преподаватель правовых дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
г. Магнитогорск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНТЕРНЕТ СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Аннотация. В статье приведен краткий анализ исследований по теме «блип мышление», «клиповое мышление», рассмотрены особенности применения современных образовательных и воспитательных технологий с учетом различия когнитивных стилей восприятия, проблема разности

восприятия учебного материала и конфликта сознаний учащихся с блип и классическим мышлением.

Автор предлагает экспериментальный метод воспитательной и преподавательской работы, для актуализации мотивации учащихся.

Ключевые слова: клиповое мышление, блип мышление, блип сознание, блип культура, эволюция сознания, эволюция разума.

Актуальность темы.

Педагоги и преподаватели, все отчетливее приходят к пониманию, что сознание современной молодежи существенно отличается, разнится по восприятию, с культурой и сознанием старшего поколения. Извечный конфликт «Отцов и детей» вышел на новый, принципиально иного качества виток. Ситуация иногда доходит до полного непонимания, различной оценки объективной реальности.

Восприятие современной молодежи в немалой степени формируется под воздействием сети Интернет и в ходе просмотра телепередач. Еще в начале XX века учеными обнаружены существенные изменения познавательной функции. Замечена особенность постоянных зрителей развлекательных программ, посетителей социальных сетей, любителей компьютерных игр - фрагментарно-мозаичное восприятие мира - принципиально иное сознание, существенно отличающееся от целостного понимания людей, воспитанных на книгах [4, 2с.].

Данный феномен принято называть: Клиповой культурой (англ. clip culture). Впервые, термин предложен Элвином Тоффлером, американским философом, социологом, исследовавшим влияние систематического просмотра телевизионных программ на сознание. Используются также термины: «Блип культура (англ. vlip culture)», «Блип сознание» и т.п.

Э. Тоффлер характеризует это принципиально новое явление в качестве составляющей информационной культуры, возникшей в процессе систематического воздействие на разум быстрого чередования (мелькания) ярких информационных отрезков, особо обращая внимание на замену единой и последовательной модели восприятия информации на множество отрывков (вспышек), клипов [5, 57 с.].

Употребление этих терминов в научных трудах имеет как негативную, критическую оценку, так иногда рассматриваются и положительные аспекты данного явления. Исследователи предлагают либо бороться с клиповым мышлением, либо активнее применять клиповые образовательные технологии.

Автор считает, что исследователи упустили один момент. Сознание молодежи не является полностью «клиповым», а смешанным, комбинированным. Данный феномен, возможно, является переходной формой в эволюции человека, формирующий принципиально новый тип мышления. Трудно судить, что нас ждет в конечном итоге и сколько времени займет изменение сознания и формирование устойчивой новой

парадигмы. В настоящее время, достаточно высокий процент учащихся воспитан в традициях «старой школы», условно назовем их «ученики с последовательным мышлением», и применение клиповых методов обучения для данной категории не является эффективным, а порой вызывает негативную реакцию (раздражение, растерянность).

В зависимости от форм и методов обучения, применяемых конкретным преподавателем, успешными становятся ученики либо с клиповой, либо с последовательной формой сознания. Редко учитываются когнитивные особенности обеих групп. Фактически отсутствуют методы определения процентного соотношения молодежи с тем или иным типами сознания в одной социальной среде (классе, группе). Разработка форм и методов обучения в новой реальности, которые бы стали оптимальными, методом комбинирования и дифференцирования процессов воспитания и обучения, носит любительский характер и далеко не всегда осознается преподавательским составом как насущная и необходимая задача.

Можно долго спорить о плюсах и минусах блип сознания, но извечная фраза «Не можешь победить – возглавь» (приписываемая Бисмарку, Суворову и другим известным людям), по сути означает конструктивное отношение к какому-либо новому явлению, предполагающее извлечение максимальной пользы и разумное предотвращение возможного вреда от ситуации, развитие которой невозможно предотвратить, запретить или как-то ограничить.

В данной работе, автор предлагает к осмыслению уже известную проблему под новым углом восприятия, намечает основные направления развития комбинированных и дифференцированных стилей обучения, учитывающие особенности групп с разным типом сознания. Представляет дифференцированную методику воспитания и обучения, использующую как консервативные методы, так и современные образовательные технологии, в необходимых для индивидуальной группы пропорциях. Стараясь анализировать ситуацию объективно, не вынося поспешных суждений, обозначает положительные аспекты феномена, особенности их использования в целях воспитания и образования нового, т.н. цифрового поколения молодежи. Предлагает особую форму организации познавательного процесса.

Особенности сочетания клипового и классического сознания в образовательных группах (классах), методика использования данных когнитивных особенностей в современном образовательном и воспитательном процессе.

Многие исследователи осознают необходимость изменения дидактических и учебно-методических материалов в контексте клипового мышления.

Отдельные ученые предлагают структурировать информацию в виде клипов, видеоизменять формат изложения, применять яркие, четкие и наглядные презентации с понятными и образными, запоминающимися

формулировками. Применять известные методы обучения совместно с новыми разработками, в том числе и e-learning технологиями, что повысит эффективность процесса обучения и значительно улучшит уровень профессиональной подготовки студентов.

Редко, но встречаются методики учитывающие особенности когнитивного стиля в обучении ребят с разным типом сознания. Например, Г.А. Берулава, определяет типы сознания обучающихся по принципу «дифференциальность – интегральность», исходя из специфики освоения учебного материала. Разделяя сознание учащихся по способам более комфортного освоения материала, представляет комплекс методических рекомендаций для организации работы на уроке, позволяющий ученику с любым стилем полностью освоить преподаваемую информацию и развить его возможности [1, 74-77с.].

Однако, следует отметить бесспорное утверждение, что процесс изменения сознания не стоит на месте. Кроме того, не все современные тенденции приживутся и будут иметь какое-то значение у следующего поколения, даже через несколько лет. Нет гарантий, что методические материалы разработанные в настоящее время, с учетом современных модных тенденций, не устареют быстрее чем будут опубликованы.

Никто не станет спорить, что старшее поколение безнадежно отстало в плане моды, информационных технологий. Попытки догнать и следовать в ногу с молодежью выглядят порой смешными, подобно седому профессору, щеголяющему в подростковом стиле одежды.

Старшему поколению сложно угнаться, да и как показывает история, в этом нет особой необходимости, поскольку мода постоянно меняется, а взрослея учащиеся часто оставляют проявления молодежной экспрессии, а вот знания и главное степень развития, заложенные и произведенные в них преподавателями, остаются на всю жизнь.

Нужно лишь тактически правильно использовать жизненный опыт педагогов-преподавателей, присовокупив и грамотно организовав сиюминутные молодежные тенденции для стимулирования образовательной мотивации. Контролируя и направляя весь процесс.

Как это сделать?

Часто наблюдая за неумемной энергией и творческим проявлением у детей, нарушающих дисциплину и неуспевающих по предметам, автор задавался вопросом: «Как же эту энергию и творчество направить в нужное русло, использовать в полезных, воспитательных и образовательных целях?»

Однажды, студент показал мне переписку в смартфоне, произведенную им за день. По объему текста хватило бы на хорошую статью. В ходе беседы выяснилось, что для общения в интернет сообществе, в целях придания себе определенного статуса, он использовал учебные статьи из Википедии, интернет словари и другую информацию.

В ходе проведенной, с разрешения учащегося, анализа его интернет общения за несколько дней, обнаружилась интересная тенденция. Студент крайне заинтересован в положительном мнении к своей особе со стороны неопределенной группы людей в сети Интернет. В социальных сетях отношение к субъекту (или к старательно созданному им некоему виртуальному образу) выражается символами одобрения или порицания – лайками или дизлайками. Как выяснилось, студента действительно беспокоит количественное выражение так называемых «Лайков». Лайки – по сути это неофициальная интернет-валюта. Для молодежи, лайки – это способ поощрения их поведения, деятельности, имеющее невероятно важное значение, часто недооцениваемое старшим поколением.

На вопрос студенту, скольких из людей, поставивших лайки, он знает лично, ответ был – никого.

Интересен факт, что указанный студент не успевал по предметам, допускал нарушения дисциплины и был на грани отчисления. В связи с чем, неоднократно обсуждался на собраниях группы, использовались другие методы группового воздействия, но, казалось, порицание со стороны реального сообщества, его не особо волнует.

Пытаясь идентифицировать причину по которой учащийся прилагает столько усилий для получения одобрения (лайков) от незнакомых людей в сети Интернет и совершенно не старается для позитивного мнения реального коллектива, автор пришел к выводу, что основная причина в возможности более легкого получения статуса в интернет сообществе, определенная анонимность, что позволяет в случае потери статуса, легкой смены виртуального аватара (виртуальной личности) на другую, быстро начать все заново.

Со схожей целью, двоечника переводят в другое образовательное учреждение. Чтобы там, в окружении новых людей, смог попытаться действовать по-другому, получить новый, более высокий социальный статус, что требует значительных временных, материальных и других затрат.

Получив негативное мнение в глазах преподавателей и студентов в объективной реальности, человек, несомненно являющийся существом социальным, нуждающимся в признании и одобрении со стороны других индивидуумов, идет по пути наименьшего сопротивления, имея возможность получить полное удовлетворение данной потребности более легким способом, – в сети Интернет. Соответственно таких учащихся мало волнует одобрение или порицание со стороны реального учебного сообщества, родителей. Он ухмыляется на заседаниях дисциплинарного совета, поскольку твердо знает, что удовлетворит потребность в признании вечером, возле компьютера. Для получения этих самых лайков, от совершенно незнакомых людей, даже самый последний двоечник, готов часами читать тексты в социальных сетях, детально изучать тот или иной вопрос.

Кажется, решение лежит на поверхности и заключается в создании в образовательном учреждении некоей имитации интернет сообщества, с аналогом анонимного общения, создания виртуальной личности и стимулирования образовательной мотивации аналогом лайков и дизлайков. Сложность заключается лишь в том, что данная имитация должна не только эмулировать интернет общение, но конкурировать с ним на равных или даже на порядок превосходить, плюс постоянно совершенствоваться с правкой на новые веяния.

Это пытаются реализовать в учебных заведениях, используя e-learning технологии, что требует значительных материальных затрат, формирую компьютерные классы, например, виртуальной реальности, но без постоянной модернизации это быстро устареет и теряет свою актуальность.

Изучая данный феномен, столкнулся еще с одной проблемой, с противодействием учащихся с консервативным типом мышления, сложно воспринимающих предлагаемые блип технологии обучения. Требующих признания именно в реальной среде, живого общения.

В этой, казалось бы, безвыходной ситуации, когда следование интересам одной группы неизбежно влечет ущемление другой, автор сформулировал вопрос под другим углом зрения. Как сделать процесс обучения максимально комфортным и эффективным для студентов с разными типами мышления, сочетая консервативные и прогрессивные методики, при этом используя минимум материальных затрат?

Дидактика, как наука, всегда искала способы повышения образовательной и воспитательной мотивации молодого поколения. Известный деятель русской педагогики Антон Семенович Макаренко, внеся на тот момент прогрессивные и нестандартные воспитательные технологии, задал резонный вопрос: «Почему в технических вузах мы изучаем сопротивление материалов, а в педагогических не изучаем сопротивление личности, когда её начинают воспитывать?» [3].

Что если использовать методику Макаренко, делегировавшего ребятам часть полномочий педагогов, тем самым стимулировав образовательную мотивацию? Как это применить в современном сообществе?

Обдумывая данный вопрос, автору пришла идея, поручить ребятам самостоятельно разработать методический материал к занятию. Указав исходные данные, полностью предоставить свободу в разрешении ситуации, попросив решить в форме деловой игры, воссоздав современный цифровой мир, так привычный для блип мышления, но при этом не оставляя живого общения. Максимально привнеся в процесс обучения все плюсы как интернет, так и живого общения, нивелируя преподавателем их минусы и тактично направляя, и руководя всем процессом в целом!

Этим достигаем две цели: ребят с блип мышлением учим социальным навыкам, а с классическим, приобщаем к цифровым технологиям, выдерживая золотую середину!

Разделив учебную группу на две подгруппы и поручив студентам самостоятельно разработать деловую игру в форме имитации цифрового общения, автор удивился вспышке образовательной мотивации! Учащиеся активнее чем обычно на занятиях работали над вопросами темы, занимались детальным изучением учебного материала, создавая проект деловой игры, распределяя роли и задания. Данное задание дано в качестве эксперимента в трех группах специальности «Правоохранительная деятельность», на втором курсе колледжа, (учащиеся средним возрастом семнадцати-восемнадцати лет).

Хочется отметить, что после проведенной пары (один час двадцать минут), ни один студент не ушел на перемену, не смотря на предложение преподавателя - настолько были захвачены процессом.

Представленная и самостоятельно подготовленная студентами деловая игра, для преподавателя часто оказывалась сюрпризом. В качестве примера приведу особо интересное решение. Розыгрыш правовой ситуации студентами первой подгруппы был подготовлен в форме стрима, игровой формы опроса правонарушителя и свидетелей, в стиле одного из популярных блоггеров. Стрим (англ. Stream - поток) — универсальный термин, который в данном конкретном случае означал имитацию прямого эфира на интернет-сервисе, например, на YouTube.

Для студентов с клиповым мышлением подобный подход вызывает острый интерес, является близким и понятным. Ребята с консервативным типом мышления также проявляли повышенный интерес, активно участвовали в деловой игре.

Добавило мотивации предложение преподавателя ввести анонимную систему лайков и дизлайков, с использованием виртуально созданных аватаров, с присвоенными различной степенью полномочиями (администраторы, модераторы, критики, тролли). Роли и права распределялись студентами полностью самостоятельно, с учетом качества и значимости (по количеству лайков) представленного образа (аватара). Студенты не имели информации, кому из ребят принадлежат аватары, принцип анонимности – одно из немногих правил, соблюдаемых строго.

Выяснилось, что в подобной форме не только стимулируется образовательная мотивация, улучшается усвоение материала, но, что дискуссии между студентами продолжаются и после занятий. Горячо обсуждаются вопросы учебной темы.

Выводы.

В целях определения статистики когнитивных стилей в отдельной группе (классе), повышения качества обучения и стимулирования образовательной мотивации, тема нуждается в серьезных научных исследованиях, разработке новых методов тестирования учащихся,

ключевых изменениях учебного материала, в целях комбинированного и дифференцированного подхода к процессу обучения.

Автор считает целесообразным применять в учебном процессе комбинированные и дифференцированные методики обучения, сочетающие в себе элементы блип мотивации и стандартной (консервативной) мотивации студентов, таким образом приучая учащихся с стандартным мышлением к цифровым особенностям мира, а студентов с цифровым воспитанием – к социальному, живому общению.

Библиографический список

1. Берулава Г.А. Стиль индивидуальности: теория и практика [Текст]: теория и практика для студентов высших учебных заведений по специальности 020400 - "Психология", аспирантов и преподавателей психологии:/ Г.А.Берулава – Чебоксары : Изд-во Чувашского ун-та, 2001.- 74-77 с., 288 с.

2. Гонтаренко Т.В. Великие учителя и педагоги мира / Т.В. Гонтаренко // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ok-crimea.ru/mir/stati/2019/4969/velikie-uchitelya-i-pedagogi-mira/>

3. А.С. Макаренко Педагогическая поэма / А.С. Макаренко // [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://librebook.me/pedagogicheskaia_poema/vol1/1

4. Семеновских Т.В. Феномен «клипового мышления» в образовательной вузовской среде / Т.В. Семеновских // Интернет-журнал «Наукovedение» Выпуск 5 (24), сентябрь – октябрь 2014/ Режим доступа: <http://naukovedenie.ru>

5. Тоффлер Э. Шок будущего [Текст]:/ Э. Тоффлер - пер. с англ. – Москва: АСТ, 2002. 57 с.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА И ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНИЦИАТИВ: ТЕНДЕНЦИИ, ВОЗМОЖНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Апухтина К.В.

Научный руководитель: доцент, к.психол.н. ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Литке С.Г., г. Челябинск

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Статья направлена на решение комплекса исследовательских задач, связанных с изучением влияния социального партнерства на качество профессиональной подготовки будущих специалистов, а так же на мотивационную составляющую будущих специалистов.

Ключевые слова: социальное партнерство; высшее учебное заведение; профессиональная подготовка; мотивация.

В современных условиях актуальным остаётся вопрос формирования продуктивной системы отношений образовательного учреждения с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями. Такой системой отношений является система социального партнерства, призванная решать задачи совместной взаимовыгодной деятельности на основе максимального согласования и учета интересов всех его участников.

В литературе представлен достаточно обширный материал, раскрывающий теоретико-практические основы социального партнерства в профессиональном образовании, где оно рассматривается как: социальный ресурс образовательного заведения; система договорных отношений; способ интеграции инновационной и образовательной деятельности участников партнерства; форма (технология) особого/конструктивного взаимодействия специалистов в поле профессиональных проблем с целью оптимизации принимаемых решений; совместная деятельность различных социальных групп; особый тип взаимоотношений, в котором заинтересованы различные социальные группы и государство в целом; необходимый процесс создания единого социокультурного пространства, в котором обитают разные субъекты.

В работах исследователей подчеркивается его направленность на достижение оптимального баланса интересов в решении проблем, не разрешаемых в одиночку; объединение интеллектуального потенциала, материальных, финансовых и корпоративных ресурсов в достижении цели. Отношения в партнерстве строятся на определенных фундаментальных

принципах и нормах как регуляторах взаимодействий, определяющих их сущность и содержание: демократичности и законности, социальной справедливости, добровольности и взаимовыгодной, обоюдной ответственности за общее дело, обязательности исполнения достигнутых договоренностей, терпимости к иному мнению, взаимных уступок, консенсусе. Основным способом выстраивания партнерских отношений является социальный диалог, в который вступают стороны, с целью достижения соглашения на договорной основе по вопросам, представляющим взаимный интерес. Важнейшей составляющей системы социального партнерства является его механизм, рассматриваемый в работах исследователей как комплекс мероприятий сторон социального партнёрства[1].

Для системы высшего профессионального образования социальное партнерство является естественной формой существования, важнейшим условием обеспечения качественной профессиональной подготовки специалистов, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда. Оно, как особый тип взаимодействия, строится на системе взаимовыгодных, конструктивных, долговременных отношений социальных партнеров в лице потенциальных работодателей, вузов, органов власти и иных организаций. Способствует, при этом, наиболее полной защите социальных прав студентов и быстрой адаптации выпускников к новым социально-экономическим условиям жизнедеятельности, обеспечивает учет требований работодателей по содержанию подготовки специалистов, стимулирует инвестиции в развитие высшего образования, открывает более широкие возможности для организации практики студентов [3].

Анализ и обобщение опыта работы исследователей, а также результаты собственной эмпирической деятельности позволяют предположить, что успешность функционирования данного феномена определяется: развитой структурой системы социального партнерства, представляющей собой единство функционирования внешних и внутренних партнеров вуза (кафедры как её структурного подразделения) в рамках горизонтальной и вертикальной интеграции; четкой постановкой тактических (оперативных) задач развития кооперационных связей с конкретными партнерами, удовлетворяющих интересы и потребности всех заинтересованных сторон; использованием различных направлений, форм совместной партнерской деятельности [2].

Немаловажное значение в повышении качества образования на основе социального партнерства имеет и партнерский характер отношений, поддерживаемый всеми участниками взаимодействия, что предполагает: уважение партнеров, взаимное признание и учет их интересов, достижение взаимопонимания между ними, стремление к взаимному доверию сторон, добровольность сторон в принятии на себя обязательств, подчинение единым правилам совместной взаимовыгодной деятельности; соблюдение паритетности на всех стадиях партнерских отношений, обязательность

выполнения достигнутых договоренностей; равноправие в выборе путей и средств достижения общей цели.

На основании представленных исследований, а также анализа опыта работы в данном направлении были определены основные критерии оценки социального партнерства вуза: целевой, структурный, организационный, социально-психологический и результативный. Целевой критерий позволяет оценить функциональный аспект социального партнерства, структурный – систему партнерского объединения взаимодействующих субъектов. Дать оценку партнерским взаимоотношениям, партнерской компетентности их участников представляется возможным на основе социально-психологического критерия. Включение организационного критерия в систему оценки обусловлено необходимостью анализа технологической стороны эффективности функционирования социального партнерства, а именно его механизма как комплекса мероприятий сторон социального партнерства. Результативный критерий позволяет дать оценку количественным и качественным результатам деятельности вуза, достигнутым в т.ч. за счет участия учебного заведения в социальном партнерстве [4].

Оценка по всем представленным выше критериям должна проводиться поэтапно с привлечением всех участников социального партнерства (работодатели, общественные организации, органы власти и управления и др. социальные партнеры). В качестве оценочных методов может быть использовано анкетирование, изучение документации сторон партнерства: план работы с включением мероприятий по социальному партнерству; программа партнерства; база данных потенциальных и реальных партнеров и форм сотрудничества с ними; должностные инструкции, дополненные обязательствами по работе с социальными партнерами; подписанные договора о сотрудничестве с различными категориями социальных партнеров о прохождении практики студентов, о трудоустройстве выпускников, экспертизе учебно-методической документации, о непрерывном образовании, о проведении курсов повышения квалификации, о работе Попечительского совета, о согласовании учебно-методических материалов и т.д. Все показатели, используемые для оценки уровня эффективности партнерства учебного заведения, должны иметь количественный характер и быть рассмотрены в динамике.

Один из значимых эффектов социального партнерства, который может указывать на существенное улучшение качества подготовки студентов, – повышение показателей трудоустройства и общей занятости выпускников. Мониторинг профессиональной адаптации молодых специалистов может показать, что отмечается положительная динамика создания в ходе профессиональной подготовки оптимальных условий для их быстрой и безболезненной адаптации к требованиям современного рынка труда.

Библиографический список

1. Литке С.Г. Анализ понятия "социальнопсихологическая компетентность" Мир науки, культуры, образования. 2014. № 3 (46). С. 104-107.
2. Литке С.Г. Осознанность в пространстве интеграционной культуры В сборнике: Методология современной психологии. Сборник. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. 2016. С. 170-178.
3. Саттарова Н.Г. Формирование партнерских отношений «преподаватель – студент» как результат инновационных форм межличностных отношений: на примере высших учебных заведений Республики Таджикистан: Дис. ... кандид. пед. наук. – Душанбе, 2020. 200 с. 13.
4. Сохабеев В.М., Корчагин Е.А. Социальное партнерство в среднем профессиональном образовании // Специалист. 2021. № 3. С. 14-17

Василькова Н. А.
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск

СЕТЕВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В работе изучены особенности социализации студенческой молодежи в условиях сетевого пространства, условия сохранения и факторы, определяющие формирование личностной идентичности, факторы формирования виртуальной идентичности в процессе сетевой социализации, понятие идентичности, понятие формирования личностной идентичности, функции и показатели личностной идентичности.

Ключевые слова: идентичность, виртуальная идентичность, социализация, влияние социальных сетей на социализацию молодежи, сетевое взаимодействие педагога со студентами по обеспечению личностной идентичности молодежью, педагогические условия формирования личностной идентичности, воспитательный потенциал образовательного сетевого контента.

Конструирование собственной идентичности – центральная задача периода взросления человека.

Под идентичностью понимают «осознание личностью собственной тождественности самому себе, ее непрерывность во времени» [4].

Идентичность рассматривают как «чувство непрерывности собственного реального бытия».

Личность конструирует собственный мир в процессе социализации, на этапе взросления отождествляет себя с системой социокультурных норм, ценностей и идеалов, накопленных культурно-историческим процессом.

Факторами, определяющими психолого-педагогические условия формирования и сохранения личностной идентичности, по мнению авторов, выступают [4]:

- оптимизация сетевого взаимодействия педагогов и обучающихся на основе образовательного контента, который обеспечивал бы формирование и сохранение личностной идентичности;

- разработка и реализация содержательного наполнения образовательного контента, наделенного воспитательными функциями, способствующими набору личностных качеств, обеспечивающих вхождение студенческой молодежи в социокультурную деятельность

- необходимость формирования смысловой системы мировоззрения молодежи в условиях сетевого взаимодействия педагогов и студентов на основе средствами содержательной составляющей реализуемого образовательного контента;

- обеспечение формирования ценностных ориентаций, основанных на социокультурных ценностях, выработанных обществом, которые способствуют формированию личностной идентичности;

- обеспечение формирования активной жизненной позиции студенческой молодежи в сетевом взаимодействии с педагогом посредством использования технологических возможности интерфейсов интернет-сетей).

Анализ работ позволяет сделать вывод, что данные факторы должны работать, но не укоренились в полном объеме.

В результате молодые люди в современных условиях самостоятельно конструирует свою личностную идентичность, исходя из собственных ценностных ориентаций, мотивов и возможностей, формирующихся в условиях сетевого пространства, поскольку ведущим институтом социализации молодежи в современных условиях стал интернет.

В настоящее время фактически интернет-технологии преобразовались в психотехнологии, влиянию которых подвергаются как психологические механизмы личности, так и духовные структуры.

Именно под воздействием этих технологий произошла трансформация всего социокультурного пространства: утрачены или девальвированы культурные и духовные ценности нации, выступающие основой социализации молодежи.

В этой связи на фоне издержек платного и коммерческого образования, негативной трансформации процесса воспитания в системе образования, неготовности системы образования принять современные вызовы, социальные сети превратились в механизм сетевой социализации личности и трансформации социального поведения молодежи.

Сравнительный анализ реальной и виртуальной идентичности молодежи, проведенный исследователями, свидетельствует о стремлении

молодежи избавиться от индикаторов реального облика, реального социального статуса. По мнению испытуемых «в реальности страшнее, чем в сети признаться в чувствах, получить отказ или негативную оценку» [1].

Выделены факторы, усиливающие мотивацию сетевого общения: возможность преодоления проблем реального общения (комплексов, коммуникативных барьеров, неуверенности в общении); отсутствие ограничений, запретов на самореализацию; быстрота и легкость общения; получение возможности конструировать собственное «бытие» [2].

Использование сетей в целях общения дает возможность получения обильных социальных оценок на проявления собственной индивидуальности при отсутствии определенных норм и запретов.

Решение этой задачи формирования и сохранения личностной идентичности осложнено междисциплинарным характером проблемы. Процесс формирования личностной идентичности в сетевом пространстве выступает объектом изучения философии, социальной, педагогической и возрастной психологии, теории информатизации общества.

Было выявлено, что личностное самоопределение молодежи выступает высшей формой социализации. Именно социокультурное пространство является фактором развития и условием возникновения личностной идентичности.

Формирование позитивной личностной идентичности в современном информационном обществе есть – обретение (набор) личностных качеств, которые позволяют личности полноценно войти в социокультурную деятельность и пройти процесс социализации [4].

Идентичность может рассматриваться как «тождественность», «схожесть», «осознание себя в подлинности».

Функция личностной идентичности – «поддержание собственной субъективной целостности в современном мире».

Происходит «осознание собственной подлинности и уникальности своей личности, принадлежности к определенной социальной группе, определение в ней своего социального статуса» [4].

Показателями идентичности выступают «готовность и мотивация к реализации своего личностного потенциала, способность и готовность брать на себя социальные обязательства и нести за них ответственность».

При этом личностная идентичность противопоставлена виртуальной.

Характеристики виртуальной идентичности личности представлены в работах по изучению трансформации ценностных ориентаций студенческой молодежи нового поколения [5].

Исследователи связывают ценностные ориентации с социально-экономическими и политическими условиями, влияющими на трансформацию ценностей молодежи в сторону индивидуализма (личностный рост, развитие, лидерство).

Актуальными для современной студенческой молодежи ценностями в настоящее время выступают: улучшение благосостояния; материальная

стабильность; потребительский индивидуализм; снижение значения скромности, правдивости, коллективизма, мужества и самоотверженности; обретение достижений ради себя самого; стремление к власти; независимость; кратковременность целей [5].

В процессе формирования виртуальной идентичности трансформируется социальное поведение молодежи, проявляются крайний индивидуализм личности и стремление к креативному самовыражению

Встает проблема профилактики влияния сетевой социализации средствами повышения эффективности и престижа учебного процесса, деятельности преподавателя, учебного заведения в целом как основного института социализации; профилактики средствами решения социально-экономических и политических проблем в российском обществе.

Современный образовательный процесс, основанный на применении информационных технологий, а также процесс социализации на основе инструментов интернета не изменить.

Условием формирования и сохранения личностной идентичности студенческой молодежи может выступать реальное образовательное сетевое пространство.

Преодоление кризиса личностной идентичности молодежи возможно за счет приобщения к социокультурным ценностям в процессе сетевого взаимодействия педагогов и студентов на основе образовательного вовлекающего контента, обладающего воспитательным потенциалом, способным «инициировать изменение характеристик виртуальной идентичности личности».

Целенаправленное педагогическое воздействие по достижению образовательных и воспитательных целей сохранения личностной идентичности студентов возможно на основе индивидуализации образовательного процесса и использования преимуществ социальных сетей [6].

Для создания необходимых педагогических условий требуется активно использовать технологические возможности интерфейсов интернет-сетей.

Актуальным для каждого педагога является наличие форума, стены, чата и получение возможности отслеживать активность студентов через ленту друзей [6].

В этой связи встает вопрос о необходимости формирования, развития и трансляции сетевого контента, обладающего «высоким образовательным и социализирующим потенциалом, который развивал бы у молодежи не только коммуникативные, креативные и когнитивные навыки, но и мировоззренческие ориентиры конструктивного характера» [7, с. 138].

Библиографический список

1. Войскунский А.Е., Евдокименко А.С., Федюнина Н.Ю. Сетевая и реальная идентичность: сравнительное исследование. Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013. Т.10. № 2. С. 98-121

2. Курбатов В.И., Волков Ю.Г., Воденко К.В. Молодежные субкультуры в сетевых сообществах: приоритеты молодежи и трансформация социально-информационного поведения

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41293564>

3. Мирошниченко И.В. Сетевые механизмы формирования социальной и политической идентичностей современной молодежи

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28906485>

4. Акутина С.П., Бобырев А.В. Исследование личностной идентичности современной молодежи в информационном пространстве

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25640394>

5. Вассерман В.И. Трансформация ценностных ориентиров студенческой молодежи нового поколения

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23381599>

6. Метленко Е.А. Взаимодействие со студентами в социальной сети как эффективный способ педагогического воздействия

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24121474>

7. Чебунина О.А. Социальные интернет-сети в процессе социализации современной российской молодежи: специфика влияния и социализационные риски

<http://hub.sfedu.ru/media/diss/67c56587-d9e7-48a4-83ba-49d480c19f11/Автореферат%20Чебунина%20Итог.pdf>

Гордеева Д.С.

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры экономики, управления и права Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, Россия

Дегтярева Н.А.

Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики, управления и права Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, Россия

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В АСПЕКТЕ СБАЛАНСИРОВАННОГО ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. Организационная экология исследует процессы взаимодействия внутри популяций организаций и между ними, а также механизмы и процессы, лежащие в основе возникновения организаций, их изменения, институционализации процессов в организации. Несмотря на критику, направленную против некоторых допущений этой теории, созданная организационная экология эмпирическая традиция, является важным вкладом в развитие организационных наук. В статье рассмотрены формы совмещения организационной экологии с институциональным подходом, который имеет

особое значение для характеристики сетей как механизма координации сетевого взаимодействия. Это способствует выделению наиболее общих черт и проблем, а также выработке консенсуса по поводу тех вопросов, которые ставит сетевой способ организации, но все же не отменяет необходимости выбора каждым той теоретической платформы, которая будет взята за основу.

Ключевые слова: эколого-экономическое развитие; социальное партнерство; организационная экология; образование.

Проблема обеспечения эколого-экономического сбалансированного развития моногородов приобретает в России все большую остроту и актуальность в связи с экономическим ростом, так как хозяйственная деятельность в сложившихся условиях базируется на эксплуатации природы. В последние годы экологический фактор стал все более лимитировать экономическое развитие.

Путь к сбалансированному развитию предполагает обеспечение безопасности во всех сферах развития, а тесная взаимосвязь всеобщей безопасности страны и устойчивого развития определяют условия дальнейшего существования человечества. Эта взаимосвязь должна опираться на результаты многоаспектного анализа всей совокупности показателей развития человеческого потенциала, к которым, в первую очередь относятся, здоровье, образование и уровень жизни.

Многолетний переход к рыночной экономике дал мощный толчок для развития эколого-экономических отношений. Развитие всегда сопряжено с изменениями прогрессивного либо регрессивного характера. Развитие есть состояние системы, ее способность адаптироваться к постоянно возникающим переменам и продолжать функционировать, стремясь к достижению цели своего существования. Термин «неустойчивость» стал общепринятым для обозначения кризиса эколого-экономического развития нашей страны, и он не может быть преодолён без грамотно выработанной сбалансированной стратегии национальной безопасности. Ключевая проблема выработки данной стратегии: обеспечение повышения среднего уровня жизни сопровождается истощением материальных ресурсов и загрязнением окружающей среды. Технологический прогресс не способен сам по себе решить данную проблему по причине эффекта отката.

Можно ли избежать эколого-экономического кризиса в развитии современного общества без коренных преобразований социальных институтов?

Человеческий потенциал - это совокупность основополагающих комплексных свойств личности, способностей и возможностей или территориальных общностей, уровень развития и реализации которых повышает (или снижает) продуктивность общественного воспроизводства, устанавливает баланс в системе «окружающая среда-производства», способствует гармонизации общественных отношений с ориентацией на ценности, интеллект, здоровье и духовность.

Импульсами сглаживания потребительского отношения к окружающей среде является отхождение от стереотипа игнорирования, с общественным давлением, влиянием духовной сферы и нравственно-ориентированными ценностями самоопределения в процессе получения навыков будущей профессии. Современная социальная экосистема особенно нуждается в специалистах, способных в условиях эколого-экономической нестабильности:

- осуществлять организационную, управленческую, планово-хозяйственную, экономическую и маркетинговую деятельность, отчетливо осознавая специфику вредного воздействия различных типов производств на окружающую среду, уметь настраивать и координировать сферу собственного профессионального спектра с учетом эколого-экономического императива;

- обладать способностью проектирования бифуркационного механизма социально-экономического развития, определять точку бифуркации - состояние критической неустойчивости и осуществлять грамотный планомерный переход в состояние гомеостаза, абстрактного равновесия и гармонии отношений в системе «окружающая среда-производство»;

- анализировать, искать и находить наиболее приемлемые технологии малоотходного производства, неревольюционно, но постепенно внедрять их в область функционирования управляемой им отрасли народного хозяйства;

- разрабатывать оптимальные методики оценки принимаемых управленческих решений, в которых, прежде всего, прогнозируется будущее состояние окружающей среды;

- поддержать функционирования субъекта профессиональной деятельности как живого организма, развивающегося под влиянием экологических факторов.

Устойчивость – это способность системы функционировать в состояниях близких к равновесию при наличии внешних и внутренних возмущающих воздействий. Устойчивость системы определяется множеством параметров, причем использование управляющих воздействий для них возможно в различной степени.

Теперь обратимся к сущности «социального взаимодействия». В справочной литературе «взаимодействие» рассматривается как философская категория, отражающая процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность, как объективная и универсальная форма движения, развития, определяющая существование и структурную организацию любой материальной системы [1]. Как социальное явление – это процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов, в котором взаимодействующие стороны связаны циклической причинной зависимостью; как вид связи – представляет собой интегрированность действий, функциональную координацию их следствий, т. е. систему действий. Возникает из совместного участия объектов взаимодействия в сложной, подвижной сети социальных отношений, задавая способы реализации совместной деятельности [2].

В педагогическом словаре рассматривается понятие «взаимодействие педагогическое» – это «случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личностный контакт воспитателя и воспитанника(ов), имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок. Взаимодействие бывает в виде сотрудничества, когда достигается взаимное согласие и солидарность в понимании целей совместной деятельности и путей ее достижения, и в виде соперничества, когда успехи одних стимулируют или тормозят более продуктивную и целенаправленную деятельность других участников совместной деятельности» [3].

В рамках нашего исследования мы обращаемся к качественно новому подходу интеграции экологии и экономики в рамках социального партнерства – к организационной экологии. Организационная экология (организационная демография, популяционная экология) – современный подход, который внес существенный вклад в изучение сетевого взаимодействия. Организационная экология использует способность проникновения в суть от биологии, экономики, и социологии, и использует статистический анализ, чтобы попытаться понять условия, при которых организации появляются, растут, и умирают [4]. Он возник в конце 70-х годов и стал своего рода ответом на теорию организационной динамики, согласно которой главную роль в развитии играют менеджеры, их сознательно и целенаправленно принимаемые стратегические решения.

Более широкую основу экологического подхода образует эволюционная теория, которая подчеркивает исторически обусловленный характер изменений. Точкой отсчета в развитии теории принято считать появление статьи М. Хэннана и Дж. Фримана «Популяционная экология организаций», определивших организационную экологию как науку о динамике организационных сообществ, исследующую конкурентную организационную среду и процессы, связанные с возникновением и «смертью» фирм, а также с «естественным отбором» на уровне организаций.

Сторонники этой теории активно используют биологическую терминологию и проводят аналогии с процессами, происходящими в природе [5]. Особый акцент сделан на том, что существование многообразных организационных форм (как и в природе) является результатом «естественного отбора» в ходе рыночной конкуренции, и одной оптимальной организационной формы нет и быть не может – в разных условиях оптимальными будут разные формы. «С точки зрения популяционной экологии оптимизирующей силой выступает именно среда. Независимо от того, в какой мере отдельные организации сознательно к ней адаптируются, среда отбирает оптимальные комбинации организаций. Таким образом, если здесь и существует какая-либо рациональность, то это “рациональность” естественного отбора». Соответственно действия, которые представляются оптимальными отдельному участнику рынка, могут быть совсем не оптимальными с точки зрения, например, отрасли в целом. То есть принцип

«коллективной рациональности» в рамках экологического подхода признается господствующим над «индивидуальной рациональностью» отдельной организации, менеджмент которой принимает решение следовать той или иной стратегии. Будет ли избранная стратегия пригодна – вопрос, ответ на который зависит от множества внешних сил, скорости и характера изменений, происходящих на рынке, а не только (и не столько) от менеджмента отдельной организации. При таком подходе естественным становится перенос акцента с изучения отдельных организаций на изучение популяций (populations of organizations) – совокупностей организаций, относительно сходных по типу и уязвимости по отношению к изменениям среды. Развитие носит интерактивный характер и зависит от того, как приспособливаются к изменениям другие организации данной и смежных популяций. Соответственно достойны пристального изучения не только крупные организации, но и совокупности малых и средних предприятий; именно эти совокупности и их динамика стали предметом внимания организационной экологии.

Благодаря многочисленным эмпирическим исследованиям, проведенным сторонниками этого подхода, мировое научное сообщество получило значительный массив данных о разных формах взаимодействия организаций, в том числе о большом числе сетевых форм. Это послужило дополнительным стимулом к их изучению. При этом стали обнаруживаться и такие формы сетевого взаимодействия, которые не укладываются в понятие популяции как совокупности фирм, обладающих гомогенной организационной формой и выполняющих сходные виды деятельности. Организационная экология привнесла в теорию организаций еще несколько важных понятий.

Прежде всего, это идея о том, что каждая популяция занимает свою рыночную нишу, определяемую комбинацией ресурсов разного уровня (социальных, экономических и политических), в которой конкретная организация может воспроизводиться в первую очередь благодаря конкурентным преимуществам популяции перед другими популяциями. Принципиально новым для своего времени стало и понятие структурной инерции. По мнению организационных экологов, она присуща большинству организаций и определяется фиксированным набором действий (как генотип у живых организмов) и характеристиками, впечатанными в них (imprinting) с момента истории возникновения [6].

Знаменитая работа Р. Коуза «Природа фирмы», которую принято принимать за точку отсчета нового этапа в понимании фирмы как экономического агента, оспорила общепринятый взгляд на организацию как неделимую единицу, типовой элемент, служащий проводником действия рыночных механизмов.

Р. Коуз положил начало формированию новой парадигмы, в рамках которой организации рассматриваются как субъекты, имеющие сложную внутреннюю структуру и индивидуальные черты. Этим определяется их

позиция в отрасли, наличие или отсутствие у них конкурентных преимуществ, рыночной власти, мотивов к сотрудничеству с другими экономическими агентами. Несомненной заслугой Р. Коуза стало предложение понимать фирму и рынок как альтернативные механизмы управления хозяйственной деятельностью, а критерием выбора между ними сделать разницу в величине трансакционных издержек. Такой подход впервые позволил дать ответ на вопрос, почему собственность на отдельные производственные активы так часто консолидируется в форме единого юридического лица. Фирма возникает и оказывается устойчивой, если издержки использования рыночных механизмов (т.е. издержки на поиск информации, на согласование цен, условий контракта, на юридическую защиту контракта и т.п.) оказываются выше, чем издержки, связанные с волевым решением предпринимателя (прежде всего с необходимостью принятия решений в условиях неполноты информации). Таким образом, в теории трансакционных издержек фирма выступает как инструмент экономии средств на поиск информации, спецификацию прав собственности, заключение договоров и поддержание их дееспособности. Изучение сетевого взаимодействия в области эколого – экономического образования – та область, где особенно важен междисциплинарный характер исследований, предполагающий обмен мнениями и взаимное обогащение [7]. Это способствует выделению наиболее общих черт и проблем, а также выработке консенсуса по поводу тех вопросов, которые ставит сетевой способ организации, но все же не отменяет необходимости выбора каждым той теоретической платформы, которая будет взята за основу. То же самое касается любых определений, классификаций, оценок, а также базовых предпосылок, положенных в основу того или иного эмпирического исследования [8]. Опираясь на теоретические положения разных направлений, в том числе – организационной экологии, институциональной экономической теории, теорий стратегического управления – удалось существенно продвинуться в изучении феномена межорганизационных сетей. Однако оборотной стороной медали является теоретическое «многоголосие» и отсутствие устоявшейся общепринятой парадигмы.

Библиографический список

1. Кайбияйнен Д.А. Влияние университетских сетевых структур на формирование сетевой среды региональной экономики (на примере национальных исследовательских университетов республики Татарстан) // Актуальные проблемы экономики и права. 2015. № 1 (33). С. 172-178.
2. Соколова Е.А. Управление сетевыми межфирменными взаимодействиями на промышленном рынке // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. Т. 1. № 2 (18). С. 185-191.
3. Каплина С.Е. Результаты анализа региональных сетевых моделей интеграции в различных субъектах Российской Федерации // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 3 (12). С. 44-49.

4. Землянский В.В., Лапшова А.В., Петров Ю.Н. Моделирование проектно-сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 2. № 6 (28). С. 96-102.

5. Марченков, П.Е. Об экологизации экономической теории // Социально-экологическое образование в России: основные направления, принципы, перспективы: тез. науч.-практ. конф. 1993. С. 110–111.

6. Педагогика. Словарь системы основных понятий /под ред. Новикова А.М.–М.: ИЭТ, 2013. 268 с. 9. Николаева Е.В. Теоретико-методологические аспекты организационной этиологии // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 15. С. 68-72. 1

7. Попова Е.П. Проблемы структурной инерции и ориентиры развития организации // Вестник московского государственного университета. Серия: социология и политология. 1995.

8. Валитова, Л. А. Организационная экология: взгляд экономиста // Рос. журн. менеджмента. 2005. № 2. С. 109–118. 12. Ханнан, М. Т. Экология организационных популяций // Вестн. С.-Петербур. ун-та. 2004. С. 143–185.

Иванова О.Э.

доктор философских наук, доцент, профессор кафедры экономики, управления и права Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, Россия

ПАРТНЕРСТВО ПЕРСОНАЛА И ОБУЧАЮЩИХСЯ: РАЗВИТИЕ «НАВЫКОВ БУДУЩЕГО»

Аннотация. Работа посвящена осмыслению влияния партнерства персонала и обучающихся на сформированность навыков будущего студентов. Под «навыками будущего» понимаются кросс-функциональные навыки, наиболее востребованные работодателями в ближайшей перспективе. Цель работы: осмысление влияния партнерства в образовательной среде на развитие навыков будущего обучающихся. Теоретической базой явились результаты отечественных и зарубежных научных исследований партнерства в образовательной организации в сфере учебной, внеучебной и научно-исследовательской деятельности. Значение партнерства для развития навыков будущего студентов исследовано на локальном уровне. Особое внимание уделено философскому партнерству с позиции развития навыков будущего у непрофессиональных философов. Раскрыты сущностные особенности данного формата сотрудничества и обоснована перспективность обращения к философскому партнерству. Обозначены точки пересечения философского партнерства как совместной деятельности по размышлению и созерцанию с наиболее востребованными надпрофессиональными навыками.

Ключевые слова: актер; навыки будущего; сотрудничество; философское партнерство; образование.

Формирование и развитие навыков, релевантных быстро меняющемуся и неопределенному миру – одна из актуальных форсайт задач современного образования. «Навыки будущего» – это кросс-функциональные, надпрофессиональные навыки, необходимые чтобы выжить в новой реальности, «добиться "мягкой посадки"» в будущем [1, с. 432]; навыки, наиболее востребованные работодателями в различных отраслях экономики и в разных профессиях в ближайшие пять лет, т.н. «мягкие навыки» («soft skills»). Согласно экспертным оценкам Всемирного экономического форума в Давосе «О будущем рабочих мест» (World Economic Forum, отчет 2020 года), в период до 2025 года все большее значение будут приобретать топ 10 основных надпрофессиональных навыков:

- 1) аналитическое мышление и инновации,
- 2) активное обучение и стратегии обучения,
- 3) решение сложных проблем,
- 4) критическое мышление и анализ,
- 5) творчество, оригинальность и инициатива,
- 6) лидерство и социальное влияние,
- 7) использование, мониторинг и контроль технологий,
- 8) разработка и программирование технологий,
- 9) устойчивость, стрессоустойчивость и гибкость,
- 10) рассуждение, решение проблем и формирование идей [2].

Одним из инструментов формирования и развития навыков будущего представляется партнерство в сфере образования. Обосновано, что различные формы социального партнерства как совместной деятельности образовательных организаций, предприятий и организаций, направленной на обмен, объединение и совместное использование экономических, материально-технических и человеческих ресурсов, должны стать ключевыми механизмами, обеспечивающими эффективность процесса воспитания гибких навыков молодежи [3].

Данная работа посвящена осмыслению влияния партнерства в образовательной среде (обучающихся и персонала) на развитие навыков будущего студентов. Партнерство (от англ. partnership) является совместной деятельностью, основанной на принципах равных прав и обязанностях, добровольности, равнозначности и дополнительности участников процессов и направленной на достижение общей цели [4; 5]. Участники партнерства – обучающиеся, ученые, научно-педагогические работники, административно-управленческий персонал образовательной организации являются актерами – полноправными субъектами взаимодействия и участниками сообщества, в сотрудничестве вырабатывающими согласованное нормативное значение, основанное на отсутствии конфликта ценностей. Значимость партнерства в образовательной среде признают исследователи разных стран (Великобритания, Корея, Австралия, Россия).

Выявлены и охарактеризованы виды партнерства субъектов образовательного процесса (педагогическое, учебно-педагогическое и аспирантское) в непрерывной научно-исследовательской деятельности аспирантов; установлено, что партнерство субъектов, различающихся по статусу, уровням готовности к исследованию, компетенциям сопровождения и выполнения НИД аспирантов, является сверхсложным феноменом, отражающим «диалектику автономного, личного и общественного взаимодействия», являющимся «следствием личной и общественной значимости научно-исследовательской деятельности кадров высшей квалификации» [6, с. 13]

Партнерство выступает средством образования в области устойчивого развития и управления изменениями [7; 8]. Партнерство студентов и сотрудников образовательной организации является мотивирующим фактором и оказывает положительное влияние на обучение, навыки и характеристики трудоустройства, осознание ответственности за обучение [9]. Результатом совместных исследований преподавателей и обучающихся может явиться повышение удовлетворенности студентов, поступление на факультеты, связанные с деятельностью проектной команды [10].

Партнерство в учебной (командная работа преподавателей вуза, студентов, учителей при использовании потенциала дисциплин) и внеучебной (студенческое самоуправление, волонтерские программы, социальные проекты, тренинги и т.д.) деятельности полезно для формирования «soft skills» в когнитивной, деятельностной, личностной сферах [11].

На развитие навыков будущего обучающихся влияет партнерство студентов и преподавателей в сфере научной деятельности. Выявлена динамика сформированности навыков студентов вуза в соответствии с выполняемой в команде функцией («менеджер», «генератор идей», «экспериментатор», «аналитик», «оформитель»). Установлено, что наиболее высокие показатели достигнуты по навыкам, соответствующим специфике научно-исследовательской деятельности: «критическое мышление и анализ» и «аналитическое мышление и инновации», также зафиксировано повышение показателей по навыку «лидерство и социальное влияние» и выявлен отрицательный показатель по навыку «устойчивость, стрессоустойчивость и гибкость» [12].

Одной из перспективных форм партнерства в образовательной среде для развития навыков будущего представляется философское партнерство, участниками которого могут являться непрофессиональные философы. Это – относительно новая форма философской практики, предложенная американским философом Р. Лахавом в 2015 году.

Философское партнерство (*philosophical companionship*) – «совместное философское созерцание тех или иных аспектов мировоззренческих проблем методом феноменологической редукции» с целью коллективной помощи «в прояснении философских идей за счет совместных усилий» [13, с. 105]. Созерцанием Р. Лахав называет «говорение и слушание из внутреннего

измерения» [14, р. 35]. Это – деятельность по погружению на «внутреннюю глубину» в стремлении коснуться основы человеческой реальности в совместном размышлении друг с другом и с текстом, следуя «голосу бытия» и преодолевая шаблоны мышления: «внутренняя глубина, подобно источнику, изливающему воду из глубины земли, является, источником изначальных значений, выводящих их на видимую поверхность нашего сознания» [15, р. 11]. Своеобразным «мостом» между идеей и «внутренней глубиной» является философский текст, наполненный смыслами и открывающий возможность размышления над проблемами при обращении к жизненному опыту участников сообщества.

Основными принципами философского партнерства являются следующие [16, с. 124-125]:

1) философский опыт: понимание, основанное на опыте и достигаемое в философском размышлении над проблемой;

2) мышление «с чистого листа»: стремление собеседников выйти за пределы привычного для них мышления;

3) взаимопонимание собеседников при рефлексии о происходящем, дополнении позиции друг друга;

4) мыслительный резонанс: стремление приобщиться к идеям друг друга, подобно импровизации музыкантов, создавая «симфонию идей», а, не противопоставляя позиции;

5) вдумчивое чтение без предубеждений, акцентируя внимание на возникновении новых идей как отклика на слова философского текста или собеседника;

б) сеть идей: сосредоточение внимания партнеров на основных идеях текста, сущностно связанных между собой.

В процессе философского партнерства собеседники медленно читают философский текст (обычно логически завершенный отрывок объемом до одной страницы) вслух, расставляя интонационные паузы, комментируя в вопрошании фрагменты текста; выделяют ключевые идеи текста и в совместном творчестве конструируют «карту» идей – общее ценностно-смысловое поле с учетом опыта и видения ситуации каждым членом сообщества. При этом философские партнеры не критикуют позицию другого и не спорят между собой.

Таким образом, практика философского партнерства в образовательной среде – студентов и преподавателя-философа – совместная деятельность по размышлению и созерцанию, может способствовать развитию навыков:

– рассуждения, решения проблем в поле философствования: аналитических, творческих;

– решения сложных проблем посредством феноменологической редукции и при обращении к опыту участников сообщества;

– устойчивости, стрессоустойчивости и гибкости за счет практики взаимопонимания, созерцания, разрыва шаблонов мышления и расширения границ понимания.

Развитие данных навыков посредством философского партнерства может стимулировать, в конечном счете, активное обучение.

Подводя итог, отметим, что партнерство персонала и обучающихся как акторов образовательных отношений значимо для развития навыков будущего у молодого поколения. Партнерство в образовательной среде эффективно реализуется в учебной, внеучебной и научно-исследовательской деятельности. Перспективной формой развития кросс-функциональных навыков студентов является философское партнерство.

Библиографический список

1. Тоффлер Э. Шок будущего: Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 557 с.
2. The Future of Jobs. Report 2020. October 2020. World Economic Forum. – URL: http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf (accessed 10th January 2022).
3. Уварина Н. В., Савченков А. В. Формирование гибких навыков молодежи в условиях социального партнерства // Современная высшая школа: инновационный аспект, 2021. – Т. 13. – № 1. – С. 78-85. DOI: 10.7442/2071-9620-2021-13-1-78-85
4. Партнерство / Социологический энциклопедический словарь. – URL: <https://gufo.me/dict/social/%D0%9F%D0%90%D0%A0%D0%A2%D0%9D%D0%95%D0%A0%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%9E> (дата обращения: 10.01.2022).
5. Карташев Н. В. Роль институциональной и средовой педагогики в повышении качества жизни ребенка // Вестник Брянского государственного университета, 2014. – № 1. – С. 160-163.
6. Котлярова И. О., Сериков Г. Н. Партнерство субъектов образовательного процесса в непрерывной научно-исследовательской деятельности аспирантов // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки», 2018. – Т. 10. – № 2. – С. 6-16. DOI: 10.14529/ped180201
7. Briggs S. J., Robinson Z. P., Hadley R. L. and Laycock Pedersen R. The importance of university, students and students' union partnerships in student-led projects: A case study // International Journal of Sustainability in Higher Education, 2019. – Vol. 20. – No. 8. – P. 1409-1427. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-01-2019-0050>
8. Warr Pedersen K., Pharo E., Peterson C. and Clark G. A. Wheels of change in higher education: A collaborative, multi-stakeholder project as a vehicle for sustainability education // International Journal of Sustainability in Higher Education, 2017. – Vol. 18. – No. 2. – P. 171-184. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-10-2015-0172>
9. Jarvis J., Dickerson C., Stockwell L. Staff-student partnership in practice in higher education: the impact on learning and teaching // Social and Behavioral Sciences, 2013. – Vol. 90. – N 10. – P. 220-225.

10. Kim P. The Wheel Model of STEAM Education Based on Traditional Korean Scientific Contents // Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 2016. – N 12 (9). – P. 2353-2371. DOI:10.12973/eurasia.2016.1263a

11. Яркова Т. А., Черкасова И. И. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates, 2016. – Том 2. – № 4. – С. 222-234. DOI: 10.21684/2411-197X-2016-2-4-222-234

12. Ivanova O., Gnatyshina E., Uvarina N., Korneeva N., & Savchenkov A. The Wheel of Science: a model for managing scientific activities in higher education as a factor in developing flexible skills of the youth in the region // Thinking Skills and Creativity, 2021. – N 42 (December 2021). – P. 100928. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100928>

13. Борисов С. В. Теория и практика философского консультирования: компаративистский подход // Социум и власть, 2018. – № 2 (70). – С. 103-110.

14. Lahav R. Handbook of Philosophical-Contemplative Companionship: Principles, Procedures, Exercises. – Chieti: Solfanelli, 2016. – 72 p.

15. Lahav R. What is Deep Philosophy? Philosophy from our inner depth. – Vermont: Loyev Books, 2021. – 152 p.

16. Борисов С. В. Что такое «Философское партнерство» и как его практиковать (рецензия на книгу: Lahav R. Handbook of Philosophical-Contemplative companionship: Principles, Procedures, Exercises. – chieti: Solfanelli, 2016. – 72 p. – ISBN 978-88-7497-988-2) // Социум и власть, 2017. – № 2 (64). – С. 123-129.

Касимова И.Д.
старший воспитатель, МДОУ «ЦРР –д/с № 134 «Нотка» г.
Магнитогорска
Россия, г. Магнитогорск
Минаева О. И
заведующий МДОУ «ЦРР –д/с № 134 «Нотка» г. Магнитогорска
Россия, г. Магнитогорск
Файзуллина Е.М.
старший воспитатель, МДОУ «ЦРР –д/с № 134 «Нотка» г.
Магнитогорска
Россия, г. Магнитогорск
Цыбулина А.А
учитель-логопед МДОУ «ЦРР –д/с № 134 «Нотка» г.
Магнитогорска
Россия, г. Магнитогорск

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

Аннотация: В статье представлены определения, раскрывающие сущность и содержание социального партнерства применительно к сфере образования. Представлен опыт социального партнерства детского сада с различными организациями и учреждениями социума. Указаны этапы организации социального партнерства.

Ключевые слова: социальное партнерство, дошкольное образование, взаимодействие с родителями, образовательное партнерство, инклюзивное образование

С каждым годом социальное партнерство как одна из форм взаимодействия обретает для системы дошкольного образования все большую значимость. Социальное партнерство в образовательных учреждениях характеризуется появлением и развитием новых форм, связей и получаемыми результатами.

Социальное партнерство сегодня – это необходимость, несомненно, что конкурентно способной будет та образовательная организация, которая открыта для сотрудничества, своевременно реагирует на преобразования в обществе, умеет находить новые ресурсы для развития.

В сферу образования термин «социальное партнерство» пришел из сферы трудовых отношений. Мировой опыт позволяет убедиться, что достичь согласия в обществе и повысить эффективность производства можно только в условиях социального мира и сотрудничества между наемными работниками и работодателями. Согласование социально-экономических интересов между названными субъектами, а также между ними и государством образует целую систему общественных отношений, которые получили в странах с развитой рыночной экономикой название института социального партнерства [1, с. 5].

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Социальное партнерство в образовании – это партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни. Социальное партнерство позволяет изменять, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» появилось понятие отношений в сфере образования – общественных отношений по реализации права граждан на образование. Участниками отношений в сфере образования, согласно

федеральному закону, являются обучающиеся, родители (или законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность, федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения [4].

Как видно из определений социального партнерства, приведенных выше, участники отношений в сфере образования могут выступать и субъектами социального партнерства в образовательной сфере.

Социальное партнерство в дошкольном образовании предполагает активное участие всех его участников: педагогов дошкольного учреждения, детей, родителей, специалистов учреждений образования, спорта, культуры, здравоохранения и других социальных институтов. Однако организующая и координирующая роль в проектировании и осуществление взаимодействия партнеров принадлежит педагогам дошкольного учреждения. [2].

МДОУ «ЦРР – д/с № 134 «Нотка» г. Магнитогорска, являясь открытой социальной системой, имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума.

Так, например, с 2017 года МДОУ «ЦРР – д/с № 134 «Нотка» г. Магнитогорска является городским Ресурсным центром по работе с одаренными детьми в ДОУ и имеет в своей структуре 4 опорные площадки. С 2020 года дошкольное учреждение является опорной площадкой Ресурсного центра по развитию хорового пения в образовательных учреждениях.

А в декабре 2021 года детский сад получил статус Региональной инновационной площадки по направлению «Проектное управление инклюзивным образованием в ДОУ». Предлагаемый инновационный проект позволит, обогатить практику инклюзивного образования и повысить его качество в системе образования Челябинской области.

Одним из путей повышения качества инклюзивного образования в ДОУ, мы видим в установлении прочных и долговременных связей с социумом. Социальное партнерство представляет собой тесное взаимодействие не только субъектов и объектов инклюзивного образования, но и специалистов различного профиля и представителей различных социальных институтов. В социальном партнерстве необходимо использовать потенциал социума в целом и воспитательный потенциал в частности, то есть формирование у детей с ограниченными возможностями такие социально значимые качества как социальные потребности, социальные способности, стремления и желание включаться в совместную деятельность со здоровыми сверстниками.

Взаимодействие детского сада с социумом ведется по следующим направлениям:

- взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;

- взаимодействие с учреждениями образования, спорта, науки и культуры;

- взаимодействие с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров основывается на следующих принципах, закрепленных законодательно:

- равноправие участвующих сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- заинтересованность сторон в участии в договорных отношениях;
- содействие государства в укреплении и развитии социального партнерства на демократической основе;
- полномочность представителей сторон;
- свобода выбора при обсуждении вопросов, входящих в сферу труда;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения коллективных договоров, соглашений;
- контроль за выполнением принятых коллективных договоров, соглашений;
- ответственность сторон, их представителей за невыполнение по их вине коллективных договоров, соглашений. [3].

Основными формами сотрудничества МДОУ «ЦРР-д/с № 134 «Нотка» г. Магнитогорска являются совместная деятельность по реализации проектов («Мама милая моя!», «Дорога в космос», «Родные люди» и др.), стажировки и повышение квалификации педагогических работников; совместное участие в конкурсах, выставках, проведение научно-исследовательских работ.

Опыт взаимодействия ДООУ с социумом позволил выделить нам этапы организации социального партнерства.

1 этап. Определение проблемы, на решение которой и будет направлено взаимодействие.

2 этап. Выбор организаций и определение роли – участников социального партнёрства.

3 этап. На данном этапе происходит формирование пакета информационно-аналитических материалов о возможностях социальных партнеров и подготовка пакета договорных документов, банка данных о возможных форматах ведения переговоров с социальными партнерами.

4 этап. На этом этапе необходимо провести анализ имеющихся и необходимых ресурсов: материально-техническая база, кадровые и информационные ресурсы и другие.

5 этап. Разработка и реализация совместных проектов и программ.

В нашем учреждении выстроена система социального партнерства со всеми участниками коррекционно - образовательного процесса (дети с ОВЗ, родители данных воспитанников, педагоги, специалисты ДООУ, ГАУЗ «ЦОМид г. Магнитогорск», МОУ «СОШ № 25 при МаГК» г.Магнитогорска; МОУ «СОШ № 65 им. Б.П. Агапитова УИПМЭЦ» г. Магнитогорска; ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»; ГБПОУ «МПК»; ГБОУ ВО ЧО «МаГК (академия) имени М.И. Глинки»; Магнитогорское концертное объединение; МУ «СШ № 3» г. Магнитогорска; МАУ ДО «ДТДМ» г. Магнитогорска; МКУК «ЦДБС» г. Магнитогорска; МУ «ЦППМСП» г. Магнитогорска и другие).

Так, например, в рамках сотрудничества с детской библиотекой № 4 имени С. В. Михалкова, процессе реализации проекта «Шаг навстречу: социализация детей в инклюзивном библиотечном пространстве», согласно годовому плану, проводятся мероприятия, где ребята знакомятся с творчеством детских писателей и поэтов.

С детьми старшего дошкольного возраста проводятся экскурсии в Магнитогорский историко-краеведческий музей, музей ОАО «ММК», музей И. Х. Ромазана, где дети знакомятся с музейными подборками экспонатов прошлых лет. Такие познавательные экскурсии способствуют более глубокому представлению об истории нашего города, воспитывают в детях чувство патриотизма.

В целях профилактики и предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма и формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения в рамках сотрудничества с группой пропаганды БДД ОГИБДД УМВД России по г. Магнитогорску дети принимают участие в городском конкурсе «Зелёный огонёк», челлендже дорожной безопасности «Водитель, сохрани мою жизнь!». Также ежегодно, в рамках недели безопасности дорожного движения, проходит обучающее занятие «Пешеходная экскурсия».

В рамках реализации плана профессионального развития педагогов МДОУ «ЦРР – д/с № 134 «Нотка» г. Магнитогорска, сто процентов педагогов прошли повышение квалификации по программе «Обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования» на базе Магнитогорского педагогического колледжа.

Но одним из самых важных и ближайших партнёров являются семьи наших воспитанников. Целенаправленное включение родителей в единый процесс коррекции и развития помогает нам повышать эффективность инклюзивного образования в детском саду. Коллектив узких специалистов ставить себе важную задачу, а именно установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы эмоциональной взаимоподдержки.

Мы стремимся к активной позиции всех участников коррекционного процесса. В начале учебного года мы проводим анкетирование родителей для

уточнений их запросов к образовательному процессу. Для успешного социального партнерства мы проводим индивидуальные беседы, совместные мероприятия с детьми и родителями тем самым участники коррекционного процесса овладевают достаточными знаниями в области формирования социализирующей коррекционно – развивающей среды.

В детском саду уже несколько лет функционирует дошкольный психолого – педагогический консилиум для сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями. Каждый родитель принимает и обсуждает результаты освоения образовательной программы, индивидуальный маршрут своего ребенка, обсуждает степень его социализации и адаптации. Эта форма работы с родителями реализует единый подход к социализации детей и формированию у них жизненно важных компетенций.

Социальное партнерство для нас, это сотрудничество детского сада, различных общественных институтов и структур. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на совпадение интересов и целей для успешной социализации, обеспечение полноценного участия детей с особенностями в развитии в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, помощи родителям в вопросах развития и воспитания.

Таким образом взаимодействие МДОУ «ЦРР –д/с № 134 «Нотка» г. Магнитогорска с социальными партнерами способствует:

- расширению профессионального сотрудничества и диалога, стимулированию процесса самообразования педагогов;
- повышению статуса учреждения, использованию возможностей социальных партнеров, повышению конкурентоспособности детского сада;
- увеличению количества проектов, реализуемых с участием социальных партнеров;
- совершенствованию материально-технической базы дошкольного учреждения.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Библиографический список

1. Аверин, А.Н. Социальное партнерство в сфере труда [Текст] / А.Н. Аверин. – М.: Издательство: РАГС , 2011. – 117 с.
2. Березина Т.А. Социальное партнерство дошкольного учреждения и семьи: проблемы и пути их решения / Детский сад №10. – 2013. – С. 24–33.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) [Электронный ресурс]. // Режим доступа [Консультант плюс].
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от

Кузнецова А.А.
Магистрант кафедры экономики, управления и права,
Менеджмент, УЧК Южно-Уральского государственного гуманитарно-
педагогического университета, Россия

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ТРУДА

Аннотация. Данная работа рассматривает проблемы социального партнерства в сфере труда на примере проблем здравоохранения, где государство выступает гарантом возмещения ущерба здоровью работника. В настоящее время имеют дополнительные государственные финансовые гарантии система родовспоможения, основных форм неинфекционных заболеваний, санаторного оздоровления детей, работников бюджетной сферы. Решение комплексной проблемы сохранения здоровья и сохранения его работающим может быть осуществлено в рамках национальной системы медицины труда. Развитие системы социального партнерства создает возможность достижения относительного баланса интересов сторон на основе сотрудничества, компромисса.

Ключевые слова охрана труда, социальное партнерство, трудовой договор, аттестация рабочих мест, Трудовой кодекс, государственная политика.

Социальное партнерство является одним из важнейших общественно-государственных механизмов в системе управления социально-экономическим развитием России и представляет собой метод решения социально-экономических проблем и регулирования трудовых отношений на основе взаимных переговоров между наемными работниками и работодателями при участии и посредничестве государства[3]. Россия сегодня интенсивно переходит к рыночной системе регулирования трудовых отношений, основой которой является коллективно-договорные отношения между работниками и работодателями.

В Трудовом кодексе социальное партнерство понимается, как отношения между главными субъектами рыночной экономики – работодателями и наемными работниками, а также профсоюзами и иными общественными организациями, при котором обеспечивается сотрудничество и согласование интересов путем взаимных уступок и компромиссов, т.е. в рамках социального мира[2].

Функциональной задачей государства в сфере охраны труда и здоровья является принятие нормативных правовых актов, в которых прописаны основные правила взаимоотношений субъектов труда. Приобретенный в этой

области опыт обобщен и включен в Трудовой кодекс РФ в раздел II «Социальное партнерство в сфере труда»[2]. Важным фактом является внесение изменений в положения об ответственности сторон социального партнерства. Таким образом, социальное партнерство фактически становится государственной идеологией, где значительная часть социально-трудовых отношений регулируется через договоры и соглашения, устанавливая баланс интересов всех его сторон. В настоящее время осуществляется переход к договорному регулированию отношений, от «единства интересов» сторон к поиску взаимоприемлемых условий совместной работы[5].

Большая часть коллективных договоров включает обязательства об аттестации рабочих мест, проведении медицинских осмотров, создании комитетов (комиссий) по охране труда, обеспечении работников средствами индивидуальной защиты, обучении в области охраны труда, порядке расследования несчастных случаев на производстве, предоставлении дополнительных гарантий работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда. В ряде организаций крупного бизнеса в качестве приложения к коллективному договору заключается соглашение по охране труда, которое содержит мероприятия по улучшению условий и охраны труда за счет средств работодателя[3]. В целях контроля качества составления коллективных договоров осуществляется их правовая экспертиза при проведении уведомительной регистрации органом исполнительной власти области или органами местного самоуправления. Также мероприятия по охране труда осуществляются в рамках областной целевой программы «Основные направления развития отрасли «Социальная политика» в Челябинской области на 2020-2021 годы»[4].

Управление профессиональными рисками подразумевает новый этап развития социального партнерства. С одной стороны, в отраслевых соглашениях и коллективных договорах необходимо установление ответственности представителей работников и работодателей в отношении проведения оценки рисков и реализации планов мероприятий по улучшению условий труда. С другой стороны — в коллективных и трудовых договорах требуется закрепление обязательности личного участия работников и их представителей в проводимой работодателем оценке рисков повреждений здоровья на рабочем месте. Эффективное решение проблем по созданию нормальных условий труда, обеспечению его безопасности, снижению производственного травматизма и профессиональной заболеваемости предполагает осуществление следующих мероприятий:

- организация обучения основам безопасности труда на рабочем месте и приемам оказания первой помощи пострадавшим, совершенствование программ обучения руководителей, разъяснение вопросов влияния охраны труда на экономические показатели деятельности предприятия, его инвестиционную привлекательность и конкурентоспособность;

- проведение сплошной аттестации рабочих мест по условиям труда на предприятиях и в организациях с последующим получением сертификата

безопасности, подтверждающим выполнение работодателем требований законодательства в области охраны труда;

— обеспечение персонала современными высококачественными средствами индивидуальной защиты от воздействия неблагоприятных производственных факторов и осуществление проверок по их применению;

— усиление контроля за состоянием трудовой среды на предприятиях малого бизнеса, повышение уровня информированности предпринимателей о важности соблюдения установленных законодательством норм по охране труда и здоровья работников;

— изменение порядка финансирования и использования средств на проведение профилактических и защитных мероприятий по охране труда с целью стимулирования работодателей;

— совершенствование нормативно-правовой базы по вопросам обязательного социального страхования работников от несчастных случаев и профессиональных заболеваний, изменения размеров страховых взносов и компенсационных выплат за работу в тяжелых и вредных условиях;

— формирование механизма комплексной оценки профессионального риска по состоянию факторов производственной среды, трудового процесса и медицинских показаний нарушения здоровья работников;

— привлечение сторон социального партнерства (наряду с государственными инспекторами труда) к проведению проверок по соблюдению требований охраны труда, расследованию и учету несчастных случаев на производстве[5].

Система социального партнерства в соответствии с законодательством - это совокупность мер организационного, правового, экономического характера, которые должны функционировать на всех уровнях экономики, от общегосударственного уровня до уровня отдельно взятой организации в области социально-трудовых отношений, разрешения социально-трудовых конфликтов.

Однако существует ряд социальных, экономических и других причин, сдерживающих развитие социального партнерства в области охраны труда. Во-первых, это пока еще недостаточный уровень правовых знаний и культуры в сфере партнерских отношений и охраны труда как у работников, так и работодателей. А, между тем, практическая реализация принципов и задач социального партнерства предполагает учет не только своих интересов, но в равной степени и интересов партнеров, что требует немалых усилий, терпения, умения идти на компромисс. Во-вторых, на результативности социального партнерства сказывается отсутствие в муниципальных образованиях представительных органов работодателей, обладающих необходимыми полномочиями для заключения отраслевых и территориальных соглашений. В-третьих, явно просматриваемое несовершенство законодательной базы и отсутствие системного подхода к решению вопросов охраны труда на уровне муниципальных образований. Серьезной проблемой остается незащищенность работников на большинстве средних и малых предприятий

негосударственного сектора экономики, неохваченных колдоговорным регулированием. И это лишь небольшой перечень проблем, требующих решения в рамках социального партнерства в области охраны труда [6].

Вместе с тем нельзя забывать, что государство и общество в целом заинтересованы в сильных и ответственных социальных партнерах. Таких, которые были бы способны активно содействовать защите социально-трудовых прав и интересов граждан, а в конечном итоге – защите и реализации стратегических интересов Российской Федерации [7]. Поэтому сегодня перед профсоюзами стоит задача не останавливаться на достигнутом и наращивать усилия по дальнейшему совершенствованию и повышению эффективности социального партнерства на всех уровнях в решении важнейших задач экономического и социального развития общества.

Существуют проблемы социального партнерства в сфере здравоохранения, где государство выступает гарантом возмещения ущерба здоровью работника. В настоящее время имеют дополнительные государственные финансовые гарантии система родовспоможения, основных форм неинфекционных заболеваний, санаторного оздоровления детей, работников бюджетной сферы и т.д.. Решение комплексной проблемы сохранения здоровья и сохранения его работающим может быть осуществлено в рамках национальной системы медицины труда. В Российской Федерации разработана концепция и проект программы «здоровье работающих России на 2014-2021 гг». Приоритетный национальный проект «здоровье» призван улучшить сложившуюся в российском здравоохранении ситуацию [6].

Так же рассматриваются проблемы основных противоэпидемических задач, это:

- совершенствование профилактической направленности;
- совершенствование лечебно-диагностического процесса и реабилитации;
- совершенствование правового и организационно-управленческого аспекта;
- совершенствование информационного обеспечения и подготовки кадров;
- совершенствование научно-методического обеспечения всех субъектов, участвующих в процессе охраны здоровья работающих.

Реализация государственной политики в области охраны и восстановления здоровья работающего населения предусматривает следующие основные направления:

- совершенствование законодательства;
- разработку и реализацию программ здравоохранения, и пропаганду здорового образа жизни;
- реализацию национального проекта «здоровье»
- закон – механизм реализации обязательств государства перед населением.

Согласно этому проекту приоритетным направлением должны стать:

- Развитие первичной медико-санитарной помощи;
- Повышение уровня оплаты труда;
- Подготовка и переподготовка врачей;
- Укрепление материально-технической базы ЛПУ (лечебно-профилактических учреждений);
- Укрепление профилактической направленности медицины;
- Обеспечение населения высокотехнологичной медицинской помощью;
- Обеспечение доступности и качества оказания медицинской помощи на первичном этапе системы национального здравоохранения для предотвращения ранней смертности, увеличения трудового и репродуктивного потенциала РФ[6].

Идея здоровья нации, его сохранения способна генерировать цели и мобилизовать ресурсы для эффективного функционирования Российской национальной экономической системы.

Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний:

- ❖ Государственные организации;
- ❖ Негосударственные организации;
- ❖ Физические лица.

Перспектива развития страны, ее экономический рост и повышение благосостояния народа зависят от уровня физического и духовного здоровья людей, их профессиональной активности и долголетия[6].

Работающее население создает и поддерживает материальную основу общества. В настоящее время страна переживает затяжной демографический кризис, обусловленный низкой рождаемостью и высокой смертностью населения.

В России уровень преждевременной смертности в 2-4 раза выше по сравнению с развитыми странами. Средняя ожидаемая продолжительность жизни населения в России – 66 лет, что на 12 лет меньше, чем в США, на 8 лет меньше, чем в Польше, и на 5 лет меньше, чем в Китае.

Активизация деятельности по укреплению здоровья — спланированный процесс в котором государство, общество, индивидуум действуют вместе в формировании потребностей у населения в укреплении и охране своего здоровья. Детерминанты здоровья — комплекс индивидуальных, социальных, экономических и экологических факторов, определяющих состояние здоровья отдельных людей или групп населения:

Социальные факторы: размер дохода, социальный статус, уровень образования, состояние производственной среды, условия работы на найму, доступ к соответствующему медицинскому обслуживанию, качество окружающей человека среды.

А также некоторые группы населения могут быть особенно чувствительны к определенным программам укрепления здоровья.

Программы, реализуемые для заданной части населения, называются групповыми.

Многие групповые программы реализуются в образовательной среде. Это связано с тем, что дети и подростки наиболее восприимчивы к новой информации и еще не имеют устоявшихся неблагоприятных для здоровья привычек. Подобные программы — введение уроков физической культуры, организация питания школьников и т.д. Если человек имеет несколько факторов риска, то для него необходимы индивидуальные программы профилактики[3].

Медицинские работники практически не могут повлиять на социально-экономические факторы или же изменить среду обитания человека. Однако путем пропаганды и обучения населения здоровым привычкам (здоровье сберегающим технологиям) можно пытаться скорректировать образ и стереотипы жизни отдельных лиц или же определенных групп населения.

Основная задача при этом состоит в информировании и обучении определенным навыкам поведения; цель — в повышении ответственности индивидуума за собственное здоровье и изменение мотивации поведения.

Подобная работа может проводиться средним медицинским работником самостоятельно и/или совместно с врачом или другим заинтересованным специалистом. Подобная практика совместной деятельности, совместной выработки решений и сбалансированной, разделяемой ответственности между сотрудничающими людьми и подразумевает — социальное партнерство.

Развитие системы социального партнерства создает возможность достижения относительного баланса интересов сторон на основе сотрудничества, компромисса[5]. В России система социального партнерства еще только делает первые шаги. Для решения задач, стоящих перед системой здравоохранения, направленных на улучшение качества медицинской помощи населению, необходимо, прежде всего, решать вопрос подготовки медицинских кадров, в том числе и сестринского персонала. Решение поставленных задач возможно при развитии системы социального партнерства.

Библиографический список

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/с/министерство/наука> (дата обращения: 23.02.22г)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. М.: Герда, 2009. 256 с.
3. Татарникова С.Н. Коллективно-договорные отношения: опыт социологического анализа / С.Н. Татарникова // Труд и социальные отношения. 2008. № 1. С. 131-138.
4. Заславская Т.И. Неправовые трудовые практики и социальные трансформации в России / Т.И. Заславская, М.А. Шабанова // Социс. 2002. № 6. С. 13-14.

5. Карнаух Н.Н. Роль систем управления в реализации государственной политики в области охраны труда / Н.Н. Карнаух, И.В. Бабайцев, В.М. Попова // Труд и социальные отношения. 2008. № 3. С. 29-35

6. Соловьева О. Российскому здравоохранению прописали недофинансирование / О. Соловьева [Электронный ресурс] — URL: http://www.ng.ru/economics/2019-10-24/4_7711_medicine.html (Дата обращения: 23.02.2022)

7. Черная М. А. Государственно-частное партнерство в сфере здравоохранения / М. А. Черная, А.А, Кушниренко // Аллея науки. — 2018. — № 11 (27). — С. 88–91.

Чернышева Е.В.

доктор исторических наук

г. Челябинск, ФГБОУ ВО

«Челябинский государственный университет»

Дмитриев М.С.

доктор технических наук

г. Челябинск, ФГБОУ ВО

«Южно-Уральский государственный

гуманитарно-педагогический университет»

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается феномен глобализации, его положительные и негативные эффекты. Отмечается, что глобализация – это явление всемирной экономической, культурной, политической, социальной интеграции и унификации. Приводятся мнения известных современных социологов, утверждающих, что уже достаточно длительное время мы живем в едином мировом сообществе, поэтому понятие замкнутого пространства является фикцией. Ни одна страна, ни один народ не может жить в отрыве от остального мира, поскольку всевозможные формы экономической, культурной и политической жизни постоянно смешиваются друг с другом.

Выявлено, что под напором глобализации исконные функции национальных государств сокращаются, урезается радиус действия их полномочий.

Ключевые слова: глобализация, информационное общество, средства массовой информации, международные отношения, национальная безопасность.

Термин «глобализация» содержит в себе несомненные универсалистские черты. Само слово образовано от имени нарицательного «глобус», под которым мы разумеем наш земной шар. Подобный

универсализм очень отличается от универсализма философского и политического, который проповедовали философы-стоики; от духовного универсализма и универсализма спасения, проповедуемого христианством; от универсализма эгалитаристов двух революций Американской и Французской; и, разумеется, его идеи диаметрально противоположны идеям мировой коммунистической революции марксистов.

Именно по этой причине различные исследователи проводят разграничение между термином «глобализация» и сходными с ним терминами, такими как «глобальность» и «глобализм». Следует начать именно с подобных разъяснений и терминологических уточнений. Невероятное развитие рыночной экономики в конце XX – начале XXI века на планетарном уровне превысило все мыслимые пределы, и феномен глобализации пострадал, особенно в первое время, от длительных размышлений о его достоинствах и недостатках и от критики, которая установит границы, за которыми все положительные эффекты глобализации обратятся в негативные.

Мануэль Кастеллс – один из ведущих социологов современности, специализирующийся в области теории информационного (постиндустриального) общества в своем бестселлере о новом сетевом обществе проводит различие между экономикой мировой и глобальной. Он утверждает, что «глобальная экономика – это новая историческая действительность, отличная от мировой экономики. Мировая экономика, то есть накопление капитала, происходящее повсеместно, существует на Западе по меньшей мере с XVI века. Глобальная экономика – это совсем другое понятие. Это экономика, способная функционировать в наше время как единое целое в масштабе планеты» [1]. Своей возможностью стать глобальной новая экономика обязана в значительной степени прогрессу в области информационных и коммуникационных технологий, который имел место в конце XX века. Кажется, что в наше время экономика, а с нею и весь мир, не имеет границ: производство и сбыт осуществляются в глобальных масштабах, с опорой на сложную систему инфраструктуры и сетей коммуникации. Воплощенная капиталистическая мечта о расширении рынка достигла своей кульминационной точки, так как сегодня, в рамках новой экономики, весь мир – потенциальный рынок.

Сходную точку зрения высказывает Ульрих Бек – известный немецкий социолог, автор концепций «рефлексивной модернизации» и «общества риска», проводя различие между глобальностью и глобализацией. Особую известность У. Беку принесли работы по периодизации эпохи модернити и комплексному исследованию современной глобализации. Говоря о глобальности, он утверждает, что «уже достаточно длительное время мы живем в мировом сообществе, поэтому понятие замкнутого пространства является фикцией. Ни одна страна, ни один народ не сможет жить в отрыве от остального мира. Иначе говоря, всевозможные формы экономической, культурной и политической жизни постоянно смешиваются друг с другом»

[2]. Но до каких пределов доходит взаимопроникновение экономики, культуры и политики различных стран? Отметим, что на данный момент глобальность – это достижение современной эпохи, термин, синонимичный понятию «мировое сообщество», которое включает в себя взаимоотношения между странами с сохранением при этом их самобытности. Следовательно, говорить о мировом сообществе значило бы говорить о «единстве множества». Глобализация же, согласно Ульриху Беку, имеет противоположное значение. «Глобализация представляет собой некий процесс, при реализации которого происходят взаимоисключение и взаимопроникновение суверенных национальных государств, осуществляемые при помощи международных деятелей, обладающих соответствующей властью, установками к действию, самобытностью и являющихся носителями национальных ценностей и идей» [3].

И вновь мы вынуждены оставить в стороне вопрос о реальных полномочиях национальных государств в рамках глобализации, для того чтобы подчеркнуть, что глобализация – это феномен, охватывающий различные сферы деятельности, такие как экономическая, культурная, политическая, социальная, экологическая сфера и др.

Нравится нам это или нет, но глобализация стала навязывать нам определенную логику поведения, поскольку предпосылки ее возникновения были признаны одними из самых выдающихся достижений цивилизации: расширение географического пространства и развитие международных отношений, глобальный характер финансовых рынков и международных компаний, грандиозная революция в области информационно-коммуникативных технологий, всеобщее внимание к необходимости уважать права человека и к демократии как идеальной форме правления обществом, пропагандирование средствами массовой информации стиля жизни и образа мышления, соответствующих культуре [4]. Наряду с данными постулатами, теоретически признанными во всем мире, существует ряд опасностей, носящих такой же глобальный характер и угрожающих человеку. Прежде всего, это уничтожение окружающей среды; нищета, распространяющаяся не только на больших территориях стран третьего мира, но и среди обширных маргинальных групп в развитых странах; распространение межкультурных, религиозных и политических конфликтов. Если у кого-либо и были сомнения в том, что любое событие, происходящее в мире и рассматриваемое в рамках глобализации, является делом каждого, то террористические акты, совершенные 11 сентября 2001 г. в США, наряду с другими терактами покончили с последними сомнениями.

Невероятные достижения глобализации большей частью населения были провозглашены успехом либерализма и капиталистической экономики. Глобальные средства массовой информации рассказывали всему миру о преимуществах глобализации. В ближайшем будущем мир должен был превратиться в этакую «деревню с Землю величиной», объединенную новыми технологиями в области информации и коммуникации. После

падения Берлинской стены в 1989 году должны были исчезнуть все идеологии мира, остались бы только законы рынка. Когда идеологии были бы упразднены, а социалистические идеи похоронены под обломками Берлинской стены, в наших умах и сердцах осталась бы одна-единственная мысль, потому и окрещенная исследователями как «единая мысль», всеми признанная, победоносная, вышедшая победительницей в холодной и прочих войнах. Противиться этой мысли, занять критическую позицию по отношению к ней значило бы закрыть глаза на реальное положение вещей. Воодушевленный подобным энтузиазмом, знаменитый философ и политолог Фрэнсис Фукуяма объявил конец истории: мы добились всего, к чему стремились, и живем в лучшем из всех возможных миров [5].

Ни Томас Мор в своей «Утопии», ни Томмазо Кампанелла в своем «Городе Солнца» не смогли бы создать столь безупречный идеальный мир, счастливый мир, в котором на всей земле царили бы потребление и благосостояние. Мир, в котором инакомыслие было бы задавлено грузом информации и в котором официальная религия диктовалась бы средствами массовой информации. Любой человек, попавший хотя бы на мгновение в объектив телекамеры, перенимал бы часть ее священной силы. И общество, управляемое законно избранной властью, словно бы повиновалось закадровому голосу гласности. Секуляризованное общество обрело бы новых богов в лицах звезд кино, музыки или спорта. Это был бы мир, в котором вкус и мода не знали бы границ. Транснациональные компании взяли бы на себя обязанность пересмотреть значение понятия молодости, и в один прекрасный день мы бы осознали, что самое сложное решение, которое мы должны принять в нашей жизни, это решение о том, какой прохладительный напиток нам следует выбрать: апельсиновый или лимонный. Конечно же, мы бы не забывали о том, что существуют другие миры, в которых мужчины, женщины и дети умирают от голода, от жажды или же гибнут в многочисленных войнах, что идут в тысячах километрах от нас; мы бы знали, что где-то далеко стихийные бедствия постоянно преумножают существующие в тех мирах нищету и отчаяние. Душераздирающие картины постоянно возникали бы перед нашим рассеянным взором в часы завтрака, они возникали бы так часто, что сделали бы нас абсолютно бесчувственными к чужому горю. Кто бы мог подумать, что и сетчатку глаза можно «замозолить»? Мы бы научились от-водить взгляд, сосредоточиваясь только на самих себе. Человек избрал для себя самый крайний индивидуализм, прибегая для успокоения совести к моральному релятивизму, согласно которому удовлетворение собственных потребностей является целью всех наших действий. Культ тела и прочие проявления нарциссизма заняли бы место великих идеалов, а за недостатком Всемогущего Бога, в которого можно было бы продолжать верить, западный человек обратился бы к третьесортным колдунам, ярмарочным гадалкам и ведьмам с собственной программой телевидения. В случае чрезвычайной ситуации, тоскуя по уединению и тишине религиозных храмов, мы укрывались бы в каком-нибудь торговом

центре, где заглушали бы нашу тоску.

Испанский журналист и писатель Игнасио Рамонет, пустивший в 1995 г. в обращение выражение «единая мысль», описывает клаустрофобическое чувство, которое испытывают люди, не приспособившиеся к глобализации. «Они загнаны в угол. В современном обществе все большее число людей чувствуют себя загнанными в угол, пропитанными некой вязкой доктриной, которая незаметно обволакивает все бунтарские суждения, замедляет их развитие, заглушает, парализует и, наконец, душит их. Эта доктрина и есть единая мысль: мысль, разрешенная невидимой и вездесущей полицией мнений» [6]. Но, кроме неприспособившихся людей, были еще и люди, изгнанные из процветающего мира, созданного глобализацией. Старые проблемы не были решены – они остались и даже увеличились, так как оказалось, что глобализованная экономика требует еще большего уровня конкурентоспособности. Страны, не готовые к такому положению вещей, стали еще беднее, чем раньше, и ситуация в мировой экономике стала еще более нестабильной. Вскоре глобальная экономика показала нам свое истинное лицо, которым оказалось человекоподобное существо, пожирающее других особей, наименее приспособленных к новым условиям жизни, продиктованным рыночными законами. Таким образом, главный признак единой мысли (согласно Рамонету, состоящий в том, что «ее могущество не поставил бы под сомнение даже рассеянный марксист, с ее помощью экономика превзойдет политику») раскрыл нам идеологический характер глобализации.

Таким образом, речь идет не о том, чтобы отвергнуть новую экономику, немилосердно правящую миром, невзирая на национальные государства, и не о том, чтобы отрицать ее достоинства, которые, несомненно, существуют. Речь идет о том, чтобы отличать, насколько это возможно при нынешнем положении вещей, мифы глобализации от ее подлинной природы. Французский социолог и писатель Франсуа Брюн называет четыре столпа, на которые опираются основные рассуждения о глобализации. 1) Миф о прогрессе. Средства массовой информации культивируют в нас страх перед регрессом, поэтому риск оказаться позади планеты всей вызывает у нас тревогу. Прогресс же и перемены – это реальность и в то же время особая форма идеологии. 2) Главенство техники. Техника, будучи повседневной реальностью нашей жизни и метафорой скорости, также является особой формой идеологии. Все, что представляется нам в рамках концепции техники, считается позитивным, невзирая на цели, преследуемые ее создателями, и последствия от ее использования. Когда человек обращается к технике, его заботит лишь один вопрос: «как?», а вопросы «зачем?» и «почему?» предаются забвению. 3) Догма коммуникации, суть которой передает следующая максима: «Если ты не на связи, ты пропал». Например, телевидение – это окно в мир, но это окно с течением времени стало навязывать зрителям определенное видение мира. 4) Религия эпохи. Апеллировать к концепциям эпохи очень удобно, потому что, взывая к ее ценностям, индивида можно

заставить им подчиняться.

Мы настолько погрузились в этот эфемерный мир, что нам кажется нормальным и даже логичным периодически менять свой персональный компьютер, чтобы не отстать от прогресса. Мы путешествуем с невероятной скоростью по информационным хайвэям, потому что у нас выдался свободный вечер. Или же мы едем куда-либо на машине, чтобы выиграть время, и теряем его в одной из пробок, которыми переполнены наши города. У нас есть возможность пообщаться с китайцами, но мы не в состоянии поговорить с соседом напротив. Мы перерасходуем природные ресурсы, не задумываясь о том, что сегодня это принесет нам пропитание, а завтра – голод. Мы провоцируем экологические катастрофы, последствия которых ликвидируются очень долго и с большим трудом, рассматривая их как побочные эффекты прогресса.

Мы настолько погрузились в некую разновидность коллективной шизофрении, что задача отыскать хоть какой-либо смысл в происходящем превратилась для нас в невыполнимую миссию. Более того, традиционные системы и учреждения также подверглись изменениям, в результате которых одни из них пришли в негодность, а другие примкнули к многонациональным организациям. Кроме того, национальные государства, выстоявшие под напором глобализации, обнаружили, что их исконные функции сократились, как со-кратился и радиус действия их полномочий.

Библиографический список

1. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура [Текст] / Пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. – М.: ВШЭ, 2000. – 608 с.

2. Бек, У. Власть и её оппоненты в эпоху глобализма. Новая всемирно-политическая экономия [Текст] / Пер. с нем. А. Григорьева и В. Седельника. — М.: Прогресс-Традиция, Территория будущего, 2007. — 464 с.

3. Бек, У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма – ответы на глобализацию [Текст] / Пер. с нем. А. Григорьева, В. Седельника; Общ. ред. и послесл. А. Филиппова. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 304 с.

4. Дмитриев М.С., Чернышева Е.В., Богданов А.В. Интернет – важнейшая информационная и коммуникационная составляющая новейшего времени: специфика платформы Youtube [Текст] / Национальная безопасность и молодежная политика: киберсоциализация и трансформация ценностей в VUCA-мире: материалы Международной научно-практической конференции (21–22 апреля 2021 г., г. Челябинск): сборник статей. – Челябинск: Издательство Южно-Урал. гос. гуман.- пед. ун-та, 2021. – С. 475-480.

5. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек [Текст] / Пер. с англ. М.Б. Левина. – М.: АСТ, 2007. – 588 с.

6. Рамонет И. 10 разгадок, помогающих понять Новую мировую систему [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://inosmi.ru/20161026/238080998.html> (Дата обращения 15.03.2022).

Юрчук С.Н.
профессор РАЕ, Ph.d по педагогике, психолог, писатель-публицист,
учитель математики и физики Негосударственного
общеобразовательного учреждения «Дурахшандагон», Согдийская
область, Республика Таджикистан

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье проводится анализ социального партнерства Российской Федерации и Республики Таджикистан в сфере образования с 1996 по 2022 год; проблемы образования в Республике Таджикистан; дальнейшие перспективы развития сотрудничества между двумя странами.

Ключевые слова: образование, договор, сотрудничество.

Одним из важных стратегических направлений Российской Федерации является укрепление связей на постсоветском пространстве, в частности, с Республикой Таджикистан в сферах образования, науки и культуры.

К 2000 году в Республике Таджикистан назрели реформы в сфере образования и науки. Этому способствовали распад СССР и гражданская война, которые спровоцировали проблемы с кадрами во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в образовании. Практически все учебные заведения остались без педагогов, часть которых выехала за пределы Таджикистана, часть ушла в частный бизнес. Основной причиной стала низкая заработная плата, падение престижа профессии педагогов.

Другой, наиболее важной проблемой проблемой в сфере образования Республики Таджикистан стала коррупция, которая пустила корни во всех сферах образования: от дошкольных учреждений до вузов.

Третья проблема, которая до сих пор остается не решенной в полном объеме - это проблема устаревших методических пособий и учебников, устаревших методик образования. Министерству образования Таджикистана предстоит огромная работа по устранению проблем в сфере образования. Поэтому есть огромная потребность в помощи со стороны Российской Федерации в данной сфере.

Одним из основополагающих документов в сфере культурных связей является Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Республикой Таджикистан и Российской Федерацией (25 мая 1993). В статье 21 договора говорится о том, что оба государства будут прилагать свои усилия для успешного развития сотрудничества в области культуры, науки и образования.

Перечислим некоторые договорные соглашения между государствами

в сфере образования, призванные способствовать развитию социальных отношений между двумя государствами:

1. Соглашение между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Москвы о сотрудничестве в торгово-экономической, научно-технической и культурной областях (07.07.1995 г.).

2. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о сотрудничестве в области культуры, науки и техники, образования, здравоохранения, информации, спорта и туризма (19.09.1995 г.).

3. Соглашение между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Российской Федерации о порядке и условиях приема и распространения программ российских телерадиовещательных организаций на территории Республики Таджикистан (16.04.1999 г.).

4. Программа сотрудничества Республики Таджикистан и Российской Федерации в гуманитарной сфере на 1999 - 2002 годы (10.08.1999 г.)

5. Протокол между Министерством культуры Российской Федерации и Республики Таджикистан на 1999-2003 гг.

6. Меморандум сотрудничества между Министерством культуры Республики Таджикистан и Министерством культуры Российской Федерации в области подготовки кадров (28.05.2002 г.).

Проведенный нами анализ развития отношений Российской Федерации и Республики Таджикистан с 1991 по 2022 говорит о том, что с каждым годом эти отношения набирают обороты. Этому способствует понимание того, что Российская Федерация является серьезным стратегическим партнером, с которым сложились многолетние дружеские отношения. Российская Федерация оказывает конкретную помощь в решении проблем, с которыми приходится сталкиваться Республике Таджикистан. Это и низкий уровень образования, и нестабильная ситуация на границах и сложное экономическое положение в стране. Негативные тенденции, а также ряд позитивных тенденций, происходящих в Республике Таджикистан связаны с распадом СССР. После распада СССР Республика была не готова к новым условиям, к новым проблемам во всех сферах жизнедеятельности. А проблем много: безработица, низкий уровень заработной платы, практически 30 лет отсутствие постоянного электричества, слабо развитый интернет и т. д.

Так как на сегодняшний день, Республика Таджикистан является основным поставщиком трудовых мигрантов, то закономерно, что одним их перспективных направлений сотрудничества двух государств является образование. С каждым годом русский язык в Республике Таджикистан становится более востребованным. Это можно увидеть, как в сфере дошкольного воспитания и образования, так и в сферах среднего и высшего образования. Каждый год в Республике Таджикистан открываются русские детские сады, школы, центры подготовки, вузы.

Поэтому одним из важных направлений сотрудничества Российской Федерации и Республики Таджикистан в сфере образования является

совместный гуманитарный проект преподавания школьных дисциплин на русском языке. На уровне двух Министерств был подписан договор о сотрудничестве. Начало проекта: октябрь 2016 года. Цель проекта: продвижение русского языка на постсоветском пространстве, оказание методической помощи таджикским учителям, преподавание школьных предметов на русском языке.

Вначале проекта в Республику Таджикистан приехало 25 учителей с разных регионов России, в 2022 году таких учителей уже 48 человек.

Наряду с преподавательской деятельностью, наши педагоги участвуют в совместных разработках учебных планов и программ, учебно-методической документации, обновлении комплектов учебников и пособий. Министерство образования России оказывает повсеместную помощь в пополнении методической и учебной литературы, приобретению различных наглядных пособий, технических средств обучения таджикских школ.

В 1996 году в Республике Таджикистан совместно с Российской Федерацией в Душанбе был открыт Таджикско-Славянский университет. В дальнейшем были открыты филиалы ряда других вузов Российской Федерации: МГУ, МИСИС и т. д.

Филиалы российских вузов в Таджикистане оказывают повсеместную помощь в подготовке и переподготовке педагогических кадров. Так, на базе Таджикско-Славянского университета ежегодно проводятся курсы переподготовки педагогических кадров, курсы повышения квалификации для учителей русского языка и литературы Республики Таджикистан.

Следует отметить, что укрепление таджикско-российских отношений во многом определяется также функционированием русского языка в различных сферах жизнедеятельности. В связи с этим, Президентом Республики Таджикистан 4 апреля 2003 г. был издан Указ об улучшении изучения русского языка в Республики Таджикистан, а 2 декабря 2003 г. была принята специальная государственная программа по исполнению этого документа. Фондом «Русский мир» в ряде вузов г. Душанбе были открыты Центры русского языка.

Таким образом, Республика Таджикистан продолжает наращивать сотрудничество с Россией в образовательной сфере. Только в столице Таджикистана Душанбе и районах республиканского подчинения действуют 32 русскоязычные школы, свыше 170 школ со смешанным языком обучения.

Следующим фактором развития партнерских соглашений является востребованность таджикской молодежью получения высшего образования в российских вузах. Для того, чтобы таджикская молодежь успешно обучалась в российских вузах, на базе Российских центров науки и культуры Таджикистана ежегодно проводятся курсы подготовки к вступительным экзаменам и ЕГЭ, который дает шанс поступить в практически в любые российские вузы.

В заключении отметим, что Республика Таджикистан в современном мире является неотъемлемой частью международного сообщества и развивает

двусторонние отношения с Российской Федерацией на основе социального партнерства.

Библиографический список

1. Авво, Б.В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения: учебно-методическое пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений / Б. В. Авво; под ред. А. П. Тряпицыной. -- СПб.: КАРО, 2005. -- 90 с.

2. Атемаскина, Ю.В. Привлечение благотворительных средств в дошкольные образовательные учреждения: учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина, И.В. Шванн. - Барнаул: АлтГПА, 2009. - 158 с.

3. Библиотека и закон: Юридический журнал-справочник: Документы, комментарии, консультации, юридические советы на каждый день / Отв. ред.-сост. О. Бородин. -- М.: Либерея-Бибинформ, Вып. 25(2) / ред.-сост. вып. В. Фирсов. -- 2008. -- 384 с.

ТЕХНОЛОГИИ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Абушахмина О.Ю.

Юрова А.Р.

ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум», г. Аша

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Социальные сети имеют огромное значение в жизни современного человека. Влияние социальных сетей неоднозначно, но негативное влияние острее ощущается и влечет за собой отрицательные последствия. В сознании современной российской молодежи происходит вытеснение общественно значимых ценностей ориентирами индивидуалистического порядка, все чаще наблюдаются противоречивые установки и ценностные ориентации, отсутствует целостная картина мира.

Ключевые слова: социальные сети, интернет, ценностные ориентации, молодежь, киберсоциализация.

Новое тысячелетие – это век высоких технологий, в котором общество вышло на новый уровень развития: общения между людьми, обмен информацией, поиск работы и отдых, которые перешли из реального мира виртуальный.

В современной жизни использование людьми в организации общения информационных технологий является обыденным делом. Всё это, несомненно, приводит к существенным изменениям в структуре всего общества, накладывая отпечаток на поведение и даже изменяют менталитет. «Интернет», как всемирная информационная система, образующая киберпространство, особую реальность, рождает киберкультуру со своими понятиями, ценностями, образом мыслей и языком и является сегодня одной из главных составляющих становления информационного общества. Неоднозначность влияния социальных сетей на молодежь вызывает интерес к изучению этой проблемы. [1, с. 45].

Молодежь — это поколение, в зависимости от которого находится будущее России и которое по определению имеет выгодные отличия от других групп населения по уровню здоровья, степени интеллектуальной активности и мобильности. Одной из интереснейших и в то же время важнейших проблем современности является изучение ценностных ориентаций молодежи. Сегодня, в динамичном, быстро меняющемся мире, такая социальная группа, как молодежь, наиболее подвержена влиянию различных факторов. Этот процесс обусловлен минимальным социальным опытом современной

молодежи: молодые люди только вступают на жизненный путь, испытывая потребность в ориентирах. Такими ориентирами выступают ценности. Система базовых ценностей, то есть тех, которые влияют на все его решения и поступки, формируется у человека, как правило, к 18-20 годам. В дальнейшем, с течением лет, эта система нравственных ориентиров остается практически неизменной — существенный ценностный переворот в сознании зрелого человека возможен только под влиянием сильнейшего стресса, жизненного кризиса.

Как подчеркивает Л.В. Килимова, информационные технологии настолько глубоко проникли в жизнь молодежи, стали атрибутом ее повседневности, что вычленив их из общего мировоззренческого и социокультурного контекста невозможно. Формируется качественно новая система ценностей личности, ее потребностей и целей, а соответственно, возникают проблемы развития и саморазвития личности в новых социальных условиях [2].

В нашей стране число интернет пользователей в 2019 году достигло 109,6 миллионов человек от 16 лет. Среднестатистический современный подросток (от 10 до 14 лет), не имеющий иных увлечений и интересов, уделяет от 80 % до 100 % своего свободного времени компьютеру и Интернету. Интернет-среда становится одним из важнейших факторов социализации современного человека, а киберсоциализация — важнейшим современным видом социализации. Вместе с тем, стали искажаться приоритеты развития молодежи, их методы самоутверждения и самоактуализации. Иначе говоря, «Интернет», как всемирная информационная система, образует киберпространство, особую реальность, рождая киберкультуру со своими понятиями, ценностями, образом мыслей и языком.

Основная мотивация для использования социальных сетей у молодежи являются поиск друзей, однокурсников, одноклассников и общение с ними. Следует заметить, что социальные сети заняли большую часть свободного времени современной молодежи. Самостоятельно используя ресурсы сети Интернет, молодые люди с еще несформировавшимся мировоззрением, не определившие (в силу своего возраста) значимые для себя позиции, оказываются один на один с неконтролируемым потоком информации.

Современное поколение, воспитанные в социальных сетях, не разбираются в людях, они не способны грамотно разговаривать и строить диалог, не утруждают себя такими чувствами, как сопереживание. У молодых людей стираются гораздо более важные границы: они не чувствуют ответственности. Так, например, молодые люди сами выбирают, с кем дружить. Но если чем-то друг не устроил, его легко можно удалить из друзей или внести в черный список, при этом не надо ничего никому объяснять. Также легко можно оскорбить человека, унижить. Все это сойдет с рук, да и слез, и переживаний своего врага ребенок не увидит, ему не станет стыдно [3].

Социальные сети дают возможность неуверенному в себе человеку почувствовать себя востребованным. Он заводит новые знакомства, не

опасаясь того, что возможно в дальнейшем с этим человеком не о чем будет поговорить. Вступая в группы по интересам, не боится того, что может быть отвергнутым. Люди выкладывают фото и видео, не боясь осуждений со стороны и не обращая внимания на постороннюю критику. В сети они не боятся быть непонятыми, недооцененными. Все, что может быть отвергнуто обществом, принимает социальная сеть. Когда человек заполняет свою личную страницу, он создает свой виртуальный образ. Вскоре эта личность развивается и живет в сети своей жизнью так, как хотелось бы прожить в реальности.

Как показывают проводимые в нашей стране социологические исследования, посвященные сравнению ценностных ориентаций разных поколений россиян, «современные молодые люди ценят образование, стремятся получить его и теоретически имеют гораздо больше возможностей, чем их сверстники в советское время (учеба за границей, дистанционное обучение). Престижная работа и высокая должность не самоцель, современная молодежь предполагает развиваться по горизонтали. Нацелены на гибкий график, чтобы иметь свободное время для других интересов».

Общение современных людей меняется в сторону подмены истинных чувств и ощущений на виртуальные переживания. Подростки, обладающие слабой волей, неуверенностью в себе, имеющие сложности в реальном общении, заполняют недостаток межличностного взаимодействия общением в социальных сетях. Именно здесь они получают свою долю самоутверждения и компенсируют недостаток коммуникаций и внимания со стороны окружающих. Такое времяпрепровождение за монитором превращается в патологическую зависимость. Не используются и забываются языковые средства, которыми так богат национальный язык. Часто подростки в сети дают себе новое имя. Многие из них под влиянием этого фактора становятся двуличными, выдавая себя в сети за того, кем в реальной жизни они совершенно не являются, что потом проецируется на действительность.

Сегодня можно утверждать, что социальные сети отодвигают на второй план классические институты социализации — семью, школу, реальных друзей и сверстников.

Влияние социальных сетей на общение людей, да и на становление самого человека является неоднозначным. Приходим к выводу, что с одной стороны социальные сети значительно облегчают возможность поддерживать отношения, способствуют расширению перспектив знакомства, поиска друзей, старых знакомых, а иногда и поиска работы. Но с другой стороны, и это не менее, а может быть и более остро ощущается, так называемая электронная коммуникация, порождает ряд проблем, ведущей из которых становится отрыв от реальности, от общения с близкими людьми. Вместо этого человек буквально «зависает» все свое свободное время в Интернете, возникает нехватка живого общения. Очень часто бывает так, что человек, проводя огромное количество времени в социальных сетях и общаясь с

другими пользователями, забывает об учебе, работе, важных делах. Люди замыкаются и растрачивают всю свою эмоциональную энергию на общение с людьми, которых, возможно, даже никогда и в глаза не видели.

Нужно помнить, что современная молодежь – это не только потребители, делающие выбор среди предметов потребления, но и участники политического, социального и культурного сообщества, в котором формирование мнения и ценностных структур во многом зависят от сети Интернет. Поэтому необходима четкая позиция со стороны государства как в отношении контроля над пространством социальных сетей в частности, так и Интернета в целом. Важно оптимально использовать их потенциал для воспитания такого молодого поколения, которое могло бы достойно встретить вызов будущего.

Библиографический список

1. Килимова Л.В. Влияние информационных технологий на саморазвитие личности : автореферат диссертации, канд. социол. наук. Курск, 2003.
2. Судич, Ю.В. Роль социальных сетей в жизни молодежи / Ю.В. Судич // СибАК [Электронный ресурс]. - 2014. -URL: <http://sibac.info/11367>
3. Новиченко, О.В. Ценностные ориентации современной Российской молодежи / О.В. Новиченко // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. - 2013. - № 3-4.
4. Асеева, О.В. Влияние социальной сети интернет на развитие социальной активности молодежи / О.В. Асеева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал) [Электронный ресурс]. - 2012. - № 6 .
5. Губанов Д.А., Новиков Д.А., Чхартишвили А.Т. Социальные сети : модели информационного влияния, управления и противоборства / Под ред. гл.- корр. РАН Д.А. Новикова. М.: Изд-во физико-математической литературы, 2010. — 228 с.

Барковская С.П.
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г.
Магнитогорск

ПОЛИЛОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ЦЕННОСТНОМ ВОЗДЕЙСТВИИ НА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-МУЗЫКАНТОВ

Аннотация. В статье представлена полилогическая технология в ценностном воздействии на будущих педагогов-музыкантов среднего профессионального образования при освоении дисциплин музыкального искусства. Обращение современного профессионального образования к инновационным технологиям актуализирует необходимость теоретического

осмысления предметного освоения дисциплины и высоконравственных человеческих качеств гражданина российского общества. Доказывается, что полилогическая технология эффективно реализует требования социального заказа на профессиональное и духовно-нравственное становление личности будущего педагога-музыканта в современном поликультурном мире.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, педагог-музыкант, дисциплины музыкального искусства, полилогическая технология.

Актуальность полилогической технологии в ценностном воздействии на будущих педагогов-музыкантов среднего профессионального образования обусловлена социально-государственными и духовно-культурными преобразованиями современного общества. Переход России в исторически новое состояние обострило внимание научного педагогического сообщества к проблеме подготовки молодежи к активной созидательной деятельности, обеспечивающей не только решение задачи государственного прорыва в мировое историческое пространство, но и полноценно жить в стремительно меняющемся современном информационном мире.

Решение этой проблемы возможно только при условии формирования человека с социально и индивидуально-значимыми характеристиками. Это выдвигает на первый план педагогическую составляющую профессиональной подготовки будущего педагога-музыканта, который должен обладать значительно более широким инновационным потенциалом, креативными способностями, прогрессивными ценностными ориентациями и высоконравственными человеческими качествами гражданина российского общества.

Обращение современного профессионального образования к ценностной парадигме диктует необходимость теоретического осмысления процессов развития духовно-нравственного потенциала будущего педагога-музыканта, который, в силу собственной духовности, определяющей его профессионально-личностную позицию, способен создавать оптимальные условия для культивирования духовности и в своих учениках. В этой связи, воспитательная составляющая идейных, нравственных ориентиров музыкальной культуры, наряду с научными знаниями, профессиональными умениями и навыками, приобретаемыми студентами-музыкантами при освоении учебных дисциплин музыкального искусства, способна повлиять на качественный уровень профессионального и духовно-культурного становления их личности.

Система музыкально-педагогического среднего профессионального образования (СПО), опираясь на идеи гуманизации и личностного подхода, ориентирована, главным образом, на предметное освоение материала и на объективные способы познания. Уникальность культуры личности рассматривается лишь в контексте проблемы одаренности обучаемого. Становится очевидным несовершенство преобладающей сегодня в музыкально-педагогической практике деятельностно-воспроизводящей, когнитивно-

понятийной технологии усвоения внесубъектного опыта, связанной с ориентировкой в предметной области. Необходим поиск новых технологий освоения предмета, которая включала бы ценности и смыслы полилога культур, субъектность и субъективность конкретной личности. Требуется пересмотр теоретических и методологических основ процесса освоения и ценностного воздействия дисциплин музыкального искусства в профессиональной подготовке будущих педагогов-музыкантов с позиции полилогического подхода в науке, который рассматривает реальность во всей ее полноте и во всех ее духовно-душевно-телесных измерениях; раскрывает средства и условия формирования «полилогичного человека» – носителя множества культур и их духовно-нравственных ценностей.

В основной массе педагоги-музыканты образовательных учреждений СПО оказываются неподготовленными к работе в расширительных коммуникативных условиях культурного полилога. «Полилог» нами понимается как количественный показатель множества, взаимодействующего как целостность. Курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов, главным образом, ориентированы на освоение отдельных видов музыкально-педагогических, музыкально-исполнительских, музыкальных мультимедийных технологий, в которых не затронутыми остаются вопросы теоретических и методологических основ полилогического освоения и ценностного воздействия дисциплин музыкального искусства на будущих педагогов-музыкантов.

Важность, обозначенных ключевых вопросов освоения дисциплин музыкального искусства в профессиональной подготовке будущих педагогов-музыкантов и духовно-нравственного становления их личности в условиях расширительной коммуникативной среды культурного полилога обусловлены:

а) в социальном аспекте – необходимостью профессионального и духовно-нравственного становления личности будущего педагога-музыканта в современном поликультурном мире;

б) в научно-теоретическом аспекте – потребностью высокопрофессиональной подготовки специалистов в области полилогического освоения и ценностного воздействия дисциплин музыкального искусства;

в) в практическом аспекте – возможностью применения полилогической технологии освоения и ценностного воздействия дисциплин музыкального искусства как фактора профессионального и духовно-нравственного становления личности будущего педагога-музыканта в образовательных учреждениях СПО.

В этой связи, проблема полилогической технологии в ценностном воздействии на будущих педагогов-музыкантов при освоении дисциплин музыкального искусства в образовательных учреждениях СПО нами определена как актуальная.

В педагогической науке отсутствует целостная концепция освоения дисциплин музыкального искусства в профессиональной подготовке педагогов-музыкантов в контексте полилогической технологии, где приоритетную позицию в духовных основаниях занимают ценности. Это объясняется тем, что общечеловеческие ценности музыкальной культуры, музыкального искусства в частности, рассматриваются вне связи с субъективной реальностью, средств формирования субъектности личности, без осмысления проблемы образовательного пути конкретного студента, имеющего уникальную психическую организацию, способность осознавать ценностные смыслы и свой уникальный контекст личностного духовно-нравственного развития и индивидуального поликультурного становления.

Содержание полилогической технологии должно выступать по отношению к содержанию профессиональной подготовки будущих педагогов-музыкантов в образовательных учреждениях СПО как средство по отношению к цели. В полилогическом освоении и ценностном воздействии дисциплин музыкального искусства в качестве содержания обучения выступает учебная информация и комплекс задач, заданий и упражнений, обеспечивающих в совокупности потенциальные возможности усвоения определенной системы профессиональных знаний, овладение системой профессиональных умений и навыков работы с детьми, музыкальными произведениями, развитие поликультурных, профессионально значимых, мировоззренческих и духовно-нравственных личных качеств.

Формирование содержания полилогической технологии должно быть тесно связано с решением актуальных теоретических и практических проблем, таких как целесообразный отбор содержания знаний и умений, необходимых и достаточных для успешного выполнения профессиональной деятельности; определение целесообразного соотношения и соответствия содержания и объема теоретической и практической подготовки будущих педагогов-музыкантов в процессе освоения и ценностного воздействия дисциплин музыкального искусства. В этом процессе должны быть приняты во внимание наиболее значимые для современного музыкального образования особенности преподавания музыки в предшествующие исторические эпохи России, а также учтены ценности музыкальной культуры как общекультурное достояние, укрепляющее духовно-нравственные основы общества.

Полилогическая технология ценностного воздействия на будущих педагогов-музыкантов представляет сложный педагогический феномен, что требует рассмотрения ее с позиции комплекса методологических подходов, обеспечивающих получение разноплановых характеристик. В значении общенаучной основы и теоретико-методологической стратегии исследования биосоциальной, социокультурной, аналитико-эмоциональной целостности человека может выступать антропологический подход. Назначение системного подхода заключается в раскрытии структуры, в определении содержания, в построении теоретических моделей, в оценке влияния полилогической технологии на профессиональное и духовно-нравственное

становление личности будущего педагога-музыканта в образовательных учреждениях СПО. Применение технологического подхода способствует разработке дидактического обеспечения полилогической технологии в процессе освоения и ценностного воздействия дисциплин музыкального искусства. Культурологический, аксиологический и диалогический подходы позволяют выявить сущностные и ценностные характеристики музыкальной культуры в целом.

Интеграция антропологического, системного, технологического, культурологического, аксиологического и диалогического подходов, как теоретическое и методологическое основание полилогической технологии обеспечивает ее многоуровневость и иерархический характер за счет структурной взаимосвязи и концептуального единства. Полилогический подход нами выделен в качестве ключевого положения, в котором предметной областью выступает полилогический текст и центральную позицию занимает полилог диалогов.

Полилогический текст – это продукт особого типа текстуально-полилогической деятельности личности, группы личностей, их авторского творчества (политекстуальный продукт), отражающийся в знаке (знаках) как личностные смыслы индивидуального сознания и отношения к себе, к объектам и субъектам полилогической технологии. Безличная информация, вырванная из контекста диалогических отношений, полилога диалоговых отношений между автором (авторами) и адресатом (адресатами, субъектами профессиональной подготовки) текстом не является.

Полилог диалогов мы рассматриваем как многомерное явление. Он выступает: 1) концептуальной характеристикой полилогической технологии при освоении и ценностном воздействии дисциплин музыкального искусства в профессиональной подготовке будущих педагогов-музыкантов, объяснительным принципом их профессионального и духовно-нравственного становления личности, целостности личностных поликультурных оснований; 2) способом полилогического познания, в основе которого лежит открытое, доверительное, свободное, эмпатическое, проблемное и непроблемное вопрос-ответное, конструктивное, осознанное, ценностное отношение к субъективным смыслам, представленным в объективном тексте; 3) коммуникативной и аутокоммуникативной структурой, включающей в себя, с одной стороны, личность и ее внешнего собеседника, собеседников: внешний диалог, с другой стороны – наличное Я и духовное Я: внутренний диалог; 4) содержанием полилогической технологии при освоении и ценностном воздействии дисциплин музыкального искусства – поликультурных фактов; 5) реальным феноменом педагогической и исполнительской практики (педагогического и исполнительского действия: пение, дирижирование, игра на инструменте; учебной ситуации), который позволяет выделить степень полилогичности дидактических условий.

Разработанная нами полилогическая технология в ценностном воздействии на будущих педагогов-музыкантов имеет концептуальный

характер, задается содержанием структурно-функционального инварианта педагогической системы и включает в себя четыре базовых подсистемы: научную подсистему – основания, подходы, принципы организации полилогической технологии; нормативную подсистему – цели, положения, критерии, стандарты, направленные на совершенствование полилогической технологии в процессе освоения и ценностного воздействия дисциплин музыкального искусства на будущих педагогов-музыкантов в их профессиональной подготовке; дидактическую подсистему – условия, среда, организующие процесс освоения и ценностного воздействия дисциплин музыкального искусства и реализующие полилогическую технологию; эмпирическую подсистему – задачи, ситуации, оценки, результаты освоения и ценностного воздействия дисциплин музыкального искусства на будущих педагогов-музыкантов. Каждая из подсистем направлена соответственно на выполнение определенной функции: создание научного, нормативного, дидактического и практического обеспечения полилогической технологии.

Таким образом, нами установлено, что применение полилогической технологии в ценностном воздействии на будущих педагогов-музыкантов является важным структурным компонентом системы среднего профессионального образования. Разработанные теоретические и методологические основания полилогической технологии эффективно реализуют требования социального заказа на профессиональное и духовно-нравственное становление личности будущего педагога-музыканта в современном поликультурном мире.

Библиографический список

1. Барковская С.П. Полилогическая концепция освоения русской духовно-музыкальной культуры будущими педагогами-музыкантами: монография / С.П. Барковская. – М.: Издательство «Палеотип», 2012. – 324 с.
2. Барковская С.П. Технолого-методическое обеспечение профессиональной подготовки педагогов-музыкантов в области русской духовно-музыкальной культуры: методическое пособие для преподавателей и студентов муз.-пед. средн. спец. учеб. заведений / С.П. Барковская. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 138 с.

Булютина А.С.

Пяткова Т.В.

ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

г. Магнитогорск

УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с воспитанием студентов. Рассмотрены педагогические условия

эффективного управления формированием ценностных ориентаций студентов. Приведены примеры реализации педагогических условий. Показаны выводы экспериментальной работы. Определены рекомендации по формированию ценностных ориентаций студентов.

Ключевые слова: ценностные ориентации, ценности, педагогическое условие, воспитательная работа, нравственный выбор, метод конкретных ситуаций.

Рассматривая вопрос актуальности данной темы, следует подчеркнуть, что в настоящее время в России наблюдается тревожная тенденция изменений в мотивации поведения и выборе ценностных ориентаций подростков, другими словами, происходит смена ценностей под влиянием различных обстоятельств. Все это свидетельствует о наличии отрицательного представления подростков о таких понятиях как: благородство, честь, мораль и т.д. Именно поэтому становится понятным особое значение формирования ценностных ориентаций наших воспитанников. Студенты, как особая группа в обществе, которая постоянно находится в центре внимания исследований социологов, психологов, педагогов, так как именно от них во многом зависит будущее состояние общества. Педагоги, работающие в учреждениях среднего профессионального образования, получают возможность влиять на формирование ценностных ориентаций обучающихся. Именно в период обучения, происходит отдаление подростков от семьи, в том числе и территориальное (переезд в другой город и т.п.), включение их в иную сферу общения и требований со стороны преподавателей, иные взаимоотношения с сокурсниками, поэтому прежние ценностные ориентации могут подвергаться деформации и даже заменяться другими.

В Федеральных государственных образовательных стандартах общего, высшего и среднего профессионального образования, наряду с общими компетенциями, прописываются и рекомендуются для формирования у обучающихся компетенции, связанные с ценностными ориентациями личности, поэтому управление формированием ценностных ориентаций, обучающихся в системе среднего профессионального образования – это важнейшая задача каждого преподавателя в системе СПО.

Перед нами была поставлена задача – определить педагогические условия эффективного управления формированием ценностных ориентаций студентов, для разрешения которой мы выдвинули гипотезу – управление формированием ценностных ориентаций обучающихся в системе среднего профессионального образования будет эффективным, если: будет реализован комплекс педагогических условий, предполагающих:

– включение обучающихся в работу по освоению и осмыслению сути и значения в жизни отдельного человека и общества культурных общечеловеческих ценностей в условиях ценностной неопределенности;

– включение обучающихся в нравственно-ценностную деятельность, способствующую отработке поведенческо-деятельностного уровня их ценностных ориентаций;

– вовлечение обучающихся в процесс анализа, оценки и рефлексии жизненных ситуаций с позиции ценностных ориентаций, способствующих становлению их способности делать нравственный выбор в реальной жизни.

Для проверки достоверности выдвинутой гипотезы мы провели экспериментальную работу. Реализация первого педагогического условия обеспечивается, если мы будем включать обучающихся в работу по освоению и осмыслению сути и значения в жизни отдельного человека и общества культурных общечеловеческих ценностей в условиях ценностной неопределенности.

