

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации самостоятельной работы студентов
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Магнитогорский педагогический колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации самостоятельной работы студентов

Основы специальной психологии и педагогики

Магнитогорск

2022

Автор-составитель: Каляева Ю.А., к.п.н., доцент кафедры социальных дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы специальной психологии и педагогики» предназначены для обучающихся средних и высших профессиональных образовательных организаций. В методические рекомендации включены пояснительная записка, трудоемкость самостоятельной работы, содержание, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальных дисциплин 24.01.2023, согласованы научно-методическим советом ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине	6
3. Содержание самостоятельной работы по дисциплине.....	7
4. Задания для самостоятельной работы по темам и их оценка.....	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ошибка! Закла

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важных и актуальных проблем высшего образования в настоящее время является организация самостоятельной работы студентов. Закон Российской Федерации «Об образовании» определяет следующие задачи содержания образования: формирование у студента адекватной современному уровню знаний картины мира; формирование человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на его совершенствование; обеспечение и развитие кадрового потенциала экономики, культуры, науки и техники.

Успешное решение этих задач возможно лишь в том случае, когда само образование способствует созданию этих компетенций, а не передает их в готовом виде. При этом самостоятельная работа студентов играет немаловажную роль в системе подготовки будущего педагога.

Стандарт задает объем самостоятельной работы, на выполнение которой отводится не менее 60% учебного времени для дневной и 80% - для заочных форм обучения. Проводится самостоятельная работа как на аудиторных, так и внеаудиторных занятиях.

Студент, являясь активным участником образовательного процесса, не только прослушивает лекцию и конспектирует основные положения, но и анализирует, сопоставляет, делает выводы. Поэтому одним из условий эффективного проведения аудиторных занятий является самостоятельная работа студента. К ней можно отнести следующие виды деятельности: написание реферата, выполнение контрольной работы, контрольных заданий, подготовка к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам, выполнение домашних контрольных работ, участие в олимпиадах, подбор и изучение литературных источников по заданной теме, составление таблиц и др.

Кроме того, самостоятельная работа может проводиться в различных организационных формах: индивидуально, в парах, в группах или целой аудиторией. Все эти формы способствуют развитию познавательных,

организационных и коммуникативных умений, направленных на формирование определенных компетенций.

По формам отчетности могут быть использованы: контрольные работы, тестирование, составление схем, таблиц, конспектирование основных положений и т.д. Для оценивания может быть использована рейтинговая система контроля, учитывающая индивидуальную самостоятельную работу студентов в ходе всего обучения.

Данные методические рекомендации являются приложением к рабочей программе дисциплины «Основы специальной психологии и педагогики».

2. ТРУДОЕМКОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование раздела дисциплины и тем	Трудоёмкость (в часах)
	СРС
Теоретико-методические основы специальной педагогики и психологии	40
Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии	4
Основные категории специальной педагогики и психологии	4
Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Итого: Специальная дошкольная педагогика	4
Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики	4
Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения	4
Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло-и сурдопсихология, тифло-и сурдопедагогика	4
Логопсихология и логопедия	4
Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития.	4
Проблемы развития детей с комплексными нарушениями	4
Девиантное поведение детей и подростков Его причины и пути коррекции.	4
Итого:	40

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии (4 часа).

Предмет и задачи курса. История становления специальной психологии и специальной педагогики, соотношение наук. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка. Аномальное развитие. «Первичные» и «вторичные» дефекты развития. Учение Л. С. Выготского о компенсации. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика в специальной психологии.

Форма отчетности: тест.

Учебно-методическое обеспечение: 1, 2, 3, 4

Тема 2. Основные категории специальной педагогики и психологии (4 часа).

Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины. Основные термины специальной педагогики. Основные термины специальной психологии.

Форма отчетности: конспект по теме.

Учебно-методическое обеспечение: 1, 2, 3, 4

Тема 3. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Специальная дошкольная педагогика (4 часа).

Учреждения специального назначения. Особенности психического развития детей с нарушениями в развитии. Методолого-методические принципы, используемые при коррекционном воздействии на детей с отклонениями в развитии,

Форма отчетности: терминологический словарь (глоссарий).

Учебно-методическое обеспечение: 1, 2, 3, 4

Тема 4. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогика (4 часа).

Понятие умственной отсталости, ее формы и причины. Классификации умственной отсталости. Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Рекомендации педагогам по осуществлению инклюзивного образования детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы.

Форма отчетности: Психолого педагогические задачи

Учебно-методическое обеспечение: 1, 2, 3

Тема 5. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) и основные направления коррекционно-развивающего обучения (4 часа).

История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификация ЗПР. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с

временной задержкой психического развития по К. С. Лебединской. Общие черты психического развития младших школьников с ЗПР, особенности их обучения. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.

Форма отчетности: Контрольная работа.

Учебно-методическое обеспечение: 1, 2, 3, 4

Тема 6. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями (4 часа).

