

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»



**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 4 КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
КОЛЛЕДЖА**

**ПО МДК.04.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, МДК 01.09. МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, КОМПЕНСИРУЮЩЕМ И  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ.**

Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах, 44.02.05. Коррекционная педагогика  
в начальном образовании

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Магнитогорский педагогический колледж»

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 4 КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
КОЛЛЕДЖА**

**ПО МДК.04.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, МДК 01.09. МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, КОМПЕНСИРУЮЩЕМ И  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ.**

Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах, 44.02.05. Коррекционная педагогика  
в начальном образовании

Магнитогорск 2023

**Аннотация.**

Автор: Г.Ш.Гиниятова, преподаватель первой квалификационной категории

Данное методическое пособие предназначено для использования для педагогов средних профессиональных учебных заведений, а также студентов педагогических учреждений. Пособие включает в себя программный материал по разделам: 1.2. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 1.3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Данное пособие рекомендовано для практического использования при организации и осуществлении образовательного процесса.

### **Задание 1.**

**Цель:** Изучение нормативно-правовых документов.

**Укажите, какими нормативными документами вы пользовались при ответе на вопросы.**

1. По каким направлениям организуется внеурочная деятельность?  
(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное)
2. Формы внеурочной деятельности (приведите примеры).  
(экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других).
3. С какими социальными партнерами может быть организовано взаимодействие школ?  
(Дом детского творчества, СЮТ, ДЮСШ, ФОК, технопарки и др.)
4. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие работу начальной школы.

Ф(едеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».  
Конвенция ООН о правах ребенка.

Федеральные Государственные образовательные стандарты.

СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Рабочие программы и др.)

5. Перечислите требования к составлению расписания в начальной школе.  
(начинать не раньше 8 часов утра; распределения учебной нагрузки в течение учебной недели; объема максимально допустимой учебной.  
перемен между уроками не менее 10 минут, большой перемены -20-30 минут не допускаются спаренные урок и т.д.)
6. На территории общеобразовательной школы выделяют какие зоны?  
(зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная)
7. Какие цвета используются для маркировки столов в школе?  
(Оранжевый 260 2 1150-1300 520 Фиолетовый 300 3 1300-1450 580 Желтый 340 4 1450-1600 640 Красный 380 5 1600-1750 700 Зеленый 420 6 Свыше 1750 760 Голубой)
8. Какие цвета красок рекомендуется использовать в школе?  
(для потолков — белый, для стен учебных помещений — светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого; для мебели (шкафы, парты) — цвет натурального дерева или

светло-зеленый; для классных досок — темно-зеленый, темно-коричневый; для дверей, оконных рам — белый)

9. Каким документом регламентирован режим работы в начальных классах? (СанПиН)
10. Какие требования к организации режима работы обучающихся 1 классов вам известны? (для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры; наиболее трудные предметы должны проводить на 2-м уроке; использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый) Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается).
11. Перечислить основные требования в организации предметно-развивающей среды.

## Задание 2.

**Цель:** Знакомство с содержанием основной образовательной программы начальной школы.

**Контрольные вопросы по содержанию ООП НОО средней общеобразовательной школы №\_\_ города\_\_\_\_\_.** (ООП НОО прилагается)

1. Режим работы в начальных классах:

в 1 классе – ; во 2-4 классах – .

Продолжительность каникул \_\_\_\_\_ дней.

Дополнительные недельные каникулы \_\_\_\_\_.

Общий объем нагрузки \_\_\_\_\_

Смены в школе \_\_\_\_\_.