Для реализации первого педагогического условия нами была использована программа воспитательной работы ГБПОУ Магнитогорского строительного техникума. Продуктивность воспитательной работы достигается привлечением к участию в организации и проведении всех учебных групп, творческих коллективов, спортивных секций, студенческое самоуправление к подготовке, проведению и участию в общетехникумовских, городских, областных мероприятиях через различные формы организации [2]. Студенты с интересом отнеслись к работе патриотического направления, реализуя себя в проектах гражданско-патриотического направления; знакомясь с вкладом в победу нашего города в годы Великой отечественной войны. Так же студенты с большим удовольствием принимали участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни

Для включения обучающихся в нравственно-ценностную деятельность, способствующую отработке поведенческо-деятельностного уровня их ценностных ориентаций, другими словами, реализации второго педагогического условия, нами был применен метод анализа конкретных ситуаций.

Метод анализа конкретных (проблемных) ситуаций основывается на групповых дискуссиях и способствует уяснению каждым обучаемым своей точки зрения, воспитанию инициативы, а также развивает коммуникативные качества и умения пользоваться своим интеллектом.

В качестве преимуществ метода анализа конкретных ситуаций можно выделить следующие особенности:

- развитие умений анализировать реальность;
- отделять важное от второстепенного и формулировать проблемы;
- возможность наглядно увидеть преимущества коллективных решений перед индивидуальными;
- развитие умений слушать и взаимодействовать с другими участниками;
- наглядную демонстрацию факта, что большинство проблем имеют многозначное решение [3].

Третье педагогическое условие предполагало вовлечение обучающихся в процесс анализа, оценки и рефлексии жизненных ситуаций с позиции

ценностных ориентации, способствующих становлению их способности делать нравственный выбор в реальной жизни.

При реализации третьего педагогического условия нами были проведены классные часы, на которых совместно со студентами проводили анализ ситуаций нравственного выбора [1].

На своих занятиях мы предложили студентам для анализа примеры из литературных произведений и кинофильмов, где главный герой попадает в ситуацию нравственного выбора. Диалог со студентами проводился на опорных вопросов. Произведения для обсуждения на занятиях и опорные вопросы представлены в таблице №1. Произведения подбирались исходя их интересов студентов.

Таблица №1 Анализ ситуаций, предполагающий потенциальный нравственный выбора

Тема обсуждения / герой попавший в ситуацию нравственного выбора	Опорные вопросы		
	Ситуация – включения	Ситуация – анализа	Ситуация –действия
К/Ф «Зеленая миля» / Пол Эджкомб	Какое противоречие лежит в основе характера героя? Какие обстоятельства привели героя в данную ситуацию? Какие нравственные, морально-этические ценности затрагиваются в выборе, который совершается героем? Что заставляет его совершить этот выбор? Чем он руководствуется, принимая решение? Какие чувства вызывает у героя эта ситуация?	Какие варианты выбора возможны для героя? Как относится герой к возможным последствиям каждого из вариантов? Какие обстоятельства помогли реализовать решение и почему? Каких последствий ожидал герой от своего решения?	Как выбор героя изменил его жизнь и жизнь окружающих? Кто помог главному герою принять последствия своего нравственного выбора? В чем нашел свое спасение герой? В чем заключается смысл финала
К/ф «Первый Мститель. Противостояние» / Стив Роджерс			
М. Булгаков «Мастер и Маргарита» / Маргарита			
К/ф «Огонь» / Тихон Шустов			
К/ф «Текст» / Илья Горюнов			
К/ф «Дурак» / Дмитрий Никитин			
К/ф «Голодные игры» / Китнисс Эвердин			
К/ф «Пассажиры» / Джим Престон			
К/ф «Майор» / Сергей Соболев			

Следует отметить, что комплекс педагогических условий, разработанный нами, действительно работает как комплекс, все три условия тесно между собою взаимосвязаны, вытекают один из другого, взаимопроникают друг в друга.

Анализ результатов экспериментальной работы показывает, что в процессе обучения произошли позитивные изменения в отношении как к учебной деятельности, так и к восприятию жизни в целом:

- наблюдается устойчивый мотив к учебной деятельности, который характеризуется наличием желания эффективно использовать учебное время;
- проявляются уверенность, самостоятельность, успешность обучающихся в реализации собственных потребностей;
- получили развитие процессы саморегуляции и проявления разумных и обоснованных требований, как к другим, так и к себе;
- появилось желание планировать свою деятельность;
- повысилась активность обучающихся в участии во внеклассных мероприятиях и конкурсах;
- наблюдается адекватность в осуществлении оценки своего поведения и образа жизни, своего выбора;
- повысилась дисциплинированность студентов, улучшилось умение рационально организовывать свою деятельность;
- произошла переоценка студентами нравственных ценностей, проявляющихся в идеалах, понимании справедливости.

Следовательно, выдвинутая нами гипотеза исследования, показала, что специально организованные педагогические условия будут содействовать эффективному управлению формирования ценностных ориентаций обучающихся в системе среднего профессионального образования.

Проблема формирования ценностных ориентаций обучающихся в системе среднего профессионального образования – весьма актуальна, поскольку появилась общественная потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах, которые способны гармонично сочетать личные и общественные ценности, ориентироваться не только на потребление, но и на созидание, не забывая при этом личных интересов.

Однако мы уверены, что работу по формированию ценностных ориентаций обучающихся в системе среднего профессионального образования следует продолжать целенаправленно всеми преподавателями техникума, чтобы сформировать устойчивое положительное, основанное на научных фактах и общечеловеческих культурных ценностных ориентациях, мировоззрение обучающихся.

Библиографический список

1. Бейтуганова, М. С. Педагогическая поддержка нравственного выбора старшеклассника : дис. ... канд. Пед. Наук / М. С. Бейтуганова – Волгоград, 2010. – 217 с. – Текст : электронный.
2. ГБПОУ МСМТ. Официальный сайт – URL: https://msmt.su/images/doc/progr_21-23.pdf (дата обращения: 10.03.2022).
3. Степашко, Л. А. Философия и история образования : Учеб. Пособие для студентов вузов / Л. А. Степашко. – Текст : электронный - Акад. Пед. И соц. Наук. Моск. Психол.-соц. Ин-т. - М. : Моск. Психол.-соц. Ин-т : Флинта, 1999. - 267, [1] с.; 20 см. - (Библиотека педагога-практика).; ISBN 5-89502-050-x

Жуева А.Г.

Государственное образовательное учреждение высшего образования
Луганской Народной Республики «Луганский государственный
педагогический университет» г. Луганск

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ИНФОРМАЦИОННЫМ ИСТОЧНИКАМ КАК СРЕДСТВУ ПОЗНАНИЯ

Аннотация: статья посвящена вопросу формирования ценностного отношения студентов к информационным ресурсам как средству познания. Представлены результаты анализа проблем самоорганизации учебно-познавательной деятельности студентов инженерно-педагогического направления подготовки в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: информационные ресурсы, ценностное отношение, мотивация, студенты, самостоятельная познавательная деятельность, дистанционное обучение, ситуационные задачи профессиональной деятельности, митап.

На современном этапе развития общества в условиях информатизации и цифровизации всех отраслей экономики система образования претерпевает существенные изменения. Происходит процесс цифровизации образования, под которым мы, исходя из анализа работ В.С. Москалюк, Т.В. Никулиной, А.К. Орешкиной, Р.М. Сафуанова, Н.Б. Стрекалова, [3; 4; 5; 8] подразумеваем образовательную стратегию, основанную на совокупности научно-исследовательских и организационно-методических мероприятий по внедрению и использованию современных цифровых и облачных технологий, виртуальной и дополненной реальности, нацеленную на создание единого цифрового образовательного пространства и перенос системы образования в информационное пространство, что обеспечит реализацию парадигмы life-long-learning для каждого обучающегося в соответствии с его образовательными потребностями и возможностями.

В соответствии с положениями Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [9], система высшего образования должна осуществлять подготовку кадров, готовых к профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики, профессионально мобильных, способных к постоянному самообучению, освоению новых технологий и/или профессий, использованию обширных возможностей современных цифровых технологий с целью самообразования и самосовершенствования.

Вместе с тем, форсированный переход образовательных учреждений к дистанционной системе обучения, обусловленный внедрением противоэпидемиологических мероприятий, вскрыл обширный пласт проблем, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса в цифровом образовательном пространстве высшего учебного заведения.

Данные проблемы касаются и материально-технической стороны организации дистанционного обучения, и специфики разработки учебно-методического сопровождения дистанционного обучения, и организации деятельности педагогов, однако в нашей работе мы хотим акцентировать внимание, прежде всего, на проблемах организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов в условиях дистанционного обучения, а так же возможностях формирования у них ценностного отношения к информационным ресурсам и мотивов их использования.

В своей работе А.К. Абишева описывает взаимосвязь ценностей и мотивов поведения следующим образом: «реализация ценностей проходит через стадии потребностей, мотивов и целей... В мотивах ценностная установка проявляет себя в отношении к конкретной жизненной ситуации, к нормам и требованиям общества, обретает сугубо личностный характер» [1].

О.Б. Романова отмечает, что «деятельность людей осуществляется в тех рамках, которые задаются существующей системой ценностей» [6], при этом ценностные ориентации определяют выбор способов достижения поставленных целей. В соответствии с этим, можем предположить, что ценностное отношение студентов электронным источникам информации определяет мотивы и цели их использования, а также способы их применения: в качестве средства развлечения, вспомогательного средства в обучении или источника получения знаний для постоянного саморазвития.

С учетом этого, актуальным становится развитие у студентов отношения к электронным источникам не только как к средству развлечения и ситуативного поиска нужной информации, но, прежде всего, как средству самообразования и поддержания своей конкурентоспособности в условиях цифровизации общества; а также развитие навыков организации собственной учебно-познавательной деятельности в условиях цифрового пространства.

В рамках выполнения научного исследования нами было проведено анкетирование студентов 1-4 курсов очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», результаты которого показали, что все опрошенные студенты

испытывают различные затруднения в организации собственной учебно-познавательной деятельности в условиях дистанционного обучения.

Так, более 30 % опрошенных студентов затрудняются в организации собственного рабочего времени в условиях дистанционного обучения, 10 % испытывают значительные трудности в процессе отбора информации из большого количества электронных источников, 12 % студентов отмечают, что им не хватает навыков работы с текстовыми редакторами и редакторами мультимедийных презентаций и 48% опрошенных студентов отмечают, что основной проблемой в условиях дистанционного обучения для них является отсутствие полноценной коммуникации с преподавателями и одногруппниками.

При этом, 36% студентов отметили, что на выполнение заданий в условиях дистанционного обучения у них уходит более 5 часов в день, 21,4% опрошенных отметили, что они находятся постоянно за компьютером или со смартфоном в руках, и вместе с тем более 30% из этого времени тратят на посещение развлекательных сайтов и общение в социальных сетях. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости повышения уровня информационной компетентности студентов в части развития у них навыков отбора и систематизации информации из различных электронных источников, работы со стандартным программным обеспечением, развития их ценностного отношения к информационным технологиям как средству получения новых знаний и формирования навыков оптимизации собственной учебно-познавательной деятельности с использованием цифровых технологий и ресурсов.

В данной ситуации необходимым становится развитие у студентов волевых качеств; формирование понимания того, что бесцельное «путешествие» по интернет-пространству в процессе выполнения учебных заданий отнимает время, необходимое им на полноценный отдых и иные виды деятельности, не связанные с работой за компьютером; развитие навыков сосредоточения внимания и навыков работы с информацией, а также формирование умений беглого просмотра ключевых слов/понятий в тексте для определения пригодности выбранного ресурса.

Очевидно при этом, что использование электронных ресурсов не должно жестко ограничиваться только образовательными целями. В условиях самоизоляции и с учетом специфики стиля коммуникации современных студентов общение посредством использования социальных сетей и других цифровых ресурсов является неотъемлемым компонентом их социальной жизни, и прямое ограничение посещения подобных сайтов является нецелесообразным.

В то же время, необходимым является формирование у студентов понимания позитивного потенциала и отрицательных сторон использования цифровых ресурсов, умения рационального их применения в организации собственной учебно-познавательной и досуговой деятельности, а также навыков организации рабочего места, времени, распределения труда и отдыха,

что является особенно важным в условиях дистанционного обучения, когда изменяется ранее установленный ритм жизни как студентов, так и педагогов.

На наш взгляд, одним из эффективных организационно-педагогических направлений решения подобных проблем, возникающих у студентов в рамках дистанционного обучения, является организация и проведение тематических митапов в режиме видеоконференций.

Митап – это маркетинговый термин, происходящий от английского словосочетания *meet up*, дословно – встреча «на ногах». Он представляет собой кратковременную встречу специалистов для обмена опытом по конкретному узкому профессиональному вопросу или теме, обсуждения конкретной задачи, выработки общей позиции по определенному вопросу в неформальной обстановке [2].

Спецификой подобных мероприятий является их неформальный характер, непродолжительность по времени, предоставляющая возможность регулярного проведения, и отсутствие необходимости длительной подготовки участников к выступлению. Решение рассматриваемых вопросов и задач происходит в значительной степени на основе предыдущего опыта участников и по принципу мозгового штурма. Участниками высказываются идеи и предложения, коллективно отбираются наиболее оптимальные методы решения поставленных задач.

Подобные митапы могут организовываться преподавателями профильных направлений для решения вопросов, связанных с использованием цифровых технологий и ресурсов в освоении профессиональных дисциплин, отбором необходимых источников информации, а также для оценивания общего уровня подготовленности по дисциплине и компенсации недостатка коммуникации.

Для развития мотивации к использованию электронных ресурсов в целях обучения также считаем целесообразным предоставлять студентам в рамках изучения профессиональных дисциплин специально разработанные каталоги профессиональных электронных источников и мини-задания, ситуационные задачи, моделирующие профессиональную деятельность, для решения которых необходимым является обращение к рекомендуемым электронным источникам.

Содержание подобных заданий должно соответствовать следующим требованиям: иметь небольшой объем, не требовать значительного времени на выполнение; подразумевать необходимость принятия оригинального решения, и/или поиска точной информации из представленного перечня электронных источников.

Результаты решения ситуационных задач также целесообразно обсуждать при проведении митапов. Это предоставит возможность студентам высказывать свои идеи, возникшие в процессе изучения профессиональных источников, включиться в активное обсуждение полученных результатов с использованием профессиональной терминологии и опыта поисковой

деятельности, продемонстрировать свою компетентность в решении задач, возникающих в реальной профессиональной деятельности.

На наш взгляд, такая организация учебно-познавательной деятельности студентов будет способствовать не только развитию навыков анализа профессиональной информации, но и развивать положительное отношение к работе с профессиональными электронными источниками, понимание преимуществ их использования для решения задач будущей профессиональной деятельности.

Помимо этого, митапы и решение ситуационных задач также могут использоваться кураторами в группах для проведения воспитательной работы со студентами по направлениям трудового воспитания и воспитания культуры здорового образа жизни, организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в условиях дистанционного обучения.

В контексте первого названного направления воспитательной работы можно предложить проведение кратких тематических мероприятий, посвященных обсуждению позитивного потенциала и негативных последствий использования цифровых технологий для специалиста, личности и общества в целом; проблемам рациональной организации рабочего времени и рабочего места специалиста в условиях цифровизации; культуре профессиональной коммуникации в цифровом пространстве; методам оценки достоверности и валидности электронных источников с точки зрения решаемых профессиональных задач; методам отбора актуальной и необходимой для познавательной деятельности информации.

В контексте воспитания культуры здорового образа жизни в условиях дистанционного обучения проведение митапов может быть посвящено проблемам профилактики компьютерной зависимости и связанного с ней хронического дефицита сна; навыкам оценки рациональности своей информационной деятельности; методам рационализации режима труда и отдыха; психологической защиты от кибербуллинга, методам защиты от нежелательного, навязываемого общения и информационного шума.

Соответственно, можем утверждать, что применение технологии решения ситуационных задач на основе использования информации профессиональных электронных источников и проведение тематических митапов, посвященных вопросам изучения профессиональных дисциплин и организации учебно-познавательной деятельности студентов в рамках дистанционного обучения, является необходимым условием для формирования у них ценностного отношения к цифровым технологиям как средству познания, а также развития навыков организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в цифровом пространстве.

Библиографический список

1. Абишева А.К. Взаимосвязь ценностей, мотивов и целей как диалектическое соотношение всеобщего, особенного и единичного / А.К. Абишева // Философия в современном мире: диалог мировоззрений: Материалы VI Российского философского конгресса (Нижний Новгород, 27–30 июня 2012 г.). В 3 томах. Т. I. – Н. Новгород: Изд-во Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2012. – С 503–504.

2. Записки маркетолога. Электронный словарь : сайт о маркетинге практикующего маркетинг-директора Чернозубенко Павла Евгеньевича – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.marketch.ru/> (Дата обращения 18.03.2021)

3. Москалюк В.С. Необходимость цифровизации российского образования / В.С. Москалюк // Наука и образование сегодня. № 10(45) – С.12–15

4. Никулина Т.В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т.В. Никулина, Е.Б. Стариченко // Информационно-коммуникационные технологии в образовании – 2018, № 8 – С. 107–113

5. Орешкина А.К. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды [Электронный ресурс]: монография. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 174 с.). – Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf> (Дата обращения 18.03.2021)

6. Романова О.Б. Основные теоретические подходы к содержанию понятия «ценность» / О.Б. Романова // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2013.- № 4 (22) – С 55–63.

7. Сафуанов Р.М. Цифровизация системы образования / Р.М. Сафуанов, М.Ю. Лехмус, Е.А. Колганов // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. №2(28) – 2019. – С. 108–112

8. Стрекалова Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование / Н.Б. Стрекалова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. Том 25 № 2 – 2019. – С. 84–88.

9. Цифровая экономика Российской Федерации : национальная программа [утверждена протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7]. – [Электронный ресурс] / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации : Режим доступа: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> (Дата обращения 18.03.2021)

Гаврилов В.В.
к.п.н., доцент, Сургутский государственный педагогический
университет, г. Сургут

ДУХОВНЫЙ КРИЗИС ГЕРОЕВ РОМАНА А. САЛЬНИКОВА «ПЕТРОВЫ В ГРИППЕ И ВОКРУГ НЕГО»

Аннотация. В статье рассматриваются причины духовного кризиса героев романа. Мрачная атмосфера в романе объясняется потерей духовных ориентиров и нежеланием их обрести. Автор романа транслирует определенные аспекты тех социокультурных изменений, которые произошли в обществе в 90-е годы: утрата гражданами религиозных основ, потеря авторитета государством, отсутствие смысла жизни. В подобном мире безверия и безнадежности Аид обретает власть над людьми и играет ими.

Ключевые слова: миф, Аид, двоемирие, духовный кризис, безумие, Тартар, экзистенциальная тоска.

«Петровы в гриппе и вокруг него» – второй роман уральского поэта и прозаика Алексея Сальникова. Впервые был опубликован в журнале «Волга» (2016 г.), затем в 2018 году вышел отдельной книгой. Роман получил приз критического жюри литературной премии НОС и премии «Национальный бестселлер».

Роман развивает модернистскую литературную традицию, включает как минимум два плана: реальный и мифологический, то есть в данном случае речь можно вести о концепции двоемирия, реализованной в произведении. Изучение литературоведами соотношения реального и потустороннего в романе, как нам думается, достаточно перспективно и является делом ближайшего будущего.

Произведение достаточно хорошо было принято не только критиками, но и учеными, практически сразу после выхода в свет романа начался процесс активного его изучения, трактовки смыслов (Л. Беляцкая [2], А. Буковская [3], К. Букша [4], Д. Ефремова [6], А. Шарова [10], Г. Юзефович [11] и др.).

Так, Н.Л. Зыховская и Е.В. Новикова в одной из своих работ анализируют идейные, интертекстуальные, композиционные и стилевые аспекты романа. Они, в частности, пишут: «Композиционное переплетение внутреннего и внешнего сюжетов, построенного на приемах повтора и вариации, сочетание элементов бытописания, семейной саги, наличие лирических компонентов, интертекстуальная и мифологическая основы текста создают уникальное произведение, множество загадок которого ждут своего исследователя» [5, с.101].

Достаточно много в настоящее время говорится о трансформации, переосмыслении А. Сальниковым мифа об Аиде и Персифоне: «В романе самой загадочной фигурой является Игорь, знакомый Петрова. Он появляется неожиданно и также неожиданно исчезает... В бреду Петров видит его с

собакой отбрасывающей трехголовую тень. Свою жену Игорь украл, как Аид Персефону» [7].

Роман рассматривается даже в рамках психоанализа: «О чем же, получается, роман? Об этой странной уродливой действительности, как писали критики позапрошлого века, которая душит и давит, не отпускает от себя и вырваться из которой нет сил. Об «окружающих существах», как говорит Петрова, аборигенах этого мира, которые мало напоминают людей. И о писательских исключительных, «супергеройских» амбициях, столь же страстных, сколь и тщательно замаскированных. Ну и о звере, притаившемся в человеке» [1].

Цель данной статьи – анализ причин духовного кризиса героев в романе.

Для нас важно уяснить, почему Петровы, а также их окружение терпят духовное поражение, что, в свою очередь, как мы предполагаем, поможет понять мировоззрение автора и во многом объяснит ту гнетущую атмосферу, которая царит в романе.

Результаты исследования. Начнем с того, что в произведении А. Сальникова нет положительных героев. Как уже было обозначено выше, Игорь – представитель потусторонних сил. В первый раз он появляется в катафалке, то есть, по сути, на лодке Харона, переплыв Стикс, прибывает в мир живых с одному ему известными целями. Его роль в романе автором не раскрываются. Сам о себе он говорит: «– Я дух-покровитель Свердловска, – ответил Игорь, – а то и всей Свердловской области» [9, с.50].

Очевидна связь романа с произведением М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Игорь, так же, как и Воланд, прибывает в крупный город, чтобы решить свои задачи. Но если цель Воланда понятна, он прибыл, если верить эпитафии, наказывая злых, совершать благо, а также разобрать рукописи Герберта Аврилакского, то цель Игоря туманна. И ведет он себя довольно странно, совращая невинных девушек (Марина), спаивая честных тружеников, всячески скандаля и безобразничая. Он ведет себя скорее, как Коровьев или кот Бегемот из булгаковского романа, как трикстер, против демонического обаяния которого никто не может устоять, например: «...когда тот желал понимания и общества, это были просто какие-то чары. Что говорить, если этот волшебный человек прямо на лету исхитрился в хлам напоить наряд ППС, который их с Петровым остановил, а после Игорева тоста: «Ну, чтобы вам все с рук сходило, как фээсбэшникам», — один из особо чувствительных милиционеров едва не подарил Игорю табельное оружие» [9, с.15]. Также, когда читатель видит Игоря на балконе появившегося ниоткуда дворца (Игорь оказывается соседом Петрова по даче), возникает ассоциация с картиной А.Г. Тышлера «Дворец Вельзевула», где центральной темой является винопитие. Кроме того, в жизни Марины (последняя глава) Игорь появляется «словно из-под земли», что также недвусмысленно указывает на происхождение героя.

Марина (в переводе с гр. «морская») – Мента (или Минфа), нимфа, возлюбленная Аида до Персефоны. Героиня также не вызывает симпатий, груба, плохо образована, довольно легко меняет партнеров. Впрочем,

совращенная Игорем, забеременевшая и брошенная будущим отцом ребенка, она, безусловно, вызывает сочувствие. Центральный, сквозной образ романа – холодные руки Снегурочки (Марины) говорят нам о том, что она, после встречи с Игорем, духовно мертва.

Жена Петрова (Нурлыниса) – это, скорее всего, переосмысленный образ Немезиды (Немесиды): «Н. наблюдает за справедливым распределением благ среди людей... и обрушивает свой гнев на тех, кто преступает закон» [8, с.209]. Нурлыниса работает библиотекарем, но психически больна, она маньяк, убивающая, правда, только негодных людей. Любопытно, что Игорь (Аид) в первой главе сообщает, что «достал ему жену чуть ли не из самого Тартара...» [9, с. 53] («Тартар» – пространство холода и тьмы). Петрова плохо помнит детство, зато помнит свое состояние «до рождения», где ее окружали «огненные существа», что прямо указывает на демоническое происхождение «скромного библиотекаря»: «В ее прошлом были только непрерывно гудевшие, окружавшие ее языки пламени, которое не обжигало ее и будто бы даже не давало света, но при этом было, несомненно, пламенем какой-то бесконечной пропасти... даже существо, которым она была, и существа. Которые ее окружали, которых она считала людьми, были из огня» [9, с. 153-154].

Но и сам автослесарь Петров, рисующий в свободное время комиксы о пришельцах, не может являться положительным героем, так как совершает убийство своего друга детства. Поражает то, с каким равнодушием это было сделано: «Петров выстрелил и отцепился от рук Сергея» [9, с. 287], «Через несколько дней Петров сходил на похороны и больше почти никогда не вспоминал, о том, что произошло» [9, с. 288].

В сыне Петровых прорастает что-то злое, тревожное. Звериную сущность сына чувствует его мать, которая сама по натуре зверь и убийца.

При погружении в роман ощущается некая безысходность. Нет выхода из тех условий и обстоятельств, в которых оказываются герои, а с ними и читатель. Такое чувство, что все заперты в большой коробке. В ней всегда мрачно, холодно, всегда зима; все ждут Нового года, но это ожидание и сам праздник не приносят радости и облегчения. Вероятно, именно этим (закрытостью, ограниченностью пространства) объясняется такое внимание автора к деталям, которое можно считать стилеобразующим приемом А. Сальникова. И в советском прошлом (история Марины) все было ничуть не лучше: комната Игоря была «с квадратным окошком, открывающимся на тоскливое поле, полное покосившихся камней» [9, с.390] (образ кладбища), по радио «играла почему-то только тихая, печальная музыка» [9, с.390].

Героев, всех без исключения, одолевает экзистенциальная тоска. Они хотят позитивных перемен, но перемены не наступают, взрослые обречены ходить по заколдованному ледяному кругу, изо дня в день повторяя никому не нужные ритуальные действия. И детей в этом страшном мире ожидает та же участь. Мир, с точки зрения героев, грязен, уныл и сер, а люди в нем ведут себя как животные, как бессмысленные скоты. А раз все так живут, то и героям

так жить можно, все равно усилия напрасны, ни к чему сопротивляться и восставать против хода событий (писатель и художник никогда не прославятся, книги не сделают людей лучше, мрак и холод никогда не закончатся). В этом смысле показателен один диалог Петрова-младшего и родителей: «Правда, что когда убийца умирает, возле его постели собираются привидения всех, кого он убил?»... «Сказки это все, – заметила Петрова между делом. – Ну а если и собираются, то что? В суд поведут?» Петров младший почему-то усмехнулся» [9, с. 313]. Итак, ни суда, ни наказания за преступления (грехи) не будет, можно время от времени выпускать на свободу зверя, который сидит внутри и жаждет крови, и Петрову-младшему мать таким ответом открыла прямую и проторенную дорогу к преступлениям. Все повторится, зло на Земле не иссякнет.

Автор транслирует основные постулаты 90-х гг. прошлого века о доминировании материального над духовным. Его роман – отражение тех социально-культурных трансформаций, которые произошли на рубеже веков. Религиозные ценности утрачены, вызывают иронию и ненависть. Вот, например, что думает Петров о больном мальчике и его матери (а если быть точным, выражает свое отношение к православию и о религии вообще): «Мать могла уйти в секту или монастырь, и тогда мальчик мог стать одним из тех детей с благоговейным взглядом на православном канале, которые причащались святых даров, и нельзя было смотреть без ужаса на этих как бы обдолбанных седативными препаратами существ (особенно ужасны были, конечно, всякие четырехлетние девочки в старушечьих платочках)» [9, с.85].

Государство, социальные институты потеряли авторитет и влияние. Каждый теперь сам за себя. Нужно стать богатым и знаменитым, получить все здесь и сейчас. А если не получается, можно распрощаться с жизнью или жить, как животные, потому что все дозволено: «Ну так если вокруг, в природе, скот! – вскричал Сергей. – Нужно быть слепым, чтобы не замечать этого! Сверху донизу – сплошное зверье!» [9, с. 277-278].

Герои действительно не боятся смерти, словно догадываясь, что умерли духовно, теперь осталось только умереть физически.

В этих условиях перманентного духовного кризиса каждый выбирает себе суррогат, заменитель веры, герои обращаются к неоязычеству. Философ Виктор Михайлович так характеризует нынешнее духовное состояние общества, которое до крайней степени эклектично: «Во что мы сейчас верим? Правильно! В Отца, Сына и Святого Духа, то есть в Юпитера, Геркулеса и Меркурия в одном лице! А если еще глубже копнуть, то в Зевса, Геракла и Гермеса! Конечно, мне будут возражать, что нет, нет, богословская мысль пошла дальше этой условности. Да ничего подобного! Для обычного люда – это реально Зевс, Геракл и Гермес. Это знаешь, где там под себя черного Иисуса рисуют? Вот и тут так же, просто адаптировали под себя, отменили часть мифов и стали типа не язычниками, хотя по факту ими и остались» [9, с.41].

Во что же верят герои романа? Петрова доверяет только своей «спиралью», которая указывает на тех, кого надо убивать. Младший Петров

верит, что фантастические комиксы его отца – про него самого. А сам Петров верит в пришельцев, которые прилетят и все исправят. В этой связи отнюдь не случайно в экранизации романа, снятой режиссёром К. Серебренниковым в 2021 году, летающая тарелка является сквозным символом (ср. также эпизод похищения инопланетянами больного Петрова-младшего). Подлинная вера предполагает усилие воли, работу над собой, духовную борьбу. Герои романа безвольны, плывут по течению, борьбы избегают. В таком мире вновь появляется Воланд (Игорь), который забавляется с людьми, «правит бал» в атмосфере апатии и безбожия.

Безумие и абсурд в произведении сродни кафкианским. Более всего атмосфера романа напоминает все происходящее в незаконченном произведении Ф. Кафки «Замок». Но в нем была надежда на то, что герой когда-нибудь попадет на Небо (в рай), метафорой которого является Замок. И у героя есть цель, задан вектор движения, духовного роста. В романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита» тоже далеко не все безнадежно даже в эпоху воинствующего атеизма. Воланд со свитой покидают Москву накануне Пасхи, что означает торжество света над тьмой и жизнеутверждающий посыл романа. А. Сальников не оставляет своим героям никакой надежды на обретение счастья в этом мире и на спасение души после смерти. Герои бессильны перед проделками трикстера Игоря, бессильны перед силами зла.

Выводы. Таким образом, именно духовный кризис главных героев и невозможность с ним справиться являются причиной той перманентной экзистенциальной тоски, которую они переживают. Мрачная атмосфера в романе объясняется потерей духовных ориентиров и нежеланием их обрести. У героев отсутствует смысл жизни. Единственный выход – самоубийство: «Я и пытаюсь вырваться из этого всего, потому что выхода нет» [9, с.287], – говорит Сергей, обобщая мировосприятие всех участников этого абсурда.

А. Сальников, по сути, описывает последствия тех социокультурных изменений, которые произошли в обществе в 90-е годы: утрата гражданами религиозных основ, потеря авторитета государством, отсутствие смысла жизни. В подобном мире безверия и безнадежности Аид обретает власть над людьми, у людей же нет ни воли, ни желания, ни духовно-нравственных ресурсов, чтобы противостоять злу, бороться с ним.

Библиографический список

1. Александров Н. Петровы в grippe. Психоанализ // URL: <https://www.colta.ru/articles/literature/17200-petrovy-v-grippe-psihoanaliz> (дата обращения: 11.01.2022).
2. Беляцкая Л. Алексей Сальников. Петровы в grippe и вокруг него. URL: <http://www.natsbest.ru/award/2018/review/aleksej-salnikov-petrovy-v-grippe-i-vokrug-nego-1/> (дата обращения: 09.01.2022).
3. Буковская А. Алексей Сальников: от стихов бывает приход // URL: <https://literaturno.com/interview/aleksej-salnikov-oposredovanno/> (дата обращения: 05.01.2022).

4. Букша К. Алексей Сальников: «Судьба – это чудовищно плохой роман» // URL: <http://www.sobaka.ru/chlb/entertainment/books/86139> (дата обращения: 12.02.2022).
5. Зыховская Н.Л., Новикова Е.В. Своеобразие романа А. Сальникова «Петровы в гриппе и вокруг него»: идейные, интертекстуальные и композиционные аспекты // Челябинский гуманитарий. – №3(52). – 2020. – С. 97-104.
6. Ефремова Д. Алексей Сальников: «Читателя можно удивить один раз» // URL: <https://portal-kultura.ru/articles/books/236370-aleksey-salnikov-chitatelya-mozhno-udivitodinraz/> (дата обращения: 14.01.2022).
7. Мамышева А.П. Миф и реальность в романе А. Сальникова Петровы в гриппе и вокруг него. URL: <https://topuch.ru/mif-i-realenoste-v-romane-a-salnikova-petrovi-v-grippe-i-vokr/index.html> (дата обращения: 200.02.2022)
8. Мифы народов мира. Энциклопедия: в 2-х т. / Гл. ред. С.А. Токарев. – М.: Рос. Энциклопедия, 1994. – Т.2. К-Я. – 719 с.
9. Сальников А.Б. Петровы в гриппе и вокруг него. — М.: Издательство АСТ, 2018. – 411 с.
10. Шарова А. Фантастический грипп // URL: <http://www.ug.ru/archive/71012> (дата обращения: 11.01.2022).
11. Юзефович Г. Безумие и норма, реальность и бред // URL: <https://meduza.io/feature/2017/09/09/bezumie-i-norma-realnost-i-bred-v-treh-russkih-otlichnyh-romanah> (дата обращения: 14.01.2022).

Зимовец Н.А.
преподаватель, заведующий организационно-воспитательным
отделом, ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»,
г. Троицк

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ,
СПОСОБСТВУЮЩИХ ОСМЫСЛЕНИЮ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности формирования общероссийской гражданской идентичности у обучающихся педагогического колледжа. Затрагиваются вопросы правовой основы организации работы по формированию у обучающихся колледжа гражданской идентичности. Также транслируется опыт по созданию условий в учебно-воспитательном и культурно-образовательном пространстве колледжа для формирования духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств обучающихся через реализацию мероприятий по гражданско-патриотическому направлению рабочей Программы воспитания.

Ключевые слова: общероссийская гражданская идентичность; духовно-нравственные ценности; патриотизм; воспитание; проектная деятельность.

Одним из ведущих направлений развития образования, находящимся в центре внимания государственных структур современной России и приобретающих одно из самых значимых и актуальных значений, является формирование общероссийской гражданской идентичности личности и соответственно формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности.

Именно сформированная гражданская идентичность позволяет молодому человеку без жизненного опыта и глубокого осмысления философских, исторических, культурологических проблем осознать себя россиянином.

Запрос и потребность современного общества в воспитании и обучении компетентных, творческих и активных специалистов с четко сформированной гражданской позицией достаточно конкретно обозначен [1, с.19]. Правовой основой организации работы по формированию у обучающихся общероссийской гражданской идентичности являются Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Однако необходимо заметить, что подготовка такого специалиста будет актуальной и достаточной только при условии формирования ценностно-смыслового ядра его гражданской идентичности, которое предусматривает формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств, развитие и углубление знаний об истории России и родного края, а также развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего [2, с.279].

Значимость патриотизма и патриотического воспитания чрезвычайно высока. Лучше всего это подтверждается словами президента РФ В. В. Путина, сказанными на заседании «Клуба Лидеров по продвижению инициатив бизнеса» 03 февраля 2016 г.: «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо... Она не идеологизирована, не связана с деятельностью какой-то партии. Это связано с общим объединяющим началом...»

Государственные программы и концепции по патриотическому воспитанию ориентированы на все социальные слои и возрастные группы. Система среднего профессионального образования не является исключением.

Профессиональные образовательные организации дают знания и навыки, практические основы для приобретения необходимых компетенций в

предстоящей деятельности. Но вместе с тем, специалисты ПОО просто обязаны донести до обучаемых ценностные дефиниции, которые способствуют становлению человека и гражданина. В период студенчества становится одним из главных приоритетов осознание себя, своего места, своей роли в жизни студенческого коллектива (группы, курса, колледжа) и в жизни всей страны, то есть активно вырабатывается жизненная и гражданская позиция.

Именно поэтому важнейшей составной частью воспитательного процесса в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» является вовлечение студентов колледжа в различные формы аудиторной и внеаудиторной деятельности, способствующие формированию патриотизма, духовно-нравственных ценностей и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности студента.

В содержании гражданско-патриотического направления рабочей Программы воспитания ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» можно выделить определенные задачи, посредством решения которых мы способствуем динамическому процессу формирования гражданской идентичности обучающихся колледжа: формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся; развитие гражданственности и патриотизма; формирование культуры толерантности у обучающихся; формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности; формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм; развитие лидерских качеств.

Соответственно в календарном плане воспитательной работы предусматривается целый ряд мероприятий, способствующих реализации поставленных задач.

В связи с вышеупомянутым, предлагаем к рассмотрению опыт по проведению мероприятий, способствующих осмыслению гражданской идентичности обучающихся педагогического колледжа (по итогам 2020-21 учебного года).

В рамках сотрудничества между педагогическим колледжем и Троицкой епархией для обучающихся проводились семинары по духовно-нравственному воспитанию, спикером которых выступала руководитель отдела религиозного образования и катехизации Троицкой епархии Чернова Р. Г. Нашим студентам совсем скоро предстоит пополнить ряды молодых учителей и воспитателей в образовательных организациях города и района и прививать подрастающему поколению высшие моральные ценности. Поэтому уже сегодня обучающиеся колледжа сами должны иметь четкое представление о том, что такое доброта, милосердие, великодушие, справедливость, гражданственность и патриотизм.

Основной акцент в выступлениях спикера был сделан на такие понятия как «духовность» и «патриотизм», на то, что процесс воспитания в

образовательных организациях желательнее построить так, чтобы дети поняли, что духовное воспитание – это возвышение души человека. Чтобы это осознать, прочувствовать и стать неравнодушным педагогом, студенты колледжа в первую очередь должны стремиться к преображению себя, должны быть высоконравственными людьми.

В качестве положительных примеров был проведен краткий теоретический экскурс по известным историческим персоналиям, являвшимися собой воплощение морали и нравственности, чести и достоинства, милосердия и человеколюбия: князь Владимир, принявший христианство на Руси, святой русской православной церкви - Александр Невский, полководец - Александр Суворов.

Введение учеников в православную культурную традицию и историю происходит через участие в разнообразных православных праздниках, которые обогащают ребенка духовными представлениями и образами, помогают в восстановлении связи времен и поколений, в восприятии и освоении традиций культуры русского народа.

Ярким примером устоявшейся и активно работающей системы в области духовно-нравственного воспитания стал опыт МАОУ СОШ № 15, продемонстрированный Черновой Р. Г. в многочисленных фотопрезентациях реализованных мероприятий (Покровские вечерки, Рождественские чтения, Троица, Пасха и др). Студентам удалось убедиться, что вобучающихся данного учебного заведения активно закладывается нравственная система ценностей, которая формирует личность, а также духовное и культурное самосознание.

На завершающем этапе каждого семинара в аспекте личного общения между руководителем ОРО Троицкой епархии и студентами состоялся доверительный открытый диалог, в ходе которого обучающиеся делились своими мыслями, сомнениями, переживаниями. Ценность диалога состояла в искренности убеждений каждой из дискутирующих сторон. Но, как известно, в споре рождается истина. Подводя итог, абсолютное большинство студентов соглашались, что основу воспитательной работы в любом образовательном учреждении должно составлять духовно-нравственное направление, дабы не утратить многовековые исторические традиции и воспитывать детей на основе православных ценностей.

По итогам полученных на семинарах знаний, силами студентов 3 курса в октябре 2020 года были проведены первые Покровские вечерки, приуроченные ко дню празднования Покрова Пресвятой Богородицы. В качестве гостей были приглашены студенты-первокурсники, что было очень важным с точки зрения организации разного вида занятости в их адаптационный период в колледже.

Целью мероприятия стало содействие приобщению обучающихся колледжа к системе национальных ценностей и формам народного досуга молодежи через воспитание уважения и чувства сопричастности к культурно-историческим и духовно-нравственным традициям России.

Покровские вечерки в колледже прошли в тёплой душевной атмосфере. Разноцветные костюмы, весёлые хороводы, стол, накрытый в русских традициях и соответствующий антураж, все перенесло присутствующих в ту пору.

Пригодились участникам праздника и их вокально-хореографические способности, ведь праздник был насыщен песнями и плясками. Ведущие активно призывали гостей к коллективному взаимодействию в народно-игровой и хороводной деятельности.

Интересным опытом в рамках духовно-нравственного и патриотического воспитания можно назвать проведение необычного спектакля, посвященного 800-летию со дня рождения Александра Невского, соединившего в себе черты драматического и кукольного театров.

Студентам удалось продемонстрировать оригинальную сценическую версию авторского стихотворного произведения. Главными героями постановки, конечно, были куклы, которыми за ширмой управляли студенты. Однако согласно сценарию кроме актеров-кукольников на сцене время от времени появлялись и актеры «живого плана». Театрализация представляла собой грамотное сочетание музыкальных и художественных образов. С точки зрения композиционного построения основу спектакля составляли экспозиция, завязка, кульминация и развязка.

Содержание постановки освещает события XIII века с момента рождения Александра Невского до его победы над шведами в 1240 году. В легкой, но ёмкой стихотворной форме Князь представляется зрителю как сильный, красивый, умный воин, искренне веривший в Бога и почитавший православные традиции. Силой слова и эмоциональной игрой студентам удалось передать образ яркого правителя, радеющего за свое Отечество, руководившего в своей жизни, прежде всего, высшими христианскими добродетелями, в том числе милосердием и человеколюбием, а не жаждой власти и не корыстью.

Глубоко исторический сюжет кукольного представления сопровождался дополнительными средствами выразительности, такими как музыка и графические образы.

Следует отметить, что театр верховых кукол к данному спектаклю студенты оформляли самостоятельно. В целом, в ходе подготовки было создано 7 кукол, которые впоследствии дополнили фонд кукольного театра колледжа.

Декоративное оформление, что является неотъемлемой частью кукольного спектакля, также было выполнено студентами самостоятельно.

Специально для данной постановки ширма была задрапирована тканью спокойного цвета с элементами аппликации. Также студентами были подготовлены легкие в использовании декорации: солнце, луна, колыбель, церковь, княжеский трон и др.

В ходе спектакля уделялось внимание и использованию световой проекции (изменение светового потока) в целях обогащения художественных возможностей происходящего действия.

Кукольные спектакли часто ассоциируются с детскими сказками, однако студентам педагогического колледжа удалось реализовать идею руководителя ОРО и катехизации Троицкой епархии Раисы Черновой и продемонстрировать авторское произведение, наполненное историческими реалиями, позволяющее осознать сильное и возвышенное чувство святого благоверного Александра Невского – любовь к Родине!

Также, реализуя план совместных мероприятий, студенты колледжа стали участниками Рождественского фестиваля Троицкой епархии. В Святочную неделю обучающиеся приняли участие в мастер-классе по пошиву украшений из фетра, символизирующий великий праздник Рождества, в процессе которого пошили ёлочные игрушки и украсили ими рождественскую ель.

В период Великого поста студентов колледжа пригласили к участию в проекте «Дорога к Пасхе». Целью проекта стал обмен опытом через сообщество социальной сети ВКонтакте по демонстрации разнообразных форм и методов организации духовно-нравственной и социально-ориентированной работы по подготовке к Светлому Христову Воскресению. В связи с этим в колледже была организована работа творческой мастерской, посвященной созданию Пасхальных поделок для украшения окон. Студенты отметили, что данный опыт обязательно пригодится им в их будущей профессиональной деятельности, что является очень важным фактом с точки зрения формирования их профессиональных компетенций.

Транслируя опыт работы педагогического колледжа по формированию составляющих гражданской идентичности, следует упомянуть и о ряде мероприятий, проведенных в рамках реализации Плана военно-патриотической шефской работы, целью которого является формирование личности гражданина - патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Мероприятия, в которые включились наши студенты, организовывались при непосредственном участии руководителя Троицкой городской общественной организации «Боевое братство» Таужанова С. М. Это и экскурсии в музей памяти воинов-интернационалистов, и проведение субботников с посадкой деревьев в сквере памяти воинов-интернационалистов, и участие в памятно-мемориальных мероприятиях (например, День солидарности в борьбе с терроризмом).

Но самым большим и серьезным мероприятием стало участие в образовательном проекте «Парта Героя», который в доступной форме рассказывает школьникам о земляках, совершивших доблестный поступок и проявивших личное мужество и готовность к самопожертвованию. Каждый герой имеет непосредственное отношение к той школе, в которой устанавливается Парта героя. Студенты колледжа были определены

руководителем Боевого братства как «молодежное крыло Боевого братства», принимающее активное участие в открытии именных парт в разных школах города Троицка и Троицкого района. В ходе участия в данном проекте студентам представилась возможность узнать много нового из биографии погибших земляков и познакомиться с их родственниками и, в первую очередь, с матерями героев, чье горе так и не утихло, хотя со времен Афганской и Чеченских кампаний прошло уже немало лет. Трогательные речи, пронизывающие до глубины души стихи, слезы на глазах отцов и матерей погибших героев не могли оставить равнодушным ни одного участника данных мероприятий и вызвали чувство гордости и сопричастности событиям героического прошлого.

Организуя работу по гражданско-патриотическому направлению Программы воспитания, мы старались использовать разнообразные формы проведения мероприятий, сопровождая процесс взаимодействия преподавателей и студентов в контексте совместной творческой, спортивной, а также научно-исследовательской деятельности. В прошедшем учебном году наши студенты участвовали в единых классных часах исторической, правовой и патриотической направленности, городских патриотических соревнованиях, спортивном фестивале «Слава Трудю». В областном конкурсе мультимедийных презентаций «Великой Победе – 75 лет», в творческих вокальных конкурсах «Пою моё Отечество» и «Память». Студенты 1 курса обязательно участвуют в написании учебно-исследовательских работ историко-краеведческой направленности.

Таким образом, формирование общероссийской гражданской идентичности, будучи важной задачей юношеского возраста, без сомнения должно иметь особое значение в любой образовательной организации, поскольку именно в это время можно говорить о плодотворном влиянии учебной среды на гражданское самоопределение личности. Процесс формирования гражданственности является системообразующим фактором в комплексном процессе воспитательной работы колледжа.

Необходимо подчеркнуть, что реализация одной из главных задач образования - воспитание гражданина России - должно осуществляться в режиме самоизменения самого педагога[3,с.250]. Нельзя развить чувства любви к своей родине, гордости за нее у студентов, если педагог сам их не ощущает. Педагог должен рассматривать себя как активного субъекта формирования гражданской идентичности студентов колледжа, а не просто руководствоваться определенными целевыми установками в своей профессиональной деятельности. Ведь по сути требуется очень много педагогических усилий, чтобы любой гражданин, не по паспорту, а по сути, был готов знать основные события истории Отечества, историю народов России, основные права и обязанности гражданина, государственные праздники своей страны, а также уважать труд людей и бережно относиться к предметам материальной и духовной культуры, созданных трудом человека.

Библиографический список

1. Гелах И. В., Шкуропий К. В. Диагностика готовности будущих педагогов к патриотическому воспитанию детей и молодежи/И. В. Гелах, К. В. Шкуропий//Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. – 2020. – №6. – С.13-24.

2. Жилинская М.С. Особенности организации формирования российской гражданской идентичности в условиях дистанционного обучения/М. С. Жилинская// Инновационные аспекты развития науки и техники. – 2021. – №2. – С. 277-287.

3. Михайлов А. Н. Основные направления патриотического воспитания обучающихся в средних учебных заведениях/А.Н. Михайлов//Образование и право. –2020. –№7. – С.249-252.

Клычков С.А.
преподаватель кафедры физической и тактико-специальной
подготовки ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН
России», г. Самара

ВОЗМОЖНОСТИ СПОРТИВНЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА ФСИН РОССИИ К ЧЕЛОВЕКУ

Аннотация. В статье обосновывается роль единства физического и нравственного воспитания в формировании личности курсанта ведомственного вуза ФСИН России как человека и профессионала. Раскрывается специфика осуществления такого единства через использование спортивных игр на занятиях по физической подготовке с целью формирования ценностного отношения курсантов к человеку.

Ключевые слова: курсант; ценностное отношение; спортивная игра; возможности.

Содержание образовательного процесса в современном ведомственном вузе ФСИН России направлено на подготовку курсанта, который в своей будущей профессиональной деятельности сможет оптимально сочетать как физические качества, такие как сила, выносливость, ловкость, так и качества нравственные, которые не позволят ему использовать свои физические возможности во вред другим людям. Специфика профессии сотрудника уголовно-исполнительной системы (именно к этой профессии готовятся курсанты) заключается в постоянном взаимодействии с людьми, нарушившими закон. Находясь в разном правовом статусе с осужденными, сотрудник УИС, может использовать свой статус для такого воздействия на преступившего закон человека, которое не адекватно конкретной ситуации.

Например, применить болевой прием тогда, когда осужденный не проявляет агрессии и в таком приеме, соответственно, нет необходимости.

Как справедливо утверждают Т.В. Никитина и П.И. Никитин: «Высокая морально-психологическая и физическая напряженность труда сотрудников связана с риском для их жизни и здоровья. Сотрудникам УИС часто приходится иметь дело не с лучшими сторонами общественной жизни, что отражается на моральном облике сотрудника» [4, с. 91]. Тем самым сотруднику УИС часто сложно оставаться в рамках подлинной человечности, которая, по мысли Р. Шустермана: «...не просто задается генетикой, но достигается воспитанием, в котором тело, дух и культура должны быть объединены самым тесным образом» [5, с. 53]. Осуществление именно такого воспитания в образовательном процессе ведомственного вуза ФСИН России возможно при гармоничном сочетании в нем нравственного и физического аспектов. Нравственное воспитание и физическое воспитание являются двумя разными видами воспитания и их осуществление в работе преподавательского состава вуза с курсантами в большинстве случаев идет параллельно. Есть занятия физической культурой, соревнования и т.д., с одной стороны, и воспитательные мероприятия нравственной проблематики, индивидуальные беседы с курсантами в ее рамках, с другой. Мы полагаем, что объединение возможностей физического и нравственного воспитания создает условия для формирования личности курсанта, у которого телесное (физическое) и нравственное (духовное) проявляются в гармоничном единстве. Такое единство, если оно присуще человеку, не позволит курсанту без серьезной необходимости использовать свои физические качества против другого человека, кем бы ни был этот другой.

С нашей точки зрения, эффективное сочетание физического и нравственного воспитания возможно в процессе физической подготовки курсантов, которая осуществляется в рамках соответствующей учебной дисциплины.

Содержание нравственного воспитания представляется достаточно широким, чтобы оно могло быть задействовано в рамках одной учебной дисциплины в полном объеме, поэтому мы останавливаем внимание на формировании ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку, сущность которого «заключается в осознании курсантом значения другого человека как ценности и наделение этого значения личностным смыслом, переживаемым на эмоциональном уровне» [2, с. 249]. В качестве одного из средств формирования ценностного отношения курсантов к человеку рассмотрим спортивные игры.

Система целевых установок, иерархия мотивов деятельности, определяющих интересы курсанта – будущего сотрудника УИС, его включение в деятельность по удовлетворению потребностей, формирование знаний, умений, развитие качеств личности зависят в первую очередь от степени проявления разнообразной активности курсанта во взаимодействии с другими людьми, в том числе и физической активности. Физическая

активность, требующая определенных движений, и определяет существо технологии игровой деятельности педагогической направленности.

Различают подвижные игры и спортивные игры. Подвижные игры отличаются элементарными правилами, взаимодействие между участниками подвижной игры является довольно простым, правила в таких играх могут быть подвержены изменениям в зависимости от конкретной ситуации. Пример подвижной игры – салки с мячом. В отличие от подвижных, спортивные игры имеют устоявшиеся и строго соблюдаемые правила, в них явно видно единоборство двух сторон. Н.А. Корбукова с соавторами предлагают следующую трактовку спортивных игр: «Спортивные игры отличаются правилами, четко определяющими состав участников, размеры и разметку площадки, продолжительность игры, оборудование и инвентарь и т.д. Соревнования по спортивным играм носят характер спортивной борьбы и требуют от участников большого физического напряжения и волевых усилий» [3, с. 116].

Среди спортивных игр, используемых на занятиях по физической подготовке в ведомственном вузе ФСИН России: волейбол, футбол, баскетбол. Отличительной особенностью данных игр, как и большинства спортивных игр в целом, является их командный характер. Объединяет названные три игры и то, что это игры с мячом. Игра выстраивается как противоборство двух команд, которые должны согласно правилам совершать действия с мячом (забивать в ворота соперников, забрасывать в кольцо и т.д.), не давая соперникам совершить аналогичные действия относительно себя. Этим играм присущ сложный характер тактических действий игроков, которые в различные моменты игры, с одной стороны, должны принимать самостоятельные и ответственные решения о собственных действиях, а с другой стороны, находиться в постоянном взаимодействии с другими членами команды.

Структурными компонентами ценностного отношения курсантов к другому человеку являются когнитивный (знание), оценочный (ценности), эмоциональный (эмпатия) и деятельностный (отношения) компоненты. Спортивные игры в большей степени работают на формирование трех последних компонентов.

Содержание оценочного компонента образуют такие ценности как «добро», «доверие», «долг», «достоинство», «милосердие», «ответственность», «польза», «совесть», «справедливость», «толерантность», «уважение к другому человеку», «честь». Приобщая курсантов к данным ценностям, преподаватель способствует формированию этого компонента ценностного отношения курсанта к человеку. Для того, чтобы в процессе спортивной игры осуществлялось приобщение курсантов к ценностям, преподаватель акцентирует внимание курсантов на ценностном содержании игры. Так, например, в ходе игры в футбол возникает спор из-за забитого гола: засчитывать или нет. Преподаватель успокаивает курсантов и предлагает им повторить соперникам все те резкие слова, которые были сказаны в споре. В

спокойном состоянии курсанты затрудняются это сделать, объясняя это в том числе и тем, что им неудобно произносить некоторые из этих слов. Неудобно оттого, что грубыми словами они, во-первых, проявляют неуважение к сопернику; во-вторых, употребление этих слов недостойно воспитанного человека. Тем самым актуализируются ценности «уважение к другому человеку» и «достоинство».

Содержание эмоционального компонента образует эмпатия, роль которой в системе отношений между людьми определяется Т.Д. Карягиной «через дифференциацию чувств, направленных на другого, способствующих улучшению его самочувствия, и чувств, направленных на себя. В целом эта роль может быть обозначена как реагирование на чувства, состояние другого человека» [1, с. 29]. После завершения спортивной игры преподаватель может предложить курсантам из команды-победителя поставить себя на место побежденных, прочувствовать их эмоциональное состояние неудовлетворенности игрой и не усугублять его пренебрежительными шутками. Или иная ситуация: игрок серьезно подвел команду – команда проиграла. Провинившийся переживает и, если другие игроки смогут проникнуться этим переживанием, попытаться понять почему же так получилось, они не позволят себе агрессию по отношению к этому курсанту.

Содержание деятельностного компонента образуют отношения: отношение к человеку как к таковому, отношение к человеку как к Другому, отношение к человеку как к Иному. Высокий уровень проявления отношения к человеку как к другому реализуется в постоянной готовности курсанта бескорыстно помочь другому человеку, высокий уровень проявления отношения к человеку как к Иному – в признании курсантом права другого человека на иной, отличающийся от присущего курсанту, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Становление и развитие данных отношений курсантов происходит, например, в ситуации, когда необходимо оказать помощь не только соратнику по команде, но и сопернику.

Сама сущность спортивных игр способствует «воспитанию целого ряда положительных навыков, качеств и черт характера: умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, уважение к своим партнерам и соперникам, сознательная дисциплина, активность, чувство ответственности и “локтя”» [3, с. 116]. Однако для эффективного использования возможностей спортивных игр в формировании ценностного отношения к человеку курсантов ведомственного вуза необходима систематическая и целенаправленная деятельность преподавателя, вычленяющего в содержании конкретной игры ценности, создающего ситуации наделения курсантами данных ценностей личностным смыслом и реализации их в отношениях с другими людьми.

Библиографический список

1. Карягина Т.Д. Эволюция понятия «эмпатия» в психологии: дис. ... канд. пс. наук: 19.00.01. – М., 2013. – 175 с.

2. Клычков С.А. Педагогический ракурс осмысления сущности и структуры ценностного отношения курсантов юридического вуза ФСИН России к человеку // Самарский научный вестник. – 2021. – Т. 10, № 3. – С. 246-250.

3. Корбукова Н.А., Тарасов А.В., Подкопаева Е.Г. Спортивные игры, как средство воспитания слаженности действий в командных не игровых видах спорта // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 1. – № 12. – С. 116-117.

4. Никитина Т.В., Никитин П.И. Учет специфики профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы при разработке модели подготовки выпускника юридического профиля в Пермском институте ФСИН России // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2016. – № 3. – С. 90-96.

5. Шустерман Р. Мыслить через тело: гуманитарное образование // Вопросы философии. – 2006. – № 6. – С. 52–67.

Махинин А.Н.
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

ТРАНСФОРМАЦИЯ АНТРОПО-ОБРАЗОВ ИДЕНТИЧНОСТИ СУБЪЕКТА В ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННЫХ СЕТЕВЫХ СООБЩЕСТВ

Аннотация. Автор предпринимает попытку краткого теоретического анализа влияния современных сетевых сообществ на формирование идентичности субъекта. Обращается внимание на специфические возможности таковых сообществ, открывающих возможности для экспериментирования и конструирования субъектом различных антропо-образов, которые опосредованы различной степенью мотивации, осознанности, ситуативности и меры избирательности субъекта.

Ключевые слова: антропо-образ, идентичность, субъект, сетевое сообщество.

Обращение к проблеме идентичности с самого начала было связано с формированием гуманистической парадигмы в науке, обозначившей проблемы свободы и ответственности, осмысленности жизни, с усилением интереса к проблеме выбора во всех сферах жизненного пространства, самовыражения, обретения субъектом собственного сущностного Я. В дискуссию об идентичности вовлечены представители практически всех гуманитарных наук. В различных контекстах понятие «идентичность» широко используется в философии, психологии, педагогике, социологии, этнологии, политологии, геополитике и пр. По оценкам специалистов, идентичность является одновременно и научным понятием, и культурным клише, и

идеологией политической практики. Очевидно, что это одна из наиболее актуальных и острых тем отечественной науки.

В целом, антропологический аспект проблемы идентичности связан с осмыслением «самости» индивида, его интегральной целостности, на основании которой он отличает себя от внешнего мира и остальных людей. Ею обладают все рефлексивные системы (Г. Любе (Lubbe)), что обусловлено диалогичностью процедур самосознания, где «Я» является и субъектом, и объектом. Сущностным в этой связи выступает характеристика идентичности с позиций соотношения «своего» и «заемного» «Я»: идентичность определяется как процесс и результат индивидуального или группового самосознания, устанавливающий собственную целостность как результат сравнения и противопоставления «другому».

Вместе с тем, в современных гуманитарных исследованиях традиция противопоставления все чаще замещается онтологически оправданной установкой на дополнение разнопорядковых детерминант. Дополнительность (комплиментарность) характерна для современной идентичности в целом, что обусловлено сложившейся практикой исследования феномена идентичности с различных методологических позиций и междисциплинарным характером формирующегося направления научного исследования.

При этом отличительной чертой современного времени является то, что субъект все чаще и больше оказывается погруженным в пространство новой коммуникативной реальности благодаря развитию виртуальной реальности, которая открывает перед человеком фактически неограниченные для реализации в ней своих установок и потребностей, желаний, идей и фантазий, «построения» и отношений, которые иногда трудно представить себе в реальном, социальном мире. Такая возможность свободного, фактически ничем не ограниченного самопроявления человека в виртуальной реальности приводит к воздействию на его личность. У пользователей интернета, которые проводят значительную часть времени в социальных сетях и виртуальном пространстве, возникают новые интересы, мотивы, цели, установки, а также формы психологической и социальной активности. И наиболее предпочитаемыми здесь становятся именно сетевые сообщества.

В настоящее время, в основном, исследования влияния сетевых сообществ на реального субъекта жизнедеятельности ведутся в следующих направлениях:

- психологические особенности и закономерности коммуникативных процессов в сети;
- идентичность пользователей сетевых сообществ и самопрезентации, формирование имиджа;
- влияние собственно сетевых сообществ на личность человека;
- сущность, возникновение и преодоление интернет-зависимости.

Наиболее актуальным из перечисленных направлений является исследование изменений структуры и содержания идентичности субъекта в

условиях активной жизни в виртуальной реальности и проявление изменений его идентичности в реальном выражении (т.е. поведении).

В отличие от виртуального мира, который в существенной степени снимает с человека «рамки» приемлемого и возможного поведения, реальный мир, как правило, жестко структурирован, задает человеку четкие рамки для самокатегоризации границами пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности и пр., а также теми требованиями, которые общество предъявляет каждому его члену, – нормами поведения и отношений, убеждений о том, что хорошо и плохо, допустимо и нет, и т.д.

Исследования показали, что особенности интернет коммуникации создают человеку уникальную возможность не только экспериментирования с собственной идентичностью, но и ее конструирования – создания «идентичности по своему выбору». Этот процесс получил название «игр с идентичностью» [1, 3]. К специфическим характеристикам интернет-коммуникаций, которые открывают возможность конструирования человеком своей идентичности, исследователи относят [4]:

1) Анонимность. Отсутствие достоверной информации о собеседнике психологически освобождает пользователя от необходимости соответствовать своему реальному «Я», тем самым открывая возможности для конструирования альтернативных самопрезентаций.

2) Отсутствие жестких барьеров общения (культурных, возрастных и других). Человек в сети может проявлять и проявляет большую свободу высказываний и поступков (вплоть до оскорблений, нецензурных выражений и пр.), так как риск разоблачения и отрицательной оценки окружающими минимален.

3) Своеобразие протекания процессов межличностного восприятия в условиях отсутствия невербальной информации.

4) Добровольность и желательность контактов. В любой момент пользователь может прервать или приостановить контакт.

5) Фактически отсутствие эмоционального компонента общения, который компенсируется активным использованием специальных значков для обозначения эмоций (эмотиконов), «мемов», ссылок на «гифки», «истории» и т. д.

6) Нерегламентированность поведения, которая заключается в отсутствии четких правил онлайн-коммуникации, отсутствии этических норм общения.

Встречаются два основных варианта конструирования своей идентичности пользователями интернета:

1. Создание воображаемых субъектов коммуникации (ники, аватары с изображениями, не отражающие реального субъекта коммуникации), которые получили определение «виртуальные личности».

2. Создание субъекта коммуникации «похожего» на реального или частично его отражающего; для них характерны имена собственные, личные фотографии и т.п.

Еще одной особенностью виртуальной реальности, которая благоприятствует проведению пользователями «экспериментов» со своей идентичностью, являются быстроменяющиеся ее условия, которые делают необходимым постоянную адаптацию человека к ним. Пользователь, в часто меняющихся условиях виртуальной реальности получает возможность легко менять свою идентичность, реализовывать ее через самопрезентации себя, создавать при этом не только желаемое впечатление о себе, но и быть тем, кем он захочет [5].

Конструирование самопрезентаций пользователями в социальных сетях происходит с разной степенью осознанности и контроля. Субъект коммуникации может сознательно создавать виртуальный образ себя, либо автоматически проецировать индивидуальные черты, будучи уверенным, что выступает в коммуникации таким же, как в реальности. Степень осознанности и контроля за созданием человеком своих самопрезентаций в существенной степени зависит от мотивации поведения субъекта.

Причинами, мотивами, побуждающими пользователей сети конструировать свои самопрезентации – «виртуальные личности» – чаще всего считаются:

- компенсация – неудовлетворенность пользователя определенными сторонами реальной идентичности;
- получение нового опыта, любопытство;
- формирование определенного антропо-образа «Я» (особенно характерна для подростков, которые, экспериментируя со своей идентичностью, составляют представление о разных сторонах своего «Я»).

В исследованиях выявлена различная направленность пользователей социальных сетей на трансляцию своего истинного «Я» в виртуальном пространстве, что свидетельствует о стремлении пользователей открыто заявлять о себе. А также обнаружена более глубокая связь позиции, занимаемой пользователем в социальной сети, – субъектной или асубъектной, с особенностями проявления личности в виртуальности – истинной или ложной [2].

Постоянно меняющаяся реальность сетевых сообществ ставит человека в сложное положение по отношению к ним, требует от него как пользователя соблюдения не всегда понятных и ясно сформулированных этических норм, понимания себя, осознания своей принадлежности и отношения к себе.

Возникающие, таким образом, сетевые сообщества есть особый вид сообществ, использующих преимущественно виртуальную форму общения, стремящихся к социальной активности, самопрезентации в возможно более широких кругах общения, в то же время сохраняя часть информации о себе «закрытой» или представленной желаемым образом. Исследование таковых сообществ – это перспективное направление дальнейших исследований (что собой представляет сетевое сообщество, каковы его характеристики как группы, является ли оно столь же устойчивым, как реальные и др.). Они по-прежнему остаются мало изученными, но очевидно, что все больше оказывают

влияние на формирование субъектной позиции человека в реальном и виртуальном пространстве.

Библиографический список

1. Белинская Е.П. Активность в виртуальном взаимодействии как фактор конструирования идентичности пользователями социальных сетей: межпоколенные различия / Е.П. Белинская, Д.К. Франтова // Вестник РГГУ. Сер. Психология. – 2017. – № 3. – С. 22-37.

2. Богомолова Е.И. Личностная идентичность в условиях виртуализации бытия / Е.И. Богомолова // Человек. Сообщество. Управление. – 2014. – № 2. – С.104-12.

3. Воронова Н.И. Сетевое общество: проблема идентичности / Н.И. Воронова // Nauka-rastudent.ru. – 2014. – №. 12 (12-2014) / [Электронный ресурс]. – URL: <http://naukarastudent.ru/12/2197/>(дата обращения: 12.03.2022).

4. Жаде З.А. Новые тенденции в исследовании сетевой идентичности / З.А. Жаде, С.А. Ляшева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 1. – С. 10-14.

5. Марцинковская Т.Д. Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве / Т.Д. Марцинковская // Психологические исследования. – 2012. – Т. 5. – № 26 [Электронный ресурс]. – URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения:10.03.2022).

Крылова Е.С.

**Преподаватель учебных дисциплин
«Основы Безопасности Жизнедеятельности» и
«Безопасность жизнедеятельности»,
СПб ГБ ПОУ «Российский колледж
традиционной культуры»**

Вилейто Т.В.

**доцент, кандидат педагогических наук, РГПУ имени А. И. Герцена,
г. Санкт-Петербург**

К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности профилактической работы антитеррористической направленности обучающихся средних профессиональных учебных заведений на примере художественно-профессиональных профилей с учетом комбинированного

типа обучения. На основании анализа нормативно-правовых и программных документов авторы приходят к выводу, что одной из главных задач в области образования по социальной безопасности в рамках изучения курсов ОБЖ и БЖД является формирование неприятия идеологии терроризма у обучающихся, так как любая деятельность (профессиональная в том числе) требует соблюдение определённых норм и правил. Однако, сегодня в рамках учебной программы основного общего и среднего специального образования существуют проблемы структурно-содержательного наполнения курса БЖД и недостаточности выделенного временного ресурса, для формирования системы знаний по комплексной безопасности, в том числе антитеррористической направленности. Использование в образовательном процессе по формированию знаний разнообразных форм организации урочной и внеурочной деятельности с применением интерактивных педагогических технологий дает возможность для расширения и углубления знаний в основополагающих разделах данных предметов.

Ключевые слова: подготовка по безопасности жизнедеятельности, формирование неприятия идеологии терроризма, уровень культуры безопасности жизнедеятельности, среднее профессиональное образование, интерактивные технологии, обучение с использованием ИТ.

Необходимость подготовки по социальной безопасности на всех уровнях образования сегодня ни у кого не вызывает сомнения. Нет необходимости доказывать, что проявление террористических и экстремистских действий создает угрозу для национальной безопасности любой страны, в т.ч. и для Российской Федерации. В нашей стране в течение более десяти последних лет антитеррористическая работа выстраивается на основе федерального закона «О противодействии терроризму» от 26 февраля 2006 г., который во многом ориентирован на приоритет мер предупреждения и профилактики терроризма. Как показывает практика для эффективности этих мер необходимы следующие условия: - системный подход, включающий социальную, правовую и моральную составляющие;

- сочетание индивидуальной и групповой работы с населением и обучающимися;
- взаимодействие с правоохранительными органами;
- формирование социальной среды, обеспечивающей воспитание личности, нацеленной на достойное поведение, проявление гражданской позиции и патриотизма.

Таким образом, проблема формирования грамотности населения, в том числе обучающихся, в области социальной безопасности, антитеррористической безопасности становится проблемой многих государственных органов и системы образования, что и находит отражение во многих документах: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Письмо Минобрнауки РФ «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в

образовательных учреждениях», где освещены проблемы охраны здоровья и жизни учащейся молодежи, техники безопасности, профилактики травматизма и создания безопасных условий труда и учебы и механизмы их регулирования. [3]

Федеральный закон № 35-ФЗ "О противодействии терроризму" устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Важную роль в этой связи играет знание ст. 13 Федерального закона № 114-ФЗ от 25.07.2002 «О противодействии экстремистской деятельности» на территории Российской Федерации, которая запрещает распространение экстремистских материалов и разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни и т.п. За эти действия предусмотрена административная либо уголовная ответственность. Уголовный кодекс (Статья 280 УК РФ и 282 УК РФ) предусматривает уголовную ответственность за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности и за возбуждение ненависти и вражды, а также унижение достоинства человека по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично либо с использованием средств массовой информации. [1,2,7]

Нами обозначена только часть законодательной базы в области охраны, формирования здоровой и безопасной среды обучающихся, которая является основой для проведения системной обязательной профилактической работы и пропаганды неприятия идеологии терроризма, выработки гражданской позиции у молодежи и обучающихся на всех уровнях исполнительной власти, в том числе и системы образования. Необходимо отметить, что школьный курс ОБЖ и курс БЖД обладает существенным образовательным потенциалом для формирования неприятия идеологии терроризма, т.е. формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции, антитеррористическими знаниями и умениями, которые необходимы для обеспечения личной и общественной безопасности.

Хотелось бы выделить и то обстоятельство, что сегодня стоит говорить не просто о формировании грамотности в сфере социальной безопасности, а о воспитании безопасного поведения и современного уровня культуры безопасности обучающихся, которые направлены на развитие гражданской идентичности и гражданской позиции. По мнению М.А. Картавых И.А. Ворониной и других ученых и методистов, «в курсе ОБЖ средней школы широко представлен контент, отражающий суть гражданской идентичности...». И этот контент отражается в аксиологической составляющей через неприятия обучающимися идеологии терроризма и экстремизма. Когнитивная составляющая курсов включает знаниевый компонент по рассмотрению нормативно-правовых основ обеспечения

безопасности личности (в частности знание правовой базы при вовлечении лиц подросткового возраста в группировки террористического и экстремистского толка) и сопряженными с этим патриотизмом, гражданской ответственности. И наконец, важнейшую роль играет праксиологическая составляющая содержания курса, которая представляет собой выполнение системы личностно-ориентированных, личностно-значимых заданий гражданско-правового характера, требующих при их выполнении от обучающихся выражения субъектной позиции, в том числе и антитеррористического характера. [8]

Курсы ОБЖ на уровне среднего общего образования и Безопасность жизнедеятельности на уровне среднего профессионального и высшего образования призваны выполнять эти задачи во всех образовательных учреждениях Российской Федерации. Считаем необходимым отметить как положительную сторону этого вопроса - эти курсы являются обязательными для изучения на всех уровнях образования, так и остановиться на некоторых проблемах в преподавании дисциплины Безопасность жизнедеятельность и особенностях профилактической работы антитеррористической направленности в средних профессиональных учреждениях.

Отмечаем, что процесс формирования у обучающихся неприятия идеологии терроризма, формирования четко выраженной гражданской позиции по этому вопросу является этапным и носит долговременный характер. Данный процесс реализуется в рамках профилактической работы по этому направлению при освоении обучающимися учебных планов ОПОП по профессиям. Он может осуществляться как с применением дистанционных технологий, так и в очном формате, при сочетании и проведении занятий урочной и внеурочной деятельности. При изучении курсов ОБЖ и БЖД профилактическая работа строится с учетом интеграции и междисциплинарных связей дисциплин гуманитарного, общетехнического и профессионального профиля, которая построена на общей совокупности приоритетов гражданского общества и моделей его деятельности. Такими дисциплинами, где прослеживается межпредметная интеграция с содержанием вопросов социальной безопасности, являются «Правовое обеспечение в профессиональной деятельности», «Физическая культура», «Экология», «Основы деловой культуры», «Основы философии», «Информационные технологии», «Психология общения», «История» и др.

Однако, на практике мы можем заметить, что в современных стандартах СПО нет упоминания ни в перечне общих, ни в профессиональных компетенциях о формировании знаний антитеррористической направленности.

Вопросы семейной и психологической безопасности также не находят отражения в содержании курса, слабо освещены проблемы информационной, других вопросов социальной безопасности и т. д. Очень часто разделы не связаны ни логической цепью, иногда даже не отвечают особенностям профессиональной подготовки обучающихся. Это является «слабым звеном»

в содержании данных программ, с нашей точки зрения, так как актуальность и значимость изучения данных разделов является важной задачей системы образования, подкрепленной законодательной базой, о чем было сказано ранее. В примерных рабочих программах по курсам ОБЖ и БЖД, разработанных Федеральным учебно-методическим объединением (ФУМО) отводится минимальное количество часов для изучения тем по социальной безопасности или полное их отсутствие.

Недостаточное количество часов, отведенных на изучение курсов ОБЖ и БЖД в школах, колледжах и вузах является, с нашей точки зрения, системной проблемой, требующей пересмотра со стороны государства и системы образования стратегии и тактики решения обозначенных вопросов. Так как наиболее важным компонентом содержания образования по безопасности жизнедеятельности являются практические умения и навыки, то невозможно отработать умения и приобрести компетенции, которые бы отражали готовность обучающихся к осуществлению безопасного поведения в условиях попадания человека в ситуации, связанными с проявлением террористической и экстремисткой деятельности, при отведенном объеме времени. [4]

В данном контексте встает вопрос поиска путей по решению обозначенной проблемы. Одним из эффективных способов достижения планируемых результатов по формированию неприятия идеологии терроризма, является внеурочная деятельность. В соответствии с основополагающими документами ФГОС ООО и методическими рекомендациями Минобрнауки России внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО и СПО, так как их основные задачи и требования имеют общий вектор. И представляет собой инструмент достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов образования школьников по основам безопасности жизнедеятельности. [4]

Одним из направлений развития педагогических технологий в условиях информатизации образования является расширение спектра интерактивных форм обучения. Активное применение интерактивных технологий в различных сферах пользования включает индустрию развлечений, научных испытаний, практических и теоретических аспектов работы различных учреждений, а также более всего встречается в сфере образования. Популярное использование интерактивных технологий в самых широких областях происходит за счет одновременного воздействия графической, звуковой, фото и видео информации, так как такие технологии обладают неординарным представлением информации, привлечением внимания и большим эмоциональным зарядом.

Интерактивные технологии — это организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие ученика в коллективной работе, основанном на взаимодействии всех его участников процесса обучения с применением интерактивных технологий.

Интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающихся при помощи интерактивных технологий.

По мнению Л.И. Туйбаевой, Д.А. Махотина и др., интерактивная деятельность, предполагает

организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. [6]

Основываясь на том факте, что цифровизация образования становится тотальной, в качестве приоритетного метода и одновременно формы организации внеурочной деятельности может выступать вебинар. Он рассматривается как семинар, организованный при помощи веб-технологий в режиме реального времени. В настоящее время для обеспечения диалога и обмена информацией между учителем и учащимися предоставляется широкий выбор служб и сервисов Интернет. Организовать общение между географически удаленными пользователями в режиме реального времени и обеспечить управление учебным процессом позволяет специализированное программное обеспечение. Виртуальные классы в едином интерфейсе объединяют различные мультимедийные компоненты коммуникации (текстовые, голосовые и видео чаты, «белые доски» для совместного рисования, файлообменники), средства разработки учебных материалов и совместной работы с ними. [5]

Нами, в рамках реализации проекта «Продлёнка в Герценовском университете» был разработан вебинар, посвящённый вопросам антитеррористической безопасности. Данная разработка была реализована среди учащихся средних профессиональных учебных заведений на примере художественно-профессиональных профилей. Вебинар носил теоретическую и практическую направленность. Занятие осуществлялось в интерактивном формате в два этапа. На первом этапе с использованием средств видео-связи с обучающимися в чате было организовано обсуждение теоретических вопросов по антитеррористической безопасности. Второй этап был организован в игровой форме, где была предложена интеллектуальная игра с рефлексией по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях, в частности при угрозе террористического акта. В итоге учащиеся получили практикоориентированные знания по вопросам проявления терроризма в современном мире, противодействию угрозе этому явлению в жизни, правилам поведения и действий в экстремальных ситуациях.

Таким образом, использование информационных технологий помогает осуществлять профилактическую работу антитеррористической направленности в условиях дистанционного обучения и расширяет спектр инновационных форм организации учебной деятельности, методов и технологий обучения.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 18.03.2020) «О противодействии терроризму» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc
2. Федеральный закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 «О противодействии экстремистской деятельности» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://base.garant.ru/12127578/>
3. Письмо Минобрнауки РФ «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901778665>
4. ПРИКАЗ от 17 декабря 2010 г. № 1897Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>
5. Кухаренко В. Использование вебинара в учебном процессе [Электронный ресурс «Портал электронного обучения» – Режим доступа: <http://www.e-learning.by/-Article/Ispoljzovanie-vebina>.
6. Туйбаева Л. И. Использование интерактивных средств в обучении средств [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sibac.info/conf/pedagog/x/26037>
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства РФ
8. Картавых М. А. Воспитательный потенциал школьного курса основ безопасности жизнедеятельности /М.А.Картавых, И.А.Воронина, А.А. Аракелян // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №70-1. [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-shkolnogo-kursa-osnov-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti>.

**Молодцова Д.
ФГБОУ ВО МГППУ г. Москва**

ВЛИЯНИЕ МЕДИА-ПРОСТРАНСТВА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: В эпоху перемен и глобального использования интернет технологий, сложно отследить влияние интернет ресурсов на сознание молодёжи. Родители не всегда отслеживают использование интернета и никак не могут отследить всю находящуюся там информацию, поэтому дети усваивают не только проверенные данные, но и качественно спланированные пропагандистские материалы, в частности в отношении политики, экономики и ситуации в мире. Медиа-пространство несёт в себе много полезных знаний, но не всегда стоит верить всему, что сказано в интернете, критическая оценка и проверка всех фактов, вот ключ к успеху в поиске достоверной информации и формированию адекватного мнения касательно происходящего в мире.

Ключевые слова: молодёжь, политика, интернет, пропаганда, дети, политическое участие, лидеры мнений, медиа-пространство.

В реалиях сегодняшнего мира очень сложно уследить за взаимодействием молодого поколения с медиа пространством. Информационно-коммуникационные технологии настолько глубоко проникли в нашу повседневную жизнь, что родители порой перестают обращать внимание на то, сколько времени подростки проводят в интернете и какой контент представляется их детям в сети. Хотя цифровые технологии предоставляют уникальные возможности для развития, они также могут нести в себе сетевые риски и другие проблемы. Например, никто не застрахован от вредного, вводящего в заблуждение контента или нарушения конфиденциальности, особенно дети, которые часто не знают, как защитить себя, например, путем ограничения рекламы, личных ограничений своей конфиденциальной информации и т.д. Дети часто не способны здраво оценивать информацию, которую они получают в интернете, и могут бездумно перенимать чужие мнения, что может привести к необдуманным или даже трагическим последствиям. Таким образом, оказывает ли современное интернет-общение в целом положительное или отрицательное влияние на жизнь молодых людей, во многом зависит от сочетания цифровых моделей поведения, которые семьи применяют в своей повседневной жизни. Вначале родители осознают риски цифровой среды, затем добавляются следующие факторы: открытый и доверительный диалог с ребенком, блокировка рекламы и нежелательного контента на устройствах молодых людей.

Сегодня социальные сети, игры и другие формы цифрового общения и информационного обогащения играют большую роль в досуге детей и молодежи, они выполняют роль учителя, так как ребёнок всегда впитывает большое количество новой информации, находясь в интернет пространстве [1]. В этой области появляется все больше литературы, в которой особое внимание сосредоточено на отношении родителей и их реакции на риски, связанные с информационно-коммуникационными технологиями, а также на возможном негативном влиянии использования ИКТ на благополучие детей и подростков, формировании их мышления и мнения. Кроме того, давно выяснено, что использование ИКТ повышает гражданское участие молодых людей и их осведомленность о социальных проблемах государства, несмотря на их меньшее участие в основной политике. Социальные сети влияют на нормы, ценности, взгляды и поведение молодых людей в отношении демократии, власти, политики, выработки политических движений, социального и политического участия, как онлайн, так и оффлайн. Информация, полученная из интернет-источников, часто не подвергается критической оценке со стороны ребёнка и в принципе никак не проверяется, особенно если дело касается популярного и красиво изложенного мнения. Это может сыграть злую шутку и последствия веры в непроверенную информацию могут быть достаточно серьёзными. Существует множество техник

подготовки и обработки информации, результатом которых является идеальная картинка, к которой даже не хочется придирается и выяснять, что же в полученной информации может быть не так.

Технологии сделали людей, а тем более подростков, более восприимчивыми к большинству политических влияний. Интернет-пространство не признает условностей государственного суверенитета, форм политического участия, иерархических структур, политических партий и других институциональных акторов политики. Политические и социальные последствия Интернета противоречивы и неоднозначны. С одной стороны, интернет снимает географические и структурные ограничения на прямое политическое участие, коллективные действия, устраняет дистанцию между гражданами и лицами, принимающими решения, и расширяет горизонты культуры гражданственности [2]. С другой стороны, следует учитывать, что современные информационные технологии, расширяя сферу своего применения и влияния в повседневной жизни, делают общество более уязвимым для политического влияния, способствуют созданию и совершенствованию инструментов политического господства, создают потенциал для авторитарной социализации и манипулятивного воздействия на личность. Интернет может стать проводником для экстремистских и даже террористических организаций, способным захватить широкое информационное поле [1]. Многие взрослые легко поддаются влиянию провокационных новостей в интернете и верят каждому слову, что уж говорить о детях, чье критическое мышление еще не до конца развито. Взгляды молодых людей еще только формируются, им не хватает прочной исторической базы знаний, чтобы разобраться в том, что происходит в мире политики. В связи с этим развитие информационных технологий в определенной степени бросает вызов интересам как общественной и государственной безопасности в целом, так и личной безопасности каждого человека. Многогранная проблема регулирования этих процессов имеет технические, политические, моральные, экономические, правовые и, конечно же, психологические аспекты.

Молодые люди используют социальные сети для переосмысления политической активности, находя новые способы выражения своих политических предпочтений за пределами традиционных форм политического проявления. Чтобы разобраться в отношении молодого поколения к платформам цифровых и социальных сетей, в первую очередь важно понять, откуда молодежь получает информацию. Около 70% подростков регулярно получают информацию о происходящем, в том числе и из политической сферы, из цифровых источников, включая платформы социальных сетей, сети кабельного телевидения и слушая подкасты. Среди платформ социальных сетей доминируют Facebook, Instagram, Twitter, YouTube, TikTok, Вконтакте, Telegram. В данный период влияние многих платформ снизилось из-за ограничений в их использовании, но дезинформаторы и пропагандисты всегда находят лазейки для продвижения своих идей и целей. Подростки не только

узнают информацию из социальных сетей, но и проводят онлайн-митинг, движения и распространяют петиции, они становятся более вовлечёнными в политику, что хорошо, но не всегда направляют свою энергию и идеи в нужное русло [3]. Социальные сети можно использовать для повышения политической активности молодежи, что широко применяют политики. К сожалению, медиа-пространство используется не только в качестве образовательной площадки, чтобы давать подрастающему поколению информацию о текущем положении дел, учить анализировать происходящие политические и экономические процессы, но и как средство пропаганды и манипуляции. В последние пару лет использование интернет ресурсов в качестве площадки для политического участия стало очень востребованным. Каждый пытается продвигать свои идеи, мысли и взгляды на текущие ситуации, делать прогнозы и подталкивать принять какую-то определённую позицию. Как известно, в медиа-пространстве очень много лидеров мнений, блогеров, экспертов, политиков, которые пользуются популярностью, чьё мнение является авторитетным, и эти люди становятся орудием в руках власти для пропаганды нужного или же удобного в данный момент мнения. Использование чужого мнения и слепая вера в него является результатом нехватки политических знаний и объективной информации для своего личного вклада в последовательный процесс реформирования общества или хотя бы простого понимания происходящего. Сознательная политическая, экономическая, социальная и культурная ориентация и разумные требования молодого поколения, все больше становятся зависимы от медиа-пространства, как важного института информационного просвещения молодежи по всем сферам жизнедеятельности общества. В большей степени это касается именно политической сферы, так как она достаточно сложная и СМИ, публикующиеся в том числе и в интернете, призваны обрабатывать, структурировать и преподносить в понятном виде важную политическую информацию. Имея широчайшую аудиторию, масс-медиа контролируют и направляют интеллектуально-творческую деятельность общества, а также выражают общественное мнение, но не всегда делают это корректно. Зачастую встаёт вопрос и о достоверности публикуемой информации, даже ссылаясь на ранее опубликованные труды, не всегда стоит слепо им доверять. Публикуя политические статьи, интернет ресурсы несут ответственность перед гражданами за происходящие в ней процессы, также, как и властные структуры. И обе эти стороны не пренебрегают фальшью в публикациях для своей или же чужой выгоды. Большая проблема состоит в том, что интернет ресурсы практически не имеют никаких ограничений и гражданин любой страны может опубликовать свою статью в российских источниках [2]. Поэтому очень часто можно встретить такую тенденцию, как «переписывание истории» и просто искажение фактов, это всё происходит в целях дискриминации власти и принятых решений, искажении исторических фактов для объяснений действий в настоящем. Это можно назвать настоящей информационной войной, ведь каждое государство хочет привлечь на свою сторону как можно больше людей, которые бы

поддерживали его идеи. Кого, как ни молодёжь первыми агитировать на примыкание к политическим идеологиям и выбору стороны. Молодое поколение самое активное и может стать орудием для политических игр, именно поэтому так важно не поддаваться на провокации, изучать исторические факты, осмысливать полученную информацию и всегда всё перепроверять. Важно иметь собственное мнение, пусть даже и сформированное с чьей-то помощью, но вследствие осознанное и проработанное, чтобы не быть частью толпы, которая слепо идёт свершать правосудие.

Тем не менее, несмотря на то, что подрастающее поколение регулярно получает информацию онлайн и пытается извлечь пользу из цифровых и социальных медиа-платформ, не подвергая полученную информацию сомнению и не проводя анализ, некоторые все же ставят под сомнение полученные данные и их положительное влияние на общество. Всё чаще появляются обсуждения и опасения по поводу цифровых и социальных медиа-платформ как векторов дезинформации, разделения и пропаганды [4]. По мере того как растёт количество дезинформации в интернете, растёт и потребность в жёсткой цензуре контента и его регулировании, но только время определит, отреагируют ли интернет-платформы на проблемы и какое решение сложившейся ситуации будет оптимальным [5]. Несмотря на то, что этот вопрос все ещё является открытым, можно сказать, что более строгий контроль и жесткое регулирование высоких технологий будут необходимы для обеспечения того, чтобы платформы социальных сетей были эффективными проводниками продвижения достоверной информации, что поможет в сохранении спокойствия, в том числе и на политическом уровне.

Библиографический список

1. Елисеев А.Л. Разработка и основные положения государственной молодежной политики в Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков // Среднерусский вестник общественных наук. - 2014 - № 4. - С. 207 - 214.
2. Малик Е.Н. Влияние средств массовой информации на политическую активность молодежи в современной России: особенности, перспективы оптимизации. Дис. ...канд. полит. наук. - Орел, 2007 - 216с.
3. Малик Е.Н. Особенности включения молодежи в политическую сферу общества современной России. // Образование и общество. - 2008. - № 4. - С. 8-10.
4. Меркулов П.А., Елисеев А.Л. Формирование молодежной политики в Российской Федерации // Среднерусский вестник общественных наук. - 2014. - № 3. - С. 301-305.
5. Савченко И.А., Николаева А.А. Публичная сфера как пространство политических коммуникаций // Развитие политических институтов и процессов: зарубежный и отечественный опыт. Сборник научных статей. Омск, 2021. С. 174-178.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ ПРОЕКТНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ-ДИЗАЙНЕРОВ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос профессиональной подготовки будущего педагога профессионального обучения и условия повышения эффективности формирования проектных компетенций бакалавров в процессе проектно-творческой деятельности.

Ключевые слова: педагог-дизайнер, проектно-творческая деятельность, профессиональная подготовка, проектно-творческая деятельность, художественная деятельность, проект.

Значительный интерес к проблеме творческого развития будущего бакалавра профессионального обучения определяется различными факторами, среди которых «потребности современной науки, техники, искусства и культуры» [2]. А также необходимость осознания того, что современный педагог профессионального обучения должен не только выполнять свои традиционные педагогические функции преподавателя и мастера производственного обучения, но и решать широкий круг других профессиональных задач: выполнять функции организатора, проектировщика, прогнозировать тенденции развития профессиональной отрасли. Именно поэтому необходимо говорить о комплексной подготовке будущего педагога-дизайнера в области костюма. Весь процесс профессиональной подготовки педагогов-дизайнеров костюма построен на взаимосвязи таких направлений образовательной деятельности, как художественно-графическая, конструкторско-технологическая, научная деятельность в области развития общества, искусств и костюма.

И именно технологии проектной деятельности обосновывают ведущий и сквозной характер учебно-проектировочной деятельности студентов, обеспечивая поэтапное выполнение заданий-проектов, в основе которых лежат реальные учебно-профессиональные проблемы. При этом, в стандарте ФГОС (3++) проектировочная деятельность выделена, как самостоятельный вид деятельности будущих бакалавров профессионального обучения [1].

В значительной мере на уровень развития проектировочных умений педагога-дизайнера влияет уровень развития его профессионально важных качеств, таких как: ассоциативность мышления, пространственное представление, творческое воображение, образная память. Для дизайнера костюма особенно важно развитие наглядно-образного мышления, с опорой на представления и образы, сформированные в памяти. Именно поэтому для создания дизайн-проекта необходимо объединять профессиональные умения художников, модельеров и технологов.

При этом проектирование является ядром дизайнерского образования. В процессе проектирования важны идеи и художественно-образные решения, и главной задачей дизайнера становится определение соотношений между конструкцией, структурой и композицией изделия. Поэтому в процессе обучения с помощью дисциплин художественно-творческой направленности ставится задача привить студентам культуру визуального мышления, креативное зрительное воображение, умение оперировать зрительными образами. Фундаментом этого являются дисциплины художественно-графического направления: рисунок, живопись, графика фигуры и др. В процессе освоения дисциплин у студентов развивается художественный вкус, пространственное видение объекта, формируются навыки композиционного мышления. Используя особую структурно-композиционную организацию, воплощенную средствами художественной выразительности (цвет, линия, форма, объем и т. д.) художественный образ приобретает свою материальную представленность в художественном произведении, где диалектическое единство и гармония содержания (эмоционально-смысловой компонент) и формы (структурно-технический компонент) становятся средством коммуникации автора и реципиента [3].

Творческий процесс создания произведения всегда опирается на сложившуюся систему художественных принципов, сюжетов, образцов, традиций технологической обработки материала. Однако, идейное значение произведения декоративно-прикладного искусства может быть понято наиболее полно лишь во взаимосвязи с его объемно-пространственным решением других предметов или их комплексами (антураж, интерьер, костюм, набор ювелирных изделий и аксессуаров, др.). Поэтому, выполняя задания по разработке изделий декоративно-прикладного творчества студент использует накопленный опыт учебно-творческой деятельности по дисциплинам профильной подготовки: техники народных промыслов, история искусства, история костюма, компьютерная графика, материаловедение, дизайн костюма и др.

Неотъемлемой частью профессиональной деятельности дизайнера является участие в конкурсной деятельности, которая не только создает возможность чего-либо достичь, прийти к той или иной награде, но и создает условия для самореализации, саморазвития и профессионально-личностного самоопределения. Для многих студентов конкурс является своего рода профессиональной пробой будущей профессиональной деятельности.

Анализ результатов конкурсных проектов, показал, что у студента возникает необходимость не просто выполнения творческих проектов, согласно выданной тематике, а формирование собственных тем творческого исследования, на основе самостоятельного информационного поиска. В этом случае эффективность проектной-творческой деятельности студентов возрастает. Студент выбирает тему, подбирает творческий источник, разрабатывает эскиз будущей модели, самостоятельно делает подбор материалов, выбор алгоритмов реализации идеи и практически воплощает

свою задумку, представляя её на суд компетентного жюри. Содержание этапов проектировочной деятельности будущих дизайнеров рассматривается нами с точки зрения последовательности осмысления и разработки целенаправленного проекта, начиная от постановки задач, и заканчивая созданием целостного дизайн-продукта.

По мере того, как студент начинает содержательно оценивать расширение своих возможностей, действовать самостоятельно, у него возникает интерес к процессу проектной деятельности и потребность в результате. Интерес приобретает обобщенный характер, начиная выполнять функцию не только побудительного, но и смыслообразующего мотива учебной деятельности. Формирование содержательных мотивов учения является одним из важнейших условий развития творческой личности.

Дисциплины профессиональной подготовки выстроены в поступательной взаимосвязи друг с другом. Без освоенных компетенций одной дисциплины трудно изучать содержание другой. Освоение дисциплин начинается, когда студенты находятся перед очевидным фактом их профессиональной несостоятельности, малоэффективности имеющихся у них бессвязных, фрагментарных и неспециализированных знаний и представлений. Студенты при выполнении проектных заданий самостоятельно выбирают вид деятельности, в соответствии с уровнем своих возможностей и потребностей. Это дает возможность студенту совершенствовать свою деятельность, достичь более качественных результатов.

Таким образом, проектно-творческая деятельность студентов осуществляется в учебном процессе не на отдельных темах (дисциплинах) программы, а охватывает все этапы художественно-графической, технологической, психолого-педагогической подготовки и все виды обучения, позволяет совершенствовать профессиональные компетенции, необходимые для выполнения будущей профессионально-педагогической и дизайнерской деятельности. Профессиональная подготовка будущего педагога-дизайнера ориентирована на раскрытие творческого потенциала и возможна, на наш взгляд, в ходе творческого соединения теоретической (интеллектуальной) и проектной (практической) деятельности студентов, что обеспечит выпускникам творческое саморазвитие в условиях самостоятельной профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) [Электронный ресурс] URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440304_B_3_20032018.pdf (дата обращения: 5.03.2022)

2. Кожевников М. В., Корнеева Н. Ю., Лапчинская И. В. Проектные технологии как средство развития творческих способностей бакалавров:

монография/ М. В. Кожевников, Н. Ю. Корнеева, И.В. Лапчинская – Челябинск, изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020–127 с.

3. Мишина А. В. Персонализация развития искусствоведческой компетенции будущих педагогов художественного направления: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Мишина Анастасия Валентиновна – Казань, 2017.- 218 с.

4. Самсонова И. Г. Формирование творческих умений будущих учителей технологии и предпринимательства в учебной деятельности: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08. / Самсонова Ирина Геннадьевна – г. Челябинск, 2005. – 184 с.

5. Самсонова И. Г. Интеграция профессионального и личностного развития педагогов профессионального обучения / И. Г. Самсонова, А. В. Подмарева // European Social Science Journal. 2018. № 10. - С. 445–449.

6. Шутова Т. В. Многомерные модели формирования проектировочных компетенций бакалавров профессионального обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Шутова Татьяна Валерьевна – Екатеринбург, 2015. – 172 с.

Родионова Н.В.

Чебоксары, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ДЕКОРИРОВАНИЯ РУССКОГО КОСТЮМА

Аннотация. Статья посвящена народным традициям, приемам и техникам декорирования русского костюма.

Ключевые слова: русский народный костюм, декор, традиции, образ, техники декорирования.

Культурные стереотипы, традиции, которые вырабатывались поколениями российских народов, не должны уйти бесследно, без традиций, духовных и нравственных ценностей нет современной культуры. В результате модернизации образования должны быть решены задачи создания культурнотворческой среды для активной самореализации молодых людей [5].

Способом выживания национальной культуры в современных условиях и реальной площадкой диалога культур становится изучение «старого», «забытого» наследия предков с использованием новых форм культуры.

Очевидно, что костюм, являясь самобытным видом традиционного искусства, сочетает в себе многообразие способов художественной обработки разнородных по составу и качеству материалов. Поэтому формирование интереса к народной культуре и понимания целостной картины мира осуществляется в творческой образовательной деятельности при выполнении студентами различных элементов декорирования народного костюма [5].

Декор в костюме – это художественная система, совокупность украшающих его элементов, не имеющих практического значения. В

утилитарном смысле декоративные элементы в одежде не являются обязательными, как, например, конструктивные. Они не делают костюм более удобным в эксплуатации, но при этом придают ему художественную ценность [3].

Неотъемлемой частью целостного образа народного костюма является цветовая гамма, фактура полотнищ и традиционные приемы декорирования – все это придает национальному костюму яркую эмоционально-образную окраску.

Цвет – это основное средство восприятия и специфический способ отображения эмоционально-чувственной стороны личности человека [7]. Основными цветами, используемыми при пошиве и декорировании народной одежды, являются:

1. Белый. Традиционные рубахи, женские передники изготавливали из холста белого цвета. Из шерстяных материалов шили шушпаны и нагрудники;

2. Красный. Одежда из ткани такого цвета считалась праздничной и нарядной – сарафаны, понёвы. В крестьянской вышивке преобладали орнаменты, выполненные красными нитями.

3. Синий. Ткани такого цвета получали путем крашения натуральным красителем индиго. Также в Россию привозили готовые ткани этого цвета и шили из них сарафаны, платки, кафтаны и др. Набивные ткани, изготавливаемые с помощью техники ручной набойки и используемые для пошива понев, как правило были синими.

Черный цвет использовали для создания контраста. Благодаря использованию черного цвета в декоре все остальные цвета кажутся насыщеннее и ярче, тем самым усиливается выразительность и декоративность изделия. В некоторых изделиях и декоре черный цвет был основным.

Декор народного костюма представлен и другими яркими цветами – зеленый, оранжевый, желтый. Общее цветовое решение традиционной русской одежды зависит от пропорционального соотношения площадей элементов, на которых располагается декор, особенностей и техники вышивки и др. [5].

Основными материалами для изготовления изделий народного костюма были натуральные домотканые полотна.

Наиболее часто использовавшаяся ткань для производства традиционной одежды – холст. Из льна изготавливали одежду северорусского костюмного комплекса, из конопли – южнорусского.

Из тонкого холста шили нарядную одежду для особых случаев; из грубого домотканого – нижние части рубах и будничной одежды.

Кроме холста, в крестьянском хозяйстве вырабатывались также шерстяные и полушерстяные ткани. Тонкая шерстяная ткань шла на женские юбки, поневы, толстая на верхнюю одежду.

Достаточно широко использовалась неокрашенное сукно из простой шерсти ручного изготовления – сермяга. Из такого сукна производили

верхнюю одежду люди различных сословий. Ткани с узорами получали из окрашенной пряжи. Из разноцветных, пестрых ниток льна ткали клетчатые и полосатые холсты – «пестряди» [7].

Одежда высших богатых сословий шилась из дорогостоящих импортных тканей: тафта, камка (куфтырь), парча (алтабас и аксамит), бархат (обычный, рытый, золотный), атлас и др.

Народный костюм представляет собой синтез различных приемов прикладного художественного творчества мастеров-ремесленников и мастеров народных промыслов.

Тем не менее приемов декорирования костюма существует всего два:

- Орнаментация используемых для изготовления одежды материалов при помощи самых различных техник: набойка, ткачество, роспись, вышивка и т.д.;
- Декорирование костюмов разнообразной отделкой: тесьма, кружево, ленты, бусы, бисер и т.д.

Набойка (набивка) – техника ручного печатания цветного узора на ткани при помощи деревянных или медных рельефных форм [9]. Это одна из самых древних техник декорирования ткани.

Первые сведения о появлении и использовании набойки на Руси относятся к X веку. Данную технику использовали при декорировании одежды крестьян и предметов народного быта. В России ручная печать по ткани применяли вплоть до начала XX века. Это объяснялось народными традициями и экономическими причинами.

Существует несколько видов техник набойки: белоземельные – данную технику характеризует печать рисунка на белом фоне, и кубовая набойка применялась на окрашенном фоне [9].

В качестве красителей использовали натуральные пигменты и домотканые ткани (лён, крапива, конопля), реже декорировали техникой набойки х/б ткани и шелк.

Из этой ткани шили сарафаны, рубахи, делали предметы интерьера: скатерти, занавески. В орнаментах русской набойки часто встречаются растительные мотивы и образы животных. Отдельное направление русского набивного искусства – это создание орнаментальных композиций на досках-штампах для декорирования платков квадратной формы.

Без изучения декоративных закономерностей, знания средств и способов построения композиции невозможно постичь искусство украшения тканых материалов.

Орнамент набойки характеризуется графичностью, четкостью и изяществом линий. В нем не используются оттенки и полутона. Это своеобразная гравюра на холсте.

Наиболее часто встречающимися элементами орнаментов для декорирования ткани техникой набойки являются геометричные формы (круги, квадраты и композиции из них), которые располагаются в различных пропорциональных соотношениях относительно фона и друг друга [2].

В музейных экспонатах Русского музея, Эрмитажа (элементах народных костюмов, декорированных данной техникой) часто встречаются композиции их орнаментов, расположенных в полосе или расположенные по всей площади деталей изделий отдельные узоры в виде цветов, огурцов-пейсли, птиц и др. Орнаментальные композиции в полосе составляли из линий различной толщины, располагающиеся на разных расстояниях друг от друга, между ними помещали декоративные элементы узоров [3].

Одежду крестьян украшали орнаментами ручной набойки, элементы рисунка которой располагали по сетке – вписывали в прямоугольник или ромб. В такой композиции чаще всего использовали растительные мотивы.

Набойку северных губерний России отличала особая графичность и плавный ритм узора. Её цветовой строй основывался на сочетаниях синих, белых и серых сочетаниях мотивов и самого цвета холста.

В Новгородской губернии широкое распространение получили полосатые узоры в виде дороги. Также популярны были большие звездчатые розетки цветов, чередующиеся с клетками, заполненными полосками на фоне точек.

Необычайно красивыми и самобытными были платки из холста, декорированные набойкой. Орнамент набойки для платка имел непростую, но при этом гармоничную и целостную композицию. В каждом платке сливались в одно целое две композиции – центральная, или сетчатая, и каймовая [7].

Русская вышивка играет огромную роль в становлении костюма и занимает одно из главных мест среди техник декорирования костюма. Она очень многогранна и является неисчерпаемым источником идей. В России существовало множество различных видов вышивки и швов. Вышивка каждого региона отличалась используемыми материалами, цветовым решением и др.

Существовало в России несколько типов вышивки:

1. Городская. Городские вышивальщицы выполняли вышивку по своим предпочтениям опираясь на моду Европы.

2. Крестьянское рукоделие. С раннего возраста крестьянские девочки обучались техникам вышивания, шитью, плетению кружев. Им было необходимо вышить, используя вышивке крестом и другими стежками себе приданное, состоящее из скатертей, полотенец, предметов одежды и др.

3. Обережная вышивка. Для данного вида вышивки характерно использование техники «крестик». Каждому элементу такой вышивки придавалось своё сакральное значение. Орнамент вышивки-оберега был очень разнообразен.

В X-XII века зародилось и стало развиваться русское золотошвейное искусство. Роскошные узоры украшали иконы, предметы церковного обихода, одежду богатых людей.

Техники золотного шитья разнообразны: чаще всего – это шов «вприкреп», наиболее характерный – литой шов, «бабий» шов, шов «гусем» и др.

Сплошные стежки делали поверхность изделия блестящей за счет светотеневой игры золотых нитей. Данную технику также использовали при декорировании праздничной одежды крестьян. Особенно выразительно выглядело золотное шитье, расположенное на головных уборах и платках [7].

Тогда же – характерная для русской вышивки черта – вошёл в декоративное искусство речной жемчуг. Вышивка жемчугом считалась характерной славянской особенностью.

Вышивка жемчугом по плотному материалу обычно сочеталась с шитьем золотом.

Вышивка жемчугом подразделялась на два вида: «низанье» – нанизывание на нитку жемчуга и «саженье» – прикрепление к ткани нити из жемчуга.

Кружевоплетение появилось в России гораздо позднее вышивки. Кружевоплетение возникло в 15-16 веке, а в 17 веке стало художественным достоянием нашей страны. Каждое кружево имело свою особенность изготовления, свой орнамент, ажурный узор и пр.

Существовало два вида кружевоплетения – плетеные на коклюшках и шитые иглой [4]. Кружевные элементы одежды, выполненные русскими мастерицами неповторимы и самобытны.

Исторические сведения сообщают о том, что в XVI–XVII веках стало распространяться плетение кружев из золотых и серебряных нитей. Также в кружевные элементы изделий вплетали нить, на которую был нанизан речной жемчуг [8]. В XVIII веке в декорировании русского костюма стал распространяться бисер и стеклярус – маленькие стеклянные бусины круглой и цилиндрической формы.

Вышивка тамбурным швом как самостоятельная техника на Руси оформилась в конце XVIII века.

Существовало три типа тамбурной вышивки: вышивка белым тамбуром на лёгких полупрозрачных тканях; вышивка цветным тамбуром по всем видам ткани; вышивка золотым тамбуром по тонким тканям [8].

В орнаментике тамбурной вышивки встречаются трёхчастные композиции с женской фигурой, чаще всего в сильно трансформированном виде. На многих изделиях узор тамбурной вышивки располагался полосой или несколькими рядами.

Для тамбурной вышивки наиболее характерными являются растительные узоры, сюжеты бытового содержания и отчасти зооморфные мотивы. Некоторые растительные узоры похожи на «морозные» рисунки с окон. Среди мотивов растительного орнамента видное место занимает «мировое дерево» – дерево жизни.

В современном дизайне одежды совершенствуются известные и появляются новые технологии нанесения рисунка на ткань [1]. В декорировании одежды последних лет наметилась тенденция наслаивания различных техник в одной ткани, например:

- ткацкий рисунок, затем набивной орнаментальный мотив с добавлением вышивки, аппликации, пайеток, бус;
- термопечать или аппликация по тканям и материалам с набивным рисунком;
- набивной рисунок по плиссированной поверхности ткани;
- термопечать или шелкография по поверхности материала с эффектом «креш»;
- имитация кружева, вышивки крестом на тканях с использованием термопечати;
- набивной рисунок по трикотажному полотну;
- вышивка нитками, вышивка бисером, «ришелье» и многие другие приёмы.

Русский народный костюм в процессе своего исторического становления на протяжении многих столетий вобрал в себя опыт мастеров народных промыслов в декорировании костюмов, владение этими знаниями о традициях народного декорирования и их применение в процессе моделирования одежды поможет достигнуть современным дизайнерам оригинальности и уникальности их творческих проектов, сделает их костюмы органичнее, самобытнее, роднее, и дороже.

Декор в дизайне костюма играет очень важную роль, что подтверждают многочисленные исследования образцов народных, исторических и современных костюмов. При помощи различных приемов и техник декорирования дизайнер может подчеркнуть или нивелировать свойства материала. Декор украшает костюм или его детали, привлекает внимание, выступает как средство создания, распространения, применения культурного опыта, работает на обогащение опыта творческой деятельности, формирует готовность к поиску новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.

Библиографический список

1. Городнова, М. В. Проектирование современных решений женской одежды по мотивам русского народного костюма / М. В. Городнова. – Текст : электронный // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 6. – URL: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=17956>.
2. Даценко, Л. М. Роспись тканей и набойка / Л. М. Даценко. – Ленинград : Учпедгиз, 1961. – 55 с.

3. Декор и орнамент в композиции костюма. – Текст : электронный. – URL: http://life-prog.ru/1_2219_vopros--dekor-i-ornament-vkompozitsii-kostyuma.html (дата обращения: 26.04.2020).

4. Ефимова, Л. В. Русская вышивка и кружево / Л. В. Ефимова, Р. М. Белогорская. – Москва : Изобразительное искусство, 1985. – 271 с.

5. Львова Е.В., Самсонова И.Г., Подмарева А.В.. Развитие поликультурного творчества будущего педагога профессионального обучения в условиях цифровизации образовательной среды / Львова Е.В., Самсонова И.Г., Подмарева А.В. // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. Красноярск, 2020 С. 205-207.

6. Найденская, Н. И. Мода. Цвет. Стиль / Н. Найденская, И. Трубецкова. – Москва : Одри, 2011. – 320 с.

7. Народные художественные промыслы // Большой энциклопедический словарь. – Москва : АСТ : Астрель, 2006. – С. 872.

8. Плотникова, М. В. Кубовая набойка в России XIX–XX веков в собрании Государственного Русского музея / М. В. Плотникова – Москва : Изд-во Гос. Рус. музея, 1995. – 124 с.

9. Соболев, Н. Н. Набойка в России : история и способ работы / Н. Н. Соболев. – Москва : Тип. т-ва И. Д. Сытина, 1912. –107 с.].

Руднева И.С.

ГБПОУ «Миасский педагогический колледж», г. Миасс

ЦЕННОСТИ И САМООЦЕНКА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Аннотация. Представлены результаты исследования, посвященного изучению взаимосвязи ценностей и самооценки в юношеском возрасте. Рассмотрена теоретическая база и отражены результаты исследования самооценки и ценностей. Сделаны выводы о взаимосвязи ценностей и самооценки в жизни студента.

Ключевые слова: ценностные ориентации, ценности, самооценка, студенты, исследование

Проблема ценностей относится к числу фундаментальных. Всё, что окружает человека, вызывает у него отношение, содержащее в себе ценностно обусловленный аспект. Трудно не согласиться с Б. С. Алишевым, что семейная жизнь, работа, познание, творчество, взаимоотношения с другими людьми – во всех сферах жизни человек действует, исходя из своих ценностей, и все эти сферы становятся для него ценностями [1]. Актуальность изучения

ценностных ориентаций современного студенчества обусловлена необходимостью изучения психологической адаптации студентов к новым социально-экономическим условиям и системе образования, а также изучения личностных процессов, связанных с проблемой формирования профессионального самоопределения.

Ценностные ориентации, определяющие жизненные цели студентов выражают, соответственно то, что является для них наиболее значимым и обладает личностным смыслом [2].

Понятие «ценность» привлекает внимание исследователей различных наук. Среди них философия, психология, педагогика и др. Ученые рассматривают понятие «ценность» в своих работах с разных сторон. Приведем несколько примеров.

Ценность – как человеческая идея, воспринимаемая в виде субъективного образа или представления, является отражением культурно-исторических норм. Вступая индивидуальным и социальным ориентиром, она ассоциируется с типом «достойного» поведения, определяющим конкретный стиль жизни. Ценность, выступающая в качестве стандарта поведения, исследуется в работах К. А. Абульхановой-Славской, П. С. Гуревича, Г. Г. Дилигенского и др.

Ценность – как основа и результат выбора направления и способа управления деятельностью, интегрирующая систему мотивов личности, рассматривается в работах И. В. Бестужев-Лада, А. П. Вардомацкого, В. Т. Лисовского, Г. И. Минц, М. Н. Рутквича, В. А. Ядова и др.

Ценность – как основа механизмов социальной регуляции поведения и деятельности, связанная с социально-психологическим климатом общества и социальных групп исследуется в работах Б. С. Братуся, Ф. Е. Василюка, Б. И. Додонова, В. А. Иванникова, Д. В. Каширского, Д. А. Леонтьева и др. [3].

Рассмотрим классификацию ценностей.

Э. Шпрангер выделяет шесть типов объективных ценностей:

- теоретические (область науки, проблема истинности);
- экономические (материальные блага, полезность);
- эстетические (стремление к оформлению, выражению своих впечатлений, к самовыражению);
- социальные (общественная деятельность, обращенность к чужой жизни, чувство себя в другом);
- политические (власть как ценность);
- религиозные (смысл жизни) [4].

М. Рокич выделяет два класса ценностей:

1. класс терминальных ценностей – убеждений в том, что какая-либо конечная цель индивидуального существования стоит того. Чтобы к ней стремиться;

2. класс инструментальных ценностей – убеждений в том, что какой-либо образ действий является предпочтительным в любой жизненной ситуации [2].

Существуют и другие классификации.

Безусловно ценности формируются постепенно. Опираясь на мнение ученых (Г. М. Андреевой, У. Бронфенбреннера, П. Массена и др.), в качестве внешних факторов развития системы ценностных ориентаций можно определить социальную среду, семью, сверстников, личность учителя, средства массовой информации, общество в целом, культуру, законы и традиции и т. д., т. е. всё, что можно объединить понятием социокультурная обстановка. Воздействие перечисленных внешних факторов может выступать в качестве средств или инструментов формирования системы ценностных ориентаций человека [5].

Под воздействием аналогичных факторов складывается наше самовосприятие, а именно самооценка. Так что же это такое?

Самооценка – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения [6].

В принципе самооценка относительно стабильна, но может и меняться изо дня в день в зависимости от того, как мы настроены. А на это влияет здоровье, гормональный баланс, внешний вид и взаимоотношения. Всё сказанное вселяет оптимизм, потому что это значит, что при желании самооценку можно изменить [7].

У каждого ученого свой взгляд на данное явление. Рассмотрим некоторые из них.

Американский психолог Вирджиния Сатир рассматривает самооценку как ...«компонент самосознания, оценку самого себя (своей внешности, особенностей, личностных качеств); чувства и мысли человека по отношению к самому себе».

Реан А. А. считает, что самооценка формируется в процессе межличностного взаимодействия, является центральным образованием личности, которое определяет социальную адаптацию и регулирует поведение и деятельность человека.

Наиболее полное определение самооценки дает С. Ю. Головин: «Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, - ценность, приписываемая ею себе или отдельным своим качествам. ...она – важный регулятор поведения. От нее зависят взаимоотношения человека с окружающими, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым она влияет на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности. В качестве основного критерия оценивания выступает система смыслов личностных индивида» [8].

Так же, как и ценности в психологии самооценка человека характеризуется многими параметрами, а именно:

– в зависимости от уровня самооценки она может быть высокой, средней или низкой;

– по ее реалистичности выделяют адекватную и неадекватную самооценку, среди которой выделяют заниженную и завышенную;

- в зависимости от особенностей строения самооценки она бывает конфликтной и бесконфликтной;
- что касается временного отношения, то тут выделяют прогностическую, актуальную и ретроспективную самооценку;
- в зависимости от стойкости самооценки она может быть устойчивой и неустойчивой [9].

В течении жизни самооценка может измениться под воздействием разных факторов.

Формирование различных сторон самооценивания происходит в разные периоды возраста. В каждом периоде жизни индивида социум или физическое развитие предписывает ему развитие наиболее значимого фактора самооценки.

Основными факторами является:

- влияние родителей, их оценка и личный пример;
- особенности личности самого ребенка, уровень его интеллектуального развития;
- средства массовой информации, информационные технологии;
- направленность личности ребенка и уровень его притязаний [10].

Проведенное нами теоретическое исследование по проблеме ценностей и самооценки личности выявило, что:

1. ценности определяют первостепенные цели в жизни человека, которые дают понять смысл жизни;
2. самооценка – важный аспект при достижении успешной и гармоничной жизнедеятельности;
3. студенческий возраст является наиболее сензитивным для формирования ценностных ориентаций и самооценки.

Библиографический список

1. Алишев Б. С. Психологическая теория ценности. Казань : РГБ ОД, 2002. С. 33
2. Дементьева Е. А., Дремова Ю. В. Формирование ценностных и межличностных ориентаций в студенческом возрасте: теоретические аспекты // Globus. 2016. С. 10
3. Горькая Ж. В. Психология ценностей : учеб. пособие. Самара : Самарский ун-т, 2014. 92 с.
4. Ждан А. Н. История психологии : учебник. М. : МГУ, 1990. 367 с.
5. Гуркина А. Л. Основы формирования ценностных ориентаций личности // Молодой ученый. 2016. № 26 (130). С. 648–651. URL: <https://moluch.ru/archive/130/35994/> (дата обращения: 15.08.2021).
6. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь. М. : Прайм-Еврознак, 2007.
7. Ширальди Г. Самооценка. Практическое руководство по развитию уверенности в себе. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016. 260 с.

8. Шоколева С. М. Формирование адекватной самооценки у старших подростков. Челябинск : ЮУРГГПУ, 2018. 121 с.

9. Ефремова В. С. Формирование адекватной самооценки у младших подростков. Челябинск : Челяб. гос. пед. ун-т, 2017. 68 с.

10. Горлова Е. Формирование самооценки. URL: <https://vertclinic.ru/formirovanie-samootsenki/> (дата обращения: 15.08.2021).

Соболева Е.И.
ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический
университет»,
г. Самара

ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРИОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА К НАВЯСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ

Аннотация. В статье раскрывается актуальность проблемы приобщения к нравственным ценностям студентов технического вуза; представляются критерии отбора нравственных ценностей, к которым приобщаются студенты; выявляются особенности герменевтического подхода в педагогике в целом и в техническом образовании в особенности; раскрывается назначение герменевтического подхода к приобщению студентов технического вуза к нравственным ценностям.

Ключевые слова: студент; герменевтический подход; нравственные ценности; приобщение; технический вуз.

Проблема приобщению студентов технического вуза к нравственным ценностям является значимой в плане формирования нравственной личности столь необходимой современному обществу. Развитие человеческой цивилизации возможно до тех пор, пока между людьми присутствуют отношения доверия, взаимовыручки, уважения и т.п. Потеря человеком нравственной стороны личности лишает его стержня, который и делает человека человеком. Без этого стержня остается биологический организм, стремящийся к удовлетворению собственных потребностей и интересов любой ценой, невзирая на потребности и интересы других людей, а зачастую и за их счет. К сожалению, таких биологических организмов мы нередко встречаем и сегодня. В том числе и среди студентов. Причины этого – культ потребления; искажение, а то и утрата, традиционных нравственных ценностей; насаждаемая, прежде всего социальными сетями, философия успеха любой ценой (молниеносная широкая известность, легкие и быстрые деньги и др.). Список причин можно продолжить. Важно, конечно, искать и объяснять данные причины, но значительно важнее искать пути преодоления,

порождаемых ими проблем современного общества. Одним из таких путей видится приобщение студентов к нравственным ценностям.

Мы акцентируем внимание на студентах технического вуза не только потому, что много лет работаем именно с ними, но и потому, что в силу специфики технического образования, его ценностное содержание, в отличие от ценностного содержания образования гуманитарного, не лежит на поверхности. Иначе говоря, для того, чтобы в процессе получения технического образования происходило не только интеллектуальное, но и нравственное развитие студента, необходимы особые усилия преподавателя по вычленению ценностных оснований технического образования, предъявление их студентам, а, главное, приобщение их к ценностям.

В процессе достаточно длительных исследовательских поисков мы пришли к выводу о необходимости ограничения круга нравственных ценностей, к которым необходимо приобщать студентов. Такое ограничение позволит уделить больше внимания каждой ценности и тем самым повысит эффективность процесса приобщения к ней студента. Важно, чтобы эти ценности составили основу, если можно так сказать, ствол, на котором будут расти новые ветви и листья, – новые и новые ценности будут становиться достоянием ценностной сферы сознания студентов. Поэтому особого внимания требует отбор нравственных ценностей, к которым приобщаются студенты. В качестве критериев такого отбора мы видим три вида отношений инженера: 1) отношение инженера к технике (техносфере); 2) отношение инженера к коллегам; 3) отношение инженера к обществу. Ценности «благо», «гуманизм», «долг», «свобода» и «честность» реализуются в рамках первого вида отношений; ценности «добро», «милосердие», «надежность», «совесть», «справедливость» – в рамках второго; «достоинство», «ответственность», «польза (полезность)», «правда», «честь» – третьего.

Поиск практических путей решения проблемы приобщения студентов технического вуза к указанным ценностям вывел на необходимость определения научных подходов к приобщению студентов к ценностям. Научный подход сугубо теоретическая дефиниция. Э.Г. Юдин определяет его как «принципиальную методологическую ориентацию исследования» [12, с. 69]. Однако без использования научного подхода сложно решить проблему в практическом плане, так как общей стратегией исследования, как опять же утверждает Э.Г. Юдин, уточним – стратегией решения проблемы с позиции практики, руководит именно научный подход.

Мы полагаем, что эффективным в деле приобщения студентов технического вуза к нравственным ценностям может быть герменевтический подход.

Научные основания герменевтики в рамках философского знания заложил В. Шлейермахер [11]. В. Дильтей [1], М. Хайдеггер [10] и другие ученые продолжили их развитие. Если обратиться к современности и, в частности, к педагогическому знанию, то базирующийся на философской герменевтике герменевтический подход получило довольно широкое

распространение в педагогике. Значителен здесь научный вклад А.Ф. Закировой, обосновавшей специфику педагогической герменевтики [3; 4; 5]. К проблеме герменевтического подхода в образовании в последние годы обращались также Е.Г. Евдокимова [2], О.В. Курыло [6], Т.А. Неверова [8] и др. Считаем необходимым особо выделить работы, посвященные реализации герменевтического подхода в инженерном образовании. Это статьи П.Г. Лабзиной в соавторстве с С.Г. Меньшениной [7] и Л.П. Самойлова [9]. Отметим, что названными работами далеко не исчерпывается круг научной литературы, посвященной герменевтике и герменевтическому подходу в педагогике.

Герменевтический подход в педагогике в самом общем виде связан с пониманием. Как утверждает А.Ф. Закирова, понимание в рамках герменевтического подхода в педагогике представляет собой многоракурсную рефлексию относительно «содержания, ценностных характеристик, логики, системно-структурных отношений педагогического знания, соответствующих ему образов культуры и искусства на основе самопознания и личного жизненного опыта субъекта понимания» [4, с.279].