Диагностика нарушений слуха и зрения и их классификация. Роль компенсаторной перестройки, восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при слепоте и остаточного зрения у слабовидящих. Полисенсорная система обучения слабослышащих детей, билнгвистический подход и коммуникационная система обучения глухих. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Форма отчетности: ситуационная задача.

Учебно-методическое обеспечение: 1, 2, 3, 4

Тема 7. Логопедия и логопсихология (4 часа).

Предмет, задачи и методы логопедии. Строение речевого аппарата. Виды речи и основные причины ее нарушения. Развитие речевой деятельности в онтогенезе. Современные классификации речевых нарушений. Предмет, задачи и методы логопсихологии. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Элементы психотерапии в работе логопеда.

Форма отчетности: ситуационная задача. Учебно-методическое обеспечение: 1, 2, 3, 4

Тема 8. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. (4 часа).

Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики. Речевые нарушения. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

Форма отчетности: ситуационная задача.

Учебно-методическое обеспечение: 1, 2, 3, 4

Тема 9. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями (4 часа).

Понятие о сложном нарушении развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

Форма отчетности: ситуационная задача.

Учебно-методическое обеспечение: 1, 2, 3, 4

Тема 10. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции (4 часа).

Девиантное поведение и его причины. Проявления девиантного поведения. Аддиктивное поведение подростков. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению. Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте. Основные принципы работы и методы воспитания девиантного ребенка.

Форма отчетности: ситуационная задача.

Учебно-методическое обеспечение: 1, 2, 3, 4

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ И ИХ ОЦЕНКА

Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии

Тест

1. Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребенка

- психического;
- физического;
- сенсорного;
- речевого.

2. Одной из задач специальной педагогики является:

- профилактика профессиональных заболеваний; осуществление коррекционно-компенсирующей работы;
- формирование эмоционально-волевой сферы ребенка, коррекция поведения;
- оценка эффективности проводимой терапии.

3. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу, как...

- принцип детерминизма;
- принцип единства психики и деятельности;
- генетический, или принцип развития;
- принцип отражательности.

4. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц

- с психическими нарушениями;
- с хроническими соматическими заболеваниями;
- с одаренностью;

- с особыми образовательными потребностями.

5. Объектом специальной психологии являются лица ...

- с психическими нарушениями;
- с хроническими соматическими заболеваниями;
- с одаренностью;
- с особыми образовательными потребностями.

6. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями

- коррекционно-педагогических;
- социальных;
- экономических;
- гуманитарных.

7. Одной из задач специальной психологии является

- профилактика профессиональных заболеваний;
- осуществление коррекционно-компенсирующей работы;
- формирование эмоционально-волевой сферы ребенка, коррекция

поведения;

- оценка эффективности проводимой терапии.

8. Соответствие средним количественно-качественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры, определяется как....

- идеальная норма;
- статистическая норма;
- функциональная норма.

9. К биологическим факторам риска не относятся

- пребывание ребенка в семье социального риска;
- биохимические вредности;
- инфекционные и вирусные заболевания матери;
- патологическое протекание родовой деятельности.

10. К социальным факторам риска относятся...

- пребывание ребенка в асоциальной семье;
- биохимические вредности;
- инфекционные и вирусные заболевания матери;
- патологическое протекание родовой деятельности.

11. В качестве синонимов термина «сложное нарушение» не используют термин

- сложный дефект;
- комбинированные нарушения;
- сочетанные нарушения;
- сложные патологии развития.

12. Тифлопсихология – наука, изучающая особенности психики

- глухих и слабослышащих;
- слепых и слабовидящих;
- детей с задержкой психического развития;
- детей с умственным недоразвитием.

13. Сурдопедагогика – составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями _____

- зрения;
- речи;
- слуха;
- познавательной деятельности.

14. Логопедия – это наука о нарушениях _____, методах их выявления и предупреждения средствами специального обучения и воспитания

- зрения;
- речи;
- слуха;
- познавательной деятельности.

15. Дошкольные образовательные учреждения для аномальных детей комплектуются по...

- возрасту;
- полу;
- ведущему нарушению;
- типу высшей нервной деятельности.

16. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- дифференцированного подхода;
- ранней педагогической помощи;
- индивидуального подхода;
- педагогического оптимизма.

17. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...

- кружки;
- экскурсии;
- уроки.

18. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

- зрения;
- слуха;
- речи.

19. Психологическое воздействие, направленное на исправление психофизического развития, определяется как...

- абилитация;
- психоадаптация;
- психологическая реабилитация;
- психокоррекция.

20. Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей называется:

- психодиагностика;
- психологическая адаптация;
- психологическая реабилитация;
- психокоррекция.

Оценка – 20 баллов.

Тема 2. Основные категории специальной педагогики и психологии

Конспект по теме

Составить конспект по теме: «Проблема нормы развития». Проанализировать различные значения этого понятия, охарактеризовать условия нормального развития ребенка с точки зрения различных исследователей. Указать ссылки на использованную литературу, соблюдая современные библиографические требования.