2. Образовательные программы данной школы \_\_\_\_\_
3. Авторы учебников(матем, русс, литер, окр.м) \_\_\_\_\_
4. Формы внеурочной деятельности: \_\_\_\_\_
5. Объем внеурочной деятельности \_\_\_\_\_.
6. Личностные планируемые результаты \_\_\_\_\_
7. Найти ошибку в рабочей программ \_\_\_\_\_
8. Каковы метапредметные планируемые результаты НОО данной школы \_\_\_\_\_
9. Количество оценочных процедур по классам \_\_\_\_\_
10. НРЭО –  
Какие вопросы включены в программу НРЭО по предметам по русскому, литер, матем, окр.м. \_\_\_\_\_
11. Реализация НРЭО через использование проектных технологий в образовательной деятельности МОУ «СОШ №\_\_». Привести примеры тем проектных работ \_\_\_\_\_
12. Содержание и этапы организации коррекционной работы
13. Допускаются ли рисунки в программе?

14. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет \_\_\_\_\_ недели, в 1 классе – \_\_\_\_\_ недели.
15. Какую максимально допустимую недельную нагрузку предусматривает программа?  
\_\_\_\_\_
16. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:  
Взаимодействие \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ социальными партнерами: \_\_\_\_\_ -

### Задание 3.

**Цель:** Изучение санитарных правил и норм.

#### Контрольные вопросы по СанПиН.

1. На территории общеобразовательной организации выделяют какие зоны?  
( зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Допускается выделение учебноопытной зоны)
2. На каком этаже рекомендуется размещать учебные помещения для обучающихся начальных классов (1-х классов размещать не выше 2-го этажа, а для обучающихся 2-4 классов - не выше 3 этажа)
3. Какие цвета используются для маркировки столов в школе? (Оранжевый 260 2 1150-1300 520 Фиолетовый 300 3 1300-1450 580 Желтый 340 4 1450-1600 640 Красный 380 5 1600-1750 700 Зеленый 420 6 Свыше 1750 760 Голубой)
4. Расстояние между рядами двухместных столов должно быть... (не менее 60);
5. - между рядом столов и наружной продольной стеной (не менее 50-70);
6. - между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены, (не менее 50);
7. -от демонстрационного стола до учебной доски (не менее 100);
8. - от первой парты до учебной доски (не менее 240);
9. - наибольшая удаленность последнего места обучающегося от учебной доски ( 860);
10. - высота нижнего края учебной доски над полом (70-90);

### Задание 4.

**Тема: Технология работы с источниками информации в начальной школе.**

**Цель:** Развитие умения обучающихся работать с различными информационными источниками.

Систематическая работа учащихся способствует:

- (умение структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации, структурировать информацию с помощью: таблиц; схем и чертежей; вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными).

**Решение простых заданий для обучающихся начальных классов на уроках.**

**Цель:** Формирование умения структурировать информацию с помощью: таблиц, диаграмм, схем, чертежей с числовыми данными. Систематическая и планомерная подготовка к получению предметных результатов у обучающихся. Активизации познавательной деятельности обучающихся.

**Задача 1.**

Дима в январе прочитал 70 слов в минуту, феврале-80 слов, марте 92 слова. Составь диаграмму динамики чтения Димы. Одна клетка соответствует 10 словам.

**Задача 2.**

**Цель:** Извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную: в простейших столбчатых/полосчатых диаграммах; в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т. ч. календарь, расписание); в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счёт, меню, прайс-лист, объявление и т. п.).

Составить розу ветров, если в марте были ветры: с Юга-7 дней, С.- 9, В.-5, З. -, СВ-1, СЗ-2, ЮВ-4, ЮЗ-4. Один день равен одному квадрату.

**Задача 3.**

**Цель:** Формирование умений определять по данным диаграммы результаты.

Определить по данным диаграммы, сколько людей посетили выставку рисунков на этой неделе. Одна клетка соответствует одному дню.

**Задача 4.** Найти значение слова *контрабас*. В каких источниках можно найти значение слов?

В процессе работы учащиеся узнают назначение словарей, учатся находить в них нужное слово и уметь работать со словарной статьёй.