Е.Г. Евдокимова подчеркивает, что «герменевтический подход обращает к проблеме выработки личностных смыслов, к ценностным аспектам педагогической деятельности» [2, с. 192]. Полагаем, что можно вести речь и о ценностных аспектах деятельности инженера, так как приобщение студента технического вуза к нравственным ценностям осуществляется в том числе и в контексте его будущей профессиональной деятельности.

Обращаясь к объекту и предмету герменевтики как методологии гуманитарного познания, А.Ф. Закирова, выделяя в качестве ее предмета человека, включенного в многообразные социокультурные связи, предметом герменевтики видит текст «как явление гуманитарной культуры и механизм, управляющий процессом понимания» [5, с. 119]. Понятие «текст» ученый интерпретирует предельно широко: текст – это не только то, что связано с письменностью, с речью, не только буквы, «но и другие символы и образы. В этой связи человеческий поступок, сознание, мир в целом выступают как потенциальные тексты, ждущие творческого осмысления, понимания и интерпретации» [5, с. 119].

Как подчеркивает Т.А. Неверова, герменевтический подход дает возможность более полно использовать нравственный потенциал текстов «для духовного развития личности учащегося» [8, с. 327]. Ученый имеет в виду прежде всего учебные и художественные тексты, но мы, придерживаясь интерпретации данной понятию «текст» А.Ф. Закировой, полагаем, что в процессе приобщения студентов к нравственным ценностям необходимо использовать нравственный потенциал действий и поступков как самих студентов, так и других людей, которые могут стать примером реализации той или иной ценности.

Нравственным потенциалом, а, если точнее, то нравственным содержанием, могут обладать и различные ситуации практической

деятельности инженера (как реальные, так и смоделированные преподавателем). Такие ситуации могут быть использованы в рамках решения конкретных ситуационных задач – кейсов. Практические кейсы отражают реальные ситуации, которые могут возникнуть на производстве (если кейс используется на учебных занятиях) или в жизни в целом (если кейс используется в процессе внеаудиторной воспитательной работы). Содержание данных ситуаций базируется на конкретных нравственных ценностях. Вычленение этих ценностей студентами осуществляется через понимание ситуации как рефлексии относительно, во-первых, ее содержания, во-вторых, ценностных характеристик заключенного в ситуации знания (о производственном процессе, о моральных нормах и др.). Так, например, из содержания ситуации с предотвращением пожара на нефтяном промысле студентами вычитывается ценность «ответственность»: обеспечивая безопасность нефтяного промысла, инженер отвечает за жизнь многих людей.

Особый интерес для нас представляют воззрения ученых на реализацию герменевтического подхода в техническом образовании. Суть данного подхода применительно к высшей инженерной школе и деятельности преподавателя раскрывается Л.П. Самойловым. Ученый выделяет семь аспектов использования герменевтического подхода. В контексте решения проблемы приобщения студентов к нравственным ценностям важными представляются следующие аспекты: «...д) понимание, как процедура решения «задачи на смысл» выполняет функцию универсального, комплексного механизма смыслового развития личности; <...> ж) процесс обучения и воспитания строится на нарративной основе герменевтической спирали, в ходе развертывания которой в педагогическую и профессиональную реальность вплетаются различные учебные, профессиональные и общекультурные тексты; конкретная ситуация развития-рассказывания; контексты педагога, студентов и авторов текста; комплекс социальных, психологических, педагогических, этических и других факторов; личностно значимые проживания-переживания преподавателя и студентов» [9, с. 57-58].

Приобщение к нравственным ценностям осуществляется в процессе наделения студентами этих ценностей личностными смыслами, иными словами, через решение «задачи на смысл», осуществляемое через понимание ценности. Пониманию предшествует знание о ценности. Нарратив не просто систематизирует знание о нравственных ценностях, но и предполагает его интерпретацию в форме разнообразных текстов, в том числе, и ситуаций, действий и поступков людей, прочитываемых студентами как тексты.

Назначением герменевтического подхода к приобщению студентов технического вуза к нравственным ценностям является организация интерпретации студентами специально отобранных преподавателем нравственных нарративов, которая, выводя студента на понимание нравственной ценности, способствует наделению им данной ценности личностным смыслом, что делает ее достоянием ценностной сферы сознания

студента.

Библиографический список

1. Дильтей В. Герменевтика и теория литературы // Дильтей В. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 4. – М.: Дом интеллектуальной книги, 2001. – 538 с.
2. Евдокимова Е.Г. Применение герменевтического подхода в образовании // Проблемы российской цивилизации и методики преподавания истории. – 2018. – № 10. – С. 191-194.
3. Закирова А.Ф. Входя в герменевтический круг... Концепция педагогической герменевтики. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 272 с.
4. Закирова А.Ф. Педагогическая герменевтика. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2006. – 328 с.
5. Закирова А. Ф. Концептуальные основания герменевтического подхода в педагогике / А. Ф. Закирова // Евразийский союз ученых. – 2014. – № 5-2. – С. 119-121.
6. Курьло О.В. Герменевтический подход к современному образованию // Территория науки. – 2018. – № 5. – С. 18-23.
7. Лабзина П.Г., Меньшенина С.Г. Герменевтический подход как методологическая основа развития гибких навыков студента технического вуза // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2019. – № 4(44). – С. 117-136.
8. Неверова Т.А. Терминологический круг герменевтического подхода в педагогике // Приоритетные направления развития науки и образования. – 2015. – № 2(5). – С. 326-328.
9. Самойлов Л.П. Герменевтический подход к совершенствованию системы подготовки будущих инженеров // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2008. – № 1. – С. 54-59.
10. Хайдеггер М. Бытие и время. – М.: Ad Marginem, 1997. – 452 с
11. Шлейермахер Ф. Герменевтика / пер. с нем. А.Л. Вольского; науч. ред. Н.О. Гучинская. – СПб.: Европейский Дом. 2004. – 242 с.
12. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. – М.: Эдиториал УРСС, 1997. – 444 с.

Тельминова А.В.

**ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г.
Магнитогорск**

О РЕЗУЛЬТАТАХ ДИАГНОСТИКИ СТЕПЕНИ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ О БУЛЛИНГЕ КАК О СОЦИАЛЬНОМ ЯВЛЕНИИ

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема буллинга в образовательной среде среди учащихся и педагогов. Выявлены знания о проблеме буллинга среди студентов колледжа, разработаны пути изучения

проблемы буллинга среди студентов колледжа. Рассмотрены особенности буллинга в образовательных учреждениях, виды и причины возникновения; проведено исследование по выявлению знаний о проблеме буллинга у студентов колледжа; предложены рекомендации по внедрению знаний о проблеме буллинга среди студентов колледжа. Рассмотрены научные труды отечественных и зарубежных авторов. Результаты исследования могут быть использованы администрацией учебных заведений, социальными педагогами, педагогами-психологами, преподавателями для проведения классных часов, родительских собраний, индивидуальных бесед с учащимися и родителями.

Ключевые слова: буллинг, кибербуллинг, учитель, школа, профилактика, готовность, проблема, школьный буллинг.

Профилактика школьного буллинга на сегодняшний день составляет важный компонент учебного процесса, именно психологический комфорт школьника отвечает за его социализацию и адаптацию в обществе. В школьной среде буллинг достаточно активно прогрессирует среди учеников различного возраста. В исследованиях Ф.Е. Шереги было выявлено, что 30% юношей в возрасте от 14 до 24 лет испытывают буллинг в различных формах и основная часть случаев происходит в школах и колледжах[8]. Буллинг является одной из форм насилия среди детей подросткового и юношеского возраста, что влечет за собой увеличение риска суицидальных попыток, низкую успеваемость в школе, развитие различных проблем, связанных с эмоциональной сферой. Проблема профилактики школьного буллинга среди учеников школ является важной задачей для сохранения психологического здоровья учащегося, для чего необходимо готовить специалистов, которые будут компетентны в вопросе изучения ситуаций развития буллинга среди учеников школы. Поэтому на сегодняшний день главной целью является сохранение психологического здоровья учащегося и для этого необходимо готовить специалистов, которые будут готовы работать с различными ситуациями возникновения и проявления буллинга.

Буллинг является социально-педагогической проблемой продолжительный промежуток времени. В Европе данный вопрос поднимается на государственном уровне, по этому вопросу разрабатываются меры профилактики. Одной из мер профилактики буллинга является программа, разработанная Д. Ольвеусом, которой дан статус общенациональной программы[7]. Среди отечественных исследователей, которые занимаются педагогикой и психологией, буллинг стал объектом исследования сравнительно недавно.

Буллинг – намеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы [8]. В ситуации буллинга всегда есть жертва и агрессор, а также наблюдатели. В основном буллинг выражается в словесной форме и объясняется стремлением и желанием обрести среди своих сверстников авторитет. С точки зрения психологии агрессия вымещается на более слабом сопернике со

стороны личности, которая в свою очередь тоже может подвергаться буллингу со стороны более сильной личности.

В образовательных учреждениях провокаторами буллинга могут являться не только ученики, а также педагоги. Буллинг со стороны педагога можно трактовать с точки зрения неблагоприятного микроклимата среди коллектива, что прямым образом отражается на учениках. Школьному буллингу также могут быть подвержены ученики, учителя которых не реагируют на факторы агрессии между участниками буллинга[9].

В настоящее время провокатором агрессии могут быть также средства массовой информации, которые дезинформируют современное поколение, провоцируя не только буллинг со стороны молодежи, но и различные формы и виды насилия.

Проанализировав исследования О. А. Мальцевой[4], мы видим, что появляются новые формы буллинга, распространенные в сети интернет, кибербуллинг. Отличия буллинга от кибербуллинга в том, что кибер буллинг очень широко распространен в сети интернет и жертва получает угрозы и оскорбления путем личных сообщений или сообщений в различных пабликах. Так же отмечается присутствие большой аудитории и доступность буллера достать свою жертву в любом удобном для буллера месте.

В ситуации буллинга обычно выделяют пять ролей, которые берут на себя участники процесса.

Преследователь – организаторы травли, обидчики, которые обычно действуют исходя из интересов более сильного психологически соперника.

Жертва – личность, которая подвергается насилию, в основном данная личность встречается с низкой самооценкой и высоким уровнем тревожности.

Наблюдатель – личность, которая не вступает в ситуацию насилия, ей может быть как технический персонал, так и учитель школы.

Буллер – агрессор, личность, проявляющая целенаправленную агрессию в сторону жертвы.

Спасатель – личность или группа людей, выступающая на стороне жертвы.

Стереотипно мнение о том, что жертвами становятся дети с инвалидностью, ОВЗ, с дефектами внешности, из социально-неблагополучных семей, эти факторы, действительно, увеличивают риск того, что ребенок будет подвергаться буллингу, но в реальности буллингу подвергаются дети с низкой самооценкой, застенчивые, с неразвитыми навыками общения, закомплексованные. Жертвы, как и агрессоры, из социально-неблагополучных семей, где в отношениях берет свое начало агрессия, насилие, как физическое, так и психологическое, отстранение от ребенка.

Исходя из вышесказанного, делаем вывод о том, что буллинг среди учеников может быть как один из способов самореализации, привлечение внимания.

С целью выявления знаний о проблеме буллинга среди студентов им было предложено пройти анонимный опрос. В опросе приняло участие 70 человек, студенты 3-4 курсов педагогических специальностей.

Студентам предложили ответить на вопросы анонимной анкеты. В ходе проведенного исследования было выявлено, что 81% студентов не знают, что такое буллинг; 68% не знают ни одного метода по профилактике буллинга в образовательной среде; 41% не знают, какие меры должен принять учитель, чтобы предотвратить действия буллинга; 87% опрошенных не знают методы выявления и диагностики буллинга в образовательной среде.

По результатам данного социологического опроса составлены рекомендации по внедрению знаний о проблеме буллинга среди будущих учителей.

Рекомендации по выявлению и профилактике явлений буллинга у студентов педагогических специальностей:

- 1) Проведение психологической диагностики среди школьников для выявления личностных особенностей школьника;
- 2) Консультации психолога по работе с личностными особенностями обучающегося, выявленными после диагностической работы;
- 3) Психолого-педагогическое просвещение студентов, родителей о вопросе распространения явлений буллинга среди обучающихся;
- 4) Создание коррекционной программы для профилактической работы с обучающимися в период обучения в школе.
- 5) Разработка курса для студентов по работе с явлением буллинга.

Библиографический список

1. Бердышев, И. С., Нечаева, М.Г. Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде. Вопросы диагностики и профилактики. Практическое пособие для врачей и социальных работников / И.С. Бердышев, М.Г. Нечаев. – СПб.: Питер, 2005.
2. Зиновьева, Н.О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации / Н. О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова. - СПб.: Речь, 2005. - 248 с.
3. Лэйн, Д. Школьная травля (буллинг). Детская и подростковая психотерапия. Под ред. Д.Лэйна, Э.Миллера / Д. Лэйн. – СПб.: Питер, 2011.
4. Мальцева, О. А. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы ее преодоления / О. А. Мальцева // Тюменский государственный университет – 2009. – № 7.
5. Малкина-Пых, И.Г. Психология поведения жертвы / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2016.
6. Мерцалова, Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? / Т. Мерцалова. - Директор школы, 2018. №3. С.25-32.
7. Молчанова, Д.В., Новикова, М.А. Противодействие школьному буллингу: анализ международного опыта / Д.В. Молчанова, М.А. Новикова / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 1 (31)).

8. Шалагинова, К.С. Теоретико-методические основы деятельности педагога - психолога по предотвращению буллинга в школах Тульского региона: гендерно-возрастной аспект /под общ. ред. К. С. Шалагиновой.- Тула: Изд-во «ГРИФ и К», -2014.

9. Шереги, Ф.Э. Социология девиации : монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Актуальные монографии).

**Шалупова К.С.
Кадырова Э.Р.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» г. Челябинск**

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ДИЗАЙН НАЦИОНАЛЬНОЙ ТАТАРСКОЙ ОДЕЖДЫ

Аннотация. В статье поднимается проблема изучения женского татарского национального костюма, рассмотрены его основные особенности. Поднимается проблема этнокультурного образования через опыт национальной культуры в образовательных учреждениях. Затронут вопрос и формировании этнической культуры у молодого поколения в районах Южного Урала через педагогический опыт накопленного различного этнокультурного образования.

Ключевые слова: этническая культура; образование; национальный татарский костюм; особенности костюма; региональный компонент образовательных программ; духовно-нравственное развитие молодежи.

В современной России вопросы исторической преемственности поколений, эволюция национальной культуры сталкиваются с проблемами воспитания патриотов, граждан правового демократического социального государства, почитающих права и свободы личности, обладающих высокими нравственными принципами. Одной из обладающих проблем нашего времени является непринятие подрастающим поколением отечественной культуры, общественно-исторического опыта предшественников. В обществе более значимым становится утрата традиционного российского патриотического сознания [3].

В современной культуре существенное место занимает массовая культура, которую иногда сближают с народной. Однако те произведения, изделия, вещи, которые представляют такую культуру, чтобы стать действительно массовыми, завоевать всеобщее внимание, должны быть очень профессионально выполнены и ещё более профессионально разрекламированы, с использованием современных технологий [4].

Этнокультурное образование предполагает приобщение к национальной культуре в школьных учреждениях, учреждениях среднего

профессионального образования, вузах и учреждениях дополнительного образования, на основе образовательных программ с включением региональных компонентов, при общении и контакте с семьей, учреждениями культуры и средствами массовой информации. На протяжении многих веков составление традиционной культуры происходило в результате передачи из поколения в поколение художественно-эстетического и духовно-нравственного опыта. Проведение этнокультурных праздников и фестивалей всякий раз занимали важное место в педагогическом воздействии на подрастающее поколение и играют исключительную роль в становлении личности [2].

Этнокультурный компонент прочно внедряется в практику образовательных учреждений многих регионов России. В частности, в нашем Сафакулевском районе Курганской области, основное население которого составляют татары и башкиры, одним из приоритетных направлений деятельности системы образования является формирование у школьников бережного отношения к культуре и языку татарского народа.

Этническая культура вносит в себя совокупность духовных и материальных ценностей народа (этноса). В нее входят и национальные образы мира, менталитет народа, его празднично-обрядовые и семейно-бытовые традиции, этнические стереотипы поведения в природной среде и в социуме и народное искусство, народная художественная культура.

Особенности татарского национального женского костюма

Из всех элементов материальной культуры татар одежда больше всего сохранила самобытные черты, поэтому анализ одежды, особенно женской, даёт важный материал для их этнической истории. В условиях развития текстильной промышленности изменение традиционной одежды происходит как национальное явление на основе пробуждения национального самосознания и национальной культуры. Формируется новый, освобождённый от старых тяжёлых форм, стиль татарского костюма. Национальная одежда татар на разных территориях многообразна, разнообразию способствовало широкое внедрение в быт народов фабричных тканей, а также фабричных платков. При отделке одежды применялись разноцветные ленты, тесёмки, шнуры, в качестве украшений монеты. Зимнюю одежду (шубы, шапки) шили из овчины, реже из домотканого сукна, богатые использовали мех лисы, выдры, для изготовления обуви в основном применялась кожа.

Традиционную основу женской одежды татар составляет рубаха (кульмек), нижний нагрудник (кукракча), и штаны (ыштан).

Развитие женских рубах шло в такой последовательности: древняя форма без волана, затем рубаха с узким воланом, а позже - с отрезной заниженной талией, и последний тип - рубаха с кокеткой (кыска буйлы кульмек), распространилась мода нашивания оборок на рубахах, нередко оборка покрывала всю нижнюю часть женской рубахи (итак). В комплекс

женской традиционной одежды татар входил и передник (альяпкыч). Старшие женщины на нагрудную часть своих рубах повязывали съёмный нагрудник (изу), украшенный позументом, рюшами из лент. Верхняя одежда татарских женщин состояла из камзола - это двубортный жилет, с цельной, со слегка приталенной спинкой, украшался декоративными элементами: ленты, монеты.

В качестве обуви женщины предпочитали пользоваться узорными ичигами, на мягкой или твёрдой подошве и на высоких каблуках, либо вышитые туфли (башмак).

Женские головные уборы были весьма разнообразными, они делятся на уборы девичьи и замужних женщин, девушки носили калфак, уборы замужних женщин призваны были закрывать не только волосы, но и часть лица, шею, плечи, спину, поэтому они включали в свой состав волосники и различные покрывала. Калфаки различались по методу изготовления (трикотажные, тканые), по размеру, по форме, в том числе по ширине околыша и декоративному оформлению, при всей своей оригинальности, калфак сохранил функцию нижнего головного убора: он одевался или прикреплялся непосредственно на волосы. При выходе из дома женщина поверх калфака голову покрывала фабричным платком с длинными кистями [1].

Традиционный национальный костюм сегодня можно встретить на сцене, во время обрядовых праздников, народных гуляний. С течением времени старинный национальный костюм в некоторой степени видоизменился. Стилизованный под татарский костюм может иметь другой дизайн или длину, структуру (например, брючный костюм с туникой), но в нём должны сохраняться узнаваемые для традиционного наряда детали: оборки, вышитый орнамент, чаще всего, растительный, и т.п. Обязательно используется шапочка – калфак. Она может иметь немного другую форму, шиться в тон самому платью или быть однотонным. Обязательным условием является большое количество украшений и на костюме, и на девушке [5].

Развитие этнической культуры через дизайн национальной татарской женской одежды происходит в педагогических условиях, основанных на распространении прогрессивных традиций народной педагогики, важных тем, что они способствуют нравственному воспитанию учащихся. Это возможно достичь только за счет системного, планомерного и целенаправленного внедрения в структуру образовательных программ содержания педагогики, верного выбора методов и средств их организации.

Библиографический список

1. Мухамедова, Р.Г. Татары-мишари: историко-этнографическое исследование. 2-е издание / Рамзия Мухамедова. – Казань: Магариф – Вакыт, 2016. – 295с.
2. Бережнова, Е. В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2006.

3. Бакланова, Т.И. Народная художественная культура в содержании современного образования // Русская школа (из опыта работы учреждений образования Северного учебного округа): сборник. – М., 2003.

Интернет –ресурсы:

4. https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fvuzlit.com%2F564132%2Fsovremennye_osobennosti_narodnoy_kultury&cc_key (дата обращения 18.03.2022)

5. https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fvplate.ru%2Fkost_yumy-nacionalnye%2Ftatarskie%2F%23h3_85177 (дата обращения 21.03.2022)

6. <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/6514/Шалупова%20К.С..pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения 21.03.2022)

Шалупова К.С.

Радченко Э.К.

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» г. Челябинск

ИЗ ОПЫТА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. В статье раскрывается процесс формирования этнокультурных ценностей, где особую роль играют этнические мероприятия (различные праздники, ярмарки, фестивали) с опорой на историю народа и соблюдением традиций. Образовательная и правовая отрасли также поддерживают передачу и усвоение этнокультурных ценностей у нынешнего поколения. Представлены формы и средства, способствующие процессу формирования этнокультурных ценностей.

Ключевые слова: этнокультурные ценности; традиция; нация; этнос; культура.

Будущее складывается из исторического опыта, из опыта поколений, наций, народностей. Данный опыт формирует собой этнокультурные ценности. Они в свою очередь помогают изучить прошлое страны, погрузиться в историю культуры каждого народа, ведь этнокультурные ценности – это ценности, идеалы и нормы того или иного этноса, народа [1]. Они не находятся в зависимости от конкретного человека, а определяются культурой и разделяются всеми людьми, принадлежащими к данному культурному полю. Разнообразие культур и традиций делает каждый этнос по своему уникальным, а мир увлекательным и разнообразным.

Известно, что нравственные ценности и ориентиры человека могут сильно варьироваться. Это может быть обусловлено различными факторами. Одним из преимущественных показателей, оказывающих непосредственное влияние на установки человека по отношению к большинству нравственных категорий, считаются этнокультурные особенности личности человека [2].

Именно поэтому в современном мире необходимо формировать этнокультурные ценности.

В течении множества веков составление традиционной культуры происходило в результате трансляции из поколения в поколение художественно-эстетического и духовно-нравственного опыта. Проведение этнокультурных праздников и фестивалей всякий раз занимали важное место в воздействии на подрастающее поколение и играли исключительную роль в становлении личности. Человек с раннего возраста получал представление о прекрасном, усваивал конкретные духовные, этические и эстетические значения, житейские и нравственные заповеди. В настоящее время одной из форм действенного приобщения нынешнего поколения к духовным истокам считается проведение этнокультурных праздников, выставок, фестивалей и ярмарок. Этнические праздники (Масленица, Пасха, Сабантуй, день Ивана Купалы) – это способы возрождения этнической культуры и приобщения к ней сквозь обычаи, традиции, ритуалы.

Фестиваль - общее торжество, показ достижений профессионального и самодеятельного художественного творчества. Главная задача фестиваля – сделать культурную жизнь людей ярче, охватить как можно большую аудиторию. Так же в формировании этнокультурных ценностей играют роль ярмарки и выставки. Они считаются довольно старинным методом торговли и общения. Ярмарки проходили на открытом воздухе и как правило велись на одном и том же пространстве в одно и то же время, зачастую в связи с религиозными праздниками. В то время как ярмарки были в ведущем пространстве рыночной торговли, выставки в первую очередь промышленли демонстрацией продуктов и изделий. Все перечисленные выше формы этнокультурных событий создают гуманистические и духовные качества личности, обеспечивают преемственность и объединению поколений, межкультурной связи - создают этнокультурные ценности.

Формирование мировоззренчески-нравственной устойчивости личности на основе духовных ценностей этнокультуры дает возможность активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности современного человека, осмыслить этнические и общечеловеческие ценности и выработать собственное отношение к ним, внутреннюю позицию; помогает в саморазвитии личности и уверенности в себе.

Рассмотрим правовую сторону вопроса. В постановлении Правительства РФ "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики" говорится о том, что Этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации защищено государством. «...Этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации, исторический опыт межкультурного и межрелигиозного взаимодействия являются достоянием многонационального народа Российской Федерации (российской нации), служат укреплению российской государственности и дальнейшему развитию межнациональных (межэтнических) отношений. ...» [4]. Более того, частичная утрата

этнокультурного наследия, размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе вследствие глобализации являются основными проблемами в сфере государственной национальной политики [4].

Указ Президента РФ "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года" гласит о том, что совершенствование системы обучения в образовательных организациях в целях сохранения и развития этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации наряду с воспитанием уважения к российской истории и культуре, мировым культурным ценностям является одним из основных направлений государственной национальной политики Российской Федерации [3]. Задачами государственной национальной политики Российской Федерации являются содействие этнокультурному и духовному развитию народов Российской Федерации и формирование у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей [3].

Согласно законодательству Российской Федерации, передача этнокультурных ценностей, усвоение которых гарантирует культурное самоопределение и умение сопоставить себя с конкретным культурным обществом – это одна из функций образования. Поэтому следует рассмотреть формирование этнокультурных ценностей в современном мире посредством высших учебных заведений.

Например, в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете принято проводить множество этнических праздников, ярмарок и фестивалей, которые вовлекают студентов и педагогов в интересную творческую жизнь и играют немаловажную роль в формировании их этнокультурной компетенции. Так, одной из интереснейших традиций Профессионально-педагогического института ЮУрГГПУ является празднование Дня рождения факультета в форме фестиваля [2]. Институт собирает гостей на мероприятие под названием «Фестиваль на Бажова». Он проходит в форме ярмарки с мастер-классами по различным направлениям: робототехника, оригами, изготовление поделок, игрушек и многие другие. Гостям предлагаются блюда традиционной кухни Туркменистана, Китая, Франции, России. Ярмарка сменяется праздничным концертом в этнической тематике, номера для которого подготавливают студенты. Данная традиция в университете переходит из года в год, старшие курсы помогают младшим вливаться в активную студенческую жизнь и передают свои знания и опыт.

Таким образом, можно сказать, что этнокультурные ценности являются важным фактором в формировании мировоззренческих основ образования и самообразования, а также нравственной устойчивости поколений. Поэтому важно сохранить специфику национальных традиций и этнокультурных ценностей, обращаясь, прежде всего, к духовному наследию человечества,

одним из высших приоритетов которого должно стать воспитание духовности и нравственности.

Библиографический список

1. Бочарова, Е.Е. Этнопсихологические особенности структурной организации субъективного благополучия (на примере этнических групп Саратовского Поволжья) // Известия Саратовского университета. – Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2016, Т. 5. Вып. 4. – С. 322-330.

2. Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. – 24.12.2012, N 52. – 7477с.

3. Постановление Правительства РФ от 29.12.2016 N 1532 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» // Собрание законодательства РФ. – 09.01.2017, N 2 (Часть I), ст. 361.

Интернет- ресурсы:

4. [ЮУрГГПУ - Фестиваль на Бажова – праздник для всех! \(csru.ru\)](http://csru.ru) (дата обращения 22.03.2022)

**Хуснутдинова Г.И.
Шелудкова Е.С.
студентки 3 курса,
Сургутский государственный педагогический университет,
г.Сургут
Миллер В.И.
к.филос.н., ст. преподаватель кафедры СЭОиФ,
Сургутский государственный педагогический университет, г.
Сургут**

АКТУАЛЬНОСТЬ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЦЕННОСТНУЮ КУЛЬТУРУ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В настоящее время процесс формирования ценностной культуры молодых людей актуализируется в связи с необходимостью критического осмысления глобальных процессов современности. В этом процессе важную роль выполняют высшие учебные заведения как социальный институт, который влияет на формирование ценностных установок молодежи. На сегодняшний день для учебных заведений первостепенной задачей является формирование высокого уровня духовно-нравственной культуры, так как ценностные ориентиры необходимы не только для будущего высококвалифицированного специалиста, но и для его личностного развития,

проявляющегося в интеллигентности и благородстве мыслей и действий, в высокой культуре чувств и поведения.

Ключевые слова: духовно-нравственная культура, ценностные ориентиры, высшие учебные заведения, ценностный мир студенчества.

Студенческая молодежь представляет интерес как поколение, которое в силу значительного образовательного уровня, активного трудоспособного возраста, динамичного социального поведения в ближайшем будущем займет место основной интеллектуальной и производительной общественной силы. [1, с. 4]. В большей степени студенческая молодежь воспринимается как субъект с уже сложившейся системой ценностей и мировоззренческой системой ценностных ориентиров. Основной функцией университета считается формирование профессиональных компетенций, ориентированность на выполнение профессиональных задач. За последние несколько лет в России ценность получения высшего образования возрастает, все большее число молодых людей, поступающих в вуз, осуществляют переход в самостоятельную жизнь. В этом возрасте молодые люди наиболее подвержены влиянию новой среды и окружения, что ведет к формированию новых ценностных ориентаций.

На основе актуализирующихся потребностей в осуществлении духовно-нравственного воспитания и образования в высших учебных заведениях, можно сформулировать принципы воспитания духовно-нравственной культуры:

- 1) удовлетворение студентов в интеллектуальном аспекте;
- 2) демократический подход к самовыражению и открытой позиции мнению студента;
- 3) уважение культурных, национальных, расовых особенностей студентов;
- 4) повышение уровня условий для культурных и спортивных мероприятий.

Личностью можно назвать человека только в том случае, когда он выработал в себе гуманистически ориентированный уровень духовно-нравственной культуры. Это осуществляется тогда, когда человек стремится к своему поведенческому идеалу и прилагает усилия для повышения духовности. Русские философы «серебряного века» следующим образом определяли основные начала духовной культуры: «Культура есть совокупность абсолютных ценностей, созданных и создаваемых человечеством и составляющих его духовно-общественное бытие...» [7, с. 2].

Развитие духовно-нравственных ценностей у молодых людей осуществляется посредством следующих механизмов:

- 1) формирования ценностей человеческой культуры (искусства, науки и т.д.);
- 2) становление иерархии индивидуальных ценностей и жизненных ориентиров, где духовные ценности преобладают над эгоцентризмом;

- 3) стремление к личностному идеалу;
- 4) духовно-нравственная рефлексия собственных мыслей, чувств и поступков;
- 5) проявление эмпатии и развитие духовно-нравственных качеств (гуманизм, любовь, милосердие) [8, с. 65].

Основной особенностью формирования духовно-нравственной культуры в условиях учебно-профессиональной деятельности является взаимодействие индивидуальных духовных качеств студентов в процессе решения учебно-профессиональных задач. К ним относятся следующие:

- 1) объективизация студентами своей оценки производства человеческой деятельности и явлений социальной жизни;
- 2) углубленное освоение своей будущей профессии и детальное изучение профессиональной культуры;
- 3) формирование позитивной оценки своей деятельности и стремление к самопознанию и др.

В последнее время заметна тенденция к падению духовно-нравственной культуры у молодых людей. Исследователи данной проблематики выделяют ряд причин, повлиявших на данную ситуацию:

- 1) пропаганда жестокости и насилия;
- 2) главенство материальных ценностей над духовными;
- 3) преследование собственной выгоды;
- 4) утрата традиционных представлений о любви, дружбе, семейных отношениях;
- 5) ускоряющийся темп жизни, не позволяющий глубоко и основательно размышлять о смысло-жизненных ориентирах и др.

Одной из основных проблем в системе современного образования является недостаточность отражения в учебных и профессиональных программах гуманистически ориентированных установок и принципов. Формирование духовно-нравственной культуры – это тонкий процесс воспитания, которому нужно уделять особое внимание в высших учебных заведениях и подбирать особые методы для каждого студента. Так как, процесс примитивизации сознания современного студенчества в последнее время отмечается все чаще, у обучающейся молодежи наблюдается рост цинизма, эгоцентризма, грубости, неуверенности в будущем, что в скором времени ведет к духовной опустошенности.

Система подготовки будущих специалистов в России, основанная на традиционных методах обучения, нуждается в преобразованиях. Об этом свидетельствуют многочисленные публикации ученых (Е.П. Белозерцев, Е.В. Бондаревская, И.А. Колесникова, В.В. Сериков, В.А. Сластенин и др.), дискуссии на научно-практических конференциях, в которых констатируется, что разрушение традиционного общества привело к неудовлетворительному качеству образования и важнейшей его составляющей, воспитания, «справедливо полагая, что именно в них находится ключ к преодолению кризиса гуманитарности». В связи с вышеизложенным, возникает

необходимость модернизации существующей системы высшего профессионального образования [10, с. 12].

Студенчество, как специфичная социальная группа, несет в себе потенциал становления специалистами, транслирующими ценности культуры. На данный момент существуют два типа профессиональной подготовки:

- 1) функциональная;
- 2) личностно-гуманитарная.

В последнее время высшие учебные заведения предпочитают использовать в образовательном процессе первый тип. Однако именно второй тип ориентирован на формирование духовно-нравственной культуры, в котором делается акцент на личности человека, развитию ее творческого потенциала. Современные высшие учреждения имеют перспективы для расширения духовно-нравственной культуры у обучающихся. Анализ существующих в вузах концепции воспитания студенческой молодежи привел к убеждению, что в них недостаточно четко обоснован духовно-нравственный компонент профессиональной подготовки будущего специалиста в условиях вуза [10, с. 13].

В качестве модели формирования духовно-нравственной культуры личности студента мы рассматриваем динамичную систему, наглядно и аргументировано описывающую компоненты, уровни, условия проектирования данного процесса. Ее целью является подготовка будущего специалиста, компетентного в научно-предметном и профессиональном знании, владеющего высоким уровнем духовно-нравственной культуры, способной почувствовать и личностно принять общечеловеческие ценности как свои, ощутить себя общественным субъектом. Это тем более важно для современного поколения студенческой молодежи, поэтому при подготовке будущего специалиста мы определили духовно-нравственный потенциал как один из высших принципов развития личности и что культура личности – основа ее духовного образования как неисчерпаемого потенциала [10, с.15].

Формирование уровня духовности общества – это необходимое условие для создания образа гармоничной личности. Также, в условиях обесценивания моральных и социальных норм необходимо добиваться усиленного внимания к духовно-нравственной проблематике, чтобы сформировать устойчивый интерес и потребность к практике духовного самовоспитания и самообразования. Проблемы формирования духовно-нравственной культуры в пространстве ВУЗа, обусловлены тем, что современное студенчество живет в условиях быстрых изменений общественной жизни и противоречивых тенденций развития общества. На современное восприятие молодежи влияют глобальные проблемы мира, военные и религиозные конфликты, угрозы терроризма, экологические катастрофы и многое другое. Поэтому, приоритетной целью для высших учебных заведений выступает формирование духовно-нравственной культуры обучающихся, включающей высокую степень готовности и способности к решению данных проблем.

Библиографический список

1. Гришин, Е. Е. Концепция понятия «Студенчество» в социологии / Е. Е. Гришин // «Социологические науки». – С. 1-4.
2. Павлов, В. И. Духовно-нравственная культура и проблема ее формирования у студентов / В. И. Павлов // Вестник Чувашского государственного педагогического университета. – 2010. – № 1(65). – С. 117-123.
3. Лазаренко, Л. А. Духовно-нравственная культура студентов в воспитательном пространстве института / Л. А. Лазаренко // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. – 2013. – № 1-2 (57-58). – С. 118-123.
4. Овинова, Л. Н. Нравственность как педагогическое понятие / Л. Н. Овинова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. – 2006. – № 16. – С. 18-21.
5. Буянтуева, Г. Ц. Д. Проблемы формирования духовной культуры студента / Г. Ц. Д. Буянтуева // Науки об образовании. – 2016. – № 12(68). – С. 17-23.
6. Димитриева, В. Н. Становление духовно-нравственной культуры личности как парадигмальное понятие / В. Н. Димитриева // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2012. – № 9. – С. 25-32.
7. Скворцов, В. Н. К вопросу об определении понятия «духовная культура» / В. Н. Скворцов // Философия, этика, религиоведение. – С. 1-8.
8. Юрьев, А. Н. Развитие духовно-нравственной культуры личности студентов в учебно-профессиональной деятельности / А. Н. Юрьев // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2015. – № 3. – С. 64-67.
9. Морданова, Г. М. Духовно-нравственное воспитание молодежи - велеие времени / Г. М. Морданова // Наука и культура России – 2011. – С. 363-365.
10. Боташева, Х. Ю. Модель формирования духовно-нравственной культуры студентов университета / Х. Ю. Боташева // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2008. – № 12. – С. 12-18.

Чилингер Н.М.
заместитель директора по научно- методической работе,
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»,
г. Троицк

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ОТНОШЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ «ТРОИЦКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, требования ФГОС СПО к результатам освоения Программы подготовки специалистов обусловили необходимость решения проблемы формирования ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к своей профессиональной деятельности. В статье исследуются проявления этого отношения у студентов первого курса педагогического колледжа. Статья раскрывает критерии и показатели, характеристику уровней сформированности данного феномена в соответствии с когнитивным и потребностно - мотивационным критериями. В ней описаны методика исследования, приведены данные, характеризующие мотивы выбора первокурсниками профессии педагога, их представления о будущей деятельности. Полученные результаты стали основой для проектирования и апробации содержания инновационной деятельности коллектива ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж».

Ключевые слова: ценностно-смысловое отношение к профессионально-педагогической деятельности, критерии и показатели отношения.

Национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные проекты «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», внедрение целевой программы наставничества и регионального проекта - «Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся педагогического колледжа», а так же анализ состояния системы подготовки педагогических кадров актуализируют проблему формирования ценностно-смыслового отношения обучающегося к профессионально-педагогической деятельности.

В требованиях ФГОС СПО к результатам освоения Программы подготовки специалистов представлены две компетенции, которые по своему содержанию отражают суть ценностно-смыслового отношения обучающегося к профессионально-педагогической деятельности, а именно: выпускники должны понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес (ОК 1); самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8) [1].

Реализация этих требований жизненно необходима, поскольку принятие обучающимися решения о выборе будущей профессии осуществляется в условиях высокой степени неопределенности: они зачастую обладают фрагментарными представлениями о мире профессий вообще и не располагают глубоким и всесторонним знанием о будущей профессии. Профессиональный выбор выпускников школ еще не стал личностным смыслом.

На основе анализа требований ФГОС СПО к результатам освоения ППС, исходя из понимания ценностно-смыслового отношения обучающегося к профессионально-педагогической деятельности, были определены критерии и

показатели его сформированности. В качестве критериев мы выделили когнитивный, потребностно-мотивационный, ценностный и деятельностный. Каждый из них характеризуется определенными показателями (табл.1).

Таблица 1

Критерии и показатели оценки уровня сформированности ценностно-смыслового отношения обучающегося к педагогической деятельности

Критерии	Показатели
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> – представления о профессии педагога – понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, – осознание высокой миссии учителя – представления о широкой сфере применения профессии педагога, – осознание важнейших проблем, приоритетов, интересов общества и государства в сфере образования, – способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих отечественному образованию, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России
Потребностно-мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> – стремление посвятить себя воспитанию детей, – проявление интереса к профессии, – потребность испытать самого себя (успешно справиться с возникшими сложностями), – потребность чувствовать себя инициатором собственной деятельности – потребность в самореализации себя как учителя (полностью использовать свой потенциал в реализации задач, связанных с профессией учителя), – соответствие профессии своим интересам и склонностям и ее творческие возможности, – желание своим трудом способствовать общественному процессу, – приносить пользу людям, оказывать им помощь, общение, – заинтересованность в собственных образовательно-профессиональных достижениях
Ценностный	<ul style="list-style-type: none"> – отношение к основным идеям, достижениям, представителям отечественной педагогики как к ценности, – продолжение семейных традиций; – любовь как взаимоотношение учителя и ученика; – возможность передать свое мастерство, знания, – педагогическая деятельность как социально значимая деятельность, осуществляемая на благо Отечества
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> – осмысленность собственных достижений, – самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, – занятие самообразованием, – готовность личности к полноценной самореализации в качестве в сфере педагогической деятельности, – совокупность навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции воспитания подрастающего поколения,

	–самооценка как профессионально-значимых, так и личностных качеств, –способность к построению сколько-нибудь определенного проекта профессионального жизненного пути
--	---

Как известно, непосредственным источником смыслообразования являются потребности и мотивы[2,4]. В связи с этим одной из задач первого этапа реализации в Троицком педагогическом колледже инновационного проекта «Формирование ценностно-смыслового отношения обучающихся к педагогической деятельности» стало изучение мотивов профессионального выбора, измерение уровня сформированности интереса к профессии педагога, представлений обучающихся о профессии педагога, осмысленности и заинтересованности в собственных образовательно-профессиональных достижениях и др. В ходе исследования были использованы методы письменного опроса, анкетирования, самооценки.

Для определения основных мотивов выбора профессии первокурсниками была использована «Методика определения основных мотивов выбора профессии» Е.М. Павлютенкова, включающая в себя 18 суждений о профессии, относящиеся к 9 группам мотивов: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, связанные с содержанием труда, материальные, престижные, утилитарные. По каждому суждению возможны 5 вариантов оценки, соответствующие каждой группе мотивов: да; скорее да, чем нет; затрудняюсь ответить; скорее нет, чем да; нет. Испытуемый выбирает вариант, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствие реальности. Ответ «да» получает 5 баллов, «скорее да, чем нет» – 4 балла, «затрудняюсь ответить» – 0, «скорее нет, чем да» – 2 балла, «нет» – 1 балл. При исследовании мотивов выбора профессии обучающимися был произведен количественный подсчет баллов по каждой группе мотивов [5].

По результатам диагностики, в которой приняли участие 112 обучающихся первого курса, ключевыми для первокурсников выступают 5 из 9 групп мотивов: социальные, моральные, познавательные, творческие, утилитарные (рис.1).

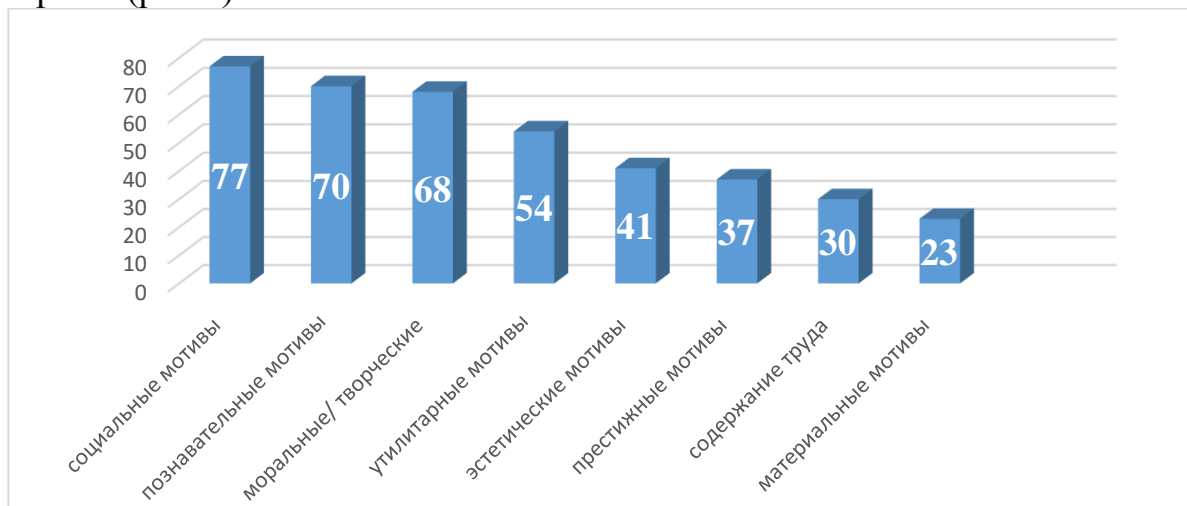


Рис. 1 Основные мотивы выбора профессии первокурсниками

Основные мотивы выбора профессии первокурсниками:

1) социальные мотивы имеют более 54 респондентов: они осознанно желают своим трудом способствовать общественному прогрессу, для них характерна социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности;

2) познавательные мотивы отмечены у 49 респондентов, которые проявили стремление к овладению специальными знаниями, познанию содержания конкретного труда; при этом 69% отмечают возможности использования всех субъективных способностей к постоянному самосовершенствованию;

3) высокий уровень моральных и творческих мотивов у 35 опрошенных: стремятся совершенствовать свой моральный облик, духовный мир, развивать нравственные качества; из них 65% положительно оценивают возможность постоянного пребывания в коллективе и участие в его делах и лишь 51% стремятся к совершенствованию духовного мира; 71% положительно оценивают педагогическую деятельность как возможность проявления творчества, а 44% оценили возможность быть оригинальным в работе;

4) проявление утилитарных мотивов - 31% опрошенных стремятся руководить людьми, 73% намерены работать в городе, ориентированы на чистоту и легкость труда, только 47% ориентированы на карьеру и хорошее образование, а 34% и вовсе не стали отвечать на данный вопрос анкеты. При этом в анкете студенты дополнили данную позицию следующими сведениями: 11% респондентов ещё не задумывались о карьере и дальнейших жизненных перспективах, 12% не отрицают переход в другие сферы профессиональной деятельности, 17% рассчитывают на советы родителей или близких родственников, а 14% рассматривают иные варианты, так как им нравятся другие профессии и сферы профессиональной деятельности человека;

5) эстетические мотивы раскрывают стремление к эстетике труда- 30% выбирают красоту и гармонию педагогического труда, 43% нацелены на получение ощущения радости от педагогической деятельности, 46% отрицают, а возможно не понимают в чем проявляется эстетика и красота в педагогической профессии;

6) престижные мотивы характерны 37% респондентов, при этом 24 студента ориентированы на положительные мнения друзей и знакомых, но если 31% респондентов имеют представления о перспективах профессионального роста и повышения квалификации в системе образования, то у 44% эти представления отсутствуют;

7) мотивы, связанные с содержанием педагогической деятельности сформированы у 30% респондентов: 46 студентов понимают необходимость большого умственного напряжения, а 13 студентов понимают проявление большого физического напряжения. Однако 36% студентов затруднились ответить на данные вопросы;

8) материальные мотивы: 9 % респондентов считают, что педагогический труд хорошо оплачивается, 33% утверждают об обеспечении стабильного будущего, а 21% затрудняются в оценке предложенных суждений.

Результаты констатирующего этапа исследования подтверждают недостаточный уровень сформированности мотивационной сферы и неумение осознанно определять перспективы своего профессионального развития.

Благодаря проведенному исследованию сложилась характеристика уровневой оценки по потребностно - мотивационному критерию (табл. 2).

Таблица 2 – Характеристика уровня сформированности ценностно-смыслового отношения обучающегося к профессионально-педагогической деятельности по потребностно- мотивационному критерию

Уровни		
Низкий	Средний	Высокий
Степень осознанности мотивов низкая; студент не осознает мотивы, побуждающие его к действиям по выбору профессии педагога или ему присущи в основном утилитарные мотивы;	Преобладают познавательные (стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда) и творческие мотивы выбора профессии педагога (стремление быть оригинальным в работе, совершение научных открытий, получение возможностей для творчества)	Осознаёт социальные и моральные мотивы, побуждающие его к действиям по овладению профессией педагога, убежденность в правильном выборе профессии, стремление к овладению специальными знаниями, познанию содержания педагогического труда

Эта характеристика требует апробации и, возможно, доработки.

Сформированность ценностно-смыслового отношения обучающихся к педагогической деятельности во многом зависят от имеющихся у первокурсников представлений о своей будущей профессии. Поэтому студентам было предложено ответить на вопросы анкеты, направленные на определение общей осведомленности о педагогической деятельности.

Анкета включала следующие вопросы:

1. Ты знаешь отечественных или зарубежных педагогов? Перечисли несколько имен известных педагогов
2. Укажи, какую роль играет педагог (воспитатель - учитель) в жизни ребёнка, региона, государства
3. Каким должен быть идеальный педагог (учитель-воспитатель). Перечисли его основные качества.
4. Является ли целью вашей карьеры стремление стать идеальным педагогом? (да, потому что; нет, в связи с тем что)

Результаты анкеты свидетельствуют о том, что:

– 98% респондентов не знают отечественных и зарубежных педагогов, а 17% считают, что это бесполезная информация;

– Фактически у 100% опрошенных сложились представления о роли педагога в жизни ребёнка, но понимание сущности и социальной значимости профессии педагога отсутствует;

– 88% опрошенных владеют представлениями о качествах идеального педагога, 47% учились у идеальных педагогов, но лишь у 37% есть стремление стать таким педагогом;

- задумываются о профессиональной карьере 74 % респондентов, из них: у 36% карьера связана с педагогическими специальностями, у 11% первокурсников она не имеет отношение к педагогике, а 27% еще не могут определить перспективы своей карьеры и нуждаются в компетентной поддержке со стороны взрослых.

При этом 54% студентов 1 курса считают, что педагог должен уметь научить детей новым знаниям и дети (обучающиеся) должны его любить и уважать.

Полученные эмпирические сведения и принятые нами показатели когнитивного критерия сформированности ценностно-смыслового отношения студентов к педагогической деятельности позволили дать характеристику уровней сформированности данного отношения.

Таблица 3 – Характеристика уровня сформированности ценностно-смыслового отношения обучающегося к профессионально-педагогической деятельности по когнитивному критерию

Уровни		
Низкий	Средний	Высокий
Характеристика профессии педагога дается с позиции обучающегося, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии не сложилось, представления о широкой сфере применения профессии педагога отсутствуют, знание проблем, приоритетов, интересов общества и государства в сфере образования не сформировано; карьерные планы отсутствуют или не связаны с педагогической деятельностью	Характеристика профессии педагога дается через внешние признаки. Социальная значимость профессии педагога раскрывается 1-2-мя примерами. Представления о широкой сфере применения профессии педагога содержат примеры, связанные только с функциями родителей. Задумываются о своей карьере. Называются отдельные проблемы в сфере образования, связанные с деятельностью педагога	Характеристика профессии педагога содержит профессиональные компетенции. Социальная значимость профессии педагога раскрывается полными и осознанными предложениями. Представления о широкой сфере применения профессии педагога содержат представления о карьерном росте, о спектре будущих педагогических профессиях. Карьерные планы связаны с педагогической деятельностью. Осознание важнейших проблем в сфере образования связано со способностью к их анализу, пониманием их причин и путей решения в интересах динамичного развития России

Безусловно, данные эмпирические сведения не дают полную картину всех оснований для глубокого понимания проблемы ценностно-смыслового отношения к педагогической деятельности, так как необходимо учитывать и факты, присутствующие в образовательном процессе, а именно проблемы, связанные с:

- социальной пассивностью студента,
- несформированностью заинтересованности студентов в овладении профессиональными компетенциями;
- низкой ответственностью за результаты практического обучения;
- слабой заинтересованностью в саморазвитии;
- отсутствием представлений о возможностях профессионального и карьерного развития;
- сложностями с самостоятельным трудоустройством;
- поверхностными представлениями о необходимости формирования дополнительных профессиональных компетенций [6,7].

Реализация инновационного проекта включает следующие направления работы с преподавателями колледжа:

- проведение научно- практических семинаров / консультаций для мотивации участия в реализации проекта;
- определение индивидуальных методических тем преподавателей колледжа в соответствии с направлением проекта;
- проведение Конкурса педагогического мастерства «Лучший преподаватель года»;
- проведение Педагогических чтений «Современные образовательные технологии как средство формирования ценностно- смыслового отношения к педагогической деятельности»;
- разработка и реализация профессионально- ориентированных программ наставничества;
- повышение квалификации по направлению темы инновационной площадки;
- разработка и проведение системы практико- ориентированных мероприятий в соответствии с этапами и направлениями профессиональной подготовки будущих специалистов, в том числе профориентационного характера [3].

Включение абитуриентов в процесс формирования ценностно-смыслового отношения к профессиональному самоопределению начинается со школы (7-8 классы) в рамках реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые шаги в профессию», проведения профессиональных проб, проведение студентами 3-4 курсов мастер- классов, посещение открытых мероприятий с демонстрацией профессиональных компетенций (демонстрационный экзамен, конкурсы профессионального мастерства, занятия клуба «Экспериментус»).

Привлечение студентов к участию в практико- ориентированных мероприятиях, реализуемых преподавателями колледжа:

Для студентов 1 курса:

- конкурс постеров «Моя профессия – воспитатель ДОО/ учитель начальных классов»;
- конкурс чтецов и книжная выставка, посвященная юбилеям детских писателей;
- спортивные соревнования «Весёлые старты»;
- показ кукольного театра обучающимися, занимающимися в театральном кружке;
- тематические перемены с элементами мастер-классов, демонстрирующие педагогические методы работы с дошкольниками и учащимися НОО;
- реализация дополнительной общеразвивающей программы «Первые шаги в профессию»;
- выполнение индивидуальных проектов на профессионально-ориентированные темы.

Для студентов 2-3 курсов:

- обеспечение учебной и производственной практики в образовательных организациях г. Троицка;
- мини- тренинги для формирования профессионально значимых личностных качеств (доброжелательность, стрессоустойчивость, саморегуляция);
- мини- чемпионаты по стандартам WSR;
- олимпиада по робототехнике,
- фотоконкурс «Я – будущий педагог»,
- творческие встречи с победителями и участниками РЧ / педагогами/ работодателями – наставниками;
- участие в студенческих научно- практических конференциях, конкурсах учебно- исследовательских работ;
- реализация дополнительных профессиональных программ.

Для студентов 4 курса:

- конкурс-выставка авторских дидактических пособий для производственной практики;
- классные часы с приглашением носителей компетенций, наставников из образовательных организаций г. Троицка;
- педагогические информации «Возможности педагогических специальностей в современном мире»;
- проведение круглого стола с педагогическими работниками ОО г. Троицка;
- подготовка и участие в профессионально- педагогических конкурсах и образовательных событиях текущего учебного года;
- привлечение студентов к подготовке педагогических работников к конкурсам профессионального мастерства («Навыки мудрых», Конкурс педагогического мастерства руководителей производственной практики);
- участие в студенческих научно- практических конференциях «Моя первая педагогическая идея», конкурсах учебно- исследовательских работ.
- практическая конференция учебно- исследовательских работ студентов.

Данный подход к формированию ценностно-смыслового отношения обучающихся к профессионально-педагогической деятельности способствует достижению следующих результатов: формирование интереса к педагогической профессии, имеющей широкую сферу применения и возможности для карьерного роста; расширение представлений о социальной значимости профессии педагога, а так же представлений о нравственных и педагогических ценностях; накопление у студентов опыта гуманных отношений друг с другом, социально значимого опыта совместной деятельности и общения; желание находиться в кругу студенческой молодежи; проведение рефлексии, позволяющей осмыслить отношение к педагогическим ценностям, характер интересов, отношение к профессии педагога.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70809794/21a69d564a3ae054d908867940facd2e/>?
2. Бакланов И.О. Ценностно-смысловое отношение студентов к образованию в условиях гуманитарного вуза / И.О. Бакланов, Г.И. Веденева [Электронный ресурс] // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 4-2. – С. 300–304. – Режим доступа: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35822> (дата обращения: 17.03.2021).
3. Врублевская, М.М., Зыкова, О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. – Магнитогорск: МаГУ, 2004. – 80 с. (с. 5 – 7)
4. Драгунова, О.Н. Проблема мотивационно-ценностного отношения будущих социальных педагогов к профессиональной деятельности // Перспективы науки. - 2011. - № 10. - С. 284-286.
5. Павлютенков, Е.М. Формирование мотивов выбора профессии у учащихся общеобразовательных школ [Электронный ресурс] / Е.М. Павлютенков.– Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-motivov-vybora-professii-u-uchashchikhsya-obshcheobrazovatelnykh-shkol> (дата обращения: 17.03.2020).
6. Шитякова, Н.П. К вопросу о сформированности ценностно-смыслового отношения первокурсников педагогического колледжа к профессионально- педагогической деятельности/ Н.П. Шитякова , Н.М. Чилингер//Инновационное развитие профессионального образования. -2020.- №3(27).-С.105-112.
7. Щуркова Н.Е. Система достойного воспитания. М: АСТ, 2020. 256с.

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕНДЕНЦИИ, ВОЗМОЖНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Артебякина О.В.
ЮУрГГПУ, ПШИ, г. Челябинск

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В данной статье проанализированы основные направления, обуславливающие успешность управления методической работой образовательной организации.

Ключевые слова: развитие, личностное развитие, профессиональное развитие, методическая работа, качество образования, цифровизация.

Стремительные изменения, которые происходят в настоящем мире, касаются абсолютно всех сфер деятельности человека. Не исключением является и система образования. Концепция модернизации российского образования указывает на то, что ключевая роль в данном процессе принадлежит специалистам, подготовленным в соответствии с современными требованиями и условиями.

Повышение качества образования, возможности использования инновационных подходов в собственной профессиональной деятельности, развитие творческого потенциала, готовность к непрерывному личностно-профессиональному развитию – все это является требованиями современного общества к личности педагога.

Современный учитель, в нынешнее время, должен постоянно развиваться, что не редко приводит к тому, что ему необходимо ломать сложившиеся профессиональные и повседневные стереотипы.

Происходит расширение функций педагога от обучающей и воспитывающей до научно – исследовательской, методической, мониторинговой, диагностической, оздоровительной и многих других.

Постоянно внедряемые в систему образования инновационные технологии, различные методики поддержки талантливых детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, требуют от современных педагогов способность изменять формы и методы, структуру и содержание учебных программ, разрабатывать адаптированные программы. В таких условиях остро встает проблема компетентных и конкурентоспособных, а также профессионально подготовленных педагогов.

Если под «развитием» можно понимать целенаправленный процесс, сконцентрированный на количественные и качественные изменения свойств, показателей, параметров и характеристик человека, то личностное развитие –

это изменения свойств личности, а именно личностных качеств, опыта, характера, психологических процессов, мировоззрения и самосознания и т.д.

Профессиональное развитие это не только «процесс изменения личности под влиянием социально-профессиональной ситуации, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самореализацию в труде»[9], не только последовательность взаимосвязанных временных стадий от возникновения и формирования профессиональных намерений до полной реализации личности в профессиональном труде [2, 3, 4], не только «формирование профессионального самоопределения в конкретной профессиональной области в зависимости от степени согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированности у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры» [6], и не только динамичный и непрерывный процесс, обусловленный внутренней активностью личности [5], сколько профессиональное становление это процесс трансформации личности в постоянно изменяющихся социально-экономических и культурно-политических условиях.

Профессиональное становление педагога значительно зависит от культуры профессионально – личностного самоопределения, которое обеспечивает способность осуществлять выбор в быстро изменяющихся профессиональных условиях. Наряду, со знанием дела, компетентностью работника, значимым становятся инициативность и готовность к инновационным изменениям.

Таким образом, профессиональное развитие идет путем формирования профессиональных намерений личности и последующей полной реализации себя в профессиональной деятельности. В основе этого процесса лежит развитие, связанное с формированием личностных качеств и черт характера.

С позиции педагога становление – это развитие, которое состоит в постоянном обогащении профессиональных компетенций, а также личностных характеристик, которые способствуют эффективному исполнению своих функций, прав и обязанностей. То есть процесс становления будет эффективным если есть взаимодействие требований и потребностей образовательной организации с интересами и характеристиками педагога. Это подтверждается и мнениями исследователей, которые под становлением понимают управляемый посредством социальных воздействий, динамичный психолого-педагогический процесс, в ходе которого происходит саморазвитие, самоактуализация личностных и профессиональных качеств [7].

В связи с тем, что приоритетом образовательной политики государства является обеспечение достижений высокого уровня профессиональной деятельности и научно-методическое сопровождение инновационных процессов, то актуальным становится разработка решений, направленных на создание и построение новых моделей методической работы в

образовательной организации, что способствует повышению компетентности педагогов.

Объектом управления методической работой в образовательной организации является профессиональное мастерство педагога, а субъектом - сам педагог, его самообразование; администрация школы и специальные функциональные органы, такие, как методический совет, методические объединения и пр.

При планировании содержания методической работы особое внимание необходимо уделять индивидуальным результатам деятельности педагогов, особенностям кадровой ситуации в образовательной организации, а также сложившимся в ней традициям.

К одной из важнейшей особенности методической работы можно отнести творческий характер. На сохранение творческого духа влияет плодотворная и совместная деятельность педагогического коллектива, направленная на разработку и решение конкретной методической проблемы с использованием деловых игр и организационно – деятельностного подхода, а также с моделированием различных психолого – педагогических ситуаций. Формы методической работы в конкретизированных условиях имеют различную эффективность для каждого педагога, но в комплексе они являются дополнением друг друга, что приводит к разнообразию профессионального общения педагогов [8].

При планировании и организации методических мероприятий важное значение имеет тщательный выбор времени и сроков, которые должны быть приемлемы для всех участников данного процесса. Необходим также учёт времени, требующийся на индивидуальную подготовку.

Проблемы повышения качества образования являются главным условием успешности модернизации российского образования. Качество образования складывается из высокого уровня профессионализма педагогов, создания комфортности в обучении учащихся; качества их обученности, соблюдения санитарно-гигиенических норм и материально-технического обеспечения образовательной организации.

Чрезвычайно важной задачей по обеспечению качества образования является освоение педагогом различными образовательными технологиями. От того, как и какими технологиями обучения владеет педагог, зависит насколько гибко он может изменить свои методы в процессе обучения. Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и педагоги как участники образовательного процесса.

В настоящее время профессиональный рост педагога реализуется через профессиональные конкурсы на федеральном, региональном и муниципальном уровне, через показатели, разрабатываемые образовательной организацией для осуществления стимулирующих выплат, что позволяет мотивировать и поддерживать (в том числе и финансово) преподавателей.

Признавая профессиональную свободу педагога в выборе методов и педагогических технологий для достижения требуемых образовательных результатов, администрация образовательной организации управляет процессом освоения современными образовательными технологиями и отслеживает их эффективность. Педагоги систематически совершенствуют свое мастерство, понимая ответственность в решении задач, поставленных перед современным образованием.

Повышение качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих: образовательных результатов, организации образовательного процесса и квалификации педагогических работников.

Качество преподавания определяется уровнем научности теоретических, профессиональных и интеллектуальных знаний, методической подготовкой и педагогическим мастерством, психолого-педагогическим взаимодействием с коллегами, учащимися и родителями, инновационной деятельностью и участием в проектах различного уровня, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работой, научной организацией труда и состоянием учебно– методической базы.

Качество знаний обучающихся зависит от уровня индивидуальных особенностей учащихся, традиций и новаций в обучении и уровня подготовленности к процессу обучению, внешнего влияния, системы оценивания знаний и педагогического взаимодействия.

Качество образования не сводится исключительно к качеству обучения. Современная информационная эпоха обостряет задачу воспитания человека умелого, мобильного, способного успевать за стремительным развитием цивилизации. Получение нового образовательного результата – это развитие личности ученика на позициях гражданина-патриота на основе освоения универсальных учебных действий.

Система мониторинга активно входит в работу по определению качества обучения. С введением новых государственных стандартов в каждой образовательной организации сложилась своя система мониторинга, но она должна производиться на основе единых принципов и критериев, чтобы служить основой принятия управленческих решений. Наряду с оценкой предметных результатов (в баллах) предполагается оценка метапредметных (в форме комплексных работ) и личностных результатов обучения (с помощью различных диагностик, анкет, и других инструментов). Наряду с государственной итоговой аттестацией такую функцию может выполнять портфолио, так как оно достаточно полно отражает успехи ученика не только в области учебных достижений, но и в умении применять их. Все субъекты образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители, администрация) заинтересованы в обеспечении качества образования.

В течение последних лет большое внимание уделялось созданию таких условий, без которых получение качественного образования просто

невозможно. А именно оснащению образовательных организаций современным учебно-лабораторным, спортивным и компьютерным оборудованием, повышению квалификации педагогических работников, развитию инфраструктуры [4], т.е. цифровизации.

Цифровизация объективно необходима современной образовательной организации, чтобы сделать процесс образования более гибким, приспособленным к реалиям сегодняшнего дня, формированию конкурентоспособных профессионалов в нарождающемся «цифровом мире». При этом особая ответственность по формированию и совершенствованию цифровых навыков, цифровой культуры современного поколения ложится на все педагогическое сообщество, которое считается недостаточно мобильным, менее адаптированным к новейшим вызовам времени в отличие от своих учеников [4].

Именно поэтому педагогу важно знать, как повысить свою цифровую компетентность, как управлять процессом широкого внедрения цифровых технологий в образовательный процесс и что эти технологии могут принести. Ключевой фигурой, создающей условия для системных изменений, способствующих формированию личности ученика, остается педагог, а результаты образования напрямую зависят от его профессиональной компетентности и качества подготовки [10].

Современному педагогу, как никогда необходимы системные знания и навыки, новые профессиональные компетенции, определяющие его цифровую культуру и позволяющие уверенно использовать новые технологии.

Развитие и распространение Интернет – технологий, модернизация инфраструктуры и повышение технологичности образовательного процесса обеспечивают повышение качества реализации образовательных программ и освоение актуальных знаний, умений и новых цифровых навыков, необходимых для современной жизни в цифровом обществе [4]. При этом педагоги, не умеющие работать с новыми цифровыми технологиями, не владеющие новым содержанием образования, методиками обучения, современными подходами к оцениванию, будут не в состоянии обеспечить внедрение предлагаемых инноваций в реализацию прорывных направлений национальных проектов.

В то же время, в цифровом образовательном процессе утрачивают свою значимость многие традиционные функции педагога: «носителя знаний», информатора, объясняющего, контролёра, порицающего и «карающего» за невыполнение требований и т.д. [1]. Все это и обуславливает необходимость управления методической работой образовательной организации.

Библиографический список:

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения/ П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; РАНХиГС, ФИРО, Научно–исследовательский центр профессионального образования и систем

квалификаций, под науч. ред. В. И. Блинова – Москва: Издательство «Перо», 2019. – 98 с. – ISBN 978–5–00150–679–9.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2007. – 239 с. – ISBN 978-5-7695-4482-8.

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Е.А. Климов. – 5-е изд. – Москва: «Академия», 2012. – 304с. - ISBN 978-5-7695-8990-4.

4. Колыхматов В. И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб. – метод. пособие / В. И. Колыхматов, А. Е. Марон, В.С. Кошкина. – Санкт–Петербург: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с. – ISBN 978-5-91143-787-9.

5. Митина Л.М. Психология личностно – профессионального развития субъектов образования: учеб. пособие / Л.М. Митина Москва; Санкт – Петербург: Нестор-История, 2014. – 376 с. – ISBN 978-5-4469-304-7.

6. Невзоров В.П. Профессиональное становление учителя в системе многоуровневого университетского образования в регионе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. 13.00.01/Невзоров Борис Павлович; КемГУ. – Москва, 1998. – 312с.

7. Никифорова М.А. Профессиональное становление начинающего учителя: сущность понятия в контексте развития / М.А. Никифорова, Л.С. Илюшин // Управление образованием: сборник статей / ред. Н.А. Заиченко – Санкт-Петербург, 2012. – № 1. – С.45 – 51.

8. Педагогический поиск: инновационный опыт, проблемы качества профессионального развития педагога / В. П. Топоровский, А. А. Моштаков, Е. В. ОмUTOва, Е. В. Филиновская; ГАОУ ДПО «ЛОИРО». - Санкт-Петербург: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 184 с. - ISBN 978-5-91143-783-1.

9. Симоненко В. Д. Общая и профессиональная педагогика: учебн. пособие/ В.Д. Симоненко. – Москва: Вентана–Граф, 2006. – 368 с. – ISBN 5-88717-972-4.

10. Стариченко Б. Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания / Б. Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2020.

–
N 3. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/14317/1/povr-2020-03-05.pdf> (дата обращения: 01.12.2021).

Базавлуцкая Л.М.
ФГБОУ ВО "ЮУрГГПУ", г. Челябинск

ОСОБЕННОСТИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье говорится о том, что образование в эпоху глобализации является той сферой, где формирующийся специалист

приобщается к общемировым ценностям, расширяет кругозор и свои знания относительно не только профессиональных компетенций, но и условий труда, которые могут быть ему обеспечены в различных странах мира.

Ключевые слова: глобализация образования, рынок глобальных образовательных услуг, глобальная педагогика, интернационализация образования.

В настоящее время проблема глобализации занимает важное место в научных исследованиях. Значимость ее изучения обусловлена, с одной стороны, возрастающей социально-экономической и культурно-политической важностью осмысления положительных и отрицательных последствий глобализма, с другой стороны, недостаточной научной разработанностью данной проблематики в конкретных областях деятельности. Особенно актуальным исследование преимуществ и недостатков глобализации становится в образовательной сфере, ответственной за развитие человека, а на более высоком уровне обобщения - за формирование человеческого капитала. Анализируя многообразие глобализационных проявлений, можно отметить, что ее основной сущностной чертой является подведение различных национальных идей и систем под одни институциональные правила.

Образование в эпоху глобализации является той сферой, где формирующийся специалист приобщается к общемировым ценностям, расширяет кругозор и свои знания относительно не только профессиональных компетенций, но и условий труда, которые могут быть ему обеспечены в различных странах мира. Посредством развития профессионального самосознания происходит ориентация специалиста на индивидуальные ценности и поиск лучших условий для собственной творческой деятельности без учета государственных границ и интересов своей страны[2; 4].

Следует признать, что глобализация образования:

- укрепляет индивидуальные позиции будущего специалиста и возможности его профессионального саморазвития, расширяя выбор условий и места приложения его творческих сил;
- позволяет концентрировать человеческий капитал высокого качества и добиваться лучших результатов для тех стран, которые способны создать лучшие условия труда;
- способствует усилению конкуренции между странами за носителей интеллектуальных ресурсов.

Процесс интернационализации образования является историческим явлением, имеющим определенные периоды развития. Интернационализация предполагает сохранение и развитие национальной системы образования. С процессом интернационализации связан такой порядок мироустройства, при котором доминирующая роль в управлении образованием принадлежит государствам с четкими политическими границами, через которые может осуществляться традиционная деятельность по интернационализации образования (перемещение студентов, обмен персоналом, сотрудничество

университетов, совместная исследовательская работа).

Сущность интернационализации образования заключается в ее всеобъемлющем характере, сочетающем междисциплинарные, многоуровневые и кросс-культурные ценности, а также в том, что интернационализация охватывает всю вузовскую структуру, как весь процесс обучения, так и управление им [1; 5].

В контексте понятия «интернационализация высшего образования» развивается понятие «интернационализации университета». Интернационализация университета связана с существенными изменениями в содержании университетского образования которое должно нести международное знание. Студентам необходимы международные знания, чтобы в своей дальнейшей профессиональной деятельности успешно общаться и решать проблемы с людьми из других стран на любом уровне.

Как показывают исследования последних лет, концепция образования, которая была направлена на воспитание человека, гражданина и труженика, теперь считается устаревшей и постепенно обесценивается, тогда, как новая модель представляется как более перспективная и современная. Но это во многом сужает роль человека в обществе, представляя его как экономического человека.

В действительности тенденции глобализации образования, представляющие собой совершенно новый процесс формирования рынка глобальных образовательных услуг, с неизбежностью приведут к артикуляции новой педагогической системы, черты которой во многом уже возможно определить сегодня [3; 6].

Глобализация образования как современный феномен реализации потенциала развития образовательных систем принимает на себя все обвинения в адрес глобализации как таковой и становится провозвестницей ущербности и упрощенности образовательных парадигм и развития универсального в ущерб национальному и культурно признанному.

Вместе с тем, позитивное отношение к глобализации образования несколько больше представлено в современном гуманитарном дискурсе по сравнению с аналогичным отношением к процессу глобализации экономических и политических отношений, который встречает гораздо меньше сторонников среди исследователей.

Глобальный контекст в педагогической деятельности наиболее подробно исследовали американские ученые (Becker, Darling-Hammond, Hanvey, Evans, Maisto, McLaughlin, Talbert), занимались данной проблемой и отечественные ученые (В. Спасская, Б. Вульфсон, З. Малькова, И. Тагунова, А. Лиферов и др.), но научные подходы различны по историко-социальным условиям, и дефиниция глобального образования ещё разработана недостаточно.

Разность подходов к содержанию образования и методам обучения сказалась на качестве подготовки специалистов в конце века, когда советская модель обучения пережила необратимый процесс трансформации,

изменившей ее парадигмальные основания и структурное единообразие. Однако ни советская модель педагогики, стремящаяся найти новые возможности для развития в адаптации зарубежных образовательных парадигм, ни западная модель не являются в полной мере релевантными процессам глобализации образования [4; 6].

Современные образовательные модели не отвечают на вызовы времени, что становится все более и более очевидным не только для агентов рынка образовательных услуг, но и для их потребителей, которые фактически представляют собой общество целиком, а не отдельные его группы. Более того, противоречие между глобализацией образования и отсутствием соответствующей этой тенденции педагогической системы не является очевидным, оно не привлекает внимания исследований и не становится предметом гуманитарной рефлексии.

Глобализация образовательных систем в контексте процессов коммерциализации, повышения технической оснащенности, появления новых провайдеров на рынках образовательных услуг формирует социентальные контексты возникновения глобальной педагогики. Глобальная педагогика имеет универсальный характер, поскольку она способна предоставить услуги тем группам населения, которые прежде получали образование в рамках специальных учебных заведений и при помощи специальных образовательных методов и технологий.

Исходя из анализа ситуации в образовательной практике и специфики современного периода развития педагогической теории, критериями, определяющими становление глобальной педагогики, могут считаться:

- степень универсализации и включенности в основное русло педагогики технологий, представляющих особенности обучения различных «эпистемологических сообществ» с учетом их когнитивных стилей и когнитивных схем;
- степень ориентации на обучение в контексте реализации индивидуальных проектов в условиях разнообразия сред;
- использование межкультурного диалога в преподавании;
- развитие лидерских качеств обучаемых как инструмента реализации профессиональной карьеры;
- возрастание значимости экспертизы и уровень использования ее в обучении;
- расширение использования кейс-методов в преподавании;
- ориентация на переход от модели педагогики квалификаций к модели педагогики компетенций;
- повышение эффективности преподавания за счет использования инструментов кооперации между студентами, а не конкуренции;
- возрастание значения «процессуальной педагогики»;
- обеспечение обучаемых специальными средствами информационной активности;
- использование в преподавании современных коммуникационных

технологий.

В современных условиях в высшем образовании должны учитываться потребности глобальной экономики. При этом основной задачей, стоящей перед вузами, является, как мы уже отмечали, подготовка следующего поколения специалистов к управлению не просто изменившимся миром, а изменениями, происходящими в этом мире, или изменениями в будущем.

Российские высшие учебные заведения получили в результате перестройки невиданные свободы: открывать новые частные университеты, новые специальности, включать в учебный план дисциплины, представляющие собой вузовский компонент. Издаётся большое количество новых учебников и учебных пособий. Существует большой выбор в специальностях, в учебный план включаются дисциплины по выбору студентов[2; 5].

На сегодняшний день глобальное образование является одним из наиболее перспективных направлений развития педагогической теории и практики, позволяющим осуществить подготовку учащихся к адаптации в сложном, постоянно меняющемся современном мире с его многочисленными политическими, экономическими, экологическими, социальными и другими проблемами.

Глобализация образования может быть осуществлена только в условиях формирования принципиально иной системы освоения действительности, способствующей становлению концептуальной целостной картины мира в сознании учащихся.

При этом выявление и восприятие культурных универсалий, обеспечивающих глобальную перспективу процесса преподавания, органично связано с идеями гуманизации и гуманитаризации образования, составляющими фундамент нового педагогического мышления.

Очевидно, что концепция глобального образования, ставящего своей целью воспитание свободной творческой личности, способной принимать конструктивные решения и осознавать ответственность за судьбу Отечества и мира в целом, предоставляет широкие возможности для развития интеллектуального и нравственного потенциала учащихся, творческого поиска, совершенствования научно-методического мастерства и профессиональной культуры педагогов.

Библиографический список

1. Базавлуцкая Л.М. Экономика и управление в образовании: учебное пособие / Л.М.Базавлуцкая// - Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. - 132 с. - ISBN 978- 5-93162-077-0
2. Бауман З. Глобализация: последствия для человека и общества. - М. 2004. - 450 с.
3. Корнеев Д.Н. Менеджмент: цифровизация управления: монография / Д.Н. Корнеев, Ю.В. Лысенко, А.И. Тюнин. - Челябинск: Изд-во ЗАО "Библиотека А. Миллера", 2021. – 272 с. ISBN 978-5-93162-428-0

4. Маслова, А.Н. Процессы глобализации с социологической точки зрения: определения и концепции // Актуальные проблемы экономической социологии: Сборник научных трудов студентов, аспирантов и преподавателей / [Под общ. ред. Н.Р. Исправниковой, М.С. Халикова]. - М.: Университетская книга, 2008. - Вып. № 9. С. 25 -27.

5. Тюнин А.И., Яковлева Е.В. Кросс-культурный менеджмент. [Текст] / А.И.Тюнин, Яковлева Е.В. // В сбонике: Проблемы социально-экономического развития в новых экономических условиях: взгляд молодых исследователей. Материалы и доклады Международной научно-практической конференцию Под. Общ. Ред. Е.П. Велихова. 2018. С.439-442

6. Цели устойчивого развития в области образования: особенности и проблемы реализации / Базавлущкая Л.М., Евплова Е.В., Коняева Е.А.// Современные исследования социальных проблем (электронный журнал). – 2018. – Т. 9. – № 6. – С. 19-35. – Режим доступа: <http://journals.org/index.php/sisp/article/view/10950>

Винидиктова Ю.А.
преподаватель кафедры педагогики дополнительного образования
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЁЖИ В СОХРАНЕНИИ ТРАДИЦИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ АНСАМБЛЯ НАРОДНОЙ ПЕСНИ)

Аннотация. В статье рассматривается проблема сохранения национальных традиций в мировоззрении и повседневной жизни молодежи. Актуальность и значимость национальных традиций в жизни молодежи анализируются не только на теоретическом уровне, но и в творческой деятельности на примере ансамбля народной песни. Такое направление прививает молодым людям любовь к прекрасному, вырабатывает эстетические взгляды и вкусы.

Ключевые слова: национальная культура, традиции, национальный язык, обычаи, духовность, народные ценности, молодежь.

Актуальность темы статьи основана на совокупности современных идей и социально приобретенных ценностей и традиций, передающихся из поколения в поколение, которые помогают сохранить культурные ценности нынешней молодёжи. Благодаря культурным ценностям развивается творчество и духовность, проблемы которых будут волновать российский народ еще долгое время. Поэтому для современной молодёжи актуальными являются вопросы создания и развития народной культуры, народных традиций в целях сохранения интереса к народным ценностям.

На основании таких ценностных ориентаций в современном образовании огромную роль играет дополнительное образование, причем с раннего возраста. По мнению автора Н.С. Речкина «единство обучения и воспитания в образовательной деятельности влияет на сферу реального трудоустройства человека и является источником мотивации его обучения и воспитания с целью сохранения традиций народной культуры» [7, с. 2].

В настоящее время образовательная деятельность выступает как наиважнейший компонент культурного, социально-экономического и экологического устойчивого развития не только молодёжи, но и всего общества, всей нации. И именно в данный период времени актуальным становится дополнительное образование, в сфере которого любой ребенок и подросток может раскрыть свои природные задатки и развивать интересную успешную деятельность в соответствии со своими склонностями и потребностями [6, с. 1].

Автор Д.С. Лихачёв считает сохранение традиций национальной культуры для молодежи неизменно актуальным направлением, которое помогает обогатить и совершенствовать окружающий мир, привить «любовь к родному краю, к родной культуре, к родной речи, к любви к своей семье и, в дальнейшем, к любви к стране и всему человечеству» [4, с. 68].

С помощью системы дополнительного образования, а именно эстетической направленности формируется социальное воспитание современной молодежи. Целью дополнительного образования с учетом сохранения традиций народной культуры является гармоничное развитие личности средствами эстетического образования, развитие художественно-творческих способностей молодёжи, нравственное становление личности.

По мнению исследователя Л.И. Магомедовой, дополнительное образование – это «важная составляющая личности», а учреждения дополнительного образования – современная инновационная деятельность, имеющая определенные задачи и особенности во взаимосвязи с единым образовательным процессом [5, с. 13].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. определяет основную задачу дополнительного образования – формирование условий для развития творческих способностей подрастающего современной молодёжи, совершенствование их интеллектуального, нравственного и физического развития [8, с. 4].

Автором М.А. Васильевым в своей статье отмечается особая роль в формировании общей культуры личности через народное музыкальное творчество. «Создание ансамбля народной песни в сфере дополнительного образования включает такие факторы, как:

- коллективность опыта;
- индивидуальность исполнения;
- универсальные способы взаимодействия музыканта с внешним миром;
- локальность фольклора;

- связь фольклора с региональными этнокультурными зонами»;
- качественное усвоение знаний, умений, навыков в области музыкального и хореографического искусства» [3, с. 4].

Рассматривая программу дополнительного образования на примере ансамбля народной песни, целесообразно определить основные задачи программы. Главная задача заключается в исполнении народных песен молодёжью. Эта задача влечёт за собой ряд следующих задач: углубление и расширение знаний в области народного певческого творчества; приобщение к певческой сценической практики; формирование стиля творческой деятельности молодежного коллектива. При исполнении песен у молодых ребят формируются творческие способности, а также эстетическое, духовное и патриотическое воспитание, прививается любовь к народной песни – это выполнение следующих задач дополнительного образования в музыкальном направлении народной песни. Допрофессиональное самоопределение – еще одна из первостепенных задач коллектива молодежи, занимающихся в ансамбле народного пения.

На основании задач, целесообразно выделить особенности программы ансамбля народной песни для современной молодёжи.

Первая особенность заключается в формировании практических навыков творческой работы молодых исполнителей народных песен. Формирование происходит через выступления их на концертах. Так происходит вовлечение ребят в продуктивную творческую деятельность. Другая особенность – сохранение и укрепление здоровья молодых людей. По мнению различных специалистов, пение народной песни действует на организм человека как самомассаж внутренних органов. Активная работа диафрагмы оказывает благоприятное воздействие на печень и, в последствии, предотвращает различные застои. Также улучшается рабочая функция брюшной полости и кишечника, полностью восстанавливается кровообращение [2, с. 1].

Помимо представленных особенностей можно выделить педагогические принципы, лежащие в основе технологических особенностей программы дополнительного образования в музыкальном направлении народной песни:

- комплексность программы;
- целостность содержания;
- развитие единства интеллектуальной, эмоционально-волевой и поведенческой сферы;
- учет индивидуальных интересов и потенциальных потребностей молодых людей;
- преемственность форм и методов обучения пению народных песен;
- креативность, основанная на развитие способностей занимающихся к самореализации в выбранной ими музыкальной деятельности;
- открытость и внутренняя подвижность технологий работы с молодёжью;

– непрерывность образования и дальнейшее продвижение по желанию и способностям занимающегося.

Таким образом, в ансамбле народной песни обучение формируется в сочетании народно-певческого исполнительства с музыкально-двигательным воспитанием, концертно-исполнительской практикой, а также с социальным воспитанием. Занятия выступают как средства комплексного развития занимающегося, включающего в себя музыкально-эстетический, музыкально-двигательный, социо-коммуникативный, этнокультурный, креативный и духовно-нравственный компоненты.

Но существует и проблема в обучении данному виду деятельности – это проблема эффективности художественного воспитания молодёжи. Поэтому основой программы дополнительного образования музыкального направления должен быть музыкальный фольклор как главный фактор развития духовности и приобщение к культуре и истории человечества. Музыкальный фольклор сохраняет связь между последующим и предыдущим поколениями и направлен на создании нового. Народная песня считается живым подлинным «свидетелем» народного быта, трудового уклада, народных обрядов. В песне отражается душевный строй и мир эмоций, которые исполнитель пропускает через себя и тем самым попадает в прошлое, сравнивает его с будущим. Такой момент особенно важен для нынешней современной молодёжи, период в жизни которых сейчас очень сложный и изменчивый. В дополнительном образовании ансамбля народной песни в программу входят разные виды народных песен – это песни, классифицирующиеся следующим образом:

- по возрастному признаку (колыбельные, детские, молодежные);
- по содержанию – обрядовые, лирические, героические, эпические, сатирические;
- по признаку принадлежности к различным видам деятельности – хороводные, игровые и т.д. [1, с. 24].

Таким образом, народная песня является основной частью жизни русского народа, его национальной песенной сокровищницей, сочетающая в себе художественные элементы фольклора, раскрывающая сферу духовных идеалов, нравственных ценностей народа, которые выкристаллизовывались на протяжении многих веков. Народная песня во все времена выступала действенным средством воспитания и образования народа.

Библиографический список

1. Бородина, Е.М. Народная песня: от бытового фольклора к сценическому воплощению [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. М. Бородина; Т. С. Стенюшкина, А. В. Палилей. – Кемерово: 2013. – 156 с.
2. Брайко, О.И. Влияние пения на здоровье человека [Электронный ресурс] : Режим доступа : https://school48.edu.yar.ru/dopobraz/hudozhestvenno_minus_esteticheskoe_ot_44/vliyani.html (дата обращения 02.02.2022).

3. Васильев, М.А. Педагогические условия творческой самореализации личности в дополнительном музыкальном образовании: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / М.А. Васильев. – Санкт-Петербург: АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2010. – 24 с.

4. Гридина, В.В. Национальная идентичность молодежи как фактор сохранения культурных традиций в условиях многонационального общества / В.В. Гридина, Т.М. Петина // Ежеквартальный рецензируемый, реферируемый научный журнал «Вестник АГУ». – Выпуск 1 (234). – 2019. – С. 68-78.

5. Магомедова, Л.И. Актуальные проблемы системы дополнительного образования детей / Л.И. Магомедова // Интернет-журнал «Мир науки», 2016, Т. 4. – № 2. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/48PDMN216.pdf/> (дата обращения 23.10.2019).

6. Прокопенко, С.И. Творческая работа «Роль дополнительного образования в социальном воспитании детей с целью приобщения их к традициям народной культуры» [Электронный ресурс] : Режим доступа : <https://urok.1sept.ru/articles/550365> (дата обращения 01.02.2022).

7. Речкин, Н.С. Роль физической культуры и спорта в духовном и эстетическом воспитании личности / Н.С. Речкин, О.П. Березуцкая // Повышение качества профессионального образования на основе его духовно-эстетической ориентации. – Материалы 3 межвузовской научно-практической конференции. – Волгодонск: ВПО.2003. – 1,14 пл. (0,1 п.л.).

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. [Электронный ресурс] : Режим доступа : <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/> (дата обращения 02.02.2022).

Волкова К.А.

студентка гр. 641

Научный руководитель: Сагобутдинова Л.К.

ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г.

Магнитогорск

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ РИТМИКИ

Аннотация: в статье рассматриваются здоровьесберегающие технологии обучения как средство сохранения и укрепления здоровья детей на внеурочных занятиях ритмики.

Ключевые слова: образное мышление, хореография, детский хореографический коллектив, дополнительное образование.

Здоровьесберегающие технологии в танцевально-хореографическом творчестве – это совокупность методов и приемов организации процесса обучения хореографии, максимально способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Танцевально-хореографическое творчество любого жанра, будь то классический, современный, народный, фольклорный танец, направлено на гармоничное развитие личности. Занятия хореографией влияет на развитие осанки, походки, укрепляет различные группы мышц ребенка. Особенно это актуально сейчас, когда среднестатистический студент проводит до 8 часов в аудитории и компьютером в день. Танцевальное творчество не только активизирует двигательные функции организма, но и несет огромную психоэмоциональную нагрузку, которая необходима для освоения танцевальных навыков [1, с. 10].

Для сохранения здоровья студентов – участников хореографического кружка педагог должен идти в тесном сотрудничестве с обучающим и его родителями. На своих занятиях педагог использует все доступные методы укрепления и восстановления здоровья. Важно не только следить за здоровьем своих танцоров, но и широко использовать профилактические методы охраны здоровья. Важно следить за санитарно-гигиеническими нормами и требованиями не только к условиям занятий, но и к выполнению этих норм от самих участников.

Функции здоровьесберегающей технологии:

Формирующая. Осуществляется на основе биологических и социальных закономерностей становления личности. В основе формирования личности лежат наследственные качества, предопределяющие индивидуальные физические также психологические качества. Дополняют формирующее воздействие на личность социальные факторы, обстановка в семье, коллективе, установки на сбережение и умножение здоровья базы функционирования личности в обществе, учебной деятельности, естественной среде.

Информативно-коммуникативная. Обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, последовательность обычаев, ценностных ориентаций, создающий бережный подход к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни.

Диагностическая. Заключается в мониторинге развития воспитанников на основе прогностического контроля, что позволяет соизмерить усилия и направленность действий педагога в соответствии с природными возможностями ребенка, обеспечивает инструментально выверенный анализ предпосылок и факторов перспективного развития педагогического процесса, индивидуальное прохождение образовательного маршрута каждым ребенком.

Адаптивная. Воспитание у дошкольников направленности на полный творческий процесс, здоровый образ жизни, оптимизировать состояние собственного организма и повысить устойчивость к различного рода стресс ген-

ным факторам природной и социальной среды. Она обеспечивает адаптацию детей к социально-значимой деятельности.

Рефлексивная. Заключается в переосмыслении предшествующего личного опыта, в сохранении и приумножении здоровья, что дает возможность изменить реально достигнутые результаты с перспективами.

Интегративная. Объединяет народный опыт, различные научные концепции и системы воспитания, ориентируя их по пути сохранения здоровья растущего поколения. Танец, ритмика, как движение жизни, помогает детям в улучшении умственного и физического здоровья.

Танец, мимика и жест, как и музыка, являются одним из древнейших способов выражения чувств и переживаний. В зависимости от дня недели в который проходит урок ритмики, подбираются музыкально-ритмические упражнения, влияющие на уровень двигательной активности. Музыкально-ритмические упражнения выполняют релаксационную функцию, помогают добиться эмоциональной разрядки, снять умственную усталость и утомление. Ритм, который диктует музыка головному мозгу, снимает нервное напряжение, улучшая тем самым речь ребёнка. Движение и танец, помимо того, что снимают нервно-психическое напряжение, помогают детям быстро и легко устанавливать дружеские связи с другими детьми [2, с. 24].

Таким образом, чтобы быть чуточку ближе к хорошему здоровью и знать здоровьесберегающие технологии, нужно знать и придерживаться санитарным требованиям здоровьесберегающих технологий.

Библиографический список

1. Александрова, Н. А. Балет. Танец. Хореография: Краткий словарь танцевальных терминов и понятий [Текст] / Н. А. Александрова. — СПб.: Планета музыки, 2015. - 624 с.
2. Березняк, Л. Н. Танцевально-ритмическая гимнастика "Са-Фи-Дансе" // Воспитание дошкольников. - 2014. - № 3. - С. 36-49
3. Богданов Г.Ф. Формы совершенствования организационной и воспитательной деятельности в самодеятельных хореографических коллективах. - М.: Крокус, 2012. - 195 с.

Годлевская Е.В.

**Заместитель директора по научно методической работе ГБПОУ
«ЧГПГТ им. А.В. Яковлева»**

Холодкова И.Ю.

**Заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ «ЧГПГТ
им. А.В. Яковлева»**

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье поднимаются актуальные для прогресса современной России, сложные проблемы воспитания и обучения молодого поколения, выбора ими ориентиров жизненного пути, и на основе этих ориентиров самоопределения и самоорганизации. Рассматриваются условия в которых происходит процесс развития профессионально важных качеств личности. Предлагается использовать социальные практики как основную форму гуманитарных технологий в образовательной системе.

Ключевые слова: самоопределение, самореализация, профессионально важные качества личности, культурные ценности, социальные практики.

Современная эпоха глобализации породила качественные изменения ценностно-мотивационных парадигм, лежащих в основе выбора дальнейшего пути развития различных стран мира. С одной стороны ценности интернационализма как унифицированной формы культурной жизни, с другой стороны ценности, ориентирующиеся на защиту культурной самобытности различных стран.

В России процесс выбора молодым поколением ориентиров самоопределения и самореализации связан именно с этими двумя противоположными (полярными) системами ценностей. Так средства массовой информации и интернет пропагандируют идею красивой жизни через быстрое обогащение за счет счастливого случая. В противоположность этим идеям, в рамках системы воспроизводства социальной культуры, (носителями которой являются школа, профессиональные учебные заведения, взрослое поколение) остаются традиционные ценности, связанные с волевыми усилиями самого человека в процессе профессионального становления.

Мы разделяем точку зрения ряда авторов (Пряжников Н.С., Лихолетов В.В.), которые указывают, что самоопределение – это процесс и результат выбора молодым человеком своей жизненной позиции, целей и средств самосовершенствования. [1] Хотя ученые и выделяют жизненное, личностное и профессиональное самоопределение, мы считаем, что их надо рассматривать в тесной связке, так как они самым непосредственным образом влияют друг на друга.

Рассматривая категорию самореализация, приведем выдержку из Федерального закона «О Молодёжной политике в Российской Федерации» № 489:

«Самореализация молодежи - применение молодыми гражданами Российской Федерации имеющихся у них способностей и приобретенных ими знаний, умений, навыков, компетенций и опыта в целях удовлетворения их потребностей в профессиональном, социальном и личном развитии».

Клочко В.Е. в общем виде определяет самореализацию как переход возможности в действительность. [2]

Для данного перехода важны такие личностные качества субъекта профессиональной самореализации как: самоорганизация, развитое чувство

долга, ответственности, коммуникабельность, требовательность к себе, владение саморефлексией и умение признавать свои ошибки, сильная воля, единство слова и дела. Именно потенциал гуманитарных наук, должен способствовать формированию нового типа личности, новых моделей поведения в профессиональной и социальной деятельности, а, следовательно, и качественно новых многосторонних и универсальных способностей.

На изменения качества личности большое влияние оказывает взятый Россией курс на развитие гуманитарной компоненты в рамках культурной самобытности. связи гуманитарных и социальных наук с образованием.

Современная эпоха характеризуется ускорением технологических и социально-культурных перемен. Ждать пока гуманитарные науки разработают новый концептуально методологический фундамент социальных практик, который составит фундамент системы образования не представляется возможным. На помощь приходит принцип «тройного опережения», сформулированный советским инженером и экономистом, специалистом в области социальной философии, философии науки и техники создателем концепции системогенетической философии науки и техники, А.И. Субетто. «Фундаментальные исследования в своем развитии должны опережать в темпах науку в целом, наука должна опережать в темпах своего развития культуру в целом, частью которой она является, «живое знание», транслируемое в образовательном процессе должно по своему качеству опережать «овеществленное знание» (овеществленное в технологиях, структурах, процессах, технике и т.д.), подготовка специалистов высшей квалификации в сфере образования должна опережать темпы в подготовке кадров учителей и профессорско-преподавательского состава». [3]

В принципе «тройного опережения», наследующем мысль «опережающего отражения действительности» П.К. Анохина, как в зеркале, отражается мысль о первичности фигуры Учителя в деле профессионального воспитания-образования подрастающего поколения. Именно поэтому идея опережения стала основой современной доктрины развития профессионального образования России в условиях всеобщей цифровизации.

Остановимся на феномене социальных практик как основной форме гуманитарных технологий в образовательной системе.

Мы согласны с мнением А.А. Попова, что «...гуманитарная практика, связанная с включением взрослеющего поколения в цепочки воспроизводства общественной и культурной преемственности («наследования») — практика самоопределения, в отличие от практик социализации и профессионализации, разворачивающихся на той же возрастной группе».[4]

Александр Анатольевич, разбивая молодежь по типологии позитивных поколенческих идеологем, предлагает для каждой из пяти групп свои образовательные практики, вытекающие из доминирующих (для данной группы) социальных технологий (потребительской технологии, технологии построения карьеры, технологии социального движения, «технологии индивидуальности», технологии эзотерических сообществ). Однако, по

нашему мнению, необходимо выстроить модель реализации образовательных практик, способствующих поэтапному формированию личностных качеств субъекта профессиональной самореализации. Для построения модели гуманитарные науки должны дать ответы на следующие вопросы:

1. Вопрос доминирующей поколенческой идентификации. Необходимо найти ответ для двух полярных точек. Первая (отправная точка) связана с осознанием сути современной ситуации и личности в ней. Вторая является целью (идеалом, точкой стремления) самоопределения молодежи. Исходя из ценностей восточного христианства наивысшей ценностью, а, следовательно, и целью является сама человеческая жизнь.

2. В чем ценность (смысл) каждого из промежуточных этапов существования?

3. Какие ценности являются инструментальными, относящимися к уровню тактики, а какие ценности являются универсальными, претендующими на стратегические.

4. Должна ли быть иерархия ценностей жесткой последовательностью ступеней (обязательной для прохождения всеми) или походить на ветвистую систему (с учетом личностного выбора из предложенного набора).

В нашем учебном заведении, носящем имя героя России А.В. Яковлева, гуманитарная составляющая развития личностных качеств, обучающихся формируется в следующих рамках: воспитание на образах и примерах, преемственности культуры, понимания масштабов страны и ее освоения, реализация интересов и увлечений обучающихся.

Наиболее важными социальными практиками являются:

1. Реализация «Философии Белой металлургии» - новая социально-профессиональная философия;

2. Социальная практика «Институт классных пап» - реализующая систему наставничества;

3. Ежегодный форум «Благополучная семья» - трансляция семейных ценностей;

4. Социальный проект «Исторический маршрут» - реализующий на практике связь между поколениями;

5. Участие в социальном проекте «Память»;

6. Социальный проект «Мир увлечений ЧГПГТ».

Библиографический список

1. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Академия, 2008.320с.

2. Ключко В.Е. Галажинский Э.В. Самореализация личности: системный взгляд./ Под ред. Г.В. Зелевского. Томск: Изд – во Томского ун-та, 1999.154с.

3. Субетто А. И. Общественный интеллект: социогенетические механизмы развития и выживания (философско-методологические основания и начала теории общественного интеллекта). Специальность 09.00.11 –

Социальная философия./ Дисс. в виде научн. доклада на соиск. уч. ст. д.ф.н. – Н.-Новгород: НАСА, 1995. – 57с.

4. Попов А.А.: Поколение прорыва. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. —

20.01.2011. URL: <https://gtmarket.ru/library/articles/2885>

Гнатышина Е.А.
доктор педагогических наук, профессор,
директор Профессионально-педагогического института,
Профессионально-педагогический институт
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Корнеева Н.Ю.
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик,
Профессионально-педагогический институт
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Корнеев Д.Н.
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры экономики управления и права
Профессионально-педагогический институт
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Уварина Н.В.
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры п подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик
Профессионально-педагогический институт
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: ГОТОВИМ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫЕ КАДРЫ

Аннотация: в данной статье авторами рассмотрены проблемы проектирования инновационного уровня подготовки специалистов в условиях образовательной организации среднего профессионального образования посредством реализации экспериментального проекта «Профессионалитет», который требует трансформации системы подготовки специалистов для системы народного хозяйства Российской Федерации и, следовательно,

изменение системы подготовки педагогов профессионального обучения, которая призвана подготовить специалистов для решения данных государственных проблем.

Ключевые слова: профессионалитет, коворкинг-пространство, компетенции, интенсификация системы образования, сетевое образования, цифровизация образования.

С целью обеспечения вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности студентов, необходимо изменение ценностных ориентиров и способов работы педагогов, освоение эффективного педагогического инструментария и внедрение в практику новых решений. Налицо, назревшая необходимость обновления существующих профессиональных компетенций, которые обеспечивают опережающую готовность педагогических и руководящих кадров к решению новых профессиональных задач и достижению к 2024 году результатов, обозначенных в национальном проекте «Образование».

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин в своем ежегодном послании заявил, что необходимо обеспечить стабильность в развитии Российской Федерации посредством конкурентоспособной системы образования, которая сможет подготовить компетентных специалистов для современного рынка труда [1].

Рассмотрение отдельных аспектов теоретико-методологических и методических вопросов деятельности системы профессионального образования представлено в работах отечественных ученых Е.А. Гнатышиной [7], Н.В. Увариной [10] и др.

Значительный вклад в изучении сущности рыночной организации сферы образовательных услуг внесли ученые Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Вопросы маркетинга, менеджмента, конкурентоспособности образовательных услуг являлись предметом исследования Г.В. Астратовой [4], Г.Г. Азгальдова [1], Г.Е. Гермаидзе [6], А.С. Леоновича [9] и др.

Вопросы экономики и качества образовательных услуг в системе среднего профессионального образования представлены в трудах В.А. Антропова [3] и др.

Заместитель Председателя Правительства Татьяна Алексеевна Голикова сообщила, что одним из инструментов, обеспечивающих подготовку конкурентоспособных рабочих кадров является уровень образования, который может быть осуществлен в образовательных организациях среднего профессионального образования на совершенно новом уровне «профессионалитета» и для этого разработана и будет внедрена экспериментальная программа Министерства просвещения Российской Федерации «Профессионалитет», в рамках которой с 1 сентября 2022 года

начнут учиться более 150 тысяч студентов организаций среднего профессионального образования.

В первую очередь, речь идёт об основных рабочих специальностях в таких областях, как металлургия, фармацевтика, нефтехимическая промышленность и транспорт.

По словам Татьяны Алексеевны, одна из главных задач программы «Профессионалитет» – это создание системы управления, где соучредителями должны стать бизнес и государство, а решение о привлечении специалистов в ту или иную отрасль должно приниматься совместно.

Сергей Сергеевич Кравцов, Министр просвещения Российской Федерации, сообщил о том, что на реализацию проекта из федерального бюджета до 2024 года планируется выделить около 30 миллиардов рублей.

По словам Министра просвещения, сроки обучения будут сокращены за счет интенсификации и практико-ориентированного подхода, при этом выпускники получают обычные дипломы о среднем профессиональном образовании.

Министр уточнил, что программа охватит студентов по специальностям железнодорожной, атомной, металлургической, нефтегазовой и нефтеперерабатывающей отраслей, а также в области машиностроения и легкой промышленности. Проект «Профессионалитет» содержит три ключевые инициативы:

- Первая – вовлечение отраслевых партнёров в подготовку кадров.
- Вторая – введение нового уровня образования «Профессионалитет», предусматривающего срок обучения до двух лет – для рабочих профессий, до трёх лет – для более технологичных специальностей.
- Третья – трансформация колледжей, в частности, создание на их базе коворкинг-пространств, центров молодёжных стартапов и совместных общественных проектов.

Российская Федерация нуждается в рабочих кадрах высокой квалификации. Возможно, намерение ввести экспериментальный проект «Профессионалитет» связано с желанием быстрее обеспечить такими кадрами страну. При этом мы понимаем, что речь идет, как правило, о рабочих специальностях, требующих достаточно высокой квалификации. Насколько возможно, сократив сроки обучения за счет интенсификации программы, обеспечить более высокое качество подготовки и в профессиональном, и в общем образовании – это большой вопрос.

Очевидно, что «Профессионалитет» ставит своей основной, а возможно, и единственной задачей дать обучаемому рабочую профессию, проще говоря, чтобы он умел что-то делать своими руками. Поэтому можно с уверенностью предположить, что сокращение срока обучения в колледжах и техникумах будет обеспечено за счёт сокращения общенаучных дисциплин.

Участниками проекта станут и потенциальные работодатели, которые готовы инвестировать в развитие среднего профессионального образования, подключаться к разработке программ и давать базу для формирования

практических навыков студентов. При этом, будут усилены и общеобразовательная программа, и курс профессионального обучения.

Вопросы подготовки востребованных специалистов имеют ключевое значение для экономики и социальной сферы Южного Урала.

Челябинская область планирует принять участие в пилотном запуске экспериментального проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Профессионалитет».

В перечень возможных участников могут быть заявлены: в металлургической промышленности – ПАО «Мечел», ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат»; в машиностроительной отрасли – автомобильный завод «Урал», ОАО «ЧТЗ-Уралтракт»; в горнодобывающей промышленности – ОАО «Александринская ГРК» и другие.

Профессионально-педагогический институт (ППИ) является структурным подразделением Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Задачи института: подготовка педагогов профессионального обучения, творческих, конкурентоспособных которые смогут проектировать образовательный процесс на принципах непрерывного развития и саморазвития личности, подготовить кадры для осуществления инвестиционных проектов в системе среднего профессионального образования.

Экспериментальный проект «Профессионалитет» требует от профессорско-преподавательского состава ППИ новых ориентиров и рубежей при подготовке педагогов для системы среднего профессионального образования Южного Урала.

Цель – создание условий для развития у педагогов профессионального обучения профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества трудовой деятельности и индивидуального продвижения всех с учётом запросов работодателя, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Задачи:

1. Совершенствовать профессиональную образовательную среду развития педагогических и руководящих кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия.

2. Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов студентов, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).

3. Создать условия, обеспечивающие развитие профессиональных способностей и управленческих компетенций административных команд образовательных организаций и резерва руководителей, обеспечивающих интенсификацию образовательных процессов.

Первая задача направлена на обеспечение инициативы экспериментального проекта «Профессионалитет» – вовлечение отраслевых партнёров в подготовку кадров.

Процесс вовлечение отраслевых партнёров в подготовку кадров обеспечит взаимную компенсацию недостатков ресурсов, усиление преимуществ и удовлетворение запросов и потребностей заказчиков и участников экспериментального проекта «Профессионалитет».

Особенностью процесса вовлечения отраслевых партнёров в подготовку кадров является сочетание возможностей сетевого взаимодействия, в том числе сетевого межведомственного взаимодействия, с возможностями социального партнерства. К основным задачам процесса вовлечения отраслевых партнёров в подготовку кадров относятся:

- создание эффективной системы взаимодействия участников процесса вовлечения отраслевых партнёров в подготовку кадров;

- реализация эффективных и взаимовыгодных совместных программ, содействие реализации профессиональных проектов, основанных на объединении информационных, финансовых, технологических, и иных ресурсов участников;

- организация работы по формированию стратегии развития процесса вовлечения отраслевых партнёров в подготовку кадров.

Для создания синергетического эффекта процесса вовлечения отраслевых партнёров в подготовку кадров планируется использование ресурсов субъектов учебного процесса в подготовку кадров по группам: органы исполнительной власти, средства массовой информации, профессиональные образовательные организации и вузы Челябинска и Челябинской области, общественные организации, ассоциации и объединения работодателей.

Вторая задача направлена на интенсификацию образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования. Интенсификацию образования можно считать одним из перспективных направлений активизации учебной деятельности. Интенсификация как тип расширенного воспроизводства (и в том числе знаний) означает опережающий рост производства новых знаний по сравнению с ростом затрат. В этом случае интенсификация познавательной деятельности заключается в том, что, по словам Е.А. Гнатышиной, «в каждый момент времени неизменное или даже меньшее количество усилий субъекта приводит в движение все большую массу прошлого знания, воплощенного в более совершенных средствах познавательной деятельности, создает при меньших затратах все большее количество продукта познания» [7, с. 117].

Процессы интенсификации базируются на взаимодействии индивидуально-психологических и коллективно-психологических факторов образовательной деятельности. Источником же любого процесса, в том числе и интенсификации, служат психические процессы и внутренние противоречия субъекта, детерминированные какими-либо внешними условиями.

Сильнейшим социальным регулятором образовательной деятельности, главным механизмом ее интенсификации является субъектность. Как справедливо отмечает Е.Н. Волкова, субъектность выражает определенную позицию личности и раскрывает те характеристики личности, которые определяют ее отношение к деятельности [5]. Атрибутами субъектности, влияющими на интенсификацию познавательной деятельности, являются: активность, сознательность, ответственность, высокая самооценка, готовность к саморазвитию и самоуправлению, самомотивация.

В современном образовательном процессе предпочтение отдается технологиям освоения образовательных программ, в которых доминируют проблемные, исследовательские, поисковые, эвристические, активные, интерактивные методы обучения. При этом сохраняется роль традиционных методов обучения на этапах формирования новых знаний, закрепления. Меняется форма использования традиционных методов обучения благодаря возможностям развивающейся цифровой трансформации образовательного процесса.

Основные функции педагога (преподавателя, мастера производственного обучения, наставника) в современном образовательном процессе:

- внедрение берегающих и оберегающих технологий;
- принцип минимальной помощи, который заключается в минимально необходимой помощи и содействии процессу самообучения и развития студентами своих компетенций;
- разработка учебного процесса и способствование его эффективности, при использовании проблемных практико-ориентированных учебных вопросов и заданий;
- рекомендации студентам в ходе планирования и выполнения практических заданий;
- указывание на возможные действия и задает вопросы о возможных альтернативах;
- обеспечение доступа к источникам информации, систематическая подготовка и актуализация их;
- объяснение критериев оценивания и выдача рекомендаций в процессе обсуждения результатов, продемонстрированных тем или иным обучающимся;
- выбор методов обучения для максимально эффективной передачи обучающимся знаний по решению актуальных производственных проблем, при этом дидактично формируя понимание и умения;
- обеспечение теоретической подготовки, сочетающуюся с посещением обучающимися производства, приглашением представителей отрасли в целях проведения лекций, организацией мастер-классов и использованием учебных ресурсов Интернета;

– проведение на протяжении всего учебного курса, регулярного учебного оценивания, в целях проверки знаний, студентов и их понимания ключевых понятий;

– использование дифференцированного подхода в обучении, состоящего в том, что менее способным обучающимся дается больше времени на развитие своих знаний и понимания, а более способным – возможность для более глубокого изучения предмета.

При использовании технологий оптимизации нормативных сроков освоения основной профессиональной образовательной программы, установленных ФГОС СПО, основными инструментами интенсификации являются:

– инструменты построения индивидуальной траектории обучения по программам СПО;

– инструменты эффективного планирования и разработки эффективного учебного плана;

– создание и развитие образовательной среды, включая автоматизацию процессов, сопровождающих образовательный процесс (электронный документооборот, электронные журнал и дневник, электронное портфолио студентов, коммуникационные и контент-платформы, электронная библиотека и т.д.).

Третья задача направлена на обеспечение инициативы экспериментального проекта «Профессионалитет» – трансформация колледжей, в частности, создание на их базе коворкинг-пространств, центров молодёжных стартапов и совместных общественных проектов

Практика коворкинга (от англ. *coworking* – совместная работа), представляющая собой, как принято считать, американское нововведение в вопросе организации труда и рабочего пространства, распространяется не только во многих европейских странах, но и активно внедряется в российский сегмент рыночных услуг. Как новый социальный феномен коворкинг не может не вызывать определенного исследовательского интереса зарубежных и отечественных ученых различных отраслей научного знания.

Однако следует отметить, что первые исследования, посвященные коворкингу, были осуществлены именно зарубежными авторами, среди которых можно упомянуть работу Anil K. Gupta [8].

Ученые, работающие в рамках урбанистики и медиаурбанистики, заинтересовались коворкингом в контексте его изучения как новой формы публичного городского пространства (так называемое «третье место») и особенностей коммуникативных практик его участников.

Определенную актуальность приобрели исследования коворкинга в социально-экономическом ключе. Как правило, анализируются его возможности как ресурса экономического роста и развития, а также роль в поддержке малого и среднего предпринимательства.

Коворкинг как новое явление, со своей неопределенностью границ и гетерогенностью его элементов, также ставит перед исследователем большое количество методологических вопросов.

Новизна явления, природа возникновения и вариативность его интерпретации в научном и общественном дискурсе дают нам возможность склонить свой выбор в пользу онтологических установок конструктивизма и интерпретативного эпистемологического направления. Это поможет нам разрешить несколько исследовательских задач: 1) глубже проработать проблемное поле исследования, поскольку при отсутствии достаточной информации о новом социальном феномене предполагается обращение к факторам, которые имеют к нему отношение и выступают в данном случае в качестве экспертов в исследовательском вопросе; 2) посмотреть на коворкинг как на феномен, который конструируется и трансформируется факторами, имеющими к нему непосредственное или опосредованное отношение, а значит проследить, каким образом происходит конструирование данной социальной практики; 3) учесть возможную гетерогенность состава участников коворкинг-пространства, различия их глубинных мотивов и смыслов, а также определить характер их идентичности по отношению к данному социальному пространству.

Вывод: экспериментальный проект «Профессионалитет» в современных условиях, когда жизнь требует мультипрофессиональности, может стать «спасительным кругом» для молодых людей. Тот факт, что участниками проекта станут и потенциальные работодатели, готовые инвестировать в развитие профессионального образования, позволит сделать его максимально эффективным.

Необходимо довести инновационную информацию до сведения всех потенциальных участников, чтобы старт оказался удачным, а проект – надежным и долгосрочным.

Библиографический список

1. Послание Президента Федеральному собранию 21 апреля 2021 года. Путин В.В. Представительная власть - XXI век: законодательство, комментарии, проблемы. 2021. № 3 (186). С. 1-11.
2. Азгальдов Г. Г. Квалиметрическая оценка полезности текстов статей // Методы менеджмента качества. 2016. №5. С. 18-21.
3. Антропов В.В. Социальное государство: от теории к практике// В.В. Антропов Экономика. Налоги. Право. 2021. Т. 14. № 2. С. 6-15.
4. Астратова Г.В., Корчагин В.А. Рынок ритуальных услуг: актуальные проблемы и тенденции развития в РФ и за рубежом // Материалы Международного круглого стола «Актуальные проблемы государственного и муниципального управления: теоретико-методологические и прикладные аспекты» (Донецк, 18 мая 2021). - Донецк: ДонНУ.

5. Волкова Е.Н. Субъективное благополучие в системе критериев позитивной социализации детей, подростков и молодежи. Герценовские чтения: психологические исследования в образовании, 2019, № 2, с. 805-812.
6. Гермаидзе Г. Е., Обшивалкина Т. А. Что делать с системой среднего профессионального образования в России // Управленец. 2014. № 1 (47). С. 51-55.
7. Гнатышина Е. А. Актуализация самостоятельной работы студентов как приоритетной учебной функции // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. №4. С. 116 – 123
8. Гупта А.К. Резкие изменения азиатского юго-западного муссона в голоцене и их связь с Северной Атлантикой А.К. Гупта, Д.М. Андерсон, Джей Ти Оверпек Природа 421 (6921), 354-357
9. Леонович А.С. Альфвеновские волны, возбуждаемые в магнитосфере при взаимодействии ударной волны с плазмопаузой А.С. Леонович, Ц. Цюган, Д.А. Козлов, В. Юнфу Солнечно-земная физика. 2019. Т. 5. № 2. С. 11-16.
10. Уварина Н.В., Савченков А.В. Формирование гибких навыков молодежи в условиях социального партнерства // Современная высшая школа: инновационный аспект. - 2021. - Т. 13. - № 1. С. 78-85.

Кашкарева А.П.
канд. филол. наук, СурГПУ
Сафонова Н.Н.
канд. филол. наук, доцент, СурГПУ, г. Сургут

**ВОЗМОЖНОСТИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В
КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ-
СЛОВЕСНИКА (ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ХМАО - ЮГРЫ)**

*Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра.*
Джон Дьюи

Аннотация: В статье описан опыт проведения курсов повышения квалификации для учителей-словесников ХМАО-Югры. Актуальность работы обусловлена проблемами профессиональной подготовки учителей-словесников в эпоху цифровизации и необходимостью их научно-методического сопровождения, построенного на основе современных подходов. Авторами обозначены преимущества инновационных технологий при обучении филологическим дисциплинам в школе. Описаны предлагаемые слушателям курсов примеры современных (или традиционных, но с обновленным содержанием) форм работы, которые можно использовать как

при проведении уроков, так и для организации внеурочной деятельности, а также методические идеи и образовательные практики, составляющие необходимый инструментарий для работы учителей по повышению мотивации школьников, развитию их познавательных и коммуникативных способностей.

Ключевые слова: образовательные технологии, инновации, педагогическое образование, учитель-словесник, повышение квалификации.

Необходимость создания новых условий организации образовательного процесса обусловлена требованиями ФГОС и современными потребностями школьников в обучении, которых всё труднее становится мотивировать к учёбе. На сегодняшний день одна из актуальных задач, стоящая перед учителем-словесником, – внедрение современных подходов при проектировании уроков русского языка и литературы.

В XXI веке миссию учителя русского языка и литературы можно определить следующим образом: обучение и воспитание средствами филологических дисциплин грамотного, высоконравственного, ответственного и инициативного обучающегося, способного к творческой инновационной деятельности (в том числе и в цифровой среде). Таким образом, без ориентации на современные подходы в преподавании филологических дисциплин эта миссия невозможна. «Технологические (интернет-технологии, компьютерные обучающие программы, технологии дистанционного обучения) и педагогические (новые методы и приёмы обучения) инновации ... меняют характер преподавательской деятельности. <...> При применении в учебном процессе разнообразных форм проведения занятий сам образовательный процесс становится более привлекательным и интересным в содержательном плане» [1, 26].

В рамках настоящего исследования актуальными оказываются проблемы профессиональной подготовки учителей-словесников в эпоху цифровизации и научно-методическое сопровождение педагогов-практиков на основе современных подходов. Свидетельством необходимости пересмотра системы подготовки учителей-словесников в педагогическом вузе, переосмысления классических сценариев проведения уроков служат многочисленные научные статьи наших коллег, в которых рассматриваются проблемы филологического образования [2; 3; 4]. Анализ специальных изданий позволяет заключить, что меняются требования к учителю, к уровню его методической компетентности вследствие того, что определяющим фактором формирования у сегодняшних школьников потребности в чтении, осознания значимости этого процесса, необходимости обращения к книге, понимания важности *Слова* и его смыслов, неутомимой работы с ним на уроках русского языка и литературы является сам учитель как профессионал и личность. Готовность учителя-словесника к использованию новых ИКТ, к внедрению в учебный процесс активных методов и современных образовательных технологий позволит ему создать необходимые условия для

формирования у школьников умения работать в команде, креативности, коммуникабельности, что поддержит их интеллектуальное любопытство.

Одним из возможных инструментов вовлечения практикующего учителя-словесника в инновационный формат работы является систематическое прохождение соответствующих курсов повышения квалификации – это, на наш взгляд, будет способствовать преодолению «системного кризиса читательской культуры в современной России, характеризующегося критическим пределом пренебрежения чтением...» [5, с. 47], падением уровня речевой культуры.

Цель исследования. Осуществить анализ опыта проведения курсов повышения квалификации «Обновление содержания и технологий преподавания филологических дисциплин в условиях реализации “Концепции преподавания русского языка и литературы”» на базе бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» для учителей-словесников общеобразовательных учреждений региона.

При разработке программы курса повышения квалификации мы опирались на следующие основные общеизвестные положения, касающиеся методических принципов современного урока:

1) субъективация – принцип, согласно которому учитель и ученик являются равноправными участниками образовательного процесса;

2) метапредметность – урок становится площадкой для формирования универсальных учебных действий;

3) деятельностный подход – обучающиеся оказываются в условиях, когда необходимо осуществить самостоятельный поиск знаний в ходе исследовательской деятельности;

4) рефлексивность – оценка школьником своего эмоционального состояния на уроке;

5) импровизационность – коррекция содержания урока в процессе его проведения.

Данные принципы, ориентированные на внедрение инновационных подходов в обучение, определили структуру и содержание программы курса повышения квалификации «Обновление содержания и технологий преподавания филологических дисциплин в условиях реализации “Концепции преподавания русского языка и литературы”».

Почему необходимы изменения в образовании, в технологиях преподавания учебных предметов? Именно с этого вопроса началась работа со слушателями курсов. Выражая свое мнение, учителя пришли к важным выводам о том, что очевидны трансформации в психологии восприятия, переработки, использования информации современными школьниками. Меняется и пространство вокруг нас, чему способствует внедрение новых ИКТ. Кроме того, учителя-словесники отметили и то, что ярко выражены проблемы мотивации учения и, как следствие, низкий уровень мотивации чтения, что приводит к необходимости формирования знаний нового типа.

Работа словесников в рамках дискуссионной площадки позволила модераторам курсов обозначить новые ориентиры образования, сформулировать топ-7 soft skills школьника, выявить проблемы в преподавании русского языка и литературы в школе.

Значимым для учителей-словесников оказался этап групповой работы (дискуссионный метод) – демонстрация и обсуждение фрагментов из фильма «Общество мертвых поэтов» (1989) – с точки зрения проблем выбора методов и приемов обучения, а также мотивированности, готовности каждого из присутствующих на занятии к включению современных образовательных технологий в свою практическую деятельность.

На курсах, опираясь на требования к современному уроку, удалось сравнить активную, интерактивную и пассивную модель обучения, констатировать факт изменения ролей учителя и ученика на уроке (учитель – это модератор, консультант, наставник, а ученик – равноправный участник образовательного процесса). В связи с этим актуальными в современной образовательной парадигме становятся активные методы обучения, интерактивные технологии, приёмы визуализации информации, направленные на формирование функциональной грамотности.

На занятиях курсов демонстрировались и практически отрабатывались методы активного и интерактивного обучения на уроках русского языка и литературы (мозговой штурм, решение кейсов, технология открытого пространства), приёмы визуализации (составление ромашки Блума, фишбоун, кластеры, интеллект-карты). Рассмотрены также требования к уроку в системно-деятельностном подходе, специфика его структуры, конструкторы деятельностного урока. Особое внимание было уделено таким приёмам как «Инсерт», «Лови ошибку», «Толстый и тонкий вопрос», «Морфологический ящик», «Шесть шляп», «Диаманта», «Генераторы-критики» и др. Слушателям курсов в режиме реального времени удалось применить ранее неизвестные приёмы в практической деятельности, выполнив задания модераторов. Интерес вызвали авторские методические разработки руководителей курса, построенные с использованием игровых методов обучения, комментарии к ним, варианты их использования.

Важным с точки зрения применения полученных знаний оказался этап, связанный с просмотром и анализом видеуроков по литературе на темы: «Федор Михайлович Достоевский и музыка» (10 класс), «Сказка Н.С. Лескова “Маланья – голова баранья”» (8 класс). Подобный формат позволил обсудить представленный материал в контексте современных образовательных технологий.

Удачной оказалась работа слушателей курса в сессионных залах на платформе ZOOM в технике джем-сейшн над совершенствованием конспектов традиционных уроков по трудным темам русского языка с включением в них приёмов деятельностного урока, приёмов визуализации. Распределившись в сессионных залах на группы по 5 человек, участники команд выполняли задание без предварительной подготовки. Выбрали

модератора, который на своём компьютере вносил изменения в предложенный конспект, а вернувшись в общий зал, комментировал результат работы группы, представляя доработанный конспект. Учителя оказались в ситуации вызова, когда им необходимо выйти из состояния комфорта и уже начать применять изученные методы и приёмы. Следует отметить, что результат получился удачным. Задача участников онлайн-сессии – перестроить конспекты традиционных уроков в уроки, содержащие современные подходы преподавания русского языка в школе, – реализована. Во взаимодействии внутри залов опытных и молодых преподавателей предложенные традиционные конспекты приобрели новое звучание, стали более интересными. Рефлексия, во время которой был использован приём «Билет на выход», показала, что учителя после такой работы почувствовали себя уверенно и выразили готовность внедрять инновационные образовательные технологии в урок.