Этапы выполнения конспекта:

1. Определить цель составления конспекта;
2. Записать название текста или его части;
3. Записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. Выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. Выделить основные положения текста;
6. Выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. Последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. Включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. Использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы

«ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);

10. Соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Оценка – 10 баллов.

Тема 3. Психология детей дошкольного возраста с атипиями развития. Специальная дошкольная педагогика

Терминологический словарь/глоссарий

Выполните терминологический словарь по теме "Теория и практика детской дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии".

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. Внимательно прочитать работу;
2. Определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. Составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. Расположить термины в алфавитном порядке;
5. Составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

Оценка – 5 баллов.

Тема 4. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики

Решите следующие психолого-педагогические задачи

Разработайте и заполните карты анамнестического развития на детей из приведенных ниже задач. И ответьте на следующие вопросы по каждой задаче:

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе дошкольного (школьного) учреждения надо находиться девочке?
3. Какие можно дать рекомендации?
4. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
5. Возможно ли обучение в обычной школе (детском саду)?
6. К какому специалисту следует направить ребенка?

Задача 1. Девочка 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании девочки доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Задача 2. Мальчик 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть мальчик стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

Задача 3. Мальчик 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить – в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

Оценка – 20 баллов.

Тема 5. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) и основные направления коррекционно-развивающего обучения

Контрольная работа

1. Перечислите причины школьной неуспеваемости детей.
2. Какие вы знаете термины для детей с легкими отклонениями в развитии.
3. Дайте характеристику инфантилизму как клинической форме ЗПР.
4. Приведите классификацию инфантилизма по Г.Е. Сухаревой и по М. С. Певзнер.
5. Расскажите о каждом из четырех вариантов классификации ЗПР по К. С. Лебединской.
6. Перечислите особенности психики детей с ЗПР.
7. Дайте характеристику разных групп детей с ЗПР.
8. Расскажите об особенностях обучения детей с ЗПР.

Оценка – 30 баллов.

Тема 6. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями (4 часа).

1. Рассмотрите психологическую характеристику детей с сенсорными нарушениями (конспект).
2. Проанализируйте причины нарушения слуха и зрения (таблица).
3. Рассмотрите вопросы ранней диагностики тревоги и тревожных состояний (конспект).
4. Алекситимия и ее диагностика у детей и подростков (конспект).
5. Изучите методы исследования: клинический, психологический, проективный, статистический (таблица).

Оценка – 15 баллов

Тема 7. Логопсихология и логопедия (4 часа).

1. Рассмотрите анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка (опорная схема и конспект).
2. Проанализируйте причины речевых нарушений (опорный конспект).
3. Изучите основные виды речевых нарушений (таблица).
4. Приведите клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями (конспект).
5. Дайте характеристику системы специальных учреждений для детей с нарушениями речи (схема)

Оценка – 15 баллов

Тема 8. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями (4 часа)

1. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей (конспект).
2. Дайте общую характеристику детского церебрального паралича (конспект).

3. Раскройте этиопатогенетические факторы возникновения ДЦП (таблица).

4. Каковы особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП (таблица)

5. Раскройте основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом (таблица).

6. Охарактеризуйте типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом (схема, конспект).

7. Охарактеризуйте возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (по материалам книги Алана Маршалла «Я умею прыгать через лужи» и фильма Джеймса Ф. Кодлиера «Джонни»)

Оценка – 20 баллов

Тема 9. Комплексные нарушения (4 часа).

1. Рассмотреть понятие о сложном нарушении развития (конспект).

2. Описать основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения (таблица).

3. Выделить задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом (таблица)

4. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом (доклад на семинарском занятии; презентация).

5. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии (схема).

Оценка – 20 баллов

Тема 10. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции. (4 часа).

1. Рассмотреть классификации девиантного поведения детей и

подростков и дать характеристику (конспект).

2. Рассмотреть причины и формы девиантного поведения детей и подростков (таблицы).

3. Представить методики выявления девиантного поведения детей и подростков (таблица).

4. Подобрать в специальной литературе и из опыта работы систему тренингов по предотвращению и коррекции девиантного поведения младших школьников и подростков.

Оценка – 20 баллов.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое обеспечение:

п/п	Библиографическое описание	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1.	Специальная психология: учебное пособие /. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с.	https://www.iprbooksshop.ru/85903.htm
2.	Хлыстова Е.В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Хлыстова Е.В., Токарская Л.В. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 140 с.	https://www.iprbooksshop.ru/106521.html
Дополнительная литература		
1.	Ковалева А.С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии: учебное пособие / Ковалева А.С. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с.	https://www.iprbookshop.ru/102780.html
2.	Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / Астапов В.М. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с.	https://www.iprbookshop.ru/88171.html