- В 1-м классе, на первом этапе работы, важно научить детей правильно и быстро расставлять слова в алфавитном порядке. Для этого могут быть использованы следующие формы и приёмы работы:

- игра «Паровоз» - учащимся предлагаю группу слов – «вагончиков», которые необходимо расставить в алфавитном порядке, сначала по первой букве слова, потом по второй и т. д. Листок со словами передаётся с парты на парту и каждый следующий ученик «прикрепляет» к составу новый «вагончик».

**Задача 5.** Брат, мама, папа, Ваня.

Расставить в алфавитном порядке по первой букве	По третьей букве	По последней букве
Брат	Брат	Мама
Ваня	Мама	Папа
Мама	Ваня	Брат

папа	папа	Ваня
------	------	------

**Физминутка.** Разбиться на 2 группы. Построиться по алфавиту по именам. Построиться по росту. Построиться в обратном порядке алфавита и т.д.

-игра «Шифровальщик» - учащимся предлагаю зашифровать своё небольшое сообщение с помощью цифр – порядковых номеров букв в алфавите, учащиеся обмениваются посланиями и расшифровывают их.

**Задача 6.** Придумать задание для детей начальных классов по номеру букв в алфавите. Последняя буква алфавита, 14 буква, первая буква в алфавите. (яма)

**Задание 5. Заполнить паспорт учебного кабинета.**

**Цель:** Знакомство с паспортом кабинета. Формирование представления о паспорте учебного кабинета.

«Утверждено»  
 Руководитель МОУ «СОШ №»  
 \_\_\_\_\_/ФИО/  
 Приказ № \_\_\_\_\_ от  
 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Паспорт учебного кабинета  
 Фамилия, имя, отчество ответственного за кабинет.  
 Класс, за которым закреплен кабинет.  
 Расписание звонков: (приложение 1)  
 Число посадочных мест:  
 Ф.И.О. учителей, работающих в кабинете

Фамилия	Имя	Отчество	Предмет	Классы

**ЗАНЯТОСТЬ КАБИНЕТА**  
1 смена

	понедельник	вторник	среда
1 урок			
2 урок			
3 урок			
4 урок			
5 урок			
6 урок			
	четверг	пятница	суббота
1 урок			

2 урок			
3 урок			
4 урок			
5 урок			
6 урок			

2 смена

2 смена	понедельник	вторник	среда
1 урок			
2 урок			
3 урок			
4 урок			
5 урок			
6 урок			
	четверг	пятница	суббота
1 урок			
2 урок			
3 урок			
4 урок			
5 урок			
6 урок			

Перечень имущества кабинета

№	Наименование имущества	Количество

Инвентарная ведомость на технические средства обучения учебного кабинета №

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Инв. № по школе
1	экран			
2	проектор			

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
				Словари

Учебники. Методические пособия				

Деловая игра для студентов педагогического колледжа

«Институт развития образования»

(Составитель: Гиниятова Г.Ш.)

**Цель:** Развитие творческих, коммуникабельных способностей студентов.

Группа делится на творческие группы. (2-3 команды.)

### 1 конкурс.

Разминка: «Мозговой штурм». Учитель должен постоянно совершенствовать свои знания в разных областях, всегда быть в постоянном поиске и развитии. Итак «Мозговой штурм»

- «Математика».

Измерить площадь учебного кабинета, не применяя известные единицы измерения.

- «Технология».

Усовершенствовать конструкцию классной доски.

- «Русский язык».