Во время взаимодействия со слушателями курсов в рамках практического занятия «Цифровые инструменты эффективного урока», были обозначены актуальные онлайн-сервисы (генераторы кроссвордов, ребусов, создание лент времени, облака слов), способные помочь учителям в подготовке урока и его проведении. Модераторами курса проведен мастер-класс «Игровые решения в образовательном процессе» доказывающий, что игра как форма занятия может применяться достаточно эффективно не только в школьном кабинете, но и в онлайн-пространстве.

В конце каждого дня слушатели выполняли домашнее задание с целью закрепить материал, апробировать его (например, создавали скетчи на литературную тему, отбирали наиболее подходящие приёмы к обозначенным темам уроков, пытались обосновать их необходимость на разных этапах урока и т.д.).

Программа курсов повышения квалификации была представлена в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова в ходе работы секции «Непрерывное педагогическое образование и профессиональный рост учителя» в рамках Международного съезда учителей и преподавателей русской словесности. Коллегами-словесниками были даны следующие рекомендации, которые нам еще предстоит реализовать:

- продолжить развитие всех форм взаимодействия, в том числе сетевого, Сургутского государственного педагогического университета и образовательных учреждений региона общего и дополнительного образования с целью разработки новых подходов и внедрения новых технологий для непрерывного обучения и профессионального роста современного учителя русского языка и литературы;

- продолжить работу над развитием креативности учителей-словесников региона в условиях цифровизации образования;

- подготовить учебно-методические пособия, в том числе электронные, для учителей-словесников, работающих в малых городах и в сельских территориальных образованиях.

Опыт проведения курсов повышения квалификации позволил отметить их эффективность, которая проявляется в том, что учителя по завершении курсов активно проводят апробацию полученных знаний, выполняя аттестационную работу, и ведут самоанализ занятий, описывая их положительные результаты: в первую очередь – повышение мотивации обучающихся к познавательной деятельности, а также их творческую активность, ответственность за общее дело, высокую эффективность занятия, совместную воодушевлённую работу. Считаем, что этому способствует выбранный формат проведения курсов повышения квалификации – погружённость учителей в образовательный процесс в роли учеников, которые обучаются на занятиях с применением инновационных образовательных технологий, и в роли учителей, анализирующих специфику наблюдаемых инноваций, изучающих материал с использованием подготовленной специально для курсов рабочей тетради. Таким образом, курсы повышения квалификации в данном контексте стали своего рода форумом, позволяющим в атмосфере сотрудничества продемонстрировать возможности применения современных подходов в обучении русскому языку и литературе в школе.

Библиографический список

1. Сафонова Н. Н. Инновационные технологии в обучении студентов // Наука, образование, обучение: актуальные вопросы и современные аспекты: сб. науч. трудов по мат-лам Международной научно-практической конференции, 20 ноября, 2020 года. – Екатеринбург: Профессиональная наука, 2020. – С. 24-29.
2. Проблемы современного филологического образования: Сборник научных статей. Выпуск XVIII / Отв. ред. В. А. Коханова. – М.: МГПУ, Ярославль: Ремдер, 2020. – 352 с.
3. Открытая методика: учитель-словесник в эпоху цифровизации образования: сборник научных и научно-методических статей по итогам IV Всероссийской научно-практической конференции (РГПУ им. А. И. Герцена, 18–19 октября 2019) / под. ред. Е. Р. Ядровской, А. И. Дунева. – Санкт-Петербург: Своё издательство, 2020. – 212 с.
4. Всероссийский съезд учителей и преподавателей русского языка и литературы (Москва, Россия, МГУ имени М. В. Ломоносова, 5-7 ноября 2019 г.): сборник материалов. — Москва: Издательство Московского университета, 2020. – 523, [5] с.
5. Антипова А. М. Современный учитель-словесник как читатель (о путях совершенствования профессиональной подготовки учителя) // Наука и школа. – 2012. – № 4. – С. 47.

Коденец О.И.
преподаватель психологии ГБПОУ «МПК» г. Магнитогорска

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Статья посвящена особенностям создания педагогических условий организации работы с одарёнными детьми на внеурочных занятиях в начальной школе.

Ключевые слова. Внеурочное занятие, одарённые дети, методы обучения, приёмы обучения, практические умения и навыки.

Ежедневно учителя сталкиваются с таким понятием, как «одаренность», что становится актуальным на сегодняшний день, поэтому необходимо изучать особенности детской одарённости. Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Одарённость — наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека, системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Б. М. Теплов определил одарённость как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности».

Внеурочная деятельность — это один из видов деятельности организованный педагогом или учащимся самостоятельно, основанный на принципах выбора, самообразования, саморазвития, добровольности и направленный на социализацию обучаемых, развитие их творческих способностей. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных) обучающимися 1 - 4-х классов. Выготский Л. С. отмечал: «Человек воспитывает себя сам. А взрослые, воспитатели лишь создают особое воспитательное пространство, в котором у ребенка формируется нравственное отношение к себе и окружающим».

В за частую учителя раскрывают особенности, качества и возможности своих учеников во время внеурочных занятий, где каждый из детей показывают свои индивидуальные способности и открывают для себя новые стороны развития. Нужно полагать, что, исходя из вышперечисленного, могут проявить себя и одарённые дети, к которым так же необходим особенный подход в обучении, то есть методы и приёмы обучения.

Рассмотрим наиболее эффективные и применимые методы и приёмы обучения с одарёнными детьми на внеурочных занятиях в младшей школе.

Существует три источника знаний: слово, наглядность, практика. Соответственно выделяют словесные методы (источником знания является устное или печатное слово); наглядные методы (источниками знания являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия); практические методы (знания и умения формируются в процессе выполнения практических действий). Словесные методы занимают центральное место в системе методов обучения. К ним относятся рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой. Вторую группу по этой классификации составляют наглядные методы обучения, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых наглядных пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств. Наглядные методы условно подразделяются на две группы: метод демонстраций и метод иллюстраций. Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Главное назначение этой группы методов — формирование практических умений и навыков. К практическим методам относятся упражнения, практические и лабораторные работы. В качестве критерия подразделения методов на группы по этой классификации выступают цели обучения. Такой критерий больше отражает деятельность преподавателя по достижению обучающей цели. Например, если ставится цель познакомить учащихся с чем-либо, то для ее достижения педагог, очевидно, будет использовать доступные ему словесные, наглядные и другие методы, а для закрепления предложит учащимся выполнить устные или письменные задания.

В последнее время, как метод обучения, широкое распространение получили всевозможные тесты, направленные на выявление одаренности, которые проводил известный психолог Филипп Зимбардо. Обычно диагностика одаренности проводится в целях создания особых условий обучения для детей с незаурядными способностями в рамках специально разработанных для этого учебных и развивающих программ, которые реализуются в специальных кружках, учебных классах и школах для одаренных детей. Однако и при весьма квалифицированном использовании лучшие тесты не гарантируют защиты от ошибок, кроме того, надо учитывать, что ни один из существующих тестов не охватывает всех видов одаренности.

Признаки одаренности ребенка важно наблюдать и изучать в развитии. Для их оценки требуется достаточно длительное прослеживание изменений, наступающих при переходе от одного возрастного периода к другому. Такое исследование называется лонгитюдным (т.е. продленным, долгим). Имеется в виду систематическое наблюдение над испытуемым на протяжении ряда лет. Изучение может быть непрерывным, изо дня в день, а может быть и с перерывами – как бы «срезы», соединяемые «пунктиром».

Всё ещё в области науки и практической деятельности педагогических работ существуют спорные стороны понятия одарённость. Одна из этих

сторон склонно к тому, что одаренным является каждый обычный ребенок и необходимо выявить сильные стороны ребёнка и начать развивать их в нужном русле и тогда он станет особенным. Вторая сторона, наоборот, считает что, одарённость это совершенно редкое явления, которое свойственно лишь не многим среди человечества: поэтому выявление одаренного ребенка подобно кропотливому поиску крупиц золота. Эти разногласия – своеобразный отголосок спора о преимущественной роли наследственности и воспитания в развитии одаренности.

Таким образом, одаренность — это не просто результат высоких способностей ребенка, но в первую очередь — проблема становления его личности. Чтобы работа с одаренными детьми была эффективной, необходим анализ и выявление подлинных механизмов, порождающих эти проблемы. Выбирая и применяя методы и приемы обучения, учитель стремится найти наиболее эффективные методы обучения, которые обеспечивали бы высокое качество знаний, выявление уровня умственных и творческих способностей у одарённых детей.

Библиографический список

1. Матюшкина, А.М. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей / А. М. Матюшкина. - Москва: Омега-Л, 2017. - 84 с.
2. Смирнова, Е. В. Развитие детской одаренности в образовательной сфере в рамках ФГОС НОО/ Е. В. Смирнова // Педагогика. – 2019. - № 17 С. 240-242.
3. Методы и приемы работы с одаренными детьми/Международный педагогический портал: [сайт] - 2021. – URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/metody-i-priemy-raboty-s-odarennymi-de/> (дата обращения 14.03.2022).
4. Педразвитие/Особенности организации внеурочной деятельности учащихся: [сайт]. – 2016. – URL: <http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=11860> (дата обращения 14.03.2022).

Коняева Е.А.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» г. Челябинск

ПРИНЦИПЫ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрыты основные принципы цифровой дидактики: доминирования процесса учения, персонализации, целесообразности, гибкости и адаптивности, успешности в обучении, интерактивности, практикоориентированности, насыщенности образовательной среды, нарастания сложности, полимодальности, включённого оценивания, а также принципы иммерсивности и геймификации.

Ключевые слова: дидактика; цифровизация; цифровая дидактика; принципы.

Сегодня цифровизация прочно вошла в сферу профессионального образования. Образовательные организации переосмысливают процесс обучения и воспитания, дополняют профессионально-образовательную среду цифровым контентом – методами, технологиями, ресурсами и т.д. Происходит формирование новой цифровой дидактики. Это понятие часто применяется в теории и практике обучения. Хотя однозначной трактовки в научной литературе нет. Так, Л.М. Семенова рассматривает цифровую дидактику как «процесс конструирования комплекса цифровых образовательных технологий и методов обучения, электронных ресурсов, которые позволяют бюджетно и быстро реализовывать интегративно-компетентностный подход к обучению и формировать профессиональные компетенции и готовность к профессиональной деятельности» [5]. Группа авторов [1], рассматривая цифровую дидактику, выделяют ее объект и предмет. Объект цифровой дидактики - процесс образования (обучения), реализуемый с использованием возможностей цифровой образовательной среды, цифровых технологий и средств обучения, направленный на достижение целей, соответствующих требованиям цифровой экономики и цифрового общества, и учитывающий образовательно значимые особенности цифрового поколения обучающихся. Предметом цифровой дидактики выступает взятый в целом процесс обучения как система организации процесса учения в цифровой образовательной среде.

Некоторые авторы вообще считают, что понятие цифровая дидактика введено некорректно. Мы считаем, что это не так и рассматриваем цифровую дидактику, как систему организации профессионального образования в цифровой образовательной среде. Поэтому актуальным вопросом является трансформация традиционных дидактических принципов к условиям цифрового образовательного процесса, а также введение новых, специфических принципов. Рассмотрим некоторые из них.

Принцип доминирования процесса учения, преемственно связанный с дидактическим принципом воспитывающего и развивающего обучения, предполагает фокусировку на собственной учебной деятельности обучающегося в цифровой образовательной среде. Центральная роль процесса учения фиксирует значимость учебной самостоятельности обучающегося, его субъектной позиции в процессе самообразования и обучения, развитие которых необходимо стимулировать и на которые необходимо опираться педагогу.

Принцип персонализации – центральный принцип цифровой дидактики – предполагает свободу выбора обучающегося (с учётом степени его зрелости и самостоятельности) в постановке учебных целей, проектировании индивидуального образовательного маршрута, определении темпа и уровня освоения тех или иных элементов образовательной программы, предпочитаемых технологий, форм и методов обучения, состава учебной

группы, с учётом его образовательных потребностей, персональных склонностей и предпочтений, этнокультурных и других особенностей.

Принцип целесообразности, преемственно связанный с традиционным дидактическим принципом целенаправленности, требует использования только таких цифровых технологий и средств обучения, которые обеспечивают достижения поставленных целей образовательного процесса.

Принцип гибкости и адаптивности представляет собой развитие идеи индивидуального подхода в обучении применительно к условиям цифрового образовательного процесса. Адаптивный цифровой образовательный процесс, благодаря встроенной системе диагностики индивидуальных стилей и стратегий учения и других психолого-педагогических особенностей, а также актуального психофизиологического состояния обучающихся, автоматически осуществляет гибкую настройку на каждого конкретного обучающегося.

Принцип успешности в обучении, преемственно развивая дидактический принцип прочности, требует обеспечить полное усвоение заданных результатов профессионального образования (обучения) – знаний, умений, навыков, компетенций, обеспечивающих овладение требуемой квалификацией или трудовой функцией. Использование данного принципа в цифровом образовательном процессе обеспечивается доминирующей ролью этапа закрепления в дидактической цепочке «объяснение – закрепление – контроль».

Принцип обучения в сотрудничестве и взаимодействии (принцип интерактивности). Его требование – построение учебного процесса на основе процесса активной многосторонней коммуникации, осуществляемой в разных формах (реальная, виртуально-сетевая) между обучающимися, педагогами и другими субъектами, вовлеченными в образовательный процесс профессионального образования и обучения.

Принцип практикоориентированности. В условиях практикоориентированного образовательного процесса меняется представление о фундаментальном ядре образования, происходит синтез «фундаментального» и «практикоориентированного»: основой фундаментальной подготовки становятся не столько научные знания, сколько комплекс широких метапредметных, общепрофессиональных и жизненных умений, в сочетании с опытом их применения в социальном контексте. В условиях цифровизации образовательного процесса требованием принципа практикоориентированности становится формирование единой цифровой среды профессиональной образовательной среды и предприятия-работодателя.

Принцип насыщенности образовательной среды требует обеспечения избыточной ресурсной возможности для построения обучающимся индивидуального образовательного маршрута, выбора элементов содержания и уровня их освоения. Такая ресурсная избыточность может быть реализована на основе сетевого образовательного ресурса и единой информационной образовательной среды.

Принцип нарастания сложности, который может быть соотнесен с традиционными дидактическими принципами доступности, систематичности и последовательности. Использование цифровых средств позволяет не только обеспечить проектирование и использования необходимого многообразия форм и методов обучения, но и автоматизировать уровень и темп нарастания сложности, в зависимости от достигнутых обучающимся образовательных результатов.

Принцип полимодальности (мультимедийности) представляет собой развитие дидактического принципа наглядности применительно к условиям цифрового образовательного процесса. Возможности традиционной наглядности существенно расширяются за счёт инфографики, в том числе самостоятельно формируемой обучающимися в ходе освоения нового материала, при разработке учебных проектов, в индивидуальной и групповой самостоятельной работе и т.д. Кроме того, принцип полимодальности требует задействования в учебном процессе не только зрительного (визуального) и слухового (аудиального), но и моторного (кинестетического) канала восприятия. В образовательном процессе профессионального образования и обучения он предполагает использование не только клавиатуры и мыши, но и многочисленных манипуляторов, джойстиков, педалей и других средств ручного и ножного управления учебно-профессиональным оборудованием (тренажёры и симуляторы, устройства и машины, оснащённые датчиками и эффекторами и т.д.).

Принцип включённого оценивания требует трансформации контролирующего (констатирующего) оценивания в непрерывную, персонализированную диагностико-формирующую оценку учебной успешности, осуществляемую непосредственно в процессе выполнения учебных заданий. При этом цифровые технологии обеспечивают мгновенную обратную связь, сообщая обучающемуся, педагогу (в ряде случаев и другим заинтересованным субъектам) о результатах выполнения задания, сильных и слабых сторонах, наличии пробелов в предыдущем материале, выдавая персонализированные рекомендации по устранению выявленных проблем, постановке и корректировке ближайших целей учебной работы и сценариев дальнейшего развития.

Кроме перечисленных принципов цифровой дидактики, мы считаем возможным сформулировать еще два принципа – иммерсивности и геймификации. Раскроем их сущность.

Принцип иммерсивности предполагает погружение обучающихся в виртуальное пространство, т.е. использование VR – виртуальной, искусственной и AR – дополненной реальности, мобильных устройств и т.д. в обучении. Иммерсивное обучение позволяет обучающимся контролировать результаты, связывая их с реальным опытом, но в более безопасной среде. Помимо повышения уровня вовлеченности это также повышает их мотивацию, поскольку они становятся ответственными за виртуальный мир, в котором они находятся.

Принцип геймификации заключается в том, что игровые модели и образовательные игры становятся компонентом образовательной стратегии цифрового обучения. Геймификация детерминирует эмоциональную трансформацию, потому что вероятность неудачи невысока; напротив, повторные неудачи позволяют узнать что-то другое и новое. Они также настаивают на социальном измерении игрофицированных сред, которые позволяют обучающимся публично идентифицировать себя, повышать социальную активность, признавать достижения, которые в противном случае могли бы оставаться невидимыми.

Библиографический список

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н.Биленко, В.И.Блинов, М.В.Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев ; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019. – 98 с.

2. Коняева, Е.А. Групповая форма организации обучения в вузе / Е.А.Коняева // Профессиональное образование: методология, технология, практика: сборник научных статей / под ред. В.В.Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро»; Челяб.гос.пед.ун-т, 2014. – Вып.7. – С. 94-97.

3. Коняева, Е.А., Коняев, А.С. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к применению современных образовательных технологий / Е.А.Коняева, А.С.Коняев // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 12. С.35 – 46.

4. Коняева, Е.А., Коняев, А.С. Модульные интегрированные программы начального, среднего и высшего профессионального образования / Е.А.Коняева, А.С.Коняев // Материалы IX Междунар. науч.-практ.конф. «Вузовское преподавание: стратегия инновационного развития в условиях модернизации ВПО» г.Челябинск 27-28 октября 2009 г. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед. ун-та, 2009. – С. 173 – 175.

5. Семенова, Л.М. Динамика цифровой дидактики в условиях трансформации высшего образования. Часть II / Л.М.Семенова // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/04PDMN420.pdf> (дата обращения: 22.03.2022).

6. Smirnova, Z.V., Vaganova, O.I., Loshkareva, D.A., Konyaeva, E.A., Gladkova, M.N. Practice-oriented approach implementation in vocational education // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – 2019. - № 483 (1). – С. 012003.

Крежевских О.В.
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск

**НУЖНА ЛИ ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ ВЫСШЕМУ
ОБРАЗОВАНИЮ?**

Аннотация. Проанализирована сущность трансдисциплинарности как научного и образовательного явления. Выявлены причины сдерживания данной тенденции по отношению к высшему образованию. Среди них: научные и академические традиции, социально-управленческое и экономическое значение противоположного явления – дисциплинарности.

Ключевые слова: трансдисциплинарность, дисциплинарность, трансдисциплинарное образование.

О становлении устойчивых трансдисциплинарных тенденций в образовании и науке говорят многие факты: развитие методологии (К. Hollaender, M.C. Loibl [3]) и методики проведения трансдисциплинарных исследований (S. McGregor [7], A. Cole [1], C. Landström [5], D. J. Lang [6], M. Stauffacher, R.W. Scholz [9] и др.), оформление идеи трансдисциплинарности в сфере образования (В. А. Тестова, Е. А. Перминова [16], Жабиков В.Е., Жабикова Т.В. [13] и др.).

Трансдисциплинарность является путем преодоления другой известной тенденции – дисциплинарности, берущей начало со времен Античности. Узко специализированное дисциплинарное производство и воспроизводство знаний позволило найти и аргументировать важнейшие закономерности природы и общественного развития. При этом научное сообщество достаточно длительное время тщательно охраняло научные границы дисциплин пока не обнаружило, что сложные многогранные проблемы невозможно решить способом узкой дисциплинарности, особенно ярко это проявилось в нескольких сферах: здравоохранении, устойчивости биосоциальных систем, экологии и образовании.

В то же время в настоящий момент данная тенденция развивается темпами недостаточными для полноценного решения возникающих многогранных проблем, можно сказать сдержанно. Это, прежде всего, связано с ограничением и своего рода недоверием к трансдисциплинарности.

Дисциплинарная структура знания соответствует концепции единого уровня реальности, который по теоретическим предположениям Б. Николеску не может объяснить многие противоречия в науке, например, противоречия касающиеся квантовой физики и классической физики. В то же время, посредством дисциплинарного допущения единого уровня реальности человечество эффективно устраняло зоны непротивления [1].

Не смотря на то, что дисциплинарность не утрачивает своей актуальности в настоящий момент, современная наука постепенно преодолевает дисциплинарную организацию и сегментарность, образуя новые области знания, такие как когнитивистика, нейротехнологии, нанотехнологии, информационные технологии и др.

В силу сложности и интенсивной динамики научного знания его структура имеет многочисленные точки пересечения, образуя ризому или сеть. Поэтому научные дисциплины развиваются в их динамичной взаимосвязи друг с другом, при появлении нейтральных, проблемных пространств

формируется новая отрасль науки. В любом случае познание не может быть реализовано системно и существенно с позиций знания и методологии одной науки.

Идея дисциплины, безусловно, имеет свои первоисточники и объективные основания. Как отмечает Х. Петри, понятие дисциплины определяет специализацию знаний в рамках некоего преобладающего единства. Кроме того, единство дисциплины, исходит из общего набора ключевых теорий и понятий, определяющих область исследования, конкретного набора категорий исследования для структурирования опыта в этой области, специализированных методов исследования, спецификации средств для определения истины или обоснования утверждений, сделанных в этой области, и, возможно, самое важное из всех, идея целей, которые должны достигаться в исследованиях данной научной области (например, в физике, желание понять природу физического мира, в котором мы находимся). Приращением же знаний в его дисциплинарном производстве занимается организованная группа людей, которые изучают дисциплину и обучают других практиков, а также формируют социальный механизм для арбитража среди различных утверждений об истинности знания в рамках дисциплины [14].

Дисциплинарная организация науки и образования отражает логику редукционизма как самую простую логику. Это известный принцип, сформулированный философом-ученым Декартом, который гласит: чтобы понять любое сложное явление, нужно разобрать его на части, т. е. свести к его отдельным компонентам. Если они все еще сложны, нужно сделать следующий анализ и посмотреть на их компоненты [2].

Дисциплинарная организация образования, являющаяся логическим продолжением дисциплинарной организации науки, хорошо поддается управлению и контролю. Дисциплина – основная единица линейной организации учебного процесса высшей школы. Искусственная дисциплинарная структуризация знания важна для понимания этимологии знания, однако такая организация способствует формированию академической замкнутости и монодисциплинарности [10].

Идеи аддитивности дисциплин в различных вариантах не является новой для высшей школы – начало ее развития положено в 70-х годах XX в. Об этом свидетельствуют работы Б. Николеску и Leo Apostel. Первые рассуждения о трансдисциплинарности науки так или иначе связаны с трансдисциплинарностью академической традиции. Так, Б. Николеску роль университета видит в изучения всеобщего, а не отдельных разрозненных частей Вселенной [11]. В докладе Leo Apostel анализируется понятие междисциплинарности и междисциплинарных курсов, делается вывод о том, что хотя понятие дисциплинарности не утратило актуальность, но дисциплины необходимо преподавать в контексте их динамических взаимосвязей. Для этого необходимо решить ряд проблем, связанных с

преподаванием междисциплинарных дисциплин, которые относятся к институциональной структуре, учебным планам, методам обучения [4].

Трансдисциплинарность как социально-научное явление возникает за долго до попытки ее научного оформления в качестве методологии или своеобразной научной логики. К примеру, Николай Коперник (1473-1543) был математиком, астрономом, юристом, врачом, классическим ученым, католическим священником, губернатором, администратором, дипломатом и экономистом. Среди этих обширных обязанностей астрономия служила не более чем интересом. Однако его тезис о том, что солнце (а не Земля) находилось в центре Солнечной системы, считается одним из самых важных вех в истории западной науки. Таким образом, мы можем заключить, что широта интеллекта не ограничивала его способность вносить мощный вклад в развитие знаний в то время. Известный педагог Ян Амос Коменский (1592-1670) был чешским учителем, ученым, педагогом, философом и писателем. Он был членом объединения чешских братьев, религиозным беженцем и одним из первых поборников всеобщего доступа к образованию, концепция которого в конечном итоге была изложена в его книге «Великая Дидактика». За свои реформы в воспитательном методе того времени Коменский заслужил звание отца современного образования. Однако его цель и стремления заключались в написании Пансофии – систематического тезиса всего знания. Поэтому Коменского можно по праву считать одним из самых ранних трансдисциплинарных исследователей и трансдисциплинарных личностей, известных в истории науки. Следует добавить, что Пансофия буквально означает изучение всех вещей и поэтому может быть истолкована как ранний предшественник трансдисциплинарности [8].

Источниками трансдисциплинарности в современном мире является всеобщая цифровизация различных сторон производственной и общественной деятельности, запросы работодателей, ориентированные на практическую сторону профессиональной подготовки, деструктуризация экономики, появление новых форм организации труда и системные изменения в сферах воспроизводства, трансфера и распределения знаний; переосмысление ответственности производителей и контроля качества знание-интенсивных продуктов (технологий в том числе) [15]. Кроме того, в настоящее время, в эпоху экологического и нравственного кризиса, обостряется ситуация ответственности ученых за научные разработки и изобретения, то что относится к этической стороне науки.

Новое знание образуется в результате трансдисциплинарного синтеза научных направлений и возникает на стыке смежных и несмежных областей знания. Таким образом, дисциплинарная структура науки, имея достаточно прочные позиции, не утрачивает своей значимости для производства и воспроизводства знания и образования, но одновременно важное значение приобретает динамичная взаимосвязь и синтез дисциплин на различных уровнях.

Основная проблема закрепления трансдисциплинарности в науке и образовании заключается в том, что понятие дисциплины и дисциплинарность как научно-образовательный принцип отражает глубину и качество познания, что традиционно обеспечивалась соответствующей квалификацией ученого в каком-либо узком кругу проблем. Поэтому трансдисциплинарность становится воплощением поверхностного знания, взятого из разных областей науки. Однако это не так.

Трансдисциплинарность предусматривает взаимодействия ученых, профессионалов и социальных акторов, которые путем компромисса и договора в случае возникновения пересекающихся интересов, импорта или экспорта компетенций решают проблему как в можно более полном объеме. Таким образом, происходит расширение мировоззрения узкого специалиста, становятся видны новые аспекты проблемы. Например, в трансдисциплинарном проекте по использованию земель приняли участие экологи, предприниматели, местные жители. Оказалось, что у них имеется абсолютно противоположный взгляд на эту проблему: экологи настаивают на ограничении использования, предприниматели на извлечении выгоды из этого использования, а у местных жителей тоже есть свои опасения в отношении использования отдельных земель. Возник вопрос: какую точку зрения принять в качестве приоритетной? Этот вопрос может быть решен только посредством социального договора и компромиссных решений.

Причина вторая устойчивости дисциплинарного принципа связана с тем, что дисциплинарность отражает отраслевой принцип организации труда и имеет не только научное, но и экономическое значение: узкая специализация науки определила отраслевой принцип организации экономики и производства [12]. Академические дисциплины представляют собой особую форму разделения труда в науке и важный аспект общей научной профессионализации [15].

Кроме того, дисциплинарность позволяет контролировать ресурсы, то есть имеет социально-управленческое значение, так как разделение труда представляет собой наиболее рациональный подход к управлению производственной или общественной системой. Академические профессиональные группы являются частью иерархически устроенной социальной системы, они могут быть весьма влиятельными и контролировать ресурсы академических организаций, доступ к профессии, а также определять, что является хорошей практикой в профессии. Тенденции к ослаблению профессиональных идентичностей наблюдаются с начала 1980-х гг. Утрата академическими профессиональными группами в целом части своей автономии в результате внешнего давления со стороны более широкого научного сообщества и общества в целом может привести к потере части привилегий в отношении власти и доступа к некоторым ресурсам [15].

Таким образом, трансдисциплинарность как научное явление выступает способом повышения качества решения научно-практических проблем, а

также решения их в полной мере на основе комплексного подхода, создания условий для принятия решений и обсуждений группой ученых, специалистов, а также социальных акторов (заинтересованных сторон). Это позволяет достигать социально-значимой цели через баланс индивидуальных и общих задач, оптимальное распределение ресурсов для решения проблемы и способствует избеганию ошибок, связанных с невозможностью учета данных, находящихся в распоряжении другого лица или в плоскости другой науки. В итоге, такой способ помогает не только решить настоящую сложную проблему в полном объеме и с учетом мнения каждой стороны, но способствует разработке способов решения подобных проблем, с учетом значительного синергизма, совместимости, сочетанности, экономичности по ресурсам и времени вариантов их решения. В то же время, научные и академические традиции, социально-управленческое и экономическое значение дисциплинарности не позволяют сделать ее ведущим принципом в сфере науки и образования.

Библиографический список

1. Cole A. Motueka Catchment futures, transdisciplinarity, a local sustainability problématique and the Achilles-heel of Western science. [Электронный ресурс]. URL: https://icm.landcareresearch.co.nz/knowledgebase/publications/public/cole_anthony_17rfc_v2.pdf (дата обращения: 17.03.2020).
2. Heylighen, F. (2006). Ньютоновское мировоззрение. In F. Heylighen, C. Joslyn, & V. Turchin (Eds.), *Principia cybernetica web*. Брюссель: Principia Cybernetica. <http://pespmc1.vub.ac.be/NEWTONWV.html> (Дата обращения: 25.01.2014)
3. Hollaender K., Loibl M. C., Wilts A. Management // *Handbook of transdisciplinary research* / ed. G. H. Hadorn. New York : Springer, 2008. P. 385–397.
4. *Interdisciplinary: Problems of Teaching and Research in Universities* / L. Apostel [et al.] ; Centre for Educational Research and Innovation ; Organisation for Economic Cooperation and Development. Paris, 1972
5. Landström C. *Transdisciplinary environmental research: A practical approach*. Oxford, UK: University of Oxford, 2017. 110 p. DOI: [10.1007/978-3-319-62846-2](https://doi.org/10.1007/978-3-319-62846-2)
6. Lang D. J., Wiek A., Bergmann M., Stauffacher M., Martens P., Moll P., Swilling M., Thomas C. J. *Transdisciplinary research in sustainability science: Practice, principles, and challenges* // *Sustainability Science*. 2012. Vol. 7 (Suppl. 1). P. 25–43. DOI: [10.1007/s11625-011-0149-x](https://doi.org/10.1007/s11625-011-0149-x)
7. McGregor Sue L. T. *The nature of transdisciplinary research and practice*. [Электронный ресурс]. URL: https://www.researchgate.net/publication/238606943_The_Nature_of_Transdisciplinary_Research_and_Practice (дата обращения: 15.03.2020).

8. Motueka Catchment futures, transdisciplinarity, a local sustainability problématique and the Achilles-heel of Western science Anthony Cole1 Pansophy Limited, P. O. Box 1409, CPO, Palmerston North, New Zealand) https://icm.landcareresearch.co.nz/knowledgebase/publications/public/cole_anton_y_17rfc_v2.pdf

9. Stauffacher M., Scholz R.W. Transdisziplinäre Lehrforschung am Beispiel der Fallstudien der ETH Zürich // Technikfolgen abschätzen lehren: Bildungspotenziale transdisziplinärer Methoden. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, 2012. S. 277–291. DOI: [10.1007/978-3-531-93468-6_15](https://doi.org/10.1007/978-3-531-93468-6_15)

10. Tejedor G., Segalas J., Rosas-Casals M. Transdisciplinarity in higher education for sustainability: How discourses are approached in engineering education [Electronic resource] // Journal of Cleaner Production. 2018. Vol. 175. P. 29-37. URL: <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2017.11.085> (дата обращения: 22.02.2018)

11. Voss K.-C. Review essay of Basarab Nicolescu's Manifesto of transdisciplinarity. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.esoteric.msu.edu/Reviews/NicolescuReview.htm> (дата обращения: 12.01.2020).

12. Баксанский О.Е., В.В. Фурсов. Образование в условиях трансдисциплинарности и конвергентного социального взаимодействия // Философия образования. 2018. №1. С.44-62

13. Жабиков В.Е., Жабикова Т.В. Трансдисциплинарные методы практико-ориентированной подготовки будущих педагогов физической культуры // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2021. № 3 (163). С. 65-76. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_47247492_18724191.pdf

14. Петри, Хью Г. Междисциплинарное образование: сталкиваемся ли мы с непреодолимыми возможностями? Обзор научных исследований в области образования, Т. 18 (1992), PP. 299-333, American Educational Research Association, стабильный URL: <http://www.jstor.org/stable/1167302>

15. Пястолов С.М. Генезис и перспективы трансдисциплинарности // Пространство экономики. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-i-perspektivy-transdistsiplinarnosti> (дата обращения: 18.02.2020).

16. Тестов В. А., Перминов Е. А. Роль математики в трансдисциплинарности содержания современного образования // Образование и наука. 2021. Т. 23, № 3. С. 11–34. DOI: 10.17853/1994-5639-2021-3-11-34. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_45272882_90532205.pdf

17. Хартия трансдисциплинарности. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.td-science.ru/images/kart/kritik1.pdf> (дата обращения: 13.02.2020).

Кулешова А.П.
преподаватель кафедры педагогики дополнительного образования
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СЦЕНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ТЕАТРАЛЬНОГО КРУЖКА ИЛИ СТУДИИ)

Аннотация. Характерной особенностью современного общества является развитие дополнительного образования с активными нововведениями и разнообразием дополнительных общеразвивающих программ. Данная статья посвящена инновациям в дополнительном образовании, активизации инновационных процессов с целью развития творческой самореализации молодёжи. Создания и развития театрального кружка для молодых людей – это путь к реализации имеющихся у них навыков, проявление актёрских качеств, развитие потенциальных способностей.

Ключевые слова: инновации, инновационность, инновационная деятельность, молодёжь, педагог, дополнительное образование, творческая самореализация, творчество.

Актуальность темы статьи основана на огромной значимости дополнительного образования в настоящее время, с помощью которого открываются новые пределы образовательных технологий, форм, методов способов развития личности молодого поколения, начиная с начальных классов.

Развитие творческой самореализации молодёжи – первостепенная задача образовательной деятельности, но исключительно в образовательном процессе невозможно добиться высоких вершин развития данного направления. Поэтому дополнительное образование в наиболее современной и эффективной форме помогает достичь наиболее лучших результатов интеллектуальной активности и творческих навыков у детей и подростков.

Дополнительное образование отличается также такими важными сторонами, как: вариативность и возможность создания максимальных условий для реализации выбранной сферы деятельности ребенком в соответствии с его личностным и профессиональным самоопределением [6, с. 274].

Исходя из Концепции развития дополнительного образования, принятой в 2014 году, миссией дополнительного образования является развитие мотивации современной молодёжи «к познанию, творчеству, труду и спорту», а также мотивации к саморазвитию и внутренней активности молодёжи [Концепция развития дополнительного образования]. Для достижения цели определяются соответствующие задачи, которые не могут решаться

исключительно центрами дополнительного образования либо другими специализированными учреждениями. Для их решения необходима поддержка государства и общества в целом.

Помимо этого, целесообразно отметить отличительную особенность дополнительного образования от основного – это нацеливание на конкретный вид деятельности в достаточно ограниченной, специализированной сфере в соответствии с интересами занимающегося. На базе личностной мотивации формируется продуктивное сообщество детей и взрослых, направленное на развитие своей деятельности на основании высокой гибкости, адаптивности и внедрением инновационных практических действий.

Педагог дополнительного образования – доминирующее звено, поэтому, в первую очередь, он должен обладать инновационными навыками и преобразованиями в сфере инновационной стратегии специального учреждения. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования является обязательным компонентом личной педагогической системы и приобретает избирательный исследовательский характер. Это предусматривает переоценку им собственной профессиональной деятельности, переход из пределов традиционной работы в сферу проблемно-поисковой, рефлексивно-аналитической деятельности, которая должна соответствовать потребностям молодёжи и суметь создать условия для самосовершенствования личности [8, с. 1].

Перспективными источниками инноваций в дополнительном образовании являются: социальное партнерство; совместные проекты с различными учреждениями; создание межрегиональных и международных проектов; работа в команде (коллективе); применение новых оригинальных форм работы; развитие творческих, исследовательских и проектных работ с детьми и подростками; применение психологических методик для повышения их мотивации и пр.

Автор М.В. Кларин рассматривает понятие «инновационности» как «новшество, которое привлекает к себе внимание со стороны как российского, так и зарубежного общества и служит неким «рекламным маркером». Но, несмотря на это, автор утверждает, что это понятие «одновременно распространено и размыто» [3, с. 32].

По мнению Н.И. Павловой, нововведение считается «практической реализацией новшества». Это промежуточный этап инновационной деятельности. Именно в практической деятельности осуществляется оценка доступности реализации и эффективность новшества. Инновацию, в свою очередь, автор считает «итогом внедрения новшества на этапе полного освоения с получением социально-гуманитарного эффекта» [6, с. 274].

Автором А.В. Хуторским инновационные процессы рассматриваются как «инструменты или процедуры разнообразных достижений науки в социальном нововведении, которые помогают обеспечить образовательный эффект» [7, с. 15].

Инновационную деятельность данный автор рассматривает в концепции трех основных этапов: создание полезного новшества, его освоение и эффективное применение.

Инновационным направлением в сфере дополнительного образования можно рассмотреть создание театрального кружка для молодёжи, целью которого является развитие индивидуальных творческих интересов и способностей занимающихся.

Автор Е.Л. Яковлева отмечает главную особенность в художественно-театральной деятельности молодых людей – это «формирование творческой социальной активности личности». По ее мнению это главное качество, которое необходимо развивать в настоящее время у современной молодёжи [1, с. 22].

Автор Л.С. Выготский выделяет следующие качества, присущие театральному творчеству – это «развитие творческого воображения, импровизационных действий, словесного творческого потенциала, драматических впечатлений, яркую фантазию» [2, с. 6].

Методика организации театрального направления в дополнительном образовании была разработана таким учеными, как И.А. Генераловой, А.П. Ершовой, Н.Ф. Сорокиной, Э.Г. Чуриловой, А.В. Щеткиным. Они раскрывают различные виды молодежной творческой деятельности в процессе театрального воспитания.

Огромную роль для развития воображения и творческой активности в театральной деятельности играет оформление спектакля, работа с декорациями, оформление костюмов, музыкальное оформление. Такая форма занятия, как посещение театра, экскурсии по театральным помещениям (гримерная, костюмерная, сцена) вызывает, как правило, огромный интерес у занимающихся. Совместные репетиции, разыгрывание разнообразных жизненных сюжетов, а также инсценирование знакомых литературных жанров, формируют у молодых людей партнерские взаимоотношения.

Кружок театрального искусства имеет такие особенности, как массовость, зрелищность, синтетичность. Огромным плюсом является организация досуга молодёжи, который можно сочетать с занятиями танцев, музыкой, изобразительным искусством, прикладными ремеслами. Организация правильного досуга, на наш взгляд, на сегодняшний день важный фактор в жизни молодых людей.

Новизна образовательной программы в театральной деятельности заключается в том, что процесс досуга осуществляется через различные направления деятельности:

- воспитание основ зрительской культуры;
- развитие навыков исполнительской деятельности;
- накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у занимающихся [4, с. 2].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что инновационные процессы в сфере дополнительного образования, а именно в театральном искусстве, положительно влияют на молодых людей, заинтересованных в таком виде деятельности. С помощью театрального кружка можно решить ряд важных проблем, а главное содержательно и интересно провести досуг.

Библиографический список

1. Азеева, И.В. Российская театральная школа в XXI веке: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, приуроченной к празднованию 35-летия Ярославского государственного театрального института / И.В. Азеева, И.С. Белова. – Ярославль: Ярославский государственный театральный институт, 2016. – 292 с. – ISBN 978-5-906573-08-7. – Текст: непосредственный.

2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 96 с.

3. Кларин, М.В. Инновационные образовательные практики как инициативы в сфере дополнительного образования детей и молодёжи / М.В. Кларин // Вопросы экономики и образования. – 2019. – С. 31-48.

4. Козеличкина, Е.Ю. Программа дополнительного образования «театральная студия» [Электронный ресурс] : Режим доступа : <http://54school.ru/joom/images/mugs/rabochaya%20programma%20teatral%5C%27noj%20studii%20otrazhenie.pdf> (дата обращения 03.02.2022).

5. Концепция развития дополнительного образования. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р. [Электронный ресурс] : Режим доступа : https://www.koiro.edu.ru/centers/tsentr-nepreryvnogo-obrazovaniya/metodicheskaya-kopilka/mmaterialy-dlya-pedagogov-dopolnitelnogo-orazvaniya-metodistov/metodicheskie-materialy/Konceptija_pazvitiya_DOD_.pdf

6. Павлова, Н.И. Дополнительное образование детей в современных условиях и инновационные механизмы совершенствования / Н.И. Павлова // Мир науки, культуры, образования. – 4 (83). – 2020. – С. 274-276.

7. Хуторской А.В. Метология инновационной практики в образовании... моногр. – Рекомендовано к изданию Учёным советом Института образования человека (Москва), протокол №210222—5 от 22.02.2021 г. – ISBN 978-5-0053-4150-1. – Текст: непосредственный.

8. Яшкина, Н.А. Инновационные технологии в системе дополнительного образования / Н.А. Яшкина // Образование Югории. Дополнительное образование [Электронный ресурс] : Режим доступа : https://iro86.ru/images/biblio/Setevoy_zurnal/10_11.pdf (дата обращения 03.02.2022).

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В данной статье рассмотрены возможности использования цифровых технологий на уроках русского языка, что позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повысить их творческий потенциал. А построение схем, таблиц, презентаций помогает экономить время и более эстетично оформить материал.

Ключевые слова: цифровые технологии, ЦОР, урок русского языка, учащиеся, возможности, обучение, презентация, интерактивная доска, упражнения, образовательная платформа, сайт, этапы урока, деятельность обучающихся, преподаватель.

Использование информационных технологий является одной из актуальных задач современной методики преподавания филологических дисциплин.

В настоящий момент применение ИКТ на уроках русского языка является необходимым условием овладения учащимися данного предмета, так как эти вспомогательные инструменты позволяют не только более качественно дать изучаемый материал, но и эффективнее организовать самостоятельную работу обучающихся, сделать процесс обучения более индивидуальным.

При учете требований к современному уроку, а также потребностей и привычек современных подростков компьютерные технологии применяются как в урочной, так и в неурочной деятельности.

Использование ЦОР на уроках русского языка позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать их внимание, повышает интерес к предмету. Преподавателю использование на своих занятиях различных презентаций, интерактивных схем, таблиц позволяет существенно сэкономить время, а также более эстетично оформить наглядный материал. А иллюстрации, портреты, видеоролики, аудиозаписи, тесты, ребусы, кроссворды и другие занимательные задания оживляют урок и делают его более интересным.

Применение интерактивной доски на уроках позволяет разнообразить процесс обучения. Как говорил один из классиков: «Лучший отдых - это смена деятельности». Также этот инструмент дает возможность использовать такой немаловажный элемент обучения, как игра, который позволяет обучающимся легче усвоить материал. Также благодаря этому в несколько раз повышается эффективность занятия, исчезает монотонность в преподавании. То, что

учащийся может увидеть на большом экране с музыкальным сопровождением и визуальными эффектами, может надолго остаться у него в памяти. К тому же ученики, как показывает практика, реже отвлекаются от темы урока, больше концентрируют свое внимание на обрабатываемом материале.

Можно использовать следующие формы работы с интерактивной доской:

- работа с текстом и изображениями;
- создание заметок с помощью электронных чернил;
- коллективный просмотр электронных энциклопедий и хрестоматий;
- комплексная работа с упражнениями, тестами интерактивных образовательных программ "1С: Репетитор. Русский язык", "Кирилл и Мефодий";
- коллективная работа с электронными образовательными ресурсами;
- создание с помощью шаблонов и изображений собственных упражнений для уроков;
- демонстрация и нанесение заметок поверх образовательных видеороликов;
- показ презентаций, созданных учащимися;
- использование ЦОР.

Презентация. Использовать презентацию можно также на любом этапе урока. Для ее создания достаточно использовать стандартные средства на рабочем столе ПК. Однако сейчас существуют сервисы, которые существенно упрощают процесс создания презентаций.

Приложение **Canva** (https://www.canva.com/ru_ru/) в настоящий момент достаточно популярно благодаря своей простоте и функционалу. Этот сервис позволяет создавать любой дизайн презентаций, добавлять свои файлы, материалы при оформлении слайдов.

Также сейчас достаточно актуальны **онлайн-тренажеры, упражнения** по русскому языку, которые можно использовать при закреплении любой темы. Они хороши тем, что с ними можно работать как на уроке, если позволяет техническое оснащение кабинета, так и дома. Особенностью подобных сервисов является то, что при выполнении заданий сразу показываются ошибки и правила.

На этапах обобщения и повторения материала целесообразно использовать **интерактивные таблицы, схемы**, так как они дают возможность лучше систематизировать изученный материал. Подобные сервисы помогают учащимся развить умение анализировать, делать выводы, схематично представлять языковой материал.

Также по сравнению с печатными электронные таблицы обладают большей наглядностью. К тому же один и тот же материал можно использовать на весь период изучения темы, так как существуют многоуровневые таблицы, которые содержат всю информацию по какому-либо разделу, например, «Имя существительное» или же «Местоимение».

Также популярны современные образовательные платформы, которые позволяют преподавателю на более высоком уровне строить свой урок.

«**Лернинг Аппс**» (<https://learningapps.org/index.php>) – достаточно удобный и простой в использовании сервис, который предназначен для создания электронных упражнений, тренажеров. С его помощью можно не только учителю, но и самим учащимся составлять свои интерактивные задания.

Платформа имеет свои шаблоны, которые можно наполнять любым содержанием. Также большим преимуществом является то, что можно создавать свои тренажеры любого типа. Это могут быть и игры на развитие памяти, аналитического мышления, креативных способностей, викторины, тесты, задания на соответствие и прочее.

Не менее популярна образовательная платформа **ЯКласс**, которая используется для закрепления как теоретического материала, так и для отработки практических навыков.

Этот ресурс может пригодиться на любом этапе урока. Все материалы к занятию можно давать в виде готовых презентаций. Это позволяет учащимся переключаться с одного вида деятельности на другой, активизирует их внимание, позволяет сконцентрироваться на выполнении одной задачи или решении проблемы. К тому же сочетание интерактивных упражнений и домашней работы в традиционной форме помогает обучающимся лучше усваивать материал, отрабатывать полученные знания в разных форматах, что повышает само качество обучения.

Менее изученный, однако один из лучших сайтов такого типа – это Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (www.school-collection.edu.ru). В настоящий момент эта платформа начала работать в полноценном режиме. Теперь на ней насчитывается свыше 85000 ЦОР.

Также одним из лучших является сайт Единого окна Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (www.fcior.edu.ru), где насчитывается около 50000 ЦОР, но уступает Единой коллекции по ряду параметров.

Использование цифровых технологий на уроках русского языка включает в себя и работу студентов на такой образовательной платформе, как **АСУ ProCollege**.

Работа на данном сайте включает в себя целую систему возможностей для грамотного и специализированного обучения русскому языку. Система АСУ ProCollege позволяет разрабатывать лекционные материалы, практические и контрольные работы, а также мультимедийные презентации и прикреплять различные типы файлов заданий, в основном используются файлы компьютерной программы Microsoft Office Word, а также Рисунок JPEG.

Итак, каковы предполагаемые возможности цифрового обучения?

Включение в урок цифровых технологий

- позволяет более эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;
- способствует совершенствованию практических умений и навыков учащихся;
- индивидуализирует процесс обучения;
- способствует повышению познавательного интереса к занятиям;
- помогает сделать урок более современным;
- оживляет сам процесс обучения;
- позволяет разработать лекционные материалы, практические и контрольные работы на самой образовательной платформе, что существенно экономит время преподавателя;
- позволяет прикрепить файлы и ссылки с готовыми заданиями;
- существенно ускоряет процесс проверки работ;
- в короткий срок выявить ошибки и проанализировать их.

Также образовательные ресурсы могут использоваться на всех этапах урока:

- при изучении новой темы;
- при закреплении;
- при повторении изученного;
- при контроле ЗУНов.

Таким образом, применение цифровых ресурсов на уроках русского языка направлено на совершенствование традиционного обучения за счет усиления исследовательских, информационно-поисковых и аналитических методов работы с учебным материалом. Цифровые технологии способствуют повышению познавательного интереса учащихся, создают условия для индивидуализированного обучения.

Библиографический список

- 1 Акиф Л. М. Проблема формирования познавательной активности учащихся // Вестник ТГПУ, 2012. – №5. – С.197-202.
2. Анянова И.В. Современная технология учебного занятия. – Н.Тагил: НТФ ИРРО, 2008. – 253 с.
3. Бахтиярова Е.М. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении //Школьные технологии. – 2001. – №2. – С.7-12.

Ц. Ли
В.С. Миронов
В.А. Белевитин
Е.А. Гафарова
Тань Синь
г. Челябинск

**КВАЛИМЕТРИЧЕСКАЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ
ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ**

Современные тенденции глобализации всех сфер деятельности общества, трансформации и модернизации затрагивают все уровни системы образования [1–2]. Форсированное применение цифровых технологий в электронно-цифровой сфере образования, здравоохранения и производства сегодня во многом имеет исключительно важное значение [3]. Вместе с тем, обеспечение нужного качества российского образования сталкивается с вызовами и рисками «побочных эффектов» цифровизации [4–9]. В связи с этим в России принят Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», целью которого является создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды [4–9].

Под цифровизацией образования, следуя высказываниям исследователей российского образования, нужно понимать не какое-то «новое» образование, а новый уровень «технической» оснащенности образовательного процесса самыми современными информационными технологиями (ИТ), позволяющими повысить его качество в условиях как быстрого увеличения массива информации, получаемой обучаемыми, как правило, из интернета, но также и быстрого «устаревания» полученной ими информации [2]. Учитывая, что цифровизация российского образования не отменяет законов педагогики и должна осуществляться на базе научно-обоснованных положений и рекомендаций педагогической науки, следует отметить неизменность ведущей роли педагога, как активного участника образовательного процесса в части трансформации его «технологической» оснащенности. Если принимать во внимание при цифровизации российского образования лишь «техническую» оснащенность образовательного процесса можно не только не достичь заявленных в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» результатов, а еще и усугубить безопасность цифровой образовательной среды. При этом педагог оказывается не защищенным образовательной организацией в условиях только технической цифровизации, становится ее заложником. Из-за этого попутно назрела потребность в необходимости совершенствования цифровой составляющей профессиональной компетентности педагогов. Серьезных и законченных исследований на базе научно-обоснованных положений и рекомендаций педагогической науки по цифровизации образования пока еще нет. На это есть как объективные причины, обусловленные стремительными изменениями и совершенствованиями цифровых ИТ, так и субъективные, связанные, к примеру, с технологическими возможностями, мотивацией субъектов цифровой образовательной среды.

В условиях современного информационного общества доминирующим деструктивным фактором является риск в обеспечении информационной безопасности (ИБ), как состояние защищенности информационной среды (ИС) образовательной организации, обеспечивающее ее формирование, использование и трансформацию в интересах граждан, предприятий, организаций и государства. ИС – сфера деятельности субъектов цифровой

образовательной среды, связанная с созданием, преобразованием и потреблением информации. Угрозы безопасности, оказывающие деструктивное воздействие на различные сферы жизни и деятельности образовательной организации находятся в тесной взаимосвязи и во взаимодействии друг с другом. В ходе этого взаимодействия возникает результирующий комплекс угроз, который не является простой их совокупностью. Исходя из этого, обеспечить эффективное противодействие потенциальным угрозам можно только при учете особенностей каждой из них, а также специфики их проявления в единой системе деструктивных факторов. Эти особенности дают основание рассматривать процесс развития ИТ в профессиональной деятельности как сложную систему, функционирующую в условиях неопределенности и усиления рисков [12].

Обеспечение ИБ ИС образовательной организации в Профессионально-педагогическом институте ФГБОУ «ЮУрГГПУ» (г. Челябинск) построено на принципах разветвленной схемы блокировки и допуска к информационному контенту ИС образовательной организации. Блокирование всех компонент ресурса конфиденциальной информации образовательной организации выполнено с применением методов и приемов шифрования, многоуровневой аутентификации и авторизации (identification & authentication) в микро-сервисных приложениях – Forms authentication, Token Based Authentication.

Защищен логином и паролем субъекта образовательной деятельности контент учебно-методического обеспечения образовательной организации, размещенного в технологическом разделе 1С: УНИВЕРСИТЕТ ПРОФ технологической платформы 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ с подсистемами планирования учебного процесса, управления студенческим составом, научной работой и инновациями. Периодически подвергается обновлению программный модуль 1С: «Система лицензирования и защиты конфигураций» технологической платформы 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ в рамках совершенствования документов об образовании. Вместе с тем дополнительно проранжирован отдельный допуск заведующих кафедр ко всем контентам технологической платформы 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ их профессорско-педагогического состава, что составляет средства коммутации и организации их управления. Аналогичный подход реализован ранжированным доступом к контенту программного модуля рейтинга профессорско-педагогического состава кафедр ИС образовательной организации, что гарантирует его ИБ.

На основе системного подхода к учету влияния рисков актуализирована проблема разработки инновационных принципов ИБ учебно-образовательной подготовки ИТ-специалистов и обеспечение их готовности и способности к практическим действиям по использованию знаний и умений в различных ситуациях, умений быстро реагировать на перемены в разных сферах общественной жизни. Курсивом выделены те учебные дисциплины, в рамках изучения которых используются технологии 1С: УНИВЕРСИТЕТ ПРОФ технологической платформы 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ.

Учет взаимосвязи экономических и дидактических рисков при планировании образовательных траекторий и проектировании лекционных занятий в дистанционном формате, позволил посредством квалиметрической цифровизации уровня сформированности профессиональных компетенций (УСПК) магистрантов по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в рамках профиля «Управление информационной безопасностью в профессиональном образовании» в сфере ИТ, повышения уровня их человеческого капитала, а также, что не менее важной в обеспечении адекватности и достоверности количественной оценки их УСПК с использованием генеральных (итоговых) ведомостей их учебных достижений по отдельным дисциплинам (рис. 1) вычислить значения объединительного $U_{\Sigma 0}$ и результативного $U_{\Sigma P}$ уровней сформированности дисциплинарных компетенций (УСДК) у каждого из магистрантов.

№	Ф.И.О. магистранта	Промежуточный контроль					Контроль – аттестация		U_C , %	$U_{\Sigma 0}$, %	$U_{\Sigma P}$, %
		PK_1	PK_2	...	PK_k	U_0	AK_1	AK_2			
		Максимальный балл					Максимальный балл				
		5	7	...	9	90%	7	7	10%	75%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Зуев Д.Р.	4	6		7	72,9	5	5	7,14	80,0	60,0
2.	Ким Х.И.	5	5		8	85,7	6	5	7,86	93,6	70,2
3.	Пегов А.П.	5	6		6	81,0	5	4	6,43	87,4	65,6
...	...										
n	Белов Г.А.	4	7		8	90,5	5	7	8,57	99,1	74,3

Примечание: PK_1, PK_2, \dots, PK_k и AK_1, AK_2 – данные соответственно промежуточного контроля и контрольной аттестации в баллах, как итог учебных достижений; $U_0, U_C, U_{\Sigma 0}$ и $U_{\Sigma P}$ – общий, стимулирующий, объединительный и результативный уровень сформированности дисциплинарных компетенций магистранта соответственно, в %.

Рисунок 1 – Структура ведомости учебных достижений магистрантов по отдельным дисциплинам

Значения $U_{\Sigma 0}$ и $U_{\Sigma P}$ рассчитываются по формулам:

$$U_{\Sigma 0} = U_0 + U_C, \quad U_{\Sigma P} = k \cdot U_{\Sigma 0},$$

где k – коэффициент учета «остаточных знаний».

Вычисление результативного $U_{\Sigma P}$ уровня сформированности у каждого из магистрантов профессиональных компетенций по итогам освоения дисциплин и производственных практик основной профессиональной образовательной программы с применением коэффициентов k учета «остаточных знаний» и пятибалльной шкалы Харрингтона [12–14] свидетельствует о приемлемой степени желательности информационной безопасности формирования профессиональных компетенций выпускников магистратуры. Значения пятибалльной шкалы желательности Харрингтона

имеют интервал от 0 до 1 (0-0,20 – очень плохо; 0,20-0,37 – плохо; 0,37-0,63 – удовлетворительно; 0,63-0,80 – хорошо; 0,80-1,0 – очень хорошо), позволяя осуществлять перевод количественной оценки частных функций полезности d в качественную оценку ресурсного потенциала выпускников магистратуры.

Библиографический список

1. Розина, И. Н. Цифровизация образования. – URL.: <http://ito.1gb.ru/tezises/1027.doc>.
2. Киселев, А. А. Современные вызовы и риски «цифровизации» российского образования / А. А. Киселев // Цифровизация как драйвер науки и образования: монография. – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2020. – С. 6–19. – URL.: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44586462>.
3. Истоки и суть программ цифровизации экономики, образования и здра-воохранения. – URL.: <https://historiosophy.ru/istoki-i-sut-programm-cifrovizacii-ekonomiki-obrazovaniya-i-zdravoohraneniya/?yclid=860911568680704757>.
4. Самотовинский, Д. В. «Побочные эффекты» цифровизации как вызов системе образования / Д. В. Самотовинский, О. Н. Масленникова // Российский университет в неустойчивом мире: глобальные вызовы и национальные ответы: материалы национальной научно-практической конференции, Иваново, 5-8 февраля 2019 года: в 2 ч. Ч. 2. – Иваново: Иван. гос. ун-т, – 2019. – С.192–199.
5. Цифровизация образования – основные плюсы и минусы [Электронный ресурс]. – URL.: <https://plusminusi.ru/cifrovizaciya-obrazovaniya-osnovnye-plyusy-i-minusy/>.
6. Киселев, А. А. Проблемы дистанционного обучения студентов в вузах и пути их решения / А. А. Киселев // Последствия и вызовы пандемии коронавируса для технологического и социально-экономического развития общества: сб. тр. Междунар. науч.-практ. конф., 10 декабря 2020 г. – Ярославль: Изд-во ЯГТУ, – 2020. – С. 367-374.
7. Сырбу С. А., Карасёва Т. В., Лощаков А. М. Проблема формирования открытой электронной информационно-образовательной среды современного вуза / С. А. Сырбу, Т. В. Карасёва, А. М. Лощаков // Российский университет в неустойчивом мире: глобальные вызовы и национальные ответы: материалы национальной научно-практической конференции, Иваново, 5-8 февраля 2019 года: в 2 ч. Ч. 2. – Иваново: Иван. гос. ун-т. – 2019, – С. 203–209.
8. Михайлина, М. Ю. Цифровизация образования: опыт, проблемы и риски дистанционного обучения: методические рекомендации / М. Ю. Михайлина, Е. П. Федотова. – URL.: https://soiro.ru/sites/default/files/2020/cifrovizaciya_obrazovaniya_-_opyt_problemy_i_riski_distancionnogo_obucheniya.pdf.
9. Богатенков, С. А. Компетентностно-ориентированное управление подготовкой кадров в условиях электронного обучения: монография / С. А.

Богатенков, Е. А. Гнатышина, В. А. Белевитин. – Челябинск: Изд-во Южно-Ур. гос. гуманитарно-пед. ун-та, 2017. – 155 с.

10. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс]. – URL.: <https://futureussia.gov.ru/cifrova-obrazovatelnaa-sreda>.

11. Богатенков, С. А. Проектирование системы обеспечения безопасности профессиональной деятельности в информационном обществе: монография / С. А. Богатенков, Я. Д. Гельруд. – Челябинск: Издат. центр ЮУрГУ, 2018. – 126 с.

12. Белевитин, В.А. Квалиметрическая оценка уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников вузов в сфере информационных технологий / В. А. Белевитин, Е. Н. Смирнов, Д. Н. Корнеев, Е. В. Евплова // Вестник Томского гос. ун-та. 2020. – № 457. – С. 168–174. – ISSN 1561-7793.

13. Найниш, Л.А. Функция желательности Харрингтона для измерения профессиональной компетентности / Л.А. Найниш, Т. В. Голубинская, О. И. Лазарева // «Alma mater» (Вестник высшей школы), 2016, № 1 С. 60-66. ISSN 1026-955X. – URL. : <https://almavest.ru/ru/doi/10-20339-am-01-16-060>.

14. Родионов, О.В. Методика оценки деятельности научно-педагогических работников с использованием функции желательности Харрингтона / О.В. Родионов, И.В. Демичев, О.В. Залесов, А.Е. Николаев // Научная мысль, 2019. – Т. 8. – № 2 (32). – С. 23–29. – URL. : <https://elibrary.ru/item.asp?id=38330471>.

Леушканова О.Ю.

Магнитогорск, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье раскрыты теоретические аспекты развития профессионально-цифровой культуры педагогов в условиях непрерывного образования. Представлен опыт Магнитогорского педагогического колледжа.

Ключевые слова: развитие, профессионально-цифровая культура, педагог, непрерывное образование, непрерывное педагогическое образование.

Становление информационной инфраструктуры, массовая интернетизация и социализация сервисов и технологий обуславливает необходимость качественных инновационных изменений в парадигме образования. Происходящие изменения, затрагивающие все сферы жизни общества и государства, столь интенсивны и стремительны, что система образования требуют глобальных изменений. В первую очередь этого

актуально для педагогического образования, поскольку на педагогические кадры возложена важная роль подготовки подрастающего поколения.

Вместе с тем, традиционная система развивающегося педагогического образования, достигла определенных успехов, но преимущественно основана на потребностях прошлого века, что не позволяет современной системе подготовки педагогических кадров справиться с задачей обеспечения опережающего образования.

В связи с этим, система непрерывного педагогического образования должна быть переосмыслена в контексте новой образовательной парадигмы. На основе научной рефлексии необходимо осуществить модернизацию системы непрерывного педагогического образования с учетом потребностей цифровизации на всех уровнях педагогического образования, что позволит повысить технологичность, индивидуализацию образовательного процесса в соответствии с потребностями и возможностями каждого обучающегося, сформировать познавательный интерес и мотивацию к обучению и будущей педагогической деятельности, обеспечивая достижение нового качества образования в условиях цифровой экономики [1].

Современному педагогу, как никогда, необходимы системные знания и навыки, новые профессиональные компетенции, определяющие его профессионально-цифровую культуру и позволяющие уверенно использовать новые цифровые технологии на своих занятиях [2].

При этом, под профессионально-цифровой культурой педагога мы понимаем набор принципов и компетенций, характеризующих преимущественное использование информационно-коммуникационных цифровых технологий для взаимодействия с обучающимися и решения задач в профессиональной деятельности.

Сложившаяся ситуация не позволяет говорить о каких-то прорывных изменениях в краткосрочной перспективе без системного пересмотра концептуальных подходов к системе непрерывного педагогического образования.

Педагоги, не умеющие работать с новыми цифровыми технологиями, не владеющие новым содержанием образования, методиками обучения, современными подходами к оцениванию, будут не в состоянии обеспечить внедрение предлагаемых инноваций, реализацию прорывных направлений национального проекта «Образование».

Разработка нового цифрового образовательного контента наряду с профессиональной подготовкой педагога «будущего» являются одними из основных задач современного непрерывного педагогического образования на ближайшие годы в условиях становления цифровой экономики [3].

С целью эффективной реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», национального проекта «Образование» и достижения запланированных результатов социально-экономического развития, необходимо обеспечить концептуальное развитие современного образования, в том числе системное развитие цифровых технологий,

внедрение эффективных цифровых инструментов, уже активно используемых во многих других сферах деятельности.

В частности:

1) предусмотреть программами развития профессиональных образовательных организаций целевые показатели и механизмы их достижения, непосредственно связанные с применением цифровых технологий;

2) обеспечить долю образовательных программ, оснащенных не менее чем на 50 % электронными образовательными ресурсами, в общей численности реализуемых в ПОО образовательных программ;

3) обеспечить долю образовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе онлайн-курсы), в общем числе реализуемых образовательных программ.

4) обеспечить долю направлений деятельности ПОО, обслуживаемых автоматизированными системами управления, в общем числе направлений деятельности (прием абитуриентов, учет контингента, организация и ведение образовательного процесса, учет успеваемости – «электронные журналы», учебно-методическое обеспечение).

Развитие профессионально-цифровой культуры педагогов в условиях непрерывного образования требует создание следующих организационно-педагогических условий:

1) развитие нормативной базы;

2) создание организационно-методического и научно-методического обеспечения в области применения цифровых технологий;

3) укрепление материально-технической базы ПОО;

4) создание системы подготовки и переподготовки педагогических и руководящих кадров в реализации образовательных технологий.

Далее представим опыт Магнитогорского педагогического колледжа по развитию профессионально-цифровой культуры педагогов.

Одним из важнейших условий развития профессионально-цифровой культуры педагогов становится непрерывное повышение квалификации управленческих и педагогических кадров. Курсовая подготовка осуществлялась в ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», а также в нашем колледже. Обучение проходило по таким программам, как «Информационные технологии в образовании: применение электронного УМК в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе Moodle», «Практика и методика реализации программ СПО с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс» и другим. Общее количество сотрудников, прошедших повышение квалификации составило – 93 человека, что составило 86, 1% от общего числа педагогических работников колледжа.

Преподаватели приняли участие в работе областных временных творческих коллективов. В апреле 2020 года была начата работа по наполнению областного репозитория цифровыми образовательными

ресурсами. Было разработано 36 курсов по УГС «Образование и педагогика». В текущем учебном году преподаватели вошли в состав ВТК уже по 5 укрупненным группам специальностей, по дисциплинам ОГСЭ. В областном конкурсе «Лучший цифровой образовательный ресурс» 3 место заняла преподаватель колледжа Т.В.Герасимова с ЦОРаами по дисциплине Астрономия.

С апреля 2020 года в Магнитогорском педагогическом колледже реализуется программа инновационной деятельности по теме «Результативность процесса непрерывной профессионализации в полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа», разработанная в соответствии с особенностями образовательной деятельности колледжа, с учетом всех направлений профессиональной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Проблема реализуемого колледжем проекта заключается в поиске ответа на вопрос, каким образом в современных социально-экономических условиях, в ситуации практической ориентированности и цифровизации образования преподаватели колледжа могут обеспечить профессионализацию и подготовить обучающихся к эффективной профессиональной деятельности в условиях реальной практики.

В качестве основных направлений инновационной деятельности нами определены следующие компоненты:

1. Ранняя профессионализация обучающихся средних общеобразовательных организаций.
2. Цифровизация образования обучающихся колледжа.
3. Обеспечение практико-ориентированного характера обучения обучающихся колледжа, сторонних граждан, в том числе по коротким программам.

Все три направления мы рассматриваем как взаимосвязанные, но имеющие свои особенности.

Таким образом, развитие профессионально-цифровой культуры педагогов заключается в повышении квалификации преподавателей колледжа в вопросах применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; разработке и приобретении дидактических электронных ресурсов, обеспечивающих реализацию учебных программ по учебным дисциплинам и модулям; создании медиатеки колледжа (базы данных, разработанных преподавателями, банка данных передового педагогического опыта); обеспечении доступа студентов и преподавателей к электронно- библиотечным системам (ЭБС), образовательным ресурсам глобальной сети Интернет, нормативно- правовой информации, ко всему спектру ЭОР колледжа и единой информационной образовательной среды колледжа.

Библиографический список

1. Евплова Е.В. Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательных программ всех уровней образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / Е.В. Евплова, В.Р. Якупов // Право и образование. – 2019. – № 7. – С. 23–31.

2. Евплова Е.В. Профессионально значимые качества будущих педагогов профессионального обучения / Е.В. Евплова // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 2. – С. 62–65.

3. Gnatyshina E.V. Methods of the evaluation of the potential of the region pedagogical universities on the basis of benchmarking / E.V. Gnatyshina, P.G. Ryabchuk, E.V. Evplova, E.V. Ryabinina // Espacios. – 2017. – Т. 38. – № 25. – С. 2.

Радкевич М.М.

Г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Аннотация: требование разработки и внедрения новых подходов в образовании связано с необходимостью подготовки инженерных кадров, ориентированных на развитие производства, что требует реализации при подготовке специалистов для современного производства практико-ориентированных подходов в обучении.

Такими практико-ориентированными подходами в высшем профессиональном образовании в России в настоящее время признаются:

- подготовка на уровне бакалавриата прикладных бакалавров [1];
- реализация CDIO-подхода на уровне подготовки в магистратуре. Если в рамках академической подготовки магистратура считалась основой подготовки исследователей, то в рамках концепции CDIO-подхода магистратуре придается функция подготовки выпускников, обеспечивающих развитие производственных систем [2, 3].

Именно в этом аспекте и нужно рассматривать целесообразность внедрения CDIO-подхода в практику подготовки магистров в технических университетах.

Ключевые слова: новые подходы, образование, практико-ориентированные, методика подготовки, магистры, инженеры.

Необходимость практико-ориентированной направленности подготовки в рамках магистратуры и ранее была очевидна. При этом неоднократно указывалось, что подготовка специалистов инженеров-проектировщиков на таких инженерных направлениях как «Машиностроение» в широком значении

этого слова, обеспечивающих проектирование новой техники и технологии значительно по своему содержанию и методике подготовки отличается от образовательных систем исследовательских направлений подготовки и специальностей.

С нашей точки зрения, неправильно принятая ориентация на подготовку магистров в области машиностроения как исследователей стала одной из причин отсутствия на производстве инженерных кадров и стагнации в развитии машиностроения в России. Второй причиной этих негативных процессов стало то, что развитие машиностроения не внесено в перечень критических технологий развития отечественной экономики.

Концепция подготовки в магистратуре инженерных кадров машиностроения как инженеров-исследователей нашла свое отражение в ФГОС ВПО. Соответствующие исследовательские аспекты магистратуры реализованы в ФГОС ВПО через компетентностную направленность практически во всех разделах стандарта, в первую очередь, в перечне компетенций, видах деятельности, требованиях к содержанию и формам обучения. В связи с этим очевидно, что реализовать практико-ориентированную направленность подготовки в магистратуре в рамках принятых ФГОС ВПО практически невозможно.

Встает задача пересмотра концептуальных положений ФГОС ВПО магистерских программ в направлении практико-ориентированной подготовки и создания на этой основе самостоятельных образовательных стандартов.

Концепция подхода к подготовке специалистов в профессиональном образовании.

Декларируемая цель подхода в профессиональном образовании: выпускник вуза должен уметь придумать новый продукт или предложить новую техническую идею, осуществлять все конструкторские работы по ее воплощению (или давать нужные указания тем, кто будет этим заниматься), внедрить в производство то, что получилось, и осуществить управление производством и утилизацию продукта.

Ключевая идея - разрешить противоречие между фундаментальной и практической подготовкой при ограниченном времени обучения можно, применяя контекстное обучение. В процессе обучения моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда, что создает условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. В образовательных программах и учебных планах, предусматривается использование активных форм обучения с целью включения студентов в решение практико-ориентированных заданий, предполагает развитие у профессорско-преподавательского состава педагогических компетенций и умений создавать продукты и системы, а также аудит и оценку программ и успеваемости студентов. Это позволит предоставить студентам возможность получить образование, которое подчеркивает инженерные основы, изложенные в контексте жизненного цикла

реальных систем, процессов и продуктов «Задумай – спроектируй – реализуй – управляй» или «Планирование – проектирование – производство - применение» (модель «4П»).

Инженерное образование должно строиться в контексте жизненного цикла продукта деятельности, а содержание образования должно определяться моделью структуры жизненного цикла продукта «4П». Все лишнее, что не направлено на реализацию задач, связанных с жизненным циклом продукта деятельности, в содержание обучения не должно входить. Отсюда следует появление в концепции технологии таких терминов, как бережливое мышление, бережливое производство, бережливая подготовка.

В целях обучения необходимо чёткое, подробное описание приобретаемых выпускником личностных, межличностных и профессиональных компетенций, необходимых для создания продуктов и систем, соответствующих установленным целям программы и одобренных всеми участниками программы, к которым отнесены производители соответствующих продуктов.

Учебный план должен строиться на взаимодополняющих друг друга учебных дисциплинах и быть нацелен на интегрирование в преподавании личностных, межличностных компетенций, а также компетенций по созданию продуктов и систем. При этом должна быть обеспечена требуемая связь между дисциплинами учебного плана с формируемыми компетенциями.

Учебный план должен содержать вводную учебную дисциплину, которая содержит основы инженерной деятельности в области создания продуктов и систем и нацелена на обучение основным личностным и межличностным компетенциям.

В процессе обучения студент должен выполнить как минимум два учебно-практических задания по проектированию и созданию изделий (курсовые работы, курсовые проекты), одно из них он должен выполнить на начальном этапе подготовки, а второе – на заключительном этапе.

Учебный процесс должен быть оснащен учебными помещениями, в которых должна реализовываться организация практического подхода к обучению навыкам проектирования и создания продуктов и систем, передача дисциплинарных знаний, а также организация социального обучения.

Учебные задания должны носить интегрированный характер, направлены на освоение дисциплинарных знаний, а также личностных, межличностных компетенций и умений проектировать и создавать новые продукты и системы.

Должна быть разработана система оценки успеваемости студентов в усвоении личностных, межличностных компетенций, способности создавать продукты и системы, а также дисциплинарных знаний;

С целью непрерывного совершенствования образовательного процесса должна осуществляться оценка качества образовательной программы студентами, преподавателями, представителями бизнес-сообществ и другими ключевыми субъектами.

Таким образом, технологию обучения характеризуют следующие моменты:

- осуществляется подготовка инженерных кадров, готовых к реализации инженерных функций на всех этапах жизненного цикла продукта деятельности;

- подготовка специалистов должна быть согласована с требованиями производителей, а потому разработку содержания и технологии обучения требуется осуществлять с учетом потребности производства (практико-ориентированная подготовка); необходим тесный контакт образовательных учреждений и потребителей;

- создание четкого и согласованного с потребителями выпускников перечня знаний, умений, навыков, компетенций, реализация которых обеспечивает возможность сопровождения специалистом всех этапов жизненного цикла изделия;

- самоконтроль и контроль потребителя за содержанием обучения по всем типам программных документов; контроль должен иметь развивающий характер и обеспечивать совершенствование образовательной программы в рамках поставленной цели;

- содержание обучения должно отбираться в рамках контекста жизненного цикла продукта деятельности;

- дисциплины учебного плана должны строиться на основе формируемых компетенций сопровождения жизненного цикла изделия; они должны представлять из себя систему взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих создание междисциплинарных знаний;

- подготовка студента к выполнению инженерной деятельности должна быть поэтапной, при этом студента на начальном этапе следует с помощью специальных учебных дисциплин ввести в суть инженерной деятельности с целью создания у него познавательного интереса;

- процесс подготовки должен сопровождаться значительными объемами практической деятельности студентов, в том числе лабораторными работами и проектными заданиями, носящими производственный характер;

- обучение должно осуществляться педагогическим коллективом, обладающим соответствующими знаниями и компетенциями в области данного подхода, принимающими данный подход к реализации и реализующими его через свои учебные дисциплины;

- подход должен реализовываться в соответствующей материальной среде, т. е. на основе специального материально-технического и учебно-программного обеспечения, требования к которому должны быть зафиксированы и совершенствоваться по мере развития производства.

Итак. Главное в таком подходе практико-ориентированная направленность подготовки специалистов. Необходимость реализации данного подхода в современных условиях становления отечественного производства, в частности, машиностроения, действительно актуальна.

Однако следует отметить, что реализация такого подхода входит в противоречие с направлением фундаментализации образования, реализуемом в университетах. Эти два подхода идут параллельно в образовании и дополняют друг друга.

В связи с этим повсеместный переход на практико-ориентированную направленность в российских университетах просто недопустим. Особенно в тех ВУЗах, где одной из педагогических основ подготовки в историческом плане являлось всегда развитие науки и техники, подготовка специалистов на фундаментальной основе.

Такой подход предполагает реализацию подготовки на практико-ориентированной основе с начала формирования специалиста в технических вузах. При этом появляется необходимость введения учебной дисциплины, которая в начале подготовки вводила бы студентов в сущность инженерной деятельности. Это, в первую очередь, относится к качествам подготовки академического бакалавра. Значительно проще продолжить формирование личности магистра как практико-ориентированного специалиста, если в его основе лежит подготовка прикладного бакалавра.

В основе подготовки заложена задача формирования инженера, способного осуществлять деятельность в рамках всего жизненного цикла продукта деятельности (концепция «4П»). Известно, что магистратура ставит задачу более узкую, направленную на подготовку исследователей в рамках определенных проблем, по конкретным магистерским программам, строящимся на проводимых научным руководителем программы научных исследований. В связи с этим большая доля времени подготовки в действующих магистерских учебных планах отводится на НИР, что практически не позволит создать широкую направленность подготовки. Переход на практико-ориентированную широкую подготовку требует пересмотра всех действующих магистерских программ. При этом совершенно очевидно, что концепция такого подхода войдет в противоречие с ФГОС ВПО магистратуры. Таким образом, реализация инновационного подхода может быть решена на основе создания самостоятельных образовательных стандартов.

Еще раз отметим, что в основу его заложена подготовка инженерных кадров, способных осуществлять свою деятельность на всех этапах жизненного цикла продукта деятельности. Таким образом, рассматриваемый подход ставит задачу подготовки инженерных кадров для реализации значительного числа видов деятельности и производственных функций. По сути дела, нацелен на подготовку специалистов широкого профиля.

В связи с этим следует остановиться на двух аспектах, относящихся к проблемам качества подготовки и отбора содержания при подготовке специалистов широкого профиля.

Как показано в ранее приведенных работах [4-7], для каждого этапа жизненного цикла изделия требуется подготовка специалистов преимущественно определенного уровня образования, которым отнесем

начальное профессиональное, среднее профессиональное, бакалавриат, магистратуру, аспирантуру. Необходим для каждого из этапов и преимущественный вид деятельности специалистов. К видам деятельности специалистов всех уровней профессионального образования наиболее общего характера формулировок и необходимых для реализации на всем жизненном цикле изделия («обобщённым» видам деятельности) отнесём [4]:

- научно-исследовательскую деятельность;
- проектную деятельность, в том числе:
 - проектно-конструкторскую,
 - проектно-технологическую;
- производственную деятельность, в том числе:
 - производственно-технологическую,
 - монтажно-наладочную,
 - эксплуатационную,
 - утилизационную;
- организационно-управленческую деятельность;
- педагогическую деятельность;
- маркетинговую деятельность.

Для каждого уровня образования (НПО, СПО, ВПО) следует из всех обязательных «обобщённых» видов деятельности по сопровождению жизненного цикла изделия выпускников этого уровня выделить преимущественные виды деятельности, выполнять которые выпускник этой квалификации и уровня должен уметь непосредственно после окончания образовательного учреждения [8]. Таких преимущественных «обобщённых» видов деятельности должно быть немного, по 2-3 вида для каждого уровня образования.

Можно предложить следующее распределение «обобщённых» видов деятельности между выпускниками разных ступеней образования, которое в совокупности обеспечивает полное кадровое сопровождение продукта отрасли:

— система НПО должна осуществлять подготовку выпускников для реализации преимущественно производственно-технологической деятельности;

— система СПО должна быть ориентирована на подготовку выпускников для реализации организационно-управленческого, производственно-технологического, монтажно-наладочного, эксплуатационного и утилизационного видов деятельности;

— в системе ВПО следует разграничить компетенции бакалавров и магистров в части преимущественного выполнения ими деятельности по сопровождению жизненного цикла типового продукта отрасли следующим образом:

- бакалавр должен в основном готовиться к выполнению проектно-конструкторской и (или) проектно-технологической деятельности;

- подготовку магистров следует ориентировать на выполнение научно-исследовательской деятельности для направлений подготовки исследовательской направленности, на системную проектно-конструкторскую и проектно-технологическую деятельность (этапы разработки технического задания, технического предложения, эскизного проектирования) для направлений подготовки проектного типа и на педагогическую деятельность.

Библиографический список

1. Разработка и апробация комплекса мероприятий по интеграции государственной и корпоративной сетей подготовки рабочих кадров и специалистов СПО, обеспечивающих кадровые потребности развития приоритетных отраслей экономики (Прикладной бакалавриат, реализация проекта в 2011-2013 гг.). Портал Национального фонда подготовки кадров (НФПК). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bakalavr.ntf.ru/p60aa1.html>.

2. Всемирная инициатива CDIO. Стандарты: информационно-методическое издание / Пер. с англ. и ред. А.И. Чучалина, Т.С. Петровской, Е.С. Кулюкиной; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 17 с.

3. Трещев А. М., Сергеева О. А. Всемирная инициатива CDIO как контекст профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №4 ; URL: <http://www.scienceeducation.ru/104-6589> (дата обращения 06.08.2012).

4. Никифоров В. И. Виды профессиональной деятельности выпускников образовательных учреждений системы непрерывного профессионального образования / Никифоров В. И., Козлов В. Н., Речинский А. В., Черненко Л. В. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2013. 115 с.

5. Никифоров В. И., Речинский А.В. Оптимизация перечней профилей основных образовательных программ бакалавриата как педагогическая задача. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011. – 164 с.

6. Никифоров В.И., Речинский А. В. Перечни направлений и профили подготовки. Педагогические основы и методика проектирования. LAP Lambert Academic Publishing GmbH Sj.KG. – 148 с.

7. Концепция, методика проектирования и проекты образовательного стандарта и основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 150700 – «Машиностроение». Профиль: «Электрофизические и электрохимические технологии в машиностроении» / В. И. Никифоров, А. В. Речинский и [др.]; под ред. В. И. Никифорова, М. М. Радкевича. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2012. – 357 с.

8. Самсонова И.Г. Проектность как условие формирования профессиональных компетенций будущих бакалавров профессионального обучения / И.Г. Самсонова, А.В. Подмарева // В сборнике: Сетевое

взаимодействие как фактор профессионального роста современного педагога. Всероссийская научно-практическая конференция. 2017. С. 145-147.

Руднева Т.В.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28» Копейского городского округа, г. Копейск**

Руднев В.В.

**Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет, г. Копейск**

ТЕНДЕНЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: статья раскрывает тенденции дошкольного образования. Даются основные перспективные направления развития раннего детского образования с точки зрения социализации как ключевого компонента воспитания.

Ключевые слова: дошкольное образование, тенденции образования, дошкольное учреждение, социализация, STEM, информационных технологий, здоровье сбережение.

Вопросы дошкольного образования (ДО) - это вопросы, независимо от того, являетесь ли вы родителем, преподавателем или просто заботитесь о маленьких учениках, следите за изменениями и тенденциями в области образования подрастающего поколения, это отличный способ воспитать малышей в вашей жизни.

Даже то, о чем думают эксперты ДО, может быть очень вдохновляющим. Единственное, что мы точно знаем о раннем детском развитии, - это то, что всегда есть что открыть. Во многих исследованиях делается вывод о том, что, если все сделано правильно, ДО обеспечивает долгосрочные предпосылки правильного развития для всех учащихся и оказывает серьезное влияние на всю взрослую жизнь. Вот почему тенденции в дошкольном образовании так важны.

Дети, которые посещают дошкольное учреждение, более подготовлены к школе, чем те, кто этого не делает.

Важность дошкольного образования невозможно переоценить. Почему образование в раннем детстве так важно для наших малышей? Большая часть критического развития мозга у детей происходит еще до того, как они начинают ходить в детский сад. Это влияет на все, от успеваемости в школе до пожизненных социальных навыков.

В чем важность дошкольного образования? Программы развития детей раннего возраста, реализуемые в ДО - это инвестиции в будущее вашего ребенка, а не затраты.

Раннее детское образование - это время с момента рождения ребенка до начала обучения в школе. Это время жизни гораздо больше, чем изучение необходимых навыков и подготовка к образованию. В дошкольных программах дети учатся взаимодействовать со своими одноклассниками, воспитателями и родителями. Они также начинают развивать интересы, которые они останутся на всю жизнь.

Выбор правильной дошкольной программы для вашего ребенка зависит от потребностей вашей семьи и местоположения. Но есть ключевые вещи, которые должны быть в программе раннего образования ребенка. Прежде всего, это качественные, доступные педагоги.

Программы, которые предоставляют возможность изучать искусство, музыку и оставаться активными, являются положительными признаками отличной школы раннего образования ребенка.

Социализация - это ключевой компонент раннего детского образования.

Дети, которые принимают участие в программах дошкольного образования, улучшили социальные навыки. В дошкольном учреждении дети учатся таким важным навыкам, как слушать, делиться и играть с другими.

В школе учителя дошкольного образования используют песни, игры, читают книги и многое другое, чтобы научить детей взаимодействовать. Игра является важнейшим компонентом обучения социальным навыкам, необходимым для того, чтобы вести детей по жизни.

Дети научатся выражать свои эмоции, такие как счастье, печаль и гнев. Они также будут работать над тем, как справиться со своими чувствами.

В групповой обстановке дети могут работать над своими навыками аудирования. С большим количеством детей и всего несколькими учителями они, естественно, научатся общаться друг с другом.

Когда дети посещают программы дошкольного образования, они учатся сотрудничать с другими детьми своего возраста. Они учатся делиться и разговаривать друг с другом. Это особенно важно для детей, у которых нет братьев и сестер дома.

Данные показывают, что дети, которые посещали программы дошкольного образования в раннем детстве, попадая в школу, работают лучше, имеют лучшую успеваемость.

Дети, которые имели доступ к дошкольному образованию до начала школы, лучше справляются с математикой и чтением. Существует прямая корреляция между успеваемостью в школе и детьми, которые остались дома с родителями.

Исследования показали, что образование в раннем детстве приводит к снижению шансов на специальное образование, улучшает умственное развитие детей с отклонениями. Это также увеличивает вероятность окончания ими средней школы.

Другие исследования поступающих в колледжи, дали аналогичные результаты в отношении успеваемости и уровня знаний выпускников. Уровень выпускников составлял восемьдесят процентов для детей, посещавших

дошкольное учреждение, и шестьдесят процентов для тех детей, которые не имели возможности пойти в дошкольное учреждение.

Дошкольное образование прививает любовь к обучению на протяжении всей жизни.

Одним из значительных преимуществ дошкольного образования является то, что оно развивает любовь к обучению, которая длится задолго до школьного возраста.

В дошкольном возрасте детские уроки представлены как веселые игры и мероприятия. Они узнают все новые вещи о мире, в котором они живут. Есть также захватывающая музыка, искусство и игрушки, к которым у них нет доступа дома.

Эти ранние экспозиции вдохновляют детей хотеть знать больше. Они развивают страсть к знаниям, которые будут длиться всю жизнь.

Дошкольное образование способствует повышению самооценки и развитию уверенности в себе.

Когда дети посещают дошкольные программы, они испытывают тонны положительного подкрепления. Они также имеют положительные взаимодействия со своими учителями и одноклассниками.

Эти ранние взаимодействия повышают самооценку детей в раннем возрасте. Эта уверенность будет нести их на протяжении всей жизни.

Что такое концентрация внимания? Объем внимания - это способность ребенка обращать внимание на поставленную задачу. Это часто включает в себя блокирование вещей, таких как шум или визуальный стимул.

Как только дети начинают ходить в школу, одна из самых важных вещей, которые им нужны для успеха, - это развитая концентрация. Если у ребенка проблемы с концентрацией внимания в школе, он будет изо всех сил стараться не отставать и упускать важную информацию.

Промежутки времени усвоения информации (промежутки внимания) являются сложной проблемой для многих родителей, особенно в эпоху цифровых технологий. Дети нуждаются в помощи своих родителей и учителей, чтобы помочь им сосредоточиться.

Программы раннего детского образования работают на промежутках внимания как часть их учебного процесса. В дошкольном возрасте дети начинают понимать, когда пришло время работать, а когда-играть.

Некоторые родители думают, что, если их ребенок может сосредоточиться во время просмотра телевизора в течение длительного времени, у них нет проблем с фокусировкой. Это заблуждение распространено среди родителей.

Правда в том, что экранное время может сократить промежутки внимания. Просмотр телевизора не требует концентрации. Дети не участвуют в телевизионной программе; это пассивная деятельность.

Когда дети находятся дома, они, как правило, подвергаются более длительному количеству экранного времени, чем дети, обучающиеся в дошкольных учреждениях. И кто может обвинить занятых родителей в том,

что они дали себе заслуженный перерыв, позволив своему ребенку посмотреть немного телевизора? Особенно родители, которые пытаются работать из дома и параллельно обучать своих детей во время пандемии.

Одна из замечательных вещей в раннем детском образовании - это время для обучения отрывает ребенка от экранов телевизора или гаджетов.

Дети посещающие программы образования в раннем детстве имеют более насыщенную и разнообразную жизнь. В школе у детей будет возможность взаимодействовать со сверстниками, которые отличаются от них. Будь то разнообразие в расе, детской группе, социально-экономическом статусе или религии, это полезно для ребенка.

Ценность переживания разнообразия нельзя недооценивать и будет играть решающую роль в будущем мира.

Образование в раннем детстве обеспечивает основу STEM навыков.

В дошкольном возрасте ваш ребенок получит раннее знакомство с STEM (science, technology, engineering, math) — программой обучения, сочетающей занятия естественных наук, технологии, инженерии и математики.

Дети могут узнать о STEM в невероятно молодом возрасте, и раннее знакомство с темами STEM может повысить их навыки STEM и критическое мышление. Рабочие места STEM пользуются спросом и будут продолжать пользоваться высоким спросом, когда сегодняшние дети вступят в рабочую силу.

Хорошая программа, педагоги и инструменты, необходимые, чтобы вдохновить детей быть любопытными и исследовать концепции STEM с невероятно раннего возраста.

Вот некоторые ключевые моменты, касающиеся STEM и образования в раннем детстве, которые должны знать родители.

Маленькие дети хорошо работают над проектами STEM, когда они могут делать это в группе. Исследования показали, что дети могут оставаться мотивированными и дольше концентрироваться на сложной задаче, когда видят, как это делают другие дети.

В программах образования в раннем детстве они подчеркивают любопытство. Учителя поощряют детей задавать критические вопросы, такие как “почему”, “что” и “как”. Позитивный акцент на этих вопросах в раннем возрасте является ключом к тому, чтобы оставаться заинтересованным в STEM позже в жизни.

Дети не любят долго сидеть на месте, и в последние годы наблюдается толчок к разработке учебных программ, которые подчеркивают обучение через движение.

Когда дети посещают дошкольное учреждение, которое подчеркивает физическую активность, они учатся и остаются активными одновременно. Дети имеют доступ к структурированному времени на открытом воздухе, где они играют на детской площадке или бегают и исследуют природу.

Независимо от того, занимается ли дети спортом или играют в пятнашки с другими детьми, важно то, что они встают и двигаются. Привычка быть

активным в раннем возрасте является ключом к формированию здоровых привычек на всю жизнь.

Воспитание ума и тела ребенка в раннем возрасте является ключом к общему здоровью на протяжении всей жизни.

Образование в раннем детстве повышает креативность. Программы образования в раннем детстве дают детям много возможностей для творчества и беспорядка. Давайте будем реалистами; большинство родителей менее чем в восторге от этого, чтобы в итоге получить грязные краски и другие массы художественных принадлежностей.

Художественные проекты являются жизненно важным компонентом программ дошкольного образования. Дети могут узнать о осеннем листопаде и раскрасить листья или сделать классические аппликации. Дети любят рисовать, заниматься декоративно-прикладным искусством и пачкаться.

Еще одной важной частью дошкольных программ является знакомство с музыкой. Дети учатся петь, играть на музыкальных инструментах и узнают о звуке в раннем возрасте. Музыка так же важна, как чтение и письмо.

Создание музыки, хлопки, танцы и другие забавные мероприятия могут помочь развить мелкую моторику детей. Пение песен может построить координацию мозга и тела. Навыки, которые дети изучают во время участия в музыке, способствуют общему развитию мозга ребенка.

Раннее знакомство с искусством в раннем детском образовании так же полезно, как социальные навыки и программы STEM для любопытных малышей.

Преимущества, которые дети получают в дошкольных программах, следуют за ними на протяжении всей оставшейся жизни. Будь то поступление в колледж, университет или покупка дома, многие жизненные успехи связаны с ранним доступом к образовательным программам.

Участники программ раннего детского образования с меньшей вероятностью совершат уголовное преступление и попадут в тюрьму.

Дети, которые посещают дошкольное учреждение, с большей вероятностью после школы пойдут в колледж или университет, что делает их более склонными получать более высокий доход в своей жизни.

Дети, которые участвуют в программах раннего детского образования, с меньшей вероятностью будут иметь проблемы с зависимостью в более позднем возрасте.

Доказательства, подтверждающие важность раннего детского образования, огромны. Дети, которые принимают участие в программах дошкольного образования, улучшили социальные навыки и лучше учатся в школе. Они также изучают основные жизненные навыки, которые остаются с ними навсегда.

Дошкольное учреждение-это место, где дети весело проводят время в безопасной и любящей обстановке. Педагоги ДО и программы помогают детям процветать в жизни.

Оценивая возникающие перспективные направления в области дошкольного образования, целесообразно выбрать наиболее интересные.

- Новый акцент на акустику в обучении грамоте
- Воспитание с природой
- Применение информационных технологий в развитии ребенка

В области дошкольного образования последнее время все большее внимание уделяется систематической акустике в обучении грамоте. В последние два года все больше экспертов и общественных групп, ориентированных на грамотность, признают, что крупные издательские компании продвигают неадекватную учебную программу в этом направлении.

Результаты исследований показывают пробел в том, как материалы ДО и педагоги преподают наш кодовый язык молодым учащимся.

Исследования в этой области сосредоточена на неоспоримых предположениях педагогов и учебных материалов об обучении чтению. В связи с тем, что эксперты ДО пересматривают обучение акустике, грядущие изменения предполагаются не только для молодых учащихся, но и для преподавателей.

Это имеет достаточно большое влияние на дошкольное образование, где не предполагается обучение чтению и письму. Поэтому слишком много учителей, которые не имеют ни малейшего представления о том, как научить детей хорошо читать и писать, работают в дошкольном образовании. Проблема начинается в университетах, которые не учат учителей ДО понимать акустику. Зачастую учителя-студенты сами не понимают, как работают слова. Когда они обеспечивают свою работу, молодые учителя полагаются на учебную программу, чтобы направлять их, но слишком часто эти материалы используют старые методики, которые не предполагали обучение чтению.

Поскольку обучение чтению связано с успехами в школе и в большей части последующей жизни, изменение этой парадигмы является приоритетной задачей экспертов ДО.

Экологическое воспитание, такие как движение «Слияние с природой», начинают оказывать влияние в условиях ДО. Это неудивительно. Кому не было бы интересно привнести немного этого света, зелени и свежего воздуха в серые будни?

Эта тенденция— нечто большее, чем поверхностная оценка природы. Такие пространства— отличные песочницы для развития - дети узнают о естественной среде, развивают мелкую и грубую моторику и налаживают связь с местной экосистемой.

В то время как сами лесные школы становятся все более популярными— естественное пространство, которое им требуется, недоступно для многих дошкольных образовательных организаций. Но тенденция преподавания через природу может проявляться и другими способами, например, когда учителя

сознательно стараются включить природные элементы в кабинет или посвящают время исследованиям и играм на свежем воздухе.

Технология является постоянной тенденцией в ДО, как и практически в каждой отрасли. Эксперты ДО постоянно решают, как преподавать с помощью технологий, а также обучать цифровой устойчивости, поскольку они знают, что дети могут взаимодействовать с устройствами дома.

Нравится вам это или нет, использование технологий и устройств маленькими детьми является фактом жизни для большого числа детей. Дети владеют устройствами и используют Интернет в молодом возрасте — и проводят гораздо больше времени перед маленькими экранами.

Поиск ресурсов, отвечающих потребностям учащихся, может значительно обогатить текущий материал, который они изучают. Даже при доказанной эффективности технологий в детской группе у педагогов остается несколько вопросов: какую роль технологии должны играть в наших детских группах? Чему мы должны научить наших студентов об использовании технологий?

Одним из наиболее важных элементов, которые следует учитывать, является то, как дети взаимодействуют с технологией, гарантируя, что новые инструменты развивают позитивное поведение. Технология — или экранное время — также приходит во многих формах. Согласно переписи здравого смысла, это четыре основные формы:

Пассивное потребление: просмотр телевизора, чтение и прослушивание музыки

Интерактивное потребление: игры и просмотр Интернета

Общение: видео чат и использование социальных сетей

Создание контента: использование устройств для создания цифрового искусства или музыки

Когда дело доходит до вопроса о том, сколько технологий включить в планы занятий, Ученые рекомендуют не более одного часа в день.

С каждым годом в обществе растет осознание того, что ранние годы — самые важные годы жизни. В то время как педагоги и психологи раннего детства говорили об этом в течение длительного времени — осведомленность общественности, а также законы и финансирование вокруг раннего образования отстают.

Постоянно разумное сообщество увеличивает инвестиций в ДО, поскольку государства и страны осознают, что ранняя поддержка детей приносит большие выгоды в будущем.

Важной характеристикой наиболее эффективных специалистов ДО является стремление постоянно продолжать обучение в отношении тенденций, изменений, исследований и бесед в отрасли. Вооружившись этими тремя тенденциями в раннем детском образовании, вы можете лучше подготовиться к тому, чтобы помочь своим ученикам добиться успеха.

Многие инициативы в области дошкольного образования направлены на повышение качества и расширение доступа к дошкольному образованию. Дети, которые не получают дошкольного образования, могут испытывать трудности в детском саду поскольку они не готовы, в отличие от своих коллег. Это также может негативно повлиять на их обучение и привести к низкой успеваемости в школе. Учитывая, насколько важно дошкольное образование, предлагаются, оцениваются и реализуются новые инициативы, чтобы устранить некоторые систематические недостатки в дошкольном образовании и оставаться в курсе меняющихся образовательных потребностей. На основе сказанного просматриваются следующие тенденции дошкольного образования:

- Растущее признание важности дошкольного образования;
- Ранняя диагностика развития ребенка;
- Устойчивый рост дошкольного образования;
- Больше внимания уделяется физической подготовке;
- Усиление интеграции технологий в обучение;
- Повышенный спрос на учителей с высокой квалификацией;
- Изменение демографических моделей требует новых инвестиций и подходов к обучению.

Первое направление — растущее признание важности дошкольного образования. Образование в раннем детстве представляет концепции ранней грамотности, которые помогают подготовить детей к навыкам чтения, письма и счета, которые они будут изучать по мере дальнейшего обучения. Знакомя детей с буквами, цифрами, звуками, простыми словами и историями, учителя могут помочь им развить навыки грамотности и счета. Когда учитель читает истории, дети могут участвовать в интерактивных диалогах о том, что происходит в истории. Эти мероприятия помогут развить навыки аудирования и говорения вашего ребенка и познакомят его с концепциями печати. К ним относятся чтение слева направо, понимание того, что слова передают сообщения, и понимание того, что иллюстрации соответствуют словам.

Исследования показали, что различия в словарном запасе начинаются уже в полтора года и что семьдесят пять процентов детей, получивших дошкольное образование, оцениваются выше по тестам IQ и успеваемости, чем дети, которые не ходили в дошкольное учреждение. Это привело к увеличению финансирования инициатив в области образования в раннем детстве, когда родители стали более охотно инвестировать в уход за детьми, поскольку они увидели разницу, которую это делает.

Второе направление — Ранняя диагностика развития ребенка. В течение длительного времени тестирование в начальных, средних и средних школах использовалось для оценки того, как работают учителя и учащиеся. Теперь дошкольные учреждения могут реализовать эти меры для оценки готовности ребенка к детскому саду или выявления каких-либо проблемных зон. Для оценки способностей вашего ребенка доступен широкий спектр оценок

обучения. Они включают стандартизированные тесты для оценки их развития и интеллекта, языка, зрения, слуха и речи, а также наблюдения за поведением ребенка.

Эти тесты могут дать больше информации о том, как продвигается обучение вашего ребенка, обеспечить раннее вмешательство для решения проблемных областей и даже помочь выявить и дать возможность одаренным детям получить специализированное внимание, чтобы полностью раскрыть свой потенциал.

Третье направление — устойчивый рост дошкольного образования. Родители все больше осознают положительное влияние дошкольного образования на своих детей. Это увеличило охват детей дошкольными учреждениями. Этот приток детей привел к расширению возможностей трудоустройства и стабильным возможностям трудоустройства для учителей дошкольных учреждений; тенденция, которая будет продолжаться.

Четвертое направление — больше внимания уделяется физической подготовке. Детское ожирение проблема, возникающая во всем мире. По мере того, как предпринимаются дополнительные усилия по борьбе с этим, эти усилия достигли дошкольной среды. Теперь больше внимания уделяется обучению через движение и игру. Участвуя в этих внеклассных мероприятиях, дети могут получить здоровое начало с некоторыми дошкольными учреждениями, предлагающими обучение пожизненным видам спорта, таким как плавание, бег, танцы и даже боевые искусства.

Эта пропаганда включения движения и игры в обучение имеет и другие преимущества. Благодаря игре ваш ребенок может исследовать, создавать и воспринимать информацию в увлекательной игровой форме. Включение игры в день ребенка повышает его благополучие и формирует здоровые привычки на будущее. Включение игры в обучение повышает их физическое и когнитивное развитие, а также их потенциал обучения.

Пятое направление — усиление интеграции технологий в обучение. Живя в эту цифровую эпоху, неудивительно, что технологии нашли свой путь в дошкольное образование. Теперь учащиеся должны обладать фундаментальными технологическими навыками, такими как знание того, как использовать Интернет для получения информации. Общей педагогической проблемой, стоящей перед дошкольным образованием, является эффективная интеграция технологий в дошкольное и игровое обучение. Эта проблема была решена с помощью планшетов и других сенсорных устройств, с помощью которых дети могут играть в развивающие игры и участвовать в обучении.

Шестое направление — повышенный спрос на учителей высокой квалификации. Учитывая всплеск популярности и ее решающую роль в образовании ребенка, все больше детских садов и дошкольных учреждений ищут кандидатов с более высокой квалификацией. В настоящее время кандидаты со степенью бакалавра в области дошкольного образования пользуются большим спросом. Степень младшего специалиста может

обеспечить доступ к возможностям начального уровня; однако ученая степень привлекает более высокую компенсацию и может сделать разницу между учителем, получающим предложение о работе или отклоненным. Большинство школ теперь требуют своего дошкольного факультета иметь степень бакалавра наряду с другими полномочиями по уходу за детьми. Этот возросший спрос на более квалифицированных учителей убеждает родителей в том, что дошкольные учреждения признают, насколько важно дать вашему ребенку самое отличное начало в их учебе.

Седьмое направление - изменение демографических моделей требует новых инвестиций и подходов к обучению. Наблюдается увеличение числа семей, где оба родителя работают, и домов с одним родителем. Эти изменения привели к увеличению доступных вариантов ухода за детьми. Кроме того, растет число детей из семей, чей родной язык не является английским, что означает необходимость более разнообразных подходов к обучению. Необходимость включения новых подходов к обучению также обусловлена тысячами родителей, которые более настроены на цифровую среду и, как таковые, ожидают, что их дети получат образование, которое позволит им также быть подключенными.

Дошкольное образование помогает создать прочную образовательную основу для вашего ребенка. По мере их роста важно знать различные используемые методы и подходы к обучению. Таким образом, вы можете сделать лучший выбор и решения, когда дело доходит до их обучения.

Библиографический список

1. Абанкина И. В. Финансирование образования: тренд на персонализацию // Журнал Новой экономической ассоциации. 2019. Т. 41. № 1. С. 216–225. DOI: 10.31737/2221–2264–2019–41–1–11.
2. Абанкина И. В., Бочавер А. А., Вавилова А. А., Кравченко И. А., Михайлова (Козьмина) Я. Я., Нисская А. К., Поливанова К. Н., Родина Н. В., Филатова Л. М., Шабанова Е. Ю. От универсальной доступности к современному качеству: дошкольное образование в России / Под общ. ред.: И. В. Абанкина, К. Н. Поливанова, И. Д. Фрумин; науч. ред.: Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2019. DOI: 10.17323/978–5–7598–1778–9.
3. Абанкина И. В., Филатова Л. М. Доступность дошкольного образования // Вопросы образования. 2018. № 3. С. 216–246. DOI: 10.17323/1814–9545–2018–3–216–246.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] (дата обращения 15.02.2022).
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. (дата обращения 10.03.2022).

6. Федеральная служба государственной статистики. Денежные доходы и расходы населения, 2019 [Электронный ресурс]. (дата обращения 15.02.2020).

7. Федеральная служба государственной статистики. Платное обслуживание населения в России, 2019b [Электронный ресурс]. (дата обращения 16.02.2022).

8. Федеральное казначейство Российской Федерации. Консолидированный бюджет Российской Федерации и бюджетов государственных внебюджетных фондов, 2019 [Электронный ресурс]. (дата обращения 13.03.2022).

9. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2012 [Электронный ресурс]. (дата обращения 10.03.2022).

Самсонова И.Г.
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

ПОДГОТОВКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННОГО И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДОВ

Аннотация: в статье рассматривается роль интегративного подхода в повышении качества подготовки педагогов профессионального обучения путем взаимопроникновения основ теоретического содержания в практико-ориентированное обучение. Исходя из многозадачности профессиональной деятельности педагога требуется формирование профессиональных навыков при одновременном развитии гибкости мышления, интеллекта, умения быстро реагировать на запросы рынка труда. При этом образовательная среда должна отличаться вариативностью подходов, образовательных технологий, дидактических средств и приемов обучения. В статье описаны отдельные формы работы со студентами, которые позволяют моделировать будущую профессиональную деятельность педагога профессионального обучения и приводят к преломлению теоретического материала в практические умения при выполнении заданий профессиональной направленности.

Ключевые слова: интеграция, практико-ориентированное образование, педагог профессионального обучения, специалист нового типа, комплексная учебная работа, диалоговые методы обучения.

Интегративные тенденции в образовании долгое время изучаются многими учеными педагогами, психологами. Диапазон вопросов интеграции продолжает расширяться и затрагивает все ступени образования: общего, профессионального и высшего образование.

Интегративность предполагает взаимосвязь и взаимопроникновение всех субъектов – потребителей профессиональной подготовки: личность, общество, производство и систему образования [1].

Интегративность субъектов может выражаться в различных формах взаимодействия. К ним относятся различные инновационные технологические центры и промышленные комплексы, научно-образовательные комплексы, инкубаторы новых технологий и технопарки. Значительная роль здесь принадлежит социальному партнерству в профессиональном образовании, которое предполагает обмен опытом, формирование практических умений и навыков, накопление опыта профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовка студентов на интегративной основе – сложный динамичный процесс, направленный на профессиональное становление личности обучаемого, формирование его компетентности и конкурентоспособности на рынке труда.

В нашем исследовании мы обращаем внимание, прежде всего, на один из векторов интеграции – взаимопроникновение практико-ориентированного подхода в систему теоретического обучения, где главным, по утверждению А.Н. Богомолова является решение задач, направленных не на механическое заучивание информации, а на активную и творческую переработку содержания изучаемого материала [2], что в конечном итоге, создает условия для овладения опытом профессиональной деятельности будущего бакалавра через освоение интеллектуальной, познавательной, поисково-творческой, практической деятельности.

Данные обстоятельства требуют взаимодействия и взаимопроникновения в процесс учения знаний и умений из различных областей наук: психологических, искусствоведческих, педагогических, специальных отраслевых, производственно-технологических, что подтверждает необходимость интегративности в деятельности обучающихся.

Ученые анализируют проблемы интеграции дисциплин в различных группах наук (В.В. Алексеев, В.С. Библер, В.В. Булгаков, В.С. Готт, В.В. Гусев, Э.Ф. Зеер, Б.И. Иванов и др.).

Практико-ориентированный подход в профессионально-педагогической подготовке бакалавров по направлению «декоративно-прикладное искусство и дизайн» рассматривается нами как направленность педагогического процесса на формирование практического опыта, который отражается в конкретизированных действиях, выполняемых студентами в ходе работы с теоретической информацией. В конечном итоге, он является совокупностью конкретных практических действий, применение которых формирует опыт профессиональной деятельности в результате интеграции теоретического обучения и практики. Таким образом, мы подтверждаем выводы исследователей, о том, что практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке студентов вузов выражается в ориентации содержания и приемов педагогического воздействия на формирование практического опыта у будущих бакалавров.

Практико-ориентированный подход, по мнению Д. Варнеке, представляет собой активный процесс организации профессиональной подготовки, направленный на применение в теоретическом обучении компонентов практического образования и реализуемый через наполнение учебного процесса элементами профессиональной деятельности [3].

В педагогических исследованиях практико-ориентированный подход ученые рассматривают как методический прием преподавания в сочетании с практической деятельностью, направленный на формирование компетенций, как конечного результата профессиональной подготовки [4]. Практико-ориентированный подход позволяет смоделировать предметное содержание учебной деятельности так, чтобы обеспечить условия трансформации образовательной деятельности студента в профессиональную деятельность будущего специалиста.

Любая деятельность, как показывает практика работы в вузе отличается различной степенью активности и самостоятельности студента, однако, только активная, эмоционально насыщенная деятельность способствует полноценному развитию личности будущего специалиста.

К числу активных форм относятся диалоговые формы работы – семинары, конференции, дискуссии, круглые столы, викторины, интеллектуальные игры и т. д., имитирующие решение производственных проблем. Эти занятия, с одной стороны, требуют синтеза различных областей знания, а с другой – моделируют многофункциональность производственной деятельности специалистов и, в конечном итоге, создают условия интеграции всех видов учебных занятий в единую модель для усвоения цикла «теоретическая проблема – реализация на практике» [5].

К значительным изменениям построения содержания лекций и практических занятий ведет парно-диалогический метод, описанный учеными психологами Э.Ф. Зеером, О.Н. Шахматовой, который обеспечивает взаимосоотношения между ними, и обуславливает появление новых инновационных форм. Проведение интегративных лекций требует не просто суммирования системы знаний искусствоведческого, психолого-педагогического, философского характера, а их органический симбиоз в процессе подачи и усвоения учебной информации. Учебный материал здесь подвергается разностороннему анализу, обоснованию, поиску и представлению множества вариантов решения проблемы. «В результате возникает несколько интегративно-диалогических линий: а) педагог-теоретик – педагог – практик; б) теоретическая информация - практический материал; в) лекционная форма обучения-семинарская (практическая) форма обучения и т.д.» [6].

В практике преподавания нами используются и показали эффективность интегративные междисциплинарные задания (задачи, упражнения, проекты и т.д), выполнение которых требуют не только привлечение знаний, сформированных у студентов на различных дисциплинах, но и дают возможность использовать практические умения и навыки, различного

характера (художественно-графические, аналитические, исследовательские, естественно-научные и др.), что обеспечивает достижение лучшего полезного результата [7].

Изменение содержания деятельности позволяет «обучающимся не только качественно перестроить уровень выполнения образовательной деятельности, но и выстроить перспективу профессиональных достижений – спрогнозировать профессиональное будущее в соответствии со своими целями и смыслом жизни» [8, с. 156]. Таким образом, благодаря применению технологий практико-ориентированного обучения многократно выполняемые действия интериоризируются и в дальнейшем могут быть успешно реализованы в опыте самостоятельной профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Шоев Д. А. Важные факторы повышения качества образования // Проблемы Науки. 2019. №12-2, с 108

2. Богомолов А.Н. Психолого-педагогические аспекты практико-ориентированного обучения // Современное педагогическое образование. 2019. №10. С. 7-11.

3. Warneke D. Aktionsforschung und Praxisbezug in der Darf-Lehrerausbildung – Kassel: Kassel Univ. Press, 2007. – 599 s

4. Образцов П. И., Ахулкова А. И., Черниченко О. Ф. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения: учеб.-метод.пособ. Орел: ОГУ, 2003. – 94 с.

5. Яковлев И.П. Интеграция высшей школы с наукой и производством. Ленинград: Изд-во Лен.гос. ун-та, 1987, с. 44–45.

6. Чапаев Н.К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология; монография. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф-пед.ун-та, 2019, 372 с.

7. Львова Е.В. Развитие поликультурного творчества будущего педагога профессионального обучения в условиях цифровизации образовательной среды / Львова Е.В., Самсонова И.Г., Подмарева А.В. // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы.

Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. Красноярск, 2020. С. 205-207.

8. Зеер Э. Ф., Церковникова Н. Г., Третьякова В. С. Цифровое поколение в контексте прогнозирования профессионального будущего // Образование и наука. 2021. Т. 23, № 6. С. 153–184. DOI: 10.17853/1994-5639-2021-6-153-184.

Сахнова И.Г.
преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,
г. Магнитогорск

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИИ В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО КУРСА ЛИТЕРАТУРЫ В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация. В статье раскрывается сущность понятия «духовно-нравственная культура», излагается взаимосвязь между проблематикой произведений русской классической литературы и содержанием заповедей Нового Завета.

Ключевые слова: русская классическая литература, духовно-нравственный и гражданско-патриотический потенциал, связь литературы и истории русского народа, православие и русская литература.

Русская классическая литература имеет в себе огромный духовно-нравственный и гражданско-патриотический потенциал для студентов. В этом плане она обладает двумя психологическими чертами:

- с одной стороны, даёт возможность увидеть преемственность между прошлым и будущим нашей страны;
- с другой стороны, даёт уникальный шанс почерпнуть ценный жизненный опыт из поступков, совершенных литературными героями.

Возникает одно главное и труднопреодолимое препятствие – основная масса студентов – «нечитающие» и часто нежелающие читать. Одни из них не хотят это делать из-за отсутствия интереса; другие – из-за несформированности соответствующих учебных навыков; третьи – из-за двух вышеназванных причин. Усугубляется проблема тенденцией к сокращению учебных часов, отводимых на преподавания литературы. В результате крупное программное произведения предстает в виде одного или нескольких фрагментов текста. Согласитесь, что по ним очень трудно судить о достоинствах всей книги. Постоянное усложнение общеобразовательных программ школьного курса в начальном и среднем звене приводит к тому, что «отстающих» студентов с несформированными теми или иными учебными навыками становится все больше и больше. Соответственно, опыт прошлых поколений русских людей, сосредоточенный в литературных произведениях для таких обучающихся, недоступен. Государственный заказ обязывает учебные заведения внедрять элементы дистанционного обучения, требует отходить от традиционного проведения занятий. Однако в рамках преподавания литературы это будет не совсем правомерно, так как мы при этом частично уходим от формирования у учащихся основных компетенций. Так при обучении данному предмету предполагается, например, развивать устную речь. Для этого необходимо общение со студентами «глаза в глаза». При полном дистанционном обучении личный контакт ограничен. Внедряя все новые и новые формы проведения занятий, например, замена письменных контрольных тестовыми и тому подобное, часто мы забываем о том, насколько они пойдут на пользу нашим подопечным. Бытует представление о том, что современные дети совсем разучились думать и не могут ответить порой на

элементарные вопросы. Тем не менее, некоторые учащиеся готовы дискутировать с преподавателем на темы, пересекающиеся с анализом изучаемого литературного произведения. Иногда при этом с ними завязываются духовно-нравственные беседы, толчком к которым стала судьба того или иного художника слова. Это говорит о том, что методы «живого» обучения ещё работают и вызывают интерес у многих учащихся. Так, наши дети задают вопросы преподавателю о том, как жил русский народ в прошлые времена. Нередко программные произведения побуждают обращаться и к сокровищнице Русского Православия. Некоторые дети живо интересуются этим. Они ждут от преподавателя конкретных советов о том, как поступить в той или иной ситуации. Конечно, это касается не всех студентов, но многим это необходимо. На сегодняшний день очень важно донести до своих подопечных особенности духовно-нравственной культуры дореволюционной России. Зная особенности жизненного уклада и мировоззрения русского человека прошлых эпох, мы сможем, наконец, адекватно оценить сегодняшнее состояние нашей страны. Всё это приходится рассказывать, используя метод сравнения. Изучая литературное произведение, мы постоянно проводим временные параллели между особенностями быта русских людей разных эпох, образом их мыслей, поясняем круг их интересов. Курс изучения русской классической литературы в колледже начинается с изучения произведений первой половины XIX века. В историческую справку об эпохе, в которую жили писатели, входит понятийный аппарат, включающий основные слои населения России того времени: дворяне, помещики, крестьяне. Приходится объяснять студентам этимологию данных терминов. Так, начиная с XVIII века в нашей поэзии, прозе и драматургии появляются художественные примеры, раскрывающие основные принципы домашнего образования и воспитания дворянских детей. «Образовательный стандарт» домашнего обучения в России включал в себя: изучение нескольких иностранных языков; этика общения в обществе, музицирование, хореографическая подготовка. Поскольку профессионального домашнего учителя нанять было часто не по карману дворянину, то приглашались простые французские, немецкие, английские граждане – «носители языка», зачастую, «очень мало понимающие в педагогике». Но именно они способны были научить молодого русского барчука свободно говорить на иностранном языке, как на своём родном. Подтверждением системы образования могут быть небезызвестные строки из романа в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин». В качестве комментария отметим, что европейский стандарт домашнего образования русских дворян на начало XIX века полностью отражал их образ жизни. Большую часть дня занимали светские приемы, развлечения, предписанные по статусу данному сословию. Однако согласитесь, воспитание было поверхностным, оно не готовило юного дворянина к взрослой жизни. Физического труда они были лишены, управлять своим имуществом не умели. Изначально данное сословие было призвано работать при царском дворе, помогать в управлении

государством. Однако, посмотрев исторические документы того времени, мы видим, что согласно указу второй половины XVIII века, государственная служба для них стала добровольной. Соответственно, большая часть дворян стали жить только лишь наследственным капиталом. Это явилось основной причиной разорения представителей данного сословия и глубокого кризиса интеллигенции в обществе. Отец Евгения Онегина чистосердечно следовал тому укладу жизни. Это привело его к разорению. Его сын полностью повторяет его судьбу. На данном материале раскрываются духовно-нравственные проблемы, возникающие в жизни человека. Так, студентам приходится задавать следующие вопросы: почему русские дворяне пришли к своему внутреннему кризису? Потому что в их жизни не было место физическому труду. Если человек длительное время только отдыхает, то он духовно деградирует. Ленъ – очень вредное качество. Она разрушает душу изнутри. Поэтому одной из главных тем литературы того времени становится тема лишнего человека. И здесь мы откроем для себя одну небольшую тайну. Оказывается, наши аристократы XIX века тоже следовали моде. Они перенимали у англичан, французов и немцев манеру поведения в обществе, образ жизни и образ мысли, отказываясь от исконно русского. Частью этой «моды» становится и «праздный» образ жизни, позаимствованный у англичан. Последнее мы узнаем на страницах романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». «Что за диво! Скажите-ка, пожалуйста, - продолжал штабс-капитан, обращаясь ко мне. ...неужели тамошная молодежь вся такова?

- Я отвечал, что ...разочарование, как все моды, начав с высших слоев общества, спустилось к низшим, которые его донашивают...

- А все, чай, французы ввели моду скучать?

- Нет, Англичане.

Таким образом, даже скука и то была предметом западной моды.

То есть, еще в далеком от нас XVII веке, еще за несколько лет до периода правления Петра I, русские дворяне начинают использовать западные аналоги воспитания подрастающего поколения и через несколько лет и два века спустя мы пожинаем плоды данной моды. Молодые дворяне времён А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова не видят смысла в своей жизни, причисляют себя к категории «лишних людей». Проводя параллель с сегодняшним днём, мы приходим к выводу, что в такой же ситуации, находимся мы и поныне. Много в нашей жизни заимствуется из западных стран и при этом редко кто задумывается, на пользу ли это русскому народу. В произведениях русской классической литературы мы можем почерпнуть сведения о том, как воспитывались в России крестьянские дети. В этой области ярким примером могут быть произведения Н.А. Некрасова, в частности, «Крестьянские дети». Христоматийным примером станет всем известный «мужичок с ноготок». Анализируя данный отрывок поэтического текста, заметим, что испокон веков наша русская крестьянская семья была многодетна и трудолюбива. Каждый член семьи имел свою трудовую обязанность, которую исполнял по мере сил.

Именно совместный физический труд и был основой воспитания крестьянского ребенка. С детских лет, повторяя за взрослыми все обязанности по хозяйству, они успешно проходили практическую школу для самостоятельной жизни. Именно русское крестьянство стало хранителем славянских и православных традиций страны. Образ жизни данного сословия можно противопоставить образу жизни разнеженных дворян. В результате, мы на занятии совместно со студентами сможем понять, каковы же критерии «полезной» жизни человека? Отвечая на эти вопросы, мы придем к изложению Божьих заповедей Ветхого и Нового Завета. Именно здесь можно найти ключи к решению многих жизненных проблем человека. Так, ещё в XVIII веке выпускались в нашей стране произведения нравоучительного содержания, главными из которых были «Домострой» и «Юности честное зерцало». В них можно найти советы и наставления на все случаи жизни. С течением времени многое в России изменилось, однако, нравственные критерии сохранились. Современные российские учёные И.Есаулов, В. Непомнящий, М. Дунаев сформулировали и убедительно аргументировали положение о том, русская классическая литература XIX века, усвоив многие формообразующие элементы художественного строя западноевропейской классической литературы, в тоже время заменила её смысловую сердцевину своей собственной: поставила в центр собственные идеалы, восходящие к древнерусской, православной литературе. (1) Так, по мнению М.М. Дунаева «Опору для осмысления русской литературы... нужно искать... в «Нагорной проповеди»: не собирайте сокровищ на земле...но собирайте... на небе...» (2). А.А. Алексеев и М.М. Дунаев выделяют сходства и различия между русской и зарубежной литературой: «Если в западноевропейской литературе в центре стояла проблема счастья как достижения земных благ, материального изобилия жизни и прекращения страданий как главного условия полноценной жизни, то в шедеврах русской литературы центральной проблемой становится явная нехватка духовности в действительности, идёт поиск духовных благ, духовно-нравственного идеала, опираясь на который, следует обустроить жизнь» (1). Данные авторы также отмечают и различие между представлением о человеке в той и другой литературе: «Господствующее в европейской литературе гуманистическое представление о человеке как о высшем существе, которому должно быть покорено все, русская классика (уже у своих истоков в лице А.С. Пушкина) заменяет понимание человека как существа, причина дисгармоничности в нём самом, в его греховности и эгоизме. В своих истоках это понимание православное (1). Итак, из всего выше сказанного хотелось бы сделать следующий вывод о том, что необходимо повышать интерес русской молодежи к русской классической литературе, так как именно она поможет и восстановить связь времён между прошлым и будущим нашего народа, поможет понять и воспринять ценный духовный опыт прошлых поколений России. А это является главной целью проведения занятий по литературе в школе и колледже.

Библиографический список

1. Алексеев А.А. О православных истоках русской классики 1840-1880-х годов и её структура.// Шадринские чтения: Материалы Межрегиональной филологической научно-практической конференции./отв. ред. С.В. Борисов. – Шадринск: ШГПИ, 2004.
2. Дунаев М.М. Вера в горниле сомнений. Православие и русская литература в XVII-XX вв. – Престиж, 2003.

Светоносова Л.Г.

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Аннотация. В статье раскрываются понятие «готовность будущих педагогов к решению профессиональных задач» и педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач: включенность в будущим педагогов в решение аналитико-рефлексивных задач в процессе изучения дисциплины «Педагогика» и организация педагогического интенсива для будущих педагогов.

Ключевые слова: педагогические условия, готовность к решению профессиональных задач, формирование, будущий педагог

Количество профессиональных задач, с которыми в педагогической деятельности придется столкнуться будущему педагогу, велико. С одной стороны, это соответствие будущего педагога квалификационным требованиям Профстандарта, с другой – это спектр задач, связанных с необходимостью реализации разных видов педагогической деятельности: преподаванием, воспитательной работой, управленческой, просветительской, научно-методической и др. По мнению В.И. Загвязинского, педагог в профессиональной деятельности сочетает в себе ряд функций: наставника (воспитателя), являющегося примером нравственности и трудолюбия; тьютора–консультанта, оказывающего педагогическую поддержку обучающимся; технолога, способствующего усвоению обучающих комплексов и программ с помощью разных технических устройств; проектанта, определяющего учебные проекты, работа над которыми позволяет обеспечить планируемые образовательные цели; педагога-дефектолога или специалиста инклюзивного образования, готового работать с разным контингентом обучающихся, отличающихся уровнем подготовки и социокультурного опыта [1, с.79]. Поэтому будущему педагогу необходимо быть готовым к решению разного рода профессиональных задач.

Готовность как педагогическая категория понимается как: личностное качество (К.К. Платонов, М.И. Дьяченко); владение необходимыми способностями (В.Г. Ананьев, С.А. Рубинштейн); установка на профессиональные ситуации и задачи (В.А. Петровский, К.К. Платонов, Н.Д. Узнадзе и др.); функциональное состояние личности (Н.Д. Левитов); результат подготовки к определенному виду деятельности (М.И. Дьяченко).

Необходимо обратить внимание на то, что проблема готовности к педагогической деятельности является достаточно изученной. Так, В.А. Сластенин в своих трудах отмечает, что профессиональная готовность к педагогической деятельности включает в себя психологическую, психофизиологическую и физическую готовность, а также научно-теоретическую и практическую подготовку [4, с. 33]. Профессиональная готовность стала объектом изучения многих ученых. С.А. Николаенко считает, что профессиональная готовность представляет собой сложное личностное образование, включающее в себя долговременную и динамическую виды готовности [3].

Готовность будущих педагогов к решению профессиональных задач, по нашему мнению, представляет собой интегральное качество будущего педагога, подразумевающее под собой знание и понимание профессиональных задач, а также знание научно-педагогических подходов к их решению; владение умениями переносить теоретические знания по решению профессиональных задач в практическую педагогическую деятельность, сочетающееся со стремлением самореализоваться в ней; ценностное отношение к педагогической деятельности и ее результатам; обогащение опыта профессиональной деятельности через участие в «живой» педагогической практике, направленной на развитие умения эффективно решать профессиональные задачи.

Для формирования готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач необходимо создать педагогические условия. Согласно В.И. Андрееву, М.Е. Дуранову, А.Я. Найн, педагогические условия представляют собой совокупность мер педагогического процесса, которые включают в себя содержание, методы (приемы) и организационные формы обучения и воспитания. Под педагогическими условиями мы понимаем комплекс педагогических мер, активизирующих взаимодействие будущих педагогов друг с другом и преподавателем, взаимообмен учебно-теоретической и практической информацией, развитие аналитико-рефлексивных компетенций будущих педагогов через коллективную, групповую, парную и индивидуальную формы учебно-профессиональной деятельности.

Одним из педагогических условий формирования готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач является их включенность в решение аналитико-рефлексивных задач в процессе изучения курса педагогики. Они, по нашему мнению, представляют собой учебно-педагогические задачи, направленные на развитие аналитических и

рефлексивных умений будущих педагогов, актуализирующими процесс «наращивания» у них опыта решения профессиональных задач.

В процессе формирования готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач необходимо применять различные их типы:

– аудиовизуальные задачи, заключающиеся в постпросмотровом анализе фрагмента художественного фильма о проблемах обучения и воспитания подрастающего поколения, раскрывающего профессиональные задачи, с которыми сталкивается в нем педагог;

– текстово-визуальные задачи направлены на рефлексивный перенос художественно-педагогического произведения в практику решения профессиональных задач и составление на основе анализа содержания художественно-педагогического произведения практико-ориентированных вопросов и заданий будущими педагогами;

– визуальные задачи в своей основе имеют наглядные средства. Это могут быть картины, посвященные школе в разные исторические эпохи, таблицы, схемы, интеллект-карты и др. Задача будущего педагога «расшифровать» их – выполнить задания к ним. Предложенные задачи предусматривают их поэтапное внедрение в образовательный процесс, следуя принципу от простого к сложному: визуальные, аудиовизуальные и текстово-визуальные аналитико-рефлексивные задачи [2].

Второе педагогическое условие формирования готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач состоит в организации педагогического интенсива для будущих педагогов. Педагогический интенсив – образовательная площадка для будущих педагогов с целью обмена имеющимся педагогическим опытом, приобретения новых знаний и осмысления их наличного уровня, участия в практико-ориентированной деятельности. В содержание педагогического интенсива входят: мастер-классы, практикумы, тренинги, игры, педагогические лаборатории и др. Педагогический интенсив организуется в виде соревнования между несколькими командами студентов в количестве от трех до пяти человек. Они заранее готовят домашнее задание – визитную карточку команды «Я в будущей профессии» в форме сценического выступления или видеоролика. В начале педагогического интенсива команды демонстрируют визитную карточку, затем принимают участие в квест-игре «По страницам истории педагогики», направленной на выявление уровня их историко-педагогической компетенции, и в обучающем семинаре «Создай квест», в результате которого они защищают командную разработку квест-игры для школьников определенной возрастной группы в зависимости от профиля подготовки обучающихся. В завершении педагогического интенсива команды будущих педагогов участвуют в рефлексивном практикуме, в процессе которого обучающиеся анализируют каждый этап педагогического интенсива, описывают приобретенные знания и трудности, возникшие в ходе этапов образовательной площадки, прогнозируют, в каком направлении будет выстроена их индивидуальная образовательная траектория в будущем.

Включенность будущих педагогов в решение аналитико-рефлексивных задач и организация для них педагогического интенсива направлены на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к решению профессиональных задач. Предложенные педагогические условия, в целом, имеют практико-ориентированный характер и способствуют развитию профессиональных компетенций, аналитического, критического и рефлексивного мышления, умения взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса и работать в команде.

Библиографический список

1. Загвязинский В.И. О ведущих ориентирах подготовки педагогических кадров в университете // Педагогика. – 2016. – №9. – С.77–83.
2. Качалова Л.П., Светонослова Л.Г. Аналитико-рефлексивные задачи как средство формирования готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – №5. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/01PDMN521.pdf> (дата обращения: 02.03.2022).
3. Николаенко С.А. Системный анализ профессиональной подготовки будущего учителя к педагогической деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Киев, 1985. – 158 с.
4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов В.Н. Педагогика: учебное пособие. – М., 1998.

Сидоренко О.И.

**старший преподаватель кафедры теории и практики перевода,
Луганский государственный педагогический университет, г.
Луганск (ЛНР)**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье проведено исследование технологии «перевернутого обучения», выделены преимущества и проблемы ее применения в работе учителя иностранного языка. Предложены авторские рекомендации по применению исследуемой технологии при обучении иностранному языку.

Ключевые слова: технология обучения, перевернутое обучение, перевернутый класс, интерактивные технологии, учитель иностранного языка.

В связи с технологизацией всех сфер жизни и реформированием системы образования, профессиональная подготовка будущих специалистов, умеющих мыслить критически, анализировать большие объемы информации, генерировать идеи и владеющих новыми интерактивными технологиями,

выходит на новый уровень своего развития. В связи с этим существенно меняется и подготовка будущих учителей иностранного языка, делая акцент на овладении студентами новых интерактивных технологий обучения.

Современный учитель иностранного языка не может руководствоваться лишь традиционными технологиями и методами обучения, он должен «идти в ногу со временем», следовать требованиям Федерального государственного стандарта, согласно которому, внедрение инновационных технологий способствует улучшению качества образования и предоставляемых образовательных услуг, рациональной организации учебного процесса, повышению навыков самостоятельной работы, мотивации учащихся, и как следствие – улучшения процесса усвоения материала, высокой результативности образовательного процесса. Применение интерактивных технологий обучения особенно актуально среди нынешних студентов, которые склонны мыслить контентно, клипово, со сниженным уровнем рефлексии, концентрации памяти и внимания [1].

Одной технологий обучения иностранному языку, имеющих высокий образовательный и развивающий потенциал, является технология «Перевернутый класс». Эта образовательная технология считается относительно новой в педагогической практике и по сравнению с зарубежным образованием практически не применяется в российских образовательных учреждениях.

Прежде всего, среди ученых нет четкого представления, что такое технология «Перевернутый класс». Так, Т.Ю. Павельева считает это технологией [2], М.В. Воронина – педагогическим подходом [3], Н.А. Белашевская – компонентом смешанного обучения [4], О.К. Мельникова и А.А. Благовещенская – методом обучения, разновидностью смешанного обучения [5]. В нашем исследовании мы будем придерживаться мнения, что «Перевернутый класс» – технология обучения. Поэтому, считаем целесообразным рассмотреть данную технологию и предложить свои рекомендации ее применения на занятиях по иностранному языку.

Концепция переворачивания преподавательской и учебной деятельности впервые появилась в США в 2000 г. благодаря ученым Дж. Бэргману и А. Сэмсу и подразумевает учебный процесс, когда действия, традиционно происходящие в классе, переносятся за его пределы и наоборот.

Существуют как приверженцы этой технологии (А. Самс, Дж. Бергман, К. Дэниелс [6] и др.), так и критики (Л. Бишоп, М. Верлегер [7]), которые считают этот процесс не более чем реорганизация преподавательской деятельности, которая приводит к увеличению интерактивной групповой деятельности и, как следствие расширение учебной программы.

Привлекательность перевернутого обучения кроется в способности следовать определенным методам обучения, таким как: проблемно-ориентированное обучение, активное обучение, совместное обучение. Благодаря данной технологии, учащиеся получают базовые знания, которые

затем применяются в интерактивных задачах на занятиях, для получения определенных навыков.

По мнению родоначальников (А. Сэмс, Дж. Бергман, К. Дэниелс, Б. Бэннет и др.) «перевернутое обучение» или «флипповое» (от англ. Flipped learning) является педагогическим подходом, при котором непосредственный учебный материал сначала изучается индивидуально, а затем перемещается в пространство группового обучения, в динамическую, интерактивную среду, в которой учащиеся применяют полученные в ходе индивидуального изучения знания и творчески подходят к предмету, в тоже время учитель руководит всем этим учебным процессом [6].

Ученые выделяют 4 составляющие «Ф-Л-И-П-А»:

F – flexible environment – гибкие условия. Перевернутое обучение позволяет использовать различные режимы обучения. Учителя имеют возможность физически перестроить свое учебное пространство под определенный урок или «юнит» для групповой или самостоятельной работы. Они создают гибкие пространства, в которых учащиеся выбирают, когда и где им учиться, в свою очередь учитель проявляет гибкость в сроках обучения и оценивании учащихся.

L – learning culture – изучение культуры. В традиционной модели, ориентированной на учителя, он является главным источником информации. Модель перевернутого обучения намеренно переключает обучение на подход с ориентацией на учащегося, а время в классе посвящено более глубокому изучению тем и созданию широких возможностей для обучения. В результате учащиеся активно участвуют в построении своих собственных знаний.

I – Intentional content – преднамеренный контент. Учителя выбирают какой материал следует преподавать, какой материал учащиеся должны изучить самостоятельно. Учитель использует «преднамеренный контент» для максимизации времени обучения в классе.

P – Professional educator – профессиональный педагог. Роль учителя, применяющего «флипповое» обучение более важна, нежели приверженца традиционного обучения. Первые постоянно наблюдают за своими учениками, предоставляют им обратную связь, оценивают их работу [6].

Несмотря на общее понимание перевернутого обучения, использование данной технологии – трудоемкая задача. Некоторые учителя могут считать, что они уже давно используют данную технологию на занятиях по иностранному языку при работе с «домашним чтением» в классе и ограничиваются лишь обсуждением прочитанного, выполнением упражнений по тексту. В таком случае подача материала должна сопровождаться разработкой аудио/визуальных материалов для развития когнитивных навыков более высокого порядка. Предоставление целенаправленных качественных материалов для подготовительных занятий требует опыта использования таких технологий как скриншоты с видео или инструменты для подкаста, с помощью которых возможно создание привлекательных видеороликов и онлайн-ресурсов. Как видим, все усилия учителя должны быть

направлены на разработку подобных заданий, что приведет к более качественному взаимодействию, способности объединять учащихся и учителей для обмена идей на основе взаимности и поддержки. Таким образом, при использовании технологии «Перевернутый класс», мы можем говорить об автономности и высокой степени мотивации и интереса учащихся. Однако следует также учитывать разный уровень подготовки учащихся, поэтому перед учителем стоит также задача создания пространства для более интерактивного обсуждения в разных группах с заданиями, рассчитанными на разный темп обучения.

Основные виды деятельности при реализации технологии «Перевернутый класс» представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Схема реализации технологии «Перевернутый класс»

Определим особенности организации учебного процесса будущих учителей иностранного языка с использованием технологии «Перевернутый класс».

Видео материал должен быть предоставлен студентам непосредственно перед каждым аудиторным занятием и содержать новую лексику и грамматику, ознакомление с новыми культурными элементами языка. После просмотра студентам предлагается составить ряд вопросов по новому материалу в режиме онлайн: на форуме или телеграмм канале, и тут же ответить на вопросы других участников дискуссии. Подобная времясберегающая практика исключает необходимость педагога отписываться лично каждому студенту чтобы ответить на их вопросы. Это также увеличивает взаимодействие между студентами и способствует социальному обучению среди них. Более того, телеграмм канал позволяет обмениваться аудиосообщениями со студентами для тренировки навыков

говoreния в форме диалога с другими студентами, или интеракции с педагогом.

Асинхронную работу с видео материалом мы видим в изучении следующих знаниевых измерений: а) фактические знания (знания определенных элементов, терминология); б) концептуальные знания (классификации, теории, модели структуры); в) процедуральные знания (знания предметно-специфических навыков, критериев, определяющих где и как использовать определенные методики); г) метакогнитивные знания (знание стратегий) [8]. После предлагается выполнить онлайн квиз для проверки понимания студентами видеоматериала.

Во время аудиторных занятий предлагается провести тест на проверку усвоения знаний, что поможет рационально оценить каждого студента после изучения конкретной темы. Он может содержать задания, направленные на грамматику, чтение, и письмо (сочинение). Во время устного экзамена, студенты отвечают на ряд вопросов педагога для проверки их устной языковой способности.

Таким образом, с помощью технологии «Перевернутый класс» на занятиях по иностранному языку будут успешно задействованы все 4 вида языковой деятельности: чтение, говорение, аудирование и письмо.

Таким образом можем утверждать, что технология «Перевернутый класс» является многообещающей интегративной технологии обучения. Она имеет большой педагогический потенциал, как для учителя, так и для учащегося, поскольку повышает мотивацию, интерес к изучаемому предмету и образовательному процессу в целом, увеличивает академические знания и навыки, самоорганизацию участников образовательного процесса. Тем не менее, применение этой технологии вызывают организационные и технические трудности, требующих дополнительного исследования.

Библиографический список

1. Полякова Т.Ю. Учет особенностей современного поколения студентов в процессе совершенствования системы подготовки по иностранному языку в вузе // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. Вып. 2 (796). С. 43-54.

2. Павельева Т.Ю. Реализация технологии «Перевернутый класс» на основе платформы «Yourstudy» // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т. 22. № 5 (169). С. 82-87.

3. Воронина М.В. «Перевернутый» класс – инновационная модель обучения. // Открытое образование. 2018. № 22(5). С. 40-51.

4. Белашевская Н.А. Модель «перевернутый класс» как один из компонентов современной технологии обучения иностранным языкам // материалы V международной научно-практической конференции «Эмиховские чтения». 2018. С. 27-32.

5. Мельникова О.К., Благовещенская А.А. Применение метода «перевернутого класса» в преподавании английского языка в вузе // Успехи современной науки. 2017. Т. 1. № 1. С. 96-99.

6. Flipped Learning Network. (2014). The four pillars of F-L-I-P. Available at: <http://flippedlearning.org/definition-of-flipped-learning/> [Accessed 17 March, 2022].

7. Bishop J., Verleger M. (2013). The Flipped Classroom : A Survey of the Research. Proceedings of the Annual Conference of the American Society for Engineering Education, 6219. Available at: <http://www.asee.org/public/conferences/20/papers/6219/view> [Accessed 17 March, 2022].

8. Yang J., Yin C.X., Wang W. (2018). Flipping the classroom in teaching Chinese as a foreign language. Language Learning & Technology, 22(1), P. 16–26. <https://dx.doi.org/10125/44575>

Сагобутдинова Л.К.
преподаватель кафедры педагогики
дополнительного образования
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье рассматривается существующая проблема дополнительного образования при формировании личности молодых людей. Проводится анализ факторов, отличающих дополнительное образование от типового образования. Выделяется ряд проблем дополнительного образования существующих на сегодняшний день. Рассматриваются факторы взаимодействия ученика и педагога. Актуальность развития личности в сфере социальной активности.

Ключевые слова: процесс образования, молодежь, вариативность, образовательная траектория, аналитический навык, субъективность личности.

Проблема формирования личности молодежи в современном обществе существовала всегда. Причиной данной проблемы является то, что в настоящий момент в нашем государстве существенно изменились условия педагогического процесса образования.

Дополнительное образование реализуют функцию управления и совершенствования постоянно изменяющихся способностей творческой деятельности и разносторонних интересов молодежи.

В настоящее время образованность человека определяется путем его разностороннего развития как личности, способностью адаптироваться в социальном обществе, принятия самостоятельного выбора жизненных позиций. Человек должен совершенствоваться, поэтому образовательный

процесс должен быть направлен на разноплановое развитие, раскрывать у молодых людей творческие возможности и способности.

Дополнительное образование помогает молодежи адаптироваться в современном обществе, и расширить возможности практического опыта. Это образование, которое объединяет в себе обучение и развитие в один целый процесс, и помогает развиваться, и удовлетворять интересы молодежи.

Автор В.А. Горский характеризует дополнительное образование как систему различных направлений на индивидуальную образовательную деятельность молодежи, их важных жизненных позиций, формирование способностей и самореализацию в различных видах деятельности, таких как наука, производство, культура, искусство. [1]

Сегодня дополнительное образование является открытой системой образования, где молодежь может самостоятельно выбирать профиль любого направления, выбирать образовательное направление «на свой вкус», тем самым формируя свое истинное предназначение в современном обществе.

Дополнительное образование мотивирует человека к познанию, самосовершенствованию и творчеству. Оно дает возможность расширить область общения с вечными ценностями. Именно здесь открываются возможности для развития различных человеческих способностей, а также предоставляется возможность выбора образовательной траектории, увеличить пространство, необходимое для развития молодежи.

Дополнительное образование направлено на создание организационных педагогических условий и возможностей развития личности молодежи, в рамках его профессионального развития.

Социальная деятельность личности в дополнительном образовании, воспринимается как единое качество, которое обеспечивает осознанное деятельное отношение к миру и направлено на удовлетворение личностных и социально – значимых потребностей. При развитии социальной активности у молодежи минимизируются барьеры в развитии лидерских качеств, приобретает аналитический навык.

Автор Е.Б. Евладова считает, что «дополнительное образование – это процесс, формирования у молодых людей независимого, свободного приобретения знаний и навыков, ценностных ориентаций, которые направлены на самосовершенствование интересов личности, индивидуальных предпочтений и способности к самореализации в социокультурной сфере. Для развития индивидуальных способностей человека необходимы условия для целостного восприятия мира и единого образовательного пространства. [3]

Таким образом, дополнительное образование объединяет процессы воспитания, обучения и формирование, развитие личности в единую систему образования с целью удовлетворения творческих способностей и интересов личности для социализации и самореализации человека, при этом решая проблему занятости молодежи.

В настоящий момент дополнительное образование имеет некоторые особенности:

Субъект – субъективное взаимодействие, основано на обмене информацией и действиями между учеником и педагогом,

Вариативное образование, ориентированное на разные образовательные потребности обучающегося, путем адаптации к определенным общественным задачам, интересам, культуре и особенностям среды проживания,

Создание ситуации успеха для обучающегося, при которой осуществляется возможность достижения высоких результатов в деятельности, путем развития активности ученика в процессе обучения,

Создание развивающей многоуровневой среды (социокультурной и психолого – педагогической), которая призвана обеспечить условия для реализации творческих способностей обучающегося.

Автор А.Г. Асмолов утверждает, что дополнительное образование обладает определенными условиями, которые помогают самостоятельно молодым людям реализовать и развивать свои индивидуальные способности путем субъект – субъективного взаимодействия. [2]

Субъект – субъективное взаимодействие состоит в осознании между педагогом и учеником совместных целей деятельности, в определении содержания, способов и методов правильного оценивания результатов.

Вариативное образование предполагает собой поисковое образование, т.е. ученику предоставляется право выбора направления, предмета, оказывать предпочтение определенному педагогу. Но не только такая возможность есть у ученика, педагог также имеет право выбирать для образовательной системы определенные формы, направления и технологии преподавания.

Дополнительное образование определяет свою программу образования, стремясь объединить воспитание, обучение и развитие личности человека в один образовательный процесс. Учреждения дополнительного образования развивают познавательные процессы, творческий потенциал, которые необходимы для самореализации и самоопределению личности. Тем самым, молодежь адаптируется к «завтрашнему дню». Следовательно, возникает свободный выбор видов деятельности.

Педагоги учреждений дополнительного образования стремятся развить в ученике навыки коллективного и индивидуального труда. Они создают все возможные условия для саморазвития и построения личностно – развивающего образования молодежи. Педагог концентрируется на интересах молодых людей, при этом применяя разного рода педагогические технологии, которые способствуют еще более обширному пониманию предлагаемого материала.

Существует такой термин как технологии проблемного обучения. Цель такого обучения заключается в осознании и решении проблемных ситуаций в процессе совместной деятельности педагога и ученика.

Педагог должен иметь в виду то, что познавательная потребность у ученика может не возникнуть, если выполняя задание, которое по сути должно выявить трудности, ставится без учета его индивидуальных способностей и уровня его достигнутых знаний. Поэтому изначально педагог должен

анализировать все необходимые условия и создать ученику возможности усвоения поставленного задания. Уровень трудности задания должен быть таким, чтобы ученик, с помощью имеющихся знаний и способов действия не смог бы самостоятельно его выполнить. Только такая задача поможет педагогу создать проблемную ситуацию.

В настоящее время все большее внимание приобретает проблема досуга молодежи, где остается еще множество нерешенных вопросов. Причинами данной проблемы на сегодняшний момент являются низкое финансирование учреждений дополнительного образования, а также финансовые трудности молодежи для возможности посещения данных учреждений.

Во многих небольших городах существует абсолютная нехватка культурных и спортивных центров, в связи с этим возникает проблема досуга молодежи, что в свою очередь влияет на производственную и трудовую сферу деятельности личности молодых людей, их культуру, духовные потребности и интересы.

Итак, дополнительное образование – это часть стандартного образования, цель которого базируется на расширении возможности приобретения опыта, жизненных умений и способность к самообразованию и самореализации.

Подводя итоги необходимо отметить, что дополнительное образование, помогает молодым людям развиваться, раскрывать творческий потенциал и самостоятельно выбирать направление, которое интересно личности.

Библиографический список

1. Горский, В.А. Технология разработки авторской программы / В.А.Горский // Теория и практика дополнительного образования. – 2010. –№2. –С. 6–182.
2. Асмолов, А. Г. Дополнительное образование детей как зона ближайшего развития образования России: от традиционной педагогики – к педагогике развития // Современные технологии социально-педагогического проектирования в дополнительном образовании. М., 2001. – 7 с.
3. Евладова, Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова, Н. Н. Дополнительное образование детей: учебное пособие для студентов средних учреждений среднего проф. образования. – М.: Владос, 2002. – 352 с.
4. ОНФ [Электронны ресурс] // URL: <https://onf.ru/2020/08/25/opros-onf-pokazal-snizhenie-dostupnostidopolnitelnyhzhanyatiy-dlya-detey-vpervye-s-2017/>

Сусоев Д.В.

ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия, г. Челябинск

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГИБКИХ
НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования гибких навыков в процессе подготовки и участия в соревнованиях профессионального мастерства, а также опыте применения такого условия в образовательных организациях и в системе корпоративного обучения сотрудников.

Ключевые слова: soft skills, гибкие навыки, мягкие навыки, формирование навыков.

Важность гибких навыков для обучающихся огромна как в отношении их учебы, так и в отношении их будущей карьеры. Сегодня уже недостаточно обладать знаниями только по учебным дисциплинам. В условиях, когда профессиональные навыки устаревают в течении нескольких лет, от сотрудника требуется наличие более универсальных – надпрофессиональных умений, или «soft skills».

По словам многих руководителей и менеджеров по найму персонала, жесткие навыки соискателя дают ему шанс быть приглашенным на собеседование, а наличие гибких навыков позволяет человеку успешно пройти это собеседование.

Термин “soft skills” учеными рассматривается как совокупность непрофессиональных навыков, качеств и атрибутов личности, востребованных на рынке труда для эффективной реализации профессиональных компетенций [1]. Часто в отечественных научных публикациях наряду с понятием soft skills используются в качестве синонимов такие дефиниции, как «мягкие навыки», «гибкие навыки», «навыки XXI века». В отличие от жестких навыков (hard skills), которые описывают технические способности человека для выполнения конкретной задачи, гибкие навыки широко применимы к различным должностям и отраслям. Примером гибких навыков, актуальных для работодателей сегодня, являются: креативное мышление и решение проблем; общение как в коллективе, так и публичное; командная работа и руководство командой; позитивная Я-концепция и самомотивация (управление собственной карьерой) [2].

Исследователи из Южного федерального университета считают, что развитие гибких и жестких навыков должно осуществляться в комплексе. Так, по их мнению, основными методами совершенствования «soft skills» в университетах являются групповая работа над проектами, участие в конференциях, деловые и имитационные игры, метод кейсов и любые виды командной работы [3]. Воспитательная деятельность в вузе, реализуемая рядом внеучебных активностей студентов, неразрывно связана с формированием гибких навыков [4].

Почетный профессор бизнес-школы Ноттингемского университета и президент ассоциации Sainsbury Management Fellowship, David Falzani, отмечает рост популярности бизнес-соревнований в молодежной среде. Такого рода мероприятия предполагают командное решение проблемы участниками в определенной бизнес-сфере. В процессе работы над задачей

команде приходится самоорганизовываться для совместной деятельности. Участники учатся навыкам делегирования, координации, лидерства, ведения переговоров и презентации. Динамика соревнования заставляет людей с разными характерами, стилями и взглядами стремиться к общей цели [5].

Существует ряд других примеров опыта развития мягких навыков через участие в соревнованиях. В нашей стране широко известна международная система соревнований по решению инженерных кейсов – «CASE-IN». Проект входит в платформу «Россия – страна возможностей» и реализуется в соответствии с Планом мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 г. № 366-р [6].

В чемпионатах могут принять участие школьники, студенты или же молодые специалисты топливно-энергетического и минерально-сырьевого комплексов, атомной промышленности и смежных отраслей. В рамках конкурса участники решают кейсы по самым острым практическим задачам, стоящим перед крупнейшими предприятиями России, а после презентуют свою работу членам экспертной комиссии [6].

Возможность нетворкинга, развитие гибких и профессиональных навыков, а также стажировки, практики и трудоустройство в крупнейшие отраслевые компании – всё это получают победители и активные участники чемпионата.

Где, как не в системе корпоративного обучения, поддерживать навыки своих сотрудников релевантными бизнес-процессам. Среди дистрибьюторов Komatsu по всему миру на ежегодной основе проходят соревнования под названием R-ATC (Regional Advanced Technical Contest). Это командный конкурс профессионального мастерства технических специалистов по ремонту и обслуживанию строительной техники Komatsu. Команда состоит из двух участников и наставника.

В России соревнования проходят на базе учебного центра «Комацу СНГ», который располагается на территории завода ООО "Комацу Мэнюфэкчуриг Рус" в городе Ярославле, и обычно включают в себя три этапа:

1. Оценка теоретических знаний по основам электрики и гидравлики в форме тестирования, ограниченного 10 минутами;
2. Выполнение работы на технике. Задача команды – выявить и по возможности устранить как можно больше неисправностей на специально подготовленной для этого машине. На этот этап отводится 70 минут;
3. Оформление сервисного отчета и его защита. На этом этапе команде в течение 60 минут необходимо составить технический отчет по выполненной диагностике и ремонту неисправной машины, представить этот отчет членам жюри, ответить на их вопросы.

Тщательная подготовка к выступлению на соревнованиях, а после – само участие в профессиональных конкурсах дает специалистам уникальный профессиональный опыт. В режиме дефицита времени участники соревнования должны проявить максимальную стрессоустойчивость и

работоспособность, владеть навыками решения проблем, коммуникативными навыками и быть готовыми к командной работе.

Благодаря стремительному развитию в России чемпионатного движения Ворлдскиллс, всё больше внимания стало уделяться программам подготовки участников движения, с целью формирования и совершенствования у них гибких навыков. Коллективом ГБПОУ «Педагогический колледж №4» во главе с Федотовой Е.Ю. была разработана и внедрена система развития soft skills в рамках подготовки участников к чемпионатам WorldSkills, включающая в себя следующие условия:

- наличие дополнительных общеобразовательных программ, направленных на развитие soft skills обучающихся;
- образовательная среда, позволяющая обеспечить эффективную реализацию дополнительных общеобразовательных программ;
- разработанная система диагностики soft skills обучающихся, включающая критерии и показатели, инструменты оценки;
- организация наставничества на рабочих местах, которая обеспечит передачу опыта и раскроет специфику профессии, которую необходимо учитывать участникам профессиональных соревнований;
- самодиагностика, формирующее оценивание;
- психологическое сопровождение подготовки участников;
- педагоги-наставники, владеющие инструментами развития и оценки soft skills обучающихся;
- организация взаимодействия педагогов-наставников (как внутри компетенции, так и между компетенциями) [7].

Таким образом, отметим, что гибкие навыки важны для обучающихся как во время учебы, так и в трудовой деятельности. Формирование и развитие soft skills компетенций может проходить одновременно с освоением профессиональных навыков. Анализ литературы позволяет сделать вывод о том, что мероприятия по подготовке к соревнованиям профессионального мастерства и непосредственно участие в них успешно применяются как способ формирования гибких навыков.

Библиографический список

1. Раицкая, Л. К. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта / Л. К. Раицкая, Е. В. Тихонова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2018. – Т. 15. – № 3. – С. 350-363.
2. Уварина, Н. В. Soft skills: актуальность, история, перспективы развития / Н. В. Уварина, Н. Ю. Корнеева, Ю. В. Микрюков // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 4(44). – С. 40-46.
3. Лозовой, А. Ю. Гибкие навыки студентов как фактор повышения их профессиональной конкурентоспособности / А. Ю. Лозовой, Е. К. Защитина,

И. А. Названова // Планирование и обеспечение подготовки кадров для промышленно-экономического комплекса региона. – 2019. – Т. 1. – С. 76-79.

4. Савченков, А. В. Формирование гибких навыков студентов как условие их готовности к воспитательной деятельности / А. В. Савченков, Е. А. Гнатышина // Национальная безопасность и молодежная политика: киберсоциализация и трансформация ценностей в VUCA-мире : материалы Международной научно-практической конференции, Челябинск, 21–22 апреля 2021 года. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – С. 245-248.

5. Falzani, D. Developing students' soft skills through business competitions. – 2022. Электронный ресурс. URL: <https://charteredabs.org/developing-students-soft-skills-through-business-competitions/> (дата обращения: 17.03.2022).

6. Международный инженерный чемпионат «CASE-IN». Электронный ресурс. URL: <https://case-in.ru/> (дата обращения: 15.03.2022).

7. Федотова, Е. Ю. Организационно-педагогические условия развития гибких навыков (soft skills) в системе СПО: опыт ГБПОУ "Педагогический колледж №4 / Е. Ю. Федотова, Г. О. Матина, А. М. Солодова [и др.] // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. – 2020. – № 1(11). – С. 48-59.

Страхов М.А.

магистрант 2 курса, профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности», ВГПУ, г. Воронеж

Никулина Л.Н.

учитель начальных классов, МБОУ Гимназия №7 им В.М. Воронцова, г. Воронеж

РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. В статье говорится о том, что во времена постоянно меняющейся реальности перед образованием стоит задача по созданию и эффективному использованию информационной образовательной среды. Поскольку дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относительно недавно вошла в перечень обязательных предметов для получения базового образования и является основополагающей для дальнейшей жизни человека в обществе, необходимо предоставить все условия для создания и функционирования образовательной среды, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, информационная образовательная среда, отечественное образование, современная культура безопасности жизнедеятельности.

На сегодняшний день одной из основных задач, поставленных перед отечественным образованием, является обновление содержания, повышение качества и престижа высшего образования. Поскольку институт образования – это один из государственных институтов, он должен удовлетворять потребности постоянно развивающегося общества. Мы живем во времена общемирового перехода от индустриального общества к информационному, из этого формируется необходимость социально-экономических реформ и преобразований в Российской Федерации.

В принятой Правительством Российской Федерации «Национальной доктрине развития образования на период до 2025 года» говорится, что интенсивное развитие экономической сферы влечет за собой рост конкуренции, сокращение сфер занятости малоквалифицированных кадров, потребность в постоянном повышении профессиональной квалификации, переподготовке и росте профессиональной мобильности работников. Именно это является определяющим фактором для формирования требований к результатам образования. Данные условия порождают изменение представлений не только о профессиональной готовности специалиста, но и о готовности человека к исполнению определенных социальных ролей [2].

Понятие образовательной среды рассматривается как система факторов, способных определять пути и способствовать развитию личности в процессе ее обучения; как направления информационных взаимоотношений и межличностных коммуникаций в социальной сфере, а также как разнообразные условия общества, оказывающие влияние на образовательный процесс. Активно развивающиеся современные электронно-коммуникативные ресурсы нацелены на основании цифрового следа обучающегося, на предложение различных программ обучения или переобучения, повышения квалификации, освоения новых компетенций по направлениям, которыми интересуется субъект. Другими словами, образовательная среда, это система, в которой осуществляется взаимодействие субъектов образовательных отношений с внешней средой, посредством чего происходит выявление и развитие индивидуальных особенностей обучающихся.

Сегодня основой для эффективной реализации информационной образовательной среды в учреждениях высшего профессионального образования можно выделить:

- способность педагогического состава осваивать и использовать новейшие технологии в сфере своих профессиональных интересов, расширение степени самостоятельной деятельности, а также стремление и решимость к принятию самостоятельных решений;

- получаемое студентами образование должно быть мобильным и адаптивным к постоянно меняющимся требованиям рынка и общества. На данный момент конкурентное преимущество находится у специалистов, которые обладают рядом междисциплинарных знаний, умеют оперативно

переспециализироваться, принимают оперативные и оправданные решения в любых сложившихся профессиональных условиях;

- стабильный рост фундаментальности образования в обстановке непрерывного повышения уровня наукоемкости современных и активно развивающихся технологий производства;

- владение педагогами современными информационными и коммуникационными технологиями и умение оперативно выбирать и применять их в учебном процессе;

- освоение и выработка навыка структурирования информации, находящейся в образовательном пространстве.

В современном обществе профессионализм человека обуславливается не только объемом и содержанием приобретенных знаний, но, в большей мере, способностью личности к профессиональному самосовершенствованию, умению четко и последовательно определять и реализовывать профессиональные задачи, возможностью самостоятельно формулировать критерии оценки для выбора наиболее эффективных решений.

В 1991 году в учебном процессе нашей страны произошли перемены. В перечень обязательных дисциплин было введено обучение основам безопасности жизнедеятельности, что явилось одним из основных достижений не только отечественного, но и общемирового образования. Необходимостью этого стало глобализация проблем обеспечения безопасности личности, общества и государства [1].

При изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» следует обеспечивать условия для формирования и гармоничного развития современной культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся посредством восприятия и осмысления необходимости:

- осознанного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;

- знаний, умений и навыков оказания посильной помощи пострадавшим от воздействия поражающих факторов для сохранения их жизни и здоровья [3].

Для создания и функционирования образовательной среды, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности обязательными являются следующие компоненты:

1. Познавательные инструментальные средства используются для развития у обучающихся когнитивных (познавательных) качеств (умение видеть, слышать, анализировать и синтезировать и т.д.).

2. Универсальные инструментальные средства, используемые для реализации креативных и творческих качеств обучающихся.

3. Коммуникативные инструментальные средства. Их использование позволяет упростить учебный процесс. Сюда можно отнести: электронную почту, электронную видеоконференцсвязь, различные образовательные порталы и т.д.

Информатизация на сегодняшний день достигает небывалых вершин, а значит, можно с уверенностью говорить, что образование сейчас имеет ряд существенных отличий от традиционных форм обучения. Из этого возникает необходимость обозначения ряда требований для эффективной работы в информационной образовательной среде при изучении курса «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»:

1. Создание и использование методических кабинетов с применением мультимедийного оборудования. Которые будут включать в себя информацию для организации самостоятельной, поисково-исследовательской деятельности, представленную наглядным, структурированным образом.

2. Разработка новейших учебных пособий в сотрудничестве со специалистами в различных областях науки (педагогика, психология, физика, химия, медицина и др.)

3. Создание и поддержание благоприятной атмосферы и как следствие формирование активной позиции обучающихся в образовательном процессе, развитие их самостоятельности, креативности и инициативности.

4. Для всех дисциплин, входящих в курс, необходимо сформировать четкие и понятные критерии оценивания.

Именно благодаря этому станут возможными такие дидактические средства информационной образовательной среды как постоянная и немедленная обратная связь, наглядность и визуализация материала, хранение и использование огромного объема информации, автоматизация осуществляемого контроля на всех этапах познавательной деятельности.

«Безопасность жизнедеятельности» является важной частью жизни каждого человека, а использование здоровьесберегающих технологий входит в обязанности каждого педагога в абсолютно любом образовательном учреждении. На основе этого можно сделать вывод, что «Безопасность жизнедеятельности» является не только отдельным учебным предметом, но и составной частью любого школьного урока или занятия в иных образовательных учреждениях.

В качестве примера рассмотрим более подробно ступень начального общего образования.

Так на учебных предметах «Окружающий мир» обучающиеся с первого по четвертый класс изучают основные правила обращения с водой, огнем, газом, электричеством, правила дорожного движения, правила поведения при возникновении опасных ситуаций и многое другое. Очень важно с самого детства формировать основы безопасного поведения и навыки бережного и безопасного обращения с окружающей средой.

Использование информационной образовательной среды при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяет повысить интенсивность и эффективность учебного процесса, замотивировать обучающихся и поддерживать их познавательную активность, облегчить осуществление функции контроля и оценки.

Библиографический список

1. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762>. – Дата доступа: 14.03.2022.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>. – Дата доступа: 14.03.2022.
3. Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0/>. – Дата доступа: 14.03.2022.

Топольникова Н.Н.
Танатова Л.А.
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ: ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ И ПРОБЛЕМЫ (НА ПРИМЕРЕ Г. УФЫ)

Аннотация. В работе рассмотрены особенности социально-ориентированного проектирования в сфере молодежной политики как одного из направлений, способствующих становлению личности молодых людей. Также авторами анализируются первостепенные проблемы в составлении и реализации проектной деятельности, способы/пути разрешения данных проблем, выделены наиболее востребованные направления реализации проектов в учреждениях молодежной политики (на примере г. Уфы).

Ключевые слова: проектная деятельность, социально-ориентированное проектирование, молодежная политика, становление личности.

Сфера молодежной политики является неотъемлемой частью реализации социально-демографической политики государства, которая определяет правовые, социальные нормы и права молодого поколения в целях становления и развития их личности. Молодежь является одной из наиболее идейных, прорывных, способных к быстрой адаптации к изменениям и новшествам категорией населения, что обозначает ее как один из важнейших стратегических ресурсов для страны.

На разных уровнях власти уделяется особое внимание при создании условий для самореализации молодежи, для применения ими своих инновационных проектов во благо общества. Одним из таких направлений, где могут реализоваться молодые люди, является социально-ориентированная

проектная деятельность, она заложена в основу современной государственной молодежной политики. Успешно спланированный проект, несомненно, имеет финансовую поддержку в виде грантов либо другой помощи для дальнейшей реализации и внедрения его в жизнь.

Молодые люди, не имея специального образования, постоянного места работы или учебы, могут быть участниками и руководителями проектной деятельности. Если же проект является успешным и масштабным, то его реализация открывает большие перспективы для их участников.

В учреждениях молодежной политики г. Уфы (как и в большинстве городов) дается практически бесплатное (помимо платных услуг) дополнительное образование, что осуществляется за счет бюджетных средств. Вместе с тем нужно отметить недостаточное соответствие зданий санитарным нормам, отсутствие капитального ремонта, надлежащего эстетического оформления, нахождение в подвальных помещениях многих учреждений. Привлекать детей, подростков, молодежь в такие учреждения – задача не из легких. Но, несмотря на это, педагогами, организаторами учреждений молодежной политики г. Уфы проводится большая планомерная работа с молодежью, что подтверждают следующие данные.

В настоящее время в г. Уфе в сфере молодежной политики ведут свою деятельность 78 подростковых клубов, 2 молодежных и 3 городских центра. В клубах на постоянной основе в 470 кружках и секциях занимаются около 16 тыс. детей, подростков и молодежи (16393 чел. по состоянию на 2021 г.), что говорит о реально имеющемся (количественном) творческом потенциале молодых людей в области социально-ориентированного проектирования (численность молодежи от 14 до 35 лет в г. Уфе по состоянию на 2021 г. 350 932 человек – 30,85%, общая численность населения г. Уфы – 1 137 500 человек). Вышеназванные учреждения ведут работу по таким направлениям деятельности, как вокальное, танцевальное, декоративно-прикладное, театральное, спортивное, этнографическое, волонтерское, военно-патриотическое и др.

В учреждениях молодежной политики широко применяется проектный метод работы, это придает деятельности систематизированный планомерный характер. Благодаря успешно реализованным проектам, есть существенная возможность пополнения материально-технической базы центров, подведомственных клубов, а также возможность творческой самореализации и обучения воспитанников.

Нужно отметить, что социальная ориентированность проектов является одной из главных особенностей проектной деятельности в сфере молодежной политики. Социальная ориентированность заключается в изучении, раскрытии и решении какой-либо актуальной социально-значимой проблемы, что способствует повышению гражданской активности молодежи. Важной особенностью является цель, которая характеризуется достижением социального эффекта, нежели получением конкретного материального результата.

В муниципальных учреждениях молодежной политики г. Уфы ежегодно реализуется в среднем 10-12 крупных проектов, которые получают грантовую поддержку со стороны государства, других организаций.

Ежегодно наблюдается тенденция роста количества реализованных проектов и, соответственно, привлеченных грантовых средств. Анализируя тематические направления проектов, нужно отметить, что наиболее востребованы в социально-ориентированном проектировании волонтерство, экология, творчество, спорт и профилактика негативных явлений (экстремизм, терроризм, наркомания и т.п.). Многие проекты долгосрочные, в этом и суть социального проектирования, т.к. цель – социальный эффект – за короткий срок достигается редко, а применяя результаты проекта либо реализовывая его повторно, мы распространяем проект на большее количество людей.

Говоря о проблемах, возникающих в ходе планирования и реализации проектной деятельности, нужно отметить следующие. В большинстве случаев наблюдается несоблюдение сроков реализации, недостаточный бюджет проекта, не достигаются цели, и, соответственно, не выполняются ключевые показатели. И, самый важный вопрос, при решении которого есть возможность наибольшего достижения цели – это неэффективное межведомственное взаимодействие, неэффективное использование ресурсов как трудовых, так и материальных.

Изучая информацию учреждений молодежной политики, размещенную в доступных источниках, мы видим, что она в большей степени носит новостной характер. В ней указывается, что объявляется конкурс проектов и дается информация по его итогам. Анализируя данную информацию, хочется видеть некий методологический подход к проектной деятельности, где указывались бы практические рекомендации и советы к составлению проектов для более детальной заинтересованности потенциальных «проектировщиков». В г. Уфе функционирует несколько проектных «центров», где ведется работа по продвижению проектной деятельности, наставничеству и осуществлению экспертной помощи. Однако квалифицированных специалистов в этой области не хватает, и тем более оказать помощь всем желающим не удастся.

Проекты, реализующиеся в учреждениях молодежной политики, отличаются тем, что в них, в первую очередь, заложено решение воспитательных и педагогических задач. В силу этого, мало ярких масштабных проектов, большинство реализуются среди малого количества людей внутри своего учреждения. Команды, имеющие практический опыт в реализации проектов, достигают еще больших результатов, выигрывая миллионные гранты.

В ходе ведения проектной деятельности также возникает необходимость грамотной оценки качества выполнения проделанной работы, ее эффективности и правильной подачи результатов для получения общественного резонанса и ответного социального эффекта. Необходимо введение рейтинга эффективности проектной деятельности, что способствовало бы анализу ошибок во избежание их в дальнейшем.

Данная тема особенно актуальна, когда происходят оптимизационные процессы, характеризующиеся сокращением штата работников, закрытием учреждений, сокращением количества воспитанников в силу неосведомленности о социально-значимой осуществляемой работе, неправильного позиционирования положения учреждений.

Как сделать так, чтобы проекты, реализованные на базе учреждения, пользовались успехом, получили широкую огласку и дальнейшее развитие? Мало только составлять проекты и выигрывать по ним гранты, необходимо вести целенаправленную и кропотливую работу по обобщению и продвижению полученных результатов.

Социально-ориентированная проектная деятельность – основа работы с молодежью, в становлении ее личности, самореализации и социализации. Недостаточно просто вести данную работу, нужно периодически выявлять качество ее реализации. При этом, на наш взгляд, необходимо:

- выявить востребованные направления;
- определить успешность реализации проектов: насколько точно достигнуты цели, решены задачи, соблюдены сроки, выдержан бюджет по проектам, определены перспективы дальнейшего продвижения;
- проанализировать достижения молодых людей на конкурсах различного уровня с проектными работами или их продуктами;
- обучить навыкам презентации проектов потенциальным заказчикам и целевым группам, доведению результатов проекта до общественности, СМИ, использования положительных результатов проекта в общественно-политическом и идеологическом пространстве;
- сформировать сообщество экспертов, практиков, внедряющих и практикующих проектный метод, организовать институт наставничества, тьюторства, поддерживающий проектную деятельность.

Библиографический список

1. Гриценко, Г.А. Социальное проектирование в работе с молодежью: [Текст] / Г.А. Гриценко. – Екатеринбург.: ОГУ УИОЦМ, 2008. – 160 с.
2. Катаева, Т.М., Крук М.Г. Социальное проектирование в молодежной политике РФ: особенности, проблемы, направления реализации [Текст] / Т.М. Катаева, М.Г. Крук // Вестник Таганрогского института управления и экономики. – 2016. – №2 (24). – С. 95-97.
3. Лукс, Г.А. Социальное инновационное проектирование в региональной молодежной политике [Текст] / Г.А. Лукс. – Самара.: Изд-во «Самарский университет», 2003. – 278 с.
4. Рашковецкая, Н.С. Социальное проектирование в формировании и реализации региональной молодежной политики [Текст] / Н.С. Рашковецкая // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2011. – №5(10). – С. 137-138.

5. Рейзвих, М.В., Драгунова Е.В. Молодежные проекты: экспертный взгляд [Текст]: / М.В. Рейзвих, Е.В. Драгунова – Москва: МПГУ, 2016. – 396 с.

6. Ростовская, Т.К. Молодежная политика в современной России [Текст]:

Учебное пособие для вузов. / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. – Москва: Изд-во «Юрайт», 2020. – 155 с.

Тулба Е.В.
студент 2 курса отделения магистратуры
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» г. Челябинск
Научный руководитель: канд.психол.наук, доцент,
Литке С.Г.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ОСОБЕННОСТИ СТИЛЯ РУКОВОДСТВА В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности в выборе стиля руководства в процессе управления образовательной организацией. Актуальность темы обусловлена новыми требованиями к личности руководителя образовательной организацией и пути их решений.

Ключевые слова: личность руководителя, стиль руководства, руководство в образовательной организации, личностные качества руководителя в управлении организации, менеджер, лидер, администратор, предприниматель, плановик.

Современное сообщество педагогов и психологов считают важным направлением изучение различных стилей руководства не только с точки зрения управления образовательной организацией, но и учитывать психологические и индивидуальные особенности каждого из претендентов на роль руководителя организацией. Оценивать качества индивидуума на роль руководителя образовательной организации, не затрагивая его личную жизнь, становится все сложнее в управленческой деятельности связи с широким спектром информационных коммуникаций. Изучение личности руководителя ведется длительное время. И, к настоящему времени, в открытом доступе предоставлена разная классификация стилей руководства в образовательной организации, в зависимости от подхода к данному понятию и точки зрения психологов.

Деятельность руководителя в управлении остается одним из главных факторов должного функционирования и успешного развития образовательной организации в условиях нынешней ситуации в экономике страны. Процесс управления образовательной организацией становится средством, при помощи которого руководитель укрепляет трудовые ресурсы в

лице педагогического коллектива и управляет им в том направлении, в котором цель и задачи образовательной организации будут реализованы.

В постиндустриальном обществе существует проблема в выборе кандидатов на должность руководителя в образовательной сфере, так как новые условия управления организацией ставит перед руководителями задачи, которые в последующем будут решаться посредством эффективной работы директора и педагогическим коллективом, в целом.

Особенности в стиле управления педагогическим коллективом и личность самого руководителя тесно переплетаются между собой. Ведь руководитель образовательной организации отвечает не только за внешнюю политику организации, но и за внутреннюю атмосферу в коллективе.

Многие руководители «старой» школы, которые работают в сфере управления достаточно долгое количество времени, соединяют в себе несколько устоявшихся стилей руководства, что помогает им эффективно вести управленческую деятельность. Стиль руководства и эффективность управления образовательной организацией-тесно связанные между собой трактовки. Чем дольше человек руководит в одной сфере, тем четче проявляется его индивидуальный стиль, почерк, характер управления. Это помогает акцентировать внимание на том, что два руководителя не могут использовать один из стилей управления.

Стиль управления организацией любого направления – патогностические особенности личности взаимодействия с людьми. Стиль руководства начинает формироваться не в управлении конкретным коллективом, а под влиянием индивидуально-личностных и психологических особенностей руководителя и условий руководства.

В сфере образования у каждого из руководителя организацией есть набор одних и тех же должностных обязанностей, но характер выполнения у всех разный. Об этом и говорит стиль руководства каждого из руководителей.

Стиль руководства образовательной организации – набор применяемых методов воздействия на педагогический коллектив, а также форма воздействия этих методов. Проанализировав множество источников информации, можно утверждать, что в данный момент конкретных методов воздействия на педагогический коллектив существует неограниченное количество. Но, ученые педагоги и психологи выделяют несколько уже устоявшихся в практике типов методов воздействия [1]:

- административный (командный);
- экономический (договорный);
- социально-психологический.

Руководитель образовательной организации сам не выбирает методы воздействия на коллектив, а соответственно и стиль управления, это заложено в его психологическом типе личности. Но, в научной литературе приведены несколько стилей руководства, которые мы рассмотрим более подробно.

Наиболее известной типологией стиля руководства на сегодняшний день остается теория, выдвинутая известным немецким психологом Куртом

Левиным, выдвинутой еще в начале прошлого века. Ученый рассуждал о том, что каждый из руководителей организацией похож между собой определенными качествами. Кто-то диктаторским характером, кто-то привязанностью к мнению коллектива, и, поэтому выдвинул три наиболее популярные стили управления организацией: авторитарный, демократический и анархический. Конечно, психолог не утверждал, что каждый из руководителей относится к одному из трех типов руководства, допускал, что в связи с изменением социально-экономической среды, стили будут смешиваться, и каждый из руководителей найдет свою золотую середину [2].

Позже, в 1948 году, американский психолог Ральф Стогдилл, при изучении лидерских качеств личности, пришел к выводу, что ни один из выдвинутых ранее стилей руководства не является эффективным в управлении организацией, а следовательно не могут быть рекомендованы в качестве правильного и универсального подхода к управлению.

Особенности стиля руководства стоит рассматривать под углом современных подходов в менеджменте. Данный подход предусматривает особенности управления образовательной организации под руководством менеджера-управленца.

Анализируя требования, которые современное общество диктует перед кандидатами на должность руководителя в сфере образования, можно сделать вывод, что один руководитель не сможет справиться со всеми выдвинутыми требованиями. Таким образом, в современной психологии выдвигают несколько теорий о том, что руководить образовательной организацией должны сразу несколько специалистов в области менеджмента. Рассмотрим подробнее архетипы менеджмента в образовании.

На сегодняшний день психологи выделяют основные архетипы менеджмента в управлении образовательной организацией – менеджер-лидер, менеджер-администратор, менеджер-предприниматель и менеджер-плановик.

Менеджер – лидер по своей природе играет главную роль в управлении образовательной организацией. На него равняется педагогический коллектив, к его мнению прислушиваются. К данному виду менеджера относятся такие люди, которые способны увидеть и раскрыть потенциал кадрового состава, уметь принимать быстрые и правильные решения [5]. Если вспомнить выбор кандидатов на должность руководителя, то можно увидеть, что на должность директоров школ и колледжей выбирали за лидерские способности, рассматривая понятие менеджмента как умения руководить людьми. Сейчас же мы замечаем, что лидерских качеств для успешной работы руководителя недостаточно, но они до сих пор является неотъемлемой частью в выборе кандидатов на руководящую должность.

Для успешной работы образовательной организации, менеджеру-лидеру необходим менеджер-администратор, который обеспечивает контроль над педагогическим коллективом и выполняет задачи, связанные с кадровым составом организации. Способный оценить эффективность деятельности организации, он хорошо представляет, что именно является наиболее

существенным в каждый конкретный момент времени. Такой руководитель способен выявить место сбоя в педагогическом коллективе и принять для его устранения корректирующие меры. Руководитель этого архетипа не склонен ставить на первое место человеческие симпатии и антипатии, а оперирует фактами и логикой.

Менеджер-плановик стремится к оптимизации и улучшению психологического климата в педагогическом коллективе, концентрируя основные ресурсы в традиционных областях производства и направляя все усилия на достижение поставленных целей. Руководитель этого архетипа обладает, в первую очередь, аналитическим складом ума, методичностью в работе и отличается ориентацией на будущее.

Менеджер-предприниматель ориентирован не на оптимизацию, а на изменение динамики развития предприятия, ищет новые направления деятельности и возможности для расширения производства. Руководитель этого архетипа не проецирует прошлое в будущее, внося коррективы, а творит будущее, идя на разумный риск и нестандартные решения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что классификация стилей руководства не останавливается на одной из типологий, а развивается вместе с быстро меняющимся требованием к руководителю образовательной организации. Также, стоит отметить, что постоянно динамическая экономическая ситуация в стране требует от руководства организацией одновременного использования знаний, умений, талантов всех архетипов руководителя, что помогает определить общую концепцию полномочий и ответственности.

Библиографический список

1. Ермизина, Ю. А. Характеристика и особенности стилей руководства / Ю. А. Ермизина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 30 (164). — С. 32-34.
2. Кибанов, А. Л. Управление персоналом организации: практикум / А. Л. Кибанов. — М.: ИНФРА-М, 2012. — 638 с.
3. Литке С.Г. В сборнике: Корреляционное взаимодействие науки и практики в новом мире. Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2020. С. 156-159.
4. Литке, С.Г. Анализ понятия "социальнопсихологическая компетентность" [текст] Мир науки, культуры, образования. 2014. № 3 (46). С. 104-107.
5. Литке, С. Г. Развитие лидерского потенциала руководителей профессиональных образовательных организаций: методический кейс (текст лекций; задания для самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению заданий) : учебное пособие / С. Г. Литке. — Челябинск, 2018. — 37 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭТАПОВ И ЗАКОНОВ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: в настоящей статье рассматривается один из важных вопросов – научное исследование, изучаемых в дисциплине «Научные исследования в технологии машиностроения». Научное исследование является актологической формой существования и развития науки как системы знаний и особого вида познавательной деятельности. Исследовательская деятельность студентов – образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование. Студентов вузов приобщают к самостоятельной творческой деятельности, формируя у них умения и навыки ведения учебно-исследовательской работы. За период обучения каждому студенту приходится выполнять различные творческие и научные работы, в том числе – доклады, рефераты, контрольные, курсовые, дипломные и т.д. Причем все виды работы отличаются друг от друга степенью трудности и объемом. Учебное исследование включает основные этапы, характерные для исследования в научной сфере: выявление и постановка проблемного вопроса; изучение теории, посвящённой данной проблематике; сбор собственного материала, его анализ и обобщение; научный комментарий; собственные выводы.

В данной работе ставилась задача в доступной для студентов и других субъектов исследовательской деятельности форме изложить представление о сущности научного исследования и технологии его проведения на примере изучения этапов и законов развития технической системы.

Ключевые слова: научное исследование, исследовательская деятельность, этапы, система, развитие, объект, предмет.

Техническая система – это совокупность взаимосвязанных элементов технического объекта, объединенных для выполнения определенной функции, обладающая при этом свойствами, не сводящимися к сумме свойств отдельных элементов. Но что же отличает её от систем других видов? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо выделить 4 основных признака:

1. Признак целостности: техническая система состоит из деталей, элементов, компонентов, узлов и блоков, т.е. она объединена в определённую целостную структуру.

2. Признак функциональности: техническая система создана или создаётся для определённых и общественно необходимых функций.

3. Признак организованности: составные части технической системы связаны между собой посредством различного рода связей и организованы в пространстве и времени.

4. Признак системного качества: каждая техническая система в целом обладает каким-то особым качеством, неравным простой сумме свойств составляющих ее элементов, иначе пропадает смысл в создании цельной, функционирующей и организованной.

В то же время техническая система, как и любая другая, в процессе своего развития проходит через определённые этапы [1-3]. Эти этапы можно описать при помощи S-образной диаграммы (рис.1).



Рис.1. S-образная кривая развития систем

По вертикальной оси как правило откладывается какая-либо основная характеристика системы (мощность, скорость), а по горизонтальной – время или затраты на дальнейшее развитие.

Чтобы понять, что происходит на графике, удобнее всего обратиться к классификации предложенной Г.С.Альтшуллером [4]. Согласно ей, график можно разделить на 3 отрезка:

1. «Детство». Как правило это достаточно длительный процесс: проектирование системы, ее доработка, изготовления опытного образца, подготовки к серийному выпуску. В глобальном понимании этап связан с законами «Статики» – группой, объединенной критериями жизнеспособности. Иными словами, они дают ответы на основополагающих два вопроса: Будет ли жить и функционировать создаваемая система? Что нужно сделать для того, чтобы она жила и функционировала?

2. «Расцвет». Этап бурного совершенствования системы, ее становления в качестве мощной и производительной единицы. Он связан со следующей группой законов – «Кинематикой», которая описывает направления развития технических систем вне зависимости от конкретных технических и физических механизмов. В буквальном понимании это означает те изменения, которые должны произойти в системе, чтобы она отвечала возрастающим к ней требованиям. На рисунке 1 этот этап показан в виде резкого подъёма.

3. «Старость». С какого-то момента развитие системы замедляется, а позже прекращается вовсе. Это обусловлено законами «Динамики»,

характеризующими развитие ТС в условиях действия конкретных технических и физических факторов. «Динамика» противоположна «Кинематике» – законы этой группы определяют лишь возможные изменения, которые могут быть совершены в данных условиях. Когда возможности совершенствования исчерпаны и даже финансовые затраты не помогают сохранить конкурентоспособность, на смену старой системе приходит новая, и весь цикл повторяется.

В качестве примера можно привести развитие авиационных двигателей (рис.2).



Рис.2. Хронология развития авиационных двигателей

На схеме мы видим, как развивались двигатели сначала от простых поршневых, затем к многоцилиндровым и наконец, к турбовинтовым. Затем возможности применения винтов были исчерпаны и в настоящий момент, они почти повсеместно вытеснены. В то же время, на пике их развития стали появляться турбореактивные и затем реактивные, в конце концов, заняв главенствующее положение в современной авиации. Если наложить на эту схему рисунок 1, то мы увидим, как на пике развития винтовых двигателей, от их S-образной диаграммы отделяется ещё одна, соответствующая реактивным, а винтовые в свою очередь входят в период стагнации. Но и реактивные, в свою очередь однажды исчерпают возможности для развития и будут вытеснены принципиально новыми типами, находящимися сейчас в разработке (плазменными, фотонными и т.д.).

Возвращаясь к концепции Г.С.Альтшуллера сформулируем основные законы по которым развиваются технические системы [4].

I. Статика.

Закон полноты частей системы. Необходимым условием принципиальной жизнеспособности системы является наличие и минимальная работоспособность основных частей. В случае технической системы к ним относятся: двигатель (преобразователь энергии), трансмиссия (передаёт энергию от двигателя к рабочему органу), рабочий орган (передаёт энергию на обрабатываемый объект) и средство управления (согласовывает работу всех остальных частей во времени и пространстве). Если какая-либо из этих частей отсутствует, то её функцию выполняет человек или окружающая среда. [5].

Закон энергетической проводимости. Для того, чтобы система могла выполнять свою функцию, необходимо обеспечить сквозной проход энергии через все её части. Главным условием эффективности технической системы с точки зрения энергопроводимости является равенство способностей отдельных частей по принятию и передаче энергии. Пример из радиотехники: импедансы передатчика, фидера и антенны должны быть согласованы — в этом случае в системе устанавливается режим бегущей волны, наиболее эффективный для передачи энергии. Рассогласование ведёт к появлению стоячих волн и диссипации энергии.

Закон согласования/ рассогласования ритмики частей ТС. Необходимым условием принципиальной жизнеспособности ТС является согласование ритмики (частота колебания, периодичность) всех частей системы. Подразумевается, что в период жизни ТС происходит согласование (рассогласование) ее подсистем между собой и (или) внешней средой (чем больше габариты обрабатываемой детали, тем больше мощность станка).

Конечным этапом в цикле жизнедеятельности ТС является динамическое согласование/ рассогласование, при котором параметры системы изменяются управляемо, а в последствии – самоуправляемо, так чтобы принимать рациональные значения в зависимости от условий работы ТС.

II. Кинематика.

Закон увеличения степени идеальности ТС. Развитие всех ТС идет в направлении увеличения степени идеальности. В качестве примера можно привести развитие бытовых холодильников (рис.3).

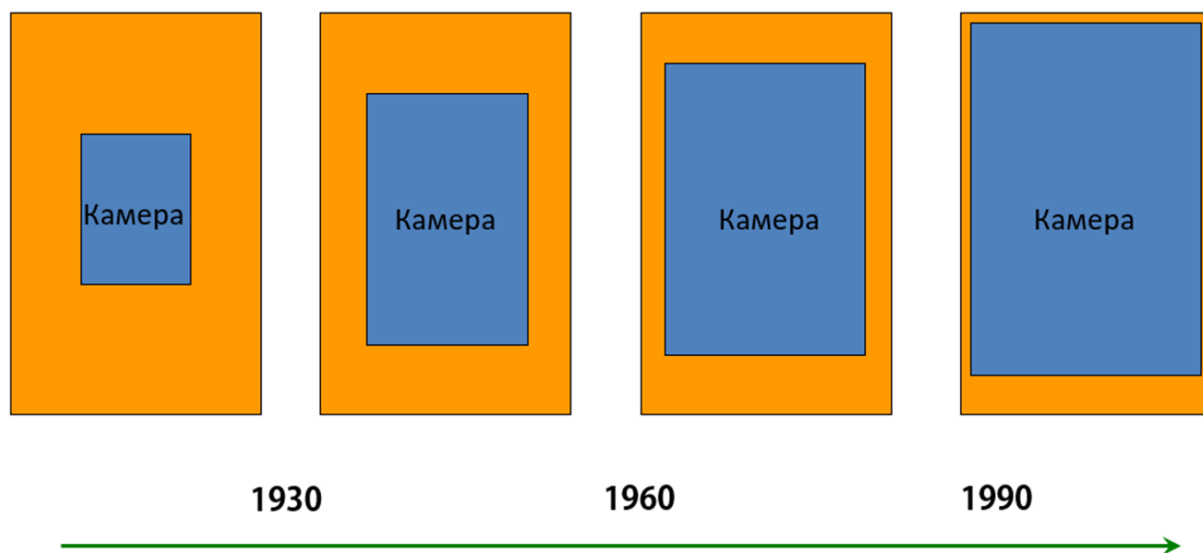


Рис.3. Изменение размеров камеры со временем.

Как видно, за 60 лет развития, холодильники прошли трансформацию от камеры занимающей чуть больше четверти объёма до камеры занимающей более 80%. В условно идеальном холодильнике под хранение продуктов будет отведено почти всё пространство.

Закон неравномерности развития частей ТС. Развитие частей системы идет неравномерно – чем сложнее система, тем неравномернее развитие ее

частей. Пример: уменьшение размеров электронных устройств сдерживается размерами элементов питания. Когда будут найдены более энергоёмкие материалы или компоновки батарей, произойдёт резкий скачок и мы увидим значительное уменьшение размеров электроники.

Закон перехода ТС в надсистему. Развитие системы, достигшей своего предела, может быть продолжено на уровне надсистемы. Первоначально имеется одна – моносистема. Далее объединяются две исходные системы, получается бисистема. На следующем этапе объединяют три и более систем, образуется полисистема. Следующий этап развития, когда би/поли системы образуют новую единую систему, которая выполняет все функции входящих в нее систем. Эта операция называется свертыванием. Здесь будет уместным вернуться назад, к примеру с авиационными двигателями. Так, сначала на двигателе располагался лишь один винт, затем их число стало увеличиваться, а впоследствии стало увеличиваться и количество двигателей, приведя к появлению многомоторных самолётов. Но на каком-то этапе развития в полисистеме начинают появляться сбои. Так, самолет с двадцатью моторами становится трудноуправляем и требует многократного увеличения экипажа. Возможности системы исчерпались и требуется переход к чему-то принципиально новому.

Закон свертывания/ разворачивания ТС. Техническая система, возникнув и начав захватывать ресурсы, увеличивает свои массогабаритные и энергетические показатели (разворачивается), и достигнув какого-то предела (потребления ресурсов), уменьшается (свертывается). Разворачивание начинается с самого рождения – с момента появления рабочего органа. Потом к рабочему органу добавляются другие части, улучшающие выполнение главной полезной функции и вытесняющие человека из ТС. При этом структура усложняется. После разворачивания начинается свертывание – новый этап преобразований, связанный с уменьшением массогабаритных характеристик и энергопотребления при увеличении ГПФ.

Закон вытеснения человека. В процессе развития ТС происходит поэтапное вытеснение из нее человека. Возможны два пути:

- замена деятельности человека устройствами, выполняющими те же операции;

- отказ от технологии, рассчитанной на человеческие возможности.

III. Динамика.

Закон повышения динамичности и управляемости. Для развития ТС с целью повышения полезных функций необходимо повышать динамичность и управляемость системы и ее отдельных частей. Этот процесс хорошо иллюстрирует диаграмма на рисунке 4.

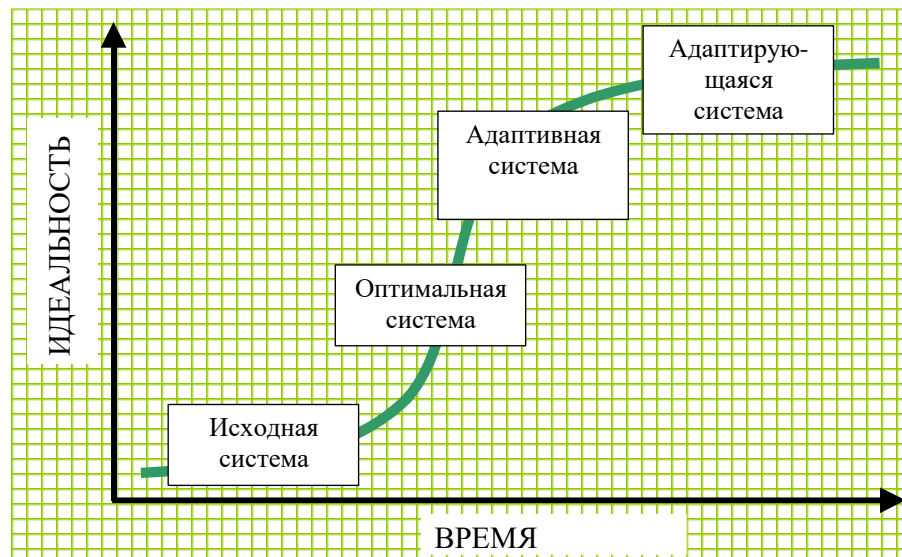


Рис.4. Процесс повышения динамичности системы

Имеется жесткий инструмент (исходная система), который преобразуется в инструмент-сочленение как более оптимальную систему. Затем переходя в форму адаптивной (изменяемой) системы превращается в частицу (пример – абразивный порошок) и жидкость/газ (пример – газокислородная или гидроабразивная резка). Наконец, в идеальном своём исполнении он переходит в адаптирующуюся (самостоятельно изменяющуюся) систему, например в виде поля.

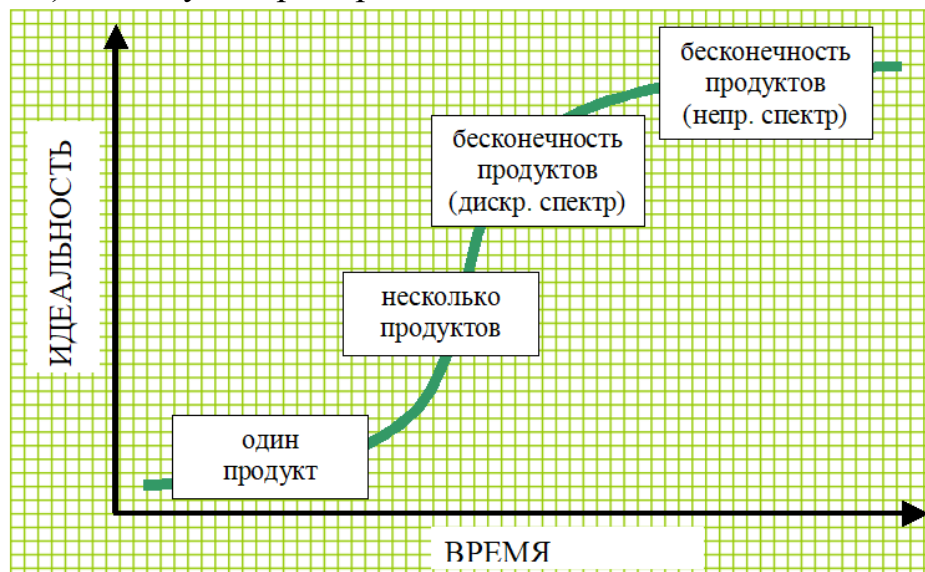


Рис.5. Повышение управляемости системы

Повышение же управляемости, как правило, связано с переходом от дискретного к непрерывному спектру продуктов системы (рис.5). Предположим, у нас есть система освещения, реализующая только два состояния – включено и выключено. На следующем этапе развития добавляются промежуточные состояния (включено на половину или четверть мощности). Наконец достигается непрерывный спектр управляемости – появляется переключатель-бегунок.

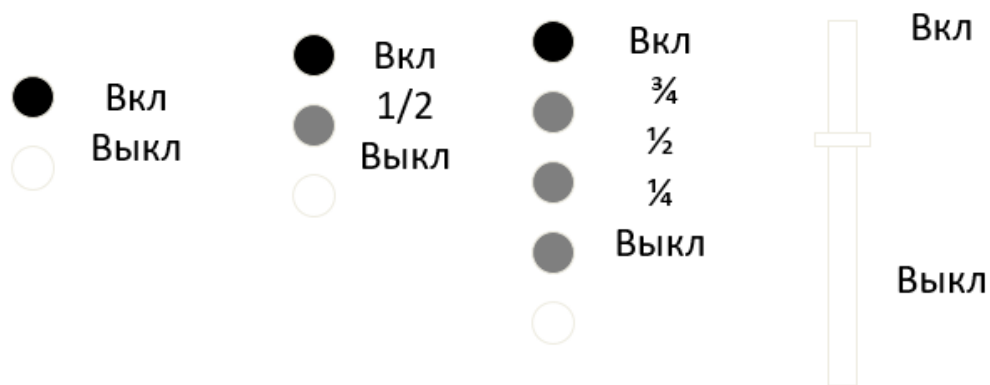


Рис. 6. Эволюция системы управления.

Выводы

Таким образом, в данной статье рассмотрены основные законы и этапы развития технических систем. Понимание и знание законов и этапов развития дает возможность субъектам научной деятельности (инженерам, научным сотрудникам) предсказывать пути возможных дальнейших улучшений продуктов.

Библиографический список

1. Добренъков В., Осипова Н. Методология и методы научной работы. М.: КДУ, 2012.
2. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 450 с.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. М.: Либроком, 2015.
4. Альтшуллер Г. С. Поиск новых идей: От озарения к технологии: (Теория и практика решения изобретательских задач) / Г. С. Альтшуллер., Б. Л. Злотин, А. В. Зусман, В. И. Филатов. — Кишинев: Картя молдавеняскэ, 1989. — 382 с.
5. Герцог, Г.А. Учимся проводить исследование: методология, методика, техника: учебное пособие. Челябинск, 2003.

Халиуллина Р.Ф.

**Южно-Уральский государственный технический колледж,
г. Челябинск**

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: в данной статье описывается роль формирования финансовой грамотности, как составляющей предпринимательской культуры студентов профессиональной образовательной организации. Также приведен опыт работы в Южно-Уральском государственном техническом колледже по данному направлению. Описаны основные мероприятия и их значимость в формировании финансовой грамотности.

Ключевые слова: финансовая грамотность, предпринимательская культура, формирование финансовой культуры, финансы.

В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей.

Финансовая грамотность является одной из составляющей личностного компонента формирования предпринимательской культуры будущих специалистов среднего звена. Формирование предпринимательской культуры будущих специалистов среднего звена мы трактуем как вид учебной и профессиональной деятельности студентов организации СПО, направленной на формирование знаний о принципах, приемах, методах осуществления предпринимательской деятельности субъектами в соответствии с действующими в стране правовыми нормами, обычаями делового оборота, этическими и нравственными правилами, нормами поведения при осуществлении цивилизованного бизнеса.

Во многих странах мира осознание необходимости повышения финансовой грамотности населения привело к формированию национальных стратегий или программ финансового образования.

Финансовая грамотность – результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния [1].

С целью увеличения численности финансово-образованных граждан Распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы.

Сегодня изучению финансовой грамотности уделяют внимание не только в высших учебных заведениях, но и средне-профессиональных и даже начальных.

В 2020-2021 учебном году в Южно-Уральском государственном техническом колледже (далее - ЮУрГТК) уже активно велась работа по осуществлению финансовой грамотности студентов.

Данная работа была разбита по следующим блокам, представленным на рисунке 1.

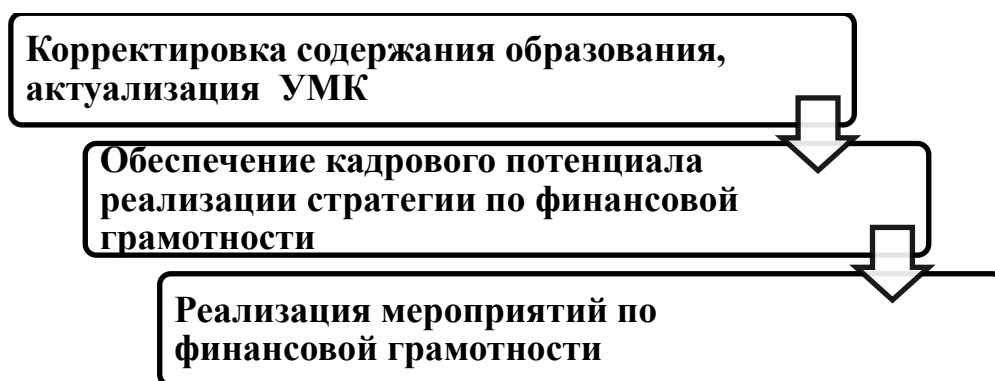


Рисунок 1. Этапы формирования финансовой грамотности студентов в ЮУрГТК в 2020-2021 учебном году

Согласно первому направлению была проведена актуализация образовательных программ с учетом изменений ФГОС СОО и ФГОС СПО по ТОП -50. Корректировка рабочих программ УД и ПМ, ФОС позволила обновить содержание с учетом ОК 06. «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения» и ОК 11. «Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере».

Также были актуализированы учебные планы в части общеобразовательного цикла, разработаны программы, методическое сопровождение дополнительной учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности».

Работа по данному блоку велась учебно-методическим центром, руководителями предметно-цикловых комиссий, а также мной-преподавателем, ведущему данную учебную дисциплину.

Для реализации новых образовательных программ, ведению дисциплин «Финансовая грамотность», «Финансы», «Основы предпринимательства» преподаватели были обеспечены комплектом новых учебно-методических пособий, которые содержат значительный объем информации, что позволяет использовать их не только в учебном процессе, но и во внеурочной деятельности - для самообразования обучающихся, реализации их индивидуальной образовательной траектории, совместной работы с родителями. В пособиях в простой и доступной форме излагаются вопросы финансового благополучия семьи и распоряжения денежными средствами.

Обеспечение кадрового потенциала реализации стратегии по финансовой грамотности было достигнуто благодаря повышению квалификации преподавателей на курсах по направлению «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся» в Финансовом университете при Правительстве РФ. Данные курсы прошли 10 преподавателей ЮУрГТК, в том числе и я. Также мной и еще двумя коллегами были пройдены курсы по практике и методике реализации

образовательных программ среднего профессионального образования с учетом компетенции Ворлдскиллс «Предпринимательство» в городе Москва.

Данные курсы позволили углубить знания преподавателей, способствующие качественной подготовке будущих специалистов среднего звена как по экономическим дисциплинам, так и для подготовки обучающихся к региональному чемпионату Worldskills по компетенции «предпринимательство».

Говоря о реализации мероприятий по финансовой грамотности стоит отметить участие преподавателей ЮУрГТК в составе временного творческого коллектива по разработке методических рекомендаций по направлению «Финансовая грамотность». Данные рекомендации позволят преподавателям профессиональных образовательных организаций Челябинской области вводить предложенные задания, кейсы, задачи у себя на дисциплинах.

В 2020-2021 учебном году, преподаватели ЮУрГТК приняли участие во Всероссийской недели финансовой грамотности: организовывали классные часы, игры, викторины, а также онлайн-уроки по финансовой грамотности, организованных ЦБ России.

Являясь лидером просветительского проекта «Развитие финансовой грамотности студентов» в рамках внеурочной деятельности ЮУрГТК было организовано участие студентов во многих мероприятиях.

Выполняя задания Всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности 2020-2021 учебного года, образованной по заказу Министерства финансов РФ, студенты Отделения Экономики и инфраструктуры Южно-Уральского государственного технического колледжа одержали Победу.

Также являлись и слушателями лекций о различных схемах финансового мошенничества, и как не стать жертвой подобного преступления, что является достаточно распространенным явлением сегодня.

Но помимо изучения правовых основ финансовой грамотности преподаватели уделяют внимание изучению студентами основных экономических терминов, поэтому традиционно принимают участие в общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктант».

Решение различных экономических задач, умение защищать и отстаивать свою точку зрения, делиться своими знаниями и уметь проявлять коммуникативные навыки студенты смогли в процессе участия во II Всероссийском чемпионате по финансовой грамотности, организованном в формате «финансовых боев». Хорошая подготовка помогла им завоевать первое место.

А навык разработки бизнес-планов студенты смогли проявить благодаря участию в колледжном этапе конкурса на лучший предпринимательский проект «Свое дело».

Систематичным является и участие студентов ЮУрГТК в научно-практических конференциях в экономических секциях, олимпиадах, конкурсах, написание научных статей по актуальным проблемам экономики.

Одной из таких является Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы образования: позиция молодых», проводимая Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом. Студенты ЮУрГТК традиционно принимают в ней участие, пишут научно-исследовательские статьи, готовят доклады для выступления. Данная работа повышает их умение работать с информацией: сбор, обработка.

Уже в 2021-2022 учебном году студенты ЮУрГТК в рамках реализации проекта «Развитие финансовой грамотности студентов»:

-Приняли участие в чемпионате Worldskills по компетенции «Предпринимательство», взяли медальоны за профессионализм

-Приняли участие в Чемпионате по финансовой грамотности(коммуникативные бои). Выставили две команды, обе получили дипломы участников

-Получили дипломы участников и памятные призы Регионального кейс-чемпионата школьников по экономике и предпринимательству в г. Екатеринбург

-Посотрудничали с Международным институтом дизайна и сервиса, приняли участие в неделе Коммерсанта.

-Более 70 студентов прошли Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности (как личный, так и командный)

-Прошли чек-ап предпринимательских компетенций Корпорации МСП на Цифровой платформе, чтобы определить свои точки роста и с помощью индивидуально подобранных видеоматериалов и встреч с наставниками начать развивать их.

21 января 2022 года студенты прослушали онлайн-урок «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве», 25 января - «Как начать свой бизнес? Мечтай. Планируй. Действуй», а 26 января стали слушателями онлайн-урока «Акции. Что должен знать начинающий инвестор?». Данные уроки организованы Центральным Банком России. Мной, как организатором проведения уроков, сначала были изучены предложенные темы, проведен опрос среди обучающихся, чтобы подобрать урок согласно их уровню знаний, а также запросу на изучение определенной темы.

Приняли участие во Всероссийской студенческой акции по направлению «Финансы» и «Управление».

В ближайшие месяцы готовимся к участию в турнире «Большие предпринимательские игры», а также к олимпиаде по экономике.

Подводя итоги работы, хочется сказать, что приобретенный опыт участия и проведения мероприятий по финансовой грамотности среди будущих специалистов среднего звена позволит им принимать эффективные решения в использовании и управлении личными финансами, понимании и оценке возможных финансовых последствий, что в свою очередь способствует

улучшению финансового благополучия человека и являются важными факторами его успешной социализации в обществе.

Данная работа должна носить непрерывный систематический характер. Опыт, описанный здесь, транслировался коллегам в ЮУрГТК на педагогическом совете, а после подведения итогов была определена рабочая группа из преподавателей, совместно с которыми будут реализовываться мероприятия по повышению финансовой грамотности среди будущих специалистов среднего звена ЮУрГТК, а также составлен план мероприятий, участие в которых благоприятно скажется на формировании финансовой грамотности.

Все выше перечисленное формирует финансовую грамотность обучающихся, а, соответственно, влияет и на формирование предпринимательской культуры.

Библиографический список

1. Мельникова И. А. Финансовая грамотность обучающихся как важнейшая задача образования // Развитие науки, национальной инновационной системы и технологий : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 13 мая 2020г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 136-141. URL: <https://apni.ru/article/778-finansovaya-gramotnost-obuchayushchikhsya>

Хайбуллина И.В.

Талхина Л.И.

ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г.

Магнитогорск

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье обосновывается необходимость создания профессионально-ориентированного образовательного пространства обучающихся, рассматриваются ожидаемые результаты от реализации подобных проектов и возможности цифровой образовательной среды, имитирующей рабочее место в организации.

Ключевые слова: образовательное пространство, бережливое обучение, бережливые технологии.

В настоящее время во всех отраслях экономики, в том числе и в образовании, активно внедряются принципы бережливого производства. Бережливые технологии помогают сформировать у обучающихся

компетенции, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности и способствуют реализации федеральных государственных образовательных стандартов. [4, С. 4]

Бережливое обучение основано на формировании бережливого мышления, которое заключается, в частности, в навыках экономии времени, минимизации потерь, бережном отношении к вещам и т.п. Преимуществами внедрения бережливых технологий, в частности, является создание оптимальной среды, способствующей формированию soft skills для наиболее эффективной работы в организации, экономии времени и пространства.

Мы рассмотрим организацию профессионально-ориентированного образовательного пространства для специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение». Под образовательным пространством будем понимать место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры. [3, С. 45]

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

- 1) иметь практический опыт:
 - работы с программными средствами учета, хранения, обработки и поиска документов;
 - организации справочно-информационной деятельности;
- 2) уметь:
 - работать с профессионально ориентированным программным обеспечением в области документационного обеспечения управления и архивного дела;
 - организовывать внедрение автоматизированной системы в службе ДОУ и архиве;
 - находить необходимую информацию, пользоваться информационными ресурсами Интернета в области документоведения и архивного дела;
 - работать с электронными документами;
 - использовать сетевые программные и технические средства в профессиональной деятельности;
- 3) знать:
 - рынок специализированного прикладного программного обеспечения в области документационного обеспечения управления и архивного дела (Автоматические системы управления документами);
 - современное состояние документационного обеспечения управления государственного и негосударственного учреждений, государственных, муниципальных и негосударственных архивах в области применения информационных технологий и использования специализированного программного обеспечения;
 - кооперативные информационные системы, автоматизированные по системам документации (кадровой, бухгалтерского учета и др.);

- перспективные направления информатизации документационного обеспечения управления и архивного дела;
- законодательную базу, основные угрозы информационной безопасности.

Эти компетенции невозможно сформировать без цифровой образовательной среды, имитирующей рабочее место делопроизводителя в организации.

Прежде всего, рабочее место должно отвечать требованиями безопасности труда. Кроме того, оно должно быть удобным, то есть соответствовать антропометрическим, физиологическим и психологическим требованиям, а также типу работы.

В связи с этим при проектировании рабочего места необходимо учитывать рабочую позу, пространство для размещения работника, возможность охватить взглядом все элементы рабочего места и пространство за его пределами, возможность вести записи, размещать документацию и инструменты, необходимые для работы.

При освоении обучающимися специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» дисциплин профессионального модуля требуются следующие инструменты и оборудование:

- лампа настольная;
- персональный компьютер;
- многофункциональное устройство;
- лоток для бумаги;
- канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, степлер, антистеплер, дырокол, точилка, ножницы;
- папки: регистратор, файловые, скоросшиватель (картон/пластик);
- коробка с инструментами для прошивки дел: шило, игла, нить, подкладная доска, скрепки.

Рабочее место следует организовать так, чтобы обучающийся мог легко перемещаться в процессе деятельности, совершать все движения, необходимые для обслуживания оборудования, хорошо воспринимать звуковую и зрительную информацию. Рабочие компьютерные места и столы, инструмент, оргтехника коллективного пользования размещаются таким образом, чтобы минимизировать трудности общения между собой и пользование техникой, тем самым сократить потери.

При проектировании профессионально-ориентированного образовательного пространства необходимо:

1. Разработать концепцию учебной аудитории (кабинет архивоведения, лаборатория архивоведения, учебная канцелярия), ориентированную на профессию.
2. Продумать эргономику рабочего пространства.
3. Составить план расположения мебели и цифровой техники.
4. Проанализировать существующие дизайны рабочих зон в офисах и выбрать цветовую палитру аудитории.

5. Разработать оформление зон с учетом направления подготовки обучающихся.

6. Рассчитать смету затрат, рентабельность и окупаемость.

7. Оценить дополнительные возможности и риски.

Реализация проектов по созданию профессионально-ориентированного образовательного пространства ориентирована на повышение качественной успеваемости по профессиональным модулям и формирование устойчивого интереса к профессии среди обучающихся через практическую подготовку (решение кейсов) в условиях цифровой образовательной среды, формируется желаемая модель поведения специалиста в ходе учебных практик на основе оборудования и мобильных возможностей аудитории. Мобильные возможности аудитории позволяют проводить тренинги, бизнес-симуляции, деловые игры с целью получения целостного представления о работе компании, понимания принципов работы различных подразделений, постановки стратегических целей, принятия решений, выстраивания отношений с клиентами и партнерами. Сокращаются потери в образовательном процессе: лишние передвижения, лишние перемещения (непосредственно в аудитории обеспечен доступ к ноутбукам, многофункциональным устройствам, архивным стеллажам, картотеке), ожидания (аудитории с компьютерами, посещения архива), времени (документы формируем сразу в электронном виде в соответствии с нормативной базой). Кроме того, учебная аудитория позволит проводить демонстрационные экзамены и осуществлять подготовку к чемпионату World Skills Russia по направлению «Документационное обеспечение управления и архивоведение», проводить профессионально-ориентационные мероприятия для школьников с целью повышения социальной значимости специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Укажем на возможность реализации дополнительных образовательных программ для обучающихся (например, программы профессионального обучения «Специалист отдела кадров», программы повышения квалификации «Современные технологии делопроизводства и архива в организации» и др.).

В заключение отметим, что организация профессионально-ориентированного образовательного пространства, а также следование принципам бережливого производства, способствует формированию бережливой среды, сокращению потерь (ожиданий, лишних перемещений, избыточной обработки и пр.) и качественной подготовке обучающихся.

Библиографический список

1. Виленский М.Я. Образовательное пространство как педагогическая категория // Педагогическое образования и наука. – 2002. – № 2. – С. 8-12.

2. Заболоцкая О.А. Образовательное пространство как педагогическая категория // Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. – 2011. – № 2. – С. 3-14.

3. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство: Монография / Р.Е. Пономарев. – М.: МАКС Пресс, 2014. – 100 с.

4. Шарина А.В. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие / А.В. Шарина, Л.В. Сибирякова. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. – 151 с.

Чучумова О.Л.
преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический
колледж»
г. Магнитогорск

РОЛЬ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация. В статье рассматривается роль предмета «Информатика» в формировании информационно-коммуникационной компетентности специалистов педагогического профиля. Особое внимание уделяется значению информационно-коммуникационной компетентности и ее влиянию на применение информационных технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности

Ключевые слова: образование, информационно-коммуникационная компетентность, информационно-коммуникационные технологии, информация, информационные процессы.

В связи с активной модернизацией образования, педагогический процесс среднего профессионального образования претерпевает огромные изменения. Переход современного общества к информационной эпохе своего развития вызывает в качестве одной из основных задач, стоящих перед образованием, формирование основ информационной культуры будущего специалиста.

Поскольку умение работать и информацией становится одним из приоритетных направлений для современного человека, то система образования призвана формировать у обучающихся педагогических специальностей в особенности, информационно-коммуникационную компетентность.

Информационно-коммуникационная компетентность – это способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи / распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества [1].

Информационно-коммуникационная компетентность открывает перед будущим специалистом широкий спектр возможностей, позволяющих сделать

процесс преподавания-обучения более динамичным и выполнять различные задачи намного легче, проще, эффективнее.

К достоинствам информационно-коммуникационных технологий в обучении можно отнести возможность самостоятельного конструирования учебного материала для конкретного урока, а также возможность сочетания разных видов программного обеспечения.

Формировать способы работы с информационно-коммуникационными технологиями в рамках обучения на педагогической специальности призван учебный предмет «Информатика». В рамках данного предмета обучающиеся изучают теорию информатики, особенности строения технических средств, таких как персональный компьютер, понятие, особенности работы в локальных и глобальных компьютерных сетях. Также обучающиеся изучают технологию работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронными презентациями, системами тестирования, электронными библиотеками. О каждой из выше перечисленных технологий нужно сказать более подробно [2].

В рамках дисциплины будущие специалисты овладевают приемами подготовки рабочих документов и дидактических материалов такими как: ввод текста с клавиатуры и его форматирование, подготовка раздаточных материалов, содержащих графические элементы, работа с табличными данными (составлением списков, информационных карт), построение схем и диаграмм.

Изучение дисциплины предполагает создание презентационного материала, рассмотрение особенностей использования стандартных шаблонов, способов смены слайдов, настройки анимации. Построение схем и таблиц в презентации позволяет более эстетично оформить материал. Программное обеспечение, используемое на занятиях «Информатики», позволяет создавать наглядный, иллюстративный материал.

На занятиях обучающиеся овладевают простейшими приемами подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности на основе растровой графики. К таким приемам можно отнести: коррекция и оптимизация растровых изображений для последующего использования в презентациях и Web-страницах.

Также программа дисциплины «Информатика» предполагает обучение такому важному аспекту современных информационно-коммуникационных технологий, как поиск информации в сети Internet и работе с электронными библиотеками. Обучающиеся осваивают приемы работы по поиску и подбору информации в таких официальных источниках как, Российская Государственная библиотека, Научная Электронная Библиотека. Подобранный информация может быть сохранена в целях последующего использования в педагогическом процессе будущего специалиста.

Технология обработки числовой информации, подразумевает работу с электронными таблицами. Обучающиеся отрабатывают навыки оформления числовой информации, произведения элементарных расчетов, построения

различных диаграмм и графиков функций. Данная технология позволит обучающемуся педагогического профиля отработать навыки оформления числовой информации в более структурированном виде [3].

Для приобретения навыков контроля знаний, обучающиеся осваивают различные системы тестирования. Данные системы должны обеспечить текущий контроль знаний, а на завершающей стадии дать объективную оценку деятельности. Системы тестирования позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, где обучающийся полностью или частично получает задание через компьютер и результат оценивается компьютером.

В рамках изучения дисциплины студенты отрабатывают навыки по созданию электронной почты и передаче сообщений по сети Internet. Электронная почта может быть использована для общения участников учебного процесса и пересылки учебно-методических материалов. Важным ее свойством, привлекательным для образования, является возможность реализации асинхронного обмена информацией.

Студенты овладевают базовыми сервисами и технологиями Internet в контексте их использования в образовательной деятельности. Большинство информационных ресурсов сети Internet представлено WEB-страницами, организованными по принципу гиперссылок – языка гипертекстовой разметки (HyperText Markup Language (HTML)). В рамках дисциплины, обучающиеся знакомятся с основными тэгами для создания WEB-страниц, с помощью которых создают электронные образовательные ресурсы – ресурсы, содержащие систематизированный материал по научно-практической области знаний.

Также студенты получают представление о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.

Подводя итог выше сказанного, можно сделать вывод о том, что предмет «Информатика» в полной мере формирует у обучающихся информационно-коммуникационную компетентность, что в свою очередь позволяет будущим специалистам организовывать свою профессиональную деятельность, а именно активно внедрять новые средства и методы обучения, ориентированные на использование информационных технологий в образовательном процессе.

Библиографический список

1. Богдановская, И.М., Зайченко, Т.П., Проект, Ю.Л. Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб: Питер, 2015. – 304 с.
2. Стариченко, Б.Е. Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога // Педагогическое образование в России, 2015, № 7, С.6-15.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 11.03.2022).

ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОСТИ: ВЫЗОВЫ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ, СЛОЖНОСТИ И ВАРИАТИВНОСТИ

Алексеева Л.П.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» г. Челябинск

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Чрезмерное увлечение компьютерными играми перерастает в своего рода зависимость, которая выражается в таких психопатологических симптомах как неспособность ребенка переключаться на другие развлечения, чувство мнимого превосходства над окружающими.

Ключевые слова: Увлечение компьютерами, феномен психологической зависимости, аддиктивные формы поведения, типы компьютерных игр, механизмы формирования игровой зависимости.

Компьютеры стремительно внедряются в человеческую жизнь, занимая свое место в нашем сознании, а мы зачастую не осознаем того, что начинаем во многом зависеть от их работоспособности. Кроме практического использования (обучающие и контролирующие знания программы), наблюдается еще более распространенное увлечение компьютерными играми, присущее большинству детей, имеющих к ним доступ. В этой связи компьютерные игры необходимо рассматривать как своеобразный социально-психологический феномен, что на сегодняшний день занимает все большее место в жизни ребенка, а также существенно влияет на процесс формирования и развития личности.

Феномен психологической зависимости человека как следствие увлечения компьютерными играми имеет место быть в современном мире. Тем не менее психологи лишь недавно обратили на него пристальное внимание. Б.Э. Вульф говорит об увлечении, как о первичном эмоциональном проявлении потребности человека в чём-либо. А.Г. Асмолов утверждает, что, увлечения составляют категорию психических феноменов, структурных компонентов личности, располагаясь где-то между инстинктами и влечениями, с одной стороны, и наклонностями, и интересами – с другой [1].

Чрезмерное увлечение компьютерными играми перерастает в своего рода зависимость, которая выражается в таких психопатологических симптомах как неспособность ребенка переключаться на другие развлечения, чувство мнимого превосходства над окружающими. Вместе с тем, зачастую даже в раннем возрасте может формироваться аддиктивное поведение. Отечественными психологами аддиктивное поведение понимается как «пагубная привычка, порочная склонность – одна из форм отклоняющегося,

девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности». По определению Ц.П. Короленко аддиктивное поведение характеризуется стремлением ухода от реальности посредством изменения своего психического состояния [3].

Происходит процесс, во время которого человек не только не решает важных для себя проблем, но и останавливается в своём личностном развитии. Одним из современных исследователей такого рода аддикции, а именно компьютерной зависимости является А.Е. Войскунский. Он пишет о том, что для квалификации аддикции достаточно эмоциональной привязанности человека к тем ощущениям и чувствам, которые дарит следование аддиктивным формам поведения [2].

Наращение увлеченности компьютерными играми ведет к тому, что ценность виртуального мира и нахождения в нем возрастает наряду с угасанием интереса к реальности. В связи с этим, человек начинает все больше времени проводить в виртуальном мире компьютерных игр и все меньше интересоваться реальным миром, более того – человек развивается в виртуальности, развивая свое «Я виртуальное», а развитие реальной личности резко затормаживается.

Признаком игровой компьютерной увлеченности является время, проводимое ребенком за компьютером.

Компьютерная зависимость часто наблюдается у детей с интеллектуализмом, ее возникновению способствуют нарушения общения со сверстниками. Компьютерная зависимость приводит к закреплению и дальнейшему прогрессированию этих нарушений.

Проблема компьютерной зависимости широко освещалась в исследованиях зарубежных психологов (М. Шоттон, Ш. Текл и К. Янг) [6].

Основными симптомами компьютерной аддикции, по мнению вышеуказанных авторов, являются: нежелание отвлечься от игры с компьютером; раздражение при вынужденном отвлечении; неспособность спланировать окончание сеанса игры с компьютером; расходование больших денег на необходимость постоянного обновления программного обеспечения (в том числе и игр); забывание в ходе игры на компьютере о домашних делах, учебе; пренебрежение собственным здоровьем, гигиеной и сном в пользу проведения большего количества времени за компьютерной игрой.

Функционируют программы посредством компьютерной или мультимедийной техники (в качестве замены используются игровые консоли). На сегодняшний день существуют компьютерные игры для нескольких типов платформ: для компьютеров разного вида (персональных, планшетных, ноутбуков, нетбуков), для специализированных консолей (игровые приставки: Playstation, XBOX360, Sony PSP и др.), для мобильных устройств (КПК, коммуникаторы, мобильные телефоны) [4].

В отечественной психологии впервые компьютерные игры классифицировал доктор психологических наук А. Г. Шмелёв в 1988 году. Она

основана на характеристике психических функций, включенных в процесс игры. Александр Георгиевич выделил 7 типов компьютерных игр:

1. Игры, которые характеризуются стимулированием формально-логического и комбинаторного мышления. К таковым относятся, например, игры на компьютере в шахматы и шашки;

2. Азартные игры, отличительной особенностью которых является принятие интуитивных, иррациональных решений. Например, это покер, игры с тотализатором.

3. Игры, направленные на тренировку сенсомоторной координации, концентрации внимания, быстроты реакции. Сюда включены спортивные игры.

4. Игры на тему войны и игры-единоборства. Такие игры содержат элементы жестокого единоборства или насилия, картины разрушений. Они противопоказаны для лиц с неустойчивой психикой.

5. Игры типа преследование-избегание. В игре для них характерен интуитивный компонент мышления и эмоционально чувственного восприятия. Они служат эмоциональной разрядке без агрессивности, как в военных играх.

6. Авантюрные игры (игры-приключения, или «Аркады»). Предполагает абстрактное моделирование игроком недостающих элементов зрительного поля, протекающего с постоянным включением оперативной памяти.

7. Игры-тренажеры. Их тяжело описать с точки зрения какой-либо доминирующей психической характеристики, включённой в игровой процесс. Они полностью зависят от структуры профессиональной деятельности или конкретного профессионального навыка, развиваемого игрой. К ним относятся, например, игры управленческо-экономического плана [5].

Разработка игр и появление новых видов напрямую связаны с развитием компьютерных технологий и программного обеспечения. В настоящее время выделяют большое разнообразие жанров компьютерных игр.

Механизм формирования игровой зависимости основан на частично неосознаваемых стремлениях, потребностях, например, «принятие роли». В основе лежит потребность в игре, которая еще свойственна младшему школьнику. Ролевые игры, особенно в детском возрасте, являются частью познавательной деятельности человека. Все дети играют в игры, сознательно принимая на себя роль взрослых, удовлетворяя бессознательную потребность в познании окружающего мира.

Потребность в познании мира – это видоизмененный исследовательский инстинкт, унаследованный людьми от животных. Предположительно, эта потребность находится в области бессознательного, так как в большинстве случаев частично или полностью не осознается человеком. Однако неосознанность потребности не говорит о ее отсутствии или слабости как мотивирующего фактора; скорее наоборот, бессознательные потребности оказывают большее влияние на наше поведение, чем осознаваемые.

Несмотря на существующую проблему компьютерной увлеченности, в психологической литературе отсутствует четкое определение увлечения, что позволило нам на основе систематизации разных точек зрения психологов по данной проблеме вывести собственное определение: увлечение – это эмоциональное первичное проявление потребности человека в чём-либо, характеризующееся осознанностью цели и мотива. В отличие от понятия «влечение», понятие «увлечение» не имеет непосредственной связи с инстинктами, со сферой безусловных рефлексов. В сравнении с интересами и склонностями, увлечения всегда более эмоционально окрашены.

Однако, для определения влияния компьютерной увлеченности на школьную успеваемость, необходимо выявить причины и особенности проявления игровой компьютерной увлеченности в младшем школьном возрасте.

Библиографический список

1. Ахрямкина Т.А., Матасова И.Л. Особенности проявления и фактор формирования компьютерной зависимости различных возрастных групп. – Методическое пособие для студентов психологического факультета и практикующих психологов. – Самара 2015. – С. 17-23.

2. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы зависимости от Интернета // Психологический журнал. – 2014. – Т. 25, № 1. – 90-100 с.

3. Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. – 1991. – № 1. – С. 8 – 15.

4. Кузьмина, Г.П., Сидоров И.А. Компьютерные игры и их влияние на внутренний мир человека / Г.П. Кузьмина, И.А. Сидоров // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2012. – № 2. – С. 78–84.

5. Шишкина К.И., Кошурникова К.А. Влияние компьютерных игр на интеллектуальное развитие младших школьников В сборнике: Информационная культура современного детства. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 100-102.

6. Яхьяева А.Х. Особенности интеллектуального развития младших школьников в этнокультурной среде // Известия Чеченского государственного педагогического университета Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – Т. 19. – № 2 (22). – С. 206-212.

Афонина А.Д.
Студентка МПК
Окуневич Т.С.

Преподаватель экономических и управленческих дисциплин,
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г. Магнитогорск,
РФ

ФОРМИРОВАНИЕ SOFT-SKILLS КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Аннотация. Современные требования рынка труда обусловили необходимость в разработке учебных программ, которые будут направлены на развитие «гибких» навыков у студентов. Набор soft-skills подразумевает собой разработку компетенций универсальности, эффективной коммуникации, управления, ответственности и развитого критического мышления. Целью работы является определение роли развития «гибких» технологий в условиях формирования конкурентоспособности выпускников колледжей, вузов, а также рассмотрение основных направлений soft-skills у студентов, которые являются наиболее востребованными, учитывая изменение структуры учебных планов. В статье рассмотрены основные направления развития «гибких» навыков, технологии и методы их формирования. Среди основных методов рассматриваются следующие: самообучение; проектный и кейс-метод, фоновые тренинги; нетворкинг и обучение на опыте других; поиск обратной связи; электронных лекции. В статье выделяются основные группы «гибких» навыков, среди которых: базовые коммуникативные, навыки эффективного мышления, self-менеджмента, форсайт-управления. Для реализации амбициозных задач, открытия реальных перспектив трудоустройства, повышения конкурентоспособности выпускников необходимо развитие ряда важных качеств и навыков, заложенных в soft-skills.

Почему так важны Soft-Skills навыки и что это такое?

В простой модели профессиональных компетенций навыки разделяют на soft-skills – гибкие навыки и hard-skills – жесткие навыки.

Soft-skills — надпрофессиональные навыки, которые не только помогают решать жизненные задачи, но и работать с другими людьми.

Независимо от профессии, понадобятся хотя бы несколько «soft-skills». Чтобы добиться успеха на работе, нужно уметь общаться и находить общий язык с клиентами, коллегами, менеджерами и начальниками и партнерами.

Soft-skills навыкам нельзя научиться на курсе или тренинге, они закладываются в детстве и развиваются в течение всей жизни. Поэтому работодатели особенно ценят людей, у которых они хорошо развиты.

Soft-skills полезны в любых сферах, формируются в детстве и связаны с эмоциональным интеллектом человека.

Hard-skills — узкие профессиональные навыки, которые нужны для решения конкретных задач в повседневной работе.

Например, для архитектора «жесткими навыками» будут: владение высокими навыками черчения, пространственного мышления и способность к математическим расчетам, а для программиста — умение выстраивать логические цепочки, работать с системами контроля версий и разными средами разработки. Жесткими навыками можно овладеть за несколько

недель, а их эффективность — измерить. Навыки hard-skills нужны для конкретных задач, и они формируются в процессе обучения и основаны на технических знаниях.

Ученые Гарвардского, Стэнфордского университетов, и организации Фонда Карнеги выяснили, что Soft-Skills— это 85% успеха человека в профессии, Hard-Skills составляют только 15%.

Какие soft-skills развивать, где использовать и как прокачивать?

Ассоциация тренеров РСМ (Российского Союза Молодежи) составила перечень из 10 важных «гибких навыков», которые помогут не потеряться в будущем. Что это за soft-skills, где пригодятся и как их развивать:

Топ - 10 самых важных «гибких» навыков:

1. Комплексное многоуровневое решение проблем

Самыми востребованными будут те специалисты, которые будут владеть системным, целостным подходом к решению любых проблем, будут знать, на что еще обратить внимание помимо самого простого и очевидного.

3. Креативность - умение человека отступать от стандартных идей, правил и шаблонов. Креативность предполагает присутствие прогрессивного подхода, воображения и оригинальности.

2. Критическое мышление

Это способ мышления, при котором человек ставит под сомнение поступающую информацию и даже собственные убеждения.

4. Лидерские навыки

Знаменитый американский баскетболист Майкл Джордан однажды сказал фразу: «Талант выигрывает игры, а команда - чемпионаты». Управление людьми - это сложная наука о том, как лидерам нужно уметь принимать главные решения о том, как мотивировать команду так, чтобы они бежали на занятия, а не с занятия? Как уладить имеющиеся конфликты коллектива? Знать ответы на все эти вопросы - значит владеть навыками лидера.

6. Эмоциональный интеллект - это умение распознавать эмоции других людей, и также, демонстрировать свои, налаживать эмоциональный контакт для совместной деятельности.

5. Взаимодействие с людьми

Как важно умение общаться адекватно в коммуникативной ситуации, считывать намёки и жесты, договариваться, подводить итоги разговора.

8. Ориентированность - умение ориентироваться в современном развивающемся мире и обществе.

7. Формирование собственного мнения и принятие решений - умение формулировать своё мнение в той или иной ситуации и умение выражать его.

9. Умение вести переговоры - умение предполагает четкое планирование коммуникаций с оппонентами.

10. Гибкость ума

Когнитивная гибкость - это способность ума быстро переключаться с одной мысли на другую, также обдумывать несколько вещей одновременно.

Из этого списка видно, что одна половина навыков связана с умением общаться, договариваться, управлять и понимать людей, а другая половина связана со способностями мозга: умением быстро соображать, видеть суть, придумывать решение проблем, генерировать новые проекты и идеи.

Все эти навыки уже востребованы сейчас, а через несколько лет они станут еще популярнее. И вывод отсюда очень простой: акцент мира все больше смещается на самого человека, его способности, его мозг, его масштабность и взаимодействие с другими людьми.

Сегодняшнее образование становится совершенно другим, как и технологии.

Совершенно очевидно, что конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют soft-skills, когда обладают креативным, и другими видами мышления, когда человек вырабатывает для себя целый маршрут по жизни приобретения новых знаний.

Интерес к soft-skills и потребность в них становится все сильнее и она продолжает набирать обороты. Технологии развиваются так стремительно, что полученные знания очень быстро теряют актуальность, поэтому успешным становится не тот, кто много всего выучил, а тот, кто умеет быстро учиться, эффективно приспосабливаться под новые условия и находить нестандартные решения для разного рода ситуаций.

Заключение

Становится очевидным тот факт, что современное образование должно ориентироваться на развитие гибких навыков, многие из которых - врожденные и присущи каждому ребенку, но их нужно развивать и совершенствовать, так как большинство детей волнуются, переживают, чувствуют себя неуверенно, когда попадают в новую социальную ситуацию, когда выполняют новые задачи. Они ищут помощь и поддержку у родителей, друзей, и, конечно же, учителей.

На сегодняшний день, главная цель педагога - обеспечить любому студенту тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении не только в школе, но и в обучении в колледже или ВУЗе, и в целом, в течение всей жизни. Поэтому, задача развития гибких навыков особенно актуальна в нашем современном, быстро меняющемся мире.

Главное современное направление педагогики в образовании - развитие в студентах креативности, самостоятельности, критического мышления, умение изменяться, подстраиваться, ориентироваться в современном мире и не теряться в обществе.

**Безкорвайный С.А.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск**

ФОРМИРОВАНИЕ SOFT-SKILLS КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ РАБОТЕ НАД ШАССИ МОБИЛЬНОГО РОБОТА

Аннотация: в статье рассмотрены примеры формирования soft-skills у обучающихся при конструировании и программировании шасси мобильного робота с тремя и более ведущими моторами. Показаны проблемы, возникающие при работе над шасси мобильного робота и методы их решения с применением мягких навыков.

Ключевые слова: решение проблемы, коммуникация, шасси с всенаправленными колесами, энкодер, регулятор, массив.

Мобильная робототехника все чаще вводится в учебный план образовательных учреждений различной направленности. Педагоги, вместе с обучающимися, углубляясь в данный курс, постепенно приходят к созданию мобильных роботов на базе маневрового шасси.

Для создания подобных шасси используются всенаправленные колеса или колеса Mecanum.

Шасси мобильного робота с применением этих колес имеет множество конфигураций. Рассмотрим некоторые из них.

Шасси с тремя всенаправленными колесами. Данное шасси позволяет роботу двигаться в восьми направлениях, не поворачивая всю конструкцию, но самостоятельно определить возможные направления движения такого шасси обучающимся довольно сложно (рисунок 1).

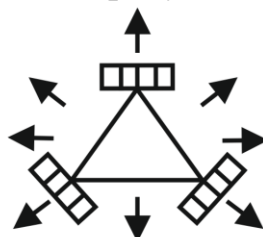


Рисунок 1. Шасси с тремя всенаправленными колесами и направления движения

Шасси с четырьмя всенаправленными колесами. Такая платформа позволяет двигаться роботу без поворотов в восьми направлениях и является более устойчивой (рисунок 2). А основные направления легко выводятся самими обучающимися на занятиях.

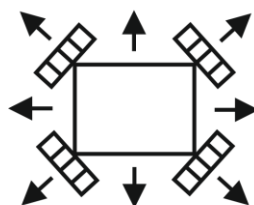


Рисунок 2. Шасси на четырех всенаправленных колесах и основные направления движения

Существуют и другие конфигурации, с большим числом всенаправленных колес. Колеса в этих конфигурация располагаются таким образом, что робот имеет приближенную к кругу форму. Добавляя новое колесо, мы будем увеличивать количество направлений движения робота.

В свою очередь шасси на колесах месаним имеют только одну конфигурацию и восемь направлений движения (рисунок 3). В данном варианте конструкция проста в сборке. Так как нет необходимости располагать электромоторы под углом к раме. В результате конструкции таких шасси более просты

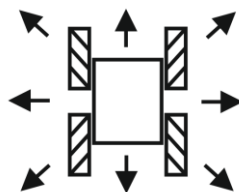


Рисунок 3. Шасси на четырех колесах месаним и основные направления его движения

Как мы видим данные шасси могут передвигаться без поворотов в восьми направлениях. Положение колес влияет на устойчивость мобильного робота и его проходимость.

Создание подобных шасси требует наличие у каждого колеса отдельного электромотора. А для того, чтобы привести робота в движение необходимо включать сразу несколько моторов.

К сожалению электромоторы не работают одинокого. У одного мотора вал будет крутиться чуть медленнее остальных так как при одинаковом напряжении на моторах сила трения между шестеренками редуктора отстающего мотора больше чем у всех остальных. Бывает и так, что колеса с одного из бортов робота загрязнились, что в свою очередь привело к проскальзыванию и уменьшению силы трения между колесами, закреплёнными на валу моторов этого борта и поверхность по которой передвигается робот. Все это приводит к нежелательному отклонению мобильного робота от заданного курса и некорректному решению робототехнических задач. Что создает перед инженером-робототехником и техником робототехником ряд проблем, требующих обязательного решение.

Для решения описанных выше проблем необходимо синхронизировать моторы между собой используя обратную связь по энкодеру (датчику угла поворота вала моторов). То есть научить робота регулировать работу моторов таким образом, чтобы они вращались с одной скоростью в независимости от качества поверхности полигона и сил трения возникающих внутри редуктора мотора.

Сделать это в одиночку практически невозможно. Разработка, сборка и программирование мобильного робота и отдельных его частей является командной работой. В которой один из участников команды принимает на себя роль инженера-робототехника, а второй техника-робототехника. Первый придумывает алгоритмы и методы их реализации, второй проводит тесты разработанных систем, фиксирует возникшие в результате работы изменения в поведении робота. При этом техник должен учитывать, как конструктивные особенности шасси, так и программные.

Рассмотрим алгоритм синхронизации четырех моторов шасси мобильного робота на всенаправленных колесах между собой (для работы

такого алгоритма необходимо наличие энкодера на каждом моторе) в случае, когда по перечисленным выше причинам какой-то из моторов или же несколько моторов отстают по скорости вращения.

Для того, чтобы моторы синхронизировались (вращались с одинаковой скоростью) их скорость можно корректировать пропорциональным регулятором:

$$U = K_p * error$$

где, U - добавочное воздействие на моторы; K_p – пропорциональный коэффициент; $error$ – разность показаний энкодеров между моторами.

Будущий инженер может выбрать и другой тип регулятора, мы привели в пример самый простой. Выбор регулятора может зависеть от технического задания или характеристик электродвигателя. При этом инженеру-робототехнику необходимо понятно и четко объяснить технику причину выбора такого механизма управления. Ведь в дальнейшем технику необходимо будет следить за работой системы и понимать на сколько точно она будет отрабатывать поставленные перед ней задачи.

После того как инженер-робототехник выбрал способ коррекции скорости работы моторов и смог, применяя конструктивные доказательства прийти с техником-робототехником к общему решению. Выполняется ряд математических операций, которые будут почти всегда иметь один и тот же смысл. Поиск убегающего вперед мотора. Для этого мы используется массив, куда записываются текущие показания энкодеров (таблица 1).

Таблица 1. Массив с данными показаний энкодеров

index	encoder	indications
0	1	213
1	2	200
2	3	207
3	4	209

Здесь, количество моторов определит количество строк в массиве. Если у вас три мотора, то и строк будет три, если восемь, то строк тоже восемь.

Далее аппаратными средствами программного обеспечения необходимо определить какой из моторов двигается быстрее всех, у него будут самые большие показатели энкодера. Из приведенной в пример таблицы видно, что это encoder 1. Далее записываются данные encoder 1 в переменную $Maxencoder$ и вычислится $error$ для каждого мотора относительно самого быстрого. Так как в пример была приведена платформа с четырьмя моторами то вычисление ошибки будет выглядеть следующим образом:

$$\begin{aligned} error1 &= Maxencoder - encoder1; \\ error2 &= Maxencoder - encoder2; \\ error3 &= Maxencoder - encoder3; \\ error4 &= Maxencoder - encoder4 \end{aligned}$$

Как вы уже заметили у нас получилось четыре $error$, это означает, что для каждого мотора мы будем вычислять свое добавочное воздействие U :

$$U1 = K_p * error1;$$

$$U2 = K_p * error2;$$

$$U3 = K_p * error3;$$

$$U4 = K_p * error4$$

Далее к скорости моторов которые отстают от максимального мы добавляем полученное U , а у мотора который двигается быстрее всех отнимаем эту U . Математические формулы корректировки скорости моторов выглядят следующим образом:

$$V1 = V - U1;$$

$$V2 = V + U2;$$

$$V3 = V + U3;$$

$$V4 = V + U4$$

$V1$ - $V4$ скорости которые в конечном итоге подаются на моторы.

Все указанные нами математические операции выполняются в рамках одной итерации цикла. На другой итерации цикла, Maxencoder может измениться, например, им станет encoder 3. Для того чтобы регулятор верно отработал при смене Maxencoder, необходимо прописать условие выбора. Например, если encoder = Maxencoder, то $V-U$, иначе $V+U$.

Таким образом, робот будет ускорять отстающие моторы и замедлять мотор, убегающий вперед. Это позволит роботу двигаться ровнее и без особых отклонений от курса с учетом влияния сил трения на работу моторов робота.

После того как алгоритм реализован инженером-робототехником. Техник-робототехник приступает к тестированию систем. На этом этапе важно правильно передать результаты тестирования инженеру для дальнейшей корректировки программы робота.

Для точной передачи результатов тестирования рекомендуется техник использовать замедленную видео съемку с разных ракурсов (сверху, сбоку, спереди). Использование замедленной видео съемки поможет в разьяснение ошибок работы программы и дальнейшей ее корректировки. В тоже время видео поможет исключить человеческих фактор и снизит риск возникновения недопонимания между членами команды.

Решение проблемы синхронизации четырех моторов шасси мобильного робота- это лишь одна из возможных ситуаций. Для развития soft-skills у команды, можно изменять количество моторов шасси. Изменение количество моторов заставит создавать новые алгоритмы и совершенствовать старые, при этом участникам команды, работающей над роботом будет предоставлена ситуация схожа с предыдущей, в которой снова придется взаимодействовать между собой, убеждать напарника в целесообразности применения тех или иных алгоритмов управления и указывать на недостатки текущих и новых решений. Что в свою очередь приведет к улучшению навыка «решения проблем» и «коммуникация».

Библиографический список

1. Jean Eva Thumm. Soft Skills for Tough Issues. – М.: , 2008. – 328 с.
2. А.А. Иванов. Основы робототехники. – М.: Форум, 2012. – 224 с.

3. А.А. Иванов, С.Л. Торохов. Управление в технических системах. – М.: Форум, 2012. – 272 с.

4. Д.П. Ким. Сборник задач по теории автоматического управления. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2008. – 328 с.

5. Е.И. Юревич. Основы робототехники (+ CD-ROM). – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 360 с.

Глазков Д.Ю.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: В статье автор рассматривает основные особенности формирования социального опыта студентов в университете. Представлен обзор научных взглядов на процесс развития и совершенствования социальной опытности будущих специалистов и активных членов социума.

Ключевые слова: социальный опыт, мотивация, студенчество, личность, ценностные ориентации.

Так как обучение в университете является продолжением процесса социализации, студент, поступающий в вуз, получает уникальную возможность расширить свой социальный опыт, обогатить его новым содержанием, ценностно-значимыми смыслами. Получаемая опытность социального взаимодействия обладает определенными особенностями, которые следует учитывать педагогу в процессе обучения и воспитания.

«Студент» в переводе с латинского *studentis* - усердно работающий, занимающийся, т.е заинтересованный в приобретении такого знания, которое пригодится ему в жизни [12].

Студенческий период наступает для человека в диапазоне 18-20 лет. В отличие от подросткового периода с 11 до 17 лет, индивид в студенческую пору проходит этапы активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др. В работах к Б. Г. Ананьева, А. В. Дмитриева, И. С. Кона, В. Т. Лисовского, З. Ф. Есаревой фигурирует мысль о том, что время учебы в вузе совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Так как психические структуры начинают окончательно сформировываться, студент начинает осознавать важность целеустремленности, инициативности и умения соблюдать рамки морально-допустимого. Кроме того, появляется неподдельный интерес к общечеловеческим ценностям, таким как долгу, любви, уважению, верности, свободе и тд.

Студенчество следует определять как особую социальную группу, для которой характерно специально организованное пространство и временно структурированное бытие, в том числе условия труда, психология, социальное поведение и обилие социальных ориентаций. Согласно Э. Эриксону, обучение в ВУЗе – это «законодательно закрепленная отсрочка» для индивида, специально выделенное время, чтобы разобраться в собственных мотивах, желаниях, устремлениях. Студент еще не включен в постоянную профессиональную деятельность, но уже делает первые шаги в сторону профессионального и личностного самоопределения [13].

Социальный опыт в этом случае начинает играть ведущую роль в образовании личности. Дело в том, что общество предъявляет индивиду новые требования по возрождению и совершенствованию национальной культуры, образования, которое в свою очередь имеет под собой конкретную цель – формирование достойного гражданина, активного объекта и субъекта общественных отношений.