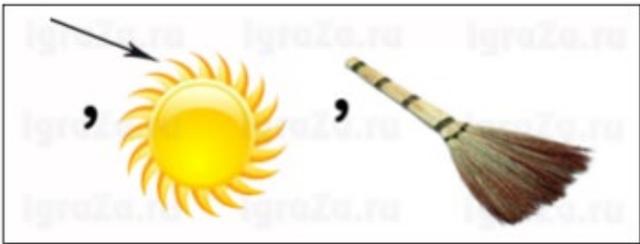
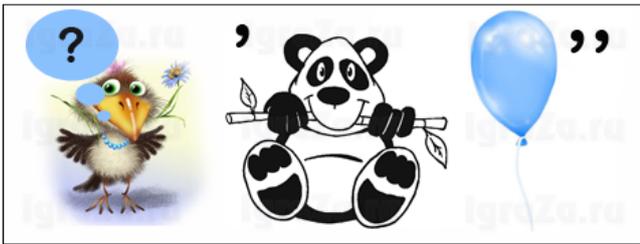
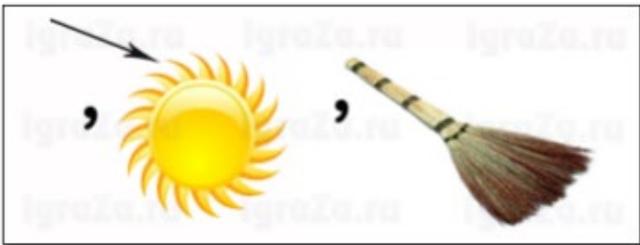
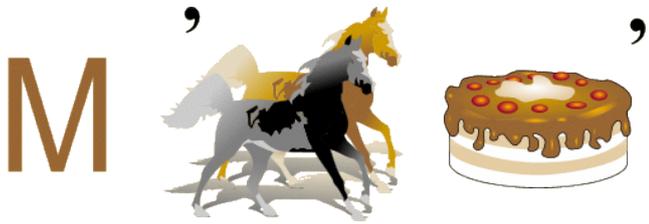
Предложите свой метод запоминания алфавита.

### 2 конкурс. «АББРЕВИАТУРЫ в образовании»

Расшифровать:

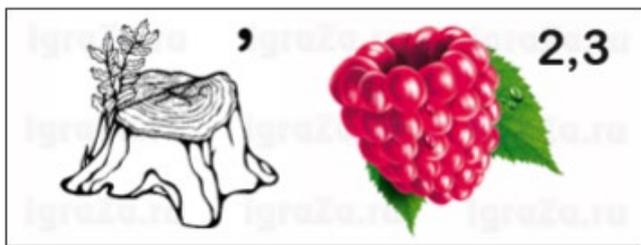
Рособрнад, СанПиН, ФГОС, ВПР, НИКО, УУД, ДОУ, ДДТ, ПНПО, ИМЦ, ИКТ, КПК, ГБПОУ, МГТУ, УМК, ООП НОО...

### 3 конкурс. «Секретный кейс»



100 cm  
M=T





Ответы: Монитор, учитель, карандаш, пенал, тетрадь.

#### **4 конкурс. «Ораторского мастерства»**

Время на подготовку 2 мин. В подготовке участвует вся группа. Выступает один из группы. В течение нескольких минут должен выступить по теме.

**Тема: Инновация в педагогике –это...**

**Подведение итогов.**

Информационно – методическое обеспечение (CD).

№ п/п	Наименование оборудования	Кол - во
1		
2		

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование оборудования
1	
2	
3	

«Утверждено»  
 Руководитель МБОУ «СОШ №»  
 \_\_\_\_\_/ФИО/

Приказ № \_\_\_\_\_ от  
 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Перспективный план развития кабинета №  
 (сроки)

Что планируется	Сроки	Ответственный	Итог
Оформление кабинета:			
1. Приобрести: 2. Ремонт			
Пополнение кабинета			
Озеленение:			

**Задание 7.** Изучить нормативы по развитию техники чтения. Проверить технику чтения 2-3 обучающихся на практике. Составить анализ.