Решение выбрать именно обучение в высшей школе считается проявлением одной из высших потребностей личности – потребности в самореализации, самоактуализации. Факт поступления в вуз укрепляет веру молодого человека в собственные силы и способности, порождает надежду на полноценную и интересную жизнь. Однако, полагать, что каждый студент имеет одни и те же мотивы при поступлении в ВУЗ не целесообразно, так как каждый из них приходит к дверям высшего учебного заведения с разным опытом, в том числе социальным.

В. Т. Лисовский выделяет три основных группы студентов [7]:

1. студенты, которые избрали для себя научную деятельность, как основную профессию. Эта группа считается самой многочисленной. В нее входит порядка трети всех поступающих и обучающихся студентов. Для них свойственно стремление не только закончить обучение в качестве бакалавра, но и продолжить совершенствование на этапах магистратуры и аспирантуры. Другие факторы, способные повлиять на их профессиональное самоопределение, представителей данной группы интересует в малой степени.

2. студенты, ориентированные на бизнес. Для них образование – инструмент, который в будущем поможет открыть собственное дело, преумножить материальный, финансовый капитал. Такие студенты не «горят» научной деятельностью и менее заинтересованы в профессиональном росте, нежели представители первой группы. Получение профессии и работа по ней для них на первом месте.

3. студенты, «плывущие по течению». Для таких студентов свойственна неопределенность в плане выбора профессии. Чаще всего, бытовые, личные, жилищные, семейные проблемы интересуют их гораздо больше, чем возможности к самореализации. В случае данных студентов, нельзя точно сказать, когда произойдет самоопределение в сторону образования или профессии. Высока вероятность, что самоопределения так и не произойдет,

если не осуществлять воспитательную работу в течение образовательного процесса.

Каждый студент – уникальная личность, которой свойственны определенные мотивы, стремления, потребности. Педагогу следует учитывать этот факт и стремиться создать оптимальное образовательное пространство, где каждый студент будет чувствовать себя свободно и уверенно. Не последнюю роль для осознания личностью своего места в воспитательном и образовательном процессе университета играет социальная адаптация.

Чаще всего, будущий студент испытывает неподдельный страх и сомнения. Связано это с множеством факторов, из которых можно выделить отрицательные переживания, связанные с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой; неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней; неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки к повседневному контролю педагогов; поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие и тд.

Большая часть возникающих трудностей имеют объективный и субъективный характер. Одно из препятствий приходится принимать за данность и привыкнуть, другое же пропадает самостоятельно в процессе социализации.

Процесс привыкания каждого студента идет по-своему. Юноши и девушки, некогда осуществлявшие трудовую деятельность в коллективе, легче и быстрее адаптируются к условиям студенческой жизни и быта, вчерашние школьники - к академической работе. Задача студенческой группы - не поиск усредненного варианта включения учащихся в новые виды деятельности, а создание условий для общей оптимальной деятельности.

Адаптационный процесс ежегодно проходят тысячи студентов, что позволило исследователям выделить три формы адаптации первокурсников к условиям вуза [3]:

1. Формальная адаптация. Включает в себя знакомство с непосредственно процессом обучения. Студент знакомится со структурой высшего учебного заведения, содержанием получаемого образования, получает необходимую информацию для комфортного пребывания в стенах университета.

2. Общественная адаптация, связанная с интеграционными процессами, в которых активное участие принимают студенты. Появляются новые знакомства не только внутри группы, но и за ее пределами со студентами других направлений.

3. Дидактическая адаптация. Подразумевает привыкание индивида к новым формам и методам учебной работы, таким как самостоятельная работа.

Кроме того, стоит подчеркнуть, что в период студенчества индивид начинает стремиться к формированию профессиональной самостоятельности.

Именно в этот период человек решает для себя, чем бы он хотел заниматься в будущем, анализирует положительные и отрицательные стороны получаемой профессии, специализации.

Вместе с этим, студенческий период для каждого индивида не однороден. Давно замечено, что студенты первых курсов отличаются по показателям сформированности опыта социальных отношений, наличия профессиональных знаний, умений и навыков от выпускных курсов, но и от второкурсников и третьекурсников. Для тех, кто впервые стал частью нового студенческого сообщества, не характерно разочарование в будущей профессии. Нередко, разочарование наступает для некоторых студентов ближе к 2-3 курсу.

Американский психолог Г. Крайг отмечала: «студенты от младших курсов к старшим демонстрируют закономерную последовательность изменений в своем мышлении, которое можно обозначить как «стадии». Поначалу студенты интерпретировали мир и свой образовательный опыт авторитарным, дуалистическим образом. Они искали истину и стремились к знанию. Мир мог быть только хорошим или плохим, правильным или неправильным. Роль преподавателей — учить студентов, а их собственная роль — прилежно учиться. Но вскоре студенты столкнулись с разногласиями во мнениях, колебаниями и заблуждениями. Возможно, предмет излагался таким образом, чтобы заставить студентов самостоятельно искать ответы на вопросы. А может профессора и сами не нашли правильных ответов на эти вопросы. Столкнувшись с различными точками зрения, студенты постепенно начали признавать и даже одобрять такое разнообразие мнений. Они начали привыкать к тому, что люди имеют на это право, и поняли, что любой человек может в зависимости от контекста подойти к одному и тому же явлению с двух сторон.

Однако такой релятивистский подход уступил в конечном итоге потребности прийти к каким-то личным мнениям, убеждениям и ответам на спорные вопросы. Поначалу выработка студентами этих исходных позиций происходила опытным путем. Но в конце концов они твердо определялись и принимали на себя ответственность за выбор собственных ценностей, взглядов и своего образа жизни. Таким образом студенты продвигались от начального дуализма (например, истина — ложь) к терпимости по отношению к множеству соперничающих точек зрения (концептуальный релятивизм), и затем к самостоятельно выбранной позиции и ответственности» [5].

Процесс обучения и воспитания в университете совершенно не похож на процесс обучения и воспитания в школе. На период ВУЗовского образования приходит завершение формирования целостной личности с присущими ей потребностями, желаниями, мотивами. В то же время, личность, вошедшая в мир новых социальных отношений, учится терпимости по отношению к другим студентам, преподавателям, все чаще стремится к компромиссному решению спорных вопросов. Познавательно-информационная деятельность студента значительно расширяется, по сравнению со школьными годами.

Индивид в период студенчества стремится к максимальному расширению поисковых способностей, используя не только научные издания, пособия, которыми располагает университет, но и возможность общения определенно важными людьми по тому или иному вопросу.

И.Я. Лернер утверждал, что «Личность определяется тем, насколько включена индивидуальная деятельность в социальный мир отношений. Личность — это система отношений: дружеских, любовных, семейных, производственных, политических и т.д. А они в свою очередь определяются общественными отношениями» [6]. Мы полностью согласны с этим утверждением, понимая, что богатство личности измеряется в том, какой опыт социальных отношений та успела приобрести за весь период жизни.

Согласно Б.Г. Ананьеву, развитие личности базируется на образовании подструктур, синтез этих подструктур в дальнейшем только усложняется. Параллельно данному процессу происходит дифференциация психических функций. Если говорить применительно к предмету нашего исследования, то социальный опыт, как результат и цель деятельности индивида, как субъекта и объекта общественных отношений, так же имеет свойство усложняться, наращивать собственную структуру. В стенах университета обучается огромное количество студентов, работает не меньше квалифицированных преподавателей. Каждый из представителей обладает определенным социальным опытом, который можно использовать как питательный источник для своего собственного [1].



Рисунок 1 – Индивидуальность индивида

В проведенном исследовании О. Гребенюка и Т. Гребенюк было выяснено, что индивидуальность представляет собой совокупность взаимодействующих между собой семи основных сфер: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, саморегуляции и экзистенциальной (Рисунок 1) [3].

Информационная сфера включает в себя индивидуальные особенности индивида, которые проявляются через особенности мышления (творческое, теоретическое, эмпирическое, наглядно-образное, дивергентное и конвергентное мышление), качество ума (логичность, гибкость, быстрота, любознательность, критичность), познавательную активность (способность задавать правильные вопросы, вступать в полемику, обнаруживать суть обсуждаемой проблемы, держаться и отстаивать собственную точку зрения на тот или иной вопрос), особенности познавательных процессов (воля, память, внимание), особенности учебных умений (подготовка и выступления на семинарских занятиях, составление конспектов и т.д.). В индивидуальную сферу также входят стили поведения в той или иной ситуации, характер и темп саморазвития.

Мотивационная сфера характеризуется наличием у индивида уникальных мотивов и потребностей, присущих лишь ему одному. Мотивы и потребности могут быть схожи в плане особенностей осуществляемой деятельности, но цель всегда будет различаться. Обучаясь на одном направлении, один из студентов будет стремиться получить профессию, исходя из возможностей материально плана, которые та может предоставить (высокая заработная плата, востребованность в обществе и тд). Другой же может видеть в получаемой специальности возможности духовного плана (саморазвитие, постоянное пополнение знаниевой базы, личная синергия с будущей деятельностью и тд). Ценностное содержание, как основа мотивации и потребностной базы может различаться от личности к личности, т. к. каждый человек выбирает из огромного числа ценностей те, которые подходят именно ему.

От эмоциональной сферы зависят особенности по сдерживанию негативных эмоций и их грамотного контроля.

Волевой сфере свойственно проявление осознанности в принятии решений, решении задач, упорства, целеустремленности, мобилизации собственных сил на преодолении внутренних и внешних барьеров. Воля закладывает фундамент к развитию самообладания, способности доводить любое дело до логического конца.

Саморегуляция, как сфера, дополняющая индивидуальность, связана со свободой выбора личностно-значимых целей, а также планированию к собственной деятельности. Способность к саморегуляции развивается у каждого студента по-разному и зависит от того, сколько знаний было приобретено, какие эмоциональные состояния были испытаны, степени вовлеченности в социальные процессы, где доподлинно развиваются самоуправленческие умения, навыки.

Экзистенциальная сфера подразумевает наличие особенностей в способностях студента к самопознанию, самопостижению, его «Я-концепция» жизнедеятельности, способности к самосовершенствованию и саморазвитию не только во многом определяют его актуальные, но потенциальные возможности личностного и профессионального саморазвития и самореализации. Часто случается, что данные особенности часто выходят за пределы внимания вузовских педагогов.

Ориентация студента в предметно-практической деятельности проявляется по двум направлениям: репродуктивную (воспроизводящую) и творческую (исследовательскую) деятельность. Данные особенности часто фигурируют в учебной, научно-исследовательской, профессиональной и других видах деятельности.

Личность студента, а также социальный опыт, активно формируется в высшей школе за счет большого количества факторов, которые проистекают из учебной, научно-исследовательской, профессиональной и внеучебной деятельности. В одинаковых ситуациях, каждая личность реагирует на события по-разному, исходя из накопленного опыта социальных отношений.

Чаще всего, студентом при выборе того или иного образовательного учреждения, направления подготовки делается акцент на то, что в будущем профессия даст именно ему. Здесь речь идет о мотиве – предтечи потребности.

А. Маслоу делил мотивы на внешние и внутренние. Внешние мотивы выражаются в требованиях родителей, педагогов, группы, в которой обучается индивид. Нередко, эти мотивы носят характер указаний, подсказок, требований, принуждений. Внутренние мотивы рождаются как реакция на внешние факторы. Здесь студент удовлетворяет исключительно свои потребности по самореализации и самоактуализации.

По направленности и содержанию выделяют следующие группы мотивов [9]:

- познавательные мотивы – стремление получить новое знание, значительно расширить рамки собственной эрудиции;
- социальные мотивы – желание осуществлять взаимодействие в обществе, стать его частью, утвердить социальный статус через образовательный процесс;
- прагматические мотивы – намерение после выпуска из университета иметь высокооплачиваемую работу, получать достойное вознаграждение за собственный труд;
- профессионально-ценностные мотивы – намерение расширить область собственных возможностей, которые в будущем помогут устроиться на престижную и интересную работу;
- эстетические мотивы – получение от образовательного процесса удовольствия, открытие в себе скрытых способностей и талантов;
- статусно-позиционные мотивы – желание занять социально-значимую должность по выпуску из университета, получить признание окружающих

- коммуникативные мотивы – стремление расширить собственный круг общения, образовывать связи с интересными и успешными людьми;
- традиционно исторические мотивы – следование пути предыдущих поколений, устоявшемуся стереотипу (студент хочет осуществлять научную деятельность и совершать открытия, подобные тем, что совершали исследователи прошлого);
- утилитарно-практические мотивы – постижение лишь той дисциплины, которая интересна лишь индивиду, уделение малого внимания сопровождающим предмет дисциплинам, стремление к самообразованию;
- учебно-познавательные мотивы – обретение новых способов получения знаний из конкретных учебных дисциплин;
- неосознанные мотивы – получение образования, не по собственной воле, а по внушению других лиц, основано на непонимании смысла учения и отсутствия интереса к образовательному процессу.

Одна из задач современного вуза – стимулирование интереса студентов к познавательной деятельности. Диплом должен быть в этом случае не просто документом, а документом, который реально подтверждает знания умения и навыки выпускника. Для того, чтобы студент включился в процесс необходимо дать ему не только внешнее понимание важности учения (увещевания педагогов о важности высшего образования), но и внутреннее. Мотивация – это средство, которое позволяет повысить уровень заинтересованности студента к учебному процессу, раскрыть его научно-исследовательский и творческий потенциал. Не мотивированный студент не стремится к получению компетенций и собственному развитию, как профессионала.

Высший уровень мотивации – это оптимальное соотношение богатства мотивов с богатством приобретаемых знаний, умений и навыков. Здесь речь идет об устойчивости базы мотивов, умении видеть результат своей деятельности и прилагать максимум сил для достижения собственных целей, как в краткосрочных, так и долгосрочных перспективах.

Социальный опыт является одним из основных мотиваторов студентов в освоении будущей профессии. Образовательный процесс в высшей школе, который является одним из факторов формирования социального опыта, играет ведущую роль на протяжении всего периода обучения и благоприятно воздействует на личность.

После выбора высшего учебного заведения, студент попадает в новую для себя среду. В первую очередь, это малая студенческая группа – структурная единица организации, в которой вчерашний школьник знакомится с новыми людьми и создает новые социальные связи. Объединение происходит исходя из частично сходных целей, мотивов, общности содержания и структуры деятельности группы. Сосуществование студентов в рамках малой группы нередко формирует групповые потребности и интересы, групповые цели, групповые ценности, групповые нормы поведения и т.д.

Стоит отметить, что сосуществование в группе, как явление, не является чем-то специфическим. В школе, в рабочем коллективе, в спортивной, художественной секции и т.д. человек всегда находится во взаимодействии с другими людьми. Можно сказать, что взаимодействие подобного рода представляет собой не только постижение ценностей той или иной группы, но и постижение своего собственного внутреннего мира. Что касается студенческой группы, то здесь мы наблюдаем уникальное проявление индивида к обретению нового социального положения через включение в систему социальных и культурных ценностей.

В рамках формирования социального опыта малая группа, как профессиональная необходимость становится одной из первых ступенек на лестнице вторичной социализации индивида. В процессе вхождения в малую группу, личность начинает проникаться жизнью коллектива, становится его частью. Социальный опыт же наполняется за счет обретения студентом трех составляющих: позиция, статус и роль [9].

Позиция – это официальное положение человека в той или иной подсистеме отношений. В нашем случае, это первичный студенческий коллектив. Индивид обладает позицией, если коллектив знает о его существовании, а сам индивид подтверждает этот факт взаимодействуя с каждым участником группы.

Статус индивида в группе – это реальная социально-психологическая характеристика его положения в системе внутригрупповых отношений, степень авторитарности для остальных членов группы. В нашем случае, статус студента выражается в степени его влияния на коллектив. Чем влиятельнее личность в рамках группы, тем выше ее внутригрупповой статус.

Следующее понятие, характеризующее положение индивида в группе, – это роль. В социальной психологии роль определяется как нормативно заданный образец поведения, ожидаемого от члена группы в соответствии с его статусом (роль отца в семье, роль лидера в группе, роль менеджера в коллективе и т.д.). Войдя в определенную роль в данной группе, человек постепенно привыкает к ней и действует согласно ожидаемым требованиям группы.

Создание малой группы исходит извне, но все остальные процессы протекают внутри группы за счет неформального общения между участниками. Неформальное общение нередко приводит к установке определённых отношений внутри коллектива (взаимоуважение, симпатия или антипатия, стремление подражать, помочь или мешать). При грамотной образовательной и воспитательной работе преподавателя, с первого взгляда группа совершенно разных людей может сплотиться и стать сплоченной. Формальная группа в этом случае начнет функционировать как единый социально-психологический организм.

В исследованиях М.С. Селимханова подчеркивается поступательная направленность обретения социальной опытности, которая осуществляется по двум векторам: вперед и вверх. Движение вперед, значит обогащение

социального опыта на различных этапах жизнедеятельности обучающегося. Движение вверх характеризуется обретением ценностных смыслов, нравственных идеалов. Социальные отношения между студентами постоянно преобразуются, что характерно для специфической особенности студентов – сотрудничества. Причем, сотрудничество фигурирует как внешнее и внутреннее. Внешнее — это связи, отношения в рамках образовательного процесса по схеме «субъект-объект». Взаимодействие может протекать между преподавателем и студентов или же студентов со студентами. Внутреннее взаимодействие протекает между студентами и внешними социальными партнерами, научным сообществом и т.д [11].

Социализация в университете является педагогическим явлением, которое состоит из следующих компонентов [Там же]:

- коммуникативный компонент. Коммуникация студента – это длительный процесс постижения новых форм взаимодействия, овладения языком и другими видами коммуникации для комфортного и полезного для личности общения. Например, коммуникация посредством ИКТ технологий на сегодняшний день стало естественным явлением в студенческой среде. Даже во внеучебное время, благодаря современным технологиям можно поддерживать связь не только по модели «студент-студент», но и «студент-преподаватель», «преподаватель-студент».

- познавательный компонент. Он исходит из студента, как естественная потребность в познании. Получение знаний об окружающей действительности, становление системы социальных представлений, обобщённых образов проявляется в процессе обучения и воспитания. Студент укрепляет собственное стремление к самообразованию, переводя информацию в знание по собственной инициативе. Делается это ради углубления, расширения знаний о мире, уточнения собственных представлений о социальных, политических, профессиональных явлениях.

- поведенческий компонент. Как говорилось выше, высшая школа – это пространство, которое существует по определенным правилам, представляет собой разнообразную область действий, моделей поведения. Чтобы стать частью социального пространства вуза, студенту необходимо не только выработать свой стиль поведения, взаимодействия с в коллективе, но и оптимизировать его согласно бытующим правилам поведения. Будучи составной частью адаптационного процесса, поведенческий компонент позволяет обучающемуся обвыкнуться в новой среде, органично став ее частью без ущерба собственной индивидуальности.

- ценностный компонент. Фактически, это совокупность приобретенных ранее ценностей и ценностных ориентаций, которые помогают усовершенствовать социальный опыт личности и внутренний мир личности в целом. Для человека, который включается в жизнь общества, крайне важен смысл, значение окружающих его предметов. Для комфортного существования в социуме перед индивидом стоит ответственная и полезная задача – «присвоить» ценности общества.

Ценностное содержание образования является одним из главных инструментов по воспитанию личности студента, в будущем высококлассного специалиста. На основе подходов предложенных Т.А. Ахаян, можно выделить следующий ценностный механизм ориентации личности: поиск, выбор, оценка, проекция (Рисунок 2) [2].

Ценностный механизм ориентации

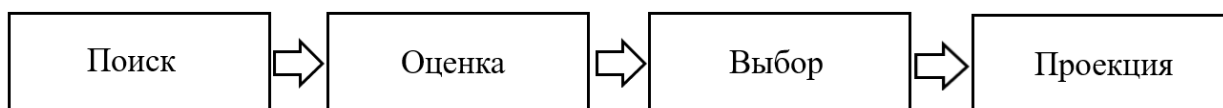


Рисунок 2. Ценностный механизм ориентации личности

Первая стадия (поиск) включает в себя получение той информации, которая формирует отношение к конкретной ценности. Получают данную информацию студенты как от преподавателей на занятиях, так и от социума. Фиксация получаемого знания происходит постепенно. На первой стадии, студент лишь знакомится с той ценностью, представление о которой только формируется. Для педагога в процессе передачи знаний о ценности важны такие качества, как доходчивость изложения материала и эмоциональность, помогающая осуществить резонанс с внутренним миром студента. И конечно же, информация должна быть обширной и разнообразной, так как передаваемые знания – пища для ума, его ресурс для образования новых подструктур психики студента.

Вторая стадия (оценка) – это следующий этап развития понимания ценности. Выбор подразумевает активное использование студентом зафиксированного знания в практической деятельности. Задача педагога на данном этапе – поддерживать интерес обучающихся к формируемой ценности. Самый оптимальный способ – создание ситуаций, где необходимая ценность фигурирует. В этом случае, происходит дополнительная фиксация знания в структуре личности студента. В обсуждении предложенной ситуации, студенты дополнительно проникаются важностью ценностного смысла, что в конечном итоге позволяет перейти на следующий этап - выбор.

На третьей стадии – стадии выбора – запускается реакция, где студент ощущает влияние ценности на собственные действия. Индивид как бы «примеряет» полученное знание, спрашивает себя «как бы в этой ситуации поступил именно Я?». Огромную роль на данном этапе играет внутренний монолог.

И наконец, четвертая стадия – проекция – является заключительной. Здесь, ценность фигурирует не просто как информация, а усвоенное знание. Оно становится частью внутреннего мира личности, начинает оказывать влияние на все процессы жизнедеятельности. Ценность внутри студента не ощущается как нечто чужеродное. Индивид чувствует родство с ней, а ценность в свою очередь начинает формировать смыслы, объяснять причины той или иной ситуации. Так же полученное знание выступает мотивом или

тормозом действий и отношений. Например, понимая значимость такой ценности, как «упорство», студент не будет пасовать перед каждым возникающим препятствием на своем пути, а лишь продолжить искать способы его преодоления.

В работах А.В. Кирьяковой подчеркивается, что ценностные ориентации «представляют собой основной канал усвоения духовной культуры общества, превращение культурных ценностей в стимулы и мотивы практического поведения людей... формирование ценностных ориентаций во многом способствует процессу развития личности в целом» [4].

Духовный мир личности определяется степенью сформированности его ценностной ориентации, мерой его причастности к обществу, отношением к истории прошлого и стремлением преобразовывать настоящее, исходя из собственных интересов, мотивов, устремлений.

Педагогический коллектив выступает фактором формирования ценностей и социального опыта, но сама инициатива воспринимать или отвергать личностно-значимое знание исходит от студента. В.А. Ядов считал, что ценностные ориентации являются элементом структуры личности. Ценностные ориентации, будучи включенными в структуру личности, позволяют уловить социальную направленность мотивации личности. Ее истоки конкретизируются в социально-экономической природе социума, установках морали, культурных достижениях и, конечно же, особенностях группового сознания, в которых осуществляет деятельность индивид в процессе формирования собственной индивидуальности [14].

Содержание идеальной модели формирования ценностных ориентаций студента включает в себя следующее:

- сохранение здоровья и жизни, как главных жизненных ценностей;
- укрепление духовности и нравственности, элементами которых являются любовь, счастье, хорошая семья, светлое будущее, доверие, дружба и тд;
- образованность, возможности работать по интересной и материально-обеспечивающей профессии;
- упорство, самостоятельность, стремление реализовать собственный потенциал на профессиональном поприще, находчивость, сохранение конкурентоспособности;
- креативность, умение сохранить собственную индивидуальность, духовную независимость, готовность на рискованные решения, если в том есть непоколебимая и обоснованная уверенность, исходящая из внутреннего содержания личности профессионала;
- социальность, умение найти общий язык с каждым представителем общества, активное расширение социальных контактов, реализация избранной личностью социальной роли.

О роли общения в процессе развития социального опыта следует поговорить более подробно. Посредством общения индивиды не только влияют друг на друга, но и непосредственно организуют совместную

деятельность для достижения общей цели. По большей части, общение в студенческом коллективе - систематическое, постоянное осуществление действий, имеющих целью вызвать соответствующую реакцию со стороны других людей. В отличие от индивидуальной деятельности, совместное ведение дел приводит к окончательному формированию и согласованию образов «Я - Он», «Мы - Они». Действия членов конкретной группы координируются. В процессе общения, субъективная позиция индивида (его внутреннее понимание окружающего мира) отходит на второй план, уступая место объективным реалиям действительности (то, чем окружающая действительность является на самом деле). Посредством объективизации индивид настраивается на «общую волну», принимает правила игры и формирует реальное мнение о себе и о коллективе.

Еще А.В. Петровский подчеркивал: «Путь к пониманию системы межличностных взаимоотношений идет через анализ содержательной деятельности группы. Через групповое взаимодействие к межличностным взаимоотношениям, чтобы, поняв эти взаимоотношения, сделать прогнозируемую и общегрупповую деятельность, и межличностное взаимодействие в любых условиях» [10]. Посредством кооперации, студент направляет свои ранее приобретенные знания, умения и навыки на благо общей деятельности, общей цели. Но этот процесс не является односторонним. На самом деле, личность через общение не только дарует нечто содержащееся во внутреннем мире, но и приобретает новое. То, без чего невозможно развитие личностных структур индивида – новое знание об обществе. Через общение студент обретает понимание таких ценностей, как любовь, трудолюбие, верность, честность, порядочность.

Содержание и характер общения студентов со всеми категориями партнеров определяются решением проблем, связанных со становлением и реализацией их как субъектов отношений в значимых сферах жизнедеятельности. В этой связи оптимизация стиля межличностного взаимодействия является одной из важных задач для студентов. Межличностные отношения влияют не только на эффективность совместной групповой сплоченности, но и определяют характер учебной, трудовой и общественной деятельности юношей и девушек.

Таким образом, мы можем заключить, что в процессе обучения и воспитания в высшем учебном заведении, студент проходит путь становления зрелой и профессионально самостоятельной личности. Университетское пространство функционирует по принципу профессионального моратория, т.е. предоставляет студентам временную передышку перед началом профессиональной деятельности. Выделенное время используется для приобретения новых ценностных смыслов, раскрытия содержания мотивов и переосмысления личности индивида не только с образа «Я», но и в образе «Мы». Будучи разными, все студенты объединяются на пути к общей цели. В этом случае, каждый целенаправленно постигает достижения общества, модели поведения в нем, заводит новые знакомства, интериоризирует

приобретаемое знание на уровне формирования психолого-личностных структур.

Библиографический список

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. / Б.Г. Ананьев. — СПб.: Питер, 2001. — 288 с.
2. Ахаян Т.К. Формирование идейно-нравственных убеждений школьников в общественно-трудовой деятельности : избранные труды / Т.К. Ахаян ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена". - Санкт-Петербург.: Свое изд-во, 2016. - 185 с.
3. Гребенюк, О.С, Основы педагогики индивидуальности. Учебное пособие. / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. — Калининград.: Калинингр. ун-т, 2000. — 572 с.
4. Кирьякова, А. В. Аксиология образования: ориентация личности в мире ценностей / А. В. Кирьякова. — Москва. : Дом педагогики, 2009. — 318 с.
5. Крайг, Г. Психология развития. / Г. Крайг. — СПб.: Питер, 2000. — 992 с
6. Лернер И. Я. Человеческий фактор и функции содержания образования [Электронный ресурс] // Советская педагогика. — 1987.- № 11. — Режим доступа: <https://rcde.ru/method/940.html> - 15.03.2022.
7. Лисовский, В.Т. Советское студенчество: Социол. очерки / В. Т. Лисовский. — М. : Высш. шк., 1990. — 302 с.
8. Маслоу, А. Мотивация и личность. / А. Маслоу [пер. А.М. Татлыбаевой]. — СПб.: Евразия, 1999. — 479 с.
9. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. / под ред. М. В. Булановой-Топорковой — Ростов н/Д: Феникс, 2002. — 544 с.
10. Петровский А. В. Возникновение и сущность стратометрического подхода к психологии коллектива // Психологическая теория коллектива / Под ред. А. В. Петровского. — М.: Педагогика, 1979. — С. 20–42.
11. Селимханов, М.С. Педагогические условия совершенствования социального опыта студентов университета. / М.С. Селимханов. // Современное педагогическое образование. — 2020. — №12. — с 138-142.
12. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999. — Т. 1. А—Й. — 702 с.
13. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон; Перевод, науч. ред. [и примеч.] А. А. Алексеева; [Статьи Д. Элkinda, Сони́на В. А.]. — СПб.: Психол. центр "Ленато" ; Балашиха : Фонд "Унив. кн.", 1996. — 589, с
14. Ядов, А.В. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. / А.В. Ядов. — М. : ЦСПиМ, 2013. — 376 с

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК МЕХАНИЗМ СОПРОТИВЛЕНИЯ ЛОЖНОЙ ИНФОРМАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аннотация: В статье рассматривается сущность критического мышления, выделяются критерии для оценки уровня его развития, определяется роль критического мышления в качестве механизма сопротивления ложной информации в сети Интернет.

Ключевые слова: критическое мышление, ложная информация, Интернет, социальные сети, достоверность информации

Человек – это разумное, мыслящее существо. Умение мыслить критически особенно важно в современном мире. Социальные сети и интернет стали неотъемлемой частью жизни современного человека. Они позволяют получить доступ к любым новостям в режиме реального времени. Однако, это дает и возможность быстро и легко распространять ложную информацию. Для того, чтобы не стать жертвой лжи в интернете, человеку необходимо научиться критически анализировать информацию.

Критическое мышление — это важный «мягкий навык». Человек с хорошо развитым критическим мышлением обладает способностью наблюдать и обосновывать свою точку зрения, сосредотачиваться на изучении информации и наблюдать за открытием умений в самых разных проявлениях.

Критическое мышление, проще говоря, это способность анализировать и подвергать сомнению полученную информацию. Г.К. Селевко дает следующее определение этому термину: «Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности окружающего его информационного поля». имеют право ставить под сомнение достоверность или авторитетность полученных сведений, проверять логику показаний, делать выводы, строить новые примеры их применения, рассматривать возможные пути решения проблемы и т. д. [1].

Методы критического мышления должны основываться на том, что потребность в нем появляется с необходимостью проверки достоверности суждений, высказываемых людьми.

Критическое мышление не поверхностно, оно глубоко и избегает категоричных выводов. Способность мыслить критически выражается прежде всего в следовании правилам логики. Основными видами деятельности, способствующими развитию критического мышления, являются следующие умения:

- умение задавать вопросы;
- умение отличать факты от мнений;

- исследование фактов и доказательств;
- способность к упрощению;
- способность мыслить творчески, неординарно;

Умение правильно анализировать информацию – важный навык, которым необходимо обладать студентами и школьниками. Но это не все. Также важно научить молодежь сопротивляться ложной информации. Для этого необходимо создать определенные механизмы:

- иметь навыки поиска информации;
- изучить источники информации (различные ссылки в тексте, упоминание первоисточников);
- уметь проверять фактические ошибки (иногда их можно выявить визуально, если читать глубже);
- систематизировать информацию.

Для создания этих механизмов идеально подходит технология развития критического мышления. Само название «критическое мышление» подразумевает определенный тип мышления. Его характеристиками являются: самостоятельность, продуктивность, достаточная аргументация, умение задать вопрос и найти ответ.

Развитие критического мышления – важная задача педагога. Обучение студентов и школьников анализу информации очень важно в наш век информационных технологий.

Социальные сети и новостные порталы, прочно вошедшие в нашу жизнь, являются одним из основных источников информации для современного человека. Однако в таком огромном потоке информации бывает сложно отличить ложную информацию от достоверной.

Одной из основных причин распространения недостоверной информации в сети является недостаточная систематизация данных, быстрые темпы изменения информации, недостаточная модерация или их полное отсутствие [2].

При использовании информации, взятой из сети Интернет, необходимо понимать, является ли эта информация правдивой или ложной. Важно отметить, что риски негативных последствий распространения ложной информации чрезвычайно высоки [3]. Любая информация, взятая из сети Интернет, также может представлять общественный и государственный интерес. Чтобы выявить негативные черты при использовании больших объемов текста и сообщений, необходимо научиться контролировать достоверность. Для этого нужно понимать, какую информацию следует считать достоверной. Информация, которая публикуется с обязательной ссылкой на конкретный источник, считается достоверной. Таким источником можно считать:

- печатные источники (книги, учебники, энциклопедии);
- веб-сайты (интернет-портал новостей, официальный сайт организации);
- высказывания лиц в зависимости от их статуса и авторитета.

На сегодняшний день возможности для распространения ложной информации расширяются. Пользователи социальных сетей постоянно сталкиваются с подделками, создаваемыми и распространяемыми для улучшения интернет-контента. Более опасны сообщения, которые составляются с целью дискриминации по признакам пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, политическим убеждениям, а также для мошенничества с целью изъятия денежных средств [4].

Фальшивые или фейковые новости можно определить, как информационную мистификацию или намеренное распространение дезинформации в социальных сетях и традиционных средствах массовой информации с целью введения пользователя в заблуждение. При этом ставится практическая задача получения финансовой, политической или иной формы выгоды. Фейк – это подделка (англ. fake) и переводится «поддельный, фальшивый». Такими подделками сегодня называют:

1. Подделанные в программе Photoshop фотографии и иногда видео, отредактированные в видеоредакторе или снятые совсем в другое время и совсем в другом, труднодоступном или несуществующем месте.

2. Фейковые новости. Раньше их называли "газетными утками", теперь их называют «вбросами».

3. Страницы в социальных сетях, созданные от имени других (известных) людей.

4. Фейками могут называться также фальшивые аккаунты, заведенные не теми людьми, от имени которых ведутся. Владельцы мошеннического сайта или аккаунта могут разместить на нем десятки фальшивых комментариев от несуществующих «пользователей» с восторженными «отзывами», с целью заманить наивных людей скачать вирус или выманить денежные средства. [5]

Государство пытается бороться с распространением ложной информации с помощью санкций. Строгость наказания зависит от общественной опасности и ущерба, который может причинить такая ложная информация. Например, Уголовный кодекс Российской Федерации предусматривает наказание за публичное распространение заведомо ложных сведений об обстоятельствах, угрожающих жизни и безопасности граждан (ст. 207.1 УК РФ), а также за публичное распространение заведомо ложных сведений, имеющих общественное значение. (статья 207.2 УК РФ). [6]

В заключение, можно сделать вывод о том, что в наше время влияние фейковых новостей может быть охарактеризовано как социальная проблема. Противостоять распространению ложной информации может только человек, обладающий критическим мышлением. Развитие навыка критического мышления требует времени, но уже сейчас можно начать подвергать информацию из интернета сомнению, проверять ее достоверность и находить аргументы в пользу своей позиции.

Библиографический список

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.
2. Уначев И.А., Кашироков Н.А. Достоверность информации в условиях больших объемов вбросов ложной информации в Интернете // Вестник науки. 2021. №2 (35). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dostovernost-informatsii-v-usloviyah-bolshih-obemov-vbrosov-lozhnoy-informatsii-v-internete> (дата обращения: 15.03.2022).
3. Симонова С.В. Обеспечение достоверности информации в сети «Интернет»: современные правовые основы и юридическая практика // Актуальные проблемы российского права. 2020. Т. новостям 15. № 11 (120). С. 172-179.
4. Брусенская Л.А., Куликова Э.Г. Фейк как элемент манипулирования общественным сознанием // Гуманитарные и социальные науки. 2018. № 5. С. 101-112.
5. Малюкова О.В. Современная аргументация: в плену у фейков // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-argumentatsiya-v-plenu-u-feykov> (дата обращения: 15.03.2022).
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от от 30.12.2021) // Собрание законодательства РФ.

Дорожкина Л.И.
студентка факультета психологии и дефектологии
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия,
Яшкова А.Н.
кандидат психологических наук, доцент
кафедры специальной и прикладной психологии
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия,

СТИЛИ МЫШЛЕНИЯ СОТРУДНИКОВ МЧС С РАЗНЫМ СТАЖЕМ РАБОТЫ

Аннотация: в данной статье рассматриваются теоретические аспекты изучения мышления человека, в частности стилей мышления сотрудников службы МЧС с разным стажем работы, а также результаты эмпирического исследования, которое показывает о различиях стилей мышления сотрудников службы МЧС с разным стажем работы.

Ключевые слова: мышление, стили мышления, сотрудники МЧС, диагностика.

Проблема исследования мышления для отечественной психологии не

является новой. Изучению данного вопроса посвящены работы многих психологов, к примеру, Л. С. Выготского [1], П. Я. Гальперина [2], А. Н. Леонтьева [3], С. Л. Рубинштейна [4] и других. Исследователями рассматриваются содержание понятия «мышление», его особенности, функции и характеристика, сущность понятия «стиль мышления», их описание и многое другое. Несмотря на наличие многообразия исследований в данной области, на сегодняшний день проблема изучения мышления человека в целом, и изучения стилей мышления в частности, остаётся актуальной и востребованной.

Отметим, что мышление – это опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающийся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними [4]. Функция мышления – расширение границ познания путем выхода за пределы чувственного восприятия. Задача мышления – раскрытие отношений между предметами, выявление связей и отделение их от случайных совпадений.

Обобщая данные разных авторов, можно сделать вывод, что мышление – высшая форма активного отражения объективной реальности, состоящая в целенаправленном, опосредованном и обобщенном отражении субъектом существенных связей и отношений действительности, в творческом созидании новых идей, прогнозировании событий и действий (говоря языком философии); функция высшей нервной деятельности (говоря языком физиологии); понятийная (в системе языка психологии) форма психического отражения, свойственного только человеку, устанавливающая с помощью понятий связи и отношения между познаваемыми феноменами.

Индивидуальные особенности мышления человека – это, прежде всего результат развития его ума в процессе жизни, познания действительности, в процессе обучения. Определенное, хотя и нерешающее значение имеют и особенности высшей нервной деятельности, в частности тип нервной системы. К индивидуальным особенностям мышления относят индивидуальные стили мышления. Подробная классификация стилей мышления дана в работе Р. Харрисона и Р. Брэмсона (1984). Они разработали типологию стилей мышления, в которой выделяют пять стилей мышления: синтетический, идеалистический, прагматический, аналитический и реалистический [5]. Для изучения этих стилей был создан специальный опросник.

Стиль мышления – это система интеллектуальных стратегий, приемов, навыков и операций, к которой личность предрасположена в силу своих индивидуальных особенностей: характера, мотивации, системы ценностей и т.д. Формируясь у человека еще с детства под влиянием воспитания, личного опыта, стиль мышления развивается в течение всей жизни человека. Таким образом, стиль мышления определяет различия между людьми в том, как они понимают, осмысливают окружающую действительность и как эти способы осмысления влияют на организацию человеком своего поведения.

Индивидуальный стиль мышления влияет на способ решения проблемы, на линию поведения, на личностные особенности человека.

Профессия спасателя – это призвание, так как человек должен ясно понимать, с чем ему придется сталкиваться в процессе профессиональной деятельности. Он должен осознавать – готов ли он к риску в физическом и психологическом плане, и самое главное – сможет ли он реально выполнить требуемый объем работы в полной мере. Профессия спасателя МЧС связана с влиянием самых различных стрессогенных факторов и протекает в условиях повышенного профессионального риска, требует высокой саморегуляции и самоконтроля.

Сотрудники МЧС должны обладать развитым мышлением, которое помогает им принимать правильные решения в экстренных ситуациях. Для спасателей в их профессиональной деятельности быстро делать выбор и реагировать в условиях угрозы здоровью и жизни другого человека, коллеги или своей, является одним из основных профессионально-важных качеств личности. Рационально принять решение и своевременно избежать тяжелых последствий – результат всей профессиональной деятельности сотрудников МЧС, в том числе, за счет их мышления.

Таким образом, люди, работающие в службе МЧС, должны четко представлять себя в этой профессиональной деятельности, осознавать свое место в профессии, и иметь развитое мышление.

С целью изучения особенностей стилей мышления у современных сотрудников службы МЧС с разным стажем работы было проведено исследование на базе Главного управления МЧС России по Республике Мордовия. В нем приняли участие 20 сотрудников МЧС в возрасте от 23 до 48 лет. Был использован следующий диагностический инструментарий: методика «Стиль мышления» А. К. Белоусовой, опросник «Стили мышления» Р. Харринсона, Р. Брэмсона (адаптирован А. А. Алексеевым).

Указанные выше диагностические методики позволили выявить стили мышления сотрудников МЧС. Так, результаты, полученные с помощью методики «Стиль мышления» А. К. Белоусовой, показывают стиль мышления спасателей в процессе принятия решения при практических действиях и поставленных профессиональных задачах. Данные систематизированы и представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Стили мышления сотрудников службы МЧС
с разным стажем работы
(«Стиль мышления» А. К. Белоусовой)**

Стили мышления	Стаж работы			Н _{эмп.}
	до 4 лет	5-9 лет	10 лет и более	
	Количество испытуемых			

Инициативный стиль	1 (5%)	– (0%)	– (0%)	4,88
Критический стиль	3 (15%)	– (0%)	1 (5%)	4,03
Управленческий стиль	3 (15%)	2 (10%)	4 (20%)	0,90
Практический стиль	4 (20%)	2 (10%)	– (0%)	6,27*

Примечание: $p \leq 0,05^*(5,991)$; $p \leq 0,01^{**}(9,210)$.

По результатам исследования (см. табл. 1) видно, что 5% (1 человек) испытуемых со стажем работы до 4-х лет имеют инициативный стиль мышления; по 15% (по 3 человека) испытуемых с тем же стажем работы имеют критический и управленческий стили мышления; 20% (4 человека) испытуемых со стажем работы до 4-х лет имеют практический стиль мышления. Инициативный и критический стили не выявились ни у одного испытуемого со стажем работы 5-9 лет; по 10% (по 2 человека) испытуемых с тем же стажем работы имеют управленческий и практический стили мышления. У испытуемых со стажем работы выше 10 лет инициативный и практический стили не выявились; 5% (1 человек) испытуемых с тем же стажем работы имеют критический стиль мышления и у 20% (4 человека) испытуемых выявлен управленческий стиль мышления со стажем работы выше 10 лет.

Теперь перейдём к описанию результатов исследования, полученных с использованием опросника «Стили мышления» Р. Харринсона, Р. Брэмсона. По данной методике авторы предлагают рассмотреть стили мышления, которые человек применяет для принятия решения на теоретическом уровне, используя опыт своего вербального интеллекта. Данные по опроснику Р. Харринсона, Р. Брэмсона представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Стили мышления сотрудников службы МЧС с разным стажем работы
(опросник «Стили мышления» Р. Харринсона, Р. Брэмсона)**

Стили мышления	Стаж работы			Н _{эмп.}
	до 4 лет	5-9 лет	10 лет и более	
	Количество испытуемых			
Синтетический стиль	1 (5%)	2 (10%)	– (0%)	4,93
Идеалистический стиль	– (0%)	1 (5%)	1 (5%)	1,17
Прагматический стиль	1 (5%)	– (0%)	– (0%)	1,54
Аналитический стиль	4 (20%)	1 (5%)	2 (10%)	2,04
Реалистический стиль	2 (10%)	1 (5%)	– (0%)	1,83
Плоский профиль	2 (10%)	– (0%)	2 (10%)	0

Примечание: $p \leq 0,05^*(5,991)$; $p \leq 0,01^{**}(9,210)$.

Проведя анализ данных, представленных в таблице 2, мы видим

следующие результаты: по 5% (по 1 человеку) испытуемых со стажем работы до 4-х лет выявлен синтетический и прагматический стиль мышления; идеалистический стиль у испытуемых с этим же стажем работы не выявлен; по 20% (4 человека) испытуемых имеют аналитический стиль мышления со стажем работы до 4-х лет; 20% (по 2 человека) испытуемых пришлось на реалистический стиль и плоский профиль с этим же стажем работы. У 10% (2 человека) испытуемых со стажем работы 5-9 лет выявлен синтетический стиль мышления; по 5% (по 1 человеку) испытуемых с тем же стажем работы пришлось на идеалистический, аналитический и реалистический стили мышления; прагматический стиль и плоский профиль у испытуемых со стажем работы 5-9 лет не выявлены. Ни у одного испытуемого со стажем работы более 10 лет не выявился синтетический, прагматический и реалистический стили мышления; идеалистический стиль мышления выявлен у 5% (1 человек) испытуемых с тем же стажем работы; по 10% (по 2 человека) испытуемых пришлось на аналитический стиль мышления и плоский профиль со стажем работы более 10 лет.

Проведя математическую обработку диагностических данных по Н-критерию Крускала-Уоллиса выяснили, что принимается альтернативная гипотеза (H_1) о значимости различий на 5%-ом уровне применения мышления в рамках практической деятельности сотрудников службы МЧС с разным стажем работы.

Таким образом, результаты исследования показали, что в рамках теоретического опыта применения мышления стаж работы не влияет, а вот стиль мышления на практических задачах различается у сотрудников МЧС. Для того чтобы стать профессионалом нужно постоянно совершенствоваться в профессии, развивать себя и своё мышление в профессиональных ситуациях.

В заключении отметим, что применение полученных результатов эмпирического исследования, выводы и обобщения могут быть полезными для психологов службы МЧС.

Библиографический список

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : Лабиринт, 1999. – 352 с. – Текст : непосредственный.
2. Гальперин, П. Я. Введение в психологию / П. Я. Гальперин. – Москва : КДУ, 2007. – 336 с. – Текст : непосредственный.
3. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл : Академия, 2005. – 346 с. – Текст : непосредственный.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Учпедгиз, 1940. – 596 с. – Текст : непосредственный.
5. Тихомиров, О. К. Психология мышления / О. К. Тихомиров. – Москва : МГУ, 1984. – 272 с. – Текст : непосредственный.

О МЕТОДАХ ИЗУЧЕНИЯ ЭТИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КУРСАНТОВ – БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ УИС

Аннотация. В статье определяются методы научного педагогического исследования, с помощью которых возможно изучение этической ответственности курсантов как целостного личностного образования, образующими которого являются ценности и личностные качества; раскрываются возможности метода понятийного словаря и модифицированной методики «Ценностные ориентации» М. Рокича в выявлении представлений курсантов об этической ответственности, в определении направленности их ценностных ориентаций и значимости для них личностных качеств, реализуемых в профессиональной деятельности сотрудника УИС.

Ключевые слова: курсант; этическая ответственность; методы исследования; ценности; личностные качества.

В современных условиях реформирования пенитенциарной системы, которая «должна быть построена на нравственно-этических основаниях исполнения наказания» [2, с. 24], требуется сотрудник нового типа, способный к сочетанию авторитарных способов воздействия на осужденных с гуманистическими, при преобладании последних. К важным профессионально-личностным характеристикам такого сотрудника относится этическая ответственность, формирование которой необходимо начинать с поступлением курсанта в ведомственный вуз ФСИН России, осуществляющий профессиональную подготовку будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС).

Осуществив анализ научной литературы по проблемам этики ответственности, профессиональных требований к сотруднику УИС, мы предложили определение этической ответственности сотрудника УИС и обосновали, что такая ответственность: «...есть системное личностное образование, обладающее значением ценности как совокупности отношений сотрудника УИС к профессиональной деятельности, к людям, вовлеченным в сферу его профессиональной деятельности, к себе как к субъекту такой деятельности, реализуемое (системное личностное образование) в деятельности сотрудника УИС через совокупность личностных качеств, определяющих осуществление сотрудником УИС морального выбора в процессе профессиональной деятельности и образующих содержание этической ответственности как личностного качества. При этом этическая ответственность сотрудника УИС как личностное образование, становится предпосылкой для становления у него этической ответственности как личностного качества» [1, с. 324].

Формирование у курсантов – будущих сотрудников УИС этической ответственности необходимо начинать с выявления того факта, в какой степени этическая ответственность присуща курсанту, то есть является ли она как ценность достоянием ценностной сферы его сознания и реализуется ли в деятельности курсанта как личностное качество. Иными словами, необходимо изучить состояние этической ответственности курсантов. Такое изучение, осуществленное на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы с курсантами, позволит сопоставить развитость этической ответственности у курсантов до и после проведения с ними системы мероприятий, направленных на формирование их этической ответственности, и на основе полученных данных сделать вывод об эффективности предлагаемых мероприятий.

Изучение этической ответственности курсантов предполагает применение методов научного педагогического исследования. Вслед за А.А. Орловым, подчеркнем «необходимость их комплексного использования с целью получения более достоверных и верифицируемых данных» [3, с. 21].

Отбор методов научного педагогического исследования мы осуществляем, исходя из содержания изучаемого понятия. Содержание этической ответственности курсанта – будущего сотрудника УИС образуют ценности, становящиеся мотивами отношений сотрудника УИС к профессиональной деятельности, к людям, вовлеченным в сферу его профессиональной деятельности и к себе как к субъекту такой деятельности. Каждому виду отношений соответствуют конкретные ценности: отношение к профессиональной деятельности – долг, ответственность, честь; отношение к другим людям – добро, милосердие, справедливость; отношение к себе – достоинство, свобода, совесть. Ценности – это первая образующая содержания этической ответственности курсантов. Вторая образующая – это личностные качества, которые проявляются в обозначенных отношениях. Работоспособность, ответственность, настойчивость проявляются в отношении курсанта к будущей профессиональной деятельности; принципиальность, обязательность, честность – в отношении к людям, вовлеченным в сферу профессиональной деятельности сотрудника УИС; организованность, пунктуальность, требовательность – в отношении к себе как субъекту данной деятельности.

Помимо изучения ориентированности курсантов на представленные выше ценности и степени сформированности у них указанных качеств необходимо выяснить представления курсантов об этической ответственности как целостном личностном образовании. С этой целью используется метод понятийного словаря. Его суть заключается в том, что респондент дает собственную трактовку предлагаемому понятию. Курсантам предлагаются следующие понятия: этика, профессиональная этика, ответственность, этическая ответственность и задается вопрос: «Какой смысл вы вкладываете в содержание данных понятий?». Полученные данные обрабатываются с помощью контент-анализа, включающего следующие последовательные

действия: «выделение единиц анализа; поиск их индикаторов в тексте; подсчет и статистическая обработка частоты употребления определенного понятия» [4, с. 619].

Ориентированность курсантов на ценности, принимающие форму мотивов названных выше видов отношений, а тем самым и состояние самих этих отношений, изучается с помощью методики «Ценностные ориентации» М. Рокича [5]. Данная методика основана на прямом ранжировании списка ценностей. Универсальность данной методики заключается в том, что она являет собой инструмент для ранжирования объектов, в качестве которых могут выступать не только ценности, но и личностные качества, мотивы, принципы и др. Респондентам предлагается выстроить объекты по значимости для себя. Наиболее значимый объект помещается на первое место, наименее значимый занимает последнее место. Кроме того, основания, по которым осуществляется ранжирование могут быть трансформированы в соответствии с задачами конкретного исследования.

Взяв из методики М. Рокича форму изучения ценностной сферы сознания респондентов, содержательно мы ее наполнили ценностями, мотивирующими отношения курсантов к профессии, к людям, в нее включенным и к себе в профессии. Мы выясняли, какими ценностями, в понимании курсанта, необходимо руководствоваться сотруднику УИС при исполнении им профессиональных обязанностей и какими ценностями сам курсант предполагает руководствоваться в своей будущей профессиональной деятельности. Курсантам предлагался список ценностей (они названы выше) и были заданы два вопроса: 1. Какими ценностями, с Вашей точки зрения, должен руководствоваться в своей профессиональной деятельности сотрудник УИС? 2. Какими ценностями Вы будете руководствоваться в своей будущей профессиональной деятельности? Сопоставление полученных иерархий ценностей позволяет выявить, насколько в ценностной сфере сознания курсанта согласуются его представления о будущей профессии, с точки зрения, того, как надо действовать и как он готов действовать сам.

Ценности становятся мотивами отношений, в которых реализуются личностные качества курсанта. Личностные качества также ранжируются курсантами. Это такие качества как аккуратность, дисциплинированность, добросовестность, инициативность, исполнительность, настойчивость, оперативность, опыт и знания, организованность, ответственность, работоспособность, пунктуальность, принципиальность, обязательность, самостоятельность, старательность, творческий подход к делу, требовательность, трудолюбие, тщательность, умственные способности, усидчивость, честность. Как и в ситуации с ценностями курсанты ранжируют эти качества с позиции того значимости качества для профессиональной деятельности сотрудника УИС и с позиции значимости для себя в будущей профессиональной деятельности: Какие качества, с Вашей точки зрения, являются значимыми в профессиональной деятельности сотрудника УИС? 2. Какие из перечисленных ниже личностных качеств являются для Вас

значимыми в ситуации морального выбора в контексте будущей профессиональной деятельности?

Представленные в статье методы научного педагогического исследования дают возможность выявить, насколько этическая ответственность присуща курсанту – будущему сотруднику УИС.

Библиографический список

1. Жалмурзин Р.Б. Содержание понятия «этическая ответственность сотрудника уголовно-исполнительной системы»: педагогический аспект // Самарский научный вестник. – 2021. – Т. 10. – № 1. – С. 321-325.

2. Оганесян Н.М. Место и роль пенитенциарной системы в механизме государства // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2005. – №1. – С. 16-25.

3. Орлов А.А. Методологические аспекты эффективности педагогических исследований // Методология научного исследования в педагогике: коллективная монография / под ред. Р.С. Бозиева, В.К. Пичугиной, В.В. Серикова. – М.: Планета, 2016. – С.18-26.

4. Полонский В.М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике. М.: Народное образование, 2017. 840 с.

5. Рокич М. Методика «Ценностные ориентации» // Практическая психодиагностика. Методики и тесты / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2002. – С. 237-241.

Каляева Ю.А.

**канд. пед. наук, доцент кафедры подготовки педагогов профессионального образования и предметных методик
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск**

Котельникова Л.В.

**преподаватель кафедры дошкольных дисциплин ГБПОУ «МПК»,
г. Магнитогорск**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье рассмотрен способ эффективного образования детей с ОВЗ с помощью цифровых технологий, что является актуальной проблемой на сегодняшний день. Цифровые технологии определяют необходимость их применение как для создания комфортных условий для получения образования, так и социальной адаптации, интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: цифровые технологии, речевое развитие, ограниченные возможности здоровья, образование, логопедия, коррекция.

Результаты исследований речи детей с ОВЗ освещаются в работах многих ученых. Характеризуя речевое развитие детей данной категории, логопеды, психологи также акцентируют внимание на нарушение формирования коммуникативных умений, которые проявляются в речи в виде характерных лексических, грамматических и фонетико-фонематических ошибок. Рассматривая речь ребенка с ОВЗ в тесной взаимосвязи с когнитивным развитием, специалисты обращают особое внимание на множество смысловых ошибок, выделяя «семантический дефект» в качестве ведущего звена в структуре нарушения речи. Трудности усвоения семантической структуры слова, отмечаемые у детей с ОВЗ, неизбежно вызывают у них и трудности структурно-семантического оформления высказывания (В.И. Лубовский, Е.С. Слепович, Е.Ф. Собонович, Е.А. Стребелева, С.Г. Шевченко, Л.В. Яссман и др.).

Логопедия как научная отрасль знания видит свою задачу в создании комфортной педагогической среды для исправления речи каждого ребенка, обеспечения индивидуальной, оптимально возможной траектории развития каждого учащегося. Использование цифровых технологий в специальном (коррекционном) образовании детей с различными образовательными потребностями базируется на основных положениях исследований, проведенных отечественными и зарубежными учеными в области общей педагогики (А.П. Ершов, И.В. Роберт, Е.И. Машбиц, В.В. Рубцов, Р. Вильямс, Kleiman G.M. и др.); на результатах исследований отечественных (Б.И. Айзенберг, О.П. Белоножко, В.И. Голод, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина) и зарубежных ученых (Ж. Саго, Moores D., Strong Levitt H., Rapert S.) в области специальной педагогики и психологии.

Цифровые технологии прочно вошли в систему работы каждого второго пользователя Р.Ф. Абдеев [1] в своем исследовании отмечает, что современный этап развития общества свидетельствует о формировании «информационной культуры». Создание, обработка и передача информации становится одним из главных видов операций. Цифровые технологии используются в деятельности как непосредственно связанной с техникой, так и в других сферах: медицинской, психологической, юридической и, конечно же, образовательной. Применение цифровых технологий позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности. В данном направлении работают ряд исследователей, таких как Р.Ф. Абдеев [1], В.П. Беспалько [6] и др.

Структура нарушений при общем недоразвитии речи у детей с ОВЗ определяет необходимость проведения планомерной системной коррекционной работы с опорой на сохранные виды восприятия. Несформированность фонетических компонентов речи, а также вторичное недоразвитие фонематического слуха создают значительные трудности при коррекции фонетико-фонематических расстройств [3]. Цифровые технологии

же предоставляет широкие возможности использования различных анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью. Недоразвитие вербальной памяти и нарушения внимания в виде их неустойчивости и низкой концентрации у детей с недоразвитием языковых компонентов речевой системы делают необходимым проведение целенаправленной работы по преодолению этих расстройств. А поскольку у старших дошкольников хорошо развито произвольное внимание, то учебный материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном для ребенка виде вызывает интерес и обращает на себя внимание. В этом случае применение цифровых технологий становится особенно целесообразным, так как позволяет предоставлять информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным. Часто ребенок, осознавший наличие у себя определенного нарушения, стесняется его, у него появляется боязнь, что он будет осмеян или не понят, что опять же приводит к неудачам в общении. Возникает необходимость проводить работу, направленную на формирование и развитие коммуникативных навыков ребенка, развитие способности извлекать информацию из речевого общения, широкие возможности для которой предоставляют цифровые средства обучения. Общение с компьютером становится для ребенка в некотором роде обезличенным, и малыш, не испытывает боязни, учится доверять собеседнику. Помимо этого, компьютерная модель крайне привлекательна для детей, что обеспечивает мотивацию вступления в контакт с партнером по общению. Одним из преимуществ специализированных цифровых средств обучения является то, что они позволяют значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий путем моделирования коррекционно-развивающей цифровой среды [4].

Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, а именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка с ОВЗ к обучению в школе. В процессе занятий с применением цифровых технологий дети учатся преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать результаты. Благодаря этому, становится эффективным обучение целеполаганию, планированию и контролю через сочетание различных приемов. Решая, заданную цифровой программой проблемную ситуацию, ребенок стремится к достижению положительных результатов, подчиняет свои действия поставленной цели.

Включение цифровых технологий в коррекционно-образовательный процесс позволит максимально дифференцировать и индивидуализировать коррекционные воздействия по преодолению недостатков речи детей с ОВЗ.

Однако, эффективность применения коррекционно-логопедических программ на цифровой основе во многом зависит от их сочетания с традиционными методами логопедической коррекции. В процессе такого специального обучения дошкольник с ОВЗ исподволь, постепенно овладевает

навыками пользователя компьютера, что способствует его интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Таким образом, использование компьютерных средств обучения помогает развивать у дошкольников с ОВЗ такие волевые качества, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а также приобщает их к сопереживанию, помощи герою программы. Занятия на компьютере имеют большое значение и для развития произвольной моторики пальцев рук, что особенно актуально при работе с дошкольниками с ОВЗ.

Библиографический список

1. Абдеев Р. Ф. Философия информационной цивилизации. - М.: ВЛАДОС, 1994. - 125с.

2. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). - Москва - Воронеж, Изд-во Моск. псих. - пед. ин-та; Изд-во: НПО «Модэк», 2002.

3. Стрелкова А.А. Применение цифровых технологий в условиях инклюзивного образования: обзор логопедического занятия для обучающихся с ТНР // Актуальные проблемы обучения и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях цифровизации образования. Сборник трудов Международной научно-практической конференции. Оренбургский государственный педагогический университет; Западно-Казахстанский университет им. М. Утемисова. Киров, 2021. С. 176-179.

4. Станевский А.Г. Цифровые технологии в инклюзивном образовании //Цифровые технологии в инженерном образовании: новые тренды и опыт внедрения. Сборник трудов Международного форума. 2020. С. 372-374.

Кошелева А.Д.

Студентка гр. 641

Научный руководитель: Сагобутдинова Л.К.

ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,

г. Магнитогорск

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Аннотация: В статье рассмотрено успешное развитие способностей путём создания определенных условий, благоприятствующие на их формирование.

Ключевые слова: способности, хореографические способности, хореографические способности детей дошкольного возраста.

К общим способностям ребенка относятся способность к обучению, умственные способности, трудоспособность. Эти способности ребенка развиваются в семье и в детском саду в процессе двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой и познавательно-исследовательской деятельности.

Под специальными способностями понимаются способности, ярко проявляющиеся в каких-то определенных сферах деятельности (спорт, музыка, эстрадная, хореография и т. д.) Следует уделять особое внимание развитию специальных способностей ребенка и выделять на их развитие отдельное время.

Исходной предпосылкой развития способностей ребенка являются его врожденные задатки. Но это лишь один из факторов, определяющих развитие навыков. Способности ребенка формируются в процессе овладения содержанием материальной и духовной культуры, техники, науки и искусства. Общим фактором развития любого навыка является усидчивость ребенка, что свидетельствует о его готовности к обучению [1, с. 43].

Вовлечение ребенка в деятельность является основным способом развития навыков. Навыки развиваются и развиваются в той работе, в которой они находят свое применение. Чем разнообразнее и содержательнее деятельность, тем полнее и ярче развиваются навыки.

Хореографическая деятельность в комплексе развивает такие способности, как координация движений, ориентация в пространстве, гибкость тела, пластичность, чувство ритма, музыкальная отзывчивость, а также влияет на коммуникативные навыки и умение работать в коллективе. Также следует отметить, что хореографические навыки во многом обусловлены физическими данными, которые необходимо развивать, начиная с дошкольного возраста, при этом мышцы, связки и суставы сохраняют свою максимальную подвижность. Поэтому, рассматривая хореографические способности, можно с уверенностью сказать, что для их успешного развития в жизнь дошкольника необходимо включить занятия хореографией [2, с. 67].

Родители не могут самостоятельно проводить полноценные и разнообразные занятия хореографией для детей, так как не имеют соответствующего профессионального образования. Поэтому занятия хореографией в детском саду – отличный формат для своевременного развития хореографических способностей детей.

О необходимости развития способностей детей говорится в таких документах, как Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Закон об образовании в Российской Федерации, Концепция развития дополнительного образования детей и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Проблема развития хореографических способностей детей освещается многогранно (И. И. Бадаева и И. А. Степаник, Е. Б. Юнусова, В. Н. Карпенко, И. Т. Соснина и др.). И. И. Бадаева и И. А. Степаник изучают структуру хореографических способностей детей. Е. Б. Юнусова исследует процесс

формирования хореографических умений у детей старшего дошкольного возраста в сфере дополнительного образования, в структуре которого представлены двигательные навыки, музыкально-ритмические навыки, творческие способности [3, с. 13].

Примечательно, что в настоящее время дошкольными образовательными учреждениями разрабатываются многочисленные образовательные программы для детей, направленные на развитие моторики. Это программы по физической культуре, ритмике, танцевальной и игровой гимнастике, логоритму, детскому фитнесу и др. Однако эти программы не рассчитаны на развитие хореографических способностей дошкольников. Развитие хореографических навыков требует комплексного психомоторного развития ребенка: координации различных движений, развития музыкально-ритмических ощущений, понимания выразительности музыкальной интонации, гибкости тела и др. дети требуют дополнительного изучения.

Библиографический список

1. Баранов, А. Б. Создание условий для формирования позитивного отношения к культурным ценностям в процессе обучения танцам / А. Б. Баранов. Текст: непосредственный // Дополнительное образование. 2005. № 10. С. 54–56.

2. Игнатова, И.Б. Коллектив художественного творчества: проблема педагогического руководства: Учеб. пособие / И.Б. Игнатова, СМ. Малакуцкая. -Белгород, БГИКИ, 2007.- 178с.

3. Юнусова Е.Б. Становление хореографических умений у детей старшего дошкольного возраста в дополнительном образовании. Диссертация. Челябинск, 2011. 86 с.

Кузнецова К.Е.

ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия, г. Челябинск

КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается программа создания психологически безопасной среды для детей дошкольного возраста. Созданию психологически безопасной образовательной среды необходимо для устойчивого эмоционального состояния ребенка в дошкольном учреждении. Критериями психологической безопасности среды дошкольного учреждения являются эмоциональное благополучие ребенка, удовлетворенность средой, доверительное общение, отсутствие психологического насилия.

Ключевые слова: психологическая безопасность, дошкольный возраст, эмоциональное состояние дошкольников, дошкольное образование.

В настоящее время в связи с ростом количества чрезвычайных ситуаций с участием детей, непрекращающимися проявлениями актов насилия, незащищенностью ребенка в ситуациях отсутствия контроля со стороны родителей возникает проблема психологической безопасности детей дошкольного возраста[2].

Обеспечение безопасности ребенка в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), в том числе психологической безопасности, охрана и поддержание физического и психического здоровья участников образовательного процесса должно быть приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения[2]. Состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия, удовлетворяющее потребности в доверительном общении и характеризующееся позитивным отношением к ней участников образовательного процесса это и есть психологическая безопасность[2].

Психологическая безопасность создает условия для устойчивого эмоционального состояния ребенка и возможности его самореализации. Для создания комфортной, психологически безопасной среды в дошкольном учреждении необходимо исключить возможность психологического насилия над ребенком со стороны взрослых и других детей, учить детей дружескому доверительному общению, создавать условия для развития творчества и индивидуальности каждого ребенка. Таким образом, диагностическими показателями психологической безопасности образовательной среды являются: уровень отношения к среде (позитивный, нейтральный и негативный); коррекция эмоционального состояния детей уровнем удовлетворенности характеристиками образовательной среды; уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии.

При поступлении ребенка в дошкольное учреждение возникают серьезные угрозы его психологической безопасности: на начальном этапе отсутствует система доверительно-дружеских отношений между ребенком и взрослым, ребенком и другими детьми, поступление ребенка в дошкольное учреждение является для него большим стрессом, который вызван разлукой с матерью, контактом с незнакомыми взрослыми и детьми, изменением обстановки.

Психологической причиной адаптационного синдрома является изменение эмоционального состояния вследствие нарушения привычных условий жизнедеятельности. Ребенок, не имеющий психологической защищенности, не может сопротивляться воздействию различных негативных факторов среды, активно и позитивно взаимодействовать с ней. Стресс проявляется в высокой тревожности, страхе, нежелании вступать в игры - все это может повлечь за собой последствия изменений общего эмоционального состояния ребенка. Задача педагогов – создание программы коррекции эмоционального состояния детей, создание обстановки доверия и

защищенности, отношений сотрудничества и субъект-субъектного общения[2].

Одним из направлений в решении проблемы психологической безопасности ребенка в детском саду является развитие его коммуникативных навыков, умения общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, сопереживать и радоваться вместе с другими детьми. Потребность в общении у ребенка возникает уже на 3-м году его жизни[3].

В обществе сверстников эффективно развиваются механизмы межличностного восприятия и понимания. Характер общения и взаимодействия дошкольников во многом определяет их дальнейшее эмоциональное развитие, влияет на становление личности ребенка, на его отношение к окружающим людям, к себе, к миру[3].

Для решения этой проблемы в МАДОУ ДС № 23 г. Челябинска была разработана и апробирована программа, направленная на коррекцию эмоционального состояния дошкольников в психологически безопасной образовательной среде.

Поставленная цель была конкретизирована в следующих задачах:

1. Провести диагностику эмоционального состояния детей дошкольного возраста.

2. Апробировать рисуночный тест Дж. Бука, направленный на коррекцию эмоционального состояния для детей старшего дошкольного возраста.

3. Провести диагностику эффективности разработанной коррекционной программы.

Гипотезой исследования послужило предположение, что разработанная коррекционная программа положительно влияет на эмоциональное состояние детей дошкольного возраста как фактор психологической безопасности.

Программа направлена на решение следующих задач:

- развитие чувства доверия по отношению к другим людям;
- развитие навыков общения, совместной деятельности, умения взаимодействовать с другими детьми и педагогами;

- формирование способности понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания, понимать эмоциональное состояние и переживания другого человека;

- формирование чувства защищенности.

Рисуночный тест «Дом. Дерево. Человек». Данная проективная методика исследования эмоционального состояния дошкольников была предложена Дж. Буком в 1948 г. Это американский психолог, он разработал систему интерпретации теста «Дом. Дерево. Человек». Он позволяет выявить степень выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, чувство неполноценности, враждебности, конфликтности, трудности в общении, депрессивности[10].

Для выполнения данного теста исследуемому ребёнку предлагается бумага, простой карандаш, листок. На листе пишется имя и

фамилия испытуемого, дата проведения исследования. Для рисования обычно используется простой карандаш 2М, так как при использовании этого карандаша наиболее ярко видны изменения в стиле нажима.

Инструкция для ребёнка: «Нарисуй, пожалуйста, как можно лучше дом, дерево и человека». На все уточняющие вопросы испытуемого, следует отвечать, что он может рисовать, так как ему хочется. Во время работы проводится наблюдения за рисующим, как он рисует.

Для анализа рисунков используются три аспекта оценки – детали рисунков, их пропорции и перспектива. Считается, что детали рисунка представляют осознание и заинтересованность человека в каждой жизненной ситуации. Испытуемый может показать в своём рисунке, какие детали имеют для него личную значимость двумя способами: позитивным или негативным.

Интерпретация таких значимых деталей или комплексов деталей может выявить некоторые конфликты, страхи, переживания рисующего. Но интерпретировать значение таких деталей следует с учётом целостности всех рисунков, а также в сотрудничестве с рисующим, так как символическое значение деталей часто бывает индивидуально [10]. Например, отсутствие таких основных деталей человека, как рот или глаза, может указывать на определённые трудности в человеческом общении или его отрицание [10].

Пропорции рисунка иногда отражают психологическую значимость, важность и ценность вещей, ситуации или отношений, которые непосредственно или символически представлены в рисунке дома, дерева и человека. Пропорция может рассматриваться как отношение целого рисунка к данному пространству бумаги или как отношение одной части целого рисунка к другой. Например, очень маленький рисунок человека может показать чувство неадекватности субъекта в его психологическом окружении.

Показателями негативных эмоциональных состояний у старших дошкольников, таких как: тревожность, агрессивность, раздражительность, в этом тесте нам служили следующие параметры: длительная штриховка; перерисовывание объекта; отсутствие окон; широко расставлены руки [10].

Результаты первичного исследования негативных эмоциональных состояний у детей старшего дошкольного возраста по тесту «Дом. Дерево. Человек» (таб. 1).

Таблица 1. Параметры негативных проявлений

№	Имя Ребёнка	по	Длительная штриховка	Перерисовывание объекта	Дерево как два объекта	Подчёркнута	Отсутствие рук и ног	Мёртвое дерево, больш.	Выделенное лицо	Облака	Нет окон	Широко расставлены руки	Огранич. пространства	Количество негат. факт.
1	Виталия С.	+	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	+	5
2	Даша Ш.	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	3
3	Серёжа К.	-	+	-	-	+	+	-	-	+	-	-	-	4

4	Артём М.	+	-	-	-	-	-	-	+	-	+	+	-	-	4
5	Арина Б.	-	+	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	4
6	Юля К.	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
7	Таня К.	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	2

+ наличие факторов

- отсутствие факторов

Для интерпретации рисунков нами использовано 12 показателей, по ним определяется степень проявления негативных, эмоциональных состояний каждого ребёнка. Из таблицы №1 видно, что дети Виталия С., Серёжа К., Арина Б., Артём М., проявившие в своих рисунках больше других детей негативных внутренних переживаний в виде беспокойства, тревоги и даже страхов.

В беседе с каждым ребёнком, сразу после выполнения ими рисунка, нам удалось увидеть, как дети противоречивы между своими высказываниями и содержанием рисунка. Из этого можно сделать вывод, что у детей имеются внутренние конфликты и также предположить, что эти конфликты являются следствием затруднений в контактах с окружающими их людьми. Всё это можно рассмотреть с двух сторон. С одной стороны – это очень смирная потребность в общении, привязанности, с другой – невозможность реализовать данную потребность.

Наблюдения за детьми во время рисования:

Виталия С. Быстро приступил к выполнению задания. Во время выполнения много разговаривал, махал руками, мешал детям рисовать. Часто заглядывал в чужую работу. На своей работе сосредоточивался на несколько минут по несколько раз. При рисовании давил на мелок. Движения во время раскрашивания были резкими. Нарисовал самый первый. Импульсивен.

Даша Ш. Выслушав задания начала вертеться по сторонам. Начав рисовать, долго выбирала цвет мелка. Рисовала старательно. Может взять чужой мелок. Постоянно обращала внимание детей на свою работу. Долго вырисовывала у дерева ветви.

Серёжа К. С желанием приступил к работе. Рисовать начал сразу. Сначала нарисовал домик, долго его раскрашивал. Затем Серёжа начал рисовать девочку. Он долго вырисовывал ей причёску, выбирал цвет для раскрашивания одежды. В конце работы нарисовал тучи. Во время рисования чувствовал себя тревожно. Не отвлекался от процесса рисования.

Таня К. Сразу приступила к заданию. Во время выполнения рисунка много разговаривала с соседом, всё время улыбалась. Постоянно комментирует, что она рисует, как её рисунок хорош, что он лучше всех. Во время выполнения чувствовала себя уверенно.

Юля К. Не сразу приступила к работе. Начав рисовать, Юля, низко наклоняясь над листком, закрывала свою работу руками. После того как

ребёнок начал рисовать цветом, она увлеклась и уже не закрывала работу. Закончила рисунок самой последней. Он получился очень ярким, весёлым. Заканчивала работу она уверенно.

Артём М. Начал рисовать сразу. Не закончив рисовать один дом, приступает к рисованию другого дома. У него получаются просто геометрические фигуры. В своём рисунке использовал всего два цвета. Все изображённое носит хаотичный характер. Сам Артём говорит о содержании своих рисунков всё время одно и то же. «Это лес. В лесу живёт Баба Яга. На улице идёт дождь. А в другом доме не знаю, кто живёт». Свою работу рисует долго, закончил одним из последних. В процессе рисования произносит какие-то звуки, всё время поворачивает голову и смотрит на свой рисунок с разных сторон. Я думаю, что он рисовал свои страхи.

Арина Б. Начала рисовать сразу. Во время рисования погружена в свою работу. Иногда побеспокоит соседа, чтобы тот обратил на её работу внимание. Долго раскрашивала дом. Цвет выбирает быстро, можно даже сказать, что берёт мелок не глядя. В конце работы быстро нарисовала человечка и дерево. По окончании работы вспотела, потирала ладошки. Ребёнок в процессе рисования переживала, немного была не уверена.

Существенное влияние на уровень психологической безопасности в образовательной среде оказывают личностные качества педагогов, атмосфера доверия и сотрудничества в педагогическом коллективе, взаимоуважение, приоритетность духовно-нравственных ценностей[4].

Реализация мероприятий по созданию психологической безопасности образовательной среды дошкольного учреждения в полном объеме позволила снизить тревожность, создать благоприятную эмоциональную атмосферу, научить детей понимать друг друга. Именно совместная работа психолога, воспитателя и родителей позволила достичь поставленной цели – создания атмосферы психологической безопасности и эмоционального благополучия.

Таким образом, результативность методики доказывает положительное влияние реализации программы формирования безопасности образовательной среды на эмоциональное состояние детей дошкольного возраста. Психологическая безопасность среды: сформированное позитивное отношение к ней, навыки активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми – определяет положительный эмоциональный фон, позитивное принятие изменений и, следовательно, успешную адаптацию[4].

Библиографический список

1. Анохин П. К. Психология эмоций: учеб. пособие / П. К. Анохин, В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: МГУ, 1984. — 486 с.
2. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии : учеб. пособие / Ю. А. Афонькина.- Москва: Учитель, 2020.-125с.

3. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / И.А. Баева, Е.Н. Волкова. - СПб.: Нестор-История, 2011. - 272 с.
4. Баева И.А., Семикин В.В. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников.
5. Волобуева Н.А., Климова Т.В., Ширшова В.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения // Вестн. Новосибирского гос. пед. ун-та. 2012. Т. 9, № 5. С. 14–19.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология : учеб. пособие / Л. С. Выготский, В.В. Давыдов. - Москва: Педагогика, 2001. - 452 с.
7. Данилина Т. А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ / Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина. - Москва: Айрис-пресс, 2004. - 160 с.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг сказкотерапии. СПб.: Речь, 2010. 176 с.
9. Калашникова М. Б. Влияние воспитателя на психологическую безопасность дошкольника в образовательной среде // Мир психологии. 2010. № 1. С. 108–116.
10. Семенова З.Ф. Психологические рисуночные тесты: учеб. пособие / З.Ф. Семенова. - М.: АСТ; СПб: Сова, 2007. - 190 с.
11. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова. - М.: Владос, 2003. - 160 с.

Кузнецова К.Е.

ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия, г. Челябинск

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития возрастных особенностей эмоционального состояния у детей дошкольного возраста. В статье представлена экспериментальная работа по проблеме исследования, включающая констатирующий эксперимент. В заключении выявлены возрастные особенности эмоциональной сферы дошкольников.

Ключевые слова: психологическая безопасность, дошкольный возраст, эмоциональное состояние дошкольников, дошкольное образование.

Эмоциональное развитие ребенка происходит с рождения. Сначала ребенок учится испытывать и выражать свои эмоции, а позже контролировать их и управлять эмоциональным состоянием. Развитие этих возможностей происходит параллельно с физическим, интеллектуальным и речевым развитием. Тем не менее, на эмоциональное развитие часто направлено

меньше внимания, чем на другие сферы.

В настоящее время, заботясь о физическом и познавательном развитии ребенка, взрослые зачастую забывают о важности его эмоционально-личностного развития, которое напрямую связано с психологическим и социальным благополучием ребенка. Поведение ребенка, развитие его эмоциональной сферы является важным показателем в понимании мира маленьким человеком и свидетельствует о его психическом состоянии, благополучии, возможных перспективах развития.

Главная цель развития эмоциональной сферы дошкольника - научить детей понимать эмоциональные состояния свое и окружающих; дать представления о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слово), развивать умение управлять своими чувствами и эмоциями.

Основные способы развития эмоциональной сферы ребенка дошкольника:

1. Сюжетно-ролевые игры — эмоциональная отзывчивость ребенка к сверстникам, решение проблемных ситуаций.

2. Театрализованная деятельность — передача эмоций, характера героев и отношение их друг к другу.

3. Совместные праздники, досуги.

4. Использование художественной литературы. Детская литература несет в себе безграничные возможности для формирования эмоциональной сферы дошкольника. Потешки, сказки, рассказы вызывают эмоциональный отклик, учат сопереживать, выражать собственные чувства мимикой, жестами, словами, побуждают дать эмоциональную оценку словам и действиям героев.

5. Использование музыки — вслушиваясь в слова и музыку песен, ребенок приобретает первоначальные понятия настроения музыки, приобретает опыт передачи чувств музыкальными средствами.

6. Изобразительная деятельность — использование цветовой гаммы, создание образов, отражающих настроение и впечатления ребенка.

В возрасте одного года ребенок учится распознавать и управлять своими чувствами. Он испытывает широкий спектр эмоций и может устроить истерику, если сильно устал или расстроен. Также он проявляет эмоции посредством смеха, крика, плача и даже укусов. Годовалые малыши уже начинают проявлять автономию, могут заявить категоричное «Нет!» на предложение взрослого и настаивать «Я сам!» в выполнении задач, которые им еще не доступны. За этот год ребенок испытывает широкий спектр эмоций: любовь, радость, гнев, страх, печаль, разочарование и др.

В годовалом возрасте ребенок действует импульсивно, но с помощью взрослого уже учится управлять своими эмоциями (табл. 1). Например, он может идти за плюшевым зайцем, когда расстроен, чтобы помочь себе успокоиться. Он сильно привязан к значимым взрослым и получает удовольствие, находясь рядом с ними. Ребёнок активно наблюдает за эмоциональной реакцией других людей и делает выводы на основе мимики взрослых. Например, поднимаясь по лестнице на детской площадке,

оглядывается на маму, ища одобрения или предупреждения в выражении ее лица.

В возрасте двух лет, ребёнок начинает интересоваться обществом других детей. Им нравится играть рядом, но в совместную игру они не вступают, поскольку еще недостаточно зрелы для коллективных игр. Когда возникают конфликты, взрослые должны вмешаться, чтобы предотвратить агрессию и научить малыша соответствующему поведению. Управлять эмоциями ребёнку по-прежнему трудно.

Расширяются доверительные отношения с другими взрослыми и детьми, с которыми малыш часто играет. Увеличивается понимание языка эмоций. Ребенку проще справиться с эмоциями, когда они названы, и взрослый признает эмоциональную реакцию ребенка. Сильное разочарование все также может спровоцировать истерику.

В три года начинает развиваться чувство индивидуальности и личных предпочтений (табл. 1). Малыш начинает говорить: «Смотрите, это мои игрушки!». Умеет определять чувства других людей на основании тона голоса и выражения лица. Понимает, что у чувства есть причина, и может рассуждать примерно так: «Девочка расстроилась, потому что потеряла любимую игрушку».

С этого возраста дети начинают строить дружеские отношения между собой. Им интересны совместные и ролевые игры. Когда возникают конфликты, малыши все еще продолжают искать помощи взрослых, чтобы разрешить ситуацию. Продолжают учиться простым альтернативным, не агрессивным способам разрешения конфликтов, способны согласиться на компромисс в спорной ситуации.

Возрастные особенности эмоциональной сферы в дошкольном возрасте (4—7 лет):

В четыре года ребенок в состоянии спокойно переносить длительное отсутствие взрослого (табл. 1). Дошкольник все лучше самостоятельно справляется со стрессом с помощью творчества или проговаривания проблемы. Все чаще выражает собственную точку зрения и свои предпочтения в отношении какой-то ситуации. Ребенок начинает сравнивать себя с другими.

В четыре года ребенок продолжает разбираться в причинах чувств и начинает понимать, что разные люди могут чувствовать разные эмоции в одной и той же ситуации. Игра остается главным инструментом, с помощью которого малыш моделирует различные ситуации и пробует различные варианты решения проблемы. Это помогает ему накапливать опыт положительного разрешения конфликтных ситуаций и все лучше понимать и контролировать свои эмоции.

Возрастные особенности эмоциональной сферы в дошкольном возрасте (4—7 лет):

- Более спокойный, уравновешенный эмоциональный фон.
- Эмоциональные процессы более управляемые.
- Развитие эмоционального предвосхищения.

- Самооценка в этом возрасте сильно завышена, что помогает осваивать новые виды деятельности без сомнения и страха.

К дошкольному возрасту эмоциональный мир ребенка становится богаче и разнообразнее. От базовых эмоций (страха, радости и др.) он переходит к более сложной гамме чувств: радуется и сердится, восторгается и удивляется, ревнует и грустит. Изменяется и внешнее проявление эмоциональных реакций. В этом возрасте усваивается язык чувств— принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, улыбок, жестов, поз, движений, интонаций голоса и т. д.

Наряду с переживаниями удовольствия или неудовольствия, у ребенка возникают более сложные чувства, вызванные тем, насколько хорошо выполнил он свои обязанности, какое значение имеют совершаемые им действия для других людей, и в какой мере соблюдаются им самим и окружающими определенные нормы и правила поведения.

Для дошкольного детства становится характерным более спокойное проявление эмоций, отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам, растет способность детей управлять своими эмоциями, вести себя в соответствии с общественными нормами (табл. 1). Но это не снижает насыщенности, интенсивности эмоциональной жизни ребенка.

К концу дошкольного возраста эмоциональные процессы становятся более уравновешенными, что дает возможность ребенку отвлечься от непосредственной ситуации, и сиюминутные.

Еще одной важной особенностью эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста является формирование способности к пониманию эмоционального состояния других людей. Важно появление у дошкольников таких эмоций, как сочувствие другому ребенку, сопереживание — без них невозможна совместная деятельность и сложные формы общения детей (табл. 1).

Таблица 1 – Возрастные особенности эмоционального состояния дошкольников

Особенности эмоционального развития детей 3-4 лет	Особенности эмоционального развития детей 4-5 лет	Особенности эмоционального развития детей 6-7 лет
Первые попытки сдерживать свои чувства, например внешние их проявления - слезы	Дошкольник может сдерживать слезы, скрыть страх и т.п.	Старший дошкольник в известной степени начинает управлять выражением эмоций, воздействуя на себя с помощью слова.
Зачатки чувства долга наблюдаются на 3-м году жизни. Ребенок подчиняется требованиям взрослого, не осознавая их смысла, он не понимает, какое значение имеют для других совершаемые им поступки.	Первые более или менее сложные проявления чувства долга возникают у детей 4-5 лет. Ребенок выполняет нравственные нормы, проявляя чувство долга, прежде всего, по	Наиболее ярко чувство долга проявляется в 6-7 лет. Ребенок осознает необходимость и обязательность правил общественного поведения и подчиняет им свои поступки.

Эмоциональные реакции на положительную и отрицательную сторону поступков взрослых у малыша неустойчивы. Он может уступить, но только под влиянием взрослого или из симпатии и сочувствия к кому-либо.	отношению к тем, кому симпатизирует и сочувствует.	Возрастает способность к самооценке. Нарушение правил, недостойные поступки вызывают неловкость, вину, смущение, беспокойство.
Ребенок еще не способен на длительное сочувствие и заботу о других, даже очень любимых людях. Чувства младших дошкольников по отношению к сверстникам, не являющимся членами семьи, обычно вообще не бывают длительными.	На протяжении дошкольного детства чувства ребенка приобретают значительно большую глубину и устойчивость.	У старших дошкольников уже можно наблюдать проявления подлинной заботы о близких людях, поступки, которые направлены на то, чтобы оградить их от беспокойства, огорчения.
Чувство прекрасного, вызываемое у ребенка предметами, явлениями природы, произведениями искусства. Для трех-четырехлетнего дошкольника красивое - это яркая, блестящая игрушка, нарядный костюмчик и т.п..	К старшему дошкольному возрасту ребенок начинает улавливать красоту в ритмичности, гармонии красок и линий, в развитии музыкальной мелодии, в пластичности танца.	Сильные переживания вызывает у старшего дошкольника красота природных явлений. Чем лучше ребенок ориентируется в окружающем, тем более разнообразными и сложными становятся причины, порождающие у него чувство прекрасного.

К концу старшего дошкольного возраста в эмоциональной сфере ребенка начинают преобладать устойчивые эмоциональные состояния положительные эмоции. Преобладание отрицательных эмоциональных состояний у дошкольников характерно для детей с отклоняющимся психическим развитием, могут сигнализировать о неблагополучии в детско - родительских отношениях.

Задачей родителей на протяжении всего дошкольного периода является:

- научить ребенка идентифицировать свои эмоции,
- контролировать их и выражать социально приемлемыми способами,
- показать не агрессивные способы разрешения конфликтных ситуаций,
- помочь ребенку устанавливать и поддерживать дружеские отношения.

Все эти навыки не приходят одновременно и в полной мере, ребенок ими овладеет только в школьном возрасте. Но целенаправленное их развитие и помощь со стороны родителей помогут ребенку развить свой эмоциональный интеллект и быть успешным в разных сферах жизни.

Эмоции и чувства формируются в процессе общения ребенка с взрослыми. В дошкольном возрасте, как и в раннем, сохраняется

эмоциональная зависимость детей от взрослых. Если взрослый расположен к ребенку, радуется вместе с ним его успеху и сопереживает неудачу, то ребенок сохраняет хорошее эмоциональное самочувствие, готовность действовать и преодолевать препятствия даже в случае неуспеха. Заинтересованное отношение к ребенку, вызывают у него чувство уверенности, защищенности, что способствует нормальному развитию личности, выработке положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям. Общительность и доброжелательность взрослого выступает как условие развития таких качеств у ребенка.

Формы общения дошкольника с взрослым, которые служат источником развития эмоциональной сферы дошкольника:

1. Близкое эмоциональное доброжелательное общение младенца с матерью вызывают у ребенка яркие радостные переживания, а положительные эмоции повышают его жизненный тонус, активизируют все функции.

2. Общение на фоне практического взаимодействия ребенка с взрослым, в ходе которого у него развиваются деловые, познавательные и личностные мотивы общения. Источником положительных эмоций на этой стадии становятся не только внимание и доброжелательность взрослого, но и результаты предметной деятельности ребенка.

3. Ребенок совместно с взрослым обсуждает события, явления, происходящие в окружающем мире.

Эта форма общения с взрослыми помогает детям неизмеримо расширить рамки мира, доступного для их познания, позволяет им приоткрыть взаимосвязь явлений.

4. Усвоение нравственных норм взаимоотношений людей, что связано с развитием нравственных и этических чувств.

В ходе сложного и многообразного взаимодействия с людьми у ребенка этого возраста формируются первые высшие чувства дружбы, любви, уважения к людям, сочувствие, сострадание. Познавая других людей, ребенок познает и себя. У старшего дошкольника возрастает интенсивность и глубина переживаний, рождается внутренний мир личности. Ребенок впервые испытывает страх смерти, осознает конечность жизни.

Влияние характера общения ребенка со сверстниками на развитие эмоциональной сферы:

Эмоции, чувства формируются и в процессе общения со сверстниками.

Потребность в общении со сверстниками развивается на основе совместной деятельности детей — в играх, при выполнении трудовых поручений и т. д.

Первая и наиболее важная черта общения состоит в большом разнообразии действий и обращений, которые практически не встречаются в контактах с взрослыми. Он спорит со сверстниками, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет и прочее. Именно в подобном общении появляются такие формы поведения, как притворство,

стремление выразить обиду, нарочито не отвечать партнеру, кокетство, фантазирование и т. п.

Второе отличие общения со сверстниками от общения с взрослыми заключается в его чрезвычайно яркой насыщенности эмоциональных состояний— от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до драки.

Столь сильная эмоциональная насыщенность контактов дошкольников связана с тем, что, начиная с 4-летнего возраста, сверстник становится более предпочитаемым и привлекательным партнером по общению. При недостаточных эмоциональных контактах у дошкольников может наблюдаться задержка эмоционального развития.

Библиографический список

1. Анохин П. К. Психология эмоций: учеб. пособие / П. К. Анохин, В. К. Виллюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: МГУ, 1984. — 486 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология : учеб. пособие / Л. С. Выготский, В.В. Давыдов. - Москва: Педагогика, 2001. - 452 с.
3. Данилина Т. А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ / Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина. - Москва: Айрис-пресс, 2004. - 160 с.
4. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т. Н. Дронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина.- М., 2012.- 115с.
5. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Дронова.– М., 2002. – 120 с.
6. Запорожец А. В., Неверович Я.З. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович. - М.: Педагогика, 2006. — 176 с.
7. Калашникова М. Б. Влияние воспитателя на психологическую безопасность дошкольника в образовательной среде / Мир психологии. 2010. № 1. С. 108–116.
8. Люшер М. Дошкольники. Определение уровня психоэмоционального состояния и нервно-психической устойчивости. Текущее эмоциональное состояние / М. Люшер. - СПб: Институт «Иматон», 2009. – 79 с.
9. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова.-М.: Владос, 2003.-160с.
10. Шило Т. В., Редкова Ю. Н. Средства и методы развития эмоциональной сферы ребенка / Т. В. Шило, Ю.Н. Редкова.- Краснодар: «Образование: прошлое, настоящее и будущее» (материалы II Междунар. науч. конф., Краснодар, февраль 2017).

Левертова А.А.
преподаватель профессиональных дисциплин
Левертов Е.А.
преподаватель профессиональных дисциплин
г. Магнитогорск, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический
колледж»

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ В ХОРЕОГРАФИИ

Аннотация. В статье рассмотрены причины сокращения в программах различных танцевальных конкурсов и фестивалей номеров с малыми композиционными формами, в которых наиболее эффективно происходит развитие одаренности ребенка в хореографии, и определены некоторые пути по их устранению.

Ключевые слова: одаренность в хореографии, малые композиционные танцевальные формы, конкурсные мероприятия.

В наше время к вопросу одаренности существует постоянный интерес, как в области науки, так и в обществе, и нужно отметить – на государственном уровне.

В своем ежегодном послании Федеральному собранию Российской Федерации в декабре 2016 года Президент Российской Федерации Владимир Путин сказал: «В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребенок, подросток одарен, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов – это наша с вами задача. В этом успех России» [1].

Следовательно, успешное будущее страны неразрывно связано с развитием одаренности наших детей.

Так что же такое одаренность? В общем виде в психологии одаренность определяется как особенный уровень развития личных способностей [2].

Советский психолог Борис Михайлович Теплов дал этому понятию следующее определение: «Одаренность – это качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности» [3].

Сама по себе одаренность обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха, ведь для успешного выполнения деятельности необходимо обладать определенной суммой знаний, умений и навыков, которые ребенок и получает в процессе образования. Следовательно, воспитательный и педагогический процессы должны быть направлены на выявление и развитие детской одаренности.

Необходимо отметить, что одаренность может быть специальной – то есть к одному виду деятельности, и общей – к разным видам деятельности.

Кроме того различается одаренность по степени выраженности, форме и широте проявлений, а также видам деятельности, к которым относятся:

практическая, познавательная, коммуникативная, художественная и духовная [2].

Рассмотрим художественный вид одаренности, связанный с хореографическим искусством.

Поскольку танец представляет собой вид искусства, в котором художественный образ воплощается через музыкально организованное движение, то одаренность в сфере хореографии может быть определена как совокупность выдающихся качеств обучающегося по восприятию, наличию ярко выраженных способностей к пластическому воплощению в сценических условиях определенных художественных образов [4].

Способности ребенка к хореографической деятельности определяются по следующим критериям: наличие музыкального слуха, пластика, координация движений, ритм, память, эмоциональность, гибкость, растяжка, точное наглядное исполнение, выносливость как физическая, так и психологическая [5].

Выявление одаренных детей может осуществляться в процессе диагностики, который следует разделить на:

– диагностику хореографических данных (природные особенности формирования и анатомического строения опорно-двигательного аппарата, чувство ритма, музыкальность, память на движения, творческую активность и т.д.);

– диагностику психологических особенностей, связанных с особым типом характера, темперамента, мышления. Методами диагностики данного критерия могут являться беседа с родителями, беседа с детьми, психологические тесты, анализ поведения детей во время выполнения заданий.

При работе в хореографическом коллективе с одаренными детьми могут применяться следующие ее формы и методы: индивидуальная, в парах и малых группах, дифференцированные задания разного уровня, творческие задания, игры, обсуждение, сотрудничество с родителями [6].

Не углубляясь в содержание всех форм и методов, остановимся на работе индивидуальной, в парах и малых группах.

По мнению профессора Челябинского государственного института культуры Бриске Ирины Эвальдовны: «Постановка малых танцевальных форм осуществляется в рамках индивидуальных или мелкогрупповых занятий и способствует развитию танцевальных навыков, личностных качеств, в том числе чувства ответственности, смелости» [7].

В книге «Все о балете» [8; 433] дается определение одной из малых форм вариации: «...короткий, но законченный, главным образом виртуозный танец для одного или нескольких исполнителей».

Малые танцевальные формы как правило технически сложные и композиционно развернутые. Если говорить о балетах прошлого, то женские и мужские вариации часто были кульминациями их партий [9].

Напротив, в массовых номерах большое значение придается прежде всего рисунку танца. Это было заложено еще испокон веков [10; 8]. В народной хореографии массовый танец часто был направлен на увеселение и не требовал высокой техники от исполнителей.

Очевидно, что именно в малых танцевальных формах (соло, дуэт, трио, квартет) исполнители «могут ярко раскрыть свои актерские, исполнительские возможности», так как процесс создания таких композиций изначально «должен быть нацелен на индивидуальность исполнителей» [7].

Таким образом, развитие одаренности ребенка в детском хореографическом коллективе, в рамках конкурсных программ, наиболее эффективно будет проявляться в малых композиционных формах.

На всех этапах обучения хореографии результаты исполнительской деятельности демонстрируются во время выступления на различных хореографических конкурсах и фестивалях, которые служат не только показателем проделанной работы, но и стимулом учащихся продолжать обучение.

Несомненно, переживание успеха своих выступлений приносит ребенку моральное удовлетворение, повышает уровень самооценки и способствует развитию индивидуальных творческих возможностей по хореографии [11].

На сегодняшний день на территории Российской Федерации проходит множество конкурсов и фестивалей, начиная от региональных и заканчивая международными. Существуют и так называемые франшизы, конкурсы и фестивали, которые сами приезжают в тот или иной город.

Среди них можно назвать Всероссийские и международные конкурсы детского и юношеского творчества «Браво дети» [12], Международный Фестиваль-конкурс творчества и искусства «VinArt» [13], конкурсы и фестивали от творческого движения «Вдохновение» [14] и другие.

Вместе с тем на конкурсах различных уровней прослеживается тенденция к сокращению в представляемой программе номеров с малыми композиционными формами и предпочтение отдается массовым танцевальным номерам.

Существуют конкурсы, например, Региональный фестиваль стильной хореографии «Улица горящих фонарей» [15], которые заведомо предполагают наличие большого количества массовых номеров категории «Формейшн» (8-25 чел.) и «Продакшн» (от 25 чел.). Местом проведения таких мероприятий может являться не обычная сцена, а спортивные площадки размером 20*20 метров.

Встречаются и конкурсы, в которых вовсе отсутствуют категории соло и дуэт, например, Открытый Всероссийский многожанровый фестиваль-конкурс «DanceEra» [16].

Исследование, проведенное методом опроса участников и организаторов различных конкурсных мероприятий, позволило выявить несколько групп причин описанного положения дел: педагогические, социальные, финансовые.

Педагогические причины обуславливаются тем, что составление композиций малых форм – это сложный композиционный процесс и требует от постановщика определенного опыта и квалификации: знание основ драматургии, композиции танца, основы актерского мастерства, умение работать с музыкой.

И здесь возникает две проблемы либо хореограф не хочет или в силу разных обстоятельств не может уделить этому процессу должное внимание, либо он недостаточно компетентен в этом. В таком случае нужно повышать мотивацию на создание малых форм и повышать квалификацию педагога хореографа.

Социальные причины снижения представляемых на конкурсы композиций малых форм связаны с тем, что на сегодняшний день большое внимание уделяется развитию детей дошкольного возраста благодаря чему, открываются кружки и секции по хореографии для детей от трех лет, а иногда от одного года и это хорошо.

Но при этом каждый родитель хочет видеть своего ребенка «в первых рядах» и в связи с этим, чтобы не нанести психологической травмы ни ребенку, ни его родителям, хореограф вынужден брать в постановку всех, а их может быть и 5, и 10, и 20 человек. И, разумеется, чем больше детей танцует, тем больше посещает занятия.

Финансовые причины рассматриваемого явления вытекают из того, что танцевальные коллективы рождаются не только в недрах бюджетных организаций, но и в коммерческих студиях и школах танца. Не секрет, что не последней целью существования коммерческих организаций является извлечение финансовой выгоды из своей деятельности, которая идет от каждого ребенка и чем детей, посещающих занятия, больше, тем больше и прибыль у организации.

Работа с номерами малых форм требует временных, а, следовательно, и финансовых затрат, становится нерентабельной и прекращается, в этом случае предпочтение отдается работе по созданию массовых танцевальных форм.

Кроме того, не редко цена участия на конкурсах за малые формы бывает выше и отличается от цены участия массовых номеров. В данном случае необходимо организаторам конкурсных мероприятий пересмотреть финансовые условия участия в пользу исполнителей постановок малых форм и соло.

Другим направлением решения данной проблемы для организаций, выставляющих на конкурсы своих участников, может стать привлечение спонсоров и меценатов, а также осуществление поддержки одаренных детей, участвующих в малых хореографических композиционных формах, в виде грантов от местных организаций.

Таким образом, в рамках данной статьи, учитывая, что развитие одаренности ребенка в детском хореографическом коллективе при участии в конкурсах наиболее эффективно проявляется в малых композиционных

формах, определены основные причины сокращения количества данных номеров на конкурсных хореографических мероприятиях и предложены некоторые пути их устранения.

Библиографический список

1. Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 01.12.2016 [электронный ресурс/ официальный сайт Кремля. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41550>.

2. Ссылка на электронный ресурс (статья в Интернете): Ведмеш Н.А. Одаренность [электронный ресурс] / «Психология и Психиатрия». – Режим доступа: <https://psihomed.com/odarennost>.

3. Монография одного автора: Теплов Б. М. Способности и одаренность [Текст]: монография // Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: изд-во Моск. Ун-та, 1982, с. 136.

4. Ссылка на электронный ресурс (статья в Интернете): Савичева О.А. Работа педагога дополнительного образования по выявлению одаренности в хореографии [электронный ресурс] / Всероссийский педагогический журнал «Современный урок». – Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/21/articles/31455>.

5. Ссылка на электронный ресурс (статья в Интернете): Глуцкая Н.А. Детская творческая одаренность [Электронный ресурс] / Школа № 24 г. Кемерово. – Режим доступа: http://kemschool24.ru/?page_id=3892.

6. Ссылка на электронный ресурс (статья в Интернете): Кобкова А. Особенности работы с одаренными детьми на групповых занятиях хореографией [Электронный ресурс] / Сайта pandia.ru – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/86/015/24922.php>

7. Монография одного автора: Бриске И.Э. Основы детской хореографии. Педагогическая работа в детском хореографическом коллективе: учебное пособие [Текст]: / И.Э.Бриске; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Изд. 2-е, перераб., доп. – Челябинск, 2013. – 180 с.

8. Книга четырех авторов: Суриц Е.Я., Слонимский Ю.И. Все о балете \ словарь – справочник. Обработка, дополнение, унификация статей II части П. Линде, III части – Е. Тудоровской [Текст]: / Издательство «МУЗЫКА», Москва – Ленинград – 1966. – 453 с.

9. Монография одного автора: Захаров Р.В. Сочинение танца: Страницы педагогического опыта [Текст]: М.: Искусство, 1983. – 224 с.

10. Монография одного автора: Панферов В.И. Основы композиции танца: Экспериментальный учеб. для вузов, колледжей и училищ культуры и искусств [Текст]: Изд. 2-е, доп./ ЧГАКИ. – Челябинск. – 2003. – 256 с.

11. Монография одного автора: Бриске И. Э. Народный танец. Программа обучения одаренных детей 9-14 лет. [Текст]: / ЧГАКИ, Челябинск, 2000. – 21 с.

12. Ссылка на электронный ресурс: Всероссийские и международные конкурсы детского и юношеского творчества «Браво дети» [Электронный ресурс] / Сайт, Режим доступа: <https://bravo-deti.ru/>.

13. Ссылка на электронный ресурс: Международный Фестиваль-конкурс творчества и искусства «VinArt» [Электронный ресурс] / Сайт, Режим доступа: <https://vk.com/vinart20141>.

14. Ссылка на электронный ресурс: Творческое Движение «Вдохновение» [Электронный ресурс] / Сайт, Режим доступа: https://vk.com/vdoxnovenie_fesf.

15. Ссылка на электронный ресурс: Региональный фестиваль стильной хореографии «Улица горящих фонарей» [Электронный ресурс] / Сайт, Режим доступа: <https://vk.com/public32848095>.

16. Ссылка на электронный ресурс: Положение о проведении Открытого Всероссийского многожанрового фестиваля-конкурса «DanceEra» [Электронный ресурс] / Сайт, Режим доступа:

http://cks-agapovka.chel.muzkult.ru/media/2019/01/25/1274177909/Dance_Era_2019_polozhenie.pdf.

Литке С.Г.

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, Российская Федерация

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КСИОЛОГИИ

Аннотация. В статье раскрываются методологические аспекты нового научного направления – ксиологии. Анализ этимологии слова «Дух» выводит на осмысление утверждения о том, что связь и единение с Духом как изначальной базовой структуры мироустройства есть проявление материальной эманации духовного на Земле из вечности. Определяя гармонизацию духовных действий развития и свития во благо вечной жизни человека, обозначено проблемное поле ксиологии. Выдвинуты основные принципы ксиологии.

Ключевые слова: методология ксиологии, объект и предмет ксиологии, проблемное поле ксиологии, основные принципы ксиологии.

Ранее нами обозначенное новое научное направление - *ксиология* (от названия буквы «ξ» - кси – дух и логос - учение) проявилось в форме научной статьи [1] в 2021 году XXI в, однако область познания «духовного» имеет глубокие корни в далёкой древности. Впервые термин «науки о духе» был введён в XIX в. и являлся переводом термина английского философии «moral

science» и включал в себя науки историю, лингвистику, социологию, этику, эстетику и др., не имея прямого отношения к объекту познания – Духу. [3].

Самое древнее, на наш взгляд, соприкосновение с понятием «Дух» раскрывает древнеславянская космология. Напомним, что философия в традиционно-методолгическом аспекте считается древним способом познания мира (2,5 тысячи лет). Но сегодняшний мир знаний с большим ускорением открывает нам иные системы мироустройства. Одной из таких систем является славянское миропонимание [2]. По одному из древнеславянских календарей сейчас 7530 лето от Сотворения Мира в звёздном храме (2022 год от Рождества Христова). Это позволяет предположить, что человеческий разум имел объяснения категории духовного намного раньше, чем предполагает классическая научно-философская методология. К тому же мы имеем наследие славяно-арийского букваря (образаря), включающим в состав 49 букв. Понятие «Дух» важно рассматривать через анализ буквы «Ѣ» [кси] (45 из 49 по счёту в образаре) - Дух, духовное начало, духовность, которая априори представляет собой образ сущего.

Варианты анализа слова «ДУХ»: «ДҮХЪ» посредством распаковки букв и слогов раскрывает глубинно-сущностное понимание этой категории:

Д [добро] – развитие, достаток, накопление, полнота, преуспевание.

У [укъ] – зов, послание, взаимодействие, нахождение рядом, приближение.

Х [хѣръ] – мировое равновесие, пересечение определённых значений, гармония.

ДУХ – изначальное послание (весь) для гармоничной жизни в конкретном воплощении.

Д [добро] – развитие, достаток, накопление, полнота, преуспевание.

у [укъ] – устои стабильность, зов сердца, определённая форма.

Х [хѣръ] – мировое равновесие, пересечение определённых значений, гармония.

Ъ [ѣр] – твёрдость, действие.

Д у - Два и более пути. Взаимосвязь добрых дел или действия, которые приближают к устоявшемуся равновесию.

ДҮХЪ - многомерные пересечения добрых дел, творящий пути.

Если подойти к раскрытию понятия «ксиология» с научно-аналитической точки восприятия, то необходимо наполнить смыслом базовые научные категории, которые задают правила построения любой науки: объект исследования; предмет исследования; гипотеза исследования; методология исследования; теории.

Объект ксиологии – Дух как вечная изначальная управляющая миром сила.

Предмет ксиологии. В качестве предмета определим всевозможные осознаваемые (предсознаваемые) проявления Духа в земной жизни человека.

Гипотезы исследования в ксиологии. Глобальная гипотеза исследований ксиологии – это утверждение о том, что связь и единение с Духом как

изначальная базовая структура мироустройства определяет гармонизацию действий развития и свития во благо земной и вечной жизни человека как материальной эманации духовного на Земле.

Методология исследования. Как известно, любая методология – это система методов, приёмов, способов постановки и решения исследовательских задач. Зарождение новой теории предопределяет внедрение в процесс исследования известных методов и рождение новых методов. К известным методам относится вся система методов научного исследования: философские, теологические, психологические и т. п. В нашем контексте будем опираться на метод объективирования субъективных методов анализа проявлений духовности в человеческом сознании, его субъективных осознаний связи с Духом, используя технологии групповой рефлексии, компиляции, описания духовной проявленности.

Теории. На момент обозначения ксиологической теории научно-теоретический аспект находится на стадии зарождения. Теория получила название – «ксиология». Дальнейшая задача всех исследований – наполнить теоретическими смыслами ксиологическую теорию, придав ей структурно-содержательную композицию.

Зарождение нового всегда предопределяет построение системообразующей матрицы. Что касается ксиологии, границы данной науки не имеют предела в связи с тем, что объект познания – Дух – это вечная сила, творящая гармонию мира. Обозначая пределы исследований в концепции ксиологических задач, условимся о значении некоторых понятий.

Интегрируется проблема вечного и конечного, субъективного и объективного. С точки зрения человеческого восприятия и создания картины мира *объективность как таковая отсутствует априори*, существует *объективность интерперсональная (социальная)* — это истина, которую приняли в том или ином сообществе людей (в нашем случае – научно-исследовательском сообществе).

Альность – это действительность, существующая вне оценок субъективного персонального мировосприятия. Сразу же встаёт проблема соотношения исследования *альности и реальности*, и, того, как семантически представить альность в пространстве индивидуального свободного сознания каждого субъекта. Если понимание того или иного предмета, (явления) полностью совпадает у всех субъектов, то такой феномен можно считать *объективным*. На данный момент у авторов примеры отсутствуют. Если возможность договориться в понимании того или иного предмета, (явления) высока, проверена устойчивым субъективным восприятием во временном континууме, то такой феномен договоримся считать *условно объективным*. Например, предикаты «солнце», «мать», «весна», символы «1941-1945», «☺») и т. п. Если возможность договориться в понимании того или иного предмета, (явления) сводится к невозможности, но присутствует как понятие в определённом временном и контекстуальном континууме, то такой феномен договоримся считать *условно субъективным*. Например, понятие «сладко»,

«красиво», «счастье», «смерть» и т.п. Если понимание того или иного предмета, (явления) сводится к одному субъекту, не проверено устойчивым субъективным восприятием во временном континууме, то такой феномен договоримся считать *субъективным*. Например, «бормнавти», «164**7», или любой иной набор семантических единиц.

Исходя из данных утверждений, мы определили уровень объективности. понятия «Тело», «Душа», «Дух» методом блиц-опрос в интернете [1]: понятие «тело» договорились считать *условно объективным*. Понятия «душа» и «дух» отнесены к *условно-субъективным*, если принять во внимание факт возможности дискутировать во время опроса и корректировать свою точку зрения. Понятие «дух» в контексте данного исследования ближе к категории *субъективности*. Для определения понятий «душа» и «дух» нами введены категории «интроверсия» и «экстраверсия». *Интроверсия*, в нашем понимании, – это фокусировка индивидуального свободного сознания человека в мир собственного индивидуального пространства. Это состояние погружения в анализ и синтез своих ощущений, эмоций, чувств, мыслей, образов и других форм проявления сознания для обретения сбалансированного, гармоничного целостного «Я». *Экстраверсия* — это расфокусировка индивидуального свободного сознания человека в мир внешнего пространства. Способность интеграции с окружающим миром, сохраняя баланс внутренний и внешний, обеспечивая себе расширение не только зоны своего комфорта, но и стремление осознанно управлять внешними процессами для достижения жизненных целей и задач.

Душа – это интровертированная интеграционная система человека, стремящаяся к состоянию целостности, внутреннему балансу посредством синтеза интуитивных и мыслительных способов саморазвития и самоактуализации для наращивания новых адаптивных систем. Это по сути некая живая саморазвивающаяся субстанция субъекта.

Дух – это единое и многопроявленное трансцендентное пространство, которое было, есть и будет.

Воля – это экстравертированная интеграционная система человека, определяющая степень его экспансии жизненного пространства для достижения и реализации жизненных и миссионерских задач посредством синтеза всевозможных архетипических и других трансцендентных систем духа. Это субстанция, которая актуализируется и проявляется в пространстве конкретного индивидуального свободного сознания посредством опыта души, и впоследствии становится ее управляющей системой.

Тело – это материальная система, произведенная посредством воли для временного синтеза души с материальным пространством конкретной планетарной системы, способная обеспечить материализацию идей, мыслей в течение конкретной жизни.

Традиционно принято, что проблемой изучения Тела - сомы (от греч. *soma* тело) занимается анатомия. Разные проявления психе (от др.-греч. *ψυχή* - душа, от названия буквы «ψ» - пси – душа) – предмет психологии.

Таким образом, с одной стороны предел ксиологии находится в диапазоне «вечного и вне конечного (безконечного)», с другой – пределом научно-практической ксиологии договоримся считать вектор земной жизни человека от начала осознания желания соприкоснуться с Духом до свободной интеграции с Ним.

Методологической основой ксиологии будем считать древнейшую космологическую систему славянского миропонимания. По одному из календарей сейчас 7530 лето от Сотворения мира в звёздном Храме (2022 г. по современному летосчислению от Рождества Христова)

Определяя понятие «проблемное поле ксиологии» как *это совокупность тем, изучение которых выводит исследователей на решение основной задачи – раскрытие глобальной гипотезы ксиологии: утверждения о том, что связь и единение с Духом как изначальная базовая структура мироустройства определяет гармонизацию действий развития и свития во благо вечной жизни человека как материальной эманации духовного на Земле и в вечности*, номинально выделим основные проблемные ксиологические постулаты.

Проблема соотношения конечного и вечного безпредельного (безконечного).

Проблема соотношения действительного (ального) и реального мира человека.

Проблема свободы воли.

Проблема совести.

Проблема соотношения границ духовного объективного и духовного субъективного.

Проблема определения основополагающих экзистенций (любовь, пространство, время, свобода, одиночество, творчество) в контексте духовных задач.

Проблема выбора духовного целеполагания и духовной спонтанности.

Проблема действий и бездействий с позиции осознания духовного развития и духовного свития.

Раскрывая поэтапно аспекты методологического подхода к изучению ксиологических явлений, важно определить базовые *принципы ксиологии* – основополагающие правила, основания, которые интегрируют, синтезируют и регулируют научную деятельность в аспекте поставленных научно-практических задач. Обозначим основные принципы ксиологии.

1. Принцип целостности. Всё едино, всё есть Дух.

2. Принцип голографичности. Частное – это гомотетичная проявленность целого.

3. Принцип осознанности силы Духа. Анализ и управление жизнетворчеством соизмеримо с индивидуальными возможностями.

4. Принцип индивидуальной духовной ответственности. Всё, что происходит в процессах жизни – результат проявленного индивидуального (группового) сотворчества.

5. Принцип экологичности. Применяя психологические знания и умения без нанесения умышленного и неумышленного физического, психологического вреда себе и окружающим.

Таким образом, раскрывая основополагающую структуру психологии, мы обозначили основные методологические основы психологии: объект, предмет, гипотезу, методы, научные проблемы и принципы нового научного направления.

Библиографический список

1. Литке С.Г. Психология как система познания высшего / С.Г. Литке [текст]: НАУКА, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ [Электронный ресурс]: сборник статей IV МНПК. Петрозаводск, 2021. Издательство: Международный центр научного партнёрства «Новая наука» (ИП Ивановская И.И.). – Петрозаводск, 2021. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44697914>. – 241 с., с. 42-47. ISBN 978-5-00174-125-1
2. Славянское миропонимание. Второе издание для общего пользования. АСГАРДЪ-ОМСКЪ-МОСКВА: Издательство "РОДОВИЧ", 2011 - 7519 (106789)
3. Философия: Энциклопедический словарь. М.: Гардарики. Под редакцией А.А. Ивина.2004

Малявкина Л.Н.
преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
г. Магнитогорск, Россия

Чернева А.В.
студентка группы № 841 Педагогическое отделение

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности формирования творческих способностей у детей пятого года жизни средствами сюжетно-ролевой игры.

Ключевые слова: творческие способности, сюжетно-ролевая игра, возрастные особенности, педагогические условия.

Актуальность исследования определяется тем, что ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами – они приводят все новые доказательства того, что игре принадлежит фундаментальная, жизненно важная роль в развитии ребенка, что депривация

игровой деятельности в детском возрасте разрушительна для нормального развития. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства.

Но в современное время требуется дальнейшее изучение вопроса об особенностях педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой в целях развития творческих способностей, в частности, у детей 4-5 лет. На практическую значимость этого вопроса указывают многие авторы (Т. А. Маркова, Н. Я. Михайленко и другие), обращая внимание на то, что в дошкольном учреждении сюжетно-ролевая игра либо не контролируется, либо имеет временные рамки. На практике многие воспитатели не знают, как использовать сюжетно-ролевые игры для развития творческих способностей детей. Таким образом, необходим поиск путей интеграции образовательного процесса, который был бы ориентирован на применение игровых технологий развития творчества детей среднего дошкольного возраста.

В отечественной психологии в настоящее время проблема творческих способностей развивается в нескольких направлениях. Это ключ к аргументированным фактам, которые выдвинуты нами в исследовании проблемы педагогических условий развития творческих способностей детей 4-5 лет в сюжетно-ролевой игре:

В первом направлении, творческие способности отождествляются с максимальным уровнем развития умственных способностей. Для исследований этой проблемы в дошкольном возрасте характерен акцент на развитии воображения.

Во втором направлении творческие способности понимаются как специфическая способность, в основе которой лежит продуктивная дивергентность, которая оценивается коэффициентом креативности.

В третьем направлении творчество определяется как общая способность по преобразованию прежнего опыта. В данном направлении творчество противопоставляется деятельности и особый акцент ставится на активности бессознательного.

И в четвертом направлении творческие способности понимаются как интегральное качество личности, объединяющее когнитивную и личностные сферы.

Теоретический анализ литературных источников возможности развития творческих способностей детей 4 – 5 лет в сюжетно – ролевых играх позволил сделать следующие выводы:

1. Игра – наиболее доступный для ребенка вид деятельности, в процессе которой он входит в окружающий мир, знакомится с ним.

2. Задача воспитателя в работе с детьми пятого года жизни - переводить их к более сложному ролевому поведению в игре: формировать умение изменять свое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, умение менять игровую роль и обозначать свою роль для партнеров в процессе развертывания игры.

Таким образом, все вышесказанное в основном подтверждает характеристику процесса развития детского творчества в сюжетно-ролевой игре как обусловленного сознательной педагогической деятельностью взрослого. Недостаток этого подхода в том, что педагог выступает как субъект игровой деятельности ребенка и в силу этого создаваемые им педагогические условия могут нести отпечаток субъективности и произвольности. Следовательно, необходимо тщательно выбирать методы руководство игрой так, чтобы большинство из них приходилось на косвенные.

Библиографический список

1. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка»: психология развития. Хрестоматия / Л. С. Выготский. – Санкт – Петербург: Питер, 2014. – 632 с.
2. Кравцова Е. Е., Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников/ Е. Е. Кравцова, Г. Г. Кравцов. – Москва: Мозаика – Синтез, 2015. – 264 с.
3. Флерица, Е. А. Игра и игрушка/ Е. А. Флерица. – Москва, 1973.
4. Воспитание, развитие и обучение дошкольников в игровой деятельности. [Электронный ресурс] – режим доступа: URL: https://оценка.рф/sites/default/files/works/pedagogs/34045/igra_0.docx (дата обращения: 03.03.2022).
5. Значение сюжетно – ролевых игр в развитии дошкольников. [Электронный ресурс] – режим доступа: URL: <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/223>
6. Педагогические словари и справочники. Национальная педагогическая энциклопедия. [Электронный ресурс] – режим доступа: URL: <https://didacts.ru/slovari>
7. Сюжетно-ролевые игры детей среднего дошкольного возраста. [Электронный ресурс] – режим доступа: URL: <https://www.kazedu.kz/referat/128700/3>

**Мочалова В.
ФГБОУ ВО МГППУ г. Москва**

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ЭРУ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА

Аннотация: В эру цифровизации и глобального использования информационных технологий, подросткам пришлось столкнуться с новыми рисками. Интернет является опасным для молодёжи, если не знать, как правильно им пользоваться. К сожалению, многие подростки страдают от психологических проблем и кибербуллинга в медиа, что является большой проблемой. Родителям стоит уделять больше внимания безопасности в

интернете и психологическому здоровью своих детей, отслеживать используемые интернет ресурсы и беседовать с детьми о возможных последствиях влияния медиа.

Ключевые слова: интернет, цифровизация, технологический прогресс, молодёжь, подростки, психологические проблемы, безопасный интернет, психологическая стабильность.

В 2022 году практически весь мир имеет доступ к интернету, а для подростков и детей, ежедневное использование социальных сетей, да и в целом свободный доступ в интернет, является неотъемлемой частью существования. Дети и молодые люди растут в середине эры цифровых технологий, постоянно получают информацию из интернета, читают новости, смотрят видео. С самого раннего возраста они знакомы с компьютерами, мобильными телефонами и интернетом. Такая зависимость от технологий приводит к тому, что, особенно у молодых людей, все чаще возникает чувство тревоги, депрессия, нарушается режим сна, даже, в крайнем случае, начинается искажение физиологии тела. В целом, можно сказать, что нарушатся психологическая устойчивость личности. Ещё одним негативным фактором является изменение поведенческих установок, подмена некоторых понятий и заимствование чужого мнения. Под психологической устойчивостью в данном случае подразумевается умение сохранять нормальное психологическое состояние в изменяющихся обстоятельствах, не поддаваться на провокации, сохранять собственное мнение и самообладание. Это умение зависит от многих факторов, таких как опыт, сфера деятельности, психологический тип личности. Отчасти, уровень психологического равновесия заложен с самого детства, потому что он зависит от вида нервной деятельности. Но с течением времени, влияние внешних факторов лишь усиливается, поэтому подросткам в современном мире крайне тяжело сохранить психологическое равновесие.

В последние годы чрезмерное использование технологий и социальных сетей напрямую связано с психическими заболеваниями. Эта проблема связана с тем, что цифровые технологии доступны каждому, несмотря на то, что появились они относительно недавно, цифровизация уже оставила след в психологическом здоровье подростков. Исследователи не раз упоминали, что проблемы с психическим здоровьем, возникающие у детей и подростков, тесно связаны со всемирной цифровизацией и полному погружению в интернет-пространство [1]. Тем не менее, умеренное использование интернета может положительно влиять на психическое здоровье детей и подростков, но ни одна из крайностей не является полезной, будь то полный отказ от интернета или тотальная зависимость. Также крайне важна именно фильтрация изучаемого контента и того, что сам ребёнок привносит в интернет, ребёнку необходимо объяснить простые правила, такие как:

1. Осмысление всего прочитанного и увиденного, анализ и проверка на достоверность.

2. Толерантное отношение к другим людям и культура поведения.
3. Никакого вторжения в частную жизнь других людей, не стоит распространять в интернете чужую конфиденциальную информацию.
4. Не поддаваться на провокации, не соглашаться на общение и встречи с незнакомцами и подозрительными людьми.
5. Всегда стоит спрашивать взрослых о непонятных вещах, это касается и поступающей информации, и просто работы на компьютерах и в различных приложениях.

В условиях быстрого распространения влияния интернета и социальных сетей очень важно, чтобы семьи принимали меры и надлежащим образом обучали детей правильному использованию цифровых медиа и предупреждали о связанных с ними рисках. Психологическая устойчивость подростков зависит от мобильности их психики, что очень актуально в эпоху перемен, но не все успевают перестроиться вовремя и сохранить все в норме. Детей и подростков также следует научить тому, что не стыдно обратиться за помощью, как только они могут почувствовать признаки психического заболевания, которое может быть спровоцировано цифровыми медиа. Иногда дети могут чувствовать себя некомфортно из-за большого количества непонятной информации, агитации или даже пропаганды определённого рода идей и ценностей. Со стороны родителя крайне важно вовремя заметить изменения, поговорить с подростком и всё обсудить и разъяснить.

Психические заболевания в наше время встречаются у молодых людей так же часто, как и у взрослых. Половина психических заболеваний проявляется в 14 лет, а другая половина, в среднем, в возрасте 20 лет, есть даже тревожные расстройства и расстройства личности, которые проявляются крайне рано, примерно в 11 лет. Исследование, проведенное Организацией экономического сотрудничества и развития в 10 странах, в 2012 году показало, что четверть молодежи страдает психическими расстройствами [1]. Сюда входят аффективные, невротические, личностные расстройства, расстройства развития, поведения, питания, шизофрения и злоупотребление веществами, которые влияют на психику. Несмотря на это, таких детей обычно лечат только через много лет после начала заболевания, что негативно сказывается на развитии ребенка. Точно так же широкое использование социальных сетей связано с ухудшением сна. Допустим, можно взять самый банальный пример – взаимосвязь между компьютерными играми после учёбы до глубокой ночи и сбитым режимом сна, который повлечёт за собой ухудшение здоровья, как ментального, так и физического.

Можно заметить, что молодые люди, которые тратят на использование интернета более 6 часов в день, являются менее активными и отмечают более низкие показатели удовлетворенности жизнью. Напротив, те, кто тратят от 1 до 2 часов, чувствуют себя намного благополучнее, социально активнее и физически лучше. В случае полного отсутствия интернета в жизни подростка, который живёт в обществе, где развита медиа сфера, он также чувствует себя неуверенно, отстранённо и не полностью удовлетворён своей жизнью.

Такое понятие, как кибербуллинг, получило широкое распространение с появлением цифровых приложений, поскольку социальные сети связаны с проблемами принятия образа тела подростков, их взглядов на жизнь, личных увлечений [2]. Интернет стал средством, которое позволяет подросткам представить свои наиболее привлекательные образы и скрыть те, которые таковыми не являются; поэтому, особенно в молодежной среде, следует помнить о вредном потенциале продвижения образов идеалов каких-либо понятий, поскольку это может привести к психическим проблемам, таким как депрессия и неприятие себя и своей самости [3].

Дети и подростки должны правильно использовать технологии. В этом смысле родителям было бы полезно защитить своих детей от онлайн-рисков, не ограничивая возможности исследовать интернет-пространство, но и объясняя правила пользования, устанавливая ограничивающие программы на контент, открыто разговаривая о возникающих проблемах. Школы должны обучать молодежь работе с цифровыми медиа, чтобы дать им первичные знания, с помощью которых они смогут распознавать существующие риски. Например, такие риски, как кибербуллинг или чрезмерное использование социальных сетей, посредством эмоционального и эмпатического подкрепления. Таким же образом правительства должны продвигать родительский контроль для мобильных устройств, а также поощрять совместный просмотр контента, чтобы дети могли понять, что они видят, и применить это в реальном мире, руководствуясь оценками со стороны старших.

Необходимо быстро вмешиваться, когда дети и подростки проявляют признаки психического заболевания. Безопасный интернет и своевременная забота о психологическом состоянии подростка помогут сделать жизнь молодого поколения полноценной, яркой и здоровой. Проблемы, связанные с интернетом, должны решаться в кратчайшие сроки, их надо обсуждать, чтобы дети были защищенными и подкованными в правилах безопасного использования медиа сферы. Родители должны чутко следить за состоянием своего ребёнка, замечать изменения в поведении, общении и взглядах на жизнь, интересоваться природой этих изменений, объяснять происходящее, говорить честно и открыто. Нужно научить подростков правильной реакции на происходящее, помочь создать им комфортные условия для жизни, научить смене деятельности, помочь всесторонне развиваться, найти хобби, все это поможет оградить их психику от негативного влияния, сохранить психологическую устойчивость и снизить риски от последствий интернет-зависимостей.

Библиографический список

1. Andrew M. Ledbetter, Joseph P. Mazer. «Do online communication attitudes mitigate the association between Facebook use and relational interdependence? An extension of media multiplexity theory» [Электронный

ресурс]. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1461444813495159> (дата обращения 14.03.2022)

2. Гуреева А.Ю., Сизов С.В. «Интернет-зависимость: современное состояние проблемы»/ ГБОУ ВПО Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского Минздрава России [Электронный ресурс]. URL: <https://medconfer.com/node/5248> (дата обращения 14.03.2022).

3. Николаева А.А., Павлова Т.С. Компьютерная зависимость у детей и подростков // Социосфера. 2019. № 2. С. 117-120.

Наумов В.П.

**кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики
дополнительного образования ГБПОУ «Магнитогорский
педагогический колледж», г. Магнитогорск**

Шагеева Д.И.

**преподаватель кафедры педагогики дополнительного образования
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,
г. Магнитогорск**

ПРОЕКТНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация. В статье освещаются проблемы развития проектирования объектов техники. Особое внимание обращается на создание трехмерных объектов с помощью компьютерной программы Blender 3D в области технического творчества.

Ключевые слова: техническое творчество, образовательное пространство, проектные методы, процесс проектирования, компьютерные технологии, процесс моделирования, компьютерные программы, проектирование, объекты техники.

Современная эпоха информатизации общества оказало существенное влияние на развитие образования в области технического творчества. Сегодня важное место в учебном процессе занимают способы получения и обработки информации, изменения формата обучения компьютерным технологиям. Это предполагает овладение студентами колледжа проектными и компьютерными технологиями через индивидуальный образовательный маршрут. Учитывая тот факт, что образовательное пространство охватывает как обучаемого, так и образовательную среду в процессе их взаимодействия. Данная позиция направлена на результат этого взаимодействия, оказывающего влияние на формирование определенных профессиональных качеств обучаемого.

Поэтому особую актуальность сегодня приобретает проблема улучшения качества подготовки будущих специалистов среднего

профессионального образования в области технического творчества в условиях образовательной среды колледжа способных самостоятельно решать профессиональные задачи, стоящие перед современным обществом.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [7] предполагает участие студентов в исследовательской и проектной деятельности, включая владение информационными технологиями в процессе разработки технических объектов. В обозначенной проблеме отмечается противоречие между потребностью обучения студентов информационным технологиям в проектной деятельности и их недостаточной подготовленностью к этой сфере деятельности согласно требованиям цифрового общества.

В этом контексте необходимым условием эффективности профессиональной подготовки студентов к проектной деятельности является овладение компьютерными технологиями и проектными методами. Поэтому сегодня, владение основами цифровой культуры (Указ Президента РФ от 09.05.2017. №203) [6] это неотъемлемый атрибут образованного человека, так как современный цифровой мир неуклонно расширяет свои границы, активно вторгаясь в образовательную деятельность. По мнению ученых О.В. Брыковой, И.Т. Глебова, В.Д. Симоненко развитие техники и творческих возможностей, формирование логического мышления, умение анализировать, конструировать и моделировать – всему этому содействует обучение студентов по программам технико-технологической направленности [1,2, 5].

Важность данного аспекта по компьютерному сопровождению выполнения проектов изложены в работе В.Д. Симоненко, одного из родоначальников технико-технологического образования в России [5]. Это положение следует учитывать при формировании проектных компетенций студентов с использованием информационных технологий.

Многие исследователи (Б.В.Брыкова, В.П.Наумов) отмечают что в процессе выполнения проектов компьютерное моделирование является средством материализации замысла, продуктивных технических идей, помогает осуществлять множественные вариации в поиске конструкции и формы объекта, автоматизируя многие трудоемкие процессы проектирования [1, 4].

Учитывая это, проектная деятельность студентов ориентируется на использование современных компьютерных программ для моделирования технических объектов, позволяющих оперативно выдвигать всевозможные технические идеи, реализовать проектные замыслы, интегрировать навыки работы с графическими редакторами, что позволяет оперативно осуществлять их множественный перебор, вариацию формы и цвета. В процессе проектирования (П.А.Егоров), выполняя индивидуальные задания на построение проектно-графических рядов, поиска композиционных решений и трехмерного моделирования применяют обучающиеся графические системы Blender 3D [3].

Применение программы Blender 3D позволяет выполнять любые модели, поверхности объектов можно делать при помощи геометрических фигур, трехмерного скульптинга.

Варианты разработки объектов в трехмерных графических программах представлены на рисунке 1,2. При создании и технически сложных объектов требуется применение компьютерного моделирования объектов, детальной имитации фактуры материала, его колористического решения, согласованности многих элементов, рассмотрения объекта с разных сторон.



Рисунок1. Проект модели автомобиля в программе Blender 3D

Используется поддержка разнообразных геометрических примитивов, включая полигональные модели, систему быстрого моделирования в режиме subdivisionsurface (SubSurf), включая, поверхности NURBS, metaballs (метасферы), универсальные встроенные механизмы рендеринга. Все сцены, объекты, материалы, текстуры, изображения, post-production-эффекты могут быть сохранены в единый «blend»-файл.

Практическая реализация трехмерного моделирования технического объекта (автомобиль) выстроена нами в определенной последовательности: создаем объёмное тело и затем Ctrl+J для объединения объектов. Теперь меняем положения, размера и угла поворота объекта, осуществляется это с помощью команд модификации Ttranslate (G), Rotate (R), Scale (S). Делаем тоже (с помощью названных модификаций) только с другой частью объекта. Также окрашиваем его - нажимаем S в любой части рисунка, выбирая цвет и назначение окраса, либо заходим в Material и там выбираем цвет объекта. С помощью фигур создаем форму корпуса и соединяем с объектом. Таким же способом создаем заднюю часть корпуса автомобиля. Моделируем объект с изгибом, при помощи горячей клавиши Shift-w. Чтобы окрасить части проектируемого объекта заходим в Material и там выбираем цветовое сочетание деталей.

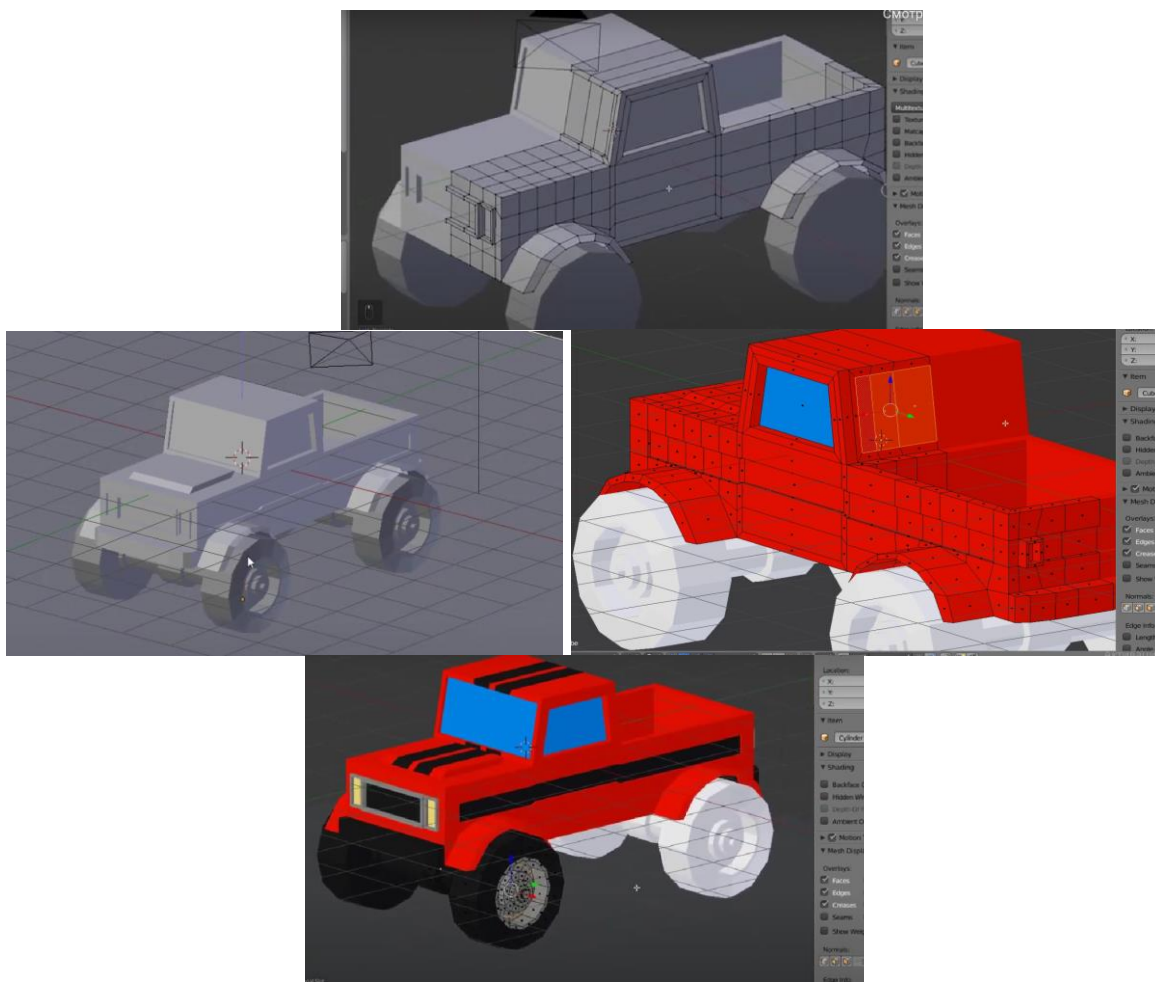


Рисунок 2. Последовательность выполнения модели автомобиля в программе Blender 3D

В процессе реализации проектного решения с применением программы Blender 3D, используя модификаторы можно выполнить сборку конкретных деталей, отдельно с обозначенными размерными характеристиками. Основываясь на этом, нами при разработке проекта технического объекта техники (автомобиль) и был выбран программный пакет Blender 3D, так как практически все редакторы 3D очень схожи по набору инструментов для построения трехмерных моделей.

На основании вышеизложенных подходов проектирования согласно ФГОС СПО использование цифровых технологий в процессе разработки технических объектов, помогает студентам упорядочить и систематизировать конкретные творческие идеи, для достижения практического результата наиболее продуктивным способом.

Библиографический список

1. Брыкова, О.В. Проектная деятельность с использованием информационных технологий в учебном процессе/О.В. Брыкова. — Санкт-Петербург: РЦОКО и ИТ, 2007.-251с.

2. Глебов, И.Т. Методы технического творчества: учеб. пособие / И.Т. Глебов. – 2 – е-изд. - СПб.: Лань, 2017. — 112 с.: ил.
3. Егоров, П.А. Моделирование Lowpoly pickup in Blender3D. Создание автомобиля в Блендер 3д. Уроки для детей / П.А.Егоров. - <https://www.youtube.com/watch?v=Gsfcrd4cZEo>.
4. Наумов В.П. Творческо-конструкторская деятельность [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В.П. Наумов. – 2-е изд., испр. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 233 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123657>.
5. Симоненко, В.Д. Обучение учащихся V-XI классов проектной деятельности. Монография. - М.: Вентана Граф, 2005. -151с.
6. Указ Президента РФ от 09.05.2017 №203 “О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030г.г.” // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 14.01.2022).
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.

Оплеснин И.И.

Шестакова О.А.

ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

г. Магнитогорск

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ, КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ДЛЯ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Аннотация. В статье рассматривается проблема психологического аспекта готовности и перспективы ее совершенствования в контексте профессионально-личностного развития будущего сотрудника правоохранительных органов. Раскрываются основные компоненты психологической подготовки, формы и уровни.

Ключевые слова: психологическая готовность, психологическая подготовка, компоненты подготовки, профессионально-психологическая устойчивость.

Проблема готовности к деятельности и выделение ее основных компонентов является одной из значимых в современной науке, для подготовки будущих юристов и в отдельности сотрудников правоохранительных органов. Психологические аспекты содержания понятия готовности к деятельности являются предметом рассмотрения таких исследователей как О. В. Борденюк, А. А. Деркач, М. И. Дьяченко, Т. В. Иванова, Л. А. Кандыбович, Н. В. Кузьмина, Н. В. Нижегородцева, Ю. П. Поваренков, В. А. Слостенин, В. Д. Шадриков и др.

Ведущей и наиболее сложной составляющей готовности к деятельности является психологическая подготовка, которая несет за собой стабильность и устойчивость к деятельности в повседневном мире.

Проблемой психологической готовности к различным видам деятельности советские психологи начали всесторонне заниматься еще с конца 50-х – начала 60-х годов. В психологии труда, спорта, социальной, инженерной, педагогической и военной психологии содержится немало материалов, прямо или косвенно характеризующих готовность человека к выполнению определенного вида деятельности, способность к стрессоустойчивости и качественный показатель соответствующего вида деятельности.

Психологическая подготовка – это специальная система психолого-педагогических воздействий на психику человека, применяемых с целью формирования и совершенствования у него психических качеств и свойств личности, необходимых для решения поставленных задач в конкретных ситуациях [11].

Целью психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел является формирование у них готовности действовать профессионально грамотно, четко, с высокой работоспособностью в любых сложных условиях служебной деятельности с учетом возложенных обязанностей, применяя при этом правильный подход действий, не нарушающих действующее законодательство. Оперативно служебная деятельность предъявляет особые требования к личностным качествам сотрудников правоохранительных органов различных подразделений, в первую очередь к профессионально важным, значимым и требованиям, предъявляемым к лицу выполняющим определенный вид деятельности. Особенности этой деятельности требуют развития эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников, формирования у них психологической надежности при воздействии стрессовых факторов, способность к правильному реагированию на внешние факторы с которыми они сталкиваются в процессе деятельности, а так же немаловажным является и мгновенная реакция на применение правильных (разрешенных) мер разрешению конфликтных и иных ситуаций в процессе деятельности [5].

Анализ структуры понятия «психологическая готовность к деятельности» показал, что исследователи включают в ее состав разнообразные компоненты, способствующие успешному осуществлению деятельности, часто наполняя их схожим содержанием: мотивация, обуславливающая положительное отношение к педагогической деятельности и ее успешность, необходимый объем специальных и психолого-педагогических знаний, определенный уровень педагогических умений и навыков и комплекс профессионально-значимых свойств личности, что имеет существенное значение.

В структуре готовности к профессиональной деятельности выделены следующие функциональные блоки:

1. Личностно-мотивационный: включает профессионально важные качества, определяющие отношение к профессиональной деятельности.

2. Представление о целях профессиональной деятельности: качества определяют понимание и принятие задач, цели профессиональной деятельности, и работы системы в целом.

3. Представление о содержании деятельности и способах ее выполнения: знания, умения и навыки, необходимые для выполнения профессиональной деятельности.

4. Информационный блок: качества, обеспечивающие восприятие, переработку и сохранение информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности.

5. Управление деятельностью и принятие решений: качества обеспечивают планирование, контроль и оценку собственной профессиональной деятельности, способность к саморазвитию в соответствующей области деятельности [9].

Каждый блок включает перечень профессионально важных качеств, которые оказывают значимое влияние на эффективность профессиональной деятельности, и выполнение поставленных задач.

Формы проведения психологической подготовки

Таблица 1

Форма проведения психологической подготовки	Способ проведения
Групповая	Проводится в составе группы для применения группового влияния на личностные качества.
Индивидуальная	Проводится индивидуально с каждым человеком, с учетом ее индивидуально-психологических особенностей субъекта.
Внешняя	Проводится с применением внушения, убеждение, тренировка, семинаров, обучений, тренингов, тестов и иные.
Внутренняя	Проводится с помощью аутогенной тренировки, самоубеждения, внушения, идеомоторной тренировки, создание когнитивных карт и др.
Активная	Личность принимает активное участие в подготовке и формировании подхода восприятия информации.
Пассивная	Личность или выступает пассивным наблюдателем действий, или воспринимает информацию от руководителя непосредственно при личном общении.
Непосредственная	Личность есть непосредственным, активным (прямым) участником подготовки.

Опосредствованная	Большей частью человек воспринимает внешнее влияние, но ситуативно, заранее неподготовлен к восприятию этого влияния и действует спонтанно, размеренно.
Самостоятельная	Когда человек овладевает определенными знаниями самостоятельно, без посторонней помощи, или делает собственные умозаключения и исследования.
Под руководством	Эта форма подготовки имеет целью осуществления не только контроля руководителя, но и его помощь или коррекцию неверных действиях человека, подведение итогов для выявления ошибок.
Ситуативная	Проводится случайно, когда этого требует ситуация.
Системная	Проводится постоянно при необходимости формирования динамического стереотипа определенного поведения личности субъекта.

Рассмотрев, сущность и содержание предложенных выше видов и форм психологической подготовки, следует рассмотреть уровни психологической подготовленности личности к действиям в сложных ситуациях, реакцию на воздействие внешних факторов и принятие незамедлительного правильного решения в действиях [9].

Уровни психологической подготовленности личности.

1) Базовый (общий) уровень. Включает в себя такие виды психологической подготовки: общую; специальную; адаптационную; природную (инстинктивную); программирующую; рекреационную (восстановительную) и характеризуется: мотивационно-установочной направленностью личности; проявлением эмоционально-волевых усилий; перцептивно-когнитивным компонентом (который определяется индивидуальными особенностями способностей восприятия и познание личностью необходимой информации о поставленных задачах и ситуативных факторах, пути их разрешения); рекреационным компонентом (который проявляется в способности человека выходить с «наименьшими потерями» для психического здоровья из стрессовых ситуаций, депрессивных и психотравмирующих состояний или ситуаций, способность выбора решения таких задач).

2) Личностно – функциональный уровень. Включает в себя такие виды психологической подготовки: личностную; целевую; коррекционную и характеризуется: сформированностью определенной установки (стереотипы, ценностные ориентации, модели и правила поведения); ассоциативно - выборочной способностью психики (которая проявляется в ассоциативных связях бывших и нынешних действий, их определенной иерархии и избирательности, согласно имеющейся ситуации и возможных путях ее

разрешения) при пребывании в сложных ситуациях; коррекционным компонентом, который предусматривает соответствующую регуляцию собственного поведения и действий; функционально-целевой готовностью к реализации функций, согласно поставленной цели и поставленным задачам, сложности ситуационных обстоятельств.

3) Интеллектуально-аналитический уровень. Включает в себя такие виды подготовки: регуляционную; интеллектуально-аналитическую и характеризуется: синтетико-аналитическим компонентом (то есть способностью человека проводить определенный психологический анализ информации и ситуации в целом, уметь синтезировать разные взгляды на поставленные проблемы, суждения, выражения и др., что является основой для моделирования определенного типа поведения личности субъекта); перцептивно - креативным потенциалом креативность понимается как способность личности к творческому мышлению и поиску нестандартных путей ситуационных решений, выходя за границы определенной (обычной) системы формирования мышления, рассматривая проблему с различных точек зрения); личностно само регуляционным компонентом (психика человека может выступать в дальнейшем как самосовершенствующаяся, саморазвивающаяся и самовосстанавливающаяся система оптимизации собственной деятельности, функционируя как многофакторная модель личностного поведения и развития) [2].

Профессионально-психологическая подготовленность сотрудника правоохранительных органов состоит из следующих основных и важных компонентов:

1. Профессионально развитых психологических и профессиональных качеств: восприятия, внимания, наблюдательности, решительности, памяти, стрессоустойчивости, мышления, представления, воображения, опосредуемых конкретными профессиональными задачами (целями) сотрудников органов внутренних дел.

2. Профессионально-психологических умений. Указанный компонент можно распределить в три группы умений:

а) Умения учитывать, анализировать и создавать благоприятные психологические условия профессиональной деятельности (например, способность учитывать и быстро распознавать (предвидеть) изменения в условиях скоротечности изменчивости оперативной обстановки).

б) Умение пользоваться психологическими приёмами оперативно-служебной деятельности (например, быстрое переключение внимания при оценке поведения преступников, лиц, имеющих возможное отношение к совершенному преступлению или противоправного действия).

в) Умение использовать психологические средства воздействия (психотехники общения): речевое общение и невербальные средства общения (например, передача информации с помощью слов, использование сигналов управления, смысловой направленности).

3. Профессионально-психологической устойчивости.

Уровень психологической устойчивости и нервно-психического напряжения зависит от темперамента и характера самой личности сотрудника правоохранительных органов.

Этот подход представляется нам наиболее продуктивным, поскольку применительно к анализу профессиональной деятельности сотрудников ОВД, все мы склонны рассматривать психологическую устойчивость как феномен стабильного функционирования системы психологических качеств, процессов, состояний, образований под воздействием психотравмирующих факторов состояния личности. При этом важное значение приобретает потенциальная возможность каждого сотрудника правоохранительных органов преодолевать возникающие трудности, успешно выполнять поставленные перед ним профессиональные задачи в условиях повышенной (сложной) психологической напряженности [8].

Психологическая готовность к профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов формируется в процессе профессионального обучения и познания различных областей не только профессиональной, но и иных видов деятельности личности (субъекта).

Одновременно психологическая готовность – это и условие эффективности профессиональной деятельности субъекта данных отношений.

Одним из ведущих направлений совершенствования деятельности органов внутренних дел (сотрудников правоохранительных органов) является психологическая подготовка сотрудников. Поэтому несомненно особая значимость психологической подготовленности сотрудников органов внутренних дел определяется современным характером развития, изменения совершения преступности и особенностями физического, психологического, информационного противоборства с нею в обычных и экстремальных условиях оперативно-служебной деятельности [1].

В настоящее время к известным источникам угрозы общественной безопасности добавляются относительно новые, специфические факторы экстремальности - это различные формы проявления экстремизма и терроризма. Своевременное распознавание признаков подобных правонарушений и профессиональные действия по их пресечению требуют от сотрудников отдела внутренних дел предельной собранности, бдительности, подготовки, а также и способности к быстрой смене режима деятельности и длительным психоэмоциональным нагрузкам.

Психологическая подготовленность личности - это такое состояние личности, которое позволяет удерживать в своем сознании такие знания, которые она получила во время прохождения психологической подготовки и сформированные при этом навыки, и умения соответствующих действий в сложившейся определенной ситуации [5].

Помимо правовой (теоретической) подготовки особое внимание следует уделять и развитию психологической готовности сотрудников

правоохранительных органов, что является весьма существенным показателем успешного выполнения своих обязанностей.

Необходимость такой работы обусловлена тем, что ряд качеств человека формируется и развивается на протяжении определенного временного промежутка времени. К такому процессу следует отнести и формирование профессиональных качеств сотрудника правоохранительных органов. Если указанные качества отсутствуют или развиты недостаточно, это отрицательно сказывается на исполнении должностных обязанностей и уж тем более выполнении поставленных боевых целей и задач. Одним из направлений такой работы является проведение психологических тренингов, тестирования и иных занятий по психологической готовности.

Библиографический список

1. Ахметов Р.С. Психологическая подготовка сотрудников ОВД // Эпоха науки. 2016. № 5. С. 3-6.
2. Источник: <https://delovoymir.biz/psihologicheskaya-podgotovka-lichnosti-k-povedeniyu-v-slozhnoy-situacii.html>
3. Климов Е. А. Введение в психологию труда. М., 1998.
4. 5. Кузнецов Л.Ю. Негативные эмоциональные состояния у сотрудников органов внутренних дел в опасных ситуациях профессиональной деятельности и пути их психологической профилактики: дис.канд.психол.наук. - М., 2010. - 217 с.
5. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <https://psyjournals.ru/psyandlaw/2018/n4/96413.shtml> [Психологическая подготовка: уроки и перспективы в контексте профессионально-личностного развития специалиста - Психология и право - 2018. Том. 8, № 4]
6. Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной. М., 1998.
7. Психологическая подготовка сотрудников полиции: учебное пособие. – М.: ДГСК МВД России, 2016. – 64 с.
8. Семчук И. Психологические аспекты формирования профессиональных качеств сотрудника ОВД // Профессионал. 2013. № 6. С. 33-38.
9. Смирнов В.Н. Профессионально-психологическая подготовка сотрудников специальных подразделений органов внутренних дел к действиям в экстремальных условиях. Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – М.: Академия управления МВД России, 2004. – 38 с.
10. Столяренко А.М. Прикладная юридическая психология. С. 269 – 279.
11. Федотов А.Ю. Современные подходы к профессиональной и психологической подготовке сотрудников ОВД к действиям в особых условиях // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 1 (56). С. 107-113.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос потенциальных возможностей и ограничений современного образовательного Интернет-пространства и его влияния на становления идентичности личности.

Ключевые слова: виртуальная образовательная среда, Интернет, виртуальная личность, идентичность личности, интернет-социализация, самопрезентация.

В последние годы активнейшими темпами идет становление и развитие виртуальной модели образования с использованием виртуальной образовательной среды. Такая среда гармонично интегрирует в себе систему дистанционного образования и очную форму обучения. Различие двух этих форм образования в такой среде происходит на сетевом уровне и практически незаметно (с точностью до временных отклонений) для обучаемого [2].

Сопряжение технологий виртуальной реальности с международной компьютерной сетью Интернет дает новую образовательную среду, в которой субъект может: учиться и творить одновременно; общаться дистанционно с другими субъектами в киберпространстве так же, как это происходило бы в реальной обстановке; получать доступ к неограниченному количеству информационных ресурсов, из которых он может выбирать необходимые для обучения; находить любой информационный ресурс практически мгновенно, при помощи гипертекста и большого количества поисковых систем; сохранять в процессе обучения физическое здоровье, используя устройства для придания пользователю состояния естественной динамики в киберпространстве [6].

Виртуальная образовательная среда создана и развивается для эффективной коммуникации всех участников образовательного процесса и должна удовлетворять потребности личности в успешной социальной адаптации, профессиональном становлении.

Межличностное общение студентов в образовательной среде, опосредованной интернет-пространством представляет собой самостоятельную форму активной деятельности, направленную на взаимодействие друг с другом. Оно выступает как средство, обеспечивающее возможность передачи информации, способствующее раскрытию личности, поддержанию эмоционального равновесия, освоению социальных ролей, формированию идентичности, поиску благоприятных психологических условий взаимодействия и самовыражения [6].

Такое общение с использованием средств Интернета играет большую роль в установлении социальных отношений, предоставляя потенциальную

возможность связи с любым из подключенных к сети пользователей. Преимуществом для формирования сетевых сообществ является отсутствие территориальных границ. Успех в налаживании контактов с незнакомыми людьми или поддержание уже имеющихся контактов, несомненно, способствует самоутверждению студентов.

Благодаря интернет-социализации происходит расширение круга общения, однако некоторые отмечают, что глубина взаимоотношений теряется, так как у человека все меньше непосредственных контактов с другими людьми. Многие интернет-пользователи начинают больше ценить людей, находящихся рядом. Также, благодаря инвариантности и множественности контактов и мнений, может происходить формирование новых ценностных ориентиров и таких черт характера, как безоценочность по отношению к поведению себя или других, гибкость взглядов и представлений. Верификации получаемой информации и ее системный анализ в процессе расширения круга общения, может способствовать формированию более адекватного представления о восприятии реальности. Интернет-взаимодействие с людьми различных взглядов и мнений требует от пользователя (студента) постоянного поиска новых форм общения, самопрезентации, расширения собственного кругозора [7].

Приведенные «маркеры погружения» субъекта в виртуальное образовательное пространство расширяют возможности самоактуализации личности студентов, влияя на систему ценностей. Ценностно-смысловые доминанты восприятия мира рассматриваются в качестве важных признаков образовательного пространства, в которых раскрывается его педагогический потенциал [1]. Вариативный способ организации виртуальной образовательной среды обеспечивает лабильность, функциональную гибкость и разноаспектную полноту проявления показателя насыщенности образовательной среды, задаваемой через образовательные ресурсы, черпаемые для обеспечения свободы выбора возможностей взаимодействия личности и окружающего мира. Таким образом, ценностно-смысловые доминанты восприятия мира в контексте виртуализации современного образовательного пространства приобретают особую значимость и актуальность.

Однако следует отметить и такие особенности интернет коммуникации как невидимость и анонимность. Действительно, в реальном пространстве человек вынужден тратить значительные психологические и временные ресурсы для самопрезентации и коммуникации. В виртуальной среде конструирование «идеального образа Я» требует несравнимо меньших затрат, однако сопровождается большим искушением (и возможностями) искажения этого образа. Бесспорно, реальная идентичность более аутентична, в то время как виртуальная очень часто связана с психологическими масками. Чем выше желание «казаться другой личностью», «быть кем-то», тем сильнее трансформирована виртуальная идентичность. Соккрытие или отрицание некоторых фактов о себе, изменение биографических сведений, данных о

возрасте, иной информации носят сознательный характер, с тем чтобы в наиболее выгодном свете предъявить коммуникантам образ «идеального Я» [7].

Как отмечают зарубежные исследователи (Suler, J. Swann W.B., Gomez A., Seyle D.C., Morales J.F., Turkle S. и др.), особенностями коммуникации через Интернет по сравнению с общением в реальном социальном мире являются: 1) невидимость субъекта коммуникации и соответственно часто возникающая анонимность; 2) слабая регламентированность поведения ввиду отсутствия единства ценностно-смысловых ориентаций; 3) разнообразие сред общения, видов деятельности и способов самопрезентации.

Действительно, сегодня современные интернет-технологии открывают возможности для яркого проявления индивидуальности личности и вариативности самопрезентации. Однако интернет-среда таит опасности смещения идентичности, нивелирования индивидуальности личности, формирования нереалистичного образа «Я» [3, 4, 8 и др.].

В виртуальном сетевом пространстве, человек может осуществить не только реконструкцию или проектирование своей идентичности, но и создать новый образ «Себя». В последнем случае часто возникает ситуация формирования самоидентификации посредством симулятивных фиктивных образов, не имеющих основания в объективной реальности и серьезности содержания, но воспринимаемых человеком в качестве достоверных.

При построении самопрезентации в Интернет-пространстве человек оказывается не зависимым от собственных физических и биографических характеристик, что дает ему возможность для нового самоопределения и часто приводит к фиктивной идентичности. Человек скрывается за той или иной «маской», которая может противостоять его подлинной сущности. Человек в большей степени стремится казаться, нежели быть. Выбранный стиль поведения, образ мышления, в конечном итоге, модель собственного «Я» становятся привычными, и человек превращается в раба «маски», в персону, лишенную собственного лица. Идентичность, сформированная на симулятивных образах, лишена реальных оснований, носит поверхностный характер. Это также связано и с тем, что для идентичности современного человека особенно актуальной является потребность в признании со стороны окружающих: в этом стремлении индивид зачастую жертвует собственными потребностями и своей сущностью в пользу той или иной модной популярной «маски». Существование виртуальной гиперреальности оказывается более удобным и привлекательным, чем сама объективная реальность. Человек живет больше в представлениях о мире и о себе, нежели в самом мире и в своей сущности [5].

Таким образом, виртуальная образовательная среда несомненно обладает огромным потенциалом для формирования и развития личности. Однако следует принимать во внимание ее влияние на создание виртуальных и нереальных образов. Ключевыми причинами создания нереальных образов виртуальных личностей являются следующие: мотивационные

(удовлетворение уже имеющихся желаний) и «поисковые» (желание испытать новый опыт как некоторая самостоятельная ценность) причины. В первом случае создание виртуальной личности выступает как компенсация недостатков реальной социализации. Такая виртуальная личность может существовать как «для себя», осуществляя идеал «Я» или, наоборот, реализуя деструктивные тенденции пользователя, так и «для других – с целью произвести определенное впечатление на окружающих. Во втором случае виртуальная личность создается для расширения уже имеющихся возможностей реальной социализации, получения нового опыта.

Библиографический список

1. Алисов, Е.А. Виртуальные и сенсорно-экологические ценности современного образовательного пространства / Е.А. Алисов // Виртуальное пространство культуры / под ред. Е.В. Листвиной. Саратов, 2008. – С. 229-235.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е.. Виртуальная образовательная среда как неотъемлемый компонент современной системы образования / М.Е. Вайндорф-Сысоева // Вестник ЮУрГУ, № 14, – 2012. – С 86-91.
3. Гавриченко, О.В. Особенности саморепрезентации в Интернет – дневниках подростков и молодежи / О.В. Гавриченко, Т.В. Смолякова // Психологические исследования: Электрон.науч. журн. – 2008. – № 1 (1).[Электронный ресурс]. URL: <http://psystudy.ru>
4. Жичкина, А.Е. Самопрезентация в виртуальной реальности и особенности идентичности подростка – пользователя Интернета / А.Е. Жичкина, Е.П. Белинская//. В кн.: Образование и информационная культура. М.: Центр социологии образования РАО, 2000. – С. 431-460.
5. Иванов, Д.В. Критическая теория и виртуализация общества / Д. В. Иванов // Социологические исследования. 1999. – № 1. – С. 32-40.
6. Лукина, Н.А. Психологические особенности опосредованного Интернетом межличностного общения студентов [Электронный ресурс]: URL: [http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie – osobennosti – oposredovannogo – internetom – mezhlichnostnogo – obshcheniya – studentov](http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie_osobennosti_oposredovannogo_internetom_mezhlichnostnogo_obshcheniya_studentov).
7. Пахтусова Н.А. Исследование проблемы становления сетевой идентичности молодежи в условиях виртуальной образовательной среды / Н.А. Пахтусова, А.В. Савченков, Н.В. Уварина. – М.: Первое экономическое издательство, 2021. – 234 с.
8. Сунгурова, Н. Л. Виртуальная самопрезентация личности: гендерный аспект // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: монография / под общ.ред. Н. Б. Карабущенко, Н. Л. Сунгуровой. Москва: РУДН, 2015. – С. 316-329.

Пирон Н.О.
г. Рудный

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ
ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация. Развитию творческих способностей основное условие прогрессивного развития общества – это человек, который способен к творческому созиданию.

Ключевые слова: Воспитание; творчество; творческая деятельность; творческие способности; репродуктивная деятельность.

Обновление общественных отношений в нашем государстве повлекло за собой изменение духовно-нравственных ориентиров, идеалов, содержания и формы в образовании и воспитании подрастающего поколения.

Все настойчивее требует время поиска новых и эффективных путей организации социально-культурной и социально-педагогической деятельности, направленных на воспитание детей как полноценных граждан страны. Один из путей совершенствования образования является построение всего социально-педагогического процесса на основе лично-ориентированного индивидуального подхода к каждому ребенку [5].

Современный процесс гуманизации и демократизации российской системы образования и воспитания чрезмерно сложен и должен начинаться с решения проблемы формирования и развития самой личности. А личность это, прежде всего индивид с развитым духовно-нравственным началом, стремящийся реализовать себя через творческую деятельность со сверхличными целями. Целая личность не может себя реализовать без развитых творческих способностей. Развитие личности всегда происходит в социокультурном пространстве жизни своего народа, обладающего своей историей, культурой, своим менталитетом. Ребенок включается в это пространство самым фактом своего рождения.

Поэтому, для полноценного развития всесторонней личности человека, формирования его самосознания, как субъекта собственной жизнедеятельности, представителя определенной человеческой общности в систему начального воспитания и образования должен быть включен народный фольклор.

«Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным», - отмечал К.Д. Ушинский [7]. Именно он ввел термин «народная педагогика» считается, что является блестящим средством развития нравственных, эстетических, художественно-творческих качеств личности.

Существует проблема развития художественно-творческих способностей в процессе образовательных организаций посредством театральной деятельности.

Как решить эту проблему наиболее эффективно? Прежде всего, необходимо выявить творческие способности студентов, а затем целенаправленно развивать. И здесь на помощь приходит эффективный метод включения в театрализованную деятельность. Театр на основе фольклора является одним из самых ярких, красочных и доступных восприятию человека сфер искусства. Он не только доставляет радость, но и развивает воображение и фантазию, способствует творческому развитию студента, формированию

базиса его личностной культуры, а также воспитывает художественный вкус, учит лучше понимать окружающий его мир. Поэтому столь актуальной является проблема использования развития творческих способностей. Сами творческие способности это производная духовной сферы личности человека [2].

Вместе с тем в соответствующей практике учреждений образования и культурно-досуговых учреждений недостаточным является внедрением инновационных подходов, научно-обоснованных методик диагностирования и стимулирования развития творческого потенциала в театральной деятельности.

Развитие художественно- творческих способностей средствами фольклорного театра будет осуществляться наиболее эффективно при следующих организационно-педагогических условиях:

- если формирование художественно-творческих способностей осуществляется как системно-организованный, целенаправленный процесс, который включает личностно-ориентированный подход, а также совокупность этнохудожественных и творческих задач разного типа, направленных на расширение творческих возможностей каждого студента;

- если сформулированы основные методические принципы, этапы, закономерности, вариативные формы учебно-воспитательной деятельности в реализации программы театра, как одного из главных компонентов целостного воспитания гармоничной личности;

- если будет использоваться методика проведения мониторинга с учетом возрастных психических особенностей для выявления уровня творческой самоактуализации, максимального развития творческого потенциала студента;

- если будут учитываться основные направления, методические рекомендации для моделирования социально-педагогических условий, предполагающих самостоятельное решение студентами творческих задач в процессе организации фольклорного театра;

- если педагоги-организаторы будут в своей деятельности руководствоваться теоретико-методическими основами организации процесса развития художественно- творческих способностей студентов в театральной деятельности [3]

Проблемы развития творческих способностей во многом будет предопределяться тем содержанием, которое мы будем вкладывать в это понятие. Очень часто в обыденном сознании творческие способности отождествляются со способностями к различным видам художественной деятельности, с умением красиво рисовать, сочинять стихи, писать музыку ,драматизировать. Что такое творческие способности на самом деле?

Очевидно, что рассматриваемое нами понятие тесным образом связано с понятием "творчество", "творческая деятельность". Под творческой деятельностью мы понимаем такую деятельность человека, в результате которой создается нечто новое – будь это предмет внешнего мира или

построение мышления, приводящее к новым знаниям о мире, или чувство, отражающее новое отношение к действительности.

Если внимательно рассмотреть поведение человека, его деятельность в любой области, то можно выделить два основных вида поступков. Одни действия человека можно назвать воспроизводящими или репродуктивными. Такой вид деятельности тесно связан с нашей памятью и его сущность заключается в том, что человек воспроизводит или повторяет уже ранее созданные и выработанные приемы поведения и действия.

Кроме репродуктивной деятельности в поведении человека присутствует творческая деятельность, результатом которой является не воспроизведение бывших в его опыте впечатлений или действий, а создание новых образов или действий. В основе этого вида деятельности лежат творческие способности.

Таким образом, в самом общем виде определение творческих способностей выглядит следующим образом. Творческие способности – это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Так как элемент творчества может присутствовать в любом виде человеческой деятельности, то справедливо говорить не только о художественных творческих способностях, но и о технических творческих способностях, о математических творческих способностях.

Творческие способности представляют собой сплав многих качеств. И вопрос о компонентах творческого потенциала человека остается до сих пор открытым, хотя в настоящий момент существует несколько гипотез, касающихся этой проблемы. Многие психологи связывают способности к творческой деятельности, прежде всего с особенностями мышления. В частности, известный американский психолог Гилфорд, занимавшийся проблемами человеческого интеллекта установил, что творческим личностям свойственно так называемое дивергентное мышление [6]. Люди, обладающие таким типом мышления, при решении какой-либо проблемы не концентрируют все свои усилия на нахождение единственно правильного решения, а начинают искать решения по всем возможным направлениям с тем, чтобы рассмотреть как можно больше вариантов. Такие люди склонны образовывать новые комбинации из элементов, которые большинство людей знают и используют только определенным образом, или формировать связи между двумя элементами, не имеющими на первый взгляд ничего общего. Дивергентный способ мышления лежит в основе творческого мышления, которое характеризуется основными особенностями человека.

Ученые и педагоги, занимающиеся разработкой программ и методик творческого воспитания на базе ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) и АРИЗ (алгоритм решения изобретательских задач) считают, что один из компонентов творческого потенциала человека составляют следующие способности [6].

1. Способность рисковать.

2. Дивергентное мышление.
3. Гибкость в мышлении и действиях.
4. Скорость мышления.
5. Способность высказывать оригинальные идеи и изобретать новые.
6. Богатое воображение.
7. Восприятие неоднозначности вещей и явлений.
8. Высокие эстетические ценности.
9. Развитая интуиция.

Исследователи единодушно выделяют творческое воображение и качество творческого мышления как обязательные компоненты творческих способностей.

Говоря о формировании способностей, необходимо остановиться на вопросе с какого возраста следует развивать творческие способности детей.

Психологи называют различные сроки от полутора до пяти лет. Также существует гипотеза, что развивать творческие способности необходимо с самого раннего возраста. Эта гипотеза находит подтверждение в физиологии.

Борис Павлович Никитин, в течение многих лет занимающийся проблемой развития творческих способностей детей назвал это явление НУВЭРС (Необратимое Угасание Возможностей Эффективного Развития Способностей). Никитин считает, что НУВЭРС особенно негативно влияет на развитие творческих способностей. Разрыв во времени между моментом созревания структур, необходимых формирования творческих способностей и началом целенаправленного развития этих способностей ведет к серьезному затруднению их развития, замедляет его темпы и ведет к снижению конечного уровня развития творческих способностей. По мнению Никитина именно необратимость процесса деградации возможностей развития породило мнение о врожденности творческих способностей, так как обычно никто не подозревает, что в дошкольном возрасте были упущены возможности эффективного развития творческих способностей. И малое количество в обществе людей с высоким творческим потенциалом объясняется тем, что в детстве лишь очень немногие оказались в условиях, благоприятствующих развитию их творческих способностей [7].

Как в детстве будут заложены творческие способности, и от того, насколько были использованы эти возможности, во многом будет зависеть творческий потенциал взрослого человека.

Универсальные творческие способности - это индивидуальные особенности, качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода. В основе креативных способностей человека лежат процессы мышления и воображения. Поэтому основными направлениями развития творческих способностей в дошкольном возрасте является: развитие продуктивного творческого воображения, которое характеризуется такими качествами как богатство продуцируемых образов и направленность.

Воспитание творческих способностей будет эффективным лишь в том случае, если оно будет представлять собой целенаправленный процесс, в ходе которого решается ряд частных педагогических задач, направленных на достижение конечной цели. Успешное развитие творческих способностей возможно лишь при создании определенных условий, благоприятствующих их формированию.

Но создание благоприятных условий недостаточно для воспитания с высокоразвитыми творческими способностями. Необходима целенаправленная работа по развитию творческого потенциала. К сожалению, традиционно существующая в нашей стране система воспитания почти не содержит мер, направленных на последовательное систематическое развитие творческих способностей детей, подростков, студентов. Поэтому они (способности) развиваются в основном стихийно и в результате, не достигают высокого уровня развития.

Занимаясь театрализованной деятельностью, мы делаем жизнь наших детей воспитанников интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества. Необходимо стремиться, чтобы навыки, полученные в театрализованных играх, детей смогли применить в повседневной жизни.

Библиографический список

- 1.Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов Вузов – М: Издат. центр «Академия», 1997.
- 2.Альманах «Традиционная культура Урала»(вып.2)-Екатеринбург: Свердловский областной дом фольклора, 2002.-114 с
- 3.Варламова Е. П. Психология творческой уникальности человека / Е. П. Варламова, С. Ю. Степанов. М.: 2006. – 232 с.
- 4.Левин В.А. Воспитание творчества. Томск: Пеленг, 2019. - 56 с.
- 5.Лука Н. Психология творчества.-М.:Наука,1978.-286с.
- 6.Мелик-Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности .М.:знание,1981.-96с.
- 7.Русанова В.С. Художественно-эстетическое воспитание как основа творческого образа жизни.-Челябинск.: ЧГАКМ,20004.-222с.

Романова В.М.

Алаева М.В.

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», РМ, г. Саранск

**ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ В
СОВРЕМЕННЫХ НЕСТАБИЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

Аннотация. Статья содержит результаты диагностики тревожности студентов педагогического университета. Результаты, полученные в ходе проведенного исследования, предоставляют возможность сделать выводы об уровне ситуативной, личностной и общей тревожности студентов.

Ключевые слова: тревожность, тревога, студенты, диагностика.

Высокая тревожность – одна из ключевых психологических проблем современного мира. В силу огромного количества стрессовых факторов, нестабильности обстановки, многозадачности вопросы оценки тревожности в особенности у молодого поколения особенно актуальны. Заметим, что проблема тревожности не является новой, она представлена в трудах многих психологов (Р. Мэй, А. М. Прихожан, Ч. Спилбергер, Дж. Тейлор, К. Хорни и др.). Ими изучались причины, виды, особенности тревожных состояний, тревоги и др.

Тревожность, как отмечают ряд психологов, является причиной и основой различного рода психологических проблем. В их число входят нарушение психологического здоровья личности, его благополучия, сложности в поведении и др. [1].

В психологической науке под тревожностью принято понимать склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги. Сама тревога является отрицательным эмоциональным переживанием, имеющим связь с предчувствием какой-либо опасности, но ее можно использовать конструктивно [3].

Анализ психологической литературы показывает, что существуют разные виды тревожности. Ситуационная тревожность – это эмоциональное состояние, возникшее под влиянием сложившихся обстоятельств, она носит временный характер и является реакцией психики на стресс. Личностная тревожность – это индивидуальная черта характера. Высокая тревожность характеризуется почти постоянным чувством опасности, неблагополучия, ожидания неприятностей. Социальная тревожность определяется постоянным страхом смущения или негативной оценки во время социального взаимодействия или выступления [2].

Исследование проводилось с целью выявления уровня тревожности студентов педагогического вуза. Оно проводилось на базе МГПУ им. М. Е. Евсевьева со студентами 1–4 курсов в количестве 52 человек. Нами использованы следующие методы: «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности» Ч. Д. Спилбергера и Ю. Л. Ханина, «Личностная шкала проявления тревоги» Д. Тейлора и «Шкалы социальной тревожности» М. Либовица.

Результаты оценки уровня реактивной и личностной тревожности с помощью методики Ч. Д. Спилбергера и Ю. Л. Ханина представлены в виде диаграммы (рис. 1).

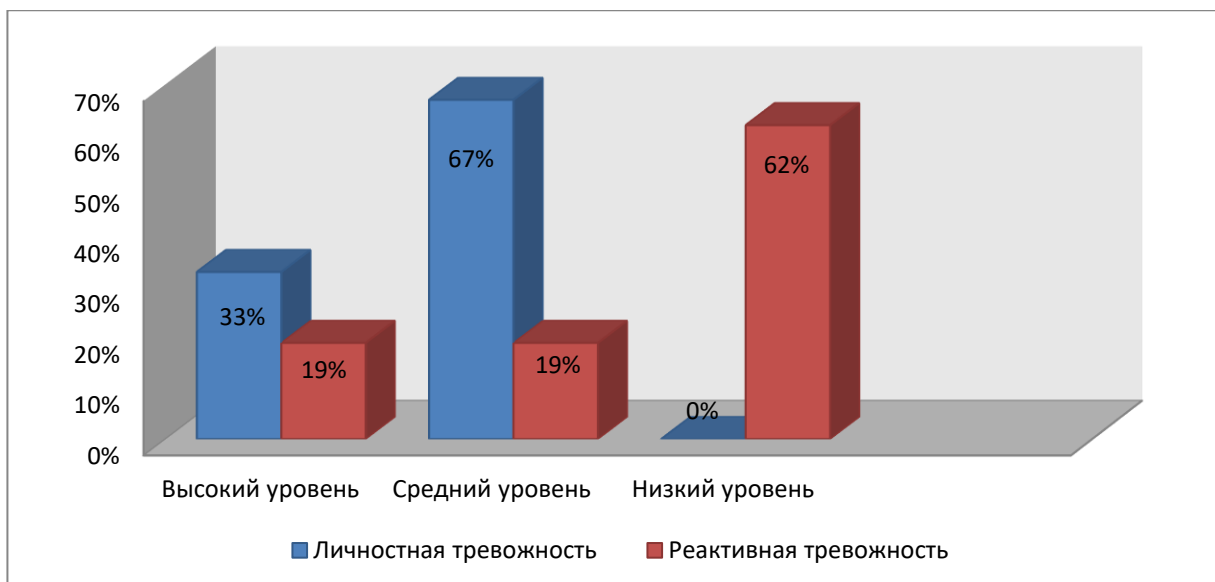


Рисунок 1 Показатели уровней личностной и реактивной тревожности

На рисунке 1 видно, что у студентов в основном средний (35 студентов – 67 %) и высокий (17 студентов – 33 %) уровень личностной тревожности. Ни у одного студента не выявлено низкого уровня личностной тревожности. Это говорит о том, что у большего числа студентов повышена личностная тревожность, то есть речь идет про устойчивое личностное качество.

У студентов доминирует низкий уровень реактивной тревожности (32 студента – 62 %). С высоким уровнем реактивной тревожности оказалось всего лишь 10 студентов из 52 (19 % из 100 %). Средний уровень данного вида тревожности отмечен у 10 студентов (19 % из 100 %). Так для большей части студентов тревожность является постоянным состоянием.

Далее приведем результаты, полученные с помощью методики Д. Тейлора (см. рис. 2).

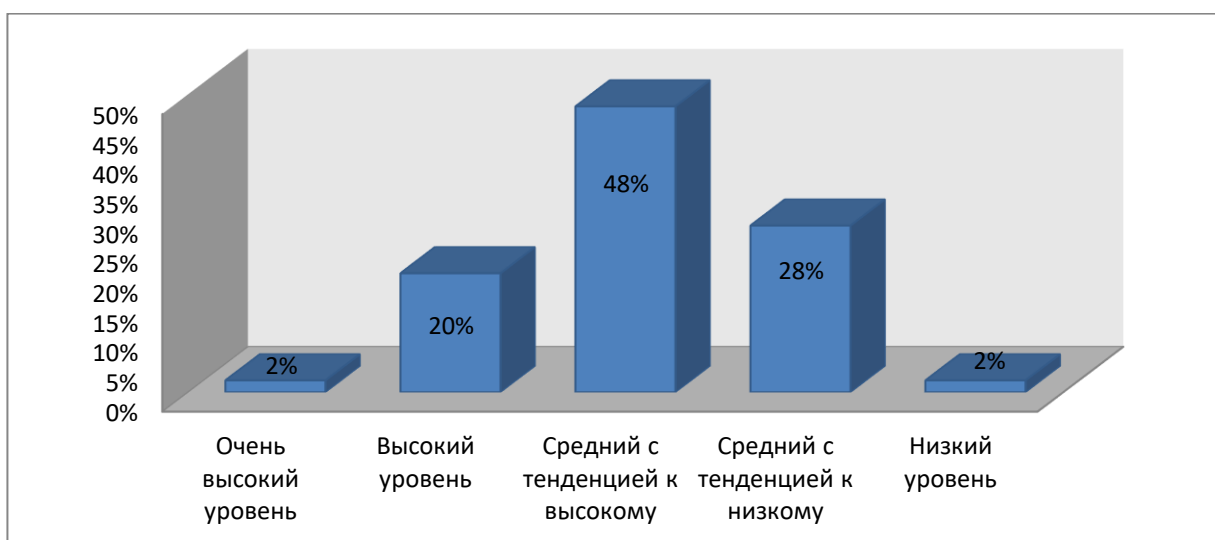


Рисунок 2 Показатели уровня проявления общей тревоги

Из рисунка 2 видно, что у студентов практически не выявлены очень высокие и низкие результаты. Основной показатель – средний уровень с тенденцией к высокому (25 студентов – 48 %). Для 10 студентов (20 %) характерен высокий уровень. Средний с тенденцией к низкому уровень отмечен у 15 (28 %) студентов. Так, общий уровень тревоги студентов повышен, большая часть из них подвержена факторам тревоги и стресса. К таким факторам можно отнести: период адаптации к новым условиям, сессия, работа, личная жизнь, политическое и экономическое положение и т.п.

На рисунке 3 приведены данные, полученные с помощью методики М. Либовица.

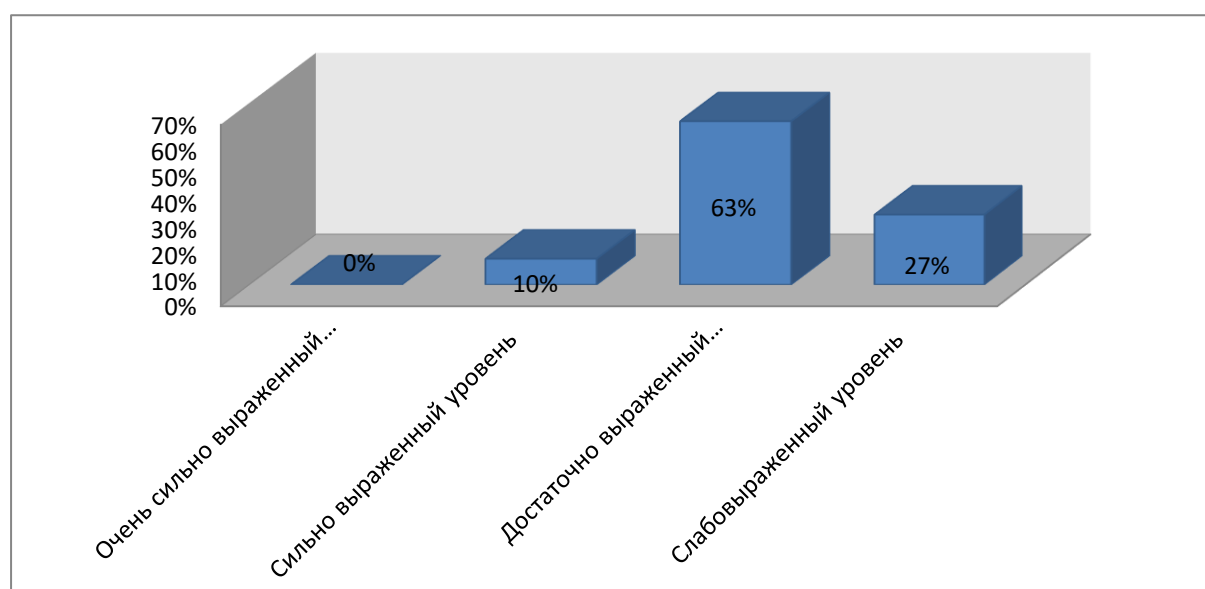


Рисунок 3 Показатели уровня социальной тревожности

Данные рисунка 3 говорят о том, что среди 1-4 курсов нет очень сильно тревожных студентов, чему свидетельствует нулевой процент. Это говорит о том, что среди 52 студентов нет ни одного полностью социально изолированного человека, который в буквальном смысле слова боится и избегает общества и взаимодействия с ним. Однако результаты исследования (см. рис. 3) показали, что присутствуют студенты (5 человек) с сильным уровнем социальной тревожности. Их количество составляет 10 % от общего количества испытуемых. Студенты с таким уровнем социальной тревожности обладают определенной тревогой и страхами перед обществом и взаимодействием с ним. Как правило, такие студенты не хотят быть в центре внимания, вести активную деятельность, быть инициатором каких-либо движений и т.п. Они предпочитают более спокойную и инертную жизнь. У них небольшой круг общения, а в круг интересов входят, как правило, менее активные хобби. Например, чтение литературы, компьютерные игры,

прикладное искусство и т.п.

Наибольшее количество студентов (33 человека) оказались с выраженным уровнем социальной тревожности. В процентном соотношении их число составило 63 % от общего количества испытуемых. Данный уровень социальной тревожности свойствен людям, которые испытывают тревогу зачастую в тех случаях, когда приходится выступать на публике, в независимости уверены ли они в информации или нет, начать и вести уверенный и четкий разговор с незнакомым человеком. Но несмотря на это, такие люди могут комфортно чувствовать себя в центре внимания в непринужденной обстановке и без особых усилий ладить с коллективом. Это объясняется тем, что активность может способствовать компенсировать их истинную тревогу. Таким людям свойственны интересы и хобби, лишённые какого-либо риска и неточностей (т.е. они должны быть во всем уверены).

Так же среди всех испытуемых были студенты (14 человек) с пониженным уровнем социальной тревожности. В процентном соотношении их количество составляло 27 %. Данная группа студентов лишена трудностей взаимодействия с обществом, а также в активном участии в нем. Зачастую они оказываются инициаторами каких-либо движений, не боятся выступать на публике и различных рисков провала. Такие люди уверены в себе и в своих действиях. Они не имеют трудностей взаимодействия с чужим человеком или с незнакомой компанией. В их интересы входят довольно активные виды хобби, но и не исключаются более спокойные.

Таким образом, результаты исследования показывают, что у современных студентов уровень личностной тревожности преимущественно средний (67 %), их ситуативная тревожность в основном низкая (62 %), уровень общей тревоги – средний с тенденцией к высокому (48 %), социальная тревожность у большей части студентов достаточно выражена (63 %).

Библиографический список

1. Алмосов, С. М. Проблема тревожности в современной психологии: учебное пособие / С. М. Алмосов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 91 с. – ISBN 978-5-504-00782-3. – Текст: непосредственный.
2. Мэй, Р. Проблема тревоги : учебное пособие / Р. Мэй. – Москва: Эксмо- пресс, 2011. – 413 с. – Текст: непосредственный.
3. Прихожан, А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности : учебное пособие / А. М. Прихожан. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 256 с. – ISBN 5-04-003146- 7. – Текст: непосредственный.

Селихова Я.А.

Студентка гр. 641

Научный руководитель: Сагбутдинова Л.К.

ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г.

Магнитогорск

РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ХОРЕОГРАФИЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрено развитие образного мышления детей на занятиях хореографией.

Ключевые слова: образное мышление, хореография, детский хореографический коллектив, дополнительное образование.

Мышление в образах представляет собой сложный психический процесс с преобразования чувственной информации. В нем представлены результаты непосредственного чувственного восприятия реального мира, их понятийная обработка и мысленное преобразование. В ходе этого процесса образы произвольно актуализируются на основе заданного наглядного материала, видоизменяются под влиянием различных условий, свободно преобразуются, создаются новые, существенно отличные от исходных [5, с.59].

Один из главных механизмов в работе образного мышления - ассоциативная игра. По мере обретения жизненного опыта у ребенка выстраивается своя система ассоциаций по сходству, по смежности, по контрасту. Чувства, знания, культура рожают определенную систему ассоциаций, где представления и понятия сплетены в сложную живую сеть, постоянно питающую творческую мысль.

У ребёнка выстраивается своя система ассоциаций. Важным аспектом мышления является его связь с эмоциями, чувствами человека, которые создают благоприятные условия для развития образного мышления [4, с.84].

Одним из важнейших факторов творческого развития детей является создание условий, способствующих формированию их творческих способностей.

Первым шагом к успешному развитию творческих способностей является раннее физическое развитие малыша: раннее плавание, гимнастика, раннее ползание и хождение. Затем раннее чтение, счет, раннее знакомство с различными инструментами и материалами [1, с.47].

Вторым важным условием развития творческих способностей ребенка является создание обстановки, опережающей развитие детей. Необходимо, насколько это возможно заранее окружить ребенка такой средой и такой системой отношений, которые стимулировали бы его самую разнообразную творческую деятельность и исподволь развивали бы в нем именно то, что в соответствующий момент способно наиболее эффективно развиваться. Например, еще задолго до обучения чтению годовалому ребенку можно купить кубики с буквами, повесить азбуку на стене и во время игр называть ребенку буквы. Это способствует раннему овладению чтением.

Третье, чрезвычайно важное, условие эффективного развития творческих способностей вытекает из самого характера творческого процесса, который требует максимального напряжения сил. Дело в том, что способности

развиваться тем успешнее, чем чаще в своей деятельности человек добирается "до потолка" своих возможностей и постепенно поднимает этот потолок все выше и выше. Такое условие максимального напряжения сил легче всего достигается, когда ребенок уже ползает, но еще не умеет говорить. Процесс познания мира в это время идет очень интенсивно, но воспользоваться опытом взрослых малыш не может, так как объяснить такому маленькому еще ничего нельзя. Поэтому в этот период малыш вынужден больше, чем когда-либо, заниматься творчеством, решать множество совершенно новых для него задач самостоятельно и без предварительного обучения (если, разумеется, взрослые позволяют ему это делать, они решают их за него). У ребенка закатился далеко под диван мяч. Родители не должны спешить достать ему эту игрушку из-под дивана, если ребенок может решить эту задачу сам.

Четвертое условие успешного развития творческих способностей заключается в предоставлении ребенку большой свободы в выборе деятельности, в чередовании дел, в продолжительности занятий одним каким-либо делом, в выборе способов и т.д. Тогда желание ребенка, его интерес, эмоциональный подъем послужат надежной, гарантией того, что уже большее напряжение ума не приведет к переутомлению, и пойдет ребенку на пользу. Но предоставление ребенку такой свободы не исключает, а, наоборот, предполагает ненавязчивую, умную, доброжелательную помощь взрослых - это и есть пятое условие успешного развития творческих способностей. Самое главное здесь - не превращать свободу во вседозволенность, а помощь в подсказку. К сожалению, подсказка - распространенный среди родителей способ "помощи" детям, но она только вредит делу. Нельзя делать что-либо за ребенка, если он может сделать сам.

Главной педагогической задачей по развитию образного мышления в дошкольном возрасте является формирование ассоциативности, диалектичности и системности мышления. Так как развитие именно этих качеств делает мышление гибким, оригинальным и продуктивным [3, с.14].

В дошкольном возрасте развитие познавательных интересов ребенка должно идти по двум основным направлениям:

1. Постепенно обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями о различных областях действительности. Это вызывает познавательную активность дошкольника. Чем больше перед детьми открывается сторон окружающей действительности, тем шире возможности для возникновения и закрепления у них устойчивых познавательных интересов.

2. Постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности.

Универсальные творческие способности это индивидуальные особенности, качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода. В основе креативных способностей человека лежат процессы

мышления и воображения. Поэтому основными направлениями развития творческих способностей в дошкольном возрасте являются [2, с.71]:

1. Развитие продуктивного творческого воображения, которое характеризуется такими качествами как богатство продуцируемых образов и направленность.

2. Развитие качеств мышления, которые формируют креативность; такими качествами являются ассоциативность, диалектичность и системность мышления.

Таким образом, ребенок рождается без мышления. В процессе мышления формируется. Мышление ребенка, осуществляемое при помощи внешних ориентировочных действий, носит название наглядно-действенного. Дети становятся способными к первым обобщениям, основанным на опыте их практической предметной деятельности и закрепляющимся в слове. В дошкольном детстве ребенку приходится разрешать все более сложные и разнообразные задачи.

Библиографический список

1. Александрова, Н. А. Балет. Танец. Хореография: Краткий словарь танцевальных терминов и понятий [Текст] / Н. А. Александрова. — СПб.: Планета музыки, 2015. - 624 с.

2. Баранов А.Б. Развитие артистизма у детей в детских хореографических коллективах /А.Б.Баранов // Дополнительное образование, 2016. - №11. – С.12-13.

3. Баранов А. Б. Создание условий для формирования позитивного отношения к культурным ценностям в процессе обучения танцам// Дополнительное образование. - 2015. - № 10. - С. 54-56.

4. Березняк, Л. Н. Танцевально-ритмическая гимнастика "Са-Фи-Дансе" // Воспитание дошкольников. - 2014. - № 3. - С. 36-49

5. Богданов Г.Ф. Формы совершенствования организационной и воспитательной деятельности в самодеятельных хореографических коллективах. - М.: Крокус, 2012. - 195 с.

Сорокина А.Н.

**студент 2 курса отделения магистратуры
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»**

Научный руководитель: канд.психол.наук, доцент,

**Литке С.Г.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»**

РЕАЛИЗАЦИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВЫЗОВОВ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ ХАОСА ВANI-МИРА

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые мероприятия, направленные на совершенствование функционирования кадровой политики организации в эпоху новой цифровой реальности путем использования кадровой политики как инструмента. Актуальность темы продиктована современными запросами практики, обусловленными поисками путей решения проблем наиболее рациональной организации и управления персоналом, повышения результативности и эффективности труда.

Ключевые слова: VUCA-мир, BANI-мир, кадровая политика, управление персоналом, удовлетворенность работников, кадровый состав, кадровый потенциал, эффективность.

Известно, что важнейшим ресурсом любой организации является человек, как элемент системы, называемой кадровый потенциал, и именно этот потенциал определяет эффективность работы всего предприятия. Основной целью управления персоналом является обеспечение организации кадрами, их эффективное использование, а также профессиональное и социальное развитие. Одним из важнейших инструментов управления персоналом является кадровая политика – это система осознанных и определенным образом сформулированных и закреплённых правил и норм, приводящих человеческий ресурс в соответствие с долговременной стратегией функционирования организации. [1]

Для создания и взращивания успешной компании ей необходимы счастливые, удовлетворенные и продуктивные сотрудники. Вот почему руководителю, перед которым стоит задача обеспечения эффективной и слаженной работы коллектива, необходимо работать над повышением общего уровня удовлетворенности каждого сотрудника. Таким образом, очевидно, что в процессе управления кадрами и реализации кадровой политики, эффективный и грамотный управленец не может игнорировать те проблемы и психологические вызовы, что бросает всему человечеству и каждому его конкретному работнику царящая вокруг эпоха хаоса. [3]

С середины 2020 года мировые экономисты предрекали конец VUCA-мира или иными словами эпохи глобализации, длящегося с 1980 года, и приход ему на смену «века беспорядка» или «эпохи хаоса». Аббревиатура VUCA взяла свое начало в военном колледже армии США в конце 80-х годов прошлого столетия, позже данное понятие из мира военных мигрировало в мир экономики и бизнеса. Аббревиатура состоит из слов, что в последние пару десятилетий перестали быть пугающими и вошли в повседневный обиход человечества:

Volatility - изменчивость,

Uncertainty - неопределенность,

Complexity - сложность,

Ambiguity - неоднозначность.

Вплоть до недавнего времени казалось, что весь мир претерпелся и приспособился к эпохе VUCA, приручив наконец ее неопределенность, эфемерность и аморфность. Однако в 2020 году миру пришлось принять новый

вызов - пандемию, затуманивший даже контуры уже привычной неупорядоченности. И для того, чтобы осуществлять контроль над происходящими в мире процессами, нужно предпринять попытку сделать их более понятными. Для начала необходимо было придумать новый термин, описывающий сложившуюся в мире реальность, ее структуру и условия существования. Сделал это один из ведущих мировых философов футурологов Джамаис Кашио, придумав новый акроним VANI, сформированный из первых букв слов:

Brittle – хрупкий,
Anxious - тревожный,
Nonlinear - нелинейный,
Incomprehensible - непостижимый.

Некоторые исследователи считают VANI одной из сторон VUCA, другие видят в нем преемника, следующие, предрекая всей цивилизации неутешительный финал, видят в нем «всадника апокалипсиса». Джамаис Кашио изобрел термин VANI для отображения реальности еще за несколько лет до эпидемии коронавируса, однако, стремительные изменения, накрывшие собой весь мир после распространения по нему пандемии, подтвердили «предсказание» философа и подтвердили точность его видения. Каждое слово в акрониме VUCA Кашио будто перевел в новый разряд – из плоскости размытой неопределенности в многомерное пространство сгущающегося хаоса. [7] Изменчивость превратилась в хрупкость, неопределенность сменилась тревожностью, сложность стала нелинейностью, а неоднозначность или двусмысленность обернулась непостижимостью.

Какие же психологические вызовы бросает людям эта новая цифровая реальность?

Первый – это хрупкость. Многое в новом мире может внешне казаться чем-то надежными, но на самом деле таковым не являться. В разрезе VANI-мира это значит, что все вокруг подвержено разрушению в любой момент. Примером может служить ресторанный или туристический бизнес, который казался весьма устойчивым, но пандемия проявила его хрупкость, чем поставила многие успешные в прошлом предприятия на грань исчезновения.

Второй – это тревожность. Постоянные беспокойство и стресс - это симптомы одного из самых распространенных «заболеваний» двадцать первого века, ставшего хроническим; в таком состоянии любой выбор видится потенциально провальным. Возникает стойкая зависимость от информации, которая только нагнетает уровень тревоги: человек, постоянно проверяя новостную ленту неосознанно ждет чего-то плохого, катастрофического, новых происшествий и т.д. Яркий пример тому потребность людей быть всегда в курсе событий в социальных сетях в режиме реального времени в течение всего дня, но при этом пассивность и боязнь принимать решения в реальной жизни.

Третий – нелинейность. За нелинейность в новом мире отвечает непропорциональность причины и следствия, так результаты принятых или не принятых решений оказываются в конечном итоге несоразмерными. Кажущиеся

мелкими действиями могут привести к великим последствиям причем различной полярности, а мощные усилия, напротив, обернуться ничтожным результатом. Очевиден дисбаланс между масштабом происходящих событий и тем масштабом, в котором человечество их воспринимает. По сути давно известный человеку вирус заставил подавляющее большинство мирового населения закрыться дома. Все это может казаться нелогичным, но это данность.

Четвертый - непостижимость. В данном случае характеризуется пребыванием людей в режиме «информационной перегрузки». Наличие дополнительной информации сегодня - это не гарантия наилучшего понимания каких-либо вещей или процессов. Людям действительно очень легко находить информацию, получать ответы на свои вопросы, однако, не все они имеют смысл и не всё является правдой. «Большее количество данных — даже больших данных — может быть контрпродуктивным, подавляя нашу способность понимать мир», — полагает Кашио. Человечество все больше использует искусственный интеллект как в работе, так и в повседневной жизни. Но системы искусственного интеллекта постоянно совершенствуются, тем самым усложняя понимание схем принятия этих решений даже его создателям.

Недавно организации всего мира столкнулись с вызовом современной реальности – пандемией. Ситуация с распространением инфекции вынудила оперативно среагировать и в сжатые сроки перестроить рабочий процесс, тем самым обнажила все слабые места, в том числе и недостатки кадровой политики. Некоторые организации не сумели в оперативном порядке мобилизовать свой персонал, другим же повезло эффективно организовать переход на дистанционный формат, который, в последствии, показал высокий уровень эффективности. Таким образом, очевиден тот факт, что в условиях существующей реальности, необходимо искать новые пути реализации процессов управления персоналом, перестраивать кадровую политику в соответствии со сложившимися условиями. Изменения среды и целей функционирования организации неизбежно приводят к необходимости переориентации практики кадровой работы.

Еще совсем в недавнем прошлом персонал многих организаций сопротивлялся переходу на удаленную работу. Работники порой в ускоренном темпе переключались с одной конференции на другую, понимая, что в паутине бесконечных телефонных звонков и конференций проведут почти весь рабочий день. Особенно сложно было тем, кто получал задачи сразу из нескольких источников, сверялся с руководством и исполнителями по телефону, рассылал или получал задачи по электронной почте. Главной целью стало «работать в онлайн не хуже, чем в офлайн».

С учетом наличия вышеуказанных проблем, можно предложить следующий ряд мероприятий, направленных на совершенствование функционирования кадровой политики организации в современных условиях ВANI-мира:

Во-первых, можно упорядочить коммуникации. Назначать встречи в онлайн только тогда, когда это действительно необходимо. Ежедневные звонки

и конференции превратить в еженедельные; на онлайн заседания приглашать только тех, сотрудников, кому есть что сказать «по существу».

Во-вторых, внедрить использование асинхронных инструментов общения, ведь звонки по телефону в наши дни многими могут быть восприняты как вторжение в личное пространство. Работник может быть максимально погружен в решение какой-либо важной задачи, а руководитель своим несвоевременным звонком или вопросом выбивает его из колеи. Человеку понадобится какое-то количество времени, чтобы снова погрузиться в работу, а это в свою очередь снижает эффективность труда, особенно если таких моментов в течение дня у него много. Лучшим вариантом будет записать видео с указаниями или текст и разослать его сотрудникам асинхронно.

В третьих, все свои сомнения, гипотезы и тревоги необходимо проговаривать вслух, ведь текст не сможет полностью передать интонацию. Таким образом, вся информация, что была не дописана на неделе, проговаривается вслух персоналу по телефону или в процессе видеоконференции.

В четвертых, необходимо развивать в организации цифровую культуру передачи данных. Преимущества работы в цифровой среде понятны только тогда, когда известно как правильно передавать и хранить информацию. Нередко передаваемое из уст в уста знание может потеряться безвозвратно или остаться где-то в ящиках столов. Сегодня различные облачные решения прекрасно справляются с задачей хранения важной информации, руководителю нужно просто установить и довести до персонала четкие правила доступа и работы в информационных системах.

В пятых, чаще нужно прислушиваться к идеям своих сотрудников. Часто причиной безынициативности работников является отношение самих руководителей, которые не готовы их выслушать. Возможно работник рассуждает лишь о своей части реальности и пока не сформировал саму идею, но его наблюдение уже само по себе может стать толчком к полезным метаморфозам. Даже самая незначительная мысль или наблюдение способны вырасти в большую цепь изменений и трансформаций.

Подводя итоги, можно сделать заключение о том, что в условиях психологических вызовов цифровой эпохи хаоса VANI-мира, руководству организации приходится сталкиваться с рядом проблем, что несомненно отрицательно влияет на процесс управления кадровой политикой. Выживать и, тем более, развиваться в условиях новой реальности достаточно сложно, для этого грамотному руководителю необходимо постоянно искать способы ответить на ее вызовы: хрупкость преодолевать развитием устойчивости; тревогу и беспокойство сотрудников по поводу будущего гасить сопереживанием и внимательностью к настоящему; для преодоления нелинейности потребуются гибкость; обострение потребности в прозрачности, а также интуитивное улавливание текущих процессов помогут справиться с непостижимостью.

Библиографический список

1. Базаров, Т. Ю. Управление персоналом: учебник / Т. Ю. Базаров, Б. Л. Еремин. – М.: ЮНИТИ, 2011. – 423 с.
2. Кибанов, А. Л. Управление персоналом организации: практикум / А. Л. Кибанов. – М.: ИНФРА–М, 2012. – 638 с.
3. Литке С.Г. В сборнике: Корреляционное взаимодействие науки и практики в новом мире. Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2020. С. 156-159.
4. Литке, С.Г. Анализ понятия "социальнопсихологическая компетентность" [текст] Мир науки, культуры, образования. 2014. № 3 (46). С. 104-107.
5. Литке, С. Г. Развитие лидерского потенциала руководителей профессиональных образовательных организаций: методический кейс (текст лекций; задания для самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению заданий) : учебное пособие / С. Г. Литке. –Челябинск, 2018. – 37 с
6. Литке, С.Г. Осознанность в пространстве интеграционной культуры [текст]: В сборнике: Методология современной психологии. Сборник. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. 2016. С. 170-178
7. Источник: <https://blog.bitobe.ru/article/kakoy-mir-prishel-na-smenu-vuca/>
© Блог «Новая эпоха управления»

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЩЕСТВЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Апухтина К.В.

Апухтин А.С.

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Колледж банковского дела и
информационных систем», г. Санкт-Петербург

МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация: В статье представлены современные методы и способы мотивации персонала образовательного учреждения. Рассмотрены понятия «мотивация» и «стимулирование». В табличной форме представлена совокупность методов и форм мотивации педагогического персонала в зависимости от потребностей и мотивов работника. Предложен комплекс мероприятий по стимулированию работников образовательного учреждения. Описан индивидуальный подход к мотивации и стимулированию труда педагогического работника для раскрытия внутреннего потенциала работника и его максимальной отдачи.

Ключевые слова: мотивация, мотивация педагогического персонала, образовательное учреждение, методы и формы мотивации, стимулирование трудовой деятельности, материальное стимулирование, нематериальные методы стимулирования, профессиональная этика педагогов, комплекс мероприятий, эффективность системы мотивации и стимулирования, индивидуальный подход.

В современных экономических и социальных условиях вопросы мотивации и стимулирования трудовой деятельности приобретают всю большую практическую значимость. Еще большую значимость имеет мотивация и стимулирование персонала образовательных учреждений, так как от этого напрямую зависит качество образовательных услуг. Главной задачей современного менеджмента становится исследование, создание и совершенствование стимулов труда, при которых потенциал персонала будет использован наилучшим образом. Для образовательного учреждения особо актуальным является задача повышения профессионального уровня педагогов, их профессионального развития. Поэтому руководителю образовательного учреждения должен быть заинтересован в высоком уровне профессионализма своего персонала и использовать для этого все современные мотивационные механизмы. Обзор современной литературы, посвященной мотивации и стимулированию труда, показал, что данной теме посвящено большое количество научных работ. Множество авторов рассматривают стимулирование как внешнее побуждение, элемент трудовой

ситуации, влияющий на поведение человека в сфере труда и в то же время, оно имеет нематериальную нагрузку, позволяющую работнику реализовать свои личностные цели [2]. Из всего множества определений понятия «мотивация» можно выделить их сходство в том, что под ней понимаются активные движущие силы, определяющие поведение людей. Поэтому на наш взгляд, наиболее содержательным будет следующее определение: мотивация — это внутренне состояние человека, вызванное внешним или внутренним воздействием, связанное с его потребностями, которое активизирует, стимулирует и направляет его действия к поставленной цели [3]. В настоящее время в образовательной сфере происходят значительные изменения, которые требуют от педагогического работника раскрывать свой внутренний потенциал и внедрять инновационные способы обучения. Поэтому для руководителя образовательного учреждения остро стоит задача выбора метода и способа мотивации работника. В управленческой литературе выделяются три группы методов: административные, экономические и социально-психологические.

Система мотивации и стимулирования персонала образовательной организации должна включать целый комплекс мероприятий, при этом личностные цели и желания должны совпадать с целями учреждения или соответствовать им. Эффективность любой системы мотивации и стимулирования зависит от предоставляемых возможностей, при этом должен выполняться ряд требований [1]: – критерии стимулирования должны быть понятными каждому работнику и быть справедливыми; – необходимо учитывать принцип постепенности, не следует поощрять резко завышенным вознаграждением; – размер вознаграждения должен определяться на основе объективной оценки личного вклада в общие результаты труда; – вознаграждение должно быть значимым; – промежуток между результатом деятельности и вознаграждением должен быть минимальным. На наш взгляд, материальное стимулирование имеет наибольшую эффективность лишь в начале своего применения, с течением времени оно имеет тенденцию к снижению. Нематериальные же методы стимулирования особенно важны для подключения ресурса самоактуализации в мотивации профессиональной педагогической деятельности.

Для формирования у педагогов положительного отношения к профессиональной деятельности, а также в целях оказания им помощи в осознании ценности своего труда, собственной личностной и профессиональной значимости как конкурентоспособного специалиста, для стимулирования желания заниматься педагогической деятельностью и развития других устойчивых профессиональных мотивов предлагается разработать кодекс профессиональной этики педагогов. Практическая сфера применения кодекса в образовательных учреждениях сегодня недостаточно широка. Кроме очевидной репутационной, имиджевой составляющей кодекс может применяться при заполнении оценочных листов работников в рамках

реализации системы стимулирования педагогической деятельности и будет являться базой для формулирования критериев эффективности труда педагога.

Кодекс профессиональной этики педагогов представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, независимо от занимаемой ими должности. Целями кодекса профессиональной этики педагогов являются: установление этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности; содействие укреплению авторитета педагогических работников; обеспечение единых норм поведения педагогических работников. Благодаря использованию в организации кодекса профессиональной этики у педагогов появится стимул для самосовершенствования и соответствия занимаемой должности [4].

Несомненно, мощным мотивирующим средством трудового поведения педагога является интерес к работе, принимая во внимание мотив самоутверждения. Чем больше знаний имеет педагог, чем выше его квалификация, тем больше он будет стремиться к интересной работе. Удовлетворение будет приносить содержание работы, её процесс, а не только плата за труд. В интересной работе человек реализует свой психологический потенциал, этому способствует разработанная система повышения квалификации педагогов: самообразование, посещение методических объединений, участие в методических мероприятиях, включая научно-практические конференции, курсы повышения квалификации. Совершенствование профессиональной компетенции влияет на выбор средств мотивации труда.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование приемов мотивации и стимулирования должно быть комплексным, необходимо сочетание моральных и материальных стимулов, позитивных и негативных. Только в этом случае управленческая деятельность будет эффективной. Управление персоналом должно охватывать весь кадровый состав организации. Кроме того, хотя руководитель образовательного и обладает рядом инструментов по успешному мотивированию коллектива в целом, однако, большую роль играют и особенности мотивационной сферы каждого конкретного специалиста. К каждому педагогическому специалисту необходимо применять индивидуальный подход, учитывая его особенности, тогда его отдача будет максимальной.

Библиографический список

1. Добролюбов Е.А. Система материального и нематериального стимулирования (мотивации) персонала // Банковские технологии. 2020. № 3. С. 41–44.
2. Дряхлов Н.И. Системы мотивации персонала в Западной Европе и США // Проблемы теории и практики управления. 2020. № 2. С. 83–88.

3. Кузнецова И.Н. Мотивация персонала // Молодой ученый.— 2021.— № 21.—С. 258–259.

4. Мартынов Р.Р. Разработка мероприятий по совершенствованию системы мотивации и стимулирования в организации// Студенческий форум. 2020. № 15 (36). С. 32–36.

Дашко А.Ю.

Белорусский государственный экономический университет
г. Минск, Республика Беларусь

АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ БИЗНЕС- МОДЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. На современном этапе развития мировой экономики вопросы цифровизации экономической деятельности международных компаний приобрели особую актуальность. Использование новых технологий подразумевает как новые возможности, так и новые угрозы. Основное внимание в данном исследовании уделяется проблемным аспектам построения организациями бизнес-моделей в цифровую эпоху. На базе практических примеров выявлены факторы, замедляющие рост финансовых показателей бизнеса при некорректном выборе цифровых стратегий.

Ключевые слова: новые технологии, цифровая бизнес-модель, цифровизация экономики, цифровые решения, экономическая ценность.

Ввиду возрастающего уровня конкурентной борьбы и настороженного отношения к новым игрокам современного рынка, при разработке деловой стратегии предприятия зачастую прибегают к подходам, сопряженным с высоким риском – «все или ничего». Применяя данные подходы, компании максимально синхронно идут в ногу с тенденциями рынка, особенно в вопросах цифровизации, а именно: повышения эффективности распределения ресурсов и поиска новых возможностей для удовлетворения клиентов. Тем не менее спешка при формировании и утверждении стратегии может привести к тому, что охват цифровизацией в рамках предприятия будет чрезмерен, т. к. новые технологии будут использоваться без проведения соответствующих предварительных исследований. Предполагается, что отсутствие вышеупомянутых исследований вскоре выливается в неспособность использовать новые цифровые бизнес-модели в своей повседневной практике по причине по меньшей мере трех аспектов (таблица).

Таблица 1. Аспекты формирования цифровых бизнес-моделей

Аспекты	Ключевые моменты	Частота
Первый аспект. Продвижение идеи	Инженеры часто излишне концентрируются на решении технологических проблем	8 из 14

цифрового бизнес-моделирования без надлежащего понимания потребительской ценности.	Цель НИОКР заключается в том, чтобы понять конкретные клиентов или конечных пользователей в цифровых технологиях	10 из 14
	Неспособность критически оценить сумму, которую клиент готов заплатить	11 из 14
Второй аспект. Планирование получения дополнительных выгод без надлежащего понимания процесса доставки экономической ценности.	Отсутствие соответствующих выработанных процедур доставки цифровых решений в подразделениях продаж и сервиса	11 из 14
	Недооценивание влияния изменений на мировом рынке на область доставки цифровых решений	8 из 14
	Управление противоречием между реактивными продажами продуктов и проактивными цифровыми услугами	10 из 14
Третий аспект. Продажа результатов цифровизации своей деятельности без надлежащего понимания формулы прибыли.	Неполное понимание формулы прибыли	9 из 14
	Отсутствие эталонов для анализа финансовых параметров цифровых услуг	10 из 14
	Неправильный расчет скрытых затрат, связанных с цифровизацией организации своей деятельности	13 из 14

Примечание – Источник: [1].

Первый аспект. Продвижение идеи цифрового бизнес-моделирования без надлежащего понимания потребительской ценности. Предприятия, стремящиеся изучить возможности новых цифровых бизнес-моделей, могут недостаточно правильно оценить отдельные потребности клиентов, которые подлежат удовлетворению с их стороны. Подход этих компаний не позволяет систематизировать истинную ценность, создаваемую на рынке цифровым предложением. Например, инжиниринговые предприятия, как правило, с излишним энтузиазмом относятся к потенциальной выгоде от использования цифровых технологий, однако учитывают потребности клиентов не в полной мере. Поставщики иногда не имеют четкого представления о том, как цифровое предложение поможет реализовать его главные приоритеты, связанные с повышением производительности и снижением эксплуатационных расходов. Результатом всего вышеперечисленного может явиться решение руководства предприятия отказаться от цифровых ресурсов, в т. ч. прекратить закупки цифровых услуг.

Следует отметить, что компании вводятся в заблуждение своими клиентами, т. к. последние не могут грамотно сформулировать свои определенные потребности, и соглашаются решать проблемы своих клиентов без тщательной оценки конкретных потребностей и их делового потенциала. Например, долгий процесс разработки нового вида услуг по оптимизации экономической деятельности, в данном случае – совершенствования взаимоотношений с заказчиком, может не предоставить должной отдачи: заказчик имеет свойство отказываться от единого пакета решений в пользу

лишь одного из них. Иными словами, только по окончании длительного периода работы технических специалистов над проектом заказчик выводит реальную стоимость данного вида услуг для клиентов.

Второй аспект. Планирование получения дополнительных выгод без надлежащего понимания процесса доставки экономической ценности. Непосредственная цель запуска цифровых инициатив заключается в создании новых экономических ценностей, но без четкого понимания и подробного анализа базовой инфраструктуры и желательных компетенций качество предложения будет невысоким. Как показывает международная практика, компании (прежде всего, производственные) зачастую запускают оптимизационные решения, не имея подготовленных механизмов организации продаж и послепродажного обслуживания, а также навыков управления потенциальными потоками продукции в условиях цифровизации [2].

При внедрении новых цифровых решений предприятиям следует переосмыслить и перенастроить процессы доставки в т. ч. для избежания конфликтов, возникающих между штаб-квартирами и дистрибьюторами в стремлении достичь общей цели по извлечению доходов из цифровых бизнес-моделей. Трудности варьируются от единовременного использования большого количества бизнес-моделей, необходимости изменения образа мышления сотрудников служб доставки, крупных инвестиционных вложений в процессы доставки до адаптации в условиях неоднородного рынка. Несмотря на то, что цифровое предложение потенциально может быть экономически выгодным, оно также может привести к контрпродуктивному, если компания пока не внедрила в свою деятельность процессы предоставления соответствующих экономических ценностей. В подобных случаях результатом, как правило, является неудовлетворенность клиентов, снижение доверия к бренду и финансовые потери. Проблема также заключается в том, что многие поставщики до сих пор не привыкли мыслить в категориях оптимизации или эффективности. Напротив, будучи экспертами в вопросах, связанных именно со своей продукцией, оперируют аргументами, основанными на технических характеристиках.

Третий момент. Продажа результатов цифровизации своей деятельности без надлежащего понимания формулы прибыли. Компании зачастую не в полной мере учитывают последствия внедрения цифровых бизнес-моделей с точки зрения формулы прибыли, т. е. модели доходов по сравнению со структурой затрат. Отсутствие опыта анализа финансовых параметров, а именно понимания того, каким образом бизнес-модель реагирует на различные динамические рыночные условия, такие как колебания спроса, и определения критически важных граничных условий, приводит к ошибочному выбору параметров цены и эффективности, а также к заключению некорректных с юридической точки зрения договоров. Руководители предприятий исходят из того, что могут получить выгоду в результате значительного инвестирования в разработку цифровых решений,

предназначенных конкретному клиенту посредством масштабирования предложения за счет дополнительных продаж иным клиентам [3]. Однако имеет место диссонанс: цифровые решения зачастую сильно индивидуализированы, поэтому масштабируются ограниченно (исключение составляют случаи, когда они явно определены на начальном этапе разработки стратегии). Чтобы обеспечить получение дохода от цифровизации, компаниям надо определять, чего ждут от ее цифровых инициатив не только ее текущие клиенты, но и рынок в целом [4].

Аналогично, когда ответственные лица предприятий осуществляют оценку фактических затрат, связанных с использованием новых цифровых возможностей, они могут испытывать трудности при оценке всего диапазона возможных затрат. Некоторые виды затрат иногда скрыты в общей структуре. Другие затраты существуют в различные периоды времени: так, будучи неопределенными на текущем этапе, они, вероятно, приобретут важность для будущей формулы прибыли. В рассматриваемом контексте речь идет о затратах на найм нового обслуживающего персонала, инвестиции в продолжающееся развитие информационных технологий, настройку и обслуживание цифровых платформ или систем. Следовательно, чтобы заключить надежный контракт, компании может понадобиться несколько этапов пересмотра его условий и расчета определенных параметров с финансовой точки зрения.

Таким образом, прежде чем коммерциализировать цифровые технологии, руководители международных компаний должны тщательно оценить возможности каждой бизнес-модели, чтобы избежать ряда определенных трудностей. Поскольку в эпоху цифровизации предприятиям, в первую очередь, производственным, сложно оценить, какая бизнес-модель наиболее соответствует их стратегическому видению, им следует сначала изучить угрозы наподобие тех, которые представлены в данной статье.

Библиографический список

1. Линдэ, Л. Оценка возможностей цифровых бизнес-моделей / Л. Линдэ, Д. Шодин, В. Парида, Х. Гебауэр // Управление исследованиями и технологиями. – 2021. – Т. 64, № 1. – С. 43 – 53.
2. Джонсон, М. Переосмысление вашей бизнес-модели / М. Джонсон, К. Кристенсен, Х. Кагерман // Гарвардский бизнес-обзор. – 2008. – Т. 86, № 12. – С. 57 – 68.
3. Гангули, А. Осуществление бизнес-экспериментов: тестирование новых бизнес-моделей / А. Гангули, Дж. Юхнер // Управление исследованиями и технологиями. – 2018. – Т. 61, № 2. – С. 27 – 36.
4. Амит, Р. Создание ценности посредством инновационной бизнес-модели / Р. Амит, К. Цот // Вестник Школы менеджмента Слоуна при Массачусетском технологическом институте. – 2012. – Т. 53, № 3. – С. 41 – 49.

КАК ПОДДЕРЖАТЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕШНЕГО САНКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы повышения конкурентоспособности предприятий России и экономики в целом, в условиях экономических санкций. Приведены способы повышения конкурентоспособности российской продукции посредством повышения ее качества через внедрение инноваций, что повысит конкурентные позиции российской экономики.

Ключевые слова: экономические санкции, конкурентоспособность предприятия, экономическая безопасность, государственная поддержка.

Как бы ни обсуждалась тема экономических санкций против России, объявленные Западом, это шанс для нашей страны, который необходимо использовать, так как появляются большие возможности для открытия новых, расширения и модернизации уже имеющихся производств, а значит замены импортных товаров отечественными.

В сложившейся экономической ситуации особую роль и значение приобретают вопросы повышения конкурентоспособности предприятий на внутреннем рынке.

Конкурентоспособность предприятия на рынке определяется его потенциалом. Потенциал конкурентоспособности предприятия представляет собой целый комплекс его возможностей, резервов и достижений, формирующих, при умелом использовании, конкурентные преимущества предприятия на рынке и обеспечивающих достижение его стратегической цели. Элементы потенциала конкурентоспособности предприятия группируются следующим образом:

- первая группа элементов – это характеристики потенциала производственной мощности предприятия: реальные и возможные результаты его использования;
- вторая группа элементов – потенциал использования капитала предприятия, его структуры, уровня финансовой устойчивости и кредитоспособности, ликвидности и деловой активности;
- третья группа элементов – потенциал конкурентоспособности предприятия в своей совокупности, так называемый нравственный капитал предприятия (имидж, деловая репутация, авторитет, как партнера и т.п.);
- четвертая группа элементов – это характеристики и потенциал инновационных преобразований товара, продукции, работ и услуг, являющихся результатом деятельности предприятия. Часто именно качественная и инновационная продукция предприятия является его конкурентным преимуществом;

- пятая группа элементов – это трудовой потенциал предприятия, эффективность реализации, активность и профессионализм которого определяется условиями труда, управления и организации производства.

Конкурентоспособность предприятия может определяться также наличием у компании эффективно функционирующей системы менеджмента качества продукции.

Большинство экономистов отмечают, что прежние экономические и социальные механизмы не способны обеспечивать самодостаточность и безопасность экономики России, и в целом, дальнейшее развитие. Возникает необходимость в модернизации, а точнее в совершенствовании этих механизмов развития общества.

В настоящее время мы должны обеспечить экономическую безопасность нашей страны. Экономическая безопасность – основа национальной безопасности страны. Закон Российской Федерации «О безопасности» определяет экономическую безопасность России как защиту жизненно важных интересов всех жителей страны, российского общества в целом и государства в экономической сфере от внутренних и внешних угроз. Для обеспечения экономической безопасности, нормального и стабильного роста экономики страны необходима ее качественная и органическая модернизации [6].

Для обеспечения полной экономической безопасности страны модернизация российской экономики должна осуществляться в следующих основных направлениях.

1. Техническое обновление устаревшей материально-технической базы производства, замена изношенных морально и физически основных производственных фондов на новое прогрессивное оборудование.

2. Реструктуризация экономики в сторону сокращения удельного веса сырьевых отраслей и роста доли отраслей машиностроения, станкостроения. В данном направлении огромное значение отводится изменению структуры экспорта в пользу экспорта готовой продукции с высокой добавленной стоимостью российских товаропроизводителей.

3. Необходимость увеличения доли тех отраслей в экономике страны (наукоемкие и высокотехнологичные), которые являются не только базой, но и источником роста экономического развития.

В современных условиях для поддержания и роста конкурентоспособности в борьбе с предприятиями-лидерами или сбалансированными конкурентами используются новые подходы к организации производства и управления по сравнению с теми, что использовались раньше, и с теми, что используются конкурентами. Прежде всего это касается инвестиционной политики, направлений технической реконструкции и внедрения новой техники и технологии.

Поскольку предприятие является открытой системой, его деятельность определяется влиянием целого ряда факторов, которые в своей совокупности и формируют его конкурентоспособность.

Данные факторы можно разделить на три основные группы: технико-экономические, коммерческие и нормативно-правовые. Причем все они могут как способствовать росту конкурентоспособности, так и устанавливать барьеры для такого роста.

К технико-экономическим факторам относятся: качество продукции и работ, величина цены реализации и затрат на эксплуатацию (использование) или потребление выпускаемой продукции.

Очевидно, что качество, цена и издержки определяются производительностью и интенсивностью труда, уровнем инновационности используемых факторов производства, подходов к управлению и организации их использования.

Отличительной чертой коммерческих факторов является их способность определять условия реализации продукции предприятия на конкретном рынке. К их числу можно отнести:

- конъюнктуру рынка, т.е. совокупность факторов рыночной среды (степень конкуренции в отрасли и регионе, соотношение спроса и предложения на продукцию на рынке, территориальные и национальные особенности, определяющие спрос и др.);

- степень полноты сервиса, а именно: наличие дилерско-дистрибьютерских пунктов производителя продукции, качество технического и гарантийного обслуживания и других необходимых для использования конкретной продукции услуг);

- рекламу, ее формы, понятность, доступность и степень воздействия на потребителя;

- имидж предприятия, известность бренда, торговой марки, деловую репутацию и т.п.

Нормативно-правовые факторы конкурентной среды воплощают в себе основные, обязательные для всех предприятий требования технической, экологической и иной безопасности использования продукта предприятия потребителем.

Кроме того, существуют патентно-правовые требования. При установлении несоответствия продукции предприятия действующим нормам, требованиям стандартов и законодательства она не должна предлагаться потребителю на рынке [2].

Таким образом, конкурентоспособной можно считать любую организацию, имеющую инновационный материально-технический потенциал, использование которого приводит к выпуску высококонкурентоспособной качественной продукции, способной удовлетворять потребности потребителя в необходимом объеме.

Маневренность реагирования должна обеспечиваться гибкостью самого предприятия, т.е. изменениями в его бизнес-процессах на основе собственных ресурсов и реализации имеющегося собственного потенциала, т.е. резервов конкурентоспособности. Основным ориентиром при этом должно стать умение быстро идентифицировать и эффективно использовать в конкурентной борьбе свои уже используемые и потенциальные, т.е. резервные конкурентные преимущества, выгодно отличающие предприятие от потенциальных или реальных конкурентов. Необходимо понимать сложность ситуации в мировой экономике, сложившейся на данный момент.

В целях повышения конкурентоспособности экономики России, следует направить усилия в направлении развития модернизации экономики и развитие ее инновационности для решения следующих ключевых задач:

- в экономической сфере: ресурсную экономику необходимо перестроить в направлении инновационного развития. Природные ресурсы – существенное конкурентное преимущество России как на внутреннем, так и на внешних рынках, которое необходимо использовать;

- в технологической сфере необходима модернизация науки и высокотехнологического производства, развитие академической и отраслевой наук, научных школ и направлений с целью преодоления технической и технологической зависимости страны от внешних источников;

- в социальной сфере объективно назрела необходимость эффективной трансформации системы социального (пенсионного) обеспечения; обеспечение притока инвестиций в человеческий потенциал и капитал;

- в управленческой сфере важно формирование действенной системы стратегического управления как на корпоративном, так и на государственном уровне, использование более эффективных стратегических инструментов, разработка целевой государственной научно-инновационной и промышленной политики.

Эти задачи следует решать на государственном уровне, используя инновационные подходы, и когда эти задачи будут решены, Россия займет новые глобальные геополитические и экономические позиции. Только в случае выбора инновационного пути развития возможно перевести экономику России на качественно новый уровень.

Действенная модернизация отечественной экономики возможна при концентрации на тех направлениях, где Россия имеет наибольшие конкурентные преимущества и которые считаются главными источниками дисбалансов. Преодоление этих дисбалансов должно дать наибольший эффект для развития российской экономики в целом, а в этой связи ключевыми приоритетами развития и укрепления конкурентных позиций России, для обеспечения лидерских позиций в мире должны стать направления:

- повышение энергоэффективности, развитие атомной энергетики, космических и телекоммуникационных систем;

- продвижение на международные рынки высокотехнологичной продукции; внедрение новейших информационных технологий в различных отраслях.

Можно сделать вывод, что перед РФ стоит задача преодоления трудностей расширения научно-технического сотрудничества, а также перевод российского промышленного производства на инновационный путь развития экономики, основанной на знаниях и интеллектуальном прорыве. [4].

Таким образом, главным фактором обеспечения экономической стабильности развития экономики России является повышение конкурентоспособности предприятий и экономики в целом, переход на инновационный путь развития при активизации инновационной деятельности.

В этих условиях Россия объективно ставит перед собой задачу стать самодостаточным и самостоятельным центром силы, необходимой для повышения благосостояния граждан и развития страны. Эта задача требует эффективного использования интеллектуальных и финансовых ресурсов, развития инновационной составляющей экономики, уход от сырьевой направленности российской экономики.

Библиографический список

1. Калмакова, Н.А. Проблемы развития малого и среднего предпринимательства отечественной экономики / Н.А. Калмакова, Л.А. Кострюкова. Фундаментальные исследования. Журнал ВАК, 2015. № 10-3. С. 589-595.

2. Кострюкова, Л.А. Конкурентоспособность как многофакторная характеристика. Актуальные теории, концепции, прикладной характер современных научных исследований. Сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2019. С. 166-169.

3. Кострюкова, Л.А. Особенности социально-экономической трансформации национальных хозяйств. Образование и социум: безопасность поликультурного пространства России. Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. Челябинский государственный педагогический университет; Московский психолого-социальный университет. 2014. С. 144-148.

4. Лобанов М.В. Экономическая безопасность России как основа обеспечения обороноспособности страны // Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России. 2017. № 3. Режим доступа URL: <http://vestnik.igps.ru/wp-content/uploads/V23/11.pdf>

5. Таран И. Н. Импортзамещение как фактор развития экономики России на современном этапе [Текст] / И. Н. Таран // Молодой ученый. – 2018. – № 45. – С. 96 – 98.

6. Указ Президента РФ от 06.08.2014 N 560 «О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности

Якупов В.Р.
Евплова Е.В.

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: в статье представлена методика преподавания юридических дисциплин с использованием интернет-ресурсов. Предложен план инструктажа по работе со справочно-правовой системой «КонсультантПлюс», перечислены Интернет-ресурсы, используемые для преподавания юридических дисциплин, приведены примеры на основе юридических дисциплин.

Ключевые слова: интернет-ресурсы, методика, преподавание юридических дисциплин и др.

На сегодняшний день методика преподавания юридических дисциплин требует не только целенаправленное использование активных и интерактивных методов обучения, тестовых заданий, инструкционных карт, но и активное использование интернет ресурсов [1].

В связи с этим, в статье представлена методика преподавания юридических дисциплин с использованием интернет-ресурсов.

Так, план инструктажа по основам работы со справочно-правовой системой (СПС) «КонсультантПлюс» может включать в себя следующие основные этапы:

I. Знакомство с системой Консультант Плюс: 1. Понятие и структура правовой информации. 2. Справочные правовые системы.

II. Поиск и сохранение документов в системе КонсультантПлюс: 1. Поиск кодексов. Простейшие приемы поиска информации в документе. Копирование текста в Word. 2. Поиск документов с помощью Быстрого поиска. Печать документа. 3. Поиск документов с помощью Карточки поиска. Сохранение документа или списка документов. 4. Поиск материалов юридической и бухгалтерской прессы. Опция «Поиск в списке». Отправка документа по электронной почте.

III. Поиск информации по практическому вопросу и создание удобного рабочего пространства: 1. Использование Быстрого поиска, закладки и папки. 2. Использование Правового навигатора. Постановка документа на контроль. 3. Поиск обзоров правовой информации. 4. Поиск справочной информации. 5. «Азбука права». 6. История поисковых запросов (журнал).

IV. Аналитические возможности КонсультантПлюс для решения различных практических задач: 1. Получение через специальный значок

дополнительной информации, связанной с применением документа. 2. Путеводители КонсультантПлюс. 3. Редакции документа. 4. Обзор изменений документа. 5. Умные ссылки. 6. Особенности представления текста документа в системе КонсультантПлюс.

Для преподавания юридических дисциплин является особенно актуальным использование ресурсов сети интернет. Далее перечислены интернет-ресурсы, используемые для преподавания юридических дисциплин, приведены примеры на основе юридических дисциплин:

I. Интернет-ресурсы, актуальные при изучении любой юридической дисциплины

1. Справочно-правовые системы – важнейший источник нормативной информации. Ведущими на сегодняшний день справочно-правовыми системами в России являются Гарант и КонсультантПлюс. В бесплатных интернет-версиях предоставлен доступ к законам, подзаконным нормативным правовым актам, судебным актам.

Ссылка на СПС «Гарант» – <http://www.garant.ru/>, СПС «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru/>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – главный источник научной юридической литературы.

Ссылка на НЭБ eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru/>.

3. Информационные порталы – замечательный источник разнообразной актуальной юридической информации: новостные ленты, интервью с практикующими юристами, обзоры последних изменений законодательства, данные о юридических конференциях, рейтинги ведущих юридических компаний, репортажи и проч. Развитыми правовыми информационными порталами в России являются портал PRAVO.RU и портал Российского агентства правовой и судебной информации (РАПСИ).

Ссылка на портал PRAVO.RU – <https://pravo.ru/>, РАПСИ – <http://rapsinews.ru/>, Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие».

Предоставляет студентам широкий доступ к судебной практике. Очень полезной в этом плане является строка быстрого поиска по ключевым словам, что существенно упрощает поиск нужного судебного акта. Также система отличается удобным поиском решений судов различной юрисдикции по разным видам судопроизводств: судебной инстанции, дате вынесения решения по делу, статье соответствующего кодекса, номеру дела.

Ссылка на ГАС «Правосудие» – <https://sudrf.ru/>.

II. Интернет-ресурсы, актуальные при изучении отдельных юридических дисциплин.

Помимо интернет-ресурсов, применимых в процессе изучения любой правовой дисциплины, условно можно выделить интернет-ресурсы, значимые при обучении отдельным дисциплинам юридического спектра. Приведем некоторые примеры.

Дисциплина «Конституционное право России». При изучении тем, посвященных российскому государственному аппарату, значимыми являются сайты соответствующих государственных органов и должностных лиц, предоставляющих студенту информацию об их сущности, структуре, текущем составе, полномочиях, деятельности и прочее. Примеры: Президент России (<http://www.kremlin.ru/>), Совет Федерации (<http://council.gov.ru/>), Правительство России (<http://government.ru/>), Конституционный Суд РФ (<http://www.ksrf.ru/>).

В рамках рассмотрения тем, связанных с законодательным процессом в России, важнейший иллюстративный материал (основные сведения о законодательной деятельности, начиная со стадии внесения законопроектов (вместе с пояснительными записками), до момента принятия законов) можно найти на официальном сайте Государственной Думы, в разделе «Законодательная деятельность» (<http://duma.gov.ru/legislative/lawmaking/>).

По темам, посвященным российскому избирательному процессу, полезным представляется официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ (<http://www.cikrf.ru/>), где студент может почерпнуть информацию о политических партиях и кандидатах, избирательных комиссиях, найти актуальные справочно-методические материалы для избирателей и наблюдателей и проч.

Дисциплина «Предпринимательское право». Основной интерес для дисциплины представляет официальный сайт Федеральной налоговой службы (<https://www.nalog.ru/>), где можно, в том числе, взять:

1) сведения о регистрации бизнеса, в том числе: выбор организационно-правовой формы для осуществления предпринимательской деятельности (раздел «Создай свой бизнес» – https://www.nalog.ru/create_business/); порядок регистрации юридического лица и индивидуального предпринимателя (раздел «Регистрация ЮЛ и ИП» – https://www.nalog.ru/rn74/related_activities/registration_ip_y1/); выбор типового устава для ООО как наиболее распространенной корпоративной формы ведения бизнеса (раздел «Сервис выбора типового устава для ООО» – <https://service.nalog.ru/statute/>);

2) информацию справочного характера о об отдельных налогах и специальных налоговых режимах для бизнеса (раздел «Действующие в РФ налоги и сборы» – <https://www.nalog.ru/rn74/taxation/taxes/>);

3) конкретные примеры зарегистрированных юридических лиц и индивидуальных предпринимателей (раздел «Предоставление сведений из ЕГРЮЛ/ЕГРИП в электронном виде» – <https://egrul.nalog.ru/index.html>);

4) статистические данные о действующих и прекративших свою деятельность юридических лицах и индивидуальных предпринимателях в России и регионах (раздел «Статистика по государственной регистрации» – https://www.nalog.ru/rn77/related_activities/statistics_and_analytics/regstats/).

Также статистические данные в наглядной форме о количестве юридических лиц и индивидуальных предпринимателях в России и регионах в абсолютных

выражениях и в динамике (начиная с 31.12.2002) содержатся на сайте Федеральной службы информации, раздел «Статистическая информация» (<https://фси.рф/Main/StatisticalInformation>).

По темам, связанным с банкротством, конкретные примеры сообщений о банкротстве, отчетов арбитражных управляющих, торгов по реализации имущества должников-банкротов, реестр должников и проч. можно найти на сайте Единый федеральный реестр сведений о банкротстве (<https://bankrot.fedresurs.ru/>).

Дисциплина «Право социального обеспечения». Официальные сведения о пенсионном, медицинском и социальном видах страхования можно получить, соответственно, на сайтах Пенсионного фонда РФ (<https://пфр.gov.ru/>), Федерального фонда обязательного медицинского страхования (<http://www.ffoms.gov.ru/>) и Фонда социального страхования РФ (<https://фсс.ру/>). Также неофициальную информацию системного характера о том, на какие субсидии, льготы или пособия можно претендовать можно почерпнуть на сайте Subsidii.net (<https://subsidii.net/>).

Дисциплина «Криминология». Официальные статистические данные о состоянии, структуре, динамике преступности в России можно найти на официальном сайте Генеральной прокуратуры РФ в разделе «Деятельность: Правовая статистика» (<http://crimestat.ru/>), а также на официальном сайте Министерства внутренних дел РФ в разделе «Деятельность: Статистика и аналитика» (<https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>).

Кроме вышесказанного, в процессе преподавания юридических дисциплин можно уделить время просмотру и обсуждению документальных и художественных фильмов, можно дать студентам задание по написанию эссе на фильм или книгу юридической направленности.

Обсуждению может быть подвергнут сюжеты фильмов «12» (2007 г.), «Вердикт» (1982), «Филадельфия» (1993), «Гражданский иск» (1998), «Фирма» (1993) и др. В данном фильме демонстрируется рассмотрение уголовного дела в суде с участием присяжных заседателей [2].

Студентам предлагается ответить на следующие вопросы: фабула дела, имеющиеся доказательства по делу, принятое решение, аргументация принятого решения.

Таким образом, в данной статье предложен план инструктажа по работе со справочно-правовой системой «КонсультантПлюс», перечислены Интернет-ресурсы, используемы для преподавания юридических дисциплин, приведены примеры на основе юридических дисциплин, представлены художественные фильмы по юридической теме.

Библиографический список

1. Евплова Е.В. Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательных программ всех уровней образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / Е.В. Евплова, В.Р. Якупов // Право и образование. – 2019. – № 7. – С. 23–31.

2. Евплова Е.В. Методика преподавания юридических дисциплин в системе среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, В.Р. Якупов. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 151 с.

Исаев А.Н.
Преподаватель ГБПОУ «ЮУГК»
Подин М.С.
Инженер-программист ГБПОУ «ЮУГК»
Научный руководитель: к.п.н., доцент Гафарова Е.А.
г. Челябинск

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ УТЕЧКЕ ИНФОРМАЦИИ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ КАНАЛАМ В СИСТЕМАХ СВЯЗИ В ГБПОУ «ЮУГК»

Аннотация: в данной статье рассмотрены понятия утечка информации в системах связи и возможные методы противодействия утечки информации в ГБПОУ «ЮУГК».

Ключевые слова: утечка информации, системы связи, информационная безопасность.

В современных условиях информационная безопасность в образовательных организациях стала обязательным условием, неотъемлемой частью и одним из главных критериев эффективности их деятельности.

Утечка информации — неконтролируемое распространение защищаемой информации в результате ее разглашения, несанкционированного доступа к информации и получения защищаемой информации иностранными разведками [1].

Технический канал утечки информации (ТКУИ) – это совокупность объекта разведки, технического средства разведки (ТСР) и физической среды, в которой распространяется информационный сигнал [3].

Система связи – совокупность среды передачи (канала связи), оконечного оборудования (терминальное устройство) источника и получателя данных (сообщения), характеризующаяся определенными способами преобразования передаваемого сообщения в сигнал и восстановления сообщения по принятому сигналу [2].

Основываясь на понятии ТКУИ и систем связи можно уточнить понятие ТКУИ в образовательной организации: «Технический канал утечки информации в системах связи образовательной организации — это путь сигнала от источника сообщения по каналам утечки, таким как телефонные линии, локальная и беспроводная сеть, к принимающему устройству злоумышленника».

Выделяют следующие виды систем связи:

- кабельные линии связи;
- беспроводные линии связи;
- телекоммуникационные сети.

Кабельная линия связи – линия связи, состоящая из кабеля, кабельной арматуры и кабельных сооружений.

Беспроводные линии связи образуются с помощью передатчика и приемника радиоволн.

Телекоммуникационная сеть – множество средств телекоммуникации, связанных между собой и образующих сеть определенной топологии. Телекоммуникационными сетями являются:

- телефонные сети для передачи телефонных данных;
- радиосети для передачи аудиоданных;
- телевизионные сети для передачи видеоданных;
- цифровые сети или сети передачи данных для передачи цифровых данных [2].

К методам защиты информации от утечки в системах связи можно отнести:

- ограничение доступа на физическом уровне;
- изменение формы сигнала для затруднения восприятия злоумышленником информации;
- применение нормативно-законодательной базы в области защиты информации;
- сочетание программных и аппаратных методов защиты информации;
- использование криптографических методов защиты информации.

В ГБПОУ «ЮУГК» имеются следующие системы связи:

- телефонные линии;
- беспроводные сети;
- локальные сети.

Важная задача комплексной информационной безопасности в образовательном учреждении – это обеспечение организации защиты персональных данных. Одним из элементов защиты персональных данных является разграничение прав доступа к персональным данным. Так студенты должны получить доступ только к своим персональным данным, тогда как посторонний человек не должен получить доступ к данным студентов, не говоря уже о сотрудниках образовательной организации. В ГБПОУ «ЮУГК» применяется разграничение прав доступа при входе в операционную систему и при работе с различными информационными системами.

В ГБПОУ «ЮУГК» реализован Web-сервис обмена данными между сайтом и 1С Колледж ПРОФ. Он позволяет студентам и их родителям (законным представителям), использующим пару логин-пароль, получить доступ только к своим оценкам и посещаемости через сайт колледжа, но при этом данные студентов не хранятся в базе данных сайта, а поступают

напрямую от базы данных 1С Колледж ПРОФ в момент обращения пользователя к сайту.

Связь между базами организована по индивидуальному номеру, присваиваемому каждому студенту в 1С Колледж ПРОФ при зачислении в образовательную организацию.

После формирования приказа о зачислении в 1С Колледж ПРОФ на электронную почту студента, указанную в анкете при поступлении, отправляется данные для входа на сайт колледжа.

В нашем колледже, как и во многих образовательных организациях нашего региона, для защиты персональных данных при передаче их в ФИС ФРДО и ФИС ГИА и Приема по сети Интернет используется защищённый канал связи, организованный при помощи ViPNet клиента.

В настоящее время организация защиты персональных данных постоянно совершенствуется и модернизируется, активно ведутся работы по защите информации, разрабатываются необходимые документы, и, следовательно, дополняется пакет организационно-распорядительной документации, в рамках информационной безопасности учебной организации.

Несмотря на существующие меры противодействия утечке информации, необходимо принять и организационные меры защиты информации по техническим каналам в системах связи в ГБПОУ «ЮУГК».

Так, необходимо вести организационно-распорядительную документацию, такую как:

- журнал учёта машинных носителей;
- журнал проверок юридического лица;
- журнал учёта ключей от сейфов и помещений;
- журнал учёта средств защиты информации;
- журнал учета лиц, допущенных к работе с персональными данными в информационных системах;
- журнал учёта паролей.

В случае реализации организационных мер защиты информации комплексная система информационной безопасности в целом и система противодействия утечке информации по техническим каналам в ГБПОУ «ЮУГК» станет более эффективной.

Библиографический список

1. ГОСТ Р 53114-2008 Защита информации. Обеспечение информационной безопасности в организации. Основные термины и определения. — Текст : электронный // Кодекс : [сайт]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200075565>.
2. Алиев, Т. И. Сети ЭВМ и телекоммуникации / Т. И. Алиев. — СПб : СПбГУ ИТМО, 2011. — 400 с.
3. Зайцев А. П., Мещеряков Р. В., Шелупанов А. А., Технические средства и методы защиты информации. Учебник для вузов / А. П. Зайцев, А.

А. Шелупанов, Р. В. Мещеряков. Под ред. А. П. Зайцева и А. А. Шелупанова. – 7-е изд., испр. – М.: Горячая линия–Телеком, 2012. – 442 с.

4. Торокин, А. А. Инженерно-техническая защита информации / А. А. Торокин. — Москва : Гелиос АРВ, 2005. — 960 с.

Казанцева М. В.

г. Челябинск, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Научный руководитель – Е. А. Гафарова, к.пед.н., доцент

ВЫБОР СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ КОРПОРАТИВНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема защиты корпоративной информационной системы образовательной организации и её решение посредством выбора оптимальных средств защиты. Особое внимание уделено разбору межсетевых экранов. Рассмотрен функционал межсетевых экранов, их достоинства и недостатки, принцип их применения в корпоративной информационной системе образовательной организации. В ходе анализа средств защиты была разработана таблица сравнения межсетевых экранов по определённым критериям.

Ключевые слова: средства защиты; корпоративная информационная система; образовательная организация; межсетевые экраны; несанкционированный доступ; технологии защиты.

Одним из наиболее значимых классов информационных систем, подлежащих защите, выступают корпоративные информационные системы. От их успешного функционирования во многом зависит эффективность образовательных организаций, так как данные системы предназначены для автоматизации всего комплекса управленческих задач образовательной организации, а именно: сбор и анализ информации, планирование, организация и координация действий, контроль над исполнением, внутренняя и внешняя коммуникация и т.д. С помощью корпоративной информационной системы возможны: быстрый доступ ко всем необходимым данным в понятном для руководителя формате, упрощение процесса регистрации, хранения и обработки информации, формирование единого информационного пространства, уменьшение финансовых и трудовых затрат на организацию процессов планирования, управления и учёта деятельности организации [5].

Корпоративная информационная система образовательной организации является иерархически организованной распределённой информационной системой, охватывающей все подразделения образовательной организации и управления образовательным процессом, объединяющей их информационные ресурсы, обеспечивающей возможность оперативного взаимодействия, поэтому возникает необходимость её защиты [4].

Вопросом защиты корпоративной информационной системы образовательной организации занимались такие исследователи, как Г.В. Бабенко, Н.А. Гайдамакин, П.Н. Девянин, Д.П. Зегжда, П.Д. Зегжда, М. Лангехейнрих, М. Метцгер, Л. Хоффман, М. Шмит. Существенный вклад в развитие и решение вопросов безопасности информационных систем внесли Р.М. Юсупов, В.И. Воробьёв, И.В. Котенко, А.А. Молдовян, Н.А. Молдовян, В.Ю. Осипов, И.Б. Саенко и другие.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных» актуальными угрозами безопасности персональных данных понимается совокупность условий и факторов, создающих актуальную опасность несанкционированного, в том числе, случайного доступа к персональным данным при их обработке в информационной системе, результатом которого могут стать уничтожение, изменение, блокирование, копирование, предоставление, распространение персональных данных [7].

Существует несколько видов несанкционированного доступа:

1) человеческий, где информация может быть похищена путём копирования на временные носители, переправлена по электронной почте, а при наличии доступа к серверу базы данных данные могут быть внесены вручную;

2) программный, где для хищения используются специальные программы, которые обеспечивают копирование паролей, копирование и перехват информации, внесение изменений в работу других программ;

3) аппаратный, где используются специальные технические средства и перехваты электромагнитного излучения.