**Цель:** Изучение нормативов начальной школе.

Оценка	Учебные четверти			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
<b>Первый класс</b>				
«5»		больше 20 слов	больше 35 слов	больше 40 слов
«4»		16–20 слов	26–35 слов	31–40 слов
«3»		10–15 слов	20–25 слов	25–30 слов
«2»		меньше 10 слов	меньше 20 слов	меньше 25 слов
<b>Второй класс</b>				
«5»	больше 45 слов	больше 55 слов	больше 65 слов	больше 70 слов
«4»	35–45 слов	40–55 слов	50–65 слов	55–70 слов
«3»	25–34 слова	25–39 слов	35–49 слов	40–54 слова
«2»	меньше 25 слов	меньше 25 слов	меньше 35 слов	меньше 40 слов
<b>Третий класс</b>				

«5»	больше 70 слов	больше 75 слов	больше 85 слов	больше 90 слов
«4»	55–70 слов	60–75 слов	70–85 слов	75–90 слов
«3»	40–54 слова	45–59 слов	55–69 слов	60–74 слова
«2»	меньше 40 слов	меньше 45 слов	меньше 55 слов	меньше 60 слов
<b>Четвертый класс</b>				
«5»	больше 90 слов	больше 100 слов	больше 110 слов	больше 120 слов
«4»	75–90 слов	85–100 слов	95–110 слов	105–120 слов
«3»	65–74 слова	70–84 слова	80–94 слова	90–104 слова
«2»	меньше 65 слов	меньше 70 слов	меньше 80 слов	меньше 90 слов

**Задание 8.** Изучить структуру разных типов урока. Составить конспект урока по одному из предложенных структур. Провести фрагмент урока в группе. Дать самоанализ.

Цель: Изучение структур уроков.

**1. Структура урока усвоения новых знаний:**

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).**

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление
  - в знакомой ситуации (типовые)
  - в изменённой ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)**

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- 4) Актуализация знаний.  
с целью подготовки к контрольному уроку  
с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Обобщение и систематизация знаний
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

#### **4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений**

- 1) Организационный этап.
  - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
  - 3) Актуализация знаний.
  - 4) Обобщение и систематизация знаний  
Подготовка учащихся к обобщенной деятельности  
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
  - 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
  - 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
  - 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)
- Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

#### **5. Структура урока контроля знаний и умений**

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).  
Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

#### **6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.**

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.  
В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

#### **7. Структура комбинированного урока.**

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

## **Задание 9.**

**Цель:** Формирование умений в создании ситуации успеха.

**Работа в группах. Приведите пример создания ситуации успеха школьника. Но прежде я предлагаю поиграть.**

Деловая игра «Ситуация успеха».

Я хочу предложить вам участие в одной интересной игре. Нам очень редко говорят добрые слова по поводу нашей профессиональной деятельности. Я думаю, что сейчас вы сели рядом с тем человеком, который вам знаком не только как заместитель директора по учебной работе, но и как человек, с которым вам приятно общаться. У вас есть уникальная возможность выразить свои добрые мысли и чувства по отношению к справа сидящему соседу по поводу его профессиональных качеств. Для этого необходимо взять в свою руку руку соседа и сказать ему эти слова.

Игра проходит по цепочке от первого участника до последнего.

- Какие чувства вы испытывали, когда к вам обращался ваш сосед?

- Поднимите руку, у кого совпали ожидания с тем, что сказал вам сосед?

- Что взяли за основу ваши коллеги, когда говорили о позитивных моментах вашей деятельности в качестве завуча по УВР? (успех)

Итак, работа в группах. Приведите пример создания ситуации успеха школьника.

**Задание 10.** Выбрать один из приведенных приемов мотивации, который вы сможете выполнить.

(мотивация - это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования)

**Цель:** Изучение приемов мотивации.

### **1. “Профи”**

Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?

### **2. “Кумир”**

На карточках раздать “кумиров по жизни”. Пофантазируйте, каким образом они бы доказали вам о необходимости изучения этой темы?

### **3. “Автор”.**

... Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам эту тему?

... Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?

... Если бы вы были художником-иллюстратором, как бы вы проиллюстрировали эту тему? И т.д.

### **4. “Оратор”.**

За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

### **5. “Линия времени”.**

Черчу на доске линию, на которой обозначаю этапы изучения темы, формы контроля; проговариваю о самых важных периодах, требующих от ребят стопроцентной самоотдачи, вместе находим уроки, на которых можно “передохнуть”. “Линия времени” позволяет детям увидеть, что именно может являться конечным продуктом изучения темы, что нужно знать и уметь для успешного усвоения каждой последующей темы. Это упражнение полезно для ребят, которые легче усваивают учебный материал от общего к частному.

**Задание 11. Из опыта проведения ролевых игр  
на занятиях МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты учителя начальных  
классов.**

Ролевая игра для студентов **III курса** специальности «Начальное образование» на  
тему: **«Заседание педагогического совета»**

**Цели:**

1. **учебная** – совершенствование навыков говорения по теме «Воспитание детей»;
2. **развивающая** – развитие способности участвовать в дискуссии, отстаивая свою точку зрения;
3. **воспитательная** – развитие внимания к собеседнику в процессе общения, воспитание понимания и толерантного отношения к «трудным» учащимся.

**Ролевая ситуация:** учителя и другие представители персонала школы собрались, чтобы обсудить поведение Олега Петрова. Олег Петров, 14-летний подросток, учится в 7 классе. Он не только известен своим плохим поведением в школе, но и в районе, где он живёт. Олег всегда всё делает в соответствии со своими желаниями, отвергая чьи-либо советы. Передразнивает взрослых и детей, дерётся, может солгать, потерял интерес к учёбе. Часто ссорится со своими одноклассниками и всегда в чем-нибудь виноват. Члены педсовета должны решить, является ли исключение Олега из школы единственным выходом решения проблемы, или есть альтернативы. На педсовет приглашены родители Олега.

**Характеристика поведения участников игры:**

- **Иван Петров**, отец Олега, возраст - 45 лет, инженер. Проводит свободное время, изобретая что-либо. Всегда занят. Достаточно умён, полон сарказма. Не имеет настоящего контакта с сыном. Считает, что проблемы воспитания детей должна решать школа. Единственный метод общения с сыном – это ремень или повышение голоса. Требуя абсолютного послушания.

- **Анна Петрова**, мама Олега, возраст - 40 лет, библиотекарь. Живёт в вымышленном мире любимых героев книг. Очень робкая, с мягким характером, немного боится мужа, находится у него «под каблуком». Обожает своего сына, преувеличивая его положительные черты (доброту, любовь к животным, способность воображать, стремление помогать). Считает, что все другие неправы.

- **Елена Поплавская**, 26 лет, учитель русской литературы. Ненавидит мальчика. Он всегда для неё источник неприятностей. Его язык ужасен: иногда непонятно, о чем он говорит. Его суждения смешны. Он всех высмеивает, включая учителей. Елена думает, что нужно изолировать Олега, оградить класс от его дурного влияния (длинные волосы до плеч, поношенная одежда, плохое поведение и т.д.). Настаивает на исключении Олега из школы.

- **Рита Смирнова**, 50 лет, учитель истории. Ей не нравится поведение мальчика, его отношение к школе, её предмету и своим одноклассникам. Раздражена отсутствием у Олега дисциплины, ответственности и хороших манер. Пытается проанализировать его чувства и найти объяснение его поведению. Находит, что его влияние на класс ужасно во многих отношениях. Не совсем уверена, но думает, что

исключение Олега из школы и дальнейшая трудовая деятельность принесут ему больше пользы.

• **Андрей Павлов**, 45 лет, учитель биологии, директор школы. Видел много случаев подобного типа. Мальчик ему нравится. Ему нравится отношение Олега к его урокам и то, что он задаёт много интересных вопросов. Думает, что Олег переживает трудный период в своей жизни. Уверен, что он преодолеет его. Понимает, что часто Олег ведёт себя странно, и его настроение меняется. Что раздражает как учителей, так и одноклассников. Но думает, что в молодом человеке есть честолюбие. Считает, что ему можно дать шанс проявить ответственность.

• **Вера Белова**, 22 года, психолог, выпускница университета, которая только начала работать. Думает, что родители и учителя должны помнить, что Олег ещё «испытывает зависимость детства, хотя вступает в юношество». И здесь он хочет самоутвердиться. Главное, что нужно делать – это ничего не делать. Поэтому учителям необходимо много терпения и силы воли. Предлагает сделать так, чтобы Олег почувствовал поддержку, а не постоянный контроль над ним. Предлагает помогать ему, но делать это ненавязчиво. Категорически против исключения Олега из школы.

### **ХОД ИГРЫ:**

1. **Вступительное слово преподавателя.**
2. **Разыгрывание ролевой ситуации:** участники ролевой игры выступают на заседании педагогического совета в соответствии с ролевыми заданиями в последовательности, которую задаёт директор школы. Он ведёт заседание педагогического совета, предоставляет слово каждому выступающему, проводит заключительное голосование. Участники игры, обсуждая проблемы Олега, должны попытаться понять различные точки зрения, задавать друг другу вопросы. Необходимо попытаться найти причины плохого поведения Олега. Для успеха ролевой игры важно не только соглашаться с точкой зрения других участников педсовета, а защищать свою позицию. В конце заседания необходимо решить, исключать Олега из школы или нет, принимая во внимание все точки зрения и проведя заключительное голосование.
3. **Подведение итогов игры.**
  2. Ролевая игра для студентов **IV курса** по теме: **«Трудные дети»** (проводится по типу телевизионного ток-шоу на английском языке).

### **Цели:**

4. **учебная** – совершенствование навыков говорения;
5. **развивающая** – развитие способности использовать знания в нестандартной ситуации общения;
6. **воспитательная** – развитие внимания к собеседнику в процессе общения, воспитание уважения к семье как к общественному институту.

**Ролевая ситуация:** группа специалистов и родителей обсуждает в телестудии проблемы воспитания детей (в том числе «трудных»). В телестудии присутствуют зрители, принимающие участие в голосовании для выяснения общественного мнения по обсуждаемой проблеме.

### **Список участников игры (игровые роли):**

- **психолог** (даёт рекомендации по воспитанию «трудных» детей, отвечает на вопросы родителей и учителей);
- **учителя** (делятся опытом работы с трудными подростками);
- **родители** (задают вопросы специалистам, делятся положительным опытом);
- **кинорежиссёр** (рассказывает о фильмах для подростков, отвечает на вопросы родителей и учителей);

- **журналист** (комментирует свои статьи в газете о воспитании детей, отвечает на вопросы присутствующих и задаёт вопросы родителям и учителям);
- **писатель** (отвечает на вопросы присутствующих по содержанию своей новой книги о подростках);
- **специалист по новым обучающим технологиям** (комментирует фильм о новых технологиях обучения и воспитания детей различного возраста и отвечает на вопросы присутствующих);
- **психиатр** (объясняет причины девиантного поведения, отвечает на вопросы присутствующих).

### ХОД ИГРЫ:

1. Вступительное слово преподавателя.
2. Разыгрывание ролевых ситуаций:
  1. Вопросы к экспертам и родителям о трудных детях и родителях, о счастливых родителях и детях.
  2. Беседа о проблемных и счастливых семьях.
  3. Знакомство с семьёй Бэлл (Голосование).
  4. Обсуждение проблем юношеского возраста.
  5. Просмотр и обсуждение фрагмента кинофильма «Семейный альбом».
  6. Обсуждение роли кино в воспитании детей.
  7. Представление проекта новой школы (Голосование).
  8. Выступление писателя.
  9. Вопросы зрителей.
  10. Составление «Кодекса родителей».
3. Подведение итогов игры.

### Выводы

Ролевые игры на занятии по иностранному языку приближаются к реальному общению на языке, так как в играх используются такие ситуации, которые представляют собой реальную коммуникативную задачу, подлежащую немедленному решению. Именно эта коммуникативная задача обеспечивает реальные условия для развития активной мыслительной деятельности студентов, способствуя формированию и развитию интеллектуальных умений и речевых навыков и поддержанию интереса к участию в общении на иностранном языке.

Эффективность использования ролевых игр на занятии по иностранному языку находится в зависимости от использования различных видов игр, выполнения определённых требований и соблюдения правил, последовательного перехода от одного этапа к другому, учёта возрастных особенностей обучаемых, а также от умения преподавателя соблюдать принципы подлинной коммуникативности урока иностранного языка.

Ролевая игра является перспективной формой обучения, так как она способствует созданию благоприятного психологического климата на занятии, усиливает мотивацию и активизирует деятельность учащихся, даёт возможность использовать имеющиеся знания, опыт, навыки общения в разных ситуациях. Поэтому использование ролевых игр на занятиях повышает эффективность учебного процесса, помогает сохранить интерес студентов к иностранному языку на всех этапах обучения.

Таким образом, при систематическом использовании ролевых игр и соблюдении студентами правил проведения игры, при наличии связей игры не только с учебным материалом, но и с интересами студентов, и при использовании современных технических средств обучения, ролевые игры будут способствовать реализации коммуникативной направленности занятия по иностранному языку и, следовательно, способствовать формированию коммуникативной компетенции.

**Задание 12.** Выбрать один документ из перечня. Подготовить выступление (с презентацией при необходимости).

**Цель: Знакомство с нормативно-правовыми документами.**

#### **Нормативные правовые документы**

1. Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Декларация прав ребенка.
4. Концепция модернизации российского образования.
5. Федеральные Государственные образовательные стандарты.
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
7. Положение о школьном кабинете.

#### **Документация учителя начальных классов**

1. Рабочие программы.
2. Календарно – тематическое планирование на учебный год.
3. Календарно – тематическое планирование факультативных занятий на учебный год.
4. Копии документов (за последние 5 лет) установленного образца о повышении квалификации.
5. Ежедневные планы уроков.
6. Планы проведения факультативных занятий.
7. Расписание уроков, кружков, классных часов.
8. График контрольных, письменных работ.
9. График лабораторных и практических работ.
10. График работы кабинета.
11. План работы с одаренными детьми.
12. План работы со слабоуспевающими.
13. Классный журнал.
14. План воспитательной работы на учебный год (полугодие).
15. Тематика проведения родительских собраний на учебный год (полугодие).
16. Анализы и тексты контрольных и проверочных работ, текстов (хранится у зам. директора).
17. Информация о результатах учебной деятельности учащихся за четверть (хранится у зам. директора).
18. Творческие работы учащихся, проекты, исследовательские работы.
19. УМК.
20. Результаты контрольных срезов по линии администрации за последние 3 года.
21. Результаты предметных олимпиад, конкурсов за последние 3 года.
22. Анализы и тексты контрольных и проверочных работ, текстов (хранится у зам. директора).
23. Систематизированный учебно-методический комплекс (методическая литература, книги для учителя, рабочие тетради, комплект электронных образовательных ресурсов и т.д.).
24. Копии сертификатов по профилю деятельности педагога.
25. Портфолио профессиональных достижений учителя.

**Задание 13.** Выбрать тему. Подготовить доклад и выступить перед аудиторией.

Темы докладов:

1. Школьные методические объединения, кафедры.
2. Творческие мастерские, лаборатории.
3. Педагогический и методический совет.
4. Школы передового опыта.
5. Методический ринг.
6. Деловая игра (ролевая игра).
7. Аукцион педагогических идей.
8. Педагогический КВН.
9. Методический мост.
10. Методический мозговой штурм.
11. Анализ педагогических ситуаций (решение педагогических задач).
12. Методическая мозаика.
13. Работа над индивидуальной методической темой.
14. Информационная методическая продукция.
15. Организационно-методическая продукция.
16. Прикладная методическая продукция.