В соответствии с Приказом ФСТЭК России «Об утверждении требований о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах» в информационной системе объектами защиты являются информация, содержащаяся в информационной системе, технические средства, общесистемное, прикладное, специальное программное обеспечение, информационные технологии, а также средства защиты информации. Для обеспечения защиты информации, содержащейся в информационной системе, применяются средства защиты информации, прошедшие оценку соответствия в форме обязательной сертификации на соответствие требованиям по безопасности информации [8].

Борьба с различными видами атак на корпоративную информационную систему образовательной организации требует выбора средств защиты данной системы. Анализ текущего состояния защиты корпоративных информационных систем от этих угроз показывает, что средства защиты во многом не удовлетворяют требованиям практики.

Постоянное расширение функциональности корпоративных информационных систем, нарастание зависимости от информационной

инфраструктуры и угроза уничтожения, изменения, блокирования, копирования, предоставления, распространения информации посредством несанкционированного доступа требует усиленной защиты этой системы за счёт выбора средств защиты.

Выделяют следующие технологии защиты корпоративных данных:

1. Межсетевые экраны, настройка VPN, интеграция с антивирусами.
2. Настройка систем обнаружения атак (IDS).
3. Антивирусная защита 2-3 видов с закрытием почтовых шлюзов, прокси-серверов.
4. Единая консоль управления информационной безопасности.

Комплексным решением управления и защиты интернет трафика, которые содержат в себе программный firewall, систему фильтрации трафика, интеграция с антивирусом для фильтрации входящего и исходящего трафика, прокси-сервер, VPN-сервер, систему обнаружения и предотвращения вторжений (IPS) являются межсетевые экраны. К таким программам относятся Kerio Control, iDeco, UserGate, CheckPoint, Sophos UTM, FORTIGATE. Наиболее доступными из решений являются Kerio, Ideco, UserGate.

Kerio Control (ранее назывался Kerio WinRoute Firewall и WinRoute Pro) – это программно-аппаратное решение для среднего и малого бизнеса, представляющее собой одновременно межсетевой экран, защиту от вторжений и маршрутизатор.

Основными функциями программы являются: организация безопасного пользовательского доступа в Интернет, надежная сетевая защита локальной вычислительной сети, экономия трафика и рабочего времени сотрудников за счёт ограничения нецелевого доступа к различным категориям веб-контента.



Рисунок 1 – Окно подключения Kerio Control

Ключевые функции:

- работа в бесперебойном режиме, который исключает убытки, возникающие при простой сети;
- легкая интеграция в существующую сетевую инфраструктуру;
- защита сети от возникающих угроз, обнаружение и предотвращение их.

Ideco UTM (до версии 7.7.0 – Ideco ICS) – программный межсетевой экран нового поколения, UTM-решение, Интернет-шлюз на ядре Linux, предназначенное для защиты сетевого периметра, контроля и фильтрации Интернет-трафика в корпоративных и частных сетях. Служит для распределения, учёта и контроля доступа в Интернет на предприятиях, в частных и провайдерских сетях. Управление интернет-шлюзом осуществляется через графический веб-интерфейс из-под любой распространенной операционной системы (Windows, Linux, Mac OS). Может поставляться с коммерческими антивирусными продуктами, например, с антивирусом Касперского или ClamAV.

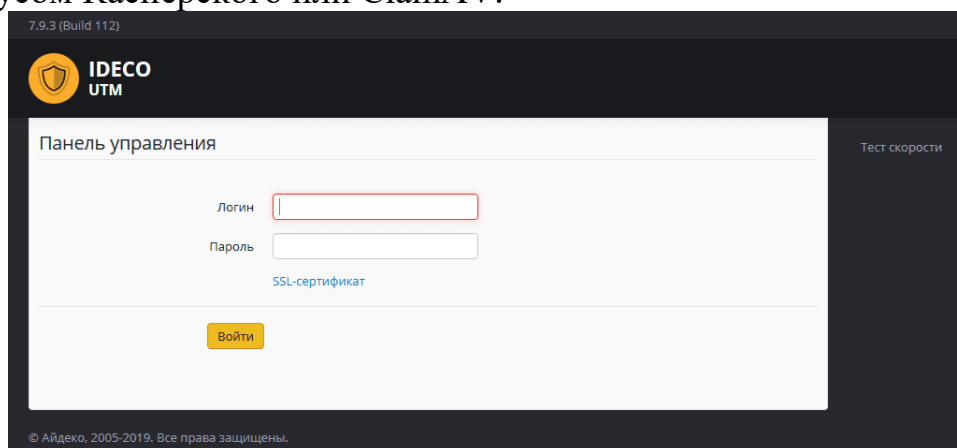


Рисунок 2 – Вход в веб-интерфейс управления Ideco UTM 7.9

UserGate обеспечивает межсетевое экранирование для предприятий любого размера, поддерживая при этом высокую скорость обработки трафика, многоуровневую безопасность, применение гранулярных политик к пользователям и прозрачное использование интернет-канала. Уникальная архитектура UserGate и лежащая в его основе операционная система UGOS позволяют обрабатывать и анализировать сетевой трафик на самых высоконагруженных каналах связи и добиваться эффективного масштабирования. Работа функций безопасности решения основана на постоянном взаимодействии с нашим центром безопасности, что позволяет поддерживать минимальное время реакции на известные и неизвестные угрозы.



Рисунок 3 – Межсетевой экран UserGate C100

Основные функции: расширенная защита от угроз – ATP, антивирусная защита, контроль интернет-приложений на уровне L7, корпоративный межсетевой экран, использование в высоконагруженных системах, безопасность почты, гостевой портал, высокая отказоустойчивость и кластеризация, поддержка АСУ ТП (SCADA), интернет-шлюз для контроля доступа в интернет, система обнаружения и предотвращения вторжений (IPS), контроль мобильных устройств, безопасная публикация ресурсов и сервисов,

дешифрование SSL, анализ современных угроз (SOAR), контроль интернет трафика, идентификация пользователей, виртуальная частная сеть (VPN).

Современная система защиты корпоративных данных в сетях должна противодействовать случайным и преднамеренным атакам, внутренним и внешним источникам угрозы. Необходимо отслеживать uptime сервера, особенно, если остановка работы может привести к серьёзным потерям, также устранять последствия технических сбоев, потерь данных в случае техногенных катастроф, случайного или умышленного нарушения правил эксплуатации информационной системы и устранять ошибки конфигурирования, топологии сети, отказов аппаратных или программных модулей. Правильный выбор средств защиты корпоративной информационной системы образовательной организации помогут устранить проблемы, касающиеся информационной безопасности. Они не смогут гарантировать абсолютную надёжность и безопасность данных, но поспособствуют сведению данного риска к минимальному значению. Облегчить выбор поможет сравнительная таблица с выделенными параметрами для сравнения. К таким параметрам были отнесены:

- целевой сегмент;
- поддерживаемые варианты исполнения;
- система обнаружения/предотвращения вторжений (IDS/IPS);
- контроль приложений (Application Control);
- защита от DDoS-атак;
- антивирусная защита (Anti-virus);
- защита почтового трафика (безопасность почты, антиспам);
- поддержка проверки вложенных файлов и архивов;
- поддерживаемые механизмы идентификации спама;
- веб-фильтрация;
- поддержка создания чёрных и белых списков URL-адресов;
- обнаружение утечек информации (DLP-функциональность);
- поддерживаемые варианты управления (варианты консоли);
- просмотр журналов (логов).

Принцип сравнения заключается в перечислении фактов о каждом из участвующих решений согласно критериям, которые указаны выше. Соответственно, мы берём определённый продукт в отдельности и смотрим, что можно сказать о нём по каждому из параметров, после чего результаты сводятся в единую таблицу (таблица 1).

Таблица 1 – Сравнение межсетевых экранов

Параметр сравнения	UserGate	Ideco UTM	Kerio Control
Целевой сегмент	Малый, средний и крупный бизнес, государственный и коммерческий сектор	Малый, средний и крупный бизнес, государственный сектор	Малый, средний и крупный бизнес, государственный и коммерческий сектор

Поддерживаемые варианты исполнения	Аппаратное, виртуальное (VMware ESXi, Citrix SDK, KVM, Nutanix, Microsoft Hyper-V, OpenStack, Cisco ACI, AWS, Azure, vCloud Air, Google Cloud, Oracle Cloud, Alibaba Cloud)	Аппаратное, виртуальное (VMware, Microsoft Hyper-V, VirtualBox, KVM, Citrix XenServer)	Аппаратное, виртуальное (VMware, Microsoft HyperV, KVM)
Система обнаружения/предотвращения вторжений (IDS/IPS)	Да, модуль IPS с собственными сигнатурами	Да, IPS/IDS Suricata	Да, используется единый модуль для обнаружения приложений, IPS и антивируса
Контроль приложений (Application Control)	Да, модуль L7	Да, nDPI	Да, единый модуль для анализа приложений, атак и вредоносного кода
Защита от DDoS-атак	Обнаружение и защита от SYN-, UDP-, ICMP-флуда, защита приложений от превышения сессий	Да (защита от SYN, ICMP, UDP-флуда, защита с помощью правил Suricata)	Да
Антивирусная защита (Anti-virus)	Да, собственный и Kaspersky	Да, Kaspersky Antivirus	Да, собственная лаборатория по разработке антивирусного движка
Защита почтового трафика (безопасность почты, антиспам)	Да, модуль защиты почтового трафика	Да (модуль Kaspersky Anti-Spam)	Да, модуль защиты почтового трафика
Поддержка проверки вложенных файлов и архивов	Да	Да	Да
Поддерживаемые механизмы идентификации спама	DNSBL, антиспам UserGate	DNSBL, Greylisting, SPF, SURBL, UDS	Белый и черный списки IP-адресов, DNS-проверка отправителя
Веб-фильтрация	Да, модуль контентной фильтрации	Да, контент-фильтр	Да
Поддержка создания чёрных и белых списков URL-адресов	Да	Да	Да

Обнаружение утечек информации (DLP-функциональность)	Нет	Нет	Да
Поддерживаемые варианты управления (варианты консоли)	Веб-консоль, CLI-консоль, API	SSH, веб-интерфейс	Веб-консоль
Просмотр журналов (логов)	Да	Да	Да

Основываясь на данных, приведенных в таблице, специалист может выбрать оптимальное средство защиты корпоративной информационной системы образовательной организации в зависимости от её направления.

Библиографический список

1. Бирюков А.А. Информационная безопасность: защита и нападение / А. А. Бирюков. – М.: ДМК Пресс, 2013. – 474 с.
2. Бузов Г.А. Защита информации ограниченного доступа от утечки по техническим каналам / Г. А. Бузов. – М.: ГЛТ, 2018. – 586 с.
3. Ищейнов В.Я. Защита конфиденциальной информации: Учебное пособие / В. Я. Ищейнов, М.В. Мецатунян. – М.: Форум, 2013. – 256 с.
4. Комплексная защита информации в корпоративных системах // Searchinform [сайт]. – URL: <https://searchinform.ru/services/outsourcing/zaschita-informatsii/v-korporativnom-i-chastnom-sektore/kompleksnaya-v-korporativnykh-sistemakh/> (дата обращения: 6.11.2021).
5. Корпоративные информационные системы (КИС) // ПервыйБИТ [сайт]. – 2020. – URL: <https://sochi.1cbit.ru/blog/korporativnye-informatsionnye-sistemy-kis/> (дата обращения: 6.11.2021).
6. Мельников Д.А. Информационная безопасность открытых систем: учебник / Д.А. Мельников. - М.: Флинта, 2013. – 448 с.
7. Российская Федерация. Постановление Правительства РФ. Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных № 1119: [утверждён постановлением Правительства РФ 1 ноября 2012 г.]. – Москва, 2012. – С. 6257.
8. Российская Федерация. Приказ ФСТЭК России. Об утверждении требований о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах №17: [утверждён приказом ФСТЭК России 11 февраля 2013 г.]. – Москва, 2013. – С. 3541.
9. Солончук Т. А. Корпоративные информационные системы в управлении образовательным учреждением / Т. А. Солончук // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. – 2011. – №11-2. – С. 199-203.
10. Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность и защита информации / В. Ф. Шаньгин. - М.: ДМК, 2019. – 702 с.

Ким И.Е.
Черепанова М.В.
студентки 2 курса,
Сургутский государственный педагогический университет,
г.Сургут
Миллер В.И.
к.филос.н., ст. преподаватель кафедры СЭОиФ
Сургутский государственный педагогический университет, г.
Сургут

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В РЕАЛЬНОМ И ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. В современном мире наблюдается возрастание роли и значения Интернета в жизни человека и общества. Особое значение приобретает глобальная сеть для становления и развития современной молодежи как субъекта будущего развития нашей страны в мировом пространстве. Интернет предлагает широкие возможности для современных пользователей, но, несмотря на значимые положительные стороны пользования Всемирной паутиной, нахождение в киберпространстве несет определенные риски и угрозы. Это обусловлено тем, что развитие технологий воздействия на сознание человека, значительный объем информации из непроверенных и недостоверных источников информации могут дезориентировать молодежь, оказать негативное влияние на ее мировоззрение и модели поведения.

Ключевые слова: Интернет, виртуальный мир, молодежь, компьютерная зависимость, социальные сети.

Для пользователей компьютеров и персональных гаджетов всемирная паутина стала важной частью их жизни, с каждым днем количество пользователей интернета увеличивается, что подчеркивает его роль и значение в современном мире. В настоящее время Интернет становится необходимым инструментом для осуществления сбора и осмысления больших объемов информации, Интернет сближает представителей молодежи на глобальном уровне: его используют для обучения и общения, для возможности найти друзей и единомышленников, разделенных значительными расстояниями. Определенная часть молодежи использует технические возможности интернета для отдыха и релаксации, возможности «уйти» из повседневной реальности в виртуальную, которая в большей степени может отражать интересы и потребности молодых людей.

Несомненно, к настоящему времени Интернет воспринимается молодыми людьми как важная часть их жизни, они выступают тем субъектом, который с легкостью осваивает большинство технических новинок и

приспособлений. Их увлеченность и «доверчивое отношение» обусловлено еще и тем, что жизненный опыт не столь значителен, а уровень «принятия» всех инноваций достаточно высок. Молодые люди выступают одновременно и как потребители и как авторы технических усовершенствований, которые существенно трансформируют современную картину мира. В этой связи, молодежь можно считать самой мобильной социальной группой, которая осуществляет принятие и распространение большинства технологических новинок. Если попытаться охарактеризовать положительные и отрицательные стороны влияния Интернета на современную молодежь, то можно установить следующие положительные и отрицательные моменты. К несомненным достоинствам интернет-пространства следует отнести:

- необходимость наличия электронной почты;
- доступ к различным источникам информации, зачастую значительно удаленных от пользователя;
- осуществление онлайн покупок различных товаров;
- осуществление онлайн-общения с единомышленниками и коллегами;
- организация и осуществление деятельности интернет сообществ;
- осуществление бизнес операций;
- оказание определенных услуг и др.

Следует отметить, что эти направления приобретают большее значение, расширяется их объем и качество потребления. В этой связи, необходимо помнить о чувстве меры, так как разумность потребления многих гаджетов может быть условной. Например, приобретение телефона последней модели скорее дань моде, чем практическая необходимость. В данном контексте можно говорить о том, что последние новинки приобретаются скорее для подчеркивания своего социального статуса и престижа.

Однако существуют угрозы более значительные, которые исходят из современного виртуального пространства. Так, многие люди, которые находятся в социальных сетях, не замечают, что проводят за компьютером достаточно много времени, тем самым осуществляется подмена реального мира виртуальному. Это обусловлено тем, что виртуальная реальность может быть изменена по тем техническим запросам, которые транслирует молодой человек. Он может «примерить» на себя различные социальные роли и образы, представляясь для других участников совершенно иным человеком. Например, взрослый человек может общаться с подростками и молодыми людьми, представляясь их сверстником. Если у человека есть криминальные наклонности, он может спрятать их за маской доброго и сочувствующего друга. Преступник может писать совершенно иные вещи, чем то, что он думает на самом деле, он может внушать ложные идеалы и транслировать ложные ценности.

Не менее опасной представляется ситуация, когда осуществляется буллинг в отношении отдельного лица. Это может восприниматься другими

людьми как некая игра, но степень негативного влияния может быть столь значимой, что может подтолкнуть молодого человека к самоубийству. Это жестокое преследование ставит человека в ситуацию один против всех, заставляет «видеть» мир в черном цвете, формирует установку собственной ущербности и неполноценности. Исход буллинга может быть и другим, а именно приведет человека из позиции жертвы в позицию насильника. Тогда он будет преследовать цель физической расправы над своими обидчиками, и это состояние аффекта может обусловить многочисленные жертвы и среди совершенно неповинных людей.

Современный цифровой мир может стать источником угроз как для отдельного человека, так и государства в целом, стабильности и процветания всего мира. Большинство современных информационных технологий характеризуется определенным потенциалом, направленным как в поддержку, так и против безопасности государств и прав, и свобод личности. Например, кибератаки против политических, экономических структур государств, взломы личных данных и т.д. Широкий спектр воздействия кибернетических угроз на множество сфер жизни государства, базирующихся на виртуальных данных, позволяет данному типу угроз охватывать всю инфраструктуру в целом. Современный уровень развития технологий позволяет государствам осуществлять противостояние в кибернетическом пространстве, которое существует по собственным правилам и сложно поддается правовому регулированию. Двадцать первый век – это время появления новых технологий и научных открытий в IT-сфере, вследствие чего возрастает число киберпреступлений.

К сожалению, большее количество молодых людей попадают в сети мошенников, но при этом уровень информированности населения практически не меняется. Это дает почву для возрастающего числа и повышения активности экстремистских, террористических сообществ и интернет-сообществ антивитального содержания. Происходит трансформация девиантных форм поведения в киберпространстве, что приводит к появлению новых молодежных криминальных субкультур в виртуальном мире.

В условиях быстро развивающегося современного мира, необходимо определить негативные моменты существования киберпространства и сети Интернет.

К негативным моментам следует отнести:

- уход и самоизоляция от близких людей и друзей;
- измененность сознания;
- низкая социальная и гражданская позиция;
- стремление манипулировать другими людьми;
- ограниченность интересов и потребностей и др.

Таким образом, свободный доступ в Интернет формирует зависимость развивать отношения на виртуальном уровне [1, с. 4]. Это особенно заметно

среди подростков и молодых людей юношеского возраста. Последствиями продолжительного онлайн-провождения становятся проблемы в обучении, снижение умственной активности, частые и беспричинные смены настроения, неадекватная реакция на критику, эмоциональное отчуждение, замкнутость [2, с. 4].

Попадая в виртуальное пространство, молодые люди утрачивают привязанность к близким людям, становятся замкнутыми и пассивными. Многие подростки не желают рассказывать о своих накопившихся проблемах родителям или друзьям, и для того, чтобы выговориться, найти пути решения проблемы, они начинают вступать в группы, где, на их взгляд, их понимают и могут помочь [3, с. 9].

В настоящее время стирание границ между виртуальным и реальным пространством становится актуальной проблемой. Вследствие этого стирается полноценное общение, живое общение с его непосредственными эмоциями заменяется бесчувственным сухим сообщением в социальных сетях, чтение книг – сомнительной информацией поисковых сайтов, психологическое здоровье – зависимостью от ИТтехнологий и виртуального пространства в гаджетах и персональных компьютерах.

В настоящее время существенно расширяется влияние различных информационных технологий. Молодым людям следует помнить о том, что ситуация «глубокого погружения» в информационные потоки виртуального мира может внести рассогласование с объективной реальностью, существенно искажая процесс формирования мировоззренческой культуры молодого человека.

Библиографический список

1. Алексеев В.М. Проблема влияния интернета на формирование направленности, личности подростков [Электронный ресурс],- https://otherreferats.allbest.ru/psychology/00799477_0.html - статья в Интернете.
2. Дреп М. И. Интернет-зависимость как объект научной рефлексии в современной психологии.// Знание. Понимание. Умение, 2016.
3. Дудинин М.О. Психологические проблемы современных подростков в пространстве информационных технологий [Электронный ресурс],- <http://rlonline.narod.ru/publs/2000-02-001.htm> - статья в Интернете.
4. Килижекова Е. О., Храмихина Н.В. Молодежь в виртуальном пространстве: угрозы и реальность [Текст] ИСТОЧНИК: НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ОТКРЫТИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ сборник статей III Международной научно-практической конференции. 2018 Издательство: МЦНС «Наука и Просвещение». стр 275 – 277
5. Интернет-СМИ: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. М.М. Лукиной. М.: 2010. 252 с.

**Кушнарера Т.В.,
Зайцева В.Н.,
студентки МПК,
Окуневич Т.С.,**

**преподаватель экономических и управленческих дисциплин
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический
колледж», г. Магнитогорск, РФ**

КИБЕРБУЛЛИНГ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Аннотация. Современное пространство повседневного общения характеризуется яркой особенностью, а именно распространением его в виртуальный мир. Появление Интернета позволило состояться «виртуальному общению», которое стало для многих ресурсом и открыло дополнительные социальные возможности. Например, для многих взрослых навыки общения с помощью электронных писем, чатов, мгновенных писем является некой надстройкой над приобретенными навыками общения вживую, а современная молодежь осваивает те и другие навыки одновременно. Анонимность, которую дает социальная сеть, дает подросткам возможность экспериментировать и быть в разных социальных ролях, не боясь при этом негативной оценки, которая бы последовала их при живом общении. Все это подтверждается данными 2005 г. исходя из которых четверть подростков в Интернете притворяются, что они другого пола, возраста, других взглядов на жизнь; чуть больше половины имеют больше одного аккаунта в социальных сетях или электронных адресов. (Lenhart, Madden/Hitlin 2005 г.) .Согласно другим данным 40% подростков в социальных сетях пытались разыграть кого-то или представлялись другим человеком в обмене быстрыми сообщениями. (Ktoridou et al. 2012 г.) С одной стороны, это может быть полезно подростку, который хочет узнать как можно больше о себе. С другой стороны, виртуальный мир, его общество создало риски, которые связанные с новыми вариантами ответов среды. Например, анонимность повышает процент встречи подростка в Интернете с кем-то, кто тоже использует на себе вымышленную роль. Автор и участник могут быть расшифрованы, это все может обернуться психологической травмой или даже травлей при чем не только в реальности, но и в виртуальном мире!

В настоящее время технологии ворвались в повседневную жизнь человека. Люди используют смартфоны, Интернет и компьютеры ежедневно. Сейчас среди молодежи распространено такое асоциальное явление, как кибербуллинг. Первым кто дал это определение этому понятию был Билл Белси. Кибербуллинг- это травля, которая развивается на просторах интернета. Этот социальный феномен активно изучается. Его суть заключается в том, что коллективные издевательства, преследования и всяческие и притеснения из интернет пространства перемещаются в

реальность. Травля сейчас является распространенным феноменом. За счет травли происходит некое расслоение, структурирование группы: те кто травит становится лидером, а те кто подвергается этой травле теряют свой статус в обществе. Кибербуллинг все больше находит свое распространение. Ведь социальная сеть мощная площадка информации на сознание не только подростков, но и взрослых людей. Ведь границы кибербуллинга размыты: что это-черный юмор, издевательство, неудачные шутки или манера общения? К примеру возьмем заблокированную социальную сеть Instagram. Причинами блокировки являются не только спецоперация, но и призывы к совершению насильственных действий в отношении российских граждан, но и травля со стороны мирового сообщества в этой социальной сети. Помимо этого начали появляться посты, видео в формате «черного юмора» в отношении Президента Российской Федерации, армии и страны. Травля в сети является громоотводом, способом чтобы сбросить напряжение, дать волю своей злости, зависти и агрессии. Интернет предлагает множество вариантов чтобы проявить себя неуважительно и агрессивно по отношению к другому человеку. К неким видам кибербуллинга мы можем отнести:

Флейминг и троллинг. Флейминг-к этой категории относятся замечания в грубой форме, вульгарные сообщения, унижительные комментарии. Еще не травля, а просто вспышка гнева. В случае троллинга буллеры пишут провокационные сообщения, тем самым пытаюсь вывести жертву из себя. То есть здесь жертву специально пытаются подавить психически и всячески высмеивают.

Харассмент. Сюда относятся домогательства с сексуальным подтекстом или же целенаправленные кибератаки. Другая сторона харассмента-порноместь. Здесь может быть такая ситуация, что бывший партнер из-за разрыва отношений, угрожает выложить личные фото или видео.

Хейтинг. Полноценная травля. Такое чаще всего случается с известными людьми (певцы, актеры и т.д.). Сюда мы можем отнести массовые негативные комментарии в адрес группы или одного человека. Либо травить начинают человека, который неосторожно высказался на «острую» общественную тему: религия, ЛГБТ, феминизм и т.д.

Киберсталкинг. Это своего рода крайняя форма харассмента-преследование и очень долгое домогательство. Если человек под каждым вашим постом оставляет гневные комментарии, отмечается на всех ваших публичных профилях-это киберсталкинг.

Диссинг(клевета). Сплетничество, распространение слухов, очернение репутации. Агрессоры всячески стараются выставить жертву плохой. Очень часто информацию преувеличивают, приписывают ей более «красочный» сценарий.

Аутинг (разглашение персональных данных). Сюда относятся угрозы публикации личной информации, публикации о доходах и расходах, интимные фотографии, похищенные из гаджетов.

Грифинг. Буллинг игроков в многопользовательских играх. Гриферы не хотят победить их, а хотят задеть отдельных пользователей.

Угроза физической расправы. В сети легко могут угрожать причинением вреда здоровью или даже убийством. Как правило, назначают время, место «стрелки», пытаются узнать адрес.

В чем же кроются причины кибербуллинга? Люди травят других, когда хотят получить признание в обществе, показать свою силу и власть, потому что не способны показать ее в реальной жизни. Буллинг помогает им привлекать внимание. Кибербуллинг в адрес конкретного человека может быть из-за конфликта на почве культурных, политических, национальных различий. Люди травят друг друга из-за мести, корысти или злобы, не имея смелости высказать все человеку лично в лицо. Как бы парадоксально это не звучало, но причина кибербуллинга-сам кибербуллинг. Жертвы интернет-оскорблений становятся агрессорами из-за желания отомстить обидчикам или защититься от чужих нападков. Как правило, когда происходит массовая травля, инстинкт подсказывает примкнуть к большинству и вести себя так же, чтобы не оказаться на стороне слабого.

Чтобы противостоять кибербуллингу необходимо быть внимательными к своей безопасности в интернете, как можно чаще менять пароли от своих аккаунтов, общаться с администратором социальных сетей, обращаться за помощью в техническую поддержку сайтов, если же вас уже начали задирать, издеваться то следует принять нейтральность в общении, быть эмоционально отстраненными в общении. Все это определенные правила безопасности, которые необходимо соблюдать. Исследования показывают, что у жертв кибербуллинга ухудшается здоровье. Школьники, столкнувшиеся с травлей, чаще всего подвержены депрессии, употреблению алкоголя. «Буквы на экране» вовсе не безобидны. Даже взрослые люди, которые постоянно продвигают свою работу в социальных сетях и привыкли к критике, говорят, что чувствуют тревогу из-за нападков. Буллинг нельзя переждать, зачастую преследователи, не встретив сопротивления, становятся еще активнее.

Закона о кибербуллинге, который предусматривал бы ответственность за плохое поведение в интернете, в России пока нет. Однако, отдельные кейсы могут рассматриваться в рамках статей о клевете (статья 129 УК РФ), неприкосновенности частной жизни (статья 137 УК РФ), угрозах (статья 110 УК РФ). В других странах практика защиты от кибербуллинга есть. Например, в Новой Зеландии с 2013 года можно получить до трех лет тюрьмы. А в Германии кибербуллинг считают деликтом-частным или гражданско-правовым проступком, влекущим до десяти лет заключения под стражей для взрослых и до пяти лет ареста для подростков.

Заключение

Таким образом, интернет распространяет агрессию, позволяя человеку не сталкиваться с последствиями собственной агрессии. В век информационных технологий подростки чаще погружены в виртуальный мир. Любой контент выложенный в социальных сетях, интернете может вызвать

негативную реакцию. Важно объяснить молодому поколению, что кибербуллинг- опасная вещь, людей склоняют к преступлениям, обманывают. Самое пугающее последствие кибербуллинга-самоубийство. Когда человек находится в состоянии безысходности, у него появляются мысли о суициде. Агрессивные выпады действительно приводят к непоправимому, особенно если речь идет о неустойчивой психике подростков. Взрослым же кибербуллинг может испортить репутацию, загубить карьеру и разрушить отношения. Последствия кибербуллинга для человека плачевны и могут сформировать негативный образ себя, чувство незащитности и тревоги. Именно поэтому к этому виду травли стоит отнестись серьезно, рассказывать подросткам правила общения в интернете и о технике безопасности.

Библиографический список

1. Бочарев А.А., Хломов К.Д. «Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий» <https://cyberleninka.ru/article/n/kiberbulling-travlya-v-prostranstve-sovremennyh-tehnologiy>
2. Каплун А. «Как кибербуллинг влияет на подростков» <https://rosuchebnik.ru/material/kak-kiberbulling-vliyaet-na-podrostkov/>
3. Дарья Захарова «Кибербуллинг- травля в интернете, имеющая реальные последствия <https://bemeta.co/blog/kiberbulling-travlya-v-internete-imejushhaya-realnye-posledstviya/>
4. Сергей Гурьянов «Взрослая проблема: как справиться с киберагрессором» <https://iz-ru.turbopages.org/iz.ru/s/1237259/sergei-gurianov/vzrosloia-problema-kak-spravitsia-s-kiberagressorom>

**Понкратова М.В.
Долгополова Л.Б.**

**ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г.
Магнитогорск**

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы информационно-коммуникационной компетентности педагогов как основы информационной безопасности молодого поколения. Особое внимание уделяется информационной безопасности молодежи как системы обеспечения защиты молодого поколения от негативного влияния и угроз информационной среды.

Ключевые слова: информационная безопасность, информационные технологии, ИКТ-компетентность педагога, информатизация.

Широкое использование ИКТ-технологий во всех областях жизнедеятельности человека привело к возникновению информационных угроз, которые выражаются в нарушении целостности, адекватности, конфиденциальности, защищенности, объективности, полноты и доступности информации. Сейчас предъявляются повышенные требования к обеспечению информационной безопасности молодого поколения. С интенсивным развитием информационно-коммуникационных технологий в сфере информатизации образования появилась потребность в особых компетенциях у всех участников образовательных отношений. Современное информационное общество также стало предъявлять высокие требования к уровню профессиональной подготовки педагога.

Информатизация образования стала причиной трансформации учебно-методической работы педагогов. Повышенные требования к преподавателям, изменение педагогических ролей, возрастание значимости индивидуальных особенностей обучающихся, в значительной степени увеличение объема доступных источников информации, всё – это стало актуально в новых реалиях. Информационно-телекоммуникационные технологии позволяют трансформировать характер развития, приобретения и распространения знаний, а также открывают возможности для обновления содержания обучения и методов преподавания. Данные технологии расширяют доступ к общему и профессиональному образованию и меняют роль преподавателей в учебном процессе.

ИКТ-компетентность педагога является важным элементом уровня квалификации современного преподавателя. В условиях роста требований к уровню преподавания предметов и дисциплин в образовательных организациях, владение ИКТ позволяет индивидуализировать процесс обучения и внедрить новшества, которые позволят улучшить усвоение информации обучающимися и повысить их заинтересованность в образовании любого уровня.

На данный момент идет общественное обсуждение нового профессионального стандарта педагога [1]. В новом стандарте появились требования к владению и использованию цифровых технологий и инструментов. Современный педагог теперь обязан обладать следующими необходимыми умениями:

– владеть ИКТ-компетентностями, включая использование ресурсов информационной образовательной среды и цифровых технологий: общепользовательская ИКТ-компетентность (уметь работать с цифровой информацией с использованием компьютера и средств коммуникаций, соблюдать правила защиты информации и персональных данных) [1];

– общепедагогическая ИКТ-компетентность (уметь организовать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования, применять нормы информационной безопасности в образовательном процессе) [1].

ИКТ-компетентность – это способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, её поиска, организации, обработки, передачи, распространения которой достаточно для того, чтобы благополучно существовать и работать в условиях развивающегося информационного общества.

Основными пунктами информационно-коммуникационной компетентности являются [2]:

- наличие высокой степени функциональной грамотности в сфере ИКТ;
- эффективное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения поставленных профессиональных задач;
- понимание ИКТ как основы новой педагогической модели в образовании, направленной на развитие обучающихся как элементов информационного пространства.

Основным документом, определяющим политику государства в информационной сфере, является Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Доктрина является основой для «формирования государственной политики и развития общественных отношений в области обеспечения информационной безопасности, а также для выработки мер по совершенствованию системы обеспечения информационной безопасности» [3].

Одним из основных направлений обеспечения информационной безопасности в области науки, технологий и образования является обеспечение защищенности граждан от информационных угроз, в том числе за счет формирования культуры личной информационной безопасности.

Современное молодое поколение уже рождается и взрослеет в окружении информационно-коммуникационных технологий, поэтому меняются обычные формы досуга, общения, работы.

В настоящее время основным источником получения информации во всех сферах жизни является Интернет. Такие Интернет-ресурсы как социальные сети, форумы, чаты, поисковые порталы, блоги, новостные ленты, онлайн-игры являются неотъемлемой частью повседневной жизни молодежи. Информация, публикуемая в сети, может представлять угрозу для молодого поколения. Именно молодое поколение подвергается информационным рискам, так как активно потребляет продукцию массмедиа и глубоко погружается в интернет-пространство.

Основными информационными рисками в Интернете являются:

- сайты, группы в социальных сетях с недопустимым содержанием;
- трудности в сохранении личной, персональной информации (взломы аккаунтов);
- интернет-мошенничество;
- вирусные программы;
- проблема отбора качественной и достоверной информации.

Современные технологии постоянно развиваются, пополняя Интернет, СМИ, телекоммуникационные сети новыми возможностями и новыми угрозами. В связи с этим нужно постоянно заниматься информированием молодого поколения об основных правилах информационной безопасности в киберпространстве.

Проанализировав проблему информационной безопасности молодого поколения с точки зрения педагогики, мы пришли к выводу, что решением может являться направляемый педагогом процесс развития у молодежи знаний об информационных угрозах и умений противостоять им для уменьшения последствий эмоционального и морального воздействия [3].

На данный момент существует потребность в универсальных преподавателях, которые не только обладают знаниями в области ИКТ-технологий, но и компетентны в решении проблем информационной безопасности в киберсреде.

Педагогическое решение проблемы информационной безопасности должно проходить под руководством квалифицированных педагогов, принимающих во внимание все аспекты единого учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях в рамках компьютерной безопасности обучающихся.

Педагог должен в рамках своего предмета или дисциплины выстраивать сознание молодого человека к сопротивлению киберугрозам, формировать медиаграмотность, поведенческие навыки в сфере кибербезопасности, развивать способности к распознаванию и противостоянию негативной информации в Интернет-пространстве и СМИ через обучение способам защиты от вредоносной информации. Педагог также должен научить отличать качественную информацию от некачественной и достоверную информацию от недостоверной.

Преподаватель должен быть осведомлен в теории информационной безопасности и иметь представление как о классических методах защиты информации, так и о современных методах, технологиях информационной безопасности [4].

Необходимыми критериями знаний педагога в области информационной безопасности являются [5]:

- знания методов и средств защиты информации (физических, программных, аппаратных, организационных, законодательных, психологических).

- знания негативных форм и способов воздействия информационно-коммуникационных технологий;

- знания правил и норм сетевого этикета;

- знание видов зависимого поведения подростков;

- знание методов работы по предупреждению и устранению информационных угроз.

Необходимо отметить, что решение проблемы информационной безопасности молодёжи должно проходить под руководством грамотного

педагога, который осознает большое её в становлении личности молодого человека и обладает знаниями об условиях обеспечения защиты молодого поколения от информационных угроз.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что обеспечение информационной безопасности молодого поколения должно стать одним из приоритетных направлений работы образовательных организаций всех уровней.

Библиографический список

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)»// Федеральный портал проектов нормативных правовых актов: [сайт]. – 2022. – URL: <https://regulation.gov.ru/projects#npr=124542> (дата обращения: 20.03.2022).

2. Нестерова И.А. ИКТ-компетентность // Энциклопедия Нестеровых - URL: <https://odiplom.ru/lab/ikt-kompetentnost.html> - (Дата обращения: 25.03.2022)

3. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации// Совет Безопасности Российской Федерации: [сайт]. – 2022. – URL: <http://www.scrf.gov.ru/security/information/document5/> (дата обращения: 20.03.2022).

4. Склямина, М. Ю. Обеспечение информационной безопасности учащихся в системе общего образования / М. Ю. Склямина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 6.4 (86.4). — С. 52-55. — URL: <https://moluch.ru/archive/86/16381/> (дата обращения: 25.03.2022).

5. Гукаленко О. В., Пустовойтов В. Н. Обеспечение информационной безопасности молодежи в современном образовательном пространстве // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 2 (64). С. 117–131.

**Попов А.И.
Фомин Д.С.
Кудрявцев В.Н.
Радкевич М.М.**

**Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБРАБОТКЕ ИЗДЕЛИЙ ЭЛЕКТРОЛИТНО-ПЛАЗМЕННЫМ ПОЛИРОВАНИЕМ

Аннотация: данная работа посвящена применению цифровых технологий при исследовании технологических особенностей процесса струйной электролитно-плазменной обработки. В работе были рассмотрены применение различных методов, которые были использованы для изучения

различных аспектов технологического применения струи электролита и возникающих в ней явлений для процессов финишной и грубой размерной обработки поверхности металлических поверхностей. Показано применение программных продуктов графического дизайна при подготовке иллюстративного материалов рассматривающих различные аспекты выполнения исследований. Рассмотрено использование методов 3D - моделирования при создании математической модели поверхности. Показана возможность использования продукта MATLAB при анализе данных после струйной электролитно-плазменной обработки поверхности. Показано применение систем автоматизированного проектирования, для подготовки управляющих программ струйной обработки. Рассмотрена автоматизированная обработка сложных криволинейных поверхностей при использовании программных продуктов Mach3. Показано, что применение цифровых технологий позволит разработать автоматизированную струйной электролитно -плазменной обработки, которая может найти свое применение при размерной и финишной обработке медицинских инструментов, лопаток паровых турбин, блисков, импеллеров и других сложных изделий.

Ключевые слова: струя, электролит, программные продукты, моделирование, турбинная лопатка, автоматизация.

Благодарности: Авторы благодарят Диану Попову за подготовку иллюстраций.

Введение

Развитие современной инновационной экономики России во многом зависит от внедрения в промышленность современных технологических процессов [1-7].

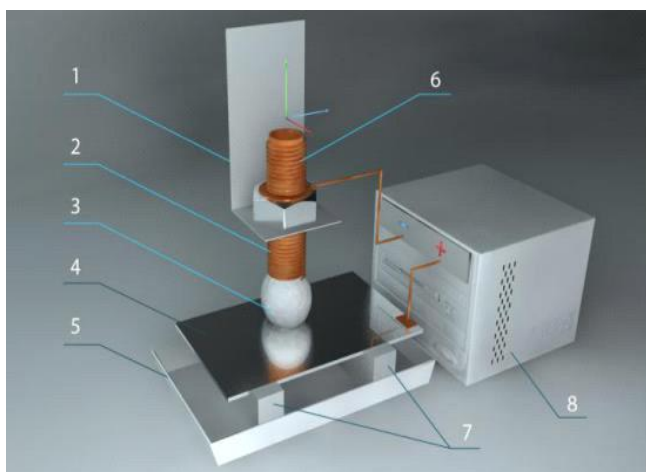
Одним из таких процессов является процесс струйной электролитно-плазменной обработки. Данный технологический процесс основан на базе обработке деталей в электролитической ванне. Данный процесс является безусловно более простым и технологичным, однако его применение не позволяет обрабатывать поверхности с высоким уровнем шероховатости (Ra более 10-12 мкм) и получать поверхности с Ra менее 0,8 мкм, не позволяет достигнуть равномерности обработки для наружной и внутренней поверхности профиля, снизить явление краевых эффектов обработки. Кроме этого большой объем испарений от зеркала ванны и мощные источники питания (300 кВт на пластину 700*700 мм) не способствуют широкому распространению метода и обработке деталей больших площадей. Наряду с этим метод струйной электролитно-плазменной обработки является значительно менее энергозатратным 1,2-5 кВт для струи до 5 мм, малый объем испарений, значительно более высокая равномерность обработки, возможность проводить как обработку полированием, так и грубую размерную обработку (после пиления заготовок). Одним из самых существенных преимуществ является, то что при этом можно добиться низких значений параметра шероховатости поверхности соответствующего самым

перспективным технологическим процессам (R_a менее 0,034 мкм). Данным технологическим процессом посвящено значительное число научных работ [8]. Однако при разных подходах изложения материала формируется общее направление использования цифровых технологий. Однако как методически формируется данный подход информации недостаточно. Цель нашей работы показать как возможно комплексно использовать цифровые технологии для изучения новых технологических процессов, таких как струйная электролитно-плазменная обработка.

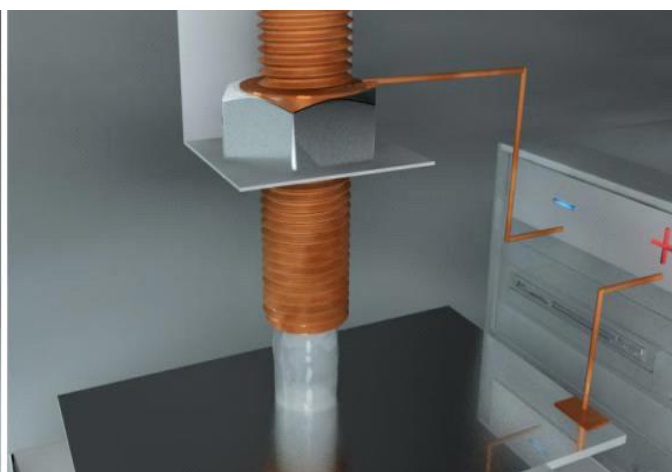
Оборудование и материалы

Экспериментальную часть работы проводили на установке струйной электролитно-плазменной обработки созданной в СПбПУ. Основная задача данного оборудования является формировать стабильный электрический разряда (ЭР) в струе электролита между катодом и анодом. Для представления данного процесса нами был использован программный продукт CINEMA 4D. Сложности получения данных изображений в длительности подготовки данных. Необходимости совместной работе дизайнера и специалиста. Однако качество полученных объемных изображений является настолько информативным, что в отдельных случаях не требует дополнительных пояснений. На самые сложные работы, на один рисунок было затрачено четыре рабочих дня совместной работы. Высокое качество подготовки данных обеспечивает неоднократное использование подобных иллюстраций в материалах во всероссийских и международных конференциях, в том числе в журналах высокого уровня с Q1 [9].

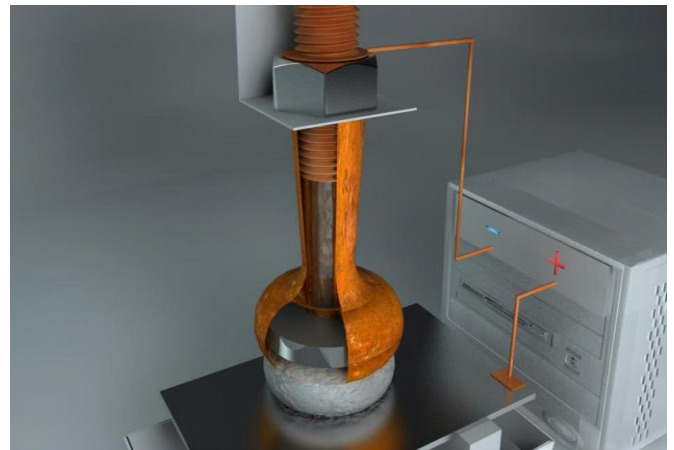
Различные виды компьютерных моделей электролитно-плазменного разряда (ЭР) используемого нами для финишной и размерной обработки представлены на рис. 1.



а)



б)



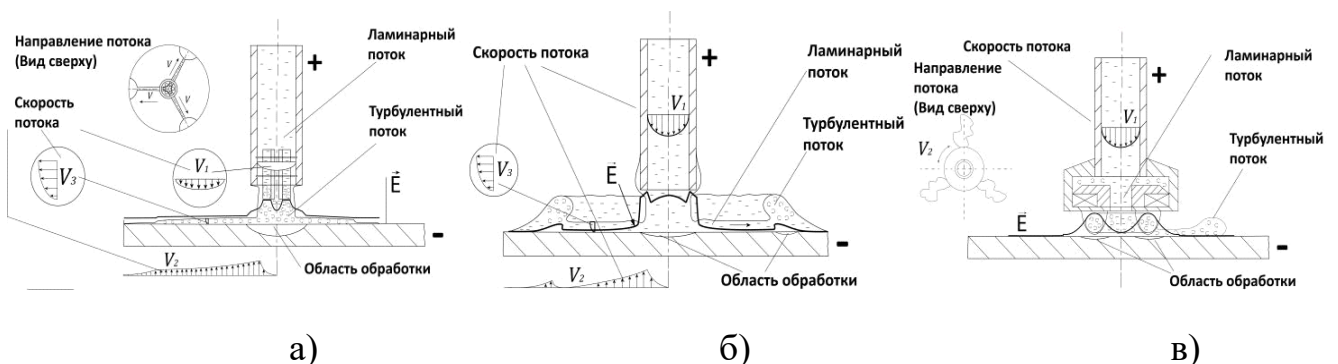
б)

в)

Рис. 1. Основные виды технологических ЭР используемого для обработки поверхности : а) - ЭР в виде усеченного эллипсоида, сформированный полым катодом; б) - ЭР в виде струи электролита сформированный полым катодом; в) - ЭР в виде струй проводимости сформированный наборным токоподводом; г) - ЭР в виде тора сформированный магнетронной распылительной головкой (CINEMA 4D).

Другим видом иллюстративной подачи материала позволяющей формировать векторные изображения высокого качества является графический редактор Adobe Illustrator. Данный редактор отличается интуитивным интерфейсом, что позволило нам создать графические иллюстрации в виде изображений, блок-схем, графических моделей высокого качества, использующихся нами и другими авторами в работах не только в российских, но и зарубежных изданиях.

Примером данной работы может служить иллюстрация типов токоподводов использующихся для струйной обработки представлена на рис. 2.



а)

б)

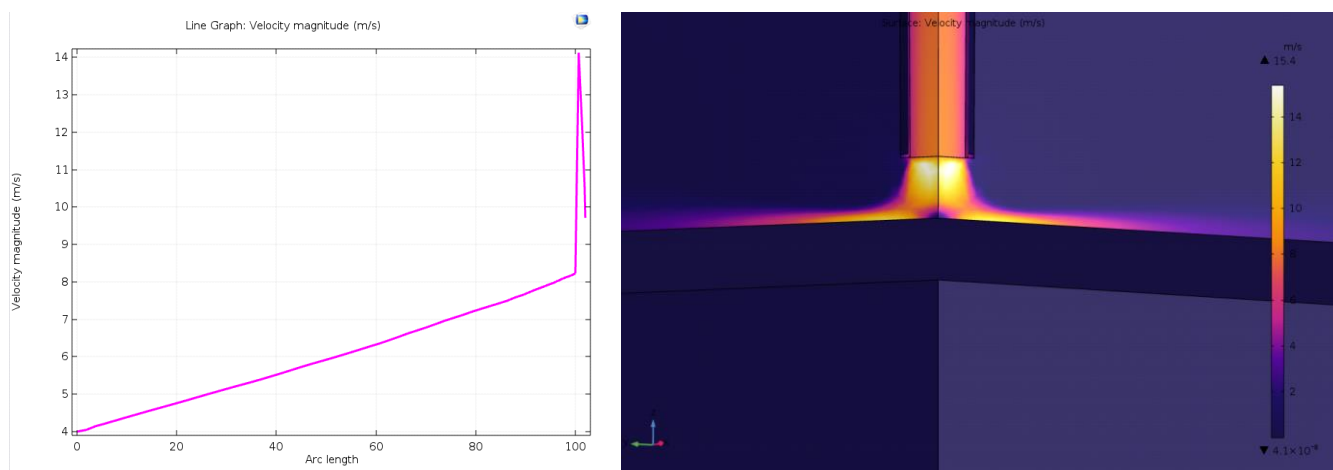
в)

Рис.2. Схемы получения электролитического разряда : а)- с наборным токоподводом; б)- токоподводом с полым катодом; в)- токоподвод с МРГ (программный продукт Adobe Illustrator).

САПР технологического процесса струйной обработки

Для повышения эффективности технологического процесса используются универсальные программы конечно-элементного анализа и мульти физического моделирования Ansys и COMSOL. Нами была

использована программа COMSOL для решения гидродинамических расчетов струи электролита. Данные расчетов представлены на рис. 3.



а)

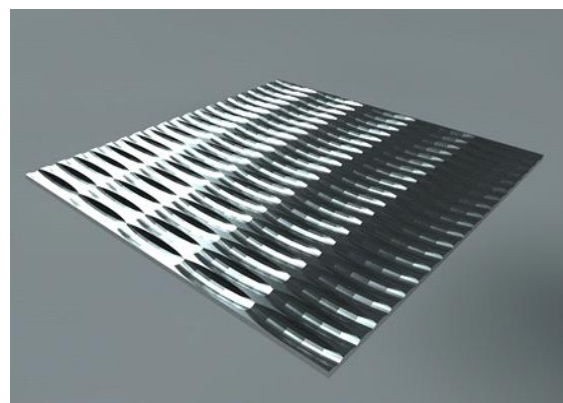
б)

Рис. 3. Данные расчетов скорости потока электролита в канале токоподвода и по поверхности анода (программа COMSOL Multiphysics)

Компьютерное моделирование морфологии поверхности

Для струйной электролитно-плазменной обработки важным параметром является рельеф исходной поверхности. Это дает представление о макро геометрии и его регулярности, позволяет рассчитать массу и объем слоя необходимого для получения гладкой поверхности.

Для этого на основании экспериментальных данных нами были построены компьютерные модели макро геометрии поверхности в CAD - программе (Computer-aided design) твёрдотельного моделирования SolidWorks. Наиболее характерные цифровые двойники поверхности



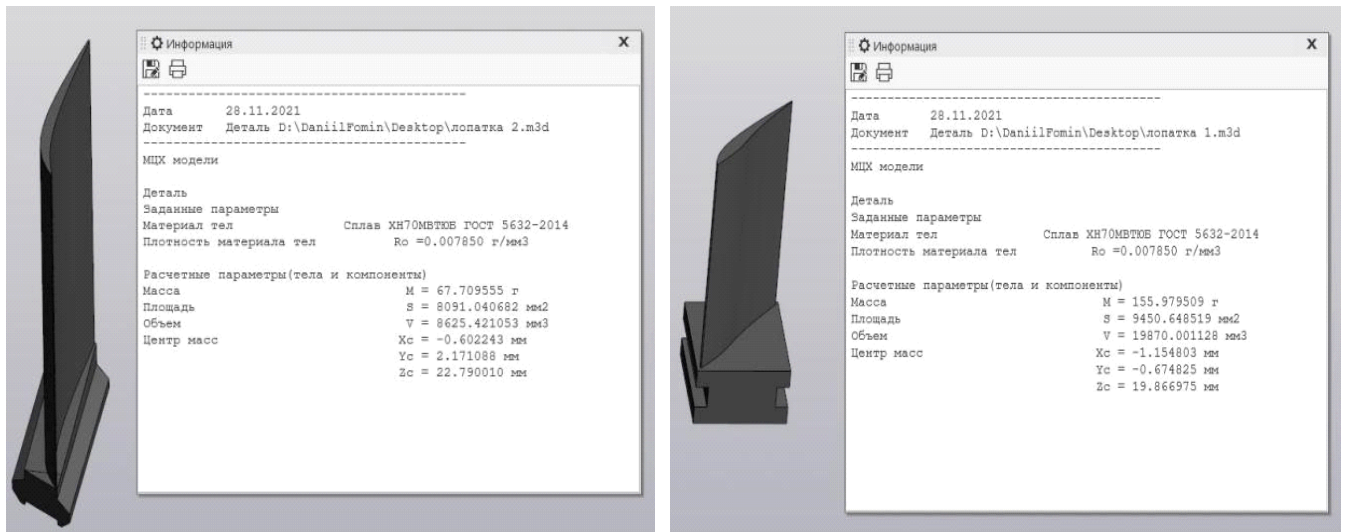
приведены на рис. 4.

а)

б)

Рис. 4. Цифровые двойник поверхности: а) – пиление ленточной пилой; б) – чистовая обработка концевой фрезой (программный продукт SolidWorks с последующей доработкой изображения в CINEMA 4D) .

На основе компьютерного моделирования выполнены расчеты массы и объема материала необходимые для удаления чтобы получить гладкую поверхность турбинной лопатки. Данная задача также реализована в программе SolidWorks.



а)

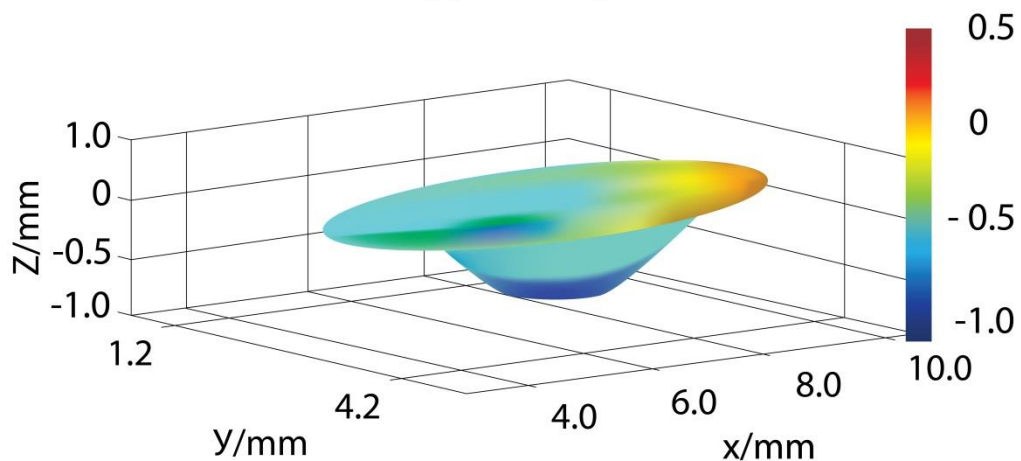
б)

Рис. 4. Построение 3D - моделей турбинных лопаток для расчета параметров технологического припуска лопатка турбин: а) паровая турбина; б) газовая турбина (программный продукт SolidWorks).

Моделирование зоны электролитно -плазменной обработки

Важным параметром для понимания процесса и его характеристик служит макрогеометрия зоны. Она может быть представлена в виде разных подходов. В виде получения 3D-STL моделей или облака точек полученных в с помощью фотогравиметрирования, лазерного сканирования, непосредственного измерения. Для этого нами использовались указанные выше методы и программные продукты пакета прикладных программ для решения задач технических вычислений MATLAB и пакетом для создания трёхмерной графики CINEMA 4D.

Область струйной обработки



Данные полученные при задании облака точек сформированные в программе MATLAB представлены на рис.5.

Рис. 5. Представление зоны обработки струей электролитной плазмы, сформированной в пакете прикладных программ MATLAB

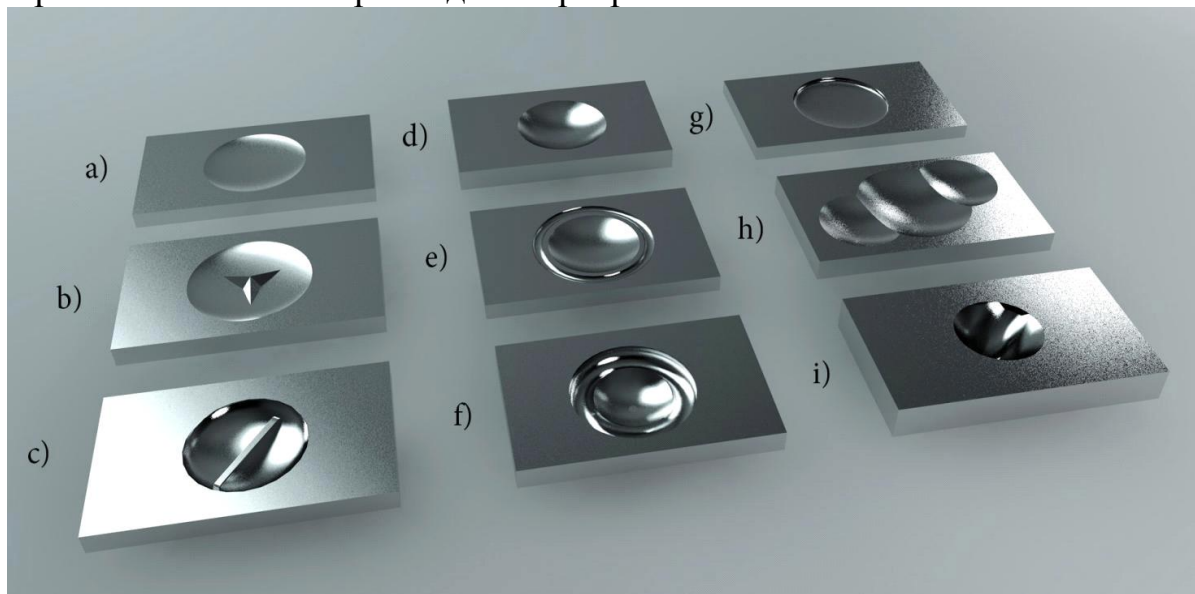
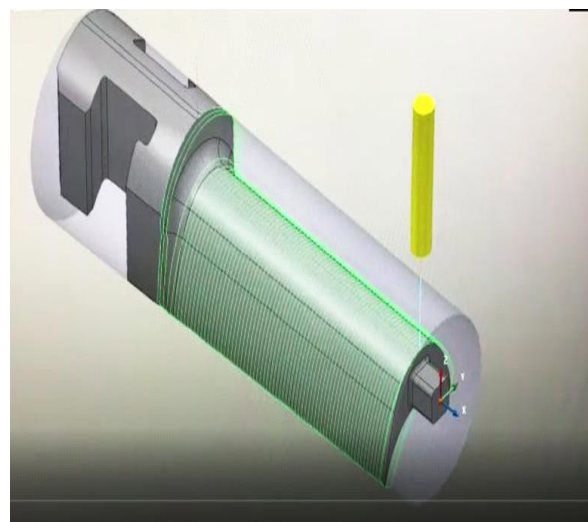
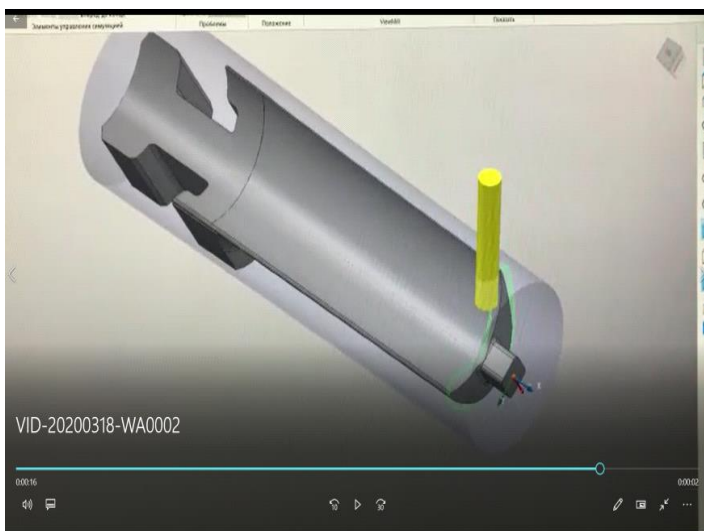


Рис. 6. (a) полированная область; (b) симметричный наборный токоподвод; (c); токоподвод типа “гармошка”; (d) наборный токоподвод; (e) полый токоподвод при малых межэлектродных промежутках; (f) полый токоподвод при малых межэлектродных промежутках и длительном воздействии; (g) полый токоподвод при малых межэлектродных промежутках и пониженной температуре; (h) несимметричный наборный токоподвод; (i) полый токоподвод с центральной пластиной (программный продукт CINEMA 4D).

Струйная обработка предполагает сканирование поверхности электрод-инструментом по программе. На основе 3D-моделей нами разработаны компьютерные программы для различных видов сложных криволинейных поверхностей. Для этого нами были использованы различные САМ-программы (Computer-aided manufacturing) Mastercam, PowerMill, NX CAM и программа для управления ЧПУ Mach3.



а)

б)

Рис. 7. Компьютерное представление программы обработки турбинной лопатки: а) обработка под углом; б) ортогональная обработка (программный продукт)

Технологическое оборудование для обработки турбинных лопаток

Для развития процесса автоматизированной струйной обработки нами разработан прототип установки для струйной обработки в программе создания трёхмерной графики CINEMA 4D.

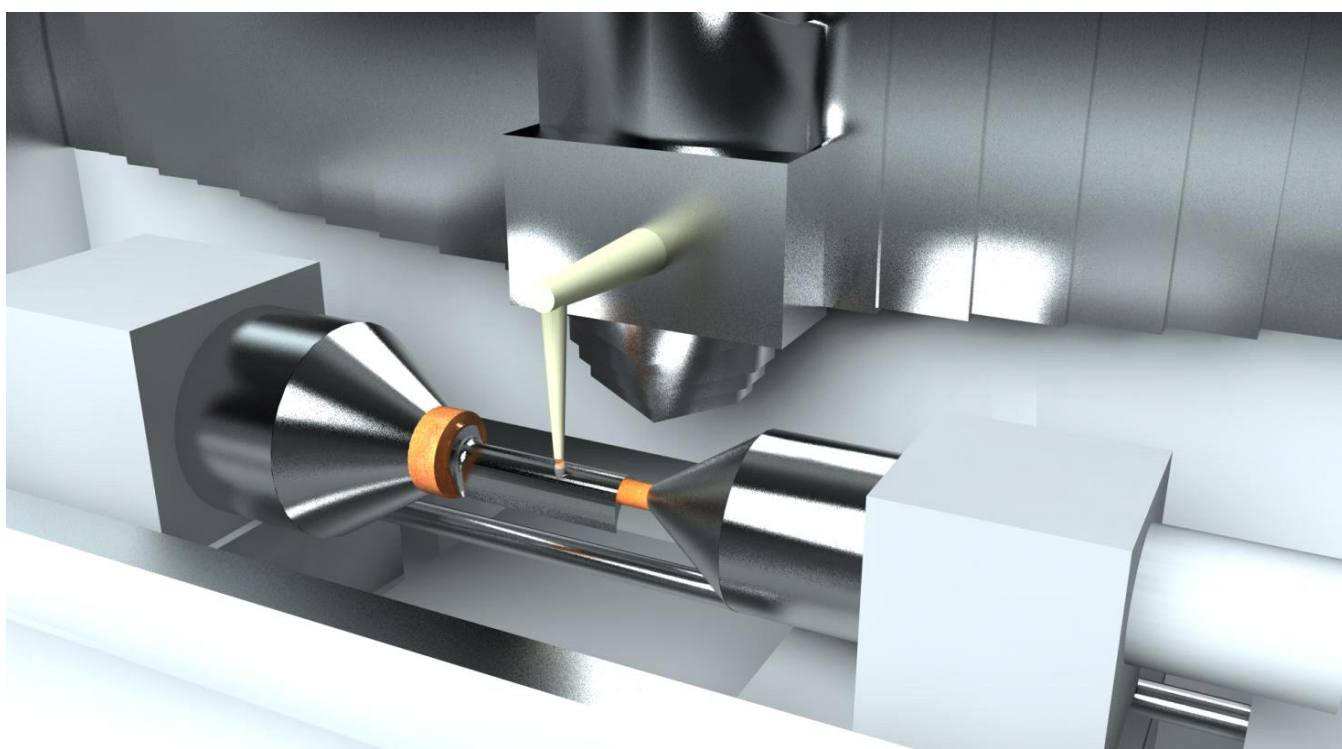


Рис. 1. Компьютерная модель установки струйной электролитно-плазменной обработки (программный продукт CINEMA 4D).

Выводы

В процессе выполнения работы по цифровому моделированию технологических особенностей процесса струйной электролитно-плазменной обработки можно сделать следующие выводы.

1. Программные продукты использующие графические элементы для пояснения особенностей струйной электролитно-плазменной обработки дают возможность наглядно и реалистично представить технологический процесс и оборудование для его реализации.

2. САПР струйной электролитно-плазменной обработки позволяет получить представление о динамике физических процессов в заданной граничными условиями области

3. Моделирование поверхности и объема после обработки позволяет выбрать оптимальные режимы обработки и оценить ее эффективность.

4. Процессы твердотельного моделирования и подготовки управляющих программ позволяют реализовать данный технологический процесс для автоматизации современного производства.

Библиографический список

1. Попова, А. И. Основные факторы инновационнотехнологического развития / А. И. Попова // Интеграция экономики в систему мирохозяйственных связей : Сборник научных трудов XVII Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 октября 2012 года. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого", 2012. – С. 123-125.

2. Обеспечение этапов жизненного цикла лопаток паровых турбин применением ультразвукового контроля / А. И. Попова, А. И. Попов, В. С. Медко, М. И. Тюхтяев // Металлообработка. – 2013. – № 5-6(77-78). – С. 43-47.

3. Попова, А. И. Кластерный подход в поддержке малого и среднего предпринимательства в Санкт-Петербурге в условиях глобализации / А. И. Попова // Процессы глобальной экономики : Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 26–27 октября 2020 года. – Санкт-Петербург: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2020. – С. 66-75.

4. Попова, А. И. Инфраструктурный комплекс поддержки предпринимательства / А. И. Попова // Право, экономика и управление: теория и практика : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 02 декабря 2021 года / Гл. редактор Э.В. Фомин. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 148-150.

5. Попова, А. И. Северо-Западный регион в системе мирохозяйственных связей / А. И. Попова // Интеграция экономики в систему мирохозяйственных связей : Сборник научных трудов XVII Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 октября 2012 года. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого", 2012. – С. 100-102.

6. Попова, А. И. Государственное управление человеческими ресурсами / А. И. Попова, К. В. Швецов. – Санкт-Петербург : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого", 2021. – 109 с. – ISBN 978-5-7422-7534-3.

7. Попова, А. И. Инфраструктура поддержки предпринимательства в Санкт-Петербурге / А. И. Попова // Право, экономика и управление: теория и практика : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 02 декабря 2021 года / Гл. редактор Э.В. Фомин. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 145-148. – DOI 10.31483/r-100213.

8. Popov, A.I., Novikov, V.I. & Radkevich, M.M. Characteristics of the Development of Electric Discharge between the Jet Electrolyte Cathode and the Metal Anode at Atmospheric Pressure. High Temp 57, 447–457 (2019). <https://doi.org/10.1134/S0018151X19030118>

9. Popov A.I., Radkevich M.M., Medko V.S., Novoselov M.V. Ustrojstvo dlya elektrolitno-plazmennoj obrabotki metallicheskih izdelij. Patent na izobretenie RF (Device for electrolytic-plasma processing of metal products. Patent for invention of the Russian Federation) No. 2681239. Cl. IPC: C25F7 / 00. 06/13/2018. (rus.)

10 Ablyaz, T.R., Muratov, K.R., Ushomirskaya, L.A., Zarubin, D.A., Sidhu, S.S. Electrolytic plasma polishing technique for improved surface finish of machined components 2019 Engineering Solid Mechanics 7(2), с. 131-136

Просветова А.М.

Научный руководитель: Руднев В.В.

г. Челябинск, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОСНОВАМ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье обозначена тенденция современного общества к цифровой трансформации всех сфер, в особенности образования. Рассмотрены трудности в области информационной безопасности, с которыми столкнулись сотрудники образовательных организаций при переходе на дистанционное образование, а также предложены пути их решения. В качестве гипотезы исследования было предложено направить всех сотрудников образовательной организации на курсы повышения квалификации в области информационной безопасности. В результате исследования подтверждается эффективность

дистанционных курсов повышения квалификации при формировании умений работать, соблюдая требования к защите информации.

Ключевые слова: информатизация, цифровизация, образование, образовательная среда, компьютеризация, дистанционное образование, цифровая трансформация, информационные технологии, информационная безопасность, повышение квалификации, дистанционные курсы.

Наряду с развитием информационных технологий и вычислительной техники происходит цифровизация всех сфер жизни. В последнее время в средствах массовой информации всё чаще и чаще встречаются такие понятия как «цифровая экономика», «цифровая история», «цифровая культура», а также «цифровое образование», это приводит к выводу, что цифровизация – это профилирующая тенденция в современном мире. Учитывая повсеместную компьютеризацию и информатизацию жизни, невозможно обойти стороной цифровизацию в образовании [3].

Сегодня образовательная сфера претерпевает значительные изменения не только в содержании учебных материалов, но и в формах обучения. В целях всестороннего изучения опыта и принятия своевременных и объективных решений, направленных на цифровую трансформацию образования, выработку оптимальных и эффективных подходов к цифровизации образования на сайте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации был создан подраздел: «Деятельность» / «Совет по цифровому развитию и ИТ» / «Образование» [2].

Мероприятия по цифровизации образовательной среды шли естественным путём, но в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения её распространения на территории Российской Федерации и в мире активно начал расти спрос на дистанционное образование. В конце 2020 года ряд государств объявили о введении жёстких карантинных мер. [5].

Без должной подготовки в области информационной безопасности многие компании столкнулись со взломом их учётных записей, а также утечкой персональных данных и служебной информации, что недопустимо.

Образовательные организации были вынуждены ускорить мероприятия, способствующие цифровой трансформации – этого требовало современное общество. За понятием «цифровизация» скрывается глобальный процесс внедрения цифровых технологий в разные сферы жизни, который можно разделить на автоматизацию и информатизацию [4].

Информатизация образования – многоуровневый процесс, который нельзя отнести только лишь к наполнению образовательных организаций компьютерной техникой, электронными учебными материалами и подключению к сети Интернет. Техническое обеспечение – одно из составляющих процесса информатизации, вторым компонентом которого является наличие единого информационного образовательного пространства. Образовательная организация в первую очередь должна вовлекать в процесс

информатизации всех обучающихся, родителей, преподавателей, администрацию, психолога, библиотекаря и других сотрудников.

Внедрение информационных технологий в процессы преподавания, а также управления образовательной организацией влечёт за собой потребность в повышении информационной культуры сотрудников, а также в повышении компетентности в области информационной безопасности.

Работая в едином информационном образовательном пространстве, сотрудники сталкиваются не только с учебными материалами, но и с персональными данными, требование по защите которых регулируются Федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152 [1].

Рядовые сотрудники образовательных организаций не имеют профильного образования в области информационной безопасности, тем не менее современные условия дистанционной работы требуют от всех знания основ в этой отрасли. Без внимания к решению этой проблемы нельзя трансформировать систему образовательной организации. Одним из перспективных способов формирования профессиональных компетенций являются курсы повышения квалификации.

Для получения знаний и базовых компетенций по информационной безопасности руководитель организации может направить сотрудников на онлайн-курсы повышения квалификации, которые в среднем составляют 72 часа. Онлайн-курсы сотрудник может проходить без отрыва от работы.

К основам информационной безопасности, которые должен знать современный сотрудник образовательной организации, относятся знания нормативно-правового обеспечения в сфере защиты информации, квалификацию угроз информационной безопасности, а также способы противодействия угрозам, методам социальной инженерии. К базовым знаниям безопасной работы в сети интернет также относят правила парольной защиты, правила работы с электронной почтой и безопасный документооборот.

Все вышеперечисленные подразделы помогут предотвратить чтение спама, открытие чужих USB-носителей без проверки антивирусным программным обеспечением, распространение персональных данных посредством обмена сообщениями в социальных сетях, а также ряд других угроз, из-за которых может возникнуть утечка информации.

Эффективность курсов повышения квалификации для сотрудников образовательной организации достигается при помощи следующих факторов:

1. Социально-педагогический фактор реализуется при помощи отражения целей обучения в учебных планах и программах.
2. Организационно-дидактический фактор реализуется за счёт применения различных форм и методов обучения слушателей курса.
3. Личностно-деятельностный – преподаватель курса активизирует свою профессиональную деятельность и учебную деятельность слушателей.

Современные курсы повышения квалификации не зависят от государственных стандартов и могут быть постоянно актуальными, подстраиваться под новые требования общества. Они могут быть гибкими и

динамичными по своему содержанию, а также использовать принципы андрагогики при организации учебной деятельности.

Принципы, при которых обучение взрослых людей будет более проходить более продуктивно, звучат следующим образом:

1. Взрослые должны участвовать в планировании и оценке собственного обучения.

2. Обучение взрослых должно строиться на практике.

3. Взрослые хотят учиться тому, что связано с их работой или личными задачами.

4. Обучение взрослых ориентируется на решение проблем, а не на приобретение знаний как таковых [6].

Используя комплексный подход при организации курсов повышения квалификации в области информационной безопасности, можно добиться высокого спроса на рынке курсов, а также высоких результатов обучения.

Таким образом, руководитель образовательной организации, отправляя сотрудников на курсы повышения квалификации, защищает её от искусственных угроз информационной безопасности.

Библиографический список:

1. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 №152.

2. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.07.2019 г № МИ-296/ДС «О цифровизации образования».
URL:

https://old.minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2019/07/Dokument_4.pdf
(13.02.2022)

3. Андриянов Л.А. Цифровизация образования. URL:
<https://scienceforum.ru/2020/article/2018021619> (13.02.2022)

4. Луцкая И.С. Компьютеризация, информатизация, цифровизация в современном образовании: характеристика, перспективы и значение. URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuterizatsiya-informatizatsiya-tsifrovizatsiya-v-sovremennom-obrazovanii-harakteristika-perspektivy-i-znachenie> (13.02.2022)

5. МИД призвал россиян отложить необязательные поездки за границу.
URL: <https://russian.rt.com/russia/article/799912-mid-rossiya-prosba-poezdki-mir>
(13.02.2022)

6. EdMarket. Андрагогика: как учить взрослых? URL:
<https://edmarket.ru/blog/andragogy> (13.02.2022)

Руднев Н.В.

**Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени
маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, г. Тюмень**

Руднев В.В.

**Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет, г. Челябинск**

ПОЛИТИКА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. Статья раскрывает политику информационной безопасности образовательной организаций, которая создает возможность использования ресурсов сайта этой организации для эффективной защиты ее информационных ресурсов от случайного или преднамеренного доступа, или повреждения, а также сохранение и развитие требований к открытому обмену информацией, предъявляемых академической культурой.

Ключевые слова: образовательная организация, политика, информационная безопасность, академическая культура, сайт, информационные технологии.

Целью этой политики является обеспечение защиты информационных ресурсов образовательной организации от случайного или преднамеренного доступа, или повреждения, а также сохранение и развитие требований к открытому обмену информацией, предъявляемых его академической культурой.

Эта политика применима ко всем студентам, преподавателям и сотрудникам, а также ко всем другим лицам, получившим разрешение на использование информационных ресурсов образовательной организации. Каждый пользователь информационных ресурсов образовательной организации несет общую ответственность за защиту этих активов, в то время как некоторые офисы и отдельные лица несут конкретные обязанности.

Эта политика относится ко всем информационным ресурсам образовательной организации независимо от того, контролируются ли они индивидуально или совместно, автономны или объединены в сеть. Это относится ко всем компьютерам и средствам связи, принадлежащим, арендованным, эксплуатируемым или заключенным по контракту учебным заведением. Это включает в себя все сетевые устройства, включая, но не ограничиваясь персональными цифровыми помощниками, мобильными телефонами, персональными компьютерами, рабочими станциями, мини-компьютерами, другими беспроводными устройствами, такими как iPad, и любыми связанными периферийными устройствами и программным обеспечением, независимо от того, используются ли они для административных, исследовательских, учебных или других целей.

Сегодня информационные технологии (ИТ) пронизывают все аспекты преподавания, обучения, исследований, информационно-пропагандистской деятельности, а также бизнес-функций и функций образовательной организации. Защита информации и информационных систем имеет важное значение для сохранения способности колледжа или университета выполнять свою миссию и выполнять свои обязанности перед студентами, преподавателями, сотрудниками и гражданами, которым он

служит. Государственные и федеральные законы, правила и положения, политика образовательных организаций и другие четкие соглашения также предусматривают обеспечение безопасности информации и информационных систем. Неспособность защитить информационные технологические активы образовательной организации может иметь финансовые, юридические и этические последствия.

Университет или колледж признает свою обязанность обеспечивать надлежащую безопасность информационных систем, находящихся в сфере его собственности и контроля. Кроме того, учебное заведение признает свою ответственность за повышение осведомленности о безопасности среди членов сообщества образовательной организации. Эта политика устанавливает общие принципы информационной безопасности, которые будут применяться на всей территории организации.

Вся финансовая и административная политика, касающаяся членов сообщества университета, должна подпадать под действие этой политики. Если есть расхождения между ожиданиями и общим подходом, описанным в политике университета или иной образовательной организации, то университет должен обратиться к сообществу кампуса, волонтерам и Совету попечителей или министерству, чтобы поддержать дух и цели политики образовательной организации.

Руководитель университета или иной образовательной организации делегирует управление Политикой информационной безопасности образовательной организации Главному технологическому директору/проректору по информационным технологиям.

Информационная безопасность имеет решающее значение для интересов университета, колледжа и многих групп, которым он служит. В следующем списке представлены некоторые из целей информационной безопасности в образовательной организации. Этот список является репрезентативным и не предназначен для того, чтобы предложить полный спектр целей политики или программы информационной безопасности образовательного учреждения.

- Поддерживайте и поддерживайте текущие функции университета или образовательной организации. Поскольку все больший процент функций организации выполняется в электронном виде, а также в связи со строгим характером плана блока, крайне важно обеспечить защиту информации и информационных систем, чтобы организация могла работать без перерывов.

- Защитите активы образовательной организации. Образовательное учреждение владеет многими активами, включая интеллектуальную собственность, исследовательские и учебные системы данных, а также физические активы. Потеря этих активов может оказать значительное финансовое воздействие, а также оказать серьезное негативное влияние на важнейшие исследовательские и учебные программы.

- Защищайте конфиденциальность частных лиц и информации. В связи с растущим риском мошенничества с использованием личных данных и

других потенциальных злоупотреблений личной информацией крайне важно, чтобы университет защищал личную информацию, вверенную его руководству.

- Защита финансовых операций и электронных сообщений. Университет является хранителем финансовых записей и транзакций; защита этих записей имеет решающее значение для поддержания доверительных отношений, необходимых для нашей бизнес-функции. Электронное общение регулируется Политикой приемлемого использования.

- Защитите целостность и репутацию учреждения. Нарушения безопасности негативно отражаются на способности образовательной организации управлять вверенными ресурсами. Кроме того, нарушения безопасности могут привести к возможности возбуждения уголовного или гражданского иска.

- Предотвратите использование систем образовательной организации для злоумышленных действий. Открытый характер образовательной организации и желание обеспечить легкий доступ к большой и разнообразной группе участников делают нас мишенью для несанкционированных пользователей, которые используют ресурсы образовательной организации ненадлежащим образом. Университет должен предотвращать использование систем и инфраструктуры образовательной организации для злоумышленных действий против своих собственных систем, а также атак против других лиц и организаций.

- Соблюдать законы и нормативные акты. законы и нормативные акты требуют от образовательной организации принятия разумных мер для обеспечения безопасности данных. Неспособность защитить эту информацию может привести к судебному иску или к тому, что университет или колледж потеряет способность предлагать услуги.

Главный технический директор образовательной организации (технический директор) несет общую ответственность за безопасность информационных технологий образовательной организации. Реализация политики безопасности делегируется по всему университету различным службам образовательной организации, отделам и другим подразделениям, а также отдельным пользователям информационных ресурсов кампуса.

Сотрудник по информационной безопасности отвечает за толкование этой и других соответствующих политик, распространение соответствующей информации и обеспечение соблюдения политики информационной безопасности в кампусе.

Различные сотрудники образовательной организации несут основную ответственность и полномочия за обеспечение того, чтобы университет или колледж отвечал внешним и внутренним требованиям в отношении интеллектуальной собственности, исследовательских и институциональных данных, конфиденциальности и безопасности конфиденциальной и деловой информации. Несколько отделов отвечают за общие вопросы безопасности (юридические вопросы, соблюдение требований безопасности, физическая

безопасность, связь и безопасность ИТ-инфраструктуры). Эти лица или отделы отвечают за оказание помощи в разработке политики, стандартов и передовой практики в области информационной безопасности образовательных организаций в своих областях ответственности. Они также отвечают за консультирование отделов, кафедр и отдельных лиц по вопросам безопасности, связанным с областями, которые они контролируют, а именно:

- Информация о персонале и конфиденциальность - Человеческие ресурсы
- Информация о студентах и конфиденциальность - Офис регистратора
- Финансовая информация и операции - Финансы и администрирование
- Безопасность и аудит инфраструктуры, коммуникаций и систем
- Юридические вопросы - Отдел финансов и администрирования для привлечения услуг юрисконсульта
- Информация о здоровье - Студенческая жизнь
- Бюро по продвижению информации для выпускников, родителей, работодателей и инвесторов
- Другая информация - Сотрудник по информационной безопасности

Отделы и другие подразделения несут ответственность за безопасность любой информации, которую они создают, управляют или хранят, а также за любую информацию, которую они получают или получают доступ из других систем образовательной организации (например, записи студентов, записи персонала, деловая информация).

Студенты, преподаватели и сотрудники, которые используют персональные системы для доступа к ресурсам образовательной организации, несут ответственность за безопасность своих персональных компьютеров и других сетевых устройств и подчиняются следующим требованиям: положениям политики безопасности образовательной организации, стандартам и руководствам по передовой практике для пользователей вычислительных и сетевых средств образовательной организации, а также всем другим законам, правилам или политикам, направленным на отдельных пользователей.

Несанкционированный доступ к учетной записи или Системе предполагает следующее:

1. Вы не имеете права получать доступ или использовать, или пытаться получить доступ или использовать какие-либо учетные записи компьютеров, отличные от вашей собственной назначенной учетной записи, или любую компьютерную систему, к которой вам не был предоставлен доступ. Другими словами, пользователи должны использовать только свои собственные файлы, те, которые были обозначены как общедоступные, или те, которые были предоставлены им с ведома и согласия владельца. Система академической чести образовательной организации и ее запреты на плагиат и мошенничество, среди прочего, распространяются на использование студентами любых файлов и информации, полученных на компьютерных ресурсах соцсетей, используемых при подготовке академических курсовых работ.

2. Пользователи не могут получать доступ к компьютерам, программному обеспечению, данным или информации или сетям без надлежащего разрешения, независимо от того, был ли нанесен какой-либо ущерб или является ли компьютер, программное обеспечение, данные, информация или сеть, о которых идет речь, собственностью образовательной организации.

Все члены сообщества кампуса разделяют приверженность защите данных образовательной организации. Организация будет опираться на принцип "наименьших привилегий" при предоставлении доступа к данным и информации:

1. Первоначальный доступ к данным и информации должен быть разрешен соответствующим Администратором данных;

2. Потребности в доступе членов сообщества кампуса могут измениться в связи с новой должностью, изменением обязанностей на существующей должности или увольнением. Людские ресурсы и информационные системы должны сотрудничать для обеспечения надлежащего постоянного доступа;

3. Доступ привилегированных пользователей (системных администраторов, администраторов баз данных) к данным должен периодически проверяться для обеспечения того, чтобы доступ к данным оставался надлежащим;

4. Иногда сообществу кампуса необходимо предоставлять доступ внешним лицам или группам (аудиторам, подрядчикам, поставщикам). В этих случаях дата начала доступа и дата окончания доступа должны быть определены одновременно. Если возникнет необходимость в доступе после даты прекращения, следует проконсультироваться с Управляющим данными или назначенным лицом, первоначально утвердившим доступ.

Оперативный контроль для обеспечения эффективной безопасности - организация контролирует внутренний доступ, разделяя объекты, получающие доступ, утверждая доступ и предоставляя доступ. Доступ исключается, когда организация отделяется от образовательной организации.

Сообщения об инцидентах информационной безопасности - сообщать об инцидентах - это этическая ответственность всех членов сообщества образовательной организации. Вся информацию, связанную с инцидентами информационной безопасности, следует незамедлительно сообщать в Отдел безопасности, обратившись в Службу поддержки.

Потеря компьютерных привилегий и дисциплинарные последствия - защита безопасности информации и информационных систем образовательной организации является обязанностью каждого члена сообщества образовательной организации. Каждый студент, преподаватель и персонал несет ответственность за понимание и соблюдение всех текущих и будущих утвержденных ИТ-политик и процедур, включая настоящую Политику информационной безопасности. Несоблюдение этих правил может привести к потере компьютерных привилегий и/или дисциплинарным мерам,

вплоть до увольнения. Примеры несоблюдения включают, но не ограничиваются:

1. Ненадлежащий доступ и/или использование данных образовательной организации;

2. Никто не может хранить или использовать программы в системах, принадлежащих университету или колледжу, которые нарушают или препятствуют использованию вычислительных ресурсов другим лицом. Примерами таких программ являются те, которые пытаются получить пароль другого пользователя, получить файлы другого пользователя, обойти меры безопасности системы или вывести компьютерную систему из строя.

Повышение осведомленности о важности безопасности информационных технологий является важным компонентом создания среды, в которой каждый человек чувствует себя ответственным и уполномоченным действовать в своих собственных интересах и интересах сообщества. Все отделы предоставят отдельным лицам возможность узнать об их роли в создании безопасной ИТ-среды.

Для организации информационной безопасности в образовательном учреждении рекомендуется создавать различные формы воздействия на студентов и преподавателей. Самым распространенным является создание раздела «Информационная безопасность» на сайте университета или колледжа. Примером классического содержания этого раздела могут быть:

- День Уничтожения Данных
- Безопасность Данных
- Безопасность электронной почты
- Вирусы и вредоносные программы
- Обновления программного обеспечения
- Мобильные устройства
- Обучение
- Удаленный Доступ
- Пароли

Рассмотрим примерное содержание каждого из подразделов. Из опыта Российских и зарубежных университетов и колледжей.

1. День Уничтожения Данных

Службы информационных технологий и экологические службы рады предложить “День уничтожения данных”. Каждый, например, октябрь в течение нескольких часов партнер образовательной организации по уничтожению данных будет находиться со своими грузовиками для измельчения бумаги и жестких дисков на территории университета, колледжа или камбуза. Мероприятие открыто для всех студентов, преподавателей и сотрудников.

Принесите любые бумажные предметы, старые жесткие диски, дискеты, флешки, компакт-диски, DVD-диски, zip-накопители, аудиокассеты, и специальная организация физически уничтожит их на месте. Экологические службы, как заинтересованные лица, должны спонсировать контейнер для

утилизации вашего компьютера и компьютерной периферии. Сотрудники информационной безопасности помогут вам разобрать все старые компьютеры, которые вы могли бы принести, чтобы извлечь жесткие диски для безопасной утилизации.

В результате чего будут уничтожены жесткие диски и бумаги. Все уничтоженные материалы перерабатываются. Все компьютеры и периферийные устройства также будут переработаны Экологическими службами.

Некоторые основные правила:

Это мероприятие должно быть открытым для преподавателей, студентов и сотрудников университета. При уничтожении необходимо предъявить удостоверение личности.

Можно принести материал из дома, но университет не несет ответственности, если вы его потеряете или он каким-либо иным образом исчезнет до уничтожения.

Электронные носители ограничены жесткими дисками, флэш-накопителями/флэш-накопителями, компакт-дисками, DVD-дисками, дискетами, магнитными лентами и zip-накопителями. Если у вас старый компьютер, мы можем помочь вам удалить жесткий диск в тот же день, и Службы охраны окружающей среды переработают оболочку компьютера и периферийные устройства (клавиатуру, мышь, монитор и т.д.). Строгое ограничение-1 монитор на компьютер.

Получите необходимые разрешения от руководства, прежде чем доставлять материалы для уничтожения. Опустошение этого картотечного шкафа может показаться хорошей идеей, но убедитесь, что в этом больше нет необходимости. Если вы сомневаетесь, спросите у руководителей.

2. Безопасность Данных

Образовательная организация работает в соответствии с законами РФ и постановлениями правительства и министерства в области информационной безопасности.

Классификации данных

Чтобы соответствовать требованиям законодательства и облегчить применение мер безопасности к определенным типам данных: Защищенные Данные; Номера банковских счетов; Номера кредитных карт; Номера водительских прав; Номера финансовых счетов; Номера социального страхования; Конфиденциальные Данные; Записи об академическом консультировании; Записи об образовании учащихся; Файлы приема, включая результаты тестов и стенограммы; Данные учетной записи студента и информация о кредитах; Файлы заявлений о финансовой помощи, информация о федеральной работе студентов, информация о стипендиях и ссудах и т.д.

Данные, классифицированные как "Защищенные", требуют очень особых гарантий в соответствии с политикой, законодательством и отраслевым регулированием образовательной организации. Необходимые

меры защиты в значительной степени подробно описаны в плане информационной безопасности образовательной организации, который также можно найти в разделе сайта.

Подробные сведения о выполнении этих требований и о том, как реализация может повлиять на вас от вредоносных программ, обновления программного обеспечения, обучение и удаленный доступ.

Рассматривая методы обеспечения безопасности Данных можно отметить, что информационная безопасность поддерживает инструменты и методы предотвращения потери данных для предотвращения потери Защищенных и конфиденциальных данных. Сканирование электронной почты на предмет наличия защищенных данных. Автоматизированные системы сканируют исходящую электронную почту на наличие защищенных данных и сообщений, помеченных карантинном, для проверки администратором. Выдаются ложные срабатывания, электронная почта, содержащая защищенные данные, - нет. Отправитель получает уведомление, и несколько попыток отправить защищенные данные по электронной почте могут привести к уведомлению о нарушении политики.

Принадлежащие колледжу компьютеры и сетевые диски периодически проверяются на наличие защищенных данных. Обращения проверяются на наличие ложных срабатываний, а затем формируются отчеты и доставляются руководителям отделов для исправления. Защищенные данные не могут храниться на компьютерах образовательной организации (ноутбуках или настольных компьютерах), а также на общих сетевых дисках. Существуют безопасные альтернативы, требующие связи с администратором для получения помощи в поиске более безопасной альтернативы, если это необходимо.

3. Безопасность электронной почты

Ниже приведен список наиболее распространенных “выбоин” в информационной безопасности электронной почты.

Ответ на электронное письмо или его пересылка считаются “отправкой” электронного письма. Если вы отвечаете или пересылаете электронное письмо, содержащее защищенные данные, вы фактически отправляете защищенные данные по электронной почте, что является нарушением политики образовательной организации и, возможно закона.

Пересылка электронного письма с вложением, содержащим защищенные данные, по сути, является отправкой защищенных данных по электронной почте, что является нарушением политики образовательной организации и, возможно закона. Всегда просматривайте вложения. Если он содержит защищенные данные, обратитесь к сотруднику по информационной безопасности образовательной организации за рекомендациями о том, как лучше всего действовать.

Поймите, что некоторые формы обычно содержат защищенные данные. Отправка по электронной почте такой формы с защищенными данными противоречит политике образовательной организации, а также закона.

Просить кого-либо отправить вам защищенные данные по электронной почте или формы, содержащие защищенные данные, противоречит политике образовательной организации, а также может противоречить законам РФ.

Если внешняя организация или агентство требует, чтобы вы отправили им по электронной почте что-то защищенное, это не дает вам разрешения на это. Это все еще является нарушением политики образовательной организации и Закона. Свяжитесь с сотрудником по информационной безопасности образовательной организации для получения рекомендаций о том, как лучше действовать.

Если вы регулярно получаете незапрашиваемые защищенные данные по электронной почте, вот несколько советов, которые помогут свести к минимуму вероятность того, что вы совершите ошибку и отправите защищенные данные по электронной почте: Не пересылайте ничего, что вы не внимательно прочитали, включая вложения.

Вместо ответа на электронное письмо подумайте о том, чтобы скопировать и вставить адрес электронной почты этого человека в новое сообщение и ввести свой ответ. Таким образом, если защищенные данные существовали в исходном сообщении, в теме исходного сообщения или во вложении, вы сводите к минимуму вероятность того, что вы, в свою очередь, повторно отправите эту информацию.

Система университета и колледжа помечает входящие сообщения, которые могут содержать защищенные данные, в строке темы, чтобы указать потенциал номера социального страхования или номера кредитной карты соответственно. Подумайте о создании метки и фильтра, чтобы окрасить эти сообщения в яркий и заметный цвет, чтобы напомнить вам о необходимости проявлять осторожность при их обработке. Не стесняйтесь обращаться за помощью в службу поддержки университета.

Подумайте о том, чтобы назначить встречу с сотрудником по информационной безопасности образовательной организации, чтобы обсудить ваши проблемы и услышать о возможных технических вариантах, доступных для вас. Большинство вариантов имеют преимущества и недостатки, но они могут подходить для вашего конкретного использования электронной почты. Второе нарушение политики автоматически инициирует это собрание, но вы можете запланировать его до этого, если считаете, что это может помочь.

4. Защита от вредоносных программ

Образовательная организация требует, чтобы все преподаватели и сотрудники использовали современное антивирусное программное обеспечение на своих компьютерах. Антивирусное решение организации устанавливается на все компьютеры, принадлежащие университету или колледжу. Цель этой политики многогранна. Защита от вредоносных программ снижает риск заражения вредоносным ПО вызывающим нарушение данных.

Антивирус организации реализован таким образом, что позволяет централизованно контролировать его и управлять им. Это снижает риск перерастания инфекции во вспышку и позволяет быстро реагировать на нее, снижая риск потери работы и данных.

Антивирусное программное обеспечение является лишь одним из компонентов многоуровневого подхода образовательной организации к безопасности систем и данных. В дополнение к централизованно управляемой защите от вредоносных программ, администрация управляет брандмауэрами, системами предотвращения вторжений и системами управления обновлением программного обеспечения для дальнейшего снижения угроз вредоносного ПО, выявления инфекций и устранения выявленных проблем.

5. Обновления программного обеспечения

Наиболее эффективный способ предотвратить взлом или заражение компьютера вредоносным ПО - это поддерживать его и программное обеспечение на нем в актуальном состоянии. Вирусы и другие вредоносные программы почти всегда предназначены для использования известных слабых мест в программном обеспечении. Быстрое применение обновлений предотвращает успешное выполнение вредоносных программ.

Компьютеры, принадлежащие колледжу, и программное обеспечение на них обновляются централизованно через администратора. Эти обновления обычно применяются один раз в месяц, но могут происходить чаще, если имеются обновления, устраняющие критические проблемы или недостатки в системе безопасности.

Смартфоны, планшеты и другие портативные устройства (мобильные устройства) имеют те же правила, которые применяются к компьютерам и ноутбукам. Мобильные устройства все чаще становятся мишенью авторов вредоносных программ, и быстрое применение обновлений снижает риск. Вы должны обновлять свои мобильные устройства точно так же, как вы обновляете свои компьютеры.

Серверы и Сетевое Оборудование используют различные технологии для поддержания в актуальном состоянии. Во многих случаях серверы настроены на автоматическое применение обновлений. Там, где это невозможно, серверы находятся в повторяющемся цикле исправлений, установленном администратором, чтобы гарантировать, что ни один сервер не будет работать слишком долго без получения обновлений безопасности.

Институциональные приложения исправляются по мере необходимости. В некоторых случаях своевременное исправление ошибок невозможно. В таких случаях администратор развертывает другие уровни технологии, чтобы свести к минимуму или устранить риск задержки обновлений программного обеспечения.

6. Мобильные устройства

Мобильные устройства, такие как смартфоны, планшеты и ноутбуки, стали доминирующим устройством в кампусе. Для преподавателей и сотрудников эти устройства обеспечивают беспрецедентный доступ к

информации и могут невероятно повысить производительность. Они также могут представлять существенную угрозу для Образовательной организации с точки зрения безопасности.

Сама природа этих устройств делает их более восприимчивыми к потере, краже и повреждению. Возросшая распространенность этих устройств также делает их более серьезной мишенью для хакеров и авторов вредоносных программ.

Вот несколько советов по обеспечению безопасности вашего устройства, данных образовательной организации и ее сети при использовании вашего мобильного устройства.

Не храните "Защищенные данные" на мобильных устройствах

Это включает в себя любого поставщика облачных услуг хранения, например, документы Google или другие сервисы. Это противоречит "Плану информационной безопасности образовательной организации".

Установите коды доступа на свои устройства. Если ваше устройство украдено или неавторизованное лицо попытается использовать его, код доступа может сделать устройство непригодным для использования. Убедитесь, что ваше устройство зашифровано. Устройства мобильной связи по умолчанию шифруются, если на устройстве включен код доступа. Другие устройства часто имеют либо стороннее программное обеспечение, которое может шифровать устройство, либо встроенную опцию шифрования.

Не оставляйте свои устройства в автомобиле или гостиничном номере без присмотра. Эти устройства имеют неотъемлемую ценность, как и данные, хранящиеся на них, что делает их легкой мишенью для воров.

Обновляйте свои устройства и приложения, которые вы на них устанавливаете, в актуальном состоянии. Мобильные устройства все чаще становятся мишенью авторов вредоносных программ и хакеров. Ваша лучшая защита - сохранить устройство и приложения, которые вы на него устанавливаете, в их последних версиях. Инструкции по обновлению популярных мобильных устройств см. в разделе обновления программного обеспечения.

7. Обучение информационной Безопасности

Образовательная организация требует, чтобы все преподаватели и сотрудники принимали участие в курсах повышения квалификации по повышению осведомленности о безопасности данных.

8. Удаленный Доступ

Большинство ресурсов образовательной организации доступны в Интернете. Некоторые, однако, являются только внутренними. В университете или колледже используются технологии удаленного доступа, поэтому вы можете выполнять свою работу за пределами организации. Для этого используют виртуальные частные сети.

Если вам требуется удаленный доступ к сети или сетевому диску, вам понадобится виртуальная частная сеть (VPN). Сначала вы должны запросить доступ к VPN. После утверждения вам нужно будет войти в VPN и следовать

инструкциям, прилагаемым к вашему запросу на утверждение, чтобы получить доступ к нужному вам ресурсу.

Важные вещи, которые следует учитывать при использовании VPN: Убедитесь, что вы находитесь в безопасной сети; Убедитесь, что на компьютере, который вы используете, установлен антивирус; Убедитесь, что используемый вами компьютер обновлен в соответствии с исправлениями.

9. Пароли

Как сотрудник, у вас, вероятно, есть два или более паролей для доступа к ресурсам организации. Эта информация поможет вам защитить ваши пароли, управлять ими, а также советы по выбору надежных паролей.

В соответствии с политикой образовательной организации, законодательством РФ и отраслевыми правилами пользователи должны иметь свои собственные уникальные имена пользователей и пароли. Эти учетные данные привязаны к вам как к отдельному лицу и не должны быть переданы кому-либо. Ваш сетевой пароль предоставляет вам доступ к десяткам ресурсов в университете, и совместное использование доступа к этим ресурсам опасно для вас, а также для образовательной организации и, как следствие, запрещено.

Администраторы образовательной организации, включая сотрудников службы поддержки и других ее сотрудников, никогда не будут запрашивать у вас ваш пароль, а если они это делают не давайте им его. Преступники чрезвычайно часто запрашивают ваш пароль, утверждая, что они из СВОЕГО или другого административного отдела. Преступники часто делают это с помощью электронной почты, социальных сетей или программного обеспечения для обмена мгновенными сообщениями, но также известно, что они звонят вам по телефону и делают то же самое. Не позволяйте втянуть себя в это обманом.

Запоминание паролей может быть непростой задачей. Записывать их не рекомендуется. Также не используются функции браузера, которые будут запоминать ваши пароли на веб-сайтах. Существуют некоторые инструменты, предназначенные для работы в качестве хранилищ паролей, и, хотя некоторые из них широко используются, ни один из них специально не рекомендуется администратором.

Проблема в следующем: сегодня вам нужен пароль для доступа почти ко всему. Каждый ресурс имеет различные требования к сложности пароля и интервалы времени смены пароля. Использование одного пароля для всего просто невозможно и небезопасно. Это небезопасно, потому что ваш пароль от социальной сети может быть украден не по вашей вине. Если бы вы везде использовали один и тот же пароль, то все остальное, к чему вы получаете доступ (банковские счета, почта и т.д.), также было бы под угрозой. Итак, вы застряли в попытках запомнить дюжину или более паролей в своей личной и профессиональной жизни. Записывать их небезопасно: что, если вы потеряете бумагу или кто-то ее украдет?

Используйте менеджер паролей

Ранее не поощряли это, но в наши дни необходим надежный пароль, а менеджеры паролей позволяют легко и эффективно генерировать длинные и сильные парольные фразы. Они относительно недороги и просты в использовании.

Для большинства из них вам нужно выбрать "мастер-пароль". Сделай это долгим, сильным и не забывай об этом. Используйте приложение для генерации паролей для ваших веб-приложений и социальных сетей. Начните с малого-сначала привыкните к этому, а затем расширьте свое использование.

Требования к Сетевому паролю образовательной организации для преподавателей, сотрудников и студентов: Пароль должен содержать не менее определенного количества символов, при этом пароль ранее не использовался.

Делая вывод отмечаем, что обеспечение защиты информационных ресурсов образовательной организации от случайного или преднамеренного доступа, или повреждения, это, прежде всего основная задача образовательной организации.

Политика информационной безопасности образовательного учреждения применима ко всем студентам, преподавателям и сотрудникам, а также ко всем другим лицам, получившим разрешение на использование информационных ресурсов образовательной организации. Обучение и информирование пользователей информационных ресурсов образовательной организации с использованием ресурсов сайта организации обеспечивает общую ответственность за защиту этих активов, а компетентность администрации, которая выполняет конкретные обязанности в этой области – качество сохранности и надежность безопасности информации.

Библиографический список

1. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 № 152-ФЗ [электронный ресурс] - Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/
2. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ [электронный ресурс] - Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/
3. Андреев Л. Ю. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение функционирования закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в сети Интернет // Молодой ученый. — 2016. — №6.1. — С. 4-7.
4. Копылов В.А. Информационное право Российской Федерации М.: Инфра-М, 2006 – 400с. Куприянов А.И., Сахаров А.В., Шевцов В.А. Основы защиты информации.-М.: Изд.дом «Академия»2006.-256 с.
5. Молодцова Е. Ю., Склямина М. Ю. К вопросу организации мероприятий по информационной безопасности учащихся в образовательном учреждении // Молодой ученый. — 2014. — №18.1. — С. 65-68.
6. Жарникова, Ю. С. Угрозы информационной безопасности образовательного учреждения / Ю. С. Жарникова. — Текст :

непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 11.2 (145.2). — С. 60-63. — URL: <https://moluch.ru/archive/145/40613/> (дата обращения: 15.02.2022).

7. Проблемы создания комфортной инфобезопасной образовательной среды/ Гнатышина Е.А., Белевитин В.А., Руднев В.В., Черновол И.Г., Пищальников В.Э. В сборнике: Инновационные технологии в подготовке современных профессиональных кадров: опыт, проблемы. Сборник научных трудов. 2016. С. 59-66.

8. Integrated approach to modeling IC Competence in students/ Belevitin, V.A., Bogatenkov, S.A., Rudnev, V.V., Khasanova, M.L., Tyunin, A.I. International Journal of Engineering and Technology(UAE), 2018, 7(4), стр. 60–62.

Тарасова А.Р.

ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г.

Магнитогорск

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Информационная безопасность образовательного учреждения – это совокупность средств, которые защищают персональные данные от нелегальных вмешательств с целью кражи каких-либо данных или внесения



изменений в конфигурацию системы, а также защита учащихся от любых видов пропаганды, рекламы, запрещенной законом.

Пропаганда жестокости средствами СМИ, отсутствие цензуры является не только социальной, но и педагогической проблемой, поэтому в учебную программу нужно ввести специальности, связанные с обучением студентов информационной безопасности. На эту должность нужны преподаватели, так называемые специалисты по ИБ, которые в совершенстве владеют программно - техническими мерами защиты информации. Специалисты по ИБ должны обеспечить сохранность защищаемых данных, делать так, чтобы информация была доступной, обеспечивать конфиденциальность защищаемых сведений.

Особенностью обеспечения ИБ в учреждениях является ряд угроз. Эти угрозы могут быть, случайные, к ним относятся: аварии, программные сбои, ошибки работников, поломки оборудования, проблемы в работе систем связи. А так же могут быть осознанными, их исполнителями являются учащиеся, персонал, конкуренты, хакеры. Это делается для намеренной кражи чужих разработок, нарушения авторских прав и воздействия на сознание детей с целью использования школьного оборудования для вовлечения ребенка в криминал и терроризм, для примера можно привести небезызвестную всем игру «Синий кит».

Для совершения хищения информации или создания нарушения в работе систем необходим несанкционированный доступ. Различают следующие виды:

- 1) Информация может быть похищена путем копирования на временные носители.
- 2) Для хищений сведений используются специальные программы.
- 3) С использованием специальных технических средств.

Но от этого можно защититься. Существует ряд мер, направленных на защиту от несанкционированного доступа.

- Нормативно-правовой способ защиты. Он основан на введении законов защищающих данные от несанкционированного доступа третьих лиц.

- Морально-этические средства обеспечения информационной безопасности. Он основан на принятии мер, предотвращающих доступ к источникам способных травмировать детскую психику на территории образовательного учреждения.

- Меры административно-организационного характера. Он строится на базе внутренних правил организации, которыми регулируется порядок обращения с информацией и ее носителями.

- Физические меры. К ним относятся: введения пропускной системы для доступа в помещения, создание правил регулярного копирования важных данных, правила по созданию паролей и их периодической замене.

- Технические меры. Основаны на использовании специализированного программного обеспечения, обеспечивающего контроль электронной почты, которой пользуются ученики, ограничения доступ детей к определенным ресурсам в интернете.

Формирование информационной безопасности процесс очень длительный и сложный, но важный и необходимый. Интернет может быть как нашим самым близким другом, помогающим нам во всём, так и может превратиться и в злодея, если люди будут искать в ней неприемлемую информацию, и использовать с целью пропаганды, рекламы, запрещенной законом, и с его помощи осуществлять несанкционированный доступ. Задача педагогов защитить учащихся от всего этого.

Библиографический список

1. Воронов Р.В., Гусев О.В., Поляков В.В. О проблеме обеспечения безопасного взаимодействия с сетевыми образовательными ресурсами. Открытое образование. -- 2008. -- № 3
2. Заряна и Нина Некрасовы «Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним делать». Изд. «София», 2007
3. Малых Т.А. Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника: Автореф. дисс. . канд. пед. наук. -- Иркутск, 2008.
4. Саттарова Н.И. К вопросу об информационной безопасности школьников // Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Межвузовский сборник научных трудов. СПб.: Изд-во БАН, 2002

Тимершина В.Ф.
магистрант Управление информационной безопасностью в
профессиональном образовании
Гафарова Е.А.
к.п.н., доцент кафедры АТ,ИТ и МОТД
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет, г. Челябинск

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрены понятия «Компьютерные преступления», «Фишинг» и «Информационные системы». Изучены виды компьютерных вирусов и виды атак на информационную систему. Также рассмотрены возможные риски утечки информации и контроль доступа к информационным системам.

Ключевые слова: компьютерные преступления; информационная безопасность; информация; фишинг; компьютерные вирусы; компьютерные черви; троянские кони; Интернет; логические бомбы; контроль доступа к информации; идентификатор; шифрование; глобальные сети; цифровая подпись; информационные системы.

Компьютерные преступления — незаконные действия, в которых компьютеры являются основным инструментом. Они ежегодно обходятся мировой экономике во многие миллиарды долларов. К целям так называемого взлома информационных систем относятся вандализм, кража потребительской информации, государственный и коммерческий шпионаж, саботаж и кибервойна. Некоторые из наиболее распространенных средств компьютерных преступлений включают фишинг и внедрение вредоносных программ, таких как компьютерные вирусы и черви, троянские кони и логические бомбы.

Фишинг включает в себя получение логина и другой информации законного пользователя путем уловок с помощью сообщений, мошенническим образом утверждающих, что они исходят от законного лица, такого как банк или государственное учреждение. За успешным фишинговым рейдом с целью получения информации о пользователе может последовать кража личных данных, выдача себя за пользователя с целью получения доступа к ресурсам пользователя [1].

Компьютерные вирусы являются особенно распространенной формой атаки. Это программные инструкции, способные не только совершать вредоносные действия, но и вставлять свои копии в другие программы и таким образом распространяться на другие компьютерные системы. Подобно вирусам, черви представляют собой полные компьютерные программы, которые размножаются и распространяются по телекоммуникационным сетям. Из-за своей способности быстро и широко распространяться вирусы и черви могут нанести огромный ущерб. Ущерб может быть в форме вмешательства в работу системы, кражи больших объемов данных (например, номеров кредитных карт), известной как утечка данных, или отказа в обслуживании путем перегрузки систем потоком ложных запросов.

При атаке с помощью троянского коня злоумышленник скрывает несанкционированные инструкции в авторизованной программе. Логическая бомба состоит из скрытых инструкций, часто вводимых с помощью техники троянского коня, которые остаются бездействующими до тех пор, пока не произойдет определенное событие, когда инструкции активируются. В одном хорошо известном случае в 1985 году программист страховой компании в Форт-Уэрте, штат Техас, заложил логическую бомбу в систему управления персоналом своей компании. Когда его уволили и его имя было удалено из базы данных сотрудников компании, вся база данных была стерта [2].

Как только система, подключенная к Интернету, подвергается вторжению, она может быть использована для захвата и организации их в так называемые ботнеты, которые могут запускать массовые атаки на другие системы с целью кражи информации или саботажа их работы. Растет обеспокоенность тем, что в Интернете управляемые компьютером устройства, такие как холодильники или телевизоры, могут быть развернуты в ботнетах. Разнообразие устройств затрудняет их защиту от вредоносных программ.

Чтобы обеспечить безопасную и эффективную работу информационных систем, организация устанавливает набор процедур и технологических мер, называемых средствами контроля. Информационные системы защищены с помощью комбинации общих и прикладных средств контроля.

Общие средства контроля применяются к деятельности информационной системы во всей организации. Наиболее важными общими мерами контроля являются меры, которые контролируют доступ к компьютерным системам и информации, хранящейся в них или передаваемой по телекоммуникационным сетям. Общие средства контроля включают административные меры, которые ограничивают доступ сотрудников только к тем процессам, которые имеют непосредственное отношение к их обязанностям. В результате эти элементы управления ограничивают ущерб, который может нанести любой отдельный сотрудник или сотрудник, выдающий себя за другого. Отказоустойчивые компьютерные системы, устанавливаемые в критических средах, таких как информационные системы больниц или рынки ценных бумаг, предназначены для контроля и изоляции проблем, чтобы система могла продолжать функционировать. Резервные системы, часто расположенные в удаленных местах, могут активироваться в случае выхода из строя основной информационной системы [3].

Элементы управления приложениями относятся к конкретному приложению и включают такие меры, как проверка входных данных, регистрация доступа к системе, регулярное архивирование копий различных баз данных и обеспечение того, чтобы информация распространялась только среди авторизованных пользователей.

Контролировать доступ к информационным системам стало значительно сложнее с распространением глобальных сетей (WAN) и, в частности, Интернета. Пользователи, а также злоумышленники могут получить доступ к системам с любого компьютера, оставленного без присмотра в организации, или практически из любого места через Интернет. В качестве меры безопасности каждый законный пользователь имеет уникальное имя и регулярно изменяемый пароль. Еще одной мерой безопасности является требование физической аутентификации в той или иной форме, такой как объект (физический токен или смарт-карта) или личная характеристика (отпечаток пальца, рисунок сетчатки глаза, геометрия руки или подпись). Многие системы сочетают эти типы мер, например, банкоматы, которые полагаются на комбинацию личного идентификационного номера (PIN) и удостоверения личности. Меры безопасности, размещенные между внутренними сетями организации и Интернетом, известны как брандмауэры. Эти комбинации аппаратного и программного обеспечения постоянно фильтруют входящий и часто исходящий трафик данных.

Другим способом, позволяющим запретить доступ к информации, является шифрование данных, которое приобрело особое значение в электронной торговле. Шифрование с открытым ключом широко используется в такой коммерции. Для обеспечения конфиденциальности

только предполагаемый адресат имеет закрытый ключ, необходимый для расшифровки сообщений, зашифрованных с помощью открытого ключа адресата. Кроме того, аутентификация обеих сторон в электронной транзакции возможна благодаря цифровым сертификатам, выданным обеим сторонам доверенной третьей стороной, и использованию цифровых подписей — дополнительного кода, прикрепляемого к сообщению для подтверждения его происхождения. К сообщению также можно прикрепить тип кода защиты от несанкционированного доступа для обнаружения повреждения. Аналогичные средства доступны для обеспечения того, чтобы стороны электронной транзакции не могли впоследствии отказаться от своего участия. Для некоторых сообщений требуются дополнительные атрибуты. Например, платеж электронными деньгами — это тип сообщения с шифрованием, используемым для обеспечения анонимности покупателя, который действует как наличные деньги [4].

Для постоянного мониторинга информационных систем используются системы обнаружения вторжений. Они обнаруживают аномальные события и регистрируют информацию, необходимую для составления отчетов и установления источника и характера возможного вторжения. Более активные системы также пытаются предотвратить вторжение при обнаружении в режиме реального времени.

Информационные системы — это дисциплина, которую обычно изучают в бизнес-школах. Основной целью дисциплины является разработка и изучение теорий, методов и систем использования информационных технологий для работы и управления организациями, а также для поддержки их предложений на рынке. Дисциплина использует социотехнический подход, помещая изучение информационных технологий в контекст управления, организаций и общества. Академическое изучение информационных систем зародилось в 1960-х годах. Научным обществом, способствующим развитию дисциплины, является Ассоциация информационных систем (АИС).

Компьютеризированные информационные системы, особенно с появлением Интернета и мобильных компьютеров, оказали глубокое влияние на организации, экономику и общество, а также на людей, чья жизнь и деятельность осуществляются в этих социальных агрегатах. Информация сейчас подвергается все большему числу угроз и уязвимостей. Хакерские атаки, перехват данных по сети, воздействие вирусного ПО и прочие угрозы приобретают более изощренный характер и набирают огромный темп. Отсюда возникает необходимость внедрять системы информационной безопасности, которые могли бы защитить конфиденциальные данные.

Библиографический список

1. Vladimir Zwass. Britannica: information system <https://www.britannica.com/topic/information-system/Computer-crime-and-abuse> (дата обращения 21.03.2022).

2. Диогенес Ю., Озкая Э. Кибербезопасность: стратегии атак и обороны / пер. с англ. Д. А. Беликова. – М.: ДМК Пресс, 2020. – 326 с.: ил.

3. Бабин С. А. Лаборатория хакера. — СПб.: БХВ-Петербург, 2016. — 240 с.: ил. — (Глазами хакера).

4. Гафнер В. В. Информационная безопасность: учебное пособие в 2 ч./ В. В. Гафнер; ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2019. – Ч.1. – 155 с.

Шишова Е.С.

**преподаватель специальных дисциплин высшей
категории ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
г. Магнитогорск**

ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ

Анотация. Научная статья посвящается разработке программ дополнительного образования, реализуемых в СПО. Рассмотрен пример оформления программы в видео-курс, который позволяет использовать дистанционные и новые информационные технологии для подготовки конкурентоспособных специалистов. В статье описаны нюансы процесса подготовки видеоматериалов по профессии «Графический дизайн», «Разработчик Web и мультимедийных приложений». Подробно говорится о плюсах и минусах разработанных курсов. Описаны риски и перспективы работы. Проанализирована работа на платформе «АСУ ПРО Колледж». Подведены итоги и обобщение опыта.

Ключевые слова: информационные технологии, IT-профессии, видео-курс, видео-уроки, онлайн-формат, курсы повышения квалификации.

Новые информационные технологии – это информационные технологии, базирующиеся на новых, инфологических и компьютерных средствах получения, хранения, актуализации информации, знаний [1].

Высокие технологии – это технологии качественного изменения состава, характера, методов решаемых задач, технологии эволюции, а не функционирования [1].

Пример. Обычная ("старая") технология вычислений ставит основную цель – найти решение задачи за приемлемое время и стоимость [1]. Новая технология использования математических компьютерных пакетов ставит новую цель – найти решение достаточно быстро, точно и экономично. В новых IT-профессиях данная цель является основополагающей [1]. Рассмотрим реализацию данной цели на примере опыта работы пореализации программ дополнительного образования, реализующихся на базе мастерской профессии «Графический дизайнер».

С 2019 года на базе мастерской «Графический дизайн» В Магнитогорском педагогическом колледже реализуются курсы повышения квалификации «Основы графического дизайна (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Графический дизайн») для сторонних слушателей. Данная программа входит в федеральный проект «Содействие занятости» национального проекта «Демография». Отличительной особенностью реализации этой программы является поиск и применение комплекса приёмов и методов обучения слушателей разного уровня подготовки. С 2022 года реализуется программа профессионального обучения для школьников 7-8 классов в рамках проекта «Первая профессия».

Для подготовки конкурентоспособных специалистов программы дополнительного образования оформлены в видео-курс. Часть занятий реализуются в дистанционном формате, поэтому часть лекций и практических занятий представлены видео-уроками с подробным алгоритмом выполнения работы. Данный формат актуален для современной обстановки, которая не может существовать без дистанционной формы ведения образовательной деятельности. Ключевым в теоретическом материале является изучение графических программ. Студент создает продукт (проект), изучая инструментарий и приемы работы. Здесь можно с уверенностью сказать, что цель информационной технологии становится достижима за счет наглядности. В видео представлена запись с экрана наставника. Все задания размещаются на платформе «АСУ ПРО Колледж».

За основу был взят опыт современных онлайн-университетов «Skillbox» и «GeekBrains» (г. Москва), которые представляют собой современные платформы обучения IT-профессиям. Минимальный набор для создания курса: мощный и производительный стационарный компьютер, микрофон, наушники, графические программы и программа записи экрана. Максимальный набор для создания курса: к минимальному набору оснащения добавляется студия с освещением, несколько видеокамер, методический отдел, отдел менеджеров, 1-3 преподавателя курса.

Рассмотрим плюсы и минусы разработанных курсов. В таблице 1 представлены положительные и отрицательные моменты опыта разработки и использование видео-курса.

Таблица 1. Плюсы и минусы разработанных курсов

Плюсы	Минусы
<p>Доступность. В любое время можно посмотреть видео</p> <p>Наглядность. Максимальная наглядность алгоритма действия</p> <p>Быстрота и оперативность. За счет ограничения времени (30-40 мин.) наставник излагает быстро и точно заранее подготовленный материал.</p> <p>Автономность. Видеозапись позволяет не зависеть от качества интернет-связи.</p>	<p>Отсутствие преподавателя рядом. Нет «подсказок» со стороны в режиме offline. Некоторых слушателей курсов это беспокоит.</p> <p>Большая методическая подготовка. В зависимости от уровня владения ПК, слушатель может испытывать трудности в прохождении обучения.</p> <p>Обратная связь. Общение может осуществляться круглосуточно в дистанционном формате.</p>

	Платформа курсов. Платформа должна быть четко организована под видео-формат и обратную связь с наставником курса.
--	--

Проверка выполненных работ – это индивидуальная работа с каждым слушателем курсов. Преподаватель в реальном времени проверяет макеты, дает рекомендации по исправлениям недочетов. Таким образом, закрепляется теоретический и практический материал урока.

В поддержку видео-уроков разрабатывается презентация с теорией, пошаговый алгоритм выполнения практической работы, а также список ссылок на дополнительные ресурсы. Кроме того, итог работы слушатель должен сохранить и прислать на проверку. Важно сформировать и оформить техническое задание. Данная методическая работа требует больших временных затрат преподавателя, так как есть специфические особенности аудитории.

Перспективы использования опыта: обучение специалистов нового уровня, работа с различными слоями населения, возможность привлечь фирмы работодателя и специалистов-практиков, получение финансовой прибыли,

Риски: ограничение лицензирования программного обеспечения, затруднения в работе привлеченных специалистов, финансовые риски (затраты на образовательную платформу, возврат денежных средств слушателям).

Дистанционный формат и его организация показали, что курсы можно успешно проводить для граждан потерявших работу, находящихся в декретном отпуске, категории 50+, а также школьникам. На курсах обучались граждане 50+ и школьники, которые испытывали затруднения при работе с ПК. По итогу курсов проводился демонстрационный экзамен в режиме реального времени в платформе Zoom, с использованием камер или защита итогового проекта.

Следует отметить, что для реализации курсов в видео-формате необходима мощная интернет-платформа, позволяющая в онлайн-формате смотреть видео. Платформа «АСУ ПРО Колледж» не дает такой возможности, позволяет только делиться ссылкой на видео, которое размещается на виртуальном диске или облаке. Кроме того, обратная связь в данной платформе не позволяет общаться со слушателем в реальном времени. Приходится создавать чат в телефонных мессенджерах. Можно сделать вывод, что для курсов в данном формате стоит затрачивать дополнительное финансирование на платные платформы. Такими платформами могут быть: unicraft.org, e-queo.com, academy.nethouse.ru и другие.

По итогу опыта, можно сделать вывод, что применять новые информационные и дистанционные технологии в формате видео-курса актуально для современных жизненных реалий. Такой формат обучения формирует «новый портрет» специалистов. Слушатель становится более

оперативным, мобилизуется и адаптируется к новым видам деятельности в информационной среде. Большинство слушателей остались довольны таким форматом обучения.

Библиографический список

1. Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин Информационные технологии: учебник для студ. учреждения сред. проф. Образования/ Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин – Москва : Издательский центр «Академия», 2014– 300 с. – ISBN 978-5-4468-0766-6

2. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1 – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с.

3. Юдин, В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса: монография / В.В. Юдин. – Москва : Университетская книга, 2008. – 300 с.

Научное издание

**МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ
МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ И
МОЛОДЕЖНОГО ФОРУМА
6-8 АПРЕЛЯ 2022 ГОДА**

**Технический редактор
А.В. Савченков**

Подписано в печать 04.04.2022 г. Формат 60x80/16
Бумага офсетная. Объем 22,25 уч.-изд. л. Тираж 200 экз.
Издательство «ЗАО Библиотека А. Миллера»
454091 г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии
Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического
университета
